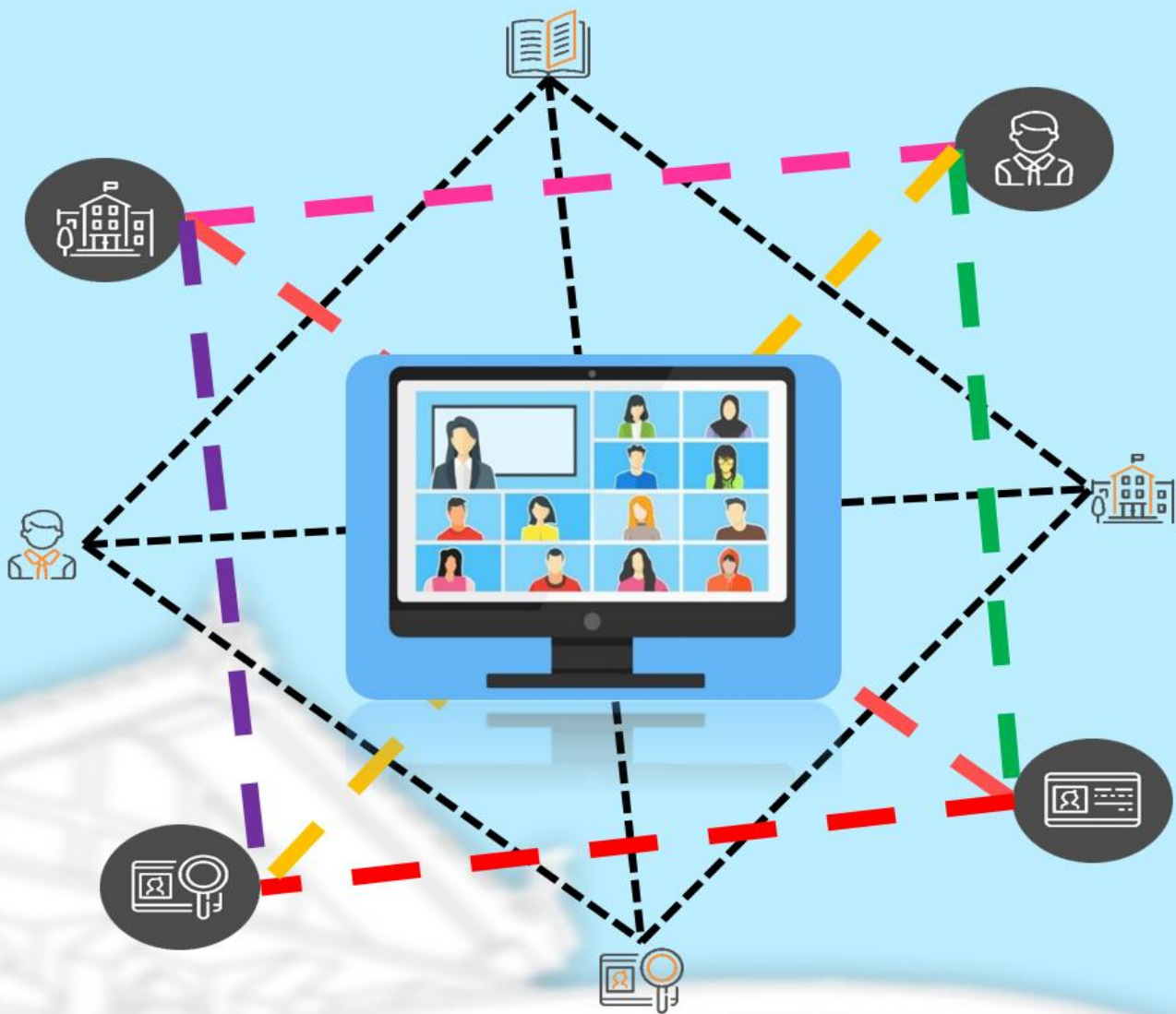




การประชุมชี้แจง

เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือการทดสอบและประเมิน
สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน
ตามมาตรฐานวิชาชีพครู



ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยแอปพลิเคชัน Zoom

วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

กลุ่มมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ

สำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



กำหนดการประชุมชี้แจง

เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น.
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยแอปพลิเคชัน Zoom

.....

- เวลา ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมชี้แจงฯ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
โดยแอปพลิเคชัน Zoom
(กรุณาระบุชื่อสถาบัน/มหาวิทยาลัย และตามด้วย ชื่อ-สกุล จริง)
- เวลา ๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕ น. กล่าวรายงาน ต่อประธานพิธีเปิดการประชุมชี้แจงฯ
โดย ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ
(นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ)
- เวลา ๐๙.๑๕ - ๐๙.๓๐ น. พิธีเปิดการประชุมชี้แจงฯ
โดย เลขาธิการคุรุสภา (ดร.ดิศกุล เกษมสวัสดิ์)
- เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๑.๑๕ น. นำเสนอรายละเอียด และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการ
และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
โดย อนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
(รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์)
- เวลา ๑๑.๑๕ - ๑๑.๔๕ น. ตอบข้อซักถาม เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมิน
สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน
ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
โดย ๑. อนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
(รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์) และ
๒. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ)
- เวลา ๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐ น. สรุปและปิดการประชุม
โดย เลขาธิการคุรุสภา (ดร.ดิศกุล เกษมสวัสดิ์)

หมายเหตุ กำหนดการประชุม อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

หลักเกณฑ์ และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

(ตามประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔)

สำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพครู ที่คุรุสภารับรอง

ได้แก่

๑. ปริญญาตรีทางการศึกษา หลักสูตร ๕ ปี และ ๔ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป
๒. ปริญญาโททางการศึกษา (วิชาชีพครู) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป
๓. ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป
๔. ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีอื่น และผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพของคุรุสภา
ที่สำเร็จการศึกษาในประเทศไทย
๕. ปริญญาตรีอื่น และผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพของคุรุสภา
ที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
กำหนดการประชุมชี้แจง.....	ก
หลักเกณฑ์ และวิธีการทดสอบและประเมิน.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ.....	๑
๑. วัตถุประสงค์.....	๕
๒. กลุ่มเป้าหมาย	๕
๓. นิยามศัพท์เฉพาะ	๕
๔. องค์ประกอบของกรอบสมรรถนะการประเมิน.....	๖
๕. มาตรฐานการประเมิน	๗
๖. สมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้	๘
ส่วนที่ ๒ หลักเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู.....	๑๒
๑. องค์ประกอบผู้ประเมิน.....	๑๒
๑.๑ ผู้ที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง	๑๒
๑.๒ ผู้ที่สำเร็จการศึกษา.....	๑๒
๒. เกณฑ์การให้คะแนน.....	๑๒
๓. คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมิน	๑๒
๔. เกณฑ์การตัดสินผล	๑๓
ส่วนที่ ๓ วิธีการและเครื่องมือการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู.....	๑๔
๑. ช่วงระยะเวลาในการประเมิน	๑๔
๒. คำนวณน้ำหนักคะแนน	๑๔
๓. เครื่องมือที่ใช้ประเมิน.....	๑๔
๔. วิธีการคิดคะแนนคะแนนการประเมิน	๑๕
๕. การรายงานผลการประเมิน	๒๐
ภาคผนวก	๒๑
ภาคผนวก ก เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู	๒๒
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้.....	๒๓
๒. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	๓๐
๒.๑ สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	๓๐
๒.๒ สำหรับผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	๔๑
๓. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๕๔
ภาคผนวก ข แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู.....	๗๖
ภาคผนวก ค กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๙๗
ภาคผนวก ง คณะอนุกรรมการและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง.....	๙๙
ผู้เข้าร่วมประชุม	๑๑๒

ส่วนที่ ๑

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ (๓) กำหนดให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา โดยให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู รวมทั้ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายพัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง รวมถึงให้มีการเปลี่ยนบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ดำเนินการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยคณะกรรมการคุรุสภา ได้ให้ความเห็นชอบการออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และประกาศคุรุสภา เรื่อง รับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยข้อ ๖ กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา หรือประกาศนียบัตรทางการศึกษา ทุกหลักสูตรที่คุรุสภาให้การรับรองต้องผ่านการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่คุรุสากำหนด เพื่อเป็นการกำกับดูแลคุณภาพมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสากำหนด

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้จัดการประชุมพิจารณาแนวทางการดำเนินการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้รวบรวมแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ และจัดทำ ร่าง แนวทางการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สำหรับกลุ่มนิสิตนักศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู และหลักสูตรปริญญาโททางการศึกษา (วิชาชีพครู) เสนอต่อคณะกรรมการคุรุสภา

เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบในหลักการ ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ และ คณะกรรมการได้มีมติเห็นชอบ ร่าง แนวทางการทดสอบฯ ดังกล่าว และแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผน ดำเนินการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยมีนายสุภัทร จำปาทอง เลขาธิการคณะกรรมการ การอุดมศึกษาในเวลานั้น เป็นประธานอนุกรรมการ และมีที่ปรึกษา และอนุกรรมการร่วมคณะ จำนวน ๑๖ คน มีอำนาจหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และกระบวนการสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูทั้งระบบ กำหนดแผนดำเนินการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูสำหรับนิสิตนักศึกษาปริญญาตรี ทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู และหลักสูตรปริญญาโทวิชาชีพครู ให้แล้วเสร็จภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการครุสภามอบหมาย

คณะกรรมการวางแผนดำเนินการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ได้มีการประชุม พิจารณาแนวทางการดำเนินการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ และครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ และได้มีมติให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงาน ๓ คณะ ประกอบด้วย (๑) คณะทำงานศึกษา และกำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ โดยมอบรองศาสตราจารย์สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ เป็นประธานคณะทำงาน และมีคณะทำงานร่วมจำนวน ๘ คน มีหน้าที่ศึกษาและกำหนดแนวทางการประเมิน สมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ จัดทำร่างรายละเอียดแนวทาง วิธีการ และกระบวนการประเมินสมรรถนะ ทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และดำเนินการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย (๒) คณะทำงานศึกษาและกำหนดแนวทาง การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านทักษะ โดยมอบรองศาสตราจารย์มนตรี แย้มกสิกร เป็นประธาน คณะทำงาน และมีคณะทำงานร่วมจำนวน ๘ คน มีหน้าที่ศึกษาและกำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะ ทางวิชาชีพครูด้านทักษะ จัดทำ ร่าง รายละเอียดแนวทาง วิธีการ และกระบวนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านทักษะ และดำเนินการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย และ (๓) คณะทำงานศึกษาและกำหนดแนวทาง การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านคุณลักษณะ โดยมอบรองศาสตราจารย์องอาจ นัยพัฒน์ เป็นประธาน คณะทำงาน และมีคณะทำงานร่วม จำนวน ๘ คน มีหน้าที่ศึกษาและกำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะ ทางวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ จัดทำร่างรายละเอียดแนวทาง วิธีการ และกระบวนการประเมินสมรรถนะ ทางวิชาชีพครู ด้านคุณลักษณะ และดำเนินการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยคณะทำงานฯ ทั้ง ๓ คณะ ได้ดำเนินการศึกษาและกำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เสนอต่อคณะกรรมการวางแผนดำเนินการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ คณะอนุกรรมการฯ ได้พิจารณาแล้วมีมติให้ดำเนินการปรับปรุงแนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ อีกทั้งได้มีการจัด ประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง ใน ๕ ภูมิภาค รวม ๕ จังหวัด ได้แก่ เชียงใหม่ ขอนแก่น สงขลา พระนครศรีอยุธยา และกรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ ๓๑ มกราคม - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม รวมจำนวน ๖๖๐ คน และต่อมาคณะกรรมการฯ ได้ปรับปรุง ร่าง แนวทางการดำเนินการ ทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู นำเสนอต่อคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ซึ่งคณะกรรมการคุรุสภาได้มีมติมอบสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาพัฒนาระบบ สอบให้ชัดเจน โดยให้มีรายละเอียดของโครงสร้างเนื้อหาทักษะข้อสอบเชิงบูรณาการ กำหนดขั้นตอนและวิธีการ ทดสอบ ระบบการทดสอบให้มีประสิทธิภาพ จนกว่าจะพัฒนาระบบการสอบให้มีความพร้อมเสร็จสมบูรณ์ ก่อนที่จะดำเนินการสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ในเวลาต่อมา คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๑ ได้พิจารณาและรับทราบแนวทางการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และมีมติให้แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการพัฒนาแนวทางการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยมีศาสตราจารย์ศิริชัย กาญจนวาสี เป็นประธานอนุกรรมการ มีที่ปรึกษาและอนุกรรมการร่วมคณะ จำนวน ๑๒ คน มีอำนาจหน้าที่ พิจารณาแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่กำหนด วิธีการจัดสอบ การวัดและประเมินผลการทดสอบ เสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้ที่จะออกข้อสอบและกลั่นกรองข้อสอบ พร้อมทั้งกำหนดระยะเวลาดำเนินการให้เหมาะสม ตลอดจนเสนอแนะ เกี่ยวกับการบริหารจัดการสอบ จัดเตรียมแนวทางการตรวจข้อสอบ การวัดและประเมินคุณภาพของข้อสอบ เพื่อให้เป็นคลังข้อสอบในอนาคต ซึ่งคณะอนุกรรมการฯ ได้มีการประชุม จำนวน ๖ ครั้ง เพื่อพัฒนาและจัดทำ ร่าง แนวทางการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ ร่าง กำหนดมวลสาระการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู รวมทั้ง ได้มีการจัดการสนทนากลุ่มและสำรวจความคิดเห็นผ่านระบบ ออนไลน์ และเสนอร่างดังกล่าวต่อคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔ โดยคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพมีมติให้ปรับปรุงรายละเอียดเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท การศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาก่อนเสนอต่อคณะกรรมการคุรุสภาพิจารณาให้ความเห็นชอบ ซึ่งคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบแนวทางการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และกำหนดมวลสาระการทดสอบและประเมินสมรรถนะ ทางวิชาชีพครู ที่ผ่านการพิจารณาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ด้วยทิศทางการพัฒนาของประเทศและบทบาทของคุรุสภาในฐานะสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มีอำนาจหน้าที่โดยตรง ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ขอประกอบวิชาชีพ รับรองปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิปัตร์ของสถาบันต่าง ๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้พัฒนามาตรฐาน วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศดังกล่าว โดยออกเป็นข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และปรับกลไกการคัดกรองผู้ประกอบวิชาชีพครูเพื่อให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของ ความเป็นครู มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๙ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีบทบัญญัติในข้อ ๖/๑ กำหนดให้ผู้ขอรับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้ (๑) ผ่านการรับรอง ประสพการณ์วิชาชีพครูตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด และ (๒) ผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะ ทางวิชาชีพครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

ต่อมาคณะกรรมการคุรุสภา ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู โดยมีเลขาธิการคุรุสภา เป็นประธานอนุกรรมการ และมีที่ปรึกษาและอนุกรรมการร่วมคณะจำนวน ๑๒ คน โดยมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายและแนวทางการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะด้านความรู้ภาคทฤษฎีและ ความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน การจัดทำคลังข้อสอบและสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน เพื่อคัดกรองคนเข้าสู่วิชาชีพครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด อำนวยการ จัดการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามแนวทางที่ คณะกรรมการคุรุสภากำหนด กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะวิชาชีพ ครู เพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู รายงานผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการต่อคณะกรรมการ คุรุสภา รวมถึงการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการทดสอบและงานตามอำนาจหน้าที่ ของคณะอนุกรรมการ จากนั้น สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้เสนอ ร่าง ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ... ให้คณะกรรมการฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๓ และคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๓ มีมติเห็นชอบ ร่าง ประกาศฯ และจึงออกประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยกำหนดให้มีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบด้วย (๑) ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ (๒) การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งตามประกาศ คณะกรรมการคุรุสภาดังกล่าว ได้กำหนดการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ ๑) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ๒) สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ๓) สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ และกำหนดให้แต่ละวิชามีเกณฑ์การตัดสินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ซึ่งคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ได้มีมติให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยมีศาสตราจารย์ศิริชัย กาญจนวาสี เป็นประธานกรรมการ และมีคณะกรรมการร่วมคณะ จำนวน ๑๗ คน เพื่อทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้มีการประชุม จำนวน ๖ ครั้ง เพื่อดำเนินการจัดทำ ร่าง เกณฑ์ระดับคุณภาพพฤติกรรมบ่งชี้ประกอบเครื่องมือการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และกำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เสนอต่อคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

การพัฒนาแนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯ เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจึงได้จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น เรื่อง แนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ฯ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมไทยจารย์ ชั้น ๓ อาคาร ๒ โดยขอความอนุเคราะห์จากสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (หนังสือด่วนที่สุดที่ ศร ๕๑๐๑.๑/๓๙๑๗ ลงวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๓) เสนอรายชื่อผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา ที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๘ กลุ่ม ได้แก่ (๑) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ (๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏ (๓) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า (๔) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (๕) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (๖) มหาวิทยาลัยสงฆ์ (๗) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และ(๘) สถาบันอุดมศึกษาเอกชน เข้าร่วมการประชุมรับฟังความคิดเห็น กลุ่มละ ๓ สถาบัน ๆ ละ ๑ คน และส่งแบบสำรวจความคิดเห็นออนไลน์ไปยังสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๑๙๒ แห่ง และได้นำเสนอ ร่าง แนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขจากการประชุมและการสำรวจความคิดเห็นออนไลน์ต่อคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้มีมติเห็นชอบ ร่าง แนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯ และมอบสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน สำหรับผู้ประเมินและผู้ที่เกี่ยวข้อง และในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ มีมติให้ความเห็นชอบหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามแนวทางของคณะกรรมการฯ และให้มีการจัดประชุมชี้แจง เรื่อง หลักเกณฑ์ ฯ ให้กับผู้แทนจากสถาบันอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นฝ่ายผลิต ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

สำหรับการประเมิน เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการนำหลักเกณฑ์ดังกล่าวไปใช้ในการประเมิน โดยบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาจะต้องชี้แจงและสร้างความเข้าใจให้กับผู้ประเมินที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง กรรมการสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามเอกสารประกอบการประชุมชี้แจงในครั้งนี้

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อวัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๑.๒ เพื่อนำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๒. กลุ่มเป้าหมาย

๒.๑ ผู้ที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง

๒.๑.๑ ผู้ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา หลักสูตร ๔ ปี

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา หลักสูตร ๕ ปี

๒.๑.๒ ผู้ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

(๒) ปริญญาโททางการศึกษา (วิชาชีพครู)

(๓) ปริญญาเอกทางการศึกษา (วิชาชีพครู)

๒.๒ ผู้ที่สำเร็จการศึกษา

๒.๒.๑ ผู้มีคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษาในประเทศไทย

(๑) วุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่า ที่คุรุสภารับรอง

(๒) วุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีอื่นที่คุรุสภารับรอง

(๓) วุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีอื่น และผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพของคุรุสภา

๒.๒.๒ ผู้มีคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

(๑) วุฒิปริญญาทางการศึกษาหรือเทียบเท่า

(๒) วุฒิปริญญาอื่น และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากต่างประเทศ

(๓) วุฒิปริญญาตรีอื่น และมีคุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพครูที่ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี

(๔) วุฒิปริญญาตรีอื่น และผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพของคุรุสภา

๓. นิยามศัพท์เฉพาะ

๓.๑ คณะอนุกรรมการ หมายความว่า คณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามที่กำหนดในประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓

๓.๒ การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู หมายถึง องค์ประกอบของหลักเกณฑ์ วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๓.๓ กรอบสมรรถนะในการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู หมายถึง รายละเอียดของสมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้ในการประเมินการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๓.๔ สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ความสามารถ (Ability) และ คุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานที่ทำให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงาน ได้ผลงานที่โดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ ซึ่งเกิดจากแรงผลักดันเบื้องต้น (Motives) อุปนิสัย (Traits) ภาพลักษณ์ ภายใน (Self-image) และบทบาทที่แสดงออกต่อสังคม (Social role) ที่แตกต่างกันทำให้แสดงพฤติกรรม การทำงานที่ต่างกัน

๓.๕ สมรรถนะทางวิชาชีพครู หมายถึง สมรรถนะด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐาน วิชาชีพที่ปรากฏในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

๓.๖ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน

๓.๗ สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๘ สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถในการ ปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม

๓.๙ ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะ ทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๓.๑๐ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

๔. องค์ประกอบของกรอบสมรรถนะการประเมิน

องค์ประกอบของกรอบสมรรถนะการประเมิน ประกอบด้วย การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ๓ ด้าน ดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้

๒. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๓. การปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๕. มาตรฐานการประเมิน

การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดำเนินการด้วยระบบการประเมินที่มีมาตรฐานตามคณะกรรมการมาตรฐานการประเมินทางการศึกษา (The Joint Committee on Standards for Educational Evaluation) ๔ ด้าน ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานการใช้ประโยชน์ (Utility Standards) ได้แก่

- ๕.๑.๑ ผู้ใช้สารสนเทศการประเมิน
- ๕.๑.๒ ความน่าเชื่อถือของผู้ประเมิน
- ๕.๑.๓ ขอบเขตและการเลือกใช้สารสนเทศ
- ๕.๑.๔ การแปลความหมายและการตัดสินผลการประเมิน
- ๕.๑.๕ ความชัดเจนของรายงานการประเมิน
- ๕.๑.๖ การเผยแพร่รายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง
- ๕.๑.๗ ความทันเวลากับการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์
- ๕.๑.๘ ผลกระทบของการประเมิน

๕.๒ มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) ได้แก่

- ๕.๒.๑ วิธีและกระบวนการประเมินที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
- ๕.๒.๒ การประเมินเป็นที่ยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง
- ๕.๒.๓ ประสิทธิภาพของการประเมิน

๕.๓ มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards) ได้แก่

- ๕.๓.๑ การกำหนดข้อตกลงการประเมิน
- ๕.๓.๒ การประเมินด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม
- ๕.๓.๓ การรายงานและข้อจำกัดของการประเมิน
- ๕.๓.๔ สิทธิในการรับรู้ข่าวสารของสาธารณะ
- ๕.๓.๕ สิทธิส่วนตัวของผู้ได้รับการประเมิน
- ๕.๓.๖ ปฏิสัมพันธ์ของผู้เกี่ยวข้องกับการประเมิน
- ๕.๓.๗ รายงานผลการประเมินครอบคลุมรอบด้าน
- ๕.๓.๘ ความรับผิดชอบและจรรยาบรรณของผู้ประเมิน

๕.๔ มาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy Standards) ได้แก่

- ๕.๔.๑ วัตถุประสงค์ของการประเมิน
- ๕.๔.๒ บริบทของการประเมิน
- ๕.๔.๓ จุดประสงค์และกระบวนการประเมิน
- ๕.๔.๔ แหล่งข้อมูลและการได้มาของสารสนเทศการประเมิน
- ๕.๔.๕ การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินที่มีความตรง
- ๕.๔.๖ การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินที่มีความเที่ยง
- ๕.๔.๗ ระบบที่ใช้ในการควบคุมการเก็บข้อมูล วิเคราะห์และรายงานผล
- ๕.๔.๘ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

๕.๔.๙ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

๕.๔.๑๐ การสรุปผลการประเมินถูกต้องและเหมาะสม

๕.๔.๑๑ รายงานผลการประเมินเป็นปรนัย

๖. สมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้

สมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีรายละเอียดดังตาราง

ตาราง รายละเอียดกรอบสมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้สำหรับการประเมิน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้	๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑.๑.๑ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑.๒ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิ์คิดและมีความเป็นนวัตกร
	๑.๒ บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิ์คิด และมีความเป็นนวัตกร	๑.๒.๑ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิ์คิดและมีความเป็นนวัตกร ๑.๒.๒ สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิ์คิดและมีความเป็นนวัตกร
	๑.๓ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	๑.๓.๑ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ๑.๓.๒ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน
	๑.๔ ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	๑.๔.๑ สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ ๑.๔.๒ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
	๑.๕ วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑.๕.๑ สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน ๑.๕.๒ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น
	๑.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	๑.๖.๑ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ๑.๖.๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
๒. ด้านความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน	๒.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๒.๑.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ๒.๑.๒ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา
	๒.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	๒.๒.๑ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ๒.๒.๒ สามารถสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎร ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน
	๒.๓ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และ สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม	๒.๓.๑ สามารถรายงานการศึกษา สภาพแวดล้อมของชุมชน โดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ ๑) วิทยาการในชุมชน ๒) ราษฎรชาวบ้านในชุมชน ๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๔) วัฒนธรรมของชุมชน ๕) เศรษฐกิจของชุมชน ๒.๓.๒ สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชน ได้อย่างเหมาะสม
	๒.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๒.๔.๑ สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่ ๑) วิทยาการด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒) ราษฎรชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๔) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ๒.๔.๒ สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ตามประเด็น ได้แก่

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
		๑) องค์ความรู้ของวิทยาการด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๓) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๓. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๓.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	๓.๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงงามอย่างเต็มความสามารถด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย ๓.๑.๒ รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ
	๓.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๓.๒.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่ ๓.๒.๒ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้
	๓.๓ สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	๓.๓.๑ กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก ๓.๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ
	๓.๔ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๓.๔.๑ ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยงกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๔.๒ นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
	๓.๕ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๓.๕.๑ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม ๓.๕.๒ ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
	๓.๖ จรรยาบรรณต่อตนเอง	๓.๖.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน ๓.๖.๒ ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
	๓.๗ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	๓.๗.๑ ศรัทธา เชื่อสัจย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู ๓.๗.๒ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
	๓.๘ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	๓.๘.๑ ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค ๓.๘.๒ ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ
	๓.๙ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	๓.๙.๑ อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง ๓.๙.๒ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
	๓.๑๐ จรรยาบรรณต่อสังคม	๓.๑๐.๑ ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ๓.๑๐.๒ ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด

รายละเอียดของระดับคุณภาพในแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ ๕ ระดับ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู รายละเอียดตามภาคผนวก ก

ส่วนที่ ๒

หลักเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

๑. องค์ประกอบผู้ประเมิน

๑.๑ ผู้ที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่ครุสภารับรอง

ให้มีผู้ประเมิน ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง

๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้มีผู้ประเมินซึ่งเป็นบุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่ามีส่วนเกี่ยวข้อง รับรู้ รับทราบ ในการปฏิบัติการสอนของผู้เข้ารับการประเมิน และสามารถเป็นผู้ประเมินได้

๒. เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการ ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู กำหนดให้พฤติกรรมบ่งชี้แต่ละข้อ ให้คะแนนเป็นมาตรวัดประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) โดยให้แต่ละระดับมีค่าคะแนน ดังนี้

ระดับ	๑	มีค่าเท่ากับ	๑ คะแนน
ระดับ	๒	มีค่าเท่ากับ	๒ คะแนน
ระดับ	๓	มีค่าเท่ากับ	๓ คะแนน
ระดับ	๔	มีค่าเท่ากับ	๔ คะแนน
ระดับ	๕	มีค่าเท่ากับ	๕ คะแนน

ทั้งนี้ เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ให้เป็นไปรายละเอียดตามภาคผนวก ก

๓. คำนำน้หนักการให้คะแนนของผู้ประเมิน

๓.๑ กรณีเป็นอยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่ครุสภารับรอง ที่มีคุณสมบัติตามประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

๓.๑.๑ คำนำน้หนักการให้คะแนนของผู้ประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ให้มีสัดส่วน ดังนี้

อาจารย์นิเทศก์ : ครูพี่เลี้ยง : ผู้บริหาร = ๕๐ : ๔๐ : ๑๐

๓.๑.๒ คำนำน้หนักการให้คะแนนของผู้ประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ ชุมชน ให้มีสัดส่วน ดังนี้

อาจารย์นิเทศก์ : ครูพี่เลี้ยง : ผู้บริหาร = ๓๐ : ๔๐ : ๓๐

โดยคำนำน้หนักการให้คะแนนของผู้บริหาร กำหนดให้มีผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้ประเมินร่วมด้วย และให้มีคำนำน้หนักเป็นร้อยละ ๑๕ ของคำนำน้หนักการให้คะแนนของผู้บริหาร

ทั้งนี้ ให้ผู้ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาประเมินผู้เข้ารับการประเมินของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา
ในภาพรวม และให้นำผลคะแนนไปเป็นคะแนนการประเมินของผู้เข้ารับการประเมินเป็นรายบุคคล

๓.๑.๓ คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู
และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ให้มีสัดส่วน ดังนี้

$$\text{อาจารย์นิเทศก์} : \text{ครูพี่เลี้ยง} : \text{ผู้บริหาร} = ๓๐ : ๔๐ : ๓๐$$

**๓.๒ กรณีเป็นผู้มีคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษาในประเทศไทย หรือมีคุณวุฒิสำเร็จการศึกษา
จากต่างประเทศ** ที่มีคุณสมบัติตามประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาต
ประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

๓.๒.๑ คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ให้มีสัดส่วน ดังนี้

$$\text{บุคลากรของสถานศึกษา} : \text{บุคลากรอื่น} = ๕๐ : ๕๐$$

๓.๒.๒ คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ
ชุมชน ให้มีสัดส่วน ดังนี้

$$\begin{aligned} &\text{บุคลากรของสถานศึกษา} : \text{ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา} : \text{บุคลากรอื่น} \\ &= ๕๕ : ๑๕ : ๓๐ \end{aligned}$$

๓.๒.๓ คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และ
จรรยาบรรณของวิชาชีพ ให้มีสัดส่วน ดังนี้

$$\text{บุคลากรของสถานศึกษา} : \text{บุคลากรอื่น} = ๗๐ : ๓๐$$

๔. เกณฑ์การตัดสินผล

เกณฑ์การตัดสินผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการ
ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ผู้เข้ารับการประเมินต้องมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบและประเมิน
สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู แต่ละองค์ประกอบ
ไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ และต้องได้คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๓ องค์ประกอบ ไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์
การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
โดยมีการแปลผลการประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี

คะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย น้อยกว่า ๓.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ควรปรับปรุง

โดยผู้เข้ารับการประเมินที่ผ่านการประเมิน สามารถใช้ผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะ
ทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบการขอรับใบอนุญาต
ประกอบวิชาชีพครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
พ.ศ. ๒๕๕๙ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อไปได้โดยไม่มีกรอบระยะเวลาการใช้ผลการประเมิน

ส่วนที่ ๓

วิธีการและเครื่องมือการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

๑. ช่วงระยะเวลาในการประเมิน

ให้ผู้ประเมินดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน ๓ ครั้ง ใน ๑ ภาคเรียน (โดยเป็นภาคเรียนที่ผู้เข้ารับการประเมินไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาครั้งสุดท้ายตามหลักสูตร หรือภาคเรียนที่ ๒ ที่ผู้เข้ารับการประเมิน โดยมีช่วงสัปดาห์ในการทดสอบและประเมินฯ แต่ละครั้ง ดังนี้

- ครั้งที่ ๑ ให้ประเมินในช่วงเวลาสัปดาห์ที่ ๓ - ๕ ของภาคเรียน
- ครั้งที่ ๒ ให้ประเมินในช่วงเวลาสัปดาห์ที่ ๗ - ๙ ของภาคเรียน
- ครั้งที่ ๓ ให้ประเมินในช่วงเวลาสัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔ ของภาคเรียน

๒. คำนำน้หนักคะแนน

คำนำน้หนักคะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู แต่ละครั้ง ให้มีคำนำน้หนักคะแนน ดังนี้

- ๑. ครั้งที่ ๑ ให้มีคำนำน้หนักคะแนนเป็นร้อยละ ๒๐
- ๒. ครั้งที่ ๒ ให้มีคำนำน้หนักคะแนนเป็นร้อยละ ๓๐
- ๓. ครั้งที่ ๓ ให้มีคำนำน้หนักคะแนนเป็นร้อยละ ๕๐

๓. เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย

- ๓.๑ แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้
- ๓.๒ แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
 - (๑) แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)
 - (๒) แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับผู้ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)
- ๓.๓ แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดแบบฟอร์มเครื่องตามภาคผนวก ข

๔. วิธีการคิดคะแนนคะแนนการประเมิน

วิธีการคิดคะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีดังต่อไปนี้

๔.๑ กรณีเป็นผู้อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามหลักเกณฑ์และคุณสมบัติที่คณะกรรมการกำหนด

(๑) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

ให้ X_S = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์
โดยอาจารย์นิเทศก์

X_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินโดยครูพี่เลี้ยง

X_A = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินโดยผู้บริหาร

$$X_{๑} = \frac{[(.๕๐)X_S + (.๔๐)X_T + (.๑๐)X_A]}{๑๒} \times (๐.๒)$$

$$X_{๒} = \frac{[(.๕๐)X_S + (.๔๐)X_T + (.๑๐)X_A]}{๑๒} \times (๐.๓)$$

$$X_{๓} = \frac{[(.๕๐)X_S + (.๔๐)X_T + (.๑๐)X_A]}{๑๒} \times (๐.๕)$$

$$X_{total} = X_{๑} + X_{๒} + X_{๓}$$

โดยให้ $X_{๑}$	เป็น	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ ๑
$X_{๒}$	เป็น	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ ๒
$X_{๓}$	เป็น	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ ๓
X_{total}	เป็น	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้รวม ๓ ครั้ง

(๒) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ให้ Y_S = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์
โดยอาจารย์นิเทศก์

Y_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยครูพี่เลี้ยง

Y_A = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยผู้บริหาร

Y_C = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

$$Y_{\text{๑}} = \frac{[(.๓๐)Y_s + (.๔๐)Y_T + (.๒๕๕)Y_A + (.๐๔๕)Y_C]}{๘} \times (๐.๒)$$

$$Y_{\text{๒}} = \frac{[(.๓๐)Y_s + (.๔๐)Y_T + (.๒๕๕)Y_A + (.๐๔๕)Y_C]}{๘} \times (๐.๓)$$

$$Y_{\text{๓}} = \frac{[(.๓๐)Y_s + (.๔๐)Y_T + (.๒๕๕)Y_A + (.๐๔๕)Y_C]}{๘} \times (๐.๕)$$

$$Y_{\text{total}} = Y_{\text{๑}} + Y_{\text{๒}} + Y_{\text{๓}}$$

โดยให้	$Y_{\text{๑}}$	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครั้งที่ ๑
	$Y_{\text{๒}}$	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครั้งที่ ๒
	$Y_{\text{๓}}$	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครั้งที่ ๓
	Y_{total}	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนรวม ๓ ครั้ง

(๓) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ให้ Z_s = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์

Z_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมินโดยครูพี่เลี้ยง

Z_A = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมินโดยผู้บริหาร

$$Z_{\text{๑}} = \frac{[(.๓๐)Z_s + (.๔๐)Z_T + (.๓๐)Z_A]}{๒๐} \times (๐.๒)$$

$$Z_{\text{๒}} = \frac{[(.๓๐)Z_s + (.๔๐)Z_T + (.๓๐)Z_A]}{๒๐} \times (๐.๓)$$

$$Z_{\text{๓}} = \frac{[(.๓๐)Z_s + (.๔๐)Z_T + (.๓๐)Z_A]}{๒๐} \times (๐.๕)$$

$$Z_{\text{total}} = Z_{\text{๑}} + Z_{\text{๒}} + Z_{\text{๓}}$$

โดยให้	$Z_{\text{๑}}$	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งที่ ๑
	$Z_{\text{๒}}$	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งที่ ๒
	$Z_{\text{๓}}$	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งที่ ๓
	Z_{total}	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพรวม ๓ ครั้ง

(๔) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (T)

โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ยรวมของผลการประเมินครั้งที่ ๑ – ๓ เป็นดังนี้

(๔.๑) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ ๑ ($T_๑$)

$$T_๑ = \frac{X_๑ + Y_๑ + Z_๑}{๓}$$

(๔.๒) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ ๒ ($T_๒$)

$$T_๒ = \frac{X_๒ + Y_๒ + Z_๒}{๓}$$

(๔.๓) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ ๓ ($T_๓$)

$$T_๓ = \frac{X_๓ + Y_๓ + Z_๓}{๓}$$

(๔.๔) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ๓ ครั้ง (T_{total})

$$T_{total} = T_๑ + T_๒ + T_๓$$

๔.๒ กรณีเป็นผู้มีคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษาในประเทศไทย หรือมีคุณวุฒิสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

(๑) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

ให้ X_{ps} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินโดยบุคลากร
ของสถานศึกษา

X_{po} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมิน
โดยบุคลากรอื่น

$$X_{\text{๑}} = \frac{[(.๕๐)X_{ps} + (.๕๐)X_{po}]}{๑.๒} \times (๐.๒)$$

$$X_{\text{๒}} = \frac{[(.๕๐)X_{ps} + (.๕๐)X_{po}]}{๑.๒} \times (๐.๓)$$

$$X_{\text{๓}} = \frac{[(.๕๐)X_{ps} + (.๕๐)X_{po}]}{๑.๒} \times (๐.๕)$$

$$X_{\text{total}} = X_{\text{๑}} + X_{\text{๒}} + X_{\text{๓}}$$

โดยให้	$X_{\text{๑}}$	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ ๑
	$X_{\text{๒}}$	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ ๒
	$X_{\text{๓}}$	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ ๓
	X_{total}	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้รวม ๓ ครั้ง

(๒) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ให้ Y_{ps} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยบุคลากรของสถานศึกษา

Y_{po} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยบุคลากรอื่น

Y_{pc} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยกรรมการสถานศึกษา

$$Y_{\text{๑}} = \frac{[(.๕๕)Y_{ps} + (.๓๐)Y_{po} + (.๑๕)Y_{pc}]}{๘} \times (๐.๒)$$

$$Y_{\text{๒}} = \frac{[(.๕๕)Y_{ps} + (.๓๐)Y_{po} + (.๑๕)Y_{pc}]}{๘} \times (๐.๓)$$

$$Y_{\text{๓}} = \frac{[(.๕๕)Y_{ps} + (.๓๐)Y_{po} + (.๑๕)Y_{pc}]}{๘} \times (๐.๕)$$

$$Y_{\text{total}} = Y_{\text{๑}} + Y_{\text{๒}} + Y_{\text{๓}}$$

โดยให้	$Y_{\text{๑}}$	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครั้งที่ ๑
	$Y_{\text{๒}}$	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครั้งที่ ๒
	$Y_{\text{๓}}$	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครั้งที่ ๓
	Y_{total}	เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนรวม ๓ ครั้ง

(๓) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ให้ Z_{ps} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพที่ประเมินโดยบุคลากรของสถานศึกษา

Z_{po} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพที่ประเมินโดยบุคลากรอื่น

$$Z_1 = \frac{[(.๗๐)Z_{ps} + (.๓๐)Z_{po}]}{๒๐} \times (๐.๒)$$

$$Z_2 = \frac{[(.๗๐)Z_{ps} + (.๓๐)Z_{po}]}{๒๐} \times (๐.๓)$$

$$Z_3 = \frac{[(.๗๐)Z_{ps} + (.๓๐)Z_{po}]}{๒๐} \times (๐.๕)$$

$$Z_{total} = Z_1 + Z_2 + Z_3$$

โดยให้ Z_1 เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งที่ ๑
 Z_2 เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งที่ ๒
 Z_3 เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งที่ ๓
 Z_{total} เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวม ๓ ครั้ง

(๔) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (T)

โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ยรวมของผลการประเมินครั้งที่ ๑ – ๓ เป็นดังนี้

(๔.๑) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ ๑ (T_1)

$$T_1 = \frac{X_1 + Y_1 + Z_1}{๓}$$

(๔.๒) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ ๒ (T_2)

$$T_2 = \frac{X_2 + Y_2 + Z_2}{๓}$$

(๔.๓) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ ๓ (T_3)

$$T_3 = \frac{X_3 + Y_3 + Z_3}{๓}$$

(๔.๔) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ๓ ครั้ง (T_{total})

$$T_{total} = T_1 + T_2 + T_3$$

๕. การรายงานผลการประเมิน

การรายงานผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้ผู้ประเมิน หรือสถาบันอุดมศึกษารายงานผลต่อเลขาธิการคุรุสภา ภายใน ๔๕ วัน นับจากวันที่มีการประเมินตามข้อ ๑๑ ครั้งที่ ๓ เสร็จสิ้นแล้ว โดยจัดทำเป็นสรุปรายงานผลการประเมินตามแบบฟอร์ม และช่องทางที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้
๒. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
 - ๒.๑ สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา
 - ๒.๒ สำหรับผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑.๑.๑ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา	แผนการจัดการเรียนรู้ ไม่มี ความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) มาตรฐานการเรียนรู้ (๒) ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) มาตรฐานการเรียนรู้ (๒) ตัวชี้วัด (๓) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) มาตรฐานการเรียนรู้ (๒) ตัวชี้วัด (๓) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (๔) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้
	๑.๑.๒ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	แผนการจัดการเรียนรู้ ไม่มี ความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง (๒) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง หรือ (๒) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง (๒) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง (๒) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง (๒) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๓) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้ลงมือสร้าง ชิ้นงานที่เกิดจาก ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	(๓) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้ลงมือสร้าง ชิ้นงานที่เกิดจาก ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (๔) แนวทางการส่งเสริม ผู้เรียนให้เผยแพร่ ชิ้นงานที่เกิดจาก ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
๑.๒ บุคลากร ความรู้และศาสตร์ การสอนในการ วางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญารู้คิด และมี ความเป็นนวัตกรรม	๑.๒.๑ สามารถเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญารู้คิดและมีความ เป็นนวัตกรรม	(๑) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุ วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและ เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	(๑) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุ วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและ เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ (๒) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	(๑) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุ วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและ เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ (๒) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	(๑) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุ วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ (๒) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ (๓) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน เป็นผู้ทำกิจกรรม	(๑) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุ วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ (๒) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ (๓) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน เป็นผู้ทำกิจกรรม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
				(๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม	(๔) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	(๔) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง (๕) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ชิ้นงาน
	๑.๒.๒ สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
				(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม	(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม (๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม (๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง (๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ชิ้นงาน
๑.๓ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	๑.๓.๑ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย <u>ไม่คำนึง</u> ถึงบรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนผ่อนคลาย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน (๑) สนุก	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน (๑) สนุก (๒) รู้สึกปลอดภัย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน (๑) สนุก (๒) รู้สึกปลอดภัย (๓) กล้าซักถาม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน (๑) สนุก (๒) รู้สึกปลอดภัย (๓) กล้าซักถาม (๔) กล้าแสดงความคิดเห็น
	๑.๓.๒ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดย <u>ไม่คำนึง</u> ถึงสุขภาวะของผู้เรียน	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน ๑ ข้อ จากรายการต่อไปนี้	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน ๒ ข้อ จากรายการต่อไปนี้	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน ๓ ข้อ จากรายการต่อไปนี้	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียนครบ ๔ ข้อ ตามรายการต่อไปนี้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
			(๑) ความพร้อมทางด้านร่างกาย (๒) ความพร้อมทางด้านอารมณ์ (๓) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (๔) ความสามารถในการเรียนรู้	(๑) ความพร้อมทางด้านร่างกาย (๒) ความพร้อมทางด้านอารมณ์ (๓) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (๔) ความสามารถในการเรียนรู้	(๑) ความพร้อมทางด้านร่างกาย (๒) ความพร้อมทางด้านอารมณ์ (๓) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (๔) ความสามารถในการเรียนรู้	(๑) ความพร้อมทางด้านร่างกาย (๒) ความพร้อมทางด้านอารมณ์ (๓) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (๔) ความสามารถในการเรียนรู้
๑.๔ ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	๑.๔.๑ สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ	<u>ไม่ได้</u> วิเคราะห์ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล	(๑) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	(๑) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (๒) หาแนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน	(๑) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (๒) หาแนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน (๓) หาแนวทางการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน	(๑) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (๒) หาแนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน (๓) หาแนวทางการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน (๔) ติดตามผลการดำเนินการ
	๑.๔.๒ สามารถรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	<u>ไม่มี</u> การรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มีการรายงาน (๑) ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล	มีการรายงาน (๑) ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (๒) แนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้เป็น รายบุคคล	มีการรายงาน (๑) ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (๒) แนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้เป็น รายบุคคล	มีการรายงาน (๑) ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (๒) แนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้เป็น รายบุคคล

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๓) แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	(๓) แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (๔) การติดตามประเมินผลการดำเนินการ
๑.๕ วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑.๕.๑ สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน	<u>ไม่</u> ทำวิจัยหรือทำวิจัยที่ <u>ไม่สอดคล้อง</u> กับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>และไม่ถูกต้อง</u> ตามระเบียบวิธีวิจัย	ทำวิจัยที่ <u>ไม่สอดคล้อง</u> กับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>แต่ถูกต้อง</u> ตามระเบียบวิธีวิจัย	(๑) ทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย	(๑) ทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย (๒) นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	(๑) ทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย (๒) นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน (๓) เผยแพร่ผลการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมจากผลการวิจัยที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	๑.๕.๒ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น	ไม่ใช้หรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นตัวอย่างประกอบการจัดการเรียนรู้	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อเสริมในการจัดการเรียนรู้	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (๑) เป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (๑) เป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้ (๒) ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (๑) เป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้ (๒) ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (๓) ให้ข้อมูลย้อนกลับผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๑.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	๑.๖.๑ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ไม่สามารถทำงานร่วมกับ (๑) ครูพี่เลี้ยง (๒) เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (๓) ครูในโรงเรียน และ (๔) ผู้บริหาร	ทำงานร่วมกับ (๑) ครูพี่เลี้ยง ได้สำเร็จลุล่วง	ทำงานร่วมกับ (๑) ครูพี่เลี้ยง และ (๒) เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้สำเร็จลุล่วง	ทำงานร่วมกับ (๑) ครูพี่เลี้ยง (๒) เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ (๓) ครูในโรงเรียน ได้สำเร็จลุล่วง	ทำงานร่วมกับ (๑) ครูพี่เลี้ยง (๒) เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (๓) ครูในโรงเรียน และ (๔) ผู้บริหารได้สำเร็จลุล่วง
	๑.๖.๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียนจัดเป็นบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียนจัดเป็นประจำ	เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียนจัดเป็นประจำและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ	เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียนจัดทุกครั้งและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

๒. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๒.๑ สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๒.๑ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีลักษณะ ที่พึงประสงค์	๒.๑.๑ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนด แนวทางความร่วมมือ กับผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา
			(๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา
				(๓) มีการสรุปผลการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	(๓) มีการสรุปผลการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	(๓) มีการสรุปผลการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) มีการติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	(๔) มีการติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๕) มีการรายงานผลความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
	๒.๑.๒ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
			(๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา	(๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีการสรุปผลการ แก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีการสรุปผลการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (๔) มีการติดตามผลการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	(๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีการสรุปผลการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (๔) มีการติดตามผลการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง (๕) มีการรายงานผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การแก้ปัญหาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๒.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	๒.๒.๑ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	(๑) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	(๑) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (๒) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	(๑) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (๒) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (๓) มีการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด	(๑) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (๒) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (๓) มีการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด	(๑) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (๒) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (๓) มีการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) มีการติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	(๔) มีการติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง (๕) มีการรายงานผลการ ติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน
	๒.๒.๒ สามารถสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ราษฎร ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	(๑) มีการกำหนดแนวทางการ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎรชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน	(๑) มีการกำหนดแนวทางการ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎรชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน	(๑) มีการกำหนดแนว ทางการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎรชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน	(๑) มีการกำหนดแนว ทางการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎรชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน	(๑) มีการกำหนดแนว ทางการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎรชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
			(๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ราษฎร ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน	(๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ราษฎร ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน (๓) มีการดำเนินการ ร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎรชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด	(๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ราษฎร ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน (๓) มีการดำเนินการ ร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎรชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด	(๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ราษฎร ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน (๓) มีการดำเนินการ ร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎรชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) มีการติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ปราชญ์ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	(๔) มีการติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ปราชญ์ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (๕) มีการรายงานผลการ ติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ปราชญ์ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๒.๓ ศึกษา เข้าถึง บริบทของชุมชน และสามารถอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	๒.๓.๑ สามารถรายงาน การศึกษาสภาพแวดล้อม ของชุมชนโดยเลือก ประเด็นศึกษา ได้แก่ ๑) วิทยาการในชุมชน ๒) ประชาชนชาวบ้านใน ชุมชน ๓) แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน ๔) วัฒนธรรมของชุมชน ๕) เศรษฐกิจของชุมชน	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา สภาพแวดล้อม ของชุมชน	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชน (๒) มีการดำเนินการศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชนตามแนวทางที่ กำหนดใน (๑)	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชน (๒) มีการดำเนินการศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชนตามแนวทางที่ กำหนดใน (๑) (๓) มีการรายงานผล การศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชน จำนวน ๑ ประเด็น	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา สภาพแวดล้อม ของของชุมชน (๒) มีการดำเนินการศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชนตามแนวทางที่ กำหนดใน (๑) (๓) มีการรายงานผล การศึกษา สภาพแวดล้อม ของชุมชน จำนวน ๒ ประเด็น	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชน (๒) มีการดำเนินการศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชนตามแนวทางที่ กำหนด ใน (๑) (๓) มีการรายงานผล การศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชน จำนวน ๓ ประเด็น
	๒.๓.๒ สามารถปฏิบัติตน ในการอยู่ร่วมกับชุมชน ได้อย่างเหมาะสม	(๑) มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน	(๑) มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของชุมชน	(๑) มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของชุมชน (๓) ปฏิบัติตนตาม สภาพแวดล้อมทาง เศรษฐกิจ สังคม และ การเมืองของชุมชนได้ อย่างเหมาะสม	(๑) มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของชุมชน (๓) ปฏิบัติตนตาม สภาพแวดล้อมทาง เศรษฐกิจ สังคม และ การเมืองของชุมชนได้ อย่างเหมาะสม	(๑) มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของชุมชน (๓) ปฏิบัติตนตาม สภาพแวดล้อมทาง เศรษฐกิจ สังคม และ การเมืองของชุมชนได้ อย่างเหมาะสม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) ได้รับการร้องขอจากชุมชนให้ร่วมจัดกิจกรรมของชุมชน	(๕) ได้รับการร้องขอจากชุมชนให้ร่วมจัดกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
๒.๔ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๔.๑ สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่ ๑) วิทยาการด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒) ประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	(๑) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	(๑) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น (๒) มีการดำเนินการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนดใน (๑)	(๑) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น (๒) มีการดำเนินการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด ใน (๑) (๓) มีการรายงานผลการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น จำนวน ๑ ประเด็น	(๑) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น (๒) มีการดำเนินการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด ใน (๑) (๓) มีการรายงานผลการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น จำนวน ๒ ประเด็น	(๑) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น (๒) มีการดำเนินการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด ใน (๑) (๓) มีการรายงานผลการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น จำนวน ๓ ประเด็น

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	๓) แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ๔) การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น					
	๒.๔.๒ สามารถนำ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่ ๑) องค์ความรู้ของ วิทยากรด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและ ภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	(๑) มีการกำหนด แนวทางการนำ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	(๑) มีการกำหนด แนวทางการนำ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน (๒) มีการดำเนินการบูรณา การวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามแนวทาง ที่กำหนด ใน (๑)	(๑) มีการกำหนด แนวทางการนำ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน (๒) มีการดำเนินการบูรณา การวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามแนวทางที่ กำหนด ใน (๑)	(๑) มีการกำหนด แนวทางการนำ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน (๒) มีการดำเนินการบูรณา การวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญา ในท้องถิ่นตามแนวทาง ที่กำหนด ใน (๑)	(๑) มีการกำหนด แนวทางการนำ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน (๒) มีการดำเนินการบูรณา การวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญา ในท้องถิ่นตามแนวทาง ที่กำหนด ใน (๑)

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	๒) องค์ความรู้ของ ประชาชนชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ๓) องค์ความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น			(๓) มีการรายงานผลการบูร ณาการวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	(๓) มีการรายงานผลการบูร ณาการวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน (๔) มีส่วนร่วมในการนำ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	(๓) มีการรายงานผลการบูร ณาการวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน (๔) มีส่วนร่วมในการนำ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ สำหรับผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๒.๑ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียนให้ มีลักษณะที่พึง ประสงค์	๒.๑.๑ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทางความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทางความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทางความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการสรุปผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทางความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (๓) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการสรุปผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ สรุปผลความร่วมมือกับ ผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ติดตามผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม	(๔) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ติดตามผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษาอย่าง เป็นรูปธรรม (๕) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	๒.๑.๒ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทางความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทางความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาให้ความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทางความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาให้ความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ สรุปผลความร่วมมือ กับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทางความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาให้ความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการสรุปผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาให้ความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา (๓) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการสรุปผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ติดตามผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม	(๔) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ติดตามผลความร่วมมือ กับผู้ปกครองแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (๕) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	(๔) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ติดตามผลการใช้ เครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง (๕) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลติดตามผล การใช้เครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
				(๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการร่วมมือกับ ชุมชน เช่น ประชาสัมพันธ์ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด	(๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการร่วมมือกับ ชุมชน เช่น ประชาสัมพันธ์ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียนตามแนวทางที่ กำหนด (๔) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ชุมชน เช่น ประชาสัมพันธ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครอง ของท้องถิ่น เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	(๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการร่วมมือกับ ชุมชน เช่น ประชาสัมพันธ์ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด (๔) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ติดตามผลการใช้ เครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ชุมชน เช่น ประชาชนชาวบ้าน หน่วยงานปกครอง ของท้องถิ่น เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
						(๕) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลติดตามผล การใช้เครือข่ายความ ร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครอง ของท้องถิ่น เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพของผู้เรียน
๒.๓ ศึกษา เข้าถึง บริบทของชุมชน และสามารถอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	๒.๓.๑ สามารถรายงาน การศึกษาสภาพแวดล้อม ของชุมชนโดยเลือก ประเด็นศึกษา ได้แก่ ๑) วิถีการในชุมชน ๒) ปราชญ์ชาวบ้านใน ชุมชน ๓) แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน ๔) วัฒนธรรมของชุมชน ๕) เศรษฐกิจของชุมชน	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาบริบทของ ชุมชน	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาบริบทของ ชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษา บริบทชุมชนตาม แนวทางที่กำหนด	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาบริบทของ ชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษา บริบทชุมชนตาม แนวทางที่กำหนด	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาบริบทของ ชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษา บริบทชุมชนตาม แนวทางที่กำหนด	(๑) มีส่วนร่วมกับสถาน ศึกษาในการกำหนด แนวทางการศึกษา บริบทของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษา บริบทชุมชนตาม แนวทางที่กำหนด

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
				(๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา บริบทของของชุมชน จำนวน ๑ ประเด็น	(๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา บริบทของของชุมชน จำนวน ๒ ประเด็น	(๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา บริบทของของชุมชน จำนวน ๓ ประเด็น
	๒.๓.๒ สามารถปฏิบัติ ตนในการอยู่ร่วมกับ ชุมชนได้อย่าง เหมาะสม	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ เข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชน	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการเข้า ร่วมกิจกรรมของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการจัด กิจกรรมของชุมชน	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการเข้า ร่วมกิจกรรมของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการจัด กิจกรรมของชุมชน (๓) ปฏิบัติตนตามบริบท ของชุมชนได้อย่าง เหมาะสม	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการเข้า ร่วมกิจกรรมของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการจัด กิจกรรมของชุมชน (๓) ปฏิบัติตนตามบริบท ของชุมชนได้อย่าง เหมาะสม (๔) ได้รับการร้องขอจาก ชุมชนให้ร่วมจัด กิจกรรมของชุมชน	(๑) มีการส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการเข้าร่วม กิจกรรมของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการจัด กิจกรรมของชุมชน (๓) ปฏิบัติตนตามบริบท ของชุมชนได้อย่าง เหมาะสม (๔) ได้รับการร้องขอจากชุม ชนให้ร่วมจัดกิจกรรม ของชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๒.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๒.๔.๑ สามารถรายงาน การศึกษาวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น โดยเลือกศึกษา ตามประเด็น ได้แก่ ๑) วิทยาการด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ๒) ปรากฏชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ๓) แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ๔) การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามแนวทางที่ กำหนด	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามแนวทางที่ กำหนด (๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น จำนวน ๑ ประเด็น	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามแนวทางที่ กำหนด (๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น จำนวน ๒ ประเด็น	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามแนวทางที่ กำหนด (๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น จำนวน ๓ ประเด็น

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	๒.๔.๒ สามารถนำ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน
	๑) องค์ความรู้ของ วิทยากรด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและ ภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ๒) องค์ความรู้ของ ปราชญ์ชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น		(๒) มีการดำเนินการ บูรณาการวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นตาม แนวทางที่กำหนด	(๒) มีการดำเนินการ บูรณาการวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ตามแนวทางที่ กำหนด (๓) มีการรายงานผล การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	(๒) มีการดำเนินการ บูรณาการวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นตาม แนวทางที่กำหนด (๓) มีการรายงานผล การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	(๒) มีการดำเนินการ บูรณาการวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นตาม แนวทางที่กำหนด (๓) มีการรายงานผล การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	๓) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น				(๔) มีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	(๕) มีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๓.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	๓.๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงปรารถนาอย่างเต็มความสามารถด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (๓) คิดค้นวิธีการพัฒนา/แก้ไขข้อบกพร่องด้านการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของผู้เรียนได้เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (๓) คิดค้นวิธีการพัฒนา/แก้ไขข้อบกพร่องด้านการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของผู้เรียนได้เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (๓) คิดค้นวิธีการพัฒนา/แก้ไขข้อบกพร่องด้านการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของผู้เรียนได้เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) นำวิธีการพัฒนา/แก้ไข ปัญหามาใช้กับผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์	(๔) นำวิธีการพัฒนา/ แก้ไขปัญหามาใช้กับ ผู้เรียน ได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์ (๕) ติดตามและ ตรวจสอบผลการ พัฒนาผู้เรียน
	๓.๑.๒ รักเมตตา เอาใจ ใส่ ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียนอย่าง เหมาะสมด้วยความ บริสุทธิ์ใจ	(๑) ดูแลและเอาใจใส่ นักเรียนทุกคน ในห้องเรียน อย่างเท่าเทียมกัน	(๑) ดูแลและเอาใจใส่ นักเรียนทุกคน ในห้องเรียน อย่างเท่าเทียมกัน (๒) รับฟังปัญหาของผู้เรียน โดยเสมอหน้า	(๑) ดูแลและเอาใจใส่ นักเรียนทุกคน ในห้องเรียน อย่างเท่าเทียมกัน (๒) รับฟังปัญหาของผู้เรียน โดยเสมอหน้า (๓) ช่วยชี้แนะแนวทาง แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้ง เรื่องการเรียนและการ ใช้ชีวิต	(๑) ดูแลและเอาใจใส่ นักเรียนทุกคน ในห้องเรียน อย่างเท่าเทียมกัน (๒) รับฟังปัญหาของผู้เรียน โดยเสมอหน้า (๓) ช่วยชี้แนะแนวทาง แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้ง เรื่องการเรียนและการ ใช้ชีวิต	(๑) ดูแลและเอาใจใส่ นักเรียนทุกคน ในห้องเรียน อย่างเท่าเทียมกัน (๒) รับฟังปัญหาของผู้เรียน โดยเสมอหน้า (๓) ช่วยชี้แนะแนวทาง แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้ง เรื่องการเรียนและการ ใช้ชีวิต

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) ชี้แนะ และช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนปัญหาเบาบางลงหรือหมดไป	(๔) ชี้แนะ และช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนปัญหาเบาบางลงหรือหมดไป (๕) ให้การชี้แนะจนผู้เรียนสามารถหาแนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิต
๓.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๓.๒.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่	(๑) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนได้	(๑) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (๒) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์/นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	(๑) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (๒) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์/นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	(๑) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (๒) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์/นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	(๑) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (๒) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์/นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) มีวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้	(๔) มีวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ (๕) ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้น่าสนใจและทันสมัยอยู่เสมอ
	๓.๒.๒ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้	(๑) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม (๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียมเสมอภาค	(๑) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม (๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียมเสมอภาค	(๑) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม (๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียมเสมอภาค	(๑) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม (๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียมเสมอภาค

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
				(๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนา เต็มที่ตาม ความสามารถ/ ศักยภาพ	(๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนา เต็มที่ตาม ความสามารถ/ ศักยภาพ (๔) ปฏิบัติตนอย่างเท่า เทียมกับผู้เรียนที่มี ความแตกต่างทางด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม (นอกชั้นเรียน)	(๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนา เต็มที่ตาม ความสามารถ/ ศักยภาพ (๔) ปฏิบัติตนอย่างเท่า เทียมกับผู้เรียนที่มี ความแตกต่างทางด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม (นอกชั้นเรียน) (๕) กระตุ้นหรือโน้มน้าว ให้เพื่อนนักเรียน หรือเพื่อนครูยอมรับใน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๓.๓ สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	๓.๓.๑ กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก	(๑) สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	(๑) สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (๒) มีเทคนิคที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	(๑) สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (๒) มีเทคนิคที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (๓) ใช้การเสริมแรงทางบวกเพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	(๑) สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (๒) มีเทคนิคที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (๓) ใช้การเสริมแรงทางบวกเพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (๔) ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ในทางบวก	(๑) สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (๒) มีเทคนิคที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (๓) ใช้การเสริมแรงทางบวกเพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (๔) ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ในทางบวก (๕) เทคนิค/วิธีการที่นำมาใช้ได้รับการยอมรับจากเพื่อนครู

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๓.๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียน แสดงความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อย่างเต็มศักยภาพ		(๑) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	(๑) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	(๑) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	(๑) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	(๑) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
			(๒) เปิดโอกาส/ แสวงหาโอกาส/ ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	(๒) เปิดโอกาส/ แสวงหาโอกาส/ ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	(๒) เปิดโอกาส/ แสวงหาโอกาส/ ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	(๒) เปิดโอกาส/ แสวงหาโอกาส/ ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
				(๓) สนับสนุนทรัพยากรหรือ เอื้ออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	(๓) สนับสนุนทรัพยากรหรือ เอื้ออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	(๓) สนับสนุนทรัพยากรหรือ เอื้ออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) ทุ่มเทร่างกายแรงใจ เพื่อพัฒนา ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ของผู้เรียน	(๔) ทุ่มเทร่างกายแรงใจ เพื่อพัฒนา ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ของผู้เรียน (๕) ผู้เรียนสามารถสร้าง ชิ้นงานหรือผลงานที่ แปลกใหม่ น่าสนใจได้
๓.๔ พัฒนาตนเองให้ มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	๓.๔.๑ ติดตามข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดย สามารถนำมาปรับใช้/ เชื่อมโยงกับเนื้อหาใน การจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	(๑) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย	(๑) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย (๒) สามารถวิเคราะห์ และประเมินความ น่าเชื่อถือของสื่อ/แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ ได้	(๑) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย (๒) สามารถวิเคราะห์และ ประเมินความน่าเชื่อถือ ของสื่อ/แหล่งความรู้ ต่าง ๆ ได้	(๑) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย (๒) สามารถวิเคราะห์และ ประเมินความ น่าเชื่อถือของสื่อ/ แหล่งความรู้ต่างๆ ได้	(๑) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย (๒) สามารถวิเคราะห์และ ประเมินความน่าเชื่อถือ ของสื่อ/แหล่งความรู้ ต่างๆ ได้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
				(๓) มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และ เศรษฐกิจ ที่ถูกต้อง ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	(๓) มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และ เศรษฐกิจ ที่ถูกต้อง ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง (๔) สามารถนำความรู้มา ปรับใช้/เชื่อมโยงกับ เนื้อหาในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	(๓) มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และ เศรษฐกิจ ที่ถูกต้อง ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง (๔) สามารถนำความรู้มา ปรับใช้/เชื่อมโยงกับ เนื้อหาในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (๕) สามารถแลกเปลี่ยน/ ถ่ายทอดข้อมูลความรู้ สู่เพื่อนครูได้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	๓.๔.๒ นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือ ความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็นส่วน หนึ่งในการออกแบบ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	(๑) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	(๑) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	(๑) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	(๑) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	(๑) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย
			(๒) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ออกแบบ หรือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	(๒) นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ ออกแบบ หรือจัด กิจกรรมการเรียนรู้ (๓) สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อ โดยบูรณาการร่วมกับ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	(๒) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ ใหม่ ๆ มาใช้ ออกแบบ หรือจัด กิจกรรมการเรียนรู้ (๓) สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อ โดยบูรณาการร่วมกับ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ (๔) สามารถเผยแพร่ แนะนำ หรือให้ คำปรึกษาแก่เพื่อนครู เกี่ยวกับการนำ แนวคิด เทคนิคหรือ ความรู้ใหม่ ๆ ไปใช้	(๒) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ ใหม่ ๆ มาใช้ออกแบบ หรือจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ (๓) สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น สื่อโดยบูรณาการ ร่วมกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ (๔) สามารถเผยแพร่ แนะนำ หรือให้คำปรึกษาแก่ เพื่อนครูเกี่ยวกับการ นำแนวคิด เทคนิคหรือ ความรู้ใหม่ ๆ ไปใช้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
						(๕) เป็นต้นแบบหรือได้รับการยอมรับในการนำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือ ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓.๕ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๓.๕.๑ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม	(๑) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	(๑) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ (๒) รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	(๑) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ (๒) รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (๓) ยินดีรับข้อวิพากษ์วิจารณ์และทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน	(๑) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ (๒) รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (๓) ยินดีรับข้อวิพากษ์วิจารณ์และทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน (๔) ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น	(๑) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ (๒) รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (๓) ยินดีรับข้อวิพากษ์วิจารณ์และทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน (๔) ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
						(๕) อาสาทำงานและช่วยเหลือเพื่อนครูและโรงเรียนด้วยความเต็มใจ
	๓.๕.๒ ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรมเท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	(๑) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง	(๑) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง (๒) ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย	(๑) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง (๒) ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย (๓) ปฏิบัติตนต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมอาชีพอย่างเท่าเทียม ไม่เลือกข้าง	(๑) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง (๒) ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย (๓) ปฏิบัติตนต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมอาชีพอย่างเท่าเทียม ไม่เลือกข้าง (๔) ใช้วิธีการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และสันติวิธี	(๑) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง (๒) ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย (๓) ปฏิบัติตนต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมอาชีพอย่างเท่าเทียม ไม่เลือกข้าง (๔) ใช้วิธีการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และสันติวิธี (๕) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๓.๖ จรรยาบรรณ ต่อตนเอง	๓.๖.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความ สมัครใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน	(๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ	(๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ (๒) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตตาม ประเพณีและวัฒนธรรม ไทย	(๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ (๒) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตตาม ประเพณีและวัฒนธรรม ไทย (๓) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จอย่างมีคุณภาพ	(๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ (๒) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตตาม ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย (๓) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จอย่างมีคุณภาพ (๔) ศึกษาหาความรู้ วางแผน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	(๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ (๒) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตตาม ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย (๓) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จอย่างมีคุณภาพ (๔) ศึกษา หาความรู้ วางแผน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ (๕) เชิญชวนเพื่อนครู ให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	๓.๖.๒ ติดตามข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องการ เปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง	(๑) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ในการเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง	(๑) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ในการเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง (๒) มีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพและ บุคลิกภาพ	(๑) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ในการเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง (๒) มีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพและ บุคลิกภาพ (๓) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	(๑) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ในการเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง (๒) มีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพและ บุคลิกภาพ (๓) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ (๔) ปรับเปลี่ยนตนเองให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง	(๑) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ในการเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง (๒) มีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพและ บุคลิกภาพ (๓) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ (๔) ปรับเปลี่ยนตนเองให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง (๕) ปรับเปลี่ยนเพื่อนครู ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๓.๗ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	๓.๗.๑ ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู	(๑) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	(๑) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต (๒) ปฏิบัติงานโดยยึดมั่นบนความถูกต้อง	(๑) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต (๒) ปฏิบัติงานโดยยึดมั่นบนความถูกต้อง (๓) ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ	(๑) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต (๒) ปฏิบัติงานโดยยึดมั่นบนความถูกต้อง (๓) ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ (๔) ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์และกติกายอย่างเคร่งครัด	(๑) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต (๒) ปฏิบัติงานโดยยึดมั่นบนความถูกต้อง (๓) ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ (๔) ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์และกติกายอย่างเคร่งครัด (๕) เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครูที่มีต่อสังคม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	๓.๗.๒ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	(๑) พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนเองให้มีความทันสมัย ทันสังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรมสัมมนา	(๑) พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนเองให้มีความทันสมัย ทันสังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรมสัมมนา	(๑) พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนเองให้มีความทันสมัย ทันสังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรมสัมมนา	(๑) พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนเองให้มีความทันสมัย ทันสังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรมสัมมนา	(๑) พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนเองให้มีความทันสมัย ทันสังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรมสัมมนา
			(๒) พัฒนาทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเทคนิคการสอนแบบใหม่ เทคนิคการจัดการชั้นเรียน	(๒) พัฒนาทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเทคนิคการสอนแบบใหม่ เทคนิคการจัดการชั้นเรียน (๓) เข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรวิชาชีพด้วยความเต็มใจ	(๒) พัฒนาทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเทคนิคการสอนแบบใหม่ เทคนิคการจัดการชั้นเรียน (๓) เข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรวิชาชีพด้วยความเต็มใจ (๔) สร้าง/พัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ	(๒) พัฒนาทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเทคนิคการสอนแบบใหม่ เทคนิคการจัดการชั้นเรียน (๓) เข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรวิชาชีพด้วยความเต็มใจ (๔) สร้าง/พัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
						(๕) รักษาและปกป้อง ศักดิ์ศรีของวิชาชีพ
๓.๘ จรรยาบรรณ ต่อผู้รับบริการ	๓.๘.๑ ให้บริการด้วย ความจริงใจและเสมอ ภาค	(๑) มีความเอื้อเฟื้อ เอื้ออาทร	(๑) มีความเอื้อเฟื้อ เอื้ออาทร (๒) ให้บริการด้วยความ จริงใจ	(๑) มีความเอื้อเฟื้อ เอื้ออาทร (๒) ให้บริการด้วยความ จริงใจ (๓) ปฏิบัติอย่าง เสมอภาค	(๑) มีความเอื้อเฟื้อ เอื้ออาทร (๒) ให้บริการด้วยความ จริงใจ (๓) ปฏิบัติอย่าง เสมอภาค (๔) ติดตามผลการ ให้บริการ	(๑) มีความเอื้อเฟื้อ เอื้ออาทร (๒) ให้บริการด้วยความ จริงใจ (๓) ปฏิบัติอย่าง เสมอภาค (๔) ติดตามผลการ ให้บริการ (๕) นำผลมาปรับปรุง/ พัฒนาการให้บริการให้ มีประสิทธิภาพมากขึ้น
	๓.๘.๒ ไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดยมิชอบ	(๑) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความจริงใจ	(๑) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความจริงใจ (๒) ไม่เรียกรับ ผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ	(๑) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความจริงใจ (๒) ไม่เรียกรับ ผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ	(๑) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความจริงใจ (๒) ไม่เรียกรับ ผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ	(๑) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความจริงใจ (๒) ไม่เรียกรับ ผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
				(๓) ไม่ยอมรับ ผลประโยชน์แม้มีผู้ เต็มใจเสนอให้	(๓) ไม่ยอมรับ ผลประโยชน์แม้มีผู้ เต็มใจเสนอให้ (๔) ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้นต่อองค์กร	(๓) ไม่ยอมรับ ผลประโยชน์แม้มีผู้ เต็มใจเสนอให้ (๔) ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้นต่อองค์กร (๕) พัฒนถึงบทบาท หน้าที่ของตนเอง ที่พึงรับผิดชอบต่อ ผู้รับบริการ
๓.๙ จรรยาบรรณ ต่อผู้ร่วมประกอบ วิชาชีพ	๓.๙.๑ อุทิศตนเพื่อ ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพภายใต้ หลักการที่ถูกต้อง	(๑) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	(๑) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (๒) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น	(๑) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (๒) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น (๓) ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบอาชีพด้วย ความเต็มใจ แม้จะไม่ได้ รับการร้องขอ	(๑) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (๒) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น (๓) ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบอาชีพด้วย ความเต็มใจ แม้จะ ไม่ได้รับการร้องขอ	(๑) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (๒) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น (๓) ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบอาชีพด้วย ความเต็มใจ แม้จะ ไม่ได้รับการร้องขอ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) ให้ความช่วยเหลือด้วยวิธีที่เหมาะสมตามหลักการ	(๔) ให้ความช่วยเหลือด้วยวิธีที่เหมาะสมตามหลักการ (๕) ป้องกันผลกระทบในทางเสียหาย
	๓.๙.๒ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	(๑) มีจิตใจที่อ่อนโยนพร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่นอยู่เสมอ	(๑) มีจิตใจที่อ่อนโยนพร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่นอยู่เสมอ (๒) เข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น	(๑) มีจิตใจที่อ่อนโยนพร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่นอยู่เสมอ (๒) เข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น (๓) ชี้แจง/สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น	(๑) มีจิตใจที่อ่อนโยนพร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่นอยู่เสมอ (๒) เข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น (๓) ชี้แจง/สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น (๔) หาวิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม	(๑) มีจิตใจที่อ่อนโยนพร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่นอยู่เสมอ (๒) เข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น (๓) ชี้แจง/สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น (๔) หาวิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม (๕) มีวิธีการสร้างความสามัคคี/ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๓.๑๐ จรรยาบรรณ ต่อสังคม	๓.๑๐.๑ ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำ กิจกรรมเกี่ยวกับการ อนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ	(๑) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม	(๑) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม (๒) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม	(๑) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม (๒) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม (๓) สามารถโน้มน้าวผู้อื่น ให้มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม	(๑) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม (๒) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม (๓) สามารถโน้มน้าวผู้อื่น ให้มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม	(๑) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม (๒) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม (๓) สามารถโน้มน้าวผู้อื่น ให้มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) ริเริ่ม วางแผน และ ดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม	(๔) ริเริ่ม วางแผน และ ดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม (๕) จัดกิจกรรมที่สะท้อน ถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวม
๓.๑๐๒ ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขอย่างเคร่งครัด	(๑) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	(๑) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (๒) ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ต่อสังคม	(๑) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (๒) ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ต่อสังคม	(๑) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (๒) ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ต่อสังคม	(๑) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (๒) ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ต่อสังคม	(๑) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (๒) ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ต่อสังคม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
				(๓) ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	(๓) ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข (๔) มีความเคารพศรัทธา และส่งเสริมให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม	(๓) ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข (๔) มีความเคารพศรัทธา และส่งเสริมให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม (๕) มีความเคารพศรัทธา และสามารถเป็น แบบอย่างให้แก่เพื่อน ร่วมอาชีพและผู้เรียนได้

ภาคผนวก ข
แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

๑. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้
๒. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
 - ๒.๑ แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
(สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)
 - ๒.๒ แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
(สำหรับผู้ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)
๓. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ
 - ๑.๑ วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้
 - ๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
๒. นิยามศัพท์เฉพาะ
 - ๒.๑ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน
 - ๒.๒ ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓
 - ๒.๓ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน
๓. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย
 - ๓.๑ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่ คณะอนุกรรมการกำหนด
 - ๓.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่น ที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ
๔. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่
 - ๔.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน
 - ๔.๒ ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้
๕. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ เท่านั้น
๖. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
ชื่อหน่วยงาน.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้ประเมิน :

๑.๑ กรณีผู้เข้ารับการประเมินอยู่ระหว่างการศึกษา

- ☐ (๑) อาจารย์นิเทศก์ ☐ (๒) ครูพี่เลี้ยง
☐ (๓) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช้ครูพี่เลี้ยง

๑.๒ กรณีผู้เข้ารับการประเมินสำเร็จการศึกษา

- ☐ (๑) บุคลากรของสถานศึกษา
☐ (๒) บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้

ส่วนที่ ๒ ผู้เข้ารับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
รหัสนักศึกษา.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้เข้ารับการประเมิน

- ☐ (๑) อยู่ระหว่างการศึกษา ☐ (๒) สำเร็จการศึกษา

๒. ระดับการศึกษา

- ☐ (๑) ปริญญาตรีทางการศึกษา
☐ (๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
☐ (๓) ปริญญาโททางการศึกษา
☐ (๔) ปริญญาเอกทางการศึกษา
☐ (๕) คุณวุฒิปริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้
☐ (๕.๑) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสากำหนด หรือ
☐ (๕.๒) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพครู

๓. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....ประเทศ.....

๔. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

- ☐ (๑) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ
☐ (๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
☐ (๓) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
☐ (๔) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
☐ (๕) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
☐ (๖) มหาวิทยาลัยสงฆ์
☐ (๗) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
☐ (๘) มหาวิทยาลัยเอกชน
☐ (๙) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๕. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

๖. สถานศึกษาสังกัด

- ☐ (๑) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- ☐ (๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- ☐ (๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
- ☐ (๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- ☐ (๕) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
- ☐ (๖) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)
- ☐ (๗) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)
- ☐ (๘) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)
- ☐ (๙) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
- ☐ (๑๐) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)
- ☐ (๑๑) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- ☐ (๑๒) สำนักบริหารการศึกษาดุริยางค์ (สศศ.)
- ☐ (๑๓) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- ☐ (๑๔) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
- ☐ (๑๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๗. ขนาดสถานศึกษา

- ☐ (๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก
- ☐ (๒) สถานศึกษาขนาดกลาง
- ☐ (๓) สถานศึกษาขนาดใหญ่
- ☐ (๔) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

๘. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

๙. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- ☐ (๑) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ☐ (๒) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชา
ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ☐ (๓) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๑๐. การประเมินครั้งที่

- ☐ ครั้งที่ ๑ : สัปดาห์ที่ ๓ - ๕ ของภาคเรียน
- ☐ ครั้งที่ ๒ : สัปดาห์ที่ ๗ - ๙ ของภาคเรียน
- ☐ ครั้งที่ ๓ : สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔ ของภาคเรียน

ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง :

๑. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน ๑๒ พฤติกรรมบ่งชี้
๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้:

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้						
๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้	๑.๑.๑ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการ เรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร แกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา					
	๑.๑.๒ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมี ความเป็นนวัตกรรม					
๑.๒ บูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอนในการวางแผนและ จัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และ มีความเป็นนวัตกรรม	๑.๒.๑ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม					
	๑.๒.๒ สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม					
๑.๓ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียน โดยตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน	๑.๓.๑ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน					
	๑.๓.๒ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของ ผู้เรียน					
๑.๔ ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบ	๑.๔.๑ สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคลตามศักยภาพ					
	๑.๔.๒ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ					
๑.๕ วิจัย สร้างนวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๑.๕.๑ สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน					
	๑.๕.๒ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น					

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	๑.๖.๑ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์					
	๑.๖.๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ (เต็ม ๖๐ คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

☐ ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
(สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อ
- ๑.๑ วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
- ๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
๒. นิยามศัพท์เฉพาะ
- ๒.๑ สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๒ ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓
- ๒.๓ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน
๓. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย
- ๓.๑ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะกรรมการกำหนด
- ๓.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ
๔. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่
- ๔.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน
- ๔.๒ ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
๕. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ เท่านั้น
๖. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
ชื่อหน่วยงาน.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้ประเมิน :

๑.๑ กรณีผู้เข้ารับการประเมินอยู่ระหว่างการศึกษา

- ☐ (๑) อาจารย์นิเทศก์ ☐ (๒) ครูพี่เลี้ยง
☐ (๓) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช่ครูพี่เลี้ยง

๑.๒ กรณีผู้เข้ารับการประเมินสำเร็จการศึกษา

- ☐ (๑) บุคลากรของสถานศึกษา
☐ (๒) บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้

ส่วนที่ ๒ ผู้เข้ารับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
รหัสนักศึกษา.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้เข้ารับการประเมิน

- ☐ (๑) อยู่ระหว่างการศึกษา ☐ (๒) สำเร็จการศึกษา

๒. ระดับการศึกษา

- ☐ (๑) ปริญญาตรีทางการศึกษา
☐ (๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
☐ (๓) ปริญญาโททางการศึกษา
☐ (๔) ปริญญาเอกทางการศึกษา
☐ (๕) คุณวุฒิปริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้
☐ (๕.๑) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสากำหนด หรือ
☐ (๕.๒) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพครู

๓. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....ประเทศ.....

๔. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

- ☐ (๑) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ
☐ (๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
☐ (๓) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
☐ (๔) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
☐ (๕) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
☐ (๖) มหาวิทยาลัยสงฆ์
☐ (๗) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
☐ (๘) มหาวิทยาลัยเอกชน
☐ (๙) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๕. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

๖. สถานศึกษาสังกัด

- ☐ (๑) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- ☐ (๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- ☐ (๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
- ☐ (๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- ☐ (๕) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
- ☐ (๖) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)
- ☐ (๗) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)
- ☐ (๘) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)
- ☐ (๙) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
- ☐ (๑๐) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)
- ☐ (๑๑) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- ☐ (๑๒) สำนักบริหารการศึกษาดุริยางค์ (สศศ.)
- ☐ (๑๓) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- ☐ (๑๔) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
- ☐ (๑๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๗. ขนาดสถานศึกษา

- ☐ (๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก ☐ (๒) สถานศึกษาขนาดกลาง
- ☐ (๓) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ☐ (๔) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

๘. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

๙. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- ☐ (๑) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ☐ (๒) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชา
ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ☐ (๓) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๑๐. การประเมินครั้งที่

- ☐ ครั้งที่ ๑ : สัปดาห์ที่ ๓ - ๕ ของภาคเรียน
- ☐ ครั้งที่ ๒ : สัปดาห์ที่ ๗ - ๙ ของภาคเรียน
- ☐ ครั้งที่ ๓ : สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔ ของภาคเรียน

ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

คำชี้แจง :

๑. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีจำนวน ๘ พฤติกรรมบ่งชี้
๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยผู้ประเมิน :

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน						
๒.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒.๑.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
	๒.๑.๒ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
๒.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	๒.๒.๑ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
	๒.๒.๒ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
๒.๓ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๒.๓.๑ สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ ๑) วิทยากรในชุมชน ๒) ราษฎ์ชาวบ้านในชุมชน ๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๔) วัฒนธรรมของชุมชน ๕) เศรษฐกิจของชุมชน					
	๒.๓.๒ สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม					
๒.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๔.๑ สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่ ๑) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๒) ประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๔) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
	๒.๔.๒ สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่ ๑) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒) องค์ความรู้ของประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๓) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (เต็ม ๔๐ คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

☐ ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
(สำหรับผู้ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อ
- ๑.๑ วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
- ๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
๒. นิยามศัพท์เฉพาะ
- ๒.๑ สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๒ ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓
- ๒.๓ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน
๓. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย
- ๓.๑ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะกรรมการกำหนด
- ๓.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ
๔. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่
- ๔.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน
- ๔.๒ ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
๕. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ เท่านั้น
๖. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
ชื่อหน่วยงาน.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้ประเมิน :

☐ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผู้เข้ารับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
รหัสนักศึกษา.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้เข้ารับการประเมิน

☐ (๑) อยู่ระหว่างการศึกษา

☐ (๒) สำเร็จการศึกษา

๒. ระดับการศึกษา

☐ (๑) ปริญญาตรีทางการศึกษา

☐ (๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

☐ (๓) ปริญญาโททางการศึกษา

☐ (๔) ปริญญาเอกทางการศึกษา

☐ (๕) คุณวุฒิปริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

☐ (๕.๑) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด หรือ

☐ (๕.๒) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

๓. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....ประเทศ.....

๔. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

☐ (๑) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ

☐ (๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏ

☐ (๓) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

☐ (๔) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

☐ (๕) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

☐ (๖) มหาวิทยาลัยสงฆ์

☐ (๗) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

☐ (๘) มหาวิทยาลัยเอกชน

☐ (๙) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๕. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

๖. สถานศึกษาสังกัด

- ☐ (๑) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- ☐ (๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- ☐ (๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
- ☐ (๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- ☐ (๕) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
- ☐ (๖) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)
- ☐ (๗) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)
- ☐ (๘) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)
- ☐ (๙) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
- ☐ (๑๐) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)
- ☐ (๑๑) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- ☐ (๑๒) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)
- ☐ (๑๓) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- ☐ (๑๔) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
- ☐ (๑๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๗. ขนาดสถานศึกษา

- ☐ (๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก ☐ (๒) สถานศึกษาขนาดกลาง
- ☐ (๓) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ☐ (๔) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

๘. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

๙. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- ☐ (๑) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ☐ (๒) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชา
ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ☐ (๓) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๑๐. การประเมินครั้งที่

- ☐ ครั้งที่ ๑ : สัปดาห์ที่ ๓ - ๕ ของภาคเรียน
- ☐ ครั้งที่ ๒ : สัปดาห์ที่ ๗ - ๙ ของภาคเรียน
- ☐ ครั้งที่ ๓ : สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔ ของภาคเรียน

ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง

คำชี้แจง :

๑. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีจำนวน ๘ พฤติกรรมบ่งชี้
๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยผู้ประเมิน :

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน						
๒.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒.๑.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
	๒.๑.๒ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
๒.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	๒.๒.๑ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
	๒.๒.๒ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
๒.๓ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๒.๓.๑ สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ ๑) วิทยาการในชุมชน ๒) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน ๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๔) วัฒนธรรมของชุมชน ๕) เศรษฐกิจของชุมชน					
	๒.๓.๒ สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม					
๒.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๔.๑ สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่ ๑) วิทยาการด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๔) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
	๒.๔.๒ สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญา ในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่ ๑) องค์ความรู้ของวิทยาการด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๓) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้าน วัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (เต็ม ๔๐ คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

☐ ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกต
หรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑.๑ วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

๒.๑ สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม

๒.๒ ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓

๒.๓ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

๓. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

๓.๑ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่ คณะอนุกรรมการกำหนด

๓.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่น ที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

๔. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่

๔.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

๔.๒ ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๕. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ เท่านั้น

๖. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
ชื่อหน่วยงาน.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้ประเมิน :

๑.๑ กรณีผู้เข้ารับการประเมินอยู่ระหว่างการศึกษา

- ☐ (๑) อาจารย์นิเทศก์ ☐ (๒) ครูพี่เลี้ยง
☐ (๓) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช่ครูพี่เลี้ยง

๑.๒ กรณีผู้เข้ารับการประเมินสำเร็จการศึกษา

- ☐ (๑) บุคลากรของสถานศึกษา
☐ (๒) บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้

ส่วนที่ ๒ ผู้เข้ารับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
รหัสนักศึกษา.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้เข้ารับการประเมิน

- ☐ (๑) อยู่ระหว่างการศึกษา ☐ (๒) สำเร็จการศึกษา

๒. ระดับการศึกษา

- ☐ (๑) ปริญญาตรีทางการศึกษา
☐ (๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
☐ (๓) ปริญญาโททางการศึกษา
☐ (๔) ปริญญาเอกทางการศึกษา
☐ (๕) คุณวุฒิปริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้
☐ (๕.๑) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสากำหนด หรือ
☐ (๕.๒) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพครู

๓. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....ประเทศ.....

๔. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

- ☐ (๑) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ
☐ (๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
☐ (๓) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
☐ (๔) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
☐ (๕) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
☐ (๖) มหาวิทยาลัยสงฆ์
☐ (๗) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
☐ (๘) มหาวิทยาลัยเอกชน
☐ (๙) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๕. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

๖. สถานศึกษาสังกัด

- ☐ (๑) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- ☐ (๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- ☐ (๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
- ☐ (๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- ☐ (๕) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
- ☐ (๖) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)
- ☐ (๗) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)
- ☐ (๘) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)
- ☐ (๙) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
- ☐ (๑๐) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)
- ☐ (๑๑) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- ☐ (๑๒) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)
- ☐ (๑๓) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- ☐ (๑๔) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
- ☐ (๑๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๗. ขนาดสถานศึกษา

- ☐ (๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก
- ☐ (๒) สถานศึกษาขนาดกลาง
- ☐ (๓) สถานศึกษาขนาดใหญ่
- ☐ (๔) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

๘. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

๙. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- ☐ (๑) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ☐ (๒) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชา
ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ☐ (๓) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๑๐. การประเมินครั้งที่

- ☐ ครั้งที่ ๑ : สัปดาห์ที่ ๓ - ๕ ของภาคเรียน
- ☐ ครั้งที่ ๒ : สัปดาห์ที่ ๗ - ๙ ของภาคเรียน
- ☐ ครั้งที่ ๓ : สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔ ของภาคเรียน

ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
คำชี้แจง :

๑. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีจำนวน ๒๐ พฤติกรรมบ่งชี้

๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบ และประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยผู้ประเมิน :

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ						
๓.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	๓.๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเต็มความสามารถด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย					
	๓.๑.๒ รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ					
๓.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๓.๒.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่					
	๓.๒.๒ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้					
๓.๓ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	๓.๓.๑ กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก					
	๓.๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ					
๓.๔ พัฒนตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๓.๔.๑ ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยง กับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
	๓.๔.๒ นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็น					
๓.๕ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๓.๕.๑ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม					
	๓.๕.๒ ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ					

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓.๖ จรรยาบรรณต่อตนเอง	๓.๖.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสนใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน					
	๓.๖.๒ ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง					
๓.๗ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	๓.๗.๑ ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู					
	๓.๗.๒ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ					
๓.๘ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	๓.๘.๑ ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค					
	๓.๘.๒ ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ					
๓.๙ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	๓.๙.๑ อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง					
	๓.๙.๒ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ					
๓.๑๐ จรรยาบรรณต่อสังคม	๓.๑๐.๑ ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ					
	๓.๑๐.๒ ปฏิบัติตนตามกฎหมายของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

☐ ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก ค
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๑. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
๒. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑
๔. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒
๕. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
๖. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๙
๗. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒
๘. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓
๙. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔
๑๐. ประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

QR Code สำหรับดาวน์โหลดกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
หรือทาง URL : shorturl.at/tALR2



ภาคผนวก ง
คณะอนุกรรมการและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งคณะกรรมการคุรุสภา

ที่ ๑ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนดำเนินการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ (๕) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และข้อ ๖ ของประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภาในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ และครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนดำเนินการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ประกอบด้วย

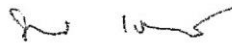
- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑. นายไพบูลย์ เสี่ยงก้อง | ที่ปรึกษา |
| ๒. นางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนำ | ที่ปรึกษา |
| ๓. นายสุภัทร จำปาทอง | ประธานอนุกรรมการ |
| เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา | |
| ๔. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | อนุกรรมการ |
| ๕. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ | อนุกรรมการ |
| ๗. ศาสตราจารย์กิตติคุณสมหวัง หิรัยานุวัฒน์ | อนุกรรมการ |
| ๘. ศาสตราจารย์ศิริชัย กาญจนวาสี | อนุกรรมการ |
| ๙. รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ | อนุกรรมการ |
| ๑๐. รองศาสตราจารย์สมบัติ คชสิทธิ์ | อนุกรรมการ |
| ๑๑. รองศาสตราจารย์มนตรี แยมกลีกร | อนุกรรมการ |
| ๑๒. รองศาสตราจารย์พิชิต ฤทธิ์จรรย | อนุกรรมการ |
| ๑๓. รองศาสตราจารย์องอาจ นัยพัฒน์ | อนุกรรมการ |
| ๑๔. รองศาสตราจารย์ทวีศักดิ์ มณีโชติ | อนุกรรมการ |
| ๑๕. รองศาสตราจารย์สิทธิชัย แก้วเกื้อกุล | อนุกรรมการ |
| ๑๖. เลขาธิการคุรุสภา | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๗. รองเลขาธิการคุรุสภาที่เลขาธิการคุรุสภามอบหมาย | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๘. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๙. ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๐. ผู้อำนวยการสำนักจรรยาบรรณวิชาชีพและนิติการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

/ให้คณะกรรมการ ...

ให้คณะกรรมการวางแผนดำเนินการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีอำนาจ
หน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและกระบวนการสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูทั้งระบบ
 ๒. กำหนดแผนดำเนินการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สำหรับนิสิต/นักศึกษา
ปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูและหลักสูตรปริญญาโท
วิชาชีพครู ให้แล้วเสร็จภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๑
 ๓. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการคุรุสภามอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา



คำสั่งคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ

ที่ ๒ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแนวทางการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ด้วยคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ เห็นสมควรให้มีคณะกรรมการพัฒนาแนวทางการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อพิจารณาแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู นำเสนอคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพพิจารณาตามอำนาจและหน้าที่ในมาตรา ๒๕ (๓) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ (๕) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแนวทางการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ประกอบด้วย

๑. ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๒. เลขาธิการคุรุสภา	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๓. ศาสตราจารย์ศิริชัย กาญจนวาสี	ประธานอนุกรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์	อนุกรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์อ่องอาจ นัยพัฒน์	อนุกรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์สำราญ มีแจ้ง	อนุกรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ	อนุกรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์วิวัฒน์ มณีโชติ	อนุกรรมการ
๙. นายสุพจน์ เกิดสุวรรณ	อนุกรรมการ
๑๐. นายจิรภัฏฐ์ แจ่มสว่าง	อนุกรรมการ
๑๑. รองเลขาธิการคุรุสภา (นายบุรพาทิศ พลอยสุวรรณ)	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวกัลยา จันทร์สระแก้ว	ผู้ช่วยเลขานุการ

/โดยให้...

โดยให้คณะกรรมการนี้มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) พิจารณาแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
ทั้งในเรื่องของเนื้อหาสาระ ที่จะทำการทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด วิธีการจัดสอบ การวัดและ
ประเมินผลการทดสอบ

(๒) เสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ที่จะออกข้อสอบและกลั่นกรองข้อสอบ พร้อม
กำหนดระยะเวลาดำเนินการให้เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดสอบในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ตลอดจนข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับการบริหารจัดการจัดสอบ

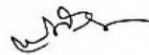
(๓) จัดเตรียมแนวทางการตรวจข้อสอบ การวัดและการประเมินคุณภาพของข้อสอบ เพื่อใช้เป็น
คลังข้อสอบในอนาคต

(๔) รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการต่อคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ

(๕) หน้าที่อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์เอกชัย กี่สุขพันธ์)
ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ



คำสั่งสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ที่ ๖๘ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานศึกษาและกำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้

ด้วยคณะอนุกรรมการวางแผนดำเนินการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ มีมติให้แต่งตั้งคณะทำงานศึกษาและกำหนด แนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ เพื่อให้การจัดการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู และหลักสูตรปริญญาโทวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และตรงตาม วัตถุประสงค์การประเมิน จึงแต่งตั้งคณะทำงานศึกษาและกำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้ ประกอบด้วย

- | | |
|--|-----------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒. ศาสตราจารย์กิตติคุณสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ | คณะทำงาน |
| ๓. รองศาสตราจารย์พรทิพย์ ไชยโส | คณะทำงาน |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สังวรรณ จัดกระโทก | คณะทำงาน |
| ๕. นายชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาววารุณี เสียววิวัฒน์ชัย | คณะทำงาน |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางสาวกัลยา จันทร์สระแก้ว | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะทำงานศึกษาและกำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาและกำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้
๒. จัดทำร่างรายละเอียดแนวทาง วิธีการ และกระบวนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

ด้านความรู้

๓. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง
เลขาธิการคุรุสภา



คำสั่งสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
ที่ ๖๕/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาและกำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านทักษะ

ด้วยคณะอนุกรรมการวางแผนดำเนินการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ มีมติให้แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาและกำหนด แนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านทักษะ เพื่อให้การจัดการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู และหลักสูตรปริญญาโทวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และตรงตาม วัตถุประสงค์การประเมิน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาและกำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านทักษะ ประกอบด้วย

- | | |
|---|-----------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์มนตรี แยมกลีกร | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒. รองศาสตราจารย์กิตติพงศ์ มะโน | คณะทำงาน |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม | คณะทำงาน |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีศิลป์ กลุณภาค | คณะทำงาน |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวสิริวรรณ จรัสวีวัฒน์ | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวรุ่งทิพา แยมรุ่ง | คณะทำงาน |
| ๘. นายสิทธิเจตน์ กิตติพงศ์โกสิน | คณะทำงาน |
| ๙. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวกัลยา จันทร์สระแก้ว | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการศึกษาและกำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านทักษะ

มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาและกำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านทักษะ
๒. จัดทำร่างรายละเอียดแนวทาง วิธีการ และกระบวนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

ด้านทักษะ

๓. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง
เลขาธิการคุรุสภา



คำสั่งสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
ที่ ๙๐/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานศึกษาและกำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ

ด้วยคณะอนุกรรมการวางแผนดำเนินการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ มีมติให้แต่งตั้งคณะทำงานศึกษาและกำหนด แนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ เพื่อให้การจัดการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู และหลักสูตรปริญญาโทวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และตรงตาม วัตถุประสงค์การประเมิน จึงแต่งตั้งคณะทำงานศึกษาและกำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านคุณลักษณะ ประกอบด้วย

- | | |
|--|-----------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์อรรถ นัยวัฒน์ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒. รองศาสตราจารย์พิชิต ฤทธิ์จัญญ | คณะทำงาน |
| ๓. รองศาสตราจารย์วรรณดี แสงประทีปทอง | คณะทำงาน |
| ๔. รองศาสตราจารย์วรรณิ์ แกมเกตุ | คณะทำงาน |
| ๕. นางพรศรี นิยมแก้ว | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวไพรวลัย พิทักษ์สาธิต | คณะทำงาน |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางสาวกัลยา จันทร์สระแก้ว | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะทำงานศึกษาและกำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาและกำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ
๒. จัดทำร่างรายละเอียดแนวทาง วิธีการ และกระบวนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

ด้านคุณลักษณะ

๓. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง
เลขาธิการคุรุสภา



คำสั่งคณะกรรมการคุรุสภา

ที่ ๕ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ (๕) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๒ และครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ประกอบด้วย

๑. ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ	ที่ปรึกษา
๒. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ประธานอนุกรรมการ
๓. ศาสตราจารย์ศิริชัย กาญจนวาสี	รองประธานอนุกรรมการ
๔. ประธานสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๕. ศาสตราจารย์สุวิมล ว่องวาณิช	อนุกรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์	อนุกรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์พิชิต ฤทธิจรูญ	อนุกรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์พรทิพย์ ไชยโส	อนุกรรมการ
๙. รองศาสตราจารย์รองอาจ นัยพัฒน์	อนุกรรมการ
๑๐. รองศาสตราจารย์สุพัตร์ พิบูลย์	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรดา วุฒินายกร	อนุกรรมการ
๑๒. นายชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ	อนุกรรมการ
๑๓. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี	อนุกรรมการ
๑๔. รองเลขาธิการคุรุสภาที่ได้รับมอบหมาย	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- กำหนดนโยบายและแนวทางการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะด้านความรู้ภาคทฤษฎี และความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน การจัดทำคลังข้อสอบ และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน เพื่อคัดกรองคนเข้าสู่วิชาชีพครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด
- อำนวยการจัดการทดสอบและประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู เพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามแนวทางที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

/ ๓. กำกับ...

๓. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู
เพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๔. รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการต่อคณะกรรมการคุรุสภา

๕. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการทดสอบและงานตามอำนาจหน้าที่
ของคณะกรรมการ

๖. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการคุรุสภามอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป โดยให้คณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาต
ประกอบวิชาชีพครู มีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา



คำสั่งคณะกรรมการคุรุสภา
ที่ ๙ / ๒๕๖๓
เรื่อง แก้ไขคำสั่งคณะกรรมการคุรุสภา ที่ ๕/๒๕๖๒

ตามคำสั่งคณะกรรมการคุรุสภา ที่ ๕/๒๕๖๒ สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ได้แต่งตั้ง นางวัฒนาพร ระวังทุกข์ เป็นประธานอนุกรรมการในคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู นั้น

เนื่องจาก นางวัฒนาพร ระวังทุกข์ แจ้งลาออกจากการปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งประธานอนุกรรมการ ในคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๐ (๕) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งเลขาธิการคุรุสภา เป็นประธาน อนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู แทน นางวัฒนาพร ระวังทุกข์

ทั้งนี้ ให้มีวาระเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

สั่ง ณ วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายณัฐพล ทิพย์สุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา



คำสั่งสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ที่ ๑๔๗/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ด้วยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะดำเนินการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ (๔) ของประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการอำนวยการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ศิริชัย กาญจนวาสี | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคุรุสภาที่เลขาธิการคุรุสภามอบหมาย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์กมลวรรณ ตังธนกันนัท | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอุมา เจริญสุข | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาพร กองพลพรหม | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาตรี พงศ์เทพ จิระโร | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณา คิตดี | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงศรี ตุ่นทอง | กรรมการ |
| ๙. นางสาวกมลทิพย์ ศรีหาเศษ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาววัชรภรณ์ เชื้อนวัง | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวศิริลักษณ์ ฉลองธรรม | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้อำนวยการกลุ่มใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๑ | กรรมการ |
| ๑๕. ผู้อำนวยการกลุ่มใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๒ | กรรมการ |
| ๑๖. ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๗. นางสาวกัลยา จันทร์สระแก้ว | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๘. นายพงษ์รินทร์ คำสีทิพย์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

/ โดยให้คณะกรรมการ...

โดยให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาและพัฒนากระบวนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๒. สร้างและพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๓. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ว่าที่ร้อยตรี



(ธนุ วงษ์จินดา)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่

เลขาธิการคุรุสภา

ผู้เข้าร่วมประชุม
ผู้แทนจากสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมประชุมชี้แจง
เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยแอปพลิเคชัน Zoom

- ๑ ประธานสมาคมบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย
- มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ
- ๒ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
- ๓ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ๔ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
- ๕ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ๖ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ๗ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ๘ มหาวิทยาลัยทักษิณ
- ๙ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง
- ๑๐ มหาวิทยาลัยนครพนม
- ๑๑ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
- ๑๒ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
- ๑๓ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ๑๔ มหาวิทยาลัยบูรพา
- ๑๕ มหาวิทยาลัยพะเยา
- ๑๖ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ๑๗ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ๑๘ วิทยาลัยราชสุตา มหาวิทยาลัยมหิดล
- ๑๙ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- ๒๐ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ๒๑ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ๒๒ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
- ๒๓ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
- ๒๔ คณะวิทยาการอิสลามมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
- ๒๕ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- ๒๖ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
- ๒๗ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- ๒๘ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปางมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- ๒๙ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ๓๐ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

- ๓๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- ๓๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- ๓๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- ๓๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- ๓๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ๓๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ๓๗ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ๓๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- ๓๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- ๔๐ กองบริการการศึกษาและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ
- ๔๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- ๔๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- ๔๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- ๔๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- ๔๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- ๔๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- ๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- ๔๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- ๔๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- ๕๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ๕๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- ๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
- ๕๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ๕๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- ๕๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- ๕๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
- ๕๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- ๕๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- ๕๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- ๖๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ๖๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- ๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ๖๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- ๖๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล
- ๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- ๖๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- ๖๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

- ๖๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- ๖๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ๗๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- ๗๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

มหาวิทยาลัย / สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

- ๗๒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- ๗๓ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- ๗๔ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

- ๗๕ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
- ๗๖ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
- ๗๗ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- ๗๘ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- ๗๙ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- ๘๐ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- ๘๑ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- ๘๒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
- ๘๓ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล
- ๘๔ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ พื้นที่บพิธพิมุข จักรวรรดิ
- ๘๕ วิทยาลัยเพาะช่าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
- ๘๖ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่
- ๘๗ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก
- ๘๘ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก
- ๘๙ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
- ๙๐ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
- ๙๑ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี
- ๙๒ ประจำศูนย์พื้นที่นนทบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
- ๙๓ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตขอนแก่น
- ๙๔ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตสกลนคร
- ๙๕ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตสุรินทร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

- ๙๖ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
- ๙๗ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
- ๙๘ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ
- ๙๙ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี
- ๑๐๐ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ
- ๑๐๑ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร
- ๑๐๒ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่

- ๑๐๓ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
- ๑๐๔ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
- ๑๐๕ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม
- ๑๐๖ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
- ๑๐๗ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
- ๑๐๘ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ
- ๑๐๙ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร
- ๑๑๐ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย
- ๑๑๑ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
- ๑๑๒ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง
- ๑๑๓ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

มหาวิทยาลัยสงฆ์

- ๑๑๔ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ๑๑๕ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
- ๑๑๖ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่
- ๑๑๗ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
- ๑๑๘ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
- ๑๑๙ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
- ๑๒๐ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตพะเยา
- ๑๒๑ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่
- ๑๒๒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
- ๑๒๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตหนองคาย
- ๑๒๔ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี
- ๑๒๕ วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ๑๒๖ วิทยาลัยสงฆ์นครพนม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ๑๒๗ วิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ๑๒๘ วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ๑๒๙ วิทยาลัยสงฆ์เลย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ๑๓๐ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ๑๓๑ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ๑๓๒ วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ๑๓๓ วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ๑๓๔ วิทยาลัยสงฆ์สุพรรณบุรีศรีสุวรรณหมุนี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ๑๓๕ วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ๑๓๖ วิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ๑๓๗ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- ๑๓๘ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย

- ๑๓๙ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
- ๑๔๐ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
- ๑๔๑ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย
- ๑๔๒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช
- ๑๔๓ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
- ๑๔๔ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
- ๑๔๕ วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- ๑๔๖ วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- ๑๔๗ มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

- ๑๔๘ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- ๑๔๙ วิทยาลัยนาฏศิลป์
- ๑๕๐ วิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์
- ๑๕๑ วิทยาลัยนาฏศิลปจันทบุรี
- ๑๕๒ วิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่
- ๑๕๓ วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา
- ๑๕๔ วิทยาลัยนาฏศิลปนครศรีธรรมราช
- ๑๕๕ วิทยาลัยนาฏศิลปพัทลุง
- ๑๕๖ วิทยาลัยนาฏศิลปร้อยเอ็ด
- ๑๕๗ วิทยาลัยนาฏศิลปชลบุรี
- ๑๕๘ วิทยาลัยนาฏศิลปสุโขทัย
- ๑๕๙ วิทยาลัยนาฏศิลปสุพรรณบุรี
- ๑๖๐ วิทยาลัยนาฏศิลปอ่างทอง
- ๑๖๑ วิทยาลัยช่างศิลปสุพรรณบุรี

มหาวิทยาลัยเอกชน

- ๑๖๒ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
- ๑๖๓ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น
- ๑๖๔ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา
- ๑๖๕ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
- ๑๖๖ มหาวิทยาลัยตาปี
- ๑๖๗ มหาวิทยาลัยธนบุรี
- ๑๖๘ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- ๑๖๙ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
- ๑๗๐ มหาวิทยาลัยปทุมธานี
- ๑๗๑ มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
- ๑๗๒ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
- ๑๗๓ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
- ๑๗๔ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

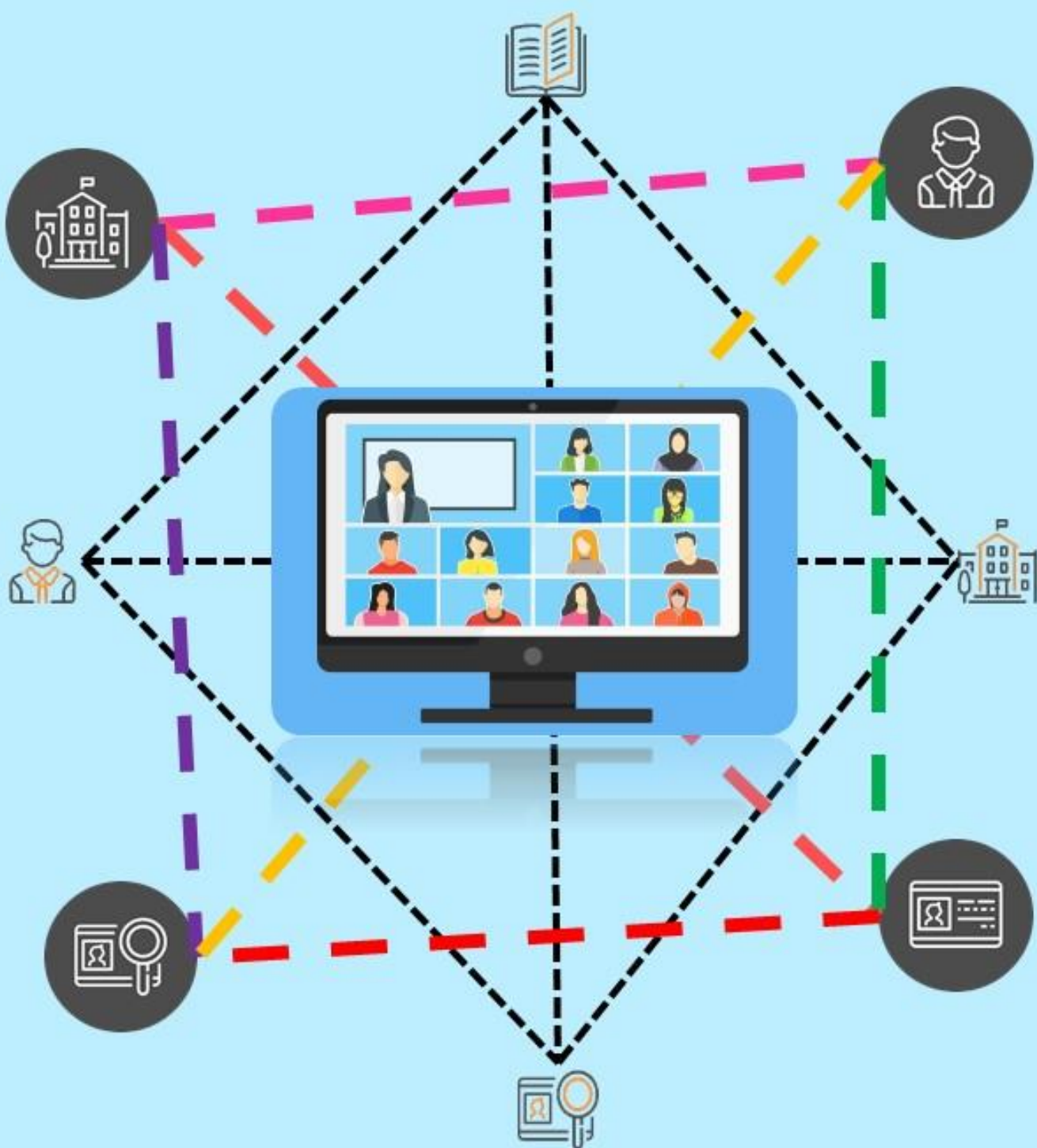
- ๑๗๕ มหาวิทยาลัยรังสิต
- ๑๗๖ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
- ๑๗๗ มหาวิทยาลัยราชธานี
- ๑๗๘ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
- ๑๗๙ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
- ๑๘๐ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
- ๑๘๑ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- ๑๘๒ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- ๑๘๓ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
- ๑๘๔ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ
- ๑๘๕ สถาบันอาศรมศิลป์
- ๑๘๖ วิทยาลัยเชียงราย
- ๑๘๗ วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์
- ๑๘๘ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
- ๑๘๙ วิทยาลัยนครราชสีมา
- ๑๙๐ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
- ๑๙๑ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
- ๑๙๒ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
- ๑๙๓ วิทยาลัยพิษณุบัณฑิต
- ๑๙๔ วิทยาลัยสันตพล
- ๑๙๕ วิทยาลัยแสงธรรม

คณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่เข้าร่วมประชุมชี้แจง
เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยแอปพลิเคชัน Zoom

๑. ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ (รองศาสตราจารย์เอกชัย กี่สุขพันธ์)	ที่ปรึกษา
๒. รองศาสตราจารย์สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์	อนุกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์พิชิต ฤทธิจรูญ	อนุกรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์พรทิพย์ ไชยโส	อนุกรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์องอาจ นัยพัฒน์	อนุกรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์สุพัตร์ พิบูลย์	อนุกรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรดา วุฒยมากร	อนุกรรมการ
๘. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี	อนุกรรมการ

ผู้บริหาร และพนักงานเจ้าหน้าที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาที่เข้าร่วมประชุมชี้แจง
เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยแอปพลิเคชัน Zoom

๑ นางสาวสุทธศรี วงษ์สมาน	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานวิชาชีพ
๒ นายรณชิต บุตรภักดีธรรม	ผู้เชี่ยวชาญพิเศษเฉพาะด้านกฎหมาย
๓ นายดิศกุล เกษมสวัสดิ์	เลขาธิการคุรุสภา
๔ นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ
๕ นางมณฑา แสงชั้น	ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
๖ นางสุญาดา สุนทรสารพูล	ผู้อำนวยการสำนักจรรยาบรรณวิชาชีพและนิติการ
๗ นางสาววิภา ลัคนาพรวิสิฐ	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ
๘ นางสาววราภรณ์ สายน้อย	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผน
๙ นางนิรมล นาฏกระสูตร	ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ
๑๐ นายจันทิรยงยุทธ บุญทอง	ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๑ นางพัชริกา ม่วงสีเมืองดี	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบงาน
๑๒ นางสาวภัทราวจี อีร์กีร์ยุด	ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ
๑๓ นางสาวอรนุช หงวนไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญาประกาศนียบัตร
๑๔ นางสาวสุดา ตัวเทพ	ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองความรู้และความชำนาญ
๑๕ พนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักมาตรฐานวิชาชีพ	



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

Secretariat Office of Teachers' Council of Thailand

<https://www.ksp.or.th>