

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา สาขาวิชา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1.1 ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25521591108554
ภาษาไทย หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ Graduate Diploma Program in Teaching Profession

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Graduate Diploma Program in Teaching Profession
ชื่อย่อภาษาไทย ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ Grad. Dip. (Teaching Profession)

1.3 วิชาเอก

-

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

(1) ระดับการศึกษา

☐ ระดับปริญญาตรี 4 ปี ☐ ระดับปริญญาตรี 5 ปี ☐ ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

- ☒ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ☐ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
☐ ระดับปริญญาโท
☐ ระดับปริญญาเอก

(2) ประเภทการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรีทางวิชาการ ☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ ☐ ปริญญาตรีปฏิบัติการ
☒ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
☐ ปริญญาโท แบบ ก2 ☐ ปริญญาโท แบบ ข
☐ ปริญญาเอก ☐ 1.1 ☐ 1.2
☐ 2.1 ☐ 2.2

(3) รูปแบบการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- ☐ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาที่ทำบันทึกลงนามข้อตกลงร่วม (MoU) กับคณะครุศาสตร์ (School Integrated Learning : SIL)
☒ รูปแบบการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)
☐ 1) แบบแยก แบบเรียนภาคทฤษฎีก่อนไปปฏิบัติงาน (Separate)
☐ 2) แบบคู่ขนาน แบบเรียนภาคทฤษฎีสลับกับไปปฏิบัติงาน (Sandwich)
☒ 3) แบบผสมผสาน (Mix) เป็นการเรียนภาคทฤษฎีในสถาบันอุดมศึกษาส่วนหนึ่ง และการเรียนภาคทฤษฎีพร้อมการปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานภายนอกอีกส่วนหนึ่ง

(4) ภาษาที่ใช้

- ☒ หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
☐ หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....
☐ หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

(5) การรับเข้าศึกษา

- ☐ รับนักศึกษาไทย
☒ รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

(6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาเดียว
☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา

(7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์โดยเฉพาะ

(8) สถานที่จัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู

1.6 ระบบการจัดการศึกษา

(1) ระบบ

☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่)

(2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

☒ ไม่มี

☐ มี

(3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

จัดการเรียนการสอนเฉพาะวันเสาร์-วันอาทิตย์

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงมาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

☒ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรเห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 10 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

☒ คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์เห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

☒ คณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 1./2567 เมื่อวันที่ 3 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

☒ คณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรเห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 8 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

☒ สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 17 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

☑ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรเห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

☑ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 2./2567 เมื่อวันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

☑ เปิดสอนในปีการศึกษา 2567

1.8 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

1.9 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1.9.1 ครูในสถานศึกษาของรัฐ

1.9.2 ครูในสถานศึกษาเอกชน

1.9.3 การประกอบอาชีพอิสระทางการศึกษา

รายละเอียดประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก 7

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

1) ความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษากับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ การพัฒนากำลังคนของประเทศ ข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพ และตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ การพัฒนากำลังคนของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ซึ่งใช้อยู่ในปัจจุบันเร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน เน้นการสร้างคุณค่าให้แก่สินค้าและบริการเชิงคุณภาพพร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการกระจายผลประโยชน์สู่ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องภายในประเทศอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรมโดยถ่ายทอดแนวคิดในการพลิกโฉมประเทศสู่นโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ ที่สนับสนุนการยกระดับภาคการผลิตสู่อุตสาหกรรมและการบริการแห่งอนาคต เพื่อพลิกฟื้นสถานะทางเศรษฐกิจจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 และผลักดันการพัฒนาสาขาการผลิตที่มีบทบาท

ขับเคลื่อนความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในระยะต่อไป โดยเร่งต่อยอดอุตสาหกรรมที่ไทยมีศักยภาพและได้เปรียบ ประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีในการยกระดับผลิตภาพในภาพรวมให้สามารถผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นได้ในระยะเวลาที่สั้นลง โดยการลงทุนวิจัยและพัฒนาต่อยอดจากองค์ความรู้เดิมเพื่อสร้างนวัตกรรมให้เกิดเป็นทรัพย์สินทางปัญญาของไทยที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืนพร้อมไปกับการสร้างอุตสาหกรรมใหม่แห่งอนาคตที่เชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศให้เข้ากับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของตลาดโลก ซึ่งแผนกลยุทธ์รายหมุดหมายที่ขับเคลื่อนให้โครงสร้างทางเศรษฐกิจปรับเปลี่ยนตามที่กำหนดที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ได้แก่ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยกล่าวถึง การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเป็นสังคมผู้สูงวัย วงจรชีวิตของความรู้สั้นลงโดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนเริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคำนึงถึงคุณวุฒิทางการศึกษา การพัฒนากำลังคนเน้นปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและพัฒนานวัตกรรมกระทั่งเกิดเป็นพื้นที่นวัตกรรมแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระควบคู่กับมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา อาทิ การจัดการศึกษาทวิภาคี สหกิจศึกษา

การเปลี่ยนทางสังคมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านโครงสร้าง การบริหารจัดการ รูปแบบการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นมีการขยายตัวทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก จากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนาที่ได้ทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน อายุ 15 ปี ทั่วโลกในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พบว่า นักเรียนไทยร้อยละ 59.5 อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้ยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษากับตลาดแรงงาน ในด้านข้อมูลระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศเพื่อประกอบการวางแผนพัฒนาพลเมืองของประเทศที่ระบุถึงสมรรถนะ และด้วยการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากสังคมยุค 4.0 กำลังกลายเป็นสังคมยุค 5.0 มีผลกระทบต่อการเตรียมความพร้อมด้านกำลังพลเป็นอย่างยิ่ง ทั้งในด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่ไหลบ่าผ่านช่องทางการสื่อสาร การเสื่อมถอยทางค่านิยมพื้นฐานของคนไทย ดังนั้นการสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าความเป็นไทย เอกลักษณ์ของท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และการสร้างนวัตกรรมทางสังคม เชื่อมโยงเอกลักษณ์ความเป็นไทยภายใต้เงื่อนไขทางพหุวัฒนธรรมของสังคมจึงมีความสำคัญยิ่ง ด้วยเหตุนี้การพัฒนาองค์ความรู้ของผู้เรียนให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการดำรงชีวิต ให้มีภูมิคุ้มกัน เท่าทันโลกยุคใหม่แต่คงไว้ซึ่งความเป็นคนไทย ทั้งในด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยการปรับปรุงหลักสูตรให้มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

จะนำมาซึ่งการพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพ แต่คงไว้ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ของคนไทย อันจะนำมาสู่ความเจริญก้าวหน้าของประเทศต่อไป

สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 การจัดการศึกษาอุดมศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ บรรลุวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้ (๑) พัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่ตน ถนัด สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับโลกได้ (๒) พัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และทักษะ ที่จำเป็น เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เข้าใจสังคมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถปรับเปลี่ยน ตนเองเพื่อรองรับสังคมโลกที่จะ เปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ร่วมกันแก้ปัญหาสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (๓) ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการอุดมศึกษา และต้องเชื่อมโยงกับการศึกษาในระดับที่ ต่ำกว่า เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับทรัพยากรบุคคลของประเทศในการเข้ารับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้มีการศึกษาอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคลและการศึกษาตลอดชีวิต

ข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตามประกาศคณะกรรมการการคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดมาตรฐาน มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงานสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครูไว้อย่าง ชัดเจน ประกอบด้วย *มาตรฐานความรู้* ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้ (1) การเปลี่ยนแปลงบริบท ของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และ จิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การ สอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ (4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน (5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (6) การ ออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา *มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ* จะต้องผ่าน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์ การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการการคุรุสภากำหนด คือ (1) การฝึก ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และ (2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ *มาตรฐานการปฏิบัติงาน* ประกอบด้วย (ก) *การปฏิบัติหน้าที่ครู* ครอบคลุมในเรื่อง (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอา ใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล (4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้าง นวัตกรรม และ (5) พัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (ข) *การจัดการเรียนรู้* ครอบคลุมในเรื่อง (1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2)

บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็น นวัตกรรม (3) ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ (4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน (5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และ (6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ และ (ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครอบคลุมในเรื่อง (1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ มีปรัชญา คือ “การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ซึ่งสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะครุศาสตร์ ที่มีปรัชญาคือ “สร้างครูดี มีความรู้ สู่งาน” และมีวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยว่า “มหาวิทยาลัยชั้นนำรับใช้สังคมของภาคตะวันออก เพื่อสร้างนวัตกรรมตามศาสตร์พระราชา” ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะครุศาสตร์ คือ “สถาบันชั้นนำในการผลิตบัณฑิต วิจัย และสร้างนวัตกรรมการศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา” ซึ่งจากปรัชญาและวิสัยทัศน์ทั้งของมหาวิทยาลัยและของคณะครุศาสตร์ จะเน้นการส่งผ่านความรู้ให้ทั้งนักศึกษาในมหาวิทยาลัยและบุคลากรภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้สังคมที่มีบุคลากรเหล่านั้นอยู่เกิดความเจริญงอกงาม ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อก่อให้เกิดเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้นผ่านการประกอบอาชีพต่าง ๆ ดังนั้น การผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มเป้าหมายจึงมีกระบวนการในการ พัฒนาที่แตกต่างกัน เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานวิชาชีพครู การจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จึงมีแนวคิด และกระบวนการที่พัฒนาครูในรูปแบบที่แตกต่างตามกลุ่มเป้าหมายที่เข้ามาศึกษาเป็นครูประจำการอยู่ใน สถานศึกษายังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ดังนั้นกระบวนการในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และทัศนคติความ เป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ จึงมีความสำคัญต่อสถาบันการศึกษาที่ครูประจำการอยู่เนื่องจากส่งผลกระทบ ต่อ นักเรียนในสถานศึกษานั้นโดยตรง และเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่องค์ความรู้ เทคโนโลยี สภาพ บริบท สังคมและวัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงไป

ด้วยสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในประเทศไทย คาดหวังการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ ซึ่งครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคน และ จากประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตาม ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ประกาศ ณ วันที่ 30 มีนาคม 2563 และ ประกาศคุรุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ในส่วนของวิชาชีพครูเพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง และทิศทางการศึกษาของชาติ ในบทนิยาม มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน และเป็น การตอบสนองความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพ ในการนี้หลักสูตรจึงได้จัดทำการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้น การพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ และตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มุ่งเน้น “ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่าง การศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์ได้มีนโยบายปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-based Education (OBE) ซึ่งเป็นจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเป้าหมายหรือผลลัพธ์ เพื่อเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและอาจารย์เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุผลลัพธ์นั้นๆ พร้อมทั้งใช้รูปแบบการประเมินการปฏิบัติงานระดับหลักสูตรในรูปแบบ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ของผู้เรียน ดังกล่าว

2) ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก

บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญคือการแก้ไขปัญหาความยากจน แนวโน้มของประเทศไทยมีคนจนลดลงอย่างต่อเนื่อง แต่หลังจากเกิดปัญหาแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้เกิดภาวะเศรษฐกิจชะลอตัว ได้ส่งผลให้จำนวนคนจนเพิ่มสูงขึ้นตอกย้ำปัญหาเชิงโครงสร้างของสังคมไทย ทั้งความเหลื่อมล้ำของโอกาสที่จะพัฒนาทักษะแรงงานให้มีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้ระหว่างคนจนและคนรวยมีความเหลื่อมล้ำในระดับสูงที่พบว่ารายได้เฉลี่ยระหว่างกลุ่มคนที่จนที่สุดกับกลุ่มที่มีฐานะดีที่สุดมีความแตกต่างกันเกือบ 16 เท่า และสิ่งที่เกิดขึ้นยังทำให้เกิดความแตกต่างด้านโครงสร้างพื้นฐาน การจัดสรรทรัพยากร และคุณภาพทุนมนุษย์ที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนา ในระดับพื้นที่โดยกรุงเทพมหานครและภาคกลาง มีดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงกว่าภูมิภาคอื่นเกือบทุกด้าน สะท้อนให้เห็นถึงความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง

บริการสาธารณะที่มีคุณภาพ อาทิ ด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการงาน รายได้ตลอดจนการคมนาคมและการสื่อสาร ประกอบกับสังคมไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยอย่างสมบูรณ์ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพในประเทศเป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งเสริมและพัฒนาขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำดังกล่าว การพัฒนาระบบการศึกษาให้มีคุณภาพโดยเฉพาะคุณภาพครู ซึ่งหลายฝ่ายต่างมองว่าครูเป็นฟันเฟืองที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ แม้ว่าจะมีองค์กรทางวิชาชีพคอยกำกับมาตรฐานทางวิชาชีพการออกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้ประกอบอาชีพครู และได้มีการกำหนดสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพ ทั้งในด้านมาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่ จากเดิม 9 มาตรฐาน ปรับเป็น 11 มาตรฐาน เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทางวิชาชีพ และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูปรับตัวไม่ทันกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน แม้ว่าจะมีสถาบันองค์กรวิชาชีพ คอยอบรมให้ความรู้ กำกับติดตามสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐาน หากสถานศึกษาทุกระดับยังประสบปัญหาด้านคุณภาพของผู้ที่ทำหน้าที่ครู ด้วยเหตุผลปัจจัยด้านบุคคลและผลกระทบด้านคุณภาพการศึกษา การเปิดโอกาสทางการศึกษาโดยให้ผู้ที่ทำหน้าที่ครูได้มีโอกาสเรียนรู้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ เพิ่มเติมศักยภาพด้านความรู้ บ่มเพาะความเป็นครูด้วยปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู ผ่านการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรจึงมีความสำคัญยิ่ง

จากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้กำหนดขึ้น ในการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ในปัจจุบัน ได้ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาครูให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา แผนพัฒนาประเทศ และสอดคล้องต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ด้วยเหตุนี้ปรัชญามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กำหนดไว้ว่า จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและพันธกิจประการหนึ่งว่า เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา จากปรัชญาและพันธกิจดังกล่าว การพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู จึงได้เน้นผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ให้ความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การสอน มีจิตวิญญาณความเป็นครู การส่งเสริมให้บุคคลดังกล่าวได้ผ่านการเรียนรู้และฝึกฝนความเป็นครูมืออาชีพ ได้เรียนรู้เข้าใจจิตวิทยาการสอน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนสื่อการเรียนการสอน อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู สำหรับการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร มุ่งเน้นส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานวิชาชีพครู และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ทั้งทางด้านวิชาการ การวิจัย และงานสร้างสรรค์นวัตกรรมระหว่างสถาบัน ส่งเสริม การประยุกต์ใช้หรือนำองค์ความรู้ไปบูรณาการและประยุกต์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน ซึ่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งเดียวในฉะเชิงเทรา และเป็นสถาบันอุดมศึกษาไม่กี่แห่ง

ในเขตพื้นที่ภาคตะวันออก เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยพัฒนาระบบการศึกษาของเขตพื้นที่ภาคตะวันออก ช่วยขับเคลื่อนกำลังคนให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุขต่อไปผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรต่าง ๆ ที่กำลังจะพัฒนาขึ้น

3) ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักศึกษา ที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ได้สอบถามความคิดเห็นจาก (1) สถานประกอบการ โดยสอบถามจากบุคลากรในสถานประกอบการที่บัณฑิตจบการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร จากคณะครุศาสตร์ทำงานอยู่ (2) ผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามจากหัวหน้างาน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกับบัณฑิตจบการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร จากคณะครุศาสตร์ทำงานอยู่ (3) ศิษย์ปัจจุบัน โดยสอบถามจากนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน หลักสูตรประกาศนียบัตร จากคณะครุศาสตร์ และ (4) ความต้องการศึกษาต่อ โดยสอบถามจาก นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ที่สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตร จากคณะครุศาสตร์ ซึ่งการศึกษาครั้งนี้ เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างจำนวน 200 คน ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental sampling) และเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์กลุ่มย่อยในโครงการสัมมนากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ภาคเรียนที่ 1/2566 วันที่ 10 กันยายน 2566 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานประกอบการ จำนวน 4 คน ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 4 คน ศิษย์ปัจจุบัน จำนวน 4 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สถานประกอบการ ต้องการบัณฑิตที่สามารถ

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู
- 3) มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มี พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน
- 4) มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
- 5) มีสมรรถนะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน

ผู้ใช้บัณฑิต ต้องการบัณฑิตที่สามารถ

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู
- 3) มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มี พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน
- 4) มีทักษะด้านอื่น ๆ ที่สามารถช่วยงานโรงเรียนได้ เช่น งานซ่อมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จีบผ้า ซักรีด เป็นต้น
- 5) มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
- 6) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติ สารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว สื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ตามยุคสมัย ได้อย่างมีคุณภาพ
- 7) มีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนความคิดสร้างสรรค์ ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานให้มีคุณภาพได้
- 8) อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยนเรศวรติดตามกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างจริงจัง และต่อเนื่องเพื่อการดูแลให้คำแนะนำ และกำกับติดตามนโยบาย

ผู้เรียนมีความต้องการ (ศิษย์ปัจจุบัน/ศิษย์เก่า)

- 1) สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู
 - 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู
 - 3) มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มี พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน
 - 4) เทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ในวิชาชีพครูที่มีความทันสมัย และมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัย
- ความต้องการศึกษาต่อของผู้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร มีความต้องการ**
- 1) สอบได้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นต้น (Basic Teaching License : B License)
 - 2) สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู
 - 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู
 - 4) มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มี พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน

- 5) มีเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ที่รวดเร็วและทันสมัย เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องสมุด
ทันสมัย
- 6) ส่งเสริมให้เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการเข้าใจตนเองและผู้อื่น รอบคอบ มี
ปัญหาในการใช้เหตุผลเพื่อการตัดสินใจ
- 7) ผู้สอนให้กำลังใจผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ สอนเพิ่มเติมในจุดที่ต้องการความช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่
แต่ละคนที่มีความต้องการที่แตกต่างกัน
โดยสรุปเป็นแผนผังได้ดังนี้

Stakeholders	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	PLOs ที่สอดคล้อง
ผู้ใช้บัณฑิต	1) มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ 2) มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 3) มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มี พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน 4) มีทักษะด้านอื่น ๆ ที่สามารถช่วยงานโรงเรียนได้ เช่น งานซ่อมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จิบผ้า ขับริด เป็นต้น 5) มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องอื่น	1) มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ตามศาสตร์ของสาขาวิชาอย่างเชี่ยวชาญ เป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมืออาชีพ และเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ยอมรับข้อผิดพลาด ปรับตัวและแก้ไขสิ่งต่าง ๆ ได้ 2) มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ภาษาไทยพจนกกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่มีคุณภาพและทันสมัย เลือกรับข้อมูลที่ต้องการ 3) มีทักษะในการออกแบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน 4) พัฒนาสถานศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาและเพื่อการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ 5) มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติปฏิบัติตนได้ตาม	PLO1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตามศาสตร์ในวิชาชีพครู ได้ถูกต้อง PLO2 ออกแบบเพื่อการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการคุณภาพ การศึกษา ให้ถูกต้องและเหมาะสมกับท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา PLO3 ปฏิบัติการใช้กลวิธีในการจัดการเรียนการสอนตามศาสตร์ของสาขาวิชาได้ถูกต้อง พัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพเหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน PLO4 ประพฤติตนและปฏิบัติงานครูในสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา

Stakeholders	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	PLOs ที่สอดคล้อง
	ๆ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและต่อผู้อื่น สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ 6) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว สื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ตามยุคสมัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7) มีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนความคิดสร้างสรรค์ ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานให้มีคุณภาพได้ 8) อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยนิเทศก์ติดตามกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างจริงจัง และต่อเนื่องเพื่อการดูแลให้คำแนะนำ และกำกับติดตามนโยบาย	จรรยาบรรณวิชาชีพครู 6) จัดการเรียนรู้ได้ตามกลวิธีของสาขาวิชา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหา และความรู้ (TPCK) เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างทันสมัยและมีคุณภาพ	
ผู้ประกอบการ	1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ 2) มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไป		

Stakeholders	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	PLOs ที่สอดคล้อง
	ตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 3) มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มี พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน 4) มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและต่อผู้อื่น สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ 5) มีสมรรถนะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน		
ศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน	1) สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 3) มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มี พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน 4) เทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ในวิชาชีพครูที่มีความ		

Stakeholders	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	PLOs ที่สอดคล้อง
ผู้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร	ทันสมัย และมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัย 1) สอบได้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นต้น (Basic Teaching License : B License) 2) สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 4) มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มี พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน 5) มีเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ที่รวดเร็วและทันสมัย เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องสมุดทันสมัย 6) ส่งเสริมให้เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการเข้าใจตนเองและผู้อื่น รอบคอบ มีปัญญาในการใช้เหตุผลเพื่อการตัดสินใจ 7) ผู้สอนให้กำลังใจผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ สอนเพิ่มเติมในจุดที่ต้องการความช่วยเหลือ		

Stakeholders	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	PLOs ที่สอดคล้อง
	ดูแลเอาใจใส่แต่ละคนที่มีความ ต้องการที่แตกต่างกัน		

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา

2.1.1 ปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

2.1.2 ปรัชญาของคณะครุศาสตร์

สร้างครูดี มีความรู้ สู่งาน

2.1.3 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง ตามปรัชญาของคณะครุศาสตร์ คือ การสร้างครูดี มีความรู้ สู่งาน มุ่งมั่นในผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น โดยทางหลักสูตรได้มุ่งเน้นในการพัฒนาครูประจำการในสถานศึกษาที่ไม่มี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและครูที่สอนในสาขาวิชาเฉพาะแต่มีความมุ่งมั่นและใจรักในการพัฒนาตนเอง เพื่อประกอบวิชาชีพครูดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ครูเหล่านี้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด รวมถึงการหล่อหลอมพัฒนาคุณลักษณะความ เป็นครูเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นบุคลากรที่สำคัญในการ ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1) มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ด้านการสอนและแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความเหมาะสมกับวิถีชีวิตใหม่

2) ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีปัญญาและมีความสุข

3) มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนและสังคม

4) มีบุคลิกภาพและจิตวิญญาณความเป็นครู มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะทางสังคม

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเกิดขึ้นโดย

(1) ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ร่วมกันสร้างรูปแบบร่วมในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนากำลังคนสำหรับศตวรรษที่ 21 (PTRU Model : Professional Teacher of Rajabhat University) โดยเชิญตัวแทน ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ครูสภา หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้ปกครอง/ประชาชน นักวิชาการ เข้าร่วมการวิพากษ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และร่วมกันสรุปและมีการประกาศใช้รูปแบบร่วมฯ ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566

(2) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เชิญผู้อำนวยการโรงเรียน ตัวแทนครูพี่เลี้ยง นักศึกษา สถานศึกษาร่วมผลิต ในการประชุมเพื่อดำเนินการทำบันทึกลงนามข้อตกลงร่วม (MOU) ร่วมกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ในวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ.2565 โดยแบ่งเป็นการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ซึ่งเป็นไปตามที่ได้ประกาศไว้ใน ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยนำผลจากการสัมมนาและให้ข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อสังเคราะห์ให้เกิดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

(3) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เชิญผู้อำนวยการโรงเรียน ตัวแทนครูพี่เลี้ยง ผู้ปกครอง/ประชาชน ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน สถานศึกษาร่วมผลิต ในการสัมมนาภายหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อดำเนินแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ร่วมกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และในวันที่ 10 กันยายน พ.ศ.2566 โดยแบ่งเป็นการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ซึ่งเป็นไปตามที่ได้ประกาศไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยนำผลจากการสัมมนาและให้ข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อสังเคราะห์ให้เกิดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ผู้เรียนจะมีความสามารถ ดังนี้

PLO1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตามศาสตร์ในวิชาชีพครูได้ถูกต้อง

PLO2 ออกแบบเพื่อการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการคุณภาพ การศึกษาให้ถูกต้องและเหมาะสมกับท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา

PLO3 ปฏิบัติการใช้กลวิธีในการจัดการเรียนการสอนตามศาสตร์ของสาขาวิชาได้ถูกต้อง พัฒนา ผู้เรียนได้เต็มศักยภาพเหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน

PLO4 ประพฤติตนและปฏิบัติงานครูในสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
หมายเหตุ รายละเอียดเฉพาะแต่ละ PLOs แสดงความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังตารางที่ 2.1 นี้

ข้อควรพิจารณา

ในการวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับมาตรฐานคุณวุฒิ ให้พิจารณานิยามของผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาการศึกษา หลักสูตร จิตวิทยา การวัดประเมินผล ประกันคุณภาพการศึกษา วิจัย การจัดการเรียนรู้ จรรยาบรรณวิชาชีพครู นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

1.2 รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก มีความเข้าใจชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาผู้เรียน

1.3 บูรณาการองค์ความรู้ด้านการสอน สร้างและเชื่อมโยงองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตใหม่

2. ด้านทักษะ (Skills)

2.1) ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร เป็นนวัตกรทางการศึกษา มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.2) มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ ในการดำเนิน ชีวิต การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างสร้างสรรค์

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

3.1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.2) เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนและสังคม

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

4.1) ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ มีความฉลาดทางอารมณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ มีจิตสาธารณะ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ มุ่งพัฒนาตนเอง พัฒนางานครู และพัฒนาผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจรรย์ญาณ

4.2) มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ครู ใฝ่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง และสามารถเื้ออำนวยการ เรียนรู้แก่ผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

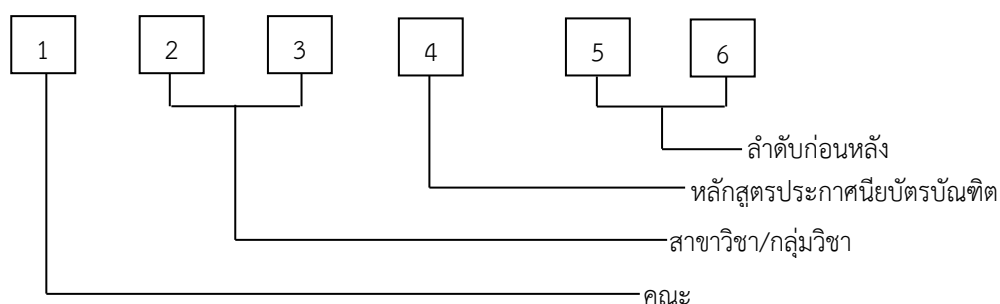
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร	เกณฑ์ ครุสภา	โครงสร้าง หลักสูตรปรับปรุง 2567 (หน่วยกิต)
(1) กลุ่มวิชาชีพครู		
1.1 วิชาชีพครูบังคับ	27	27
(2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
2.1 วิชาปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	6	6
รวม	33	33

3.2 รายวิชาและหน่วยกิต

การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โครงสร้างรหัสวิชาประกอบด้วย ตัวอักษรและตัวเลขรวม 6 หลัก ดังนี้



ความหมายของโครงสร้างรหัสวิชา 6 หลัก มีรายละเอียดดังนี้

หลักที่ 1 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนคณะ ดังนี้

- H คือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Faculty of Humanities and Social Sciences)
- M คือ คณะวิทยาการจัดการ (Faculty of Management Science)
- S คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Faculty of Sciences and Technology)
- E คือ คณะครุศาสตร์ (Faculty of Education)
- I คือ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (Faculty of Industrial Technology)
- G คือ บัณฑิตวิทยาลัย (Graduate School)

หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา

ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา/กลุ่มวิชาในคณะครุศาสตร์ มีดังนี้

- EC หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)
- EN หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (English)
- SC หมายถึง สาขาวิชาสังคมศึกษา (Social Studies)
- MA หมายถึง สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (Mathematics)
- CE หมายถึง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (Computer Education)
- PG หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว (Psychology and Guidance)
- ET หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (Educational Technology)

CN	หมายถึง สาขาวิชาภาษาจีน (Chinese)
TH	หมายถึง สาขาวิชาภาษาไทย (Thai)
GS	หมายถึง สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (General Science)
PE	หมายถึง สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (Physical and Health Education)
CI	หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction)
RE	หมายถึง สาขาวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา (Educational Measurement and Research)
FA	หมายถึง สาขาวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา (Foundation and Administration of Education)
ED	หมายถึง สาขาวิชาสังกัดคณะครุศาสตร์ (Education) หลักที่ 4 หมายถึง ตัวเลขหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักที่ 5 และ 6 หมายถึง ตัวเลขลำดับการเรียนก่อน-หลังของรายวิชา

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน บัณฑิตเรียน 33 หน่วยกิต

(1) กลุ่มวิชามาตรฐานความรู้วิชาชีพครู บัณฑิตเรียน 27 หน่วยกิต

ECI601	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(2-2-5)
ECI602	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ (Methodology for Learning Management)	3(2-2-5)
EED601	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Communication Language for Teachers)	3(2-2-5)
EET601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ (Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning)	3(2-2-5)
EFA601	ปรัชญาการศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง และอุดมการณ์ของความเป็นครู (Educational Philosophy Sufficiency Economy and the Ideology of Being a Teacher)	3(2-2-5)
EFA602	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (Education Administration and Quality Assurance in Education)	3(2-2-5)
EPG601	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)

(Psychology for Teacher)

ERE601 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)

(Learning Innovation Research and Development)

ERE602 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

(Learning Measurement and Evaluation)

(2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บัณฑิตเรียน 6 หน่วยกิต

EED602 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(120)

(Practicum in Profession of Teaching)

EED603 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(240)

(Practicum in Profession of Teaching)

EED604 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(270)

(Internship)

2) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่มีวิชาเลือกเสรี

3.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ. ศ. 2567) ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรดังนี้

- 1) ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา
- 3) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่)(แสดงในภาคผนวก ก) หรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียน

กำหนดเกณฑ์การวัดผลของแต่ละรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ต่างๆ ซึ่งมีค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ค่าระดับคะแนน
A	4.00
B+	3.50
B	3.00
C+	2.50
C	2.00
D+	1.50
D	1.00
E	0.00

เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 (ฉบับใหม่)

การประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับ มีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	ผ่าน (Pass)
AU	ผู้เข้าร่วมฟัง (Audit)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 (ฉบับใหม่)

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

- 1) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 2) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 3) บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
- 4) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่)
- 5) ต้องผ่านการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนการเรียนรู้(การประสานสัมพันธ์กับ พ่อ แม่ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- 6) นักศึกษาต้องผ่านการประเมินสมรรถนะชั้นปี หรือบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด
- 7) นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูตามที่หลักสูตรกำหนด

ประเภทการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	การกำหนดเกณฑ์การตัดสิน
การรับเข้าศึกษา	1) ทดสอบความรู้ความเป็นครู 2) สอบสัมภาษณ์	ข้อสอบวิชาชีพครู แบบประเมินการสอบสัมภาษณ์	มากกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนทั้งหมดจึงจะผ่านเกณฑ์

ระหว่างการศึกษา	1) ประเมินพัฒนาการเรียนรู้ในองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนแต่ละรายวิชาและแต่ละกิจกรรมที่ผู้เรียนเข้าร่วม 2) ประเมินสมรรถนะจากการฝึกปฏิบัติจนเกิดความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงานในรายวิชาเรียนทุกวิชาและกิจกรรมที่ผู้เรียนเข้าร่วม 3) ประเมินบุคลิกลักษณะความเป็นครูจากการเรียนรู้ในทุกรายวิชาชีพครู 4) ประเมินบุคลิกลักษณะความเป็นครูจากรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ของคณะครุศาสตร์เป็นผู้ประเมิน	-เครื่องมือที่ใช้สำหรับวัดและประเมินด้านความรู้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น แบบฝึกหัดแบบทดสอบแบบสังเกตพฤติกรรม ฯลฯ -เครื่องมือประเมินสมรรถนะบุคคล เช่น ข้อสอบ แบบสัมภาษณ์แบบสังเกตการปฏิบัติงาน ชิ้นงานหรือผลงาน แบบประเมินสมรรถนะของครู ฯลฯ	กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นระดับค่าคะแนนโดย (1) วิชาที่เป็นวิชาเรียนต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนทั้งหมด และ (2) รายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนทั้งหมด
สำเร็จการศึกษา	1) ประเมินจากเกรดเฉลี่ยรวม 2) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู 3) ประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูตามเกณฑ์ของคุรุสภา	-วิธีการคิดเกรดเฉลี่ยรวม -แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม,สมุดบันทึกกิจกรรม -แบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด	ไม่ต่ำกว่า 3.00 เข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนดและหลักสูตรกำหนดผ่านการประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด
หลังสำเร็จการศึกษา	1) ประเมินภาวะการมีงานทำ 2) การมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นต้น	แบบสอบถามติดตามการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา	

