



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)	43
5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู	44
6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	45
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	46
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	46
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	46
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	53
4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ	57

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	63
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	63
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	63
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	63
หมวดที่ 6 การเน้นพัฒนาอาจารย์ให้เกิดการสอนแบบเน้นสมรรถนะ	65
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	65
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	65
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	66
1. การกำกับมาตรฐาน	66
2. บัณฑิต	67
3. นักศึกษา	68
4. อาจารย์	69
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	70
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	70
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	72
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	74
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	74
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	74
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	74
4. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน	74
5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	75
ภาคผนวก	76
ภาคผนวก 1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	77
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559	
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2559	
ภาคผนวก 2 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	95
ภาคผนวก 3 ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา รวมทั้งภาระการสอน ทั้งที่มีอยู่แล้วและที่จะมีในหลักสูตรนี้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ	105
ภาคผนวก 4 ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระความรู้ตามมาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ.2561 กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)	155
ภาคผนวก 5 วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) เพื่อกำหนดรายวิชาเอกการสอนภาษาจีน เพื่อการศึกษา และวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชา กับสมรรถนะ	163

ภาคผนวก 6 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ คำสั่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา	180
ภาคผนวก 7 กรรมการพัฒนาหลักสูตร ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการวิชาชีพ และรายงานสรุปการวิพากษ์	194
ภาคผนวก 8 รายงานวิจัยการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	201
ภาคผนวก 9 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ	205
ภาคผนวก 10 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ	207
ภาคผนวก 11 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	210
ภาคผนวก 12 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	212
ภาคผนวก 13 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กับ Qujing Normal University บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กับ Guangxi Science & Technology Normal University	214
ภาคผนวก 14 เอกสารสัญญาจ้างอาจารย์ชาวต่างชาติ	225

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาจีน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching of Chinese

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การสอนภาษาจีน)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Teaching of Chinese)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Teaching of Chinese)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา
ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาจีน

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

มีความร่วมมือกับ 2 มหาวิทยาลัยในสาธารณรัฐประชาชนจีน คือ QujingNormalUniversity และ Guangxi Science & Technology Normal University

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
- สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2562
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2562 เปิดสอนปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 11/2562 เมื่อวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2562
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 12/2562 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู / อาจารย์ในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.2 นักวิชาการทางการศึกษา
- 8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.4 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.5 ธุรกิจส่วนตัวทางการศึกษา

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1. นางสาวสุปภาดา อินทรบงกต x-xxxx-xxxx1-08-0	อาจารย์	MLTCFL.(Literature Teaching of Chinese as a Foreign Language) ศศ.บ.(ภาษาจีน)	East China Normal University(China) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2557 2552
2. นางสาวสุรรายา ธิมาทาน x-xxxx-xxxx3-96-9	อาจารย์	MTCSQL.(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ค.บ.(ภาษาจีน)	Guangxi Normal University(China) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	2558 2556
3. Ms.Jiaoyue Zhao x-xxxx-xxxx2100	อาจารย์	ศศ.ม.(การสอนภาษาจีน) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	2558 2554
4. Mr.Xiaoxin She x-xxxx-xxxx7031	อาจารย์	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) B.Ec.(statistics)	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ Hangzhou Dianzi University(China)	2554 2544
5. นายชาญณรงค์ คำเพชร x-xxxx-xxxx6-25-1	อาจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีวครู) วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	2549 2553 2544

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

วิกฤตการณ์พัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลกมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจแบบทุนนิยม เกิดการแข่งขันในยุคโลกาภิวัตน์ การสร้างคนให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสภาพการแข่งขันสูงทางเศรษฐกิจจึงเป็นสิ่งสำคัญ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศจึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญและควรเริ่มต้นอย่างจริงจังโดยเฉพาะในโลกของยุคข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน นอกจากนี้ตามกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพคน ยังมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้นการมีความรู้ความสามารถทางภาษาจีนจึงมีความจำเป็นและมีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารมากที่สุดในยุคปัจจุบัน ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาและต้องรับเอาความรู้ทางวิชาการจากประเทศต่าง ๆ ที่เจริญแล้วการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาจีนและสามารถนำความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของประชากรของประเทศในอนาคต

การพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564) ซึ่งกล่าวถึงประเทศไทยในยุคปัจจุบันมีการขยายตัวและแข่งขันกันมากขึ้นในทุกๆด้าน การรวมตัวของกลุ่มเศรษฐกิจและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางเทคโนโลยี การเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี 2558 จะนำมาซึ่งโอกาสสำคัญหลายประการ ซึ่งปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีว่าประเทศจีนเป็นประเทศมหาอำนาจที่มีการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นภาษาจีนจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารและเชื่อมโยงความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีนตลอดจนกลุ่มประเทศที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาหลัก ประเทศไทยซึ่งเป็นหนึ่งในประชาคมโลกจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเตรียมบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาจีน

และการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างเพียงพอเพื่อรับกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนทั้งสามารถติดต่อสื่อสารทำงาน ประกอบธุรกิจกับชาวจีนได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ตามกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม มุ่งสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ภาษาถือเป็นบันไดที่จะทำให้เราก้าวสู่ความสำเร็จและเป็นประตูเชื่อมออกไปสู่ต่างประเทศได้ภาษาจีนเป็นอีกภาษาที่คนทั่วโลกใช้กันมากรองลงมาจากภาษาอังกฤษ สาเหตุที่ภาษาจีนกลายเป็นภาษาที่นิยมแพร่หลายในปัจจุบันไม่ใช่เพราะประเทศจีนมีประชากรมากเพียงอย่างเดียว แต่เป็นเพราะการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศจีนที่เติบโตขึ้นอย่างรวดเร็วด้วย สำหรับการศึกษาภาษาต่างประเทศปัจจุบันในประเทศไทยนั้นจะเห็นได้ว่าภาษาจีนกลางได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงหลายปีที่ผ่านมา อันเนื่องมาจากการที่ภาษาจีนกลางได้เข้ามามีบทบาทต่อตลาดแรงงานของไทยในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของธุรกิจอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การติดต่อทำธุรกิจค้าขายหรือการร่วมทุนกับนักธุรกิจชาวจีนทั้งจากแผ่นดินใหญ่ไต้หวันฮ่องกงหรือสิงคโปร์ที่มีอัตราส่วนทางการทำธุรกิจเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ทำให้มีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ในการใช้ภาษาจีนกลางเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาการขาดแคลนครูสาขาวิชาภาษาจีนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เป็นเพราะการขาดแคลนครูสาขาวิชาภาษาจีนในสถานศึกษา และแก้ปัญหาโดยนำครูผู้สอนซึ่งมีความถนัดในสาขาวิชาอื่นมาสอนแทน ทำให้ขาดความรู้ความสามารถทางด้านการสอน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาในการเรียนการสอนภาษาจีนที่เป็นปัญหาอันดับที่ 1 คือ ปัญหาทางการสอน ซึ่งครูผู้สอนส่วนมากยังขาดการนำเอาเทคนิค วิธีการสอนใหม่ ๆ รวมถึงการเลือกกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ อันเนื่องมาจากครูผู้สอนสาขาวิชาภาษาจีนโดยตรงยังมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงานนอกจากนี้ปัจจุบันมีนักท่องเที่ยวชาวจีนมาท่องเที่ยวประเทศไทยเป็นจำนวนมาก หากสถาบันการศึกษาสามารถผลิตครูสอนที่มีศักยภาพและคุณภาพในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน คนในชุมชนได้ ก็จะเป็นการเปิดโอกาสให้สังคมมีการพัฒนาความรู้เพิ่มมากขึ้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมหลักสูตรต้องมีการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพมีทักษะความสามารถให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะนำมาซึ่งโอกาสที่สำคัญหลายประการดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพในสาขาที่ขาดแคลนอย่างสาขาการสอนภาษาจีนให้ตอบสนองความต้องการทั้งภาครัฐและเอกชนในสังคมปัจจุบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรม

และเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาเพื่อปวงประชาและท้องถิ่น โดยการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูการศึกษา วิจัย ส่งเสริมระบบการจัดการทรัพยากรท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริการส่งเสริมให้ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่า จิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรมและความภาคภูมิใจในศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติ อีกทั้งมหาวิทยาลัยมีการจัดระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีมาตรฐาน และสามารถพึ่งพาตนเองได้ ทำให้ทางสาขาวิชาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งธำรงปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่ดีและเก่ง ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นผู้นำและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นสื่อการสอนแบบ Research-Based Learning พัฒนา และเผยแพร่งานวิจัยสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการการวิจัย และงานสร้างสรรค์ระหว่างสถาบันภายใน และนอกสถาบัน โดยใส่ใจ และส่งเสริมการใช้องค์ความรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อผลิตครูด้านการสอนภาษาจีนและบุคลากรที่มีคุณภาพสู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น และรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษา

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิต พัฒนา ครูภาษาจีนและนักวิจัยสื่อการศึกษาคุณภาพสูง ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

(คำอธิบายปรัชญา: ผลิตครูภาษาจีนที่มีคุณภาพสูง มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา)

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้ นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.2 เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาภาษาจีน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.3 เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต

1.3.4 เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูงและมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

1.3.5 เป็นผู้ที่มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3.6 เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.4.1 มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู พัฒนาความรู้สึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.4.2 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.4.3 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

1.4.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาการตนเอง ผู้เรียน และสังคม

1.4.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิเสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา ภาษาจีนให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคมเศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มีนวัตกรรมการจัด การเรียนรู้อันมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้อ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการศึกษา

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม - มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

2.2.1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยม เจตคติที่ดีและมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยสอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.2.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการศึกษาตามที่สาขาวิชากำหนด

2.2.1.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2.2 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

2.2.2.1 นักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยระบบคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ

2.2.2.2 คัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และ/หรือ เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกเองโดยวิธีการสอบข้อเขียน และ/หรือ สอบสัมภาษณ์

2.2.3 การเทียบโอนผลการเรียนรู้

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน ทั้งทางด้านภาษาอังกฤษ และทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียนภาษาจีน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดสำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษาสอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่คณะกำหนดนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	2566	
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60	
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60	
	60	120	180	240	240	
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	1,497,658	1,617,470	1,746,868	1,886,617	1,886,617
รวมรายรับ	2,397,658	3,417,470	4,446,868	5,486,617	5,486,617

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบบุคลากร					
เงินเดือน	1,497,658	1,617,470	1,746,868	1,886,617	1,886,617
ค่าจ้างประจำ	-	-	-	-	-
งบดำเนินการ					
ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-
ค่าใช้สอย (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)	240,000	480,000	720,000	960,000	960,000
ค่าวัสดุ	480,000	960,000	1,440,000	1,920,000	1,920,000
ค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-	-
งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวมทั้งสิ้น (บาท)	2,267,658	3,107,470	3,956,868	4,816,617	4,816,617
จำนวนนักศึกษา (คน)	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตต่อหัว นักศึกษา (บาท)	37,794	25,896	21,983	20,069	20,069

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาในสถาบันและระหว่างสถาบันสามารถกระทำได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอน ผลการเรียนระดับปริญญาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า **139 หน่วยกิต**

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

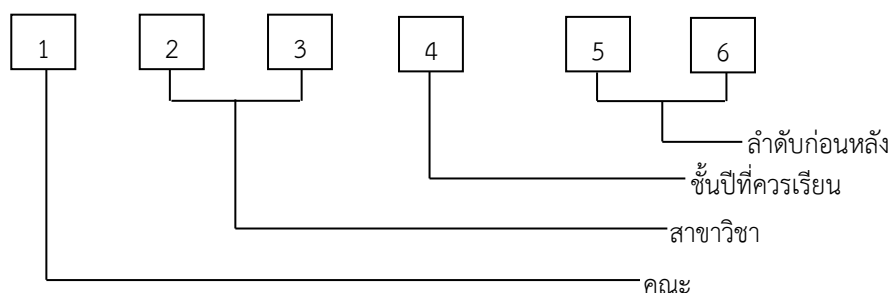
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	103 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	40 หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู	28 หน่วยกิต
1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	63 หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ	42 หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก	21 หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

การกำหนดรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะและวิชาเลือกเสรี

การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โครงสร้างรหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขรวม 6 หลัก ดังนี้



ความหมายของโครงสร้างรหัสวิชา 6 หลัก มีรายละเอียดดังนี้

หลักที่ 1 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนคณะ ดังนี้

E คือ คณะครุศาสตร์ (Faculty of Education)

หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา/กลุ่มวิชาในคณะครุศาสตร์ มีดังนี้

ED หมายถึง สาขาวิชาสังกัดคณะครุศาสตร์ (Educational)

CI หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction)

CN หมายถึง สาขาวิชาภาษาจีน (Chinese)

EN หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (English Language)

ET	หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (Educational Technology)
FA	หมายถึง สาขาวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา (Foundation and Administration of Education)
MR	หมายถึง สาขาวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา (Educational Measurement and Research)
PG	หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว (Psychology and Guidance)
TH	หมายถึง สาขาวิชาภาษาไทย (Thai Language)
	หลักที่ 4 หมายถึง ตัวเลขชั้นปี ดังนี้ เลข 1-4 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 1-ชั้นปีที่ 4
	หลักที่ 5 และ 6 หมายถึง ตัวเลขลำดับการเรียนก่อน-หลังของรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เรียน 9 หน่วยกิต		
EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ English Speaking and Listening Skills	3(2-2-5)
EED201	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Usage for Communication	3(2-2-5)
EED301	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาภาษาไทย เรียน 3 หน่วยกิต		
EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียน 3 หน่วยกิต		
EED304	สุนทรียะ Aesthetic	3(2-2-5)
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
EED104	พลเมืองที่เข้มแข็ง Potency Citizenship	3(2-2-5)
EED303	ศาสตร์พระราชาก่อนการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต		
EED202	การคิดเชิงเหตุผล Logical thinking	3(2-2-5)
EED205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for living and Occupations	3(2-2-5)
EED302	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care	3(2-2-5)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาชีพครู 40 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียน 28 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)
EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)
EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
ECI101	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)
EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3(2-2-5)
EED402	ครุณิพนธ์ Individual Development Plan	1(0-2-1)
1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บังคับเรียน 12 หน่วยกิต		
EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	1(0-3-0)
EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(0-6-0)
EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	3(0-9-0)
EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(240)

2. กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ บังคับเรียน

42 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ECN101	ภาษาจีนระดับต้น 1 Basic Chinese I	3(2-2-5)
ECN102	ระบบเสียงภาษาจีน Chinese Phonetics	3(2-2-5)
ECN103	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 Chinese Listening and Speaking I	3(2-2-5)
ECN204	ภาษาจีนระดับต้น 2 Basic Chinese II	3(2-2-5)
ECN104	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 Chinese Listening and Speaking II	3(2-2-5)
ECN201	ภาษาจีนระดับกลาง Intermediate Chinese	3(2-2-5)
ECN202	การอ่านภาษาจีน 1 Chinese Reading I	3(2-2-5)
ECN203	การเขียนภาษาจีน Chinese Writing	3(2-2-5)
ECN205	ไวยากรณ์ภาษาจีน Chinese Grammars	3(2-2-5)
ECN301	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ Basic ancient Chinese language and literatures	3(2-2-5)
ECN304	การอ่านภาษาจีน 2 Chinese Reading II	3(2-2-5)
ECN305	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน Educational science in Chinese Teaching	3(2-2-5)
ECN401	การวิจัยทางการสอนภาษาจีน Research in Chinese Language Teaching	3(2-2-5)
ECN402	การแปลภาษาจีน Translation	3(2-2-5)

2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือกเรียน เลือกเรียน 21 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ECN306	ภาษาจีนระดับสูง Advanced Chinese	3(2-2-5)
ECN206	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน Chinese Arts and Cultures	3(2-2-5)
ECN207	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 1 Chinese for Standardized Test (HSK) I	3(2-2-5)
ECN302	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน General Perspectives of China	3(2-2-5)
ECN303	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน Technology and Innovation for Chinese Teaching	3(2-2-5)
ECN307	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 2 Chinese for Standardized Test (HSK) II	3(2-2-5)
ECN308	ประวัติศาสตร์จีน History of China	3(2-2-5)
ECN403	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 3 Chinese for Standardized Test (HSK) III	3(2-2-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศที่หลักสูตรผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED104	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3	2	2	5
	EED304	สุนทรียะ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3	2	2	5
	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	ECN102	ระบบเสียงภาษาจีน	3	2	2	5
	ECN103	การฟังและการพูดภาษาจีน 1	3	2	2	5
	ECN101	ภาษาจีนระดับต้น 1	3	2	2	5
รวม			21	14	14	35

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

มคอ.2

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3	2	2	5
	EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
	EED201	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3	2	2	5
	EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1	0	3	0
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	ECN104	การฟังและการพูดภาษาจีน 2	3	2	2	5
รวม			19	12	15	30

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 57

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED303	ศาสตร์พระราชทานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3	2	2	5
	EED205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3	2	2	5
	EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3	2	2	5
	EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2	0	6	0
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	ECN204	ภาษาจีนระดับต้น 2	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 1	3	2	2	5
รวม			20	12	18	30

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 60

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	ECN201	ภาษาจีนระดับกลาง	3	2	2	5
	ECN202	การอ่านภาษาจีน 1	3	2	2	5
	ECN203	การเขียนภาษาจีน	3	2	2	5
	ECN205	ไวยากรณ์ภาษาจีน	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	ECN206	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน	3	2	2	5
	ECN207	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ ภาษาจีน (HSK) 1	3	2	2	5
รวม			18	12	12	30

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

มคอ.2

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	ECN301	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ	3	2	2	5
	ECN304	การอ่านภาษาจีน 2	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	ECN306	ภาษาจีนระดับสูง	3	2	2	5
	ECN302	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน	3	2	2	5
	ECN303	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน	3	2	2	5
	ECN307	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 2	3	2	2	5
	ECN308	ประวัติศาสตร์จีน	3	2	2	5
รวม			21	14	14	35

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED301	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3	2	2	5
	EED302	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3	2	2	5
	EED202	การคิดเชิงเหตุผล	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
	EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
	EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	3	0	9	0
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	ECN305	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน	3	2	2	5
รวม			21	12	21	30

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6		240	
รวม			6		240	

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 240

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	EED402	ครุภัณฑ์	1	0	2	1
	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	ECN401	การวิจัยทางการสอนภาษาจีน	3	2	2	5
	ECN402	การแปลภาษาจีน	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 2	3	2	2	5
รวม			13	8	10	21

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 39

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
English Listening Speaking

พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (เช่น ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลของครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สื่อสารเรื่องง่ายและเป็นกิจวัตรที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางภาษา คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ

Explain and summarize essential topics, listen to conversation and short passages for main ideas, use sentences and idioms regarding surroundings (such as basic information, family information, shopping, local geography, employment), practice communication English using dialogues appropriate to everyday situations, making use of communicative activities, Speaking and practice in different situation including using language ,intonation of words with proper manner, understand English as used in daily life and cultural backgrounds of English speaking countries, emphasis on speaking, listening, reading, and writing, practice communication skills, inquiry, search for information, and practice in communication through several different situations

EED102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
Thai for Communication

ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์ และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ตัวอย่างมีวิจารณ์ญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษา การใช้ น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ เขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

Use Thai language to communicate properly according to the situation. Analyze and summarize the main points of the story that being heard. Use critical thinking in things that being seen, speaking with positive communication on various occasions, and in various language levels. Using tones of voice to communicate. Read aloud according to orthography. Read for comprehension from various types of writing, writing various types of works according to the principles of writing, having manners for listening, speaking, reading and writing

EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง
Potency Citizenship

3(2-2-5)

วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักชั้นดีธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง ยุติธรรม และวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสาและจิตและจิตสาธารณะ

Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences in equality, respecting for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect other people's right, have a volunteer spirit and public mind

EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
English Usage for Communication

3(2-2-5)

เข้าใจข้อมูลที่ได้จากการฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา การสนทนา คำบรรยาย บันทึกข้อเท็จจริงโดยใช้ภาษาตามมาตรฐาน สนทนาจากหัวข้อที่คุ้นเคย และสนใจ ให้คำแนะนำ ให้เหตุผล และกล่าวร้องทุกข์ได้ สนทนาในเหตุการณ์เฉพาะหน้า แสดงความรู้สึก เล่าประสบการณ์ของตนเอง โต้แย้งและให้เหตุผล นำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคย และสรุปข้อมูลได้ อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ และจับประเด็นอย่างรวดเร็วและระบุข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน และเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ เพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสาร

Use listening skill to understand information related to daily life, education, and lecture. Listen and take note with standard English. Talk about personal interests or familiar topics, give suggestions and reasons, deal with service problems, talk about unexpected incident or accidents, describe experience, auguring with reasons, make a presentation connecting with familiar situations and summaries the information. Use reading comprehension techniques to find main idea and support details or related information. Write a report about familiar topics on experience, situations, thoughts, ideas, and expectations. Write letters with standard formats related to interesting topics in order to develop listening, speaking, reading, and writing which are needed for communication

EED202 **การคิดเชิงเหตุผล** 3(2-2-5)

Logical thinking

วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และรูปแบบ ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล และพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function: EF) ได้

Analyze, design and present how to calculate in order of steps of operations, numbers, proportions, percentages, problems solving, reasoning, giving conditions in term of language and symbolic and pattern of explaining the phenomena that occur in everyday life. Analysis of problems solving, choosing appropriate approaches, analyze and explain information in today's global and making decisions based on data and developing thinking skills (Executive Function: EF).

EED302 **การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ** 3(2-2-5)

Health Promotion and Care

สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ

Search for information, analyze, summarize health promotion and care, the importance of sports and recreation, and public policy of health promotion, create and arrange the health promotion and physical, mind, society and wisdom care, create sports and recreation for learning management, readiness of health promotion and care of main issue

EED205 **ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ** 3(2-2-5)

21st Century Skills for Living and Occupations

สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5Cs โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

Search, analyze, concepts, and theories related to 5Cs skill by integrating application for important skills development for life and careers in 21st century effectively

EED303 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)

The King Wisdom for Local Development

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวความคิดพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงาน โดยบูรณาการงานวิจัยท้องถิ่นแบบองค์รวมร่วมกับทีมภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดงานบริการวิชาการให้กับชุมชน

Apply the royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development in their daily lives, study concepts and principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the king wisdom and the integrated participation with related sectors

EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5)

English for Professional Purposes

พูดคุยในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ ได้ตอบอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติได้ตอบกับผู้พูดที่เป็นชาวต่างชาติ สร้างถ้อยคำที่ชัดเจนและมีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย โดยมีความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้งรูปธรรมและนามธรรม อธิบายมุมมองเกี่ยวกับปัญหาเฉพาะที่มีความได้เปรียบและเสียเปรียบ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

Practice speaking in natural and realistic setting with foreigners, practice with text representing spoken language in abstract and concrete, describe perspective on problem about advantage and disadvantage, practice using English for communication through English Camp

EED304 สุนทรียะ 3(2-2-5)

Aesthetic

ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและเพลงร่ำวงมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรมนันทนาการ ปฏิบัติการร่ำวงในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ และเพิ่มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และวิพากษ์ผลงานศิลปะ

Sing in rhythm, melody, and lyrics of modern Thai songs and Thai standard dance songs, play musical instruments, design and organize recreation activities, dance in Thai standard dance, design and organize performances, analyze principles of aesthetics in visual arts, principles of visual elements, principles of art

composition, and principles of bulletin boards, design settings and stages, learning materials and portfolios, create art works, present and criticize the art works conform to local wisdom

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3(2-2-5)

Ethics and Spirituality for Teachers

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, Philosophy, concepts, theories in education, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Apply psychology for instruction in order to analyze and solve problems, and develop learners and learners with special needs on various potentials and ages by using principles, concepts and theories of developmental psychology, educational psychology,

and counseling psychology. Understand philosophy, concepts, principles, and guidance procedures. Analyze prominent points and problems, design activities to help and develop each individual learner on his or her potential and learners with special needs on guidance approaches by striving to develop learners with the heart and soul of a teacher. Design activities to develop giving information and guidance skills to their parents. Create collaborative network among teachers, parents and communities for supporting learners' studies to gain well-knowledged, modern, and keep up with the changes.

EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Language for Communication

ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Language Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living

ECI101 การพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Curriculum Development

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and

development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ **3(2-2-5)**

Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ **3(2-2-5)**

Instructional Science

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การ

ชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง และใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date, Use Information Communication and Technology tools for Learning Measurement and Evaluation.

EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

Education Administration and Quality Assurance in Education

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions. With knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education, and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes

EMR301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development in Innovation and Learning

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูลหรืองานวิจัยต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies and information technology for searching data/research and creating

innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.

EED402 ครุนิพนธ์**1(0-2-1)****Individual Development Plan**

จัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Create individual development plan (ID Plan) by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1****1(0-3-0)****Internship 1**

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in

form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2

2(0-6-0)

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงาน ผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

3(0-9-0)

Internship 3

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทาง การศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับ ตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา ไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

6(240)

Internship 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการกระบวนการคิดขั้นสูง และนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนใน การพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธี วิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้ มี ความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

**คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก
กลุ่มวิชาเอกบังคับ**

ECN101 ภาษาจีนระดับต้น 1 3(2-2-5)
Basic Chinese I
基础汉语 1

ศึกษาการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 300 คำ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน

Basic skills in listening, speaking, reading and writing. Three-hundred basic vocabularies. Basic skills in using vocabularies, phrase and structures.

听、说、读、写基本技能。300个基本词汇。运用词汇、短语、句型的基本技能。

ECN102 ระบบเสียงภาษาจีน 3(2-2-5)
Chinese Phonetics
汉语语音学

ศึกษาหลักสัทศาสตร์ภาษาจีนกลางเบื้องต้น ฝึกฝนการออกเสียง การอ่านและการเขียนสัทอักษรภาษาจีน (พินอิน) ซึ่งประกอบไปด้วย พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ตามหลักการทางภาษาศาสตร์ รวมถึงการเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ เสียงม้วนลิ้น และเงื่อนไชหรือข้อควรระวังต่างๆในการใช้สัทอักษรภาษาจีน

Basic Mandarin phonetics. Pronunciation, Reading and writing pinyin which comprise of consonants, vowels and intonation according to linguistics principles. Practice in retroflex and special condition in pinyin.

基础的汉语语音学。根据语言学原理来发音、读、写由辅音、元音和语调组成的拼音，包括拼音的变调、卷舌音及拼读时应注意的一些规则。

ECN103 การฟังและการพูดภาษาจีน 1 3(2-2-5)
Chinese Listening and Speaking I
汉语听说 1

ฟังและพูดบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แนะนำตัวเอง การเล่าเรื่องราวสั้นๆ โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นอย่างง่าย การออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้อง ฝึกสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐานในการฝึกการฟังและการพูด

Listening and speaking in daily conversation such as self-introduction, giving information or short-statement. Practice in pronunciation, conversations by using basic vocabularies and structures.

在日常交流中听和说，如：自我介绍、提供信息或简短陈述。使用基本词汇和结构练习发音、会话。

ECN204 ภาษาจีนระดับต้น 2 3(2-2-5)
Basic Chinese II
基础汉语 2

วิชาบังคับก่อน: ECN101 ภาษาจีนระดับต้น 1

PREREQUISITE: ECN101 Basic Chinese I

ศึกษาหลักการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 600 คำ การใช้ศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้น พร้อมทั้งทักษะการใช้พจนานุกรมจีน-ไทย

Basic skills in listening, speaking, reading and writing. Six-hundred basic vocabularies. Practice skills in using more complex vocabularies, phrase and structures. Using Chinese-Thai dictionary.

听、说、读、写的基本技能。600个基本词汇。练习使用更复杂的词汇、短语和结构的技巧。能使用汉泰字典。

ECN104 การฟังและการพูดภาษาจีน 2 3(2-2-5)
Chinese Listening and Speaking II
汉语听说 2

วิชาบังคับก่อน: ECN103 การฟังและการพูดภาษาจีน 1

PREREQUISITE: ECN103 Chinese Listening and Speaking I

ฟังและพูดจากบทสนทนาหรือเรื่องราวที่มีความยาวและความซับซ้อนมากขึ้น เรียนรู้กระบวนการแบบเชิงรุก (Active learning) และเทคนิคการจับใจความโดยการคาดเดาความเป็นไปได้จากเนื้อหาของสิ่งที่ฟัง สรุปใจความสำคัญ การพูดสนทนาโต้ตอบโดยสมมุติเหตุการณ์ตามหัวข้อที่กำหนด

Listening and speaking longer and more complex conversation. Study active learning. Understanding text by context clues. Summarize main idea. Practice conversation in various situation.

听、说更长更复杂的对话。主动学习。根据上下文线索理解文本。总结主要内容。在各种情况下练习对话。

ECN201	ภาษาจีนระดับกลาง Intermediate Chinese 中级汉语 ใช้คำและหน้าที่ของคำจากโครงสร้างประโยคที่ใช้ในภาษาเขียน ศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 800 คำ การใช้ภาษาสื่อความหมายในระดับเป็นทางการ และใช้ถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้องเหมาะสม Use vocabularies and structures in context of writing. Eight-hundred basic vocabularies. Can suitably communicate in formal context. 在写作中使用的词汇和结构。八百个基本词汇。能在正式场合进行适当的沟通。	3(2-2-5)
ECN202	การอ่านภาษาจีน 1 Chinese Reading I 汉语阅读 1 รู้และเข้าใจงานเขียนขนาดสั้นประเภทต่างๆ ประกอบด้วยประกาศนุญเลข ทบทบรรยาย เรียงความอย่างง่าย จดหมายและบทความขนาดสั้น มีทักษะการอ่านเนื้อหาบทความ จับใจความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้ Appreciate and understand various kinds of short passage which comprise of paragraphs, description. Read simple composition, letter and article. Practice skills in comprehensive reading and understand authors intention. 欣赏和理解由段落、描述组成的各种短文。阅读简单的作文、信件和文章。培养和练习阅读技巧，理解作者意图。	3(2-2-5)
ECN203	การเขียนภาษาจีน Chinese Writing 汉语写作 ฝึกเขียนจดหมายการกรอกแบบฟอร์มบันทึกสั้น เขียนบรรยายเหตุการณ์ เรื่องราว การเขียนแสดงความคิดเห็น และการเขียนสรุปใจความสำคัญเป็นภาษาจีนโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีนรวมถึงการใช้แบบฟอร์ม คำเชื่อมข้อความ และสำนวนที่เหมาะสม Practice in writing letter, filling forms and short report. Descriptive writing. Opinion writing. Writing summary using suitable vocabularies, structures and grammars. Use suitable prepositions, conjunction and idioms. 练习写信、填写表格和简短报告。说明性写作。意见书。使用合适的词汇、结构和语法撰写摘要。使用可引申的介词、连词和习语。	3(2-2-5)
ECN205	ไวยากรณ์ภาษาจีน Chinese Grammars 汉语语法 เรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาจีนตั้งแต่ในระดับคำ ชนิดของคำ และหน้าที่ของคำ ตลอดจนศึกษาหน้าที่และลักษณะโครงสร้างวลีและประโยคภาษาจีน ฝึกนำไปใช้ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน	3(2-2-5)

วิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์เบื้องต้นพร้อมอธิบายข้อผิดพลาดและการแก้ไขข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ที่พบบ่อยสำหรับผู้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศเพื่อนำไปใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน

Study grammars in level of lexicon and parts of speech. Study structure of Chinese phrase and sentence. Practice in correctly using the grammars. Analyze and correct basic grammatical errors.

从词汇和词类的角度研究语法。研究汉语短语和句子的结构。练习正确使用语法。分析和纠正基本语法错误。

ECN301 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ 3(2-2-5)

**Basic ancient Chinese language and literatures
中国古代汉语与文学**

ศึกษารูปแบบการประพันธ์ที่สำคัญของวรรณคดีจีนโบราณในแต่ละสมัย ตลอดจนศึกษา ลักษณะโครงสร้าง ไวยากรณ์ รูปแบบการใช้ภาษาระหว่างภาษาจีนโบราณและภาษาจีนปัจจุบัน

Study about important Chinese literature in each era. Compare and contrast structures and grammars between Mandarin and ancient Chinese language.

研究各个时代的重要中国文学。比较和对比汉语和古代汉语的结构和语法。

ECN304 การอ่านภาษาจีน 2 3(2-2-5)

**Chinese Reading II
汉语阅读 2**

วิชาบังคับก่อน: ECN202 การอ่านภาษาจีน 1

PREREQUISITE: ECN202 Chinese Reading I

รู้และเข้าใจการอ่านงานเขียนต่างๆ ที่ยากและซับซ้อนยิ่งขึ้น ประกอบด้วยบรรยาย ความเรียง เรียงความ บทความ ทักษะการอ่านเนื้อหาบทความ สรุปเนื้อหาของบทที่อ่านและย่อเรื่องบทอ่านได้

Understand various longer and more complex text such as descriptive text, composition, article. Comprehensive reading. Summarize the reading.

理解各种较长和更复杂的文本，如描述性文本、作文、文章。综合阅读。总结阅读内容。

ECN305 วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน 3(2-2-5)

**Educational science in Chinese Teaching
汉语教学中的教育科学**

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาจีนในหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หลักการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตร สานิตการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาจีนหน้าชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา

Analyze principles, ideas and content and learning standard in basic education. Principles in learning experience management. Create course description,

lesson, teaching techniques, media and measurement and evaluation. Design various learning management to encourage learning according to curriculum aim. Can demonstrate Chinese teaching and practice teaching in school.

分析基础教育的原则、思想、内容和学习目标。学习经验管理原则。创建课程描述、课程、教学技巧、媒体和测量和评估。根据课程目标设计不同的学习管理。能在学校演示汉语教学和实践教学。

ECN401 การวิจัยทางการสอนภาษาจีน 3(2-2-5)

Research in Chinese Language Teaching

汉语教学研究

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาจีน สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ทำวิจัย และนำเสนอข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาจีน

Study research procedure in field of Chinese Language Teaching. Retrieve and manage data to do research. Systematically present data from sources according to Chinese language teaching procedure.

学习汉语教学领域的研究程序。检索和管理数据进行研究。根据汉语教学程序，系统地呈现数据来源。

ECN402 การแปลภาษาจีน 3(2-2-5)

Translation

翻译

ศึกษาหลักและวิธีการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทยและการแปลภาษาไทยเป็นภาษาจีน ตั้งแต่การแปลคำ วลี ประโยคจนถึงการแปลข้อความ บทสนทนา บทความขนาดสั้น จดหมายประเภทต่างๆ และสามารถประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

Study principles of Chinese – Thai and Thai Chinese translation. Translate in level of words, phrase, sentence, text, conversation, short article, letters. Apply the principle to Chinese language teaching.

学习汉-泰和泰-汉互译的原则。翻译单词、短语、句子、文本、对话、短文、字母。并将这一原则应用于汉语教学中。

กลุ่มวิชาเอกเลือก

ECN306 ภาษาจีนระดับสูง 3(2-2-5)

Advanced Chinese

高级汉语

คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาจีนจากงานเขียนแบบต่าง ๆ เช่น บทความจากหนังสือพิมพ์ วารสาร ความเรียงและเรื่องสั้นจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนได้ เรียนรู้วงคำศัพท์ประมาณ 1,200 คำ หรือเทียบเท่า HSK ระดับ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนผ่านสถานการณ์จำลอง

Vocabularies, phrases, structures and grammars from various writing such as newspaper article, journal, composition, short story. Comprehensive reading and express opinion from the reading. Know 1,200 vocabularies in level of HSK4. Manage leaning activities through simulation.

掌握各种写作的词汇、短语、结构和语法，如报纸文章、期刊、作文、短篇小说。综合阅读，从阅读中表达意见。知道 1200 个 hsk4 级词汇。通过模拟管理学习活动。

ECN206 ศิลปะและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)
Chinese Arts and Cultures
汉语艺术与文化

ศึกษาลักษณะเด่นของวัฒนธรรมจีน ขนบธรรมเนียมประเพณีจีน เทศกาลสำคัญ ความเชื่อ ค่านิยม ดนตรี ปรัชญาแนวคิด มารยาทและการดำรงชีวิตของชาวจีนโดยสังเขป สามารถนำความรู้ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมจีนที่ได้รับมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เช่น การจัดบอร์ด จัดนิทรรศการและการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีน

Study about Chinese cultures, traditions, festivals, believes, values, music, philosophies, ideas and manner. Integrate the knowledge to learning management such as manage exhibition and Chinese camp.

学习中国文化、传统、节日、信仰、价值观、音乐、哲学、思想和礼仪。将知识整合到学习管理中，如：成果展示和汉语夏令营。

ECN207 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 1 3(2-2-5)
Chinese for Standardized Test (HSK) I
汉语水平考试 (HSK) 1

ฝึกทักษะและประมวลความรู้เพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน(HSK 3)ในด้านต่างๆ โดยการฝึกทำข้อสอบในลักษณะต่างๆที่ซับซ้อนขึ้น เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยมุ่งเน้นการฝึกทำข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนด้านต่างๆ

Skills practice and rehearse knowledge to prepare for the test(HSK 3). Practice in more complex testing. Study correct vocabularies and sentences usage. Emphasize on standardize testing practice.

通过解答与考试相关的各类试题，积累考试所需的词汇量，掌握各类试题的答题技巧，学习词汇和句子的正确用法。利用模拟考试对学生进行针对性的提高训练。为参加汉语水平考试 HSK 三级做准备。

ECN302 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน 3(2-2-5)
General Perspectives of China
中国概况

รู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ เศรษฐกิจการค้า ประชากร การเมืองการปกครอง ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งขนชาติ ศาสนา และการศึกษาของประเทศจีน โดยสังเขป ผ่านกระบวนการเรียนการสอนActive Learning

มคอ.2

Study basic knowledge about China such as geography, economy, population, politics, science and technology, ethnographies, religions and education via active learning.

学习地理、经济、人口、政治、科技、民族志、宗教、教育等中国基础知识。

ECN303 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน 3(2-2-5)

Technology and Innovation for Chinese Teaching 汉语教学的技术与创新

ศึกษาวิธีการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สื่อออนไลน์ แอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อการสอนภาษาจีน วิเคราะห์และสร้างสื่อการเรียนภาษาจีนทั้งสื่อทำมือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบออนไลน์หรือโปรแกรมสำเร็จรูป พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกสื่อแบบเรียนโดยพิจารณาจากความทันสมัยและนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้จริง และประเมินคุณภาพของสื่อจากผู้ใช้งาน เพื่อสามารถนำสื่อที่ได้ไปเผยแพร่ข้อมูลทางโลกออนไลน์ได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

Study about computer program, online media and application to teach Chinese. Analyze and create both traditional and electronic media through online or instant media. Create criteria to select appropriate media. Evaluate media quality. Publish quality media via online channels.

学习教授汉语的计算机程序、网络媒体和应用程序。通过在线或即时媒体分析和创建传统和电子媒体。创建条件以选择适当的媒体。评估媒体质量。通过在线渠道发布高质量的媒体。

ECN307 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 2 3(2-2-5)

Chinese for Standardized Test (HSK) II 汉语水平考试 (HSK) 2

วิชาบังคับก่อน: ECN207 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 1

PREREQUISITE: ECN207 CHINESE FOR STANDARDIZED TEST (HSK) I

ฝึกทักษะและประมวลความรู้เพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน(HSK 4)ในด้านต่างๆ โดยการฝึกทำข้อสอบในลักษณะต่างๆที่ซับซ้อนขึ้น เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยมุ่งเน้นการฝึกทำข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนด้านต่างๆ

Skills practice and rehearse knowledge to prepare for the test(HSK 4). Practice in more complex testing. Study correct vocabularies and sentences usage. Emphasize on standardize testing practice.

通过解答与考试相关的各类试题，积累考试所需的词汇量，掌握各类试题的答题技巧，学习词汇和句子的正确用法。利用模拟考试对学生进行针对性的提高训练。为参加汉语水平考试 HSK 四级做准备。

ECN308 ประวัติศาสตร์จีน 3(2-2-5)

History of China 中国历史

ศึกษาเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมประเทศจีน ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงสมัยราชวงศ์ชิง

Study about important events in China's history in aspect of politics, economic and society from Qing dynasty era to present.

从夏朝至清朝，中国的政治、经济和社会史上的重大事件的研究和学习。

ECN403 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 3 3(2-2-5)
Chinese for Standardized Test (HSK) III
汉语水平考试 (HSK) 3

วิชาบังคับก่อน: ECN307 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 2

PREREQUISITE: ECN307 CHINESE FOR STANDARDIZED TEST (HSK) II

ฝึกทักษะและประมวลความรู้เพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน(HSK 5)ในด้านต่างๆ โดยการฝึกทำข้อสอบในลักษณะต่างๆที่ซับซ้อนขึ้น เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยมุ่งเน้นการฝึกทำข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนด้านต่างๆ

Skills practice and rehearse knowledge to prepare for the test(HSK 5). Practice in more complex testing. Study correct vocabularies and sentences usage. Emphasize on standardize testing practice.

通过解答与考试相关的各类试题，积累考试所需的词汇量，掌握各类试题的答题技巧，学习词汇和句子的正确用法。利用模拟考试对学生进行针对性的提高训练。为参加汉语水平考试 HSK 五级做准备。

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรมีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา นอกจากนี้ให้มีการพัฒนาอาจารย์เพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีจบ
1. นางสาวสุภาดา อินทรบงกต x-xxxx-xxxx1-08-0	อาจารย์	MLTCFL.(Literature Teaching of Chinese as a Foreign Language) ศศ.บ.(ภาษาจีน)	East China Normal University(China) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2557 2552
2. นางสาวสุจรรยา ธิมาทาน x-xxxx-xxxx3-96-9	อาจารย์	MTC SOL.(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ค.บ.(ภาษาจีน)	Guangxi Normal University(China) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	2558 2556
3. Ms.Jiaoyue Zhao x-xxxx-xxxx2100	อาจารย์	ศศ.ม.(การสอนภาษาจีน) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	2558 2554
4. Mr.Xiaoxin She x-xxxx-xxxx7031	อาจารย์	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) B.Ec.(statistics)	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ Hangzhou Dianzi University(China)	2554 2544
5. นายชาญณรงค์ คำเพชร x-xxxx-xxxx6-25-1	อาจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	2549 2553 2544

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
1.	นายปฐวีร์ วิจบ	รอง ศาสตราจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
2.	นางวิภาภรณ์ บุญยงค์	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	24	24	24	24
3.	นางกัญญา เอี่ยมพญา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) นศ.ม. (การโฆษณา) ศศ.บ. (ศิลปะ)	24	24	24	24
4.	นางจิราภรณ์ พจนอารีย์วงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป (การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์))	24	24	24	24
5.	นายศรัณภพ เพียรจัด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
6.	นายทรงพล สุขสุเมฆ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) รป.ศ. (การบริหารบุคคลากรภาครัฐ)	24	24	24	24
7.	นางทิพย์วิมล วังแก้วศิริธู	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. หลักสูตรและการสอน ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษา ค.บ. วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทวัดผล	24	24	24	24
8.	นางสาวธัญญภัทร์ ศิริชันราโรจน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศึกษภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์ และการให้คำปรึกษา) ค.ด. (อุดมศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	24	24	24	24
9.	นายบุญรัตน์ แผลงสร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
10.	นางสาวพจนีย์ มั่งคั่ง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
11.	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
12.	นางสาววราภรณ์ สีนถาวร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
13.	นางวันทนีย์ บางเสน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) MSpec.ED (Special Education University of Newcastle) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
14.	นายศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) กศ.ม. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
15.	นางสมบุญณ์ ศุภจริยาวัตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
16.	นายสุชิน นิธิไชโย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)	24	24	24	24
17.	นางสุนาฏ จันทนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (โลตทัศน์ศึกษา) ค.บ. (ฟิลิกส์)	24	24	24	24
18.	นางอังคณา กุลนภาตล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สถิติ วัตถุประสงค์และวิจัยการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
19.	นายฤทธิชัย พลอยศรี	อาจารย์	ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	24	24	24	24
20.	นางสาวจิรัชญา โคศิลา	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
21.	นายฉัตรชัย ประภัศร	อาจารย์	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ศศ.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
22.	นายธนเทพ ศิริพัลลภ	อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	24	24	24	24
23.	นางสาวเนติมา พัฒนกุล	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
24.	นางประกอบกุล นาคพิทักษ์	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	24	24	24	24
25.	นางประภาพร ชนะจันะศักดิ์	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
26.	นางพรทิพย์ คำชาย	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)	24	24	24	24
27.	นางสาวพรทิพย์ อันเกษม	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป(การตลาด))	24	24	24	24
28.	นายวิชพงษ์ มณีนันท์วิวัฒน์	อาจารย์	M.A. (ปรัชญาอินเดีย) ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์)	24	24	24	24
29.	นายวิทยา เต่าสา	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24
30.	นางวรรณภา รัตนประเสริฐ	อาจารย์	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
31.	นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี	อาจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (อุดมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	24	24	24	24
32.	นายสรรเสริญ หุ่นแสน	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์ และการให้คำปรึกษา) Ph.D. (Counseling Psychology) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
			ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและประเมินผล การศึกษา) ศษ.บ. รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชาดนตรีและ ศิลปะการแสดง)				
33.	นางสาวสุทธิษา สมณา	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24
34.	นายสุพัฒน์ เศรษฐมกุล	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (อุดมศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
35.	นางสาวสุวิชาพร สวยอารมณ์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	24	24	24	24
36.	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวทัต	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

หลักสูตรมีอาจารย์พิเศษ ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้

3.2.3.1 ได้รับเลือกสรรจากบุคคลผู้มีความรู้ มีความรู้ มีประสบการณ์และผลงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาและเรื่องที่สอน และ

3.2.3.2 มีความเข้าใจและยอมรับในหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรและพร้อมที่จะปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์เหล่านั้นทุกประการ และ

3.2.3.3 ผลงานเตรียมการสอนของอาจารย์นับเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาของรายวิชา และจะมีการเก็บรวบรวมไว้ในที่รวบรวมเอกสารวิชาการของรายวิชานั้นๆ พร้อมกับผลงานของผู้เรียนและจากแหล่งวิชาการอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้สอนและผู้เรียนรุ่นต่อไป และ

3.2.3.4 การคัดเลือกอาจารย์พิเศษเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี 2558

3.2.4 เกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครู

คุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และดับปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนด ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง และ

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนหรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสืองานวิจัย อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง และ

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน 3 ปี การศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาดู

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. 1 นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2 – 4

บุคลากรสนับสนุน สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถทักษะด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

4. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับ การนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครู นอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงาน ที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1 |
| 2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2 |
| 3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 | ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3 |
| 4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 | ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4 |

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 20 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 6 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 20 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	3 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 9 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 24 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6 หน่วยกิต ฝึกสอนและปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษา

5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการ เป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม อาทิ

- 1) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- 2) กิจกรรมจิตอาสา และ/หรือ จิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- 3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- 4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ/หรือ ศาสตร์พระราชา
- 5) กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด
- 6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- 7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- 8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- 10) กิจกรรมทางวิชาการ
- 11) กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันนิบาตประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะที่ปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.1 มีศักยภาพทางการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

6.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครู และปฏิบัติการวิชาชีพครู)

6.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

6.2.4 พัฒนาโครงการหรืองานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

6.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 1

ปีการศึกษาที่ 2

ปีการศึกษาที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

6.4 จำนวนหน่วยกิต

รวมอยู่ในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการจัดทำโครงการอบรมการทำวิจัยทางการศึกษาเบื้องต้นในชั้นปีที่ 3 ก่อนการทำการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยทางการศึกษาเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 4 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา มีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานของโปรแกรมและการทดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอน จนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รวมทั้งมีความสามารถในการวิจัย การวัดและการประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่นๆ ได้
3. ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
4. ด้านบุคลิกภาพ	มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟัง ความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ในตารางแต่ละด้านของหมวดวิชาเฉพาะ มีความหมายดังนี้

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อ งานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคน อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและ ประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการ ททุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรม ของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)

3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)

4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School-Integrated Learning: SIL)

6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)

7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ

6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา

ผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษา ต่างประเทศสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจ โครงสร้างภาษาต่างประเทศและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณ์ญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาต่างประเทศ

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism)
- 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
- 8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

- 10) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
- 11) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)
- 12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากการทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี
- 2) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ เป็นการวัดผลภาคปฏิบัติ/ ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- 3) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 4) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
- 5) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า
- 6) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

- 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์
- 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)
- 2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)
- 3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)

- 8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)
- 11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method)
- 12) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)
- 13) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)
- 6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเรียนผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School-integrated learning: SIL)

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)

7) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (-Productive-based learning)

8) การเรียนรู้เป็นทีม (Team-based Learning)

9) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 3) วัดและประเมินจากรายงานการทำงานวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

3.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้
- 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้

ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเรียนผลงาน

3.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับ การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้						
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5		
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																												
EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	1				●			●			●				●				●							●	
EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	2				●					●				●				●							●		
EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)	3		●				●				●			●				●							●		
EED102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1				●				●		●			●				●							●		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																												
EED304 สุนทรียะ	3(2-2-5)	3		●				●					●		●				●							●		
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																												
EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)	1			●	●			●			●						●		●						●		
EED303 ศาสตร์พระราชานำการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	3		●					●		●			●			●		●								●	
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																												
EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)	3		●				●					●		●				●				●		●	●		
EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)	2	●				●					●			●				●		●	●					●	
EED202 การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)	2		●				●				●			●				●							●		

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

4.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อ งานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

4.2 ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและ ดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การ แปลภาษา ต่างประเทศสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจ โครงสร้างภาษาต่างประเทศและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ เพื่อ พัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณ์ญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการ ประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาต่างประเทศ

มคอ.2

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้

ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเรียนผลงาน

4.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับ การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้						
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5						
EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	2	●				●	○					●	○			○	●		●	○		●	○				
EMR301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	3	●				●	○						○	●			●	○	●	●		○	●				○
EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	2		●				●					●					●			○	●					●	●
EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1	●	○	○	●	●	○	●	-			○	●	○	●	●	●		○	●	○	●	●	○	●	○	○
ECI101 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1				●	●						●	●				●	●			●		●				
EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	2		●			●	●				●		●				●			●		●	●	●	●	●	●
EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	2		●	●		●	●	●				○	●				●	●			○			●		●	●
EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1	●											●			●	●			●						●	
EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	3(2-2-5)	1	●	●	●	●	●							●			●	●	●			●			●			
EED402 ครุนิพนธ์	1(0-2-1)	4	●	●	●	●							●				●	●	●	●	●	●	●					●
EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1(0-3-0)	1	●		●		●		●				●				●				●					●		
EED204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(0-6-0)	2	●	●	●		●		●				●				●		●		●	●			●	●		
EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	3(0-9-0)	3	●	●	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●
EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(240)	4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
ECN101 ภาษาจีนระดับต้น 1	3(2-2-5)	1		●												●										
ECN102 ระบบเสียงภาษาจีน	3(2-2-5)	1			●											●										
ECN103 การฟังและการพูดภาษาจีน 1	3(2-2-5)	1						●					●													
ECN204 ภาษาจีนระดับต้น 2	3(2-2-5)	2						●																		
ECN104 การฟังและการพูดภาษาจีน 2	3(2-2-5)	1						●					●													
ECN201 ภาษาจีนระดับกลาง	3(2-2-5)	2		●												●										
ECN202 การอ่านภาษาจีน 1	3(2-2-5)	2			●					●																
ECN203 การเขียนภาษาจีน	3(2-2-5)	2							●										●							
ECN306 ภาษาจีนระดับสูง	3(2-2-5)	3		●							●															
ECN205 ไวยากรณ์ภาษาจีน	3(2-2-5)	2							●																	
ECN206 ศิลปะและวัฒนธรรมจีน	3(2-2-5)	2				●					●								●							
ECN207 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 1	3(2-2-5)	2							●							●										
ECN301 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ	3(2-2-5)	3			●						●															
ECN302 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน	3(2-2-5)	3							●	●			●	●												
ECN303 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)	3							●				●						●		●					
ECN304 การอ่านภาษาจีน 2	3(2-2-5)	3							●							●										
ECN305 วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)	3	●					●					●	●					●			●	●	●	●	●
ECN401 การวิจัยทางการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)	4			●								●		●		●		●		●					
ECN307 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 2	3(2-2-5)	3							●							●										

มคอ.2

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
ECN308 ประวัติศาสตร์จีน	3(2-2-5)	3							●								●				●					
ECN402 การแปลภาษาจีน	3(2-2-5)	4		●							●	●									●					
ECN403 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 3	3(2-2-5)	4						●							●											

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา โดย

2.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.2.1 การทวนสอบในรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2.2.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร อาทิ (1) ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา (2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ (3) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.2.3 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ตามที่คุรุสภากำหนด

2.3 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบการศึกษา

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ข้อ 49 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

(1) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

(2) มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 20

(3) มีความประพฤติดี

(4) ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(6) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 50 การขอสำเร็จการศึกษา

(1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 49 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายในสองสัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 20

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่
- 1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- 1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
- 1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิ และการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำ

- 2.1 การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- 2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- 2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
- 2.4 การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน กำกับมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานกับมหาวิทยาลัย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการดำเนินงานดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลง โดยมีบุคลากรผู้สอน ที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนา องค์ความรู้ และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 4 ปี 3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 5. สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร 6. สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด ความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี 3. มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องร้อยละ 90 4. อาจารย์ประจำหลักสูตร ศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี 5. มีการนำผลการประเมินผลการสำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร 6. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร
2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเชิงรุก กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติ มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแผนการสอนและสื่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
	ให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพครู	
3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	<p>1. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก</p> <p>2. จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือ วิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>1. มีรายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอกทุกๆ 4 ปี</p> <p>2. มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา</p> <p>3. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักศึกษานำมาปรับปรุงหลักสูตร</p>

2. บัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงาน of ครู พัฒนาความรู้สึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

2. เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

3. เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สนุกสนาน วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

4. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

5. เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระ วิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และ เทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และสังคม

6. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่าเฉลี่ย เกรดเฉลี่ยที่ดีและมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยสอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการ คัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

3.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วย การจัดการ ศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

3.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อใน สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการศึกษาตามที่สาขาวิชากำหนด

3.1.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคล เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 หรือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู การปฐมนิเทศ เกี่ยวกับการปรับตัวกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา การใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีความสุข การเตรียมทักษะภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพครู

3.3 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยหลักสูตรกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษา ทั้งด้าน วิชาการและด้านกิจกรรม โดยดูแลนักศึกษาจนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะกำกับและติดตามอัตราคงอยู่ของนักศึกษาพร้อมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและติดตามการจัดการข้อร้องเรียน ตลอดจนสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับแนวโน้มความต้องการของตลาดการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา อีกทั้งใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยคณาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

4.1.3 มีการฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้กับแก่คณาจารย์

คณาจารย์ใหม่

1. การปฐมนิเทศ

2. การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

3. การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพหรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

4. การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิ และการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

คณาจารย์ประจำการ

1. การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2. การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

3. การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

4. การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาจีน กำกับมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

5.2 การเรียนการสอน

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผู้เรียนมีการประเมินเป็นรายบุคคลตามรายวิชา โดยอาศัยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และการทดสอบ ซึ่งการทดสอบมีกระบวนการทดสอบที่เป็นระบบเดียวกันคือการทดสอบย่อย การทดสอบระหว่างภาคเรียน การทดสอบปลายเรียน โดยมีการตัดสินผลการเรียนทั้งแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ จำแนกตามลักษณะของรายวิชา โดยมีคะแนนเก็บต่อคะแนนสอบปลายภาคดังนี้ รายวิชาทฤษฎี 60:40 รายวิชาปฏิบัติ 70:30

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การบริหารงบประมาณ	มีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	มีแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มีทรัพยากรเพียงพอและทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์และตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1) ห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่เรียนที่มีคอมพิวเตอร์พกพา (อาคาร 2 3 4 และ 8) และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2) ห้องปฏิบัติการต่างๆ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) (อาคาร 4) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน (ห้อง 4464) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคาร 8 ชั้น 2 และ ชั้น 3) ห้องปฏิบัติการภาษา (ห้อง 8304) และห้องปฏิบัติการอื่นๆ

3) การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

4) ห้องสมุด ที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา โดยสื่อต่างๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอ

5) มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างหน่วยงานที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ สถาบันฝ่ายผลิตและพัฒนาครู กับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ/หรือ ผู้สอนงานที่มีคุณภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกับบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL) อย่างหลากหลาย

6) มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน

7) ทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิตหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อมีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิตหนังสือสำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคณะครุศาสตร์จะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะครุศาสตร์จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะครุศาสตร์มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. จัดให้มีห้องเรียน ทรัพยากร สื่อและช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวน การเรียน 2. จัดเตรียมห้องเรียนที่มีเครื่องมือทันสมัย เพื่อให้ให้นักศึกษามีความ	1. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ทุกปี การศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>พร้อมในการภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ</p> <p>3. จัดให้มีเครื่องฉายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และพื้นที่ที่นักศึกษาสามารถศึกษาและหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ</p> <p>4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p>	

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศอบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(15) นิสิต/นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ร้อยละ 50 ที่สำเร็จในแต่ละปีการศึกษา				X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกันเป็นเวลาอย่างน้อย 16 สัปดาห์ หรือ 288 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยังจะดำเนินไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนถึงติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของการใช้ครูของประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้จัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ และกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล หากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนพบว่าอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์รายงานกระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามแนวทางที่เหมาะสม

ในปีที่ 5 ของวงรอบการใช้หลักสูตร ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ทบทวนปรับเกณฑ์ขั้นต่ำของภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าเดิม และเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในการปฏิบัติงานจริง

ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กำหนดเป้าหมายระยะยาว โดยระบุระยะเวลา (จำนวนปี) ที่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายรัฐบาล

5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๘

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ของทางราชการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุม
ครั้งที่ ๓/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการให้ผู้สำเร็จการศึกษา
ชั้นปริญญาตรีได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้
ทำหน้าที่แนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียน และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชานั้น ๆ
ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้
เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้
เรียนนอกเวลาราชการ แต่หากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

/หมวด ๑ หลักสูตรและ....

หมวด ๑ หลักสูตรและระบบการศึกษา

ข้อ ๕ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่าง ๆ ต้องสอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ห้ามมิให้หัวหน้าหน่วยงานหรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยกระทำด้วยประการใด ๆ เพื่อมุ่งประสงค์ในการโฆษณาหรือเพื่อประโยชน์ในการรับนักศึกษาสำหรับหลักสูตรใด เว้นแต่หลักสูตรนั้น จะได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ ๗ ในการขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย ถ้ามิได้ระบุไว้โดยชัดแจ้งในหลักสูตรนั้น ให้หลักสูตรนั้นใช้ได้เฉพาะกับการเรียนการสอนภาคปกติ ที่จัดการเรียนการสอน ณ ที่ทำการของ มหาวิทยาลัยที่อำเภอเมืองหรืออำเภอบางคล้าแห่งใดแห่งหนึ่งหรือทั้งสองแห่งเท่านั้น จะนำหลักสูตรนั้น ไปใช้กับการเรียนการสอนภาคพิเศษหรือที่จัดขึ้นที่อื่นมิได้

การนำหลักสูตรตามวรรคหนึ่งไปจัดการเรียนการสอน ณ สถานที่อื่นหรือใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ นอกจากที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรใด ๆ ให้มหาวิทยาลัยจัดทำให้สอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงหรือทบวงที่เกี่ยวข้อง

ในการเสนอขออนุมัติจัดการเรียนการสอนหลักสูตรใดๆ หลักสูตรนั้นต้องปรากฏอยู่ใน แผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย และได้มีการเตรียมจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบถ้วนสอดคล้องกับ ข้อกำหนดของคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา

ระบบทวิภาค ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัย อาจจะเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตตามสัดส่วนเทียบเคียงกับ ภาคการศึกษาปกติ

ระบบไตรภาค ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษาปกติ คือ ภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคการศึกษาที่ ๓ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

(๑) การศึกษาภาคปกติ อันได้แก่การจัดการเรียนการสอนในวันเวลาทำการปกติเป็น สำคัญ ให้จัดการศึกษาดังนี้

(ก) ให้จัดในระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนด้วยก็ได้

(ข) ในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

(ค) ในภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับการศึกษาในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

(ง) การจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการประจำ คณะและโดยความเห็นชอบของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัย ดำเนินการโดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักศึกษาและความพร้อมของมหาวิทยาลัยประกอบกัน

/(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ....

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ อันได้แก่การจัดการเรียนการสอนนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญ หรือการจัดการเรียนการสอนผู้มีความรู้เฉพาะที่ไม่อาจเข้าเรียนในการศึกษาภาคปกติได้ ให้จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค โดยระบบทวิภาคอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ ภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ดังนี้

(ก) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษที่จัดการเรียนการสอนผู้มีความรู้เฉพาะ จะจัดการเรียนการสอนในวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญหรือบางส่วนหรือนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญก็ได้ ในกรณีการจัดการเรียนการสอนในวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญ ให้จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคตาม (๑) (ก) และในกรณีการจัดการเรียนการสอนนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญให้จัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาคก็ได้

(ข) การศึกษาภาคฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาปกติ

(ค) ในการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ แต่ละภาคการศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๐ การกำหนด ปรับ เปลี่ยนวันเปิด วันปิดภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การกำหนดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชาให้ถือเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบทวิภาค

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๐-๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕-๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) ระบบไตรภาค

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๒๔-๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๖-๗๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

/หมวด ๒ การรับเข้า....

หมวด ๒ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของนักศึกษาแรกเข้า

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง ดังนี้

(ก) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรอง

(ข) สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ค) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) ไม่เป็นคนวิกลจริต

(๓) มีคุณสมบัติตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ข้อ ๑๓ การรับเข้าเป็นนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยดำเนินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรตามเงื่อนไขและวิธีการที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยอาจมอบหมายให้คณะดำเนินการก็ได้ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี อาจทำโดยมหาวิทยาลัยดำเนินการคัดเลือกเองหรือโดยวิธีรับจากผู้ผ่านการคัดเลือกกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือของสถาบันอื่นหรือวิธีอื่นใดที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือหลายวิธีรวมกัน

ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่วิธีการรับนักศึกษาให้ทราบล่วงหน้าเป็นการทั่วไป

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาไว้ ณ ที่ทำการของมหาวิทยาลัยและทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้ซึ่งได้รับการคัดเลือกต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยต้องกรอกข้อมูลส่วนบุคคล และลงทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและชำระค่าธรรมเนียมผ่านระบบธนาคารให้เสร็จสิ้นก่อน แล้วนำเอกสารการชำระเงินพร้อมเอกสารที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มาแสดงต่อเจ้าหน้าที่ในวันรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และให้ถือว่าผู้นั้นมีสถานภาพเป็นนักศึกษาตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นไป

ผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาผู้ใดไม่ดำเนินการตามวรรคสองให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียน

(๑) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาตามรายวิชาที่สาขาวิชาซึ่งตนสังกัดอยู่ได้จัดไว้ให้หรือที่กำหนดให้เลือก สำหรับกรณีนักศึกษารับเข้าใหม่ตามข้อ ๑๓ และกรณีนักศึกษาเก่าทุกชั้นปีให้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมก่อนเปิดภาคการศึกษาตามวิธีการและภายในกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

/(๒) การลงทะเบียนเรียน....

(๒) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หากไม่ดำเนินการดังกล่าว จะถือว่าการลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นเป็นโมฆะ เว้นแต่นักศึกษาผู้นั้นจะมีหลักฐานการได้รับการผ่อนผันตามข้อ ๑๖

(๓) จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนต่อหนึ่งภาคการศึกษาให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษาดูเรียน

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษา

(ค) กรณีเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนักศึกษาอาจขออนุญาตลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือเกินกว่าเกณฑ์จาก (ก) หรือ (ข) ได้ ตามแบบฟอร์ม ที่งานทะเบียนกำหนด โดยให้อยู่ในดุลพินิจของรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ภาคการศึกษาสุดท้ายในคณะครุศาสตร์ให้หมายถึงภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๔) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยมีข้อตกลงกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ที่จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือโครงการจัดการศึกษาร่วมกันกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบอำนาจอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือบางส่วน หรืออนุมัติให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือจัดให้มีการเรียนการสอนส่วนหนึ่งในสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งให้มีการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไขและวิธีการที่อธิการบดีกำหนด

ข้อ ๑๖ นักศึกษาผู้ใดขาดแคลนทุนทรัพย์ไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนและค่าธรรมเนียมอื่นได้ และไม่ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนการกุศลจากแหล่งอื่นอยู่แล้ว ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ขอฟ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียม โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงให้ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมตามควรแก่กรณี

(๒) ขอฟ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมเป็นรายงวด โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงให้ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมตามควรแก่กรณี ในการขอฟ่อนผันดังกล่าวต้องระบุให้ชัดเจนว่าขอฟ่อนผันเป็นเวลานานเท่าใด และเมื่อถึงกำหนดการผ่อนผันแล้วจะขอฟ่อนผันอีกมิได้ เว้นแต่จะมีเหตุสุดวิสัยอันไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) ขอรับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง ให้ดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

/(ก) หากเห็นว่าเป็น....

- (ก) หากเห็นว่าเป็นผู้มีประวัติการศึกษาดีเด่น จะจัดหาทุนการศึกษาให้ก็ได้
- (ข) ในกรณีอื่นจะยกเว้นค่าธรรมเนียมทั้งหมดหรือบางส่วน หรือให้กู้ยืมเงินเพื่อไปชำระค่าธรรมเนียมทั้งหมดหรือบางส่วน หรือจัดให้ทำงานในมหาวิทยาลัยเพื่อหารายได้มาชำระค่าธรรมเนียม หรือโดยวิธีอื่นที่อธิการบดีกำหนดก็ได้

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและถอนรายวิชา

นักศึกษา เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแล้ว อาจขอเปลี่ยนแปลงได้ภายในสองสัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ และภายในหนึ่งสัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาใด เมื่อพ้นระยะการเปลี่ยนแปลงการลงทะเบียนตามข้อ ๑๗ แล้ว อาจขอยกเลิกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา และกระทำการยกเลิกรายวิชาให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่าหนึ่งสัปดาห์

ข้อ ๑๙ โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ รู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ที่ไม่รู้สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้เป็นอย่างดี มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ เป็นกลุ่มรายวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไปตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร มีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำเร็จการศึกษาได้ ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาแต่ไม่เกินระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

/นักศึกษาที่โอนหน่วยกิต....

นักศึกษาที่โอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องใช้เวลาศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ตามวรรคหนึ่ง

กรณีการศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง ระดับเดียวกันจากมหาวิทยาลัย ต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

การนับระยะเวลาการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ในกรณีที่มีการโอนย้ายหลักสูตรให้นับระยะเวลาต่อเนื่องจากการศึกษาในหลักสูตรเดิม

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ เวลาเรียน

(๑) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ

(๒) กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนรายวิชาใดต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอรับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ ต่ออาจารย์ผู้สอนได้ และเมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของประธานสาขาวิชาที่ลงทะเบียนเรียนหรือประธานสาขาวิชาซึ่งนักศึกษาผู้นั้นสังกัดแล้ว จึงให้มีสิทธิรับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๒ การวัดและประเมินผลในรายวิชาให้กระทำโดยการสอบระหว่างภาคและปลายภาคการศึกษา ซึ่งคะแนนระหว่างภาคการศึกษาให้มีค่าระหว่างร้อยละ ๕๐ ถึงร้อยละ ๗๐ ทั้งนี้คะแนนระหว่างภาคให้รวมถึงคะแนนสอบกลางภาคด้วย ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน จากการสอบปลายภาคเพียงครั้งเดียวโดยไม่ต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษา

กรณีการวัดและประเมินผลในรายวิชาการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมายให้วัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคการศึกษา

รายวิชาใดที่สมควรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ในลักษณะอื่น ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้ทราบล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษา แต่วิธีการวัดและประเมินผลนั้นต้องมุ่งให้เกิดการเรียนรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๒๓ การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาให้ประเมินเป็นระดับชั้นผลการเรียนเป็นตัวอักษร (Letter Grades) หรือสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

(๑) การประเมินผลเป็นระดับชั้นผลการเรียนมี ๘ ระดับ และมีค่าระดับ ดังนี้

ระดับชั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

(๒) การประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับ มีความหมาย ดังนี้	
สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	ผ่าน (Pass)
AU	ผู้เข้าร่วมฟัง (Audit)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

ข้อ ๒๔ การให้ระดับชั้นผลการเรียน F ใช้ในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตกในรายวิชานั้น
- (๒) นักศึกษาทุจริตในการสอบหรือกระทำผิดระเบียบการสอบของมหาวิทยาลัย
- (๓) รายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้เข้าสอบปลายภาคไม่ว่าด้วยเหตุใด และไม่ได้ออกเล็กรายวิชาตามกำหนดหรือไม่ได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

(๔) ในกรณีที่นักศึกษาไม่มาเข้ารับการสอบระหว่างภาคหรือไม่ส่งงานให้ครบถ้วนตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หรือไม่ได้เข้าสอบปลายภาคโดยได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ I เว้นแต่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตสำหรับวิชาที่มีใช่เป็นวิชาศึกษาทั่วไป ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ I เมื่อนักศึกษาได้คะแนนสอบวัดผลต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนรวมทั้งหมดในรายวิชานั้นหรือนักศึกษาไม่เข้ารับการสอบวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๕ การให้สัญลักษณ์ S และ U สำหรับรายวิชาที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิต ให้มีผลการประเมินเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U ดังนี้

- (๑) รายวิชาที่มีผลการประเมินเป็นที่พอใจ ให้ได้สัญลักษณ์ S
- (๒) รายวิชาที่มีผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ ให้ได้สัญลักษณ์ U

นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

ข้อ ๒๖ นักศึกษาที่ได้รับระดับการวัดและประเมินผล I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป เว้นแต่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต โดยให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอแก้สัญลักษณ์ I ต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนปิดภาคการศึกษาถัดไป ไม่น้อยกว่าสามสิบวันวันและต้องเข้ารับการทดสอบหรือส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ครบถ้วน

(๒) ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการให้นักศึกษาตาม (๑) เข้ารับการทดสอบหรือให้ส่งงานภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ได้รับคำร้องและให้ส่งผลการเรียนต่อคณะก่อนสิ้นภาคการศึกษาที่ได้รับคำร้องขอ ไม่น้อยกว่าห้าวัน

(๓) เมื่อพ้นกำหนดระยะเวลาการยื่นคำร้องขอตาม (๒) ถ้านักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอที่ดีหรือได้ยื่นคำร้องขอแต่ไม่มารับการประเมินหรือส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดก็ดี ให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้หน่วยงานทะเบียนและประมวลผลทราบภายในห้าวันนับแต่วันสิ้นระยะเวลาการยื่นคำร้องขอหรือพ้นเวลาการมารับประเมินหรือการส่งงานและให้งานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นผลการเรียนไม่ผ่าน (F)

/ข้อ ๒๗ ภายใต้บังคับข้อ ๒๖....

ข้อ ๒๗ ภายใต้บังคับข้อ ๒๖ กรณีหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หากนักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ I รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านและรายวิชาเลือกทางกฎหมาย ให้นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ภายใน สิ้นภาคการศึกษาถัดไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัยและให้กระทำได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๘ การให้สัญลักษณ์ P ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นวิชาเรียนตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การให้สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับกรณีดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา
(๒) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว ต่อมาภายหลังได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือ ถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๓) รายวิชาใดที่ได้ระดับชั้นผลการเรียน F หรือสัญลักษณ์ U เมื่อนักศึกษา ทำการลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นหรือรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน ให้เปลี่ยนรายวิชาที่ได้ ระดับชั้นผลการเรียน F หรือสัญลักษณ์ U เป็นสัญลักษณ์ W

ข้อ ๓๐ การให้สัญลักษณ์ AU ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็น ผู้เข้าร่วมการศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ถ้านักศึกษาไม่เข้าร่วมการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด มิให้ ให้สัญลักษณ์ AU

ข้อ ๓๑ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คิดตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย คิดจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๓ (๑) ให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ จากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนและได้รับผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนในภาคการศึกษานั้นเท่านั้น และให้นำ ผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาหารด้วยจำนวน หน่วยกิตรวม

(๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมดคำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน และได้รับผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนนับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย ที่มีผลการศึกษาแล้ว และให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของ แต่ละรายวิชาหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวม

(๔) ในการคำนวณตาม (๒) และ (๓) รายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I ยังมีให้นำมาคำนวณ

(๕) รายวิชาใดลงทะเบียนเรียนซ้ำให้นำระดับคะแนนที่ดีที่สุดมาคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมสำหรับรายวิชานั้นเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๒ การสอบได้ การสอบตก และการเรียนซ้ำ

(๑) รายวิชาที่ถือว่าสอบได้ให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(ก) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรต้องได้ระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D ยกเว้น รายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ต้องได้ระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C

(ข) รายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้อง ได้รับสัญลักษณ์ S ยกเว้นกรณีที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๒) รายวิชาที่ถือว่าสอบตกให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(ก) ได้ระดับชั้นผลการเรียน F ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลเป็น ระดับคะแนน

/(ข) ได้ระดับชั้นผลการเรียน....

(ข) ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C สำหรับรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

(ค) ได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรกำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิต ยกเว้นกรณีที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๓) รายวิชาที่เรียนซ้ำให้ถือตามเกณฑ์ดังนี้

(ก) กรณีสอบตกในรายวิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำจนกว่าจะสอบได้

(ข) กรณีสอบตกหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก ตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรได้ ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หากสอบตกหมวดวิชาเฉพาะด้าน ทั้งกลุ่มวิชาบังคับและกลุ่มวิชาเลือกทางกฎหมาย ให้ลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชานั้นจนกว่าจะสอบได้

(ค) กรณีสอบตกรายวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้

ข้อ ๓๓ กรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ได้ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๔ การลา

(๑) การลาเพราะเหตุลาป่วยและลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานสาขาวิชา โดยคนบติเป็นผู้อนุมัติ

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลา มีสิทธิได้รับการผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรายวิชาและการสอบ

ข้อ ๓๕ การลาพักการศึกษา

(๑) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาประจำภาคการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชา โดยให้รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

(๒) การลาพักการศึกษาให้ทำได้ครั้งละหนึ่งภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองภาคการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นเร่งด่วนไม่สามารถเดินทางมาติดต่อขอลาพักการศึกษาได้ด้วยตนเอง และอาจให้บุคคลอื่นมายื่นคำร้องแทนได้ ทั้งนี้ เว้นแต่ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ อธิการบดีจะอนุญาตเป็นอย่างอื่นเป็นการเฉพาะรายก็ได้

(๓) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น

กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาการลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรด้วย

/ข้อ ๓๖ การลาออก

ข้อ ๓๖ การลาออก

นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะขอลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือขอลาออกตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภทและสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๗ การเปลี่ยนประเภทนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ อาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาไปเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ โดยให้ยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ไม่อาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาไปเป็นนักศึกษาภาคปกติได้ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยให้ยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี เป็นรายกรณีไป

ข้อ ๓๘ การขอย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ทำได้เมื่อสาขาวิชาที่โอนและสาขาวิชาที่รับโอนให้ความเห็นชอบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะประกาศกำหนด

(๒) การย้ายสาขาวิชาต่างคณะนักศึกษาจะย้ายไปสังกัดสาขาวิชาของคณะอื่นได้ ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีเดิมที่สังกัดและคณบดีที่ขอย้ายไปสังกัด ในการพิจารณาของคณบดีให้สอบถามความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา ก่อน และเมื่อคณบดีทั้งสองให้ความเห็นชอบแล้วให้คณบดีที่รับโอนเสนอเรื่องเพื่อขออนุมัติต่อรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดี โดยเร็ว

(๓) ให้นำผลการศึกษาที่เคยศึกษามาแล้วทั้งหมดของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติ ให้ย้ายสาขาวิชาบันทึกเป็นผลการศึกษาในสาขาวิชาใหม่

ข้อ ๓๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น เฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอนและยังมีที่ว่างเท่านั้น โดยผู้ขอโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนย้ายเฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๒

(ข) เป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร โดยหลักสูตรนั้นมีลักษณะและโครงสร้างคล้ายคลึงกับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

(๒) การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของประธานสาขาวิชาและคณบดีของคณะที่ขอโอนไปสังกัด โดยได้รับความเห็นชอบจากนายทะเบียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) นักศึกษาที่โอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา และสอบได้ทุกรายวิชาที่ศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) การนับระยะเวลาในการศึกษาตามข้อ ๒๐ ให้นับรวมทั้งระยะเวลาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและระยะเวลาที่มาศึกษาในมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจ....

ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้ารับฟังการบรรยายในรายวิชาหนึ่งวิชาใดที่บุคคลนั้นสนใจเพื่อรับหรือไม่รับประกาศนียบัตร โดยมีได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก็ได้ แต่ต้องเสียค่าธรรมเนียมและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗

การโอนผลการเรียนและการยกเว้นผลการเรียน

ข้อ ๔๑ การโอนผลการเรียน ให้ถือตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้มีสิทธิได้รับการโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา

(ข) เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยแต่ไม่สำเร็จการศึกษาและกลับเข้ามาศึกษาใหม่

ไม่เกินกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(๒) เงื่อนไขการโอนผลการเรียน

(ก) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกลงโทษปรับสภาพการเป็นนักศึกษาตาม

ระเบียบวัดผล

(ข) ให้โอนผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เคยศึกษามาแล้ว และต้อง

มีระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิต

ข้อ ๔๒ การยกเว้นผลการเรียน

(๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง

ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ

กำหนดหรือรับรองหลักสูตร

(ข) เป็นผู้ผ่านการศึกษาอบรมหลักสูตรที่จัดโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ค) เป็นผู้ผ่านการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

หรือจากประสบการณ์การทำงาน

(๒) เงื่อนไขการยกเว้นผลการเรียน

(ก) ผลการเรียนรายวิชาที่ขอยกเว้นต้องมีระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่า โดยได้รับผลการเรียนรายวิชานั้นมาแล้วไม่เกินห้าปีการศึกษา

(ข) กรณีผ่านการศึกษาอบรมหลักสูตรที่จัดโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยรับรอง เนื้อหาของหลักสูตรที่ศึกษาอบรมจะต้องมีความสอดคล้องและเทียบได้ในระดับเดียวกันกับรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(ค) กรณีรายวิชาที่ได้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(ง) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหรือรับรองหลักสูตร ให้ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี ทั้งหมดและรายวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สาขาวิชานั้นกำหนด

/สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา....

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร ให้ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป จำนวน ๑๕ หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวน ๓ หน่วยกิต และรายวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สาขาวิชานั้นกำหนด

(จ) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรวมทั้งหมด ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดทั้งหลักสูตร

(ฉ) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียน ให้บันทึกผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ P หรือ S แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔๓ ให้ผู้ขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔๔ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่โอนผลการเรียนหรือยกเว้นผลการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๔๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาตามระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๔๗ นักศึกษาที่มีสิทธิขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้กระทำได้เพียงครั้งเดียว

หมวด ๘

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยด้วยเหตุหนึ่งเหตุใดดังต่อไปนี้

(๑) กรณีนักศึกษาภาคปกติ การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑

(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ ของแต่ละปีการศึกษา

(ค) เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(ง) ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

(๒) กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑

/(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม....

- ปีการศึกษา
- (ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ ของแต่ละปีการศึกษา
- (ค) เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐
- (ง) ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา
- (๓) มีสภาพการเป็นนักศึกษาเกินกว่าระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐
- (๔) สำเร็จการศึกษาและได้รับปริญญา
- (๕) ลาออก
- (๖) เสียชีวิต
- (๗) ไม่มีคุณสมบัติการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๑๒
- (๘) ประพฤติตนฝ่าฝืนกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง และคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาแล้วมีมติให้พ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษา
- (๙) ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ และมีได้ดำเนินการเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๙

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

- ข้อ ๔๙ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้
- (๑) ศึกษาวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๒) มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๐
- (๓) มีความประพฤติดี
- (๔) ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย
- (๕) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๖) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๕๐ การขอสำเร็จการศึกษา
- (๑) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๔๙ ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายในสองสัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๒๐
- ข้อ ๕๑ การอนุมัติปริญญา
- ภายหลังนักศึกษาได้ดำเนินการยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเมื่องานทะเบียนได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและประมวลผลการศึกษาตามหลักสูตรของนักศึกษาผู้ขอสำเร็จการศึกษาเสร็จสิ้นแล้วให้นำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะและสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ เพื่อนำเสนอต่อนายกสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วจึงนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติโดยเร็วต่อไปก็ได้

/เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ....

เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้วให้ถือว่าสภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญาประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญา และประกาศนียบัตรตั้งแต่วันที่นายกสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

เมื่อคณะโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการเพื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาแก่ผู้ใด และนายกสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามวรรคหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัยจะออกหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษาให้แก่ผู้นั้นไปพลางก่อนก็ได้

ข้อ ๕๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและภายในระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐

(๒) ไม่เคยเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C

(๓) ไม่เคยเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ

(๔) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๖๐

(๕) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕

(๖) นักศึกษาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

(๗) คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อสภาวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบการให้ปริญญาเกียรตินิยมและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติการให้ปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๕๓ ชื่อปริญญา และการใช้ชื่อปริญญาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

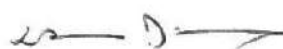
ข้อ ๕๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๕ ในกรณีให้อธิการบดีเห็นว่านักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๘ ไม่อาจปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ได้ในเรื่องใด จะผ่อนผันให้ปฏิบัติตามประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับเดิมในเรื่องนั้นไปพลางก่อนก็ได้ตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด การผ่อนผันดังกล่าวจะผ่อนผันให้เป็นการทั่วไปหรือผ่อนผันให้เป็นการเฉพาะรายก็ได้

ข้อ ๕๖ ภายใต้บังคับข้อ ๗ หลักสูตรใดที่ไม่ปรากฏว่าให้ใช้กับการเรียนการสอนภาคพิเศษ แต่มีการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้นำหลักสูตรดังกล่าวมาขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ หากไม่ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในกำหนดเวลาดังกล่าวให้หยุดการเรียนการสอนนั้น และหากเกิดความเสียหายใดๆ ขึ้นให้ประธานสาขาวิชาและคณบดีเป็นผู้รับผิดชอบในความเสียหายที่เกิดขึ้นนั้นและในกรณีของคณบดีให้ถือว่าเป็นการบกพร่องต่อหน้าที่และหย่อนความสามารถอย่างร้ายแรง

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของข้อ ๔๒ (๒) (ง) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่ากระทรวงศึกษาธิการกำหนด หรือรับรองหลักสูตร อาจได้รับการยกเว้นผลการเรียนในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรีทั้งหมด และหมวดวิชาเฉพาะด้านบางส่วน ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่สาขาวิชาและคณบดีร่วมกันกำหนด โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรให้มหาวิทยาลัยมีอำนาจวางระเบียบว่าด้วยวินัย กิจการนักศึกษาและ
กิจกรรมต่าง ๆ ที่พึงส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ และ
สร้างความสามัคคี ความรักและผูกพันในมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๑๔/๒๕๕๙ เมื่อวันที่
๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๙"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๔/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ ว่าด้วย
การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

"ข้อ ๔/๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีวินัย และรวมตัวกัน
จัดตั้งองค์กรของนักศึกษา จัดทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ มีพฤติกรรม
ในเชิงสร้างสรรค์ รวมตลอดทั้งสร้างความสามัคคี ความรักและผูกพันในมหาวิทยาลัย ให้บริการบติมีอำนาจ
วางระเบียบว่าด้วยวินัย กิจการนักศึกษาและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา และเพื่อประโยชน์
ในการส่งเสริมและสนับสนุนดังกล่าว ในระเบียบดังกล่าวให้กำหนดวิธีการจัดสรรเงินสนับสนุนจากเงิน
ที่เรียกเก็บจากนักศึกษาเป็นค่ากิจกรรมนักศึกษา หรือจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย และหลักเกณฑ์และ
วิธีการจ่ายเงินที่ได้รับจัดสรรดังกล่าวไว้ด้วย

การออกระเบียบตามวรรคหนึ่งจะให้ครอบคลุมถึงการดำเนินการของนักศึกษา
ในระดับบัณฑิตศึกษาด้วยก็ได้"

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายมิชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์

ภาคผนวก 2

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาการสอนภาษาจีน

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
<p>ชื่อหลักสูตรและปริญญา ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (Chinese Teaching) วิชาเอก การสอนภาษาจีน จำนวนหน่วยกิต 169 หน่วยกิต รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี</p>	<p>ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Teaching of Chinese วิชาเอก การสอนภาษาจีน จำนวนหน่วยกิต 139 หน่วยกิต รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี</p>	<p>ปรับหลักสูตรจากเดิม ค.บ.5 ปี สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (169 หน่วยกิต) เป็น ค.บ.4 ปี สาขาวิชาการสอนภาษาจีน(139 หน่วยกิต) เพื่อให้สอดคล้องกับที่คุรุสภาได้มีมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2561 ในส่วนมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ข้อ 5 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงสอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ด้านครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ปี พ.ศ.2562 สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.)</p>
<p>ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญา มุ่งผลิตครูวิชาชีพชั้นสูงด้านการสอนภาษาจีน ที่มีความรู้คุณธรรมและจริยธรรมมุ่งเน้นการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>ความสำคัญ ปัจจุบันหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาจีนเป็นสาขาวิชาที่จำเป็นอย่างยิ่งในการผลิตบัณฑิต เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนและองค์ความรู้ด้านจีนศึกษา อาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่งเพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันอีกทั้งประเทศไทยเป็นสมาชิกของกลุ่มอาเซียนซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคงมีพลังและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆได้แต่</p>	<p>ปรัชญา ผลิต พัฒนา ครูภาษาจีนและนักวิจัยสื่อการศึกษาคุณภาพสูง ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพเพื่อพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>(คำอธิบายปรัชญา: ผลิตครูภาษาจีนที่มีคุณภาพสูง มีความรู้คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา)</p> <p>ความสำคัญ ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์สำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง</p>	<p>ปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ และปรัชญาของคณะครุศาสตร์ และเพิ่มคำอธิบายปรัชญาเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ค.บ. (การสอนภาษาจีน) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งได้จัดทำร่วมกัน</p> <p>ปรับความสำคัญของหลักสูตรให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งได้จัดทำร่วมกัน</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
<p>ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้นจะต้องพัฒนาคนซึ่งได้แก่เยาวชนของชาติเสียก่อนเพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้านจึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือการปลูกฝังความรู้ความคิดและจิตใจแก่เยาวชนเพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในอนาคตข้างหน้า ภาษาจีนเป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการติดต่อสื่อสารเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของชาติจากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าภาษาจีนมีบทบาทในการติดต่อสื่อสารกับประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชียมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต แต่ปัจจุบันปัญหาที่สำคัญของประเทศในด้านการศึกษาคือ ปัญหาการขาดแคลนครูสอนภาษาจีนทั้งในโรงเรียนรัฐบาลที่จัดการศึกษาแบบสามัญและเป็นห้องเรียนพิเศษตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนแบบสองภาษาแบบสามภาษาและหลักสูตรนานาชาติดังนั้นจึงเป็นโอกาสที่ดีที่จะผลิตบัณฑิตด้านการสอนภาษาจีนเพื่อมาพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงและเพื่อเพิ่มอัตรากำลังครูสอนภาษาจีนในประเทศโดยผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรมีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้</p> <p>1.3.1 มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนและศิลปวัฒนธรรมจีน</p> <p>1.3.2 มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหาความรู้ และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาทางวิชาการวิชาชีพและสังคมอย่างสมเหตุสมผล</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <p>เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษาที่มีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <p>1.3.1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>1.3.2 เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาภาษาจีน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง มีความรู้ความสามารถในด้าน</p>	<p>ปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ตรงกับ มาตรฐานวิชาชีพครู สภา ปี 2561 รวมถึงเป็นไปตามศาสตร์ด้านภาษาจีนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ด้านครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ปี 2562</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
<p>1.3.3 มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไข ปัญหาและข้อโต้แย้ง</p> <p>1.3.4 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความ รับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>1.3.5 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีน</p> <p>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <p>1.4.1 มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนและ ศิลปวัฒนธรรมจีน สามารถใช้ภาษาจีนในการศึกษาค้นคว้าด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วรรณคดีและภาษาศาสตร์ วิเคราะห์ วิจัย และประยุกต์ข้อมูลความรู้ ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อส่วนรวมและส่วนตน นำความรู้ไปใช้ประกอบการเรียน การสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.4.2 มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหาความรู้ และใช้ กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาทางวิชาการวิชาชีพและสังคมอย่าง สมเหตุสมผล โดยการบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการ เพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะของตนเองอยู่เสมอบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาใน หลักสูตรสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และแปล</p> <p>1.4.3 มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไข ปัญหาและข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่ เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการประกอบสัมมาชีพอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และสร้างสรรค์สังคม</p>	<p>การสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ</p> <p>1.3.3 เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความ เข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการ ประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต</p> <p>1.3.4 เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูงและมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>1.3.5 เป็นผู้ที่มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.3.6 เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน สามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <p>1.4.1 มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู พัฒนาความรู้ลึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อ วิชาชีพครูและชุมชน</p> <p>1.4.2 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึด มั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ บันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>1.4.3 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการ คิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรีย์ภาพ วัฒนธรรม รู้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพ ชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มี ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</p>	<p>ปรับปรุงคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้ตรงกับ มาตรฐาน วิชาชีพครูสภา ปี 2561 รวมถึงเป็นไปตามศาสตร์ด้านภาษาจีนตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ด้านครุศาสตร์และ ศึกษาศาสตร์ ปี 2562</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
<p>1.4.4 มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ โดยผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ</p> <p>1.4.5 มีความสามารถในการใช้ภาษาจีน โดยมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนทั้งสี่ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1.4.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>1.4.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อแหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และสังคม</p> <p>1.4.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก</p> <p>รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด</p>	
<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> นางสาวชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล นางสาวสุจรรยา อิมาทาน นางสาวสุปภาดา อินทรบงกค Ms.Jiaoyue Zhao Mr.Xiaoxin She 	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> นางสาวสุปภาดา อินทรบงกค นางสาวสุจรรยา อิมาทาน Ms.Jiaoyue Zhao Mr.Xiaoxin She นายชาญณรงค์ คำเพชร 	<p>แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยคำนึงถึงคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตาม TQF และเป็นไปตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ สกอ.กำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ตามโครงสร้างหมวดวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)		สาระการปรับปรุง	
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	169 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	139 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรลดลง	30 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร					
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตคงเดิม	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต			เป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง กำหนดร่วมกัน 10 วิชา	
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9 หน่วยกิต				
1.3 -	-				
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9 หน่วยกิต				
2. หมวดวิชาเฉพาะ	133 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ	103 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตลดลง 30 หน่วยกิต	
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	54 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	40 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิตลดลง 14 หน่วยกิต	
2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	50 หน่วยกิต	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	28 หน่วยกิต	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง 22 หน่วยกิต	
2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	4 หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12 หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือกเปลี่ยนเป็นกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 8 หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มวิชาเอก	79 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก	63 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวนหน่วยกิตลดลง 16 หน่วยกิต	
2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	69 หน่วยกิต	2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	42 หน่วยกิต	2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง 27 หน่วยกิต	
2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	4 หน่วยกิต	2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	21 หน่วยกิต	2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก จำนวนหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 17 หน่วยกิต	
2.2.3 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก	6 หน่วยกิต			2.2.3 ยกเลิกกลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิตคงเดิม	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)		สาระการปรับปรุง	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 50 หน่วยกิต			กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 31 หน่วยกิต		กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง 19 หน่วยกิต	
ETH101	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2(2-0-4)	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา เพิ่มหน่วยกิต ชั่วโมงบรรยายเท่าเดิม ปรับเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษาด້วยตนเอง
EEN101	ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศสำหรับครู	2(2-0-4)				
EED301	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1	1(0-2-1)				ปรับเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
EED401	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2	1(0-2-1)				
EED501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(240)				รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตเท่าเดิม ปรับชั่วโมง บรรยายเป็น 2 คาบ ปรับให้ชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษาด້วยตนเอง 5 คาบ ปรับรหัสวิชา
EED502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(240)	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	
EFA101	การศึกษาและความเป็นครู	3(3-0-6)	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตเท่าเดิม ปรับชั่วโมง บรรยายเป็น 2 คาบ ปรับให้ชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษาด້วยตนเอง 5 คาบ ปรับรหัสวิชา
EFA102	จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	2(2-0-4)	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	
ECI201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ปรับรูปแบบการสอนให้มีการสอนร่วมกับสาขาวิชาเอก ยกเลิกรายวิชา
ECI301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	
ECI401	การศึกษาแบบเรียนรวม	2(2-0-4)				รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา
EET201	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	
EET301	สื่อสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่21	3(2-2-5)				ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา
EMR301	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	
EMR401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคาบเรียน
EPG201	จิตวิทยาการศึกษา	3(3-0-6)	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	
EPG301	การแนะแนวและการให้คำปรึกษา	2(1-2-3)				ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และจำนวนหน่วยกิต
EFA201	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)	EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	
			EED402	ครุฑินพนธ์	1(0-2-1)	เพิ่มรายวิชา
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก 4 หน่วยกิต					ยกเลิกกลุ่มวิชา	
			กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต		เพิ่มกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
			EED108	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1	1(0-3-0)	
			EED205	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2	2(0-6-0)	
			EED306	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา3	3(0-9-0)	
			EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา4	6(240)	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 หมวดวิชาเอก

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)			สาระการปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก) 79 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอกบังคับ 69 หน่วยกิต			หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก) 63 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิตลดลง 16 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตลดลง 27 หน่วยกิต
ECN103	ภาษาจีนระดับต้น 1	3(2-2-5)	ECN101	ภาษาจีนระดับต้น 1	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา
ECN101	ระบบเสียงภาษาจีนกลาง	3(2-2-5)	ECN102	ระบบเสียงภาษาจีน	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
ECN104	การฟังและการพูดภาษาจีน 1	3(2-2-5)	ECN103	การฟังและการพูดภาษาจีน 1	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา
ECN201	ภาษาจีนระดับต้น 2	3(2-2-5)	ECN204	ภาษาจีนระดับต้น 2	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา
ECN202	การฟังและการพูดภาษาจีน 2	3(2-2-5)	ECN104	การฟังและการพูดภาษาจีน 2	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			ECN201	ภาษาจีนระดับกลาง	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
			ECN202	การอ่านภาษาจีน 1	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
			ECN203	การเขียนภาษาจีน	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
ECN413	ภาษาจีนระดับสูง	3(2-2-5)				ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา เปลี่ยนจาก วิชาเอกบังคับเป็นวิชาเอกเลือก
ECN405	หลักไวยากรณ์ภาษาจีนสำหรับครู	3(2-2-5)	ECN205	ไวยากรณ์ภาษาจีน	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
ECN303	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน	3(2-2-5)				รายวิชาใหม่
ECN310	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเทศจีน	3(2-2-5)	ECN301	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
						ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา เปลี่ยนจาก วิชาเอกบังคับเป็นวิชาเอกเลือก
			ECN304	การอ่านภาษาจีน 2	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
			ECN305	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
			ECN401	การวิจัยทางการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
			ECN402	การแปลภาษาจีน	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
ECN102	ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีนเบื้องต้น	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ECN203	ภาษาจีนระดับต้น 3	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ECN204	การฟังและการพูดภาษาจีน 3	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)			สาระการปรับปรุง
ECN205	การพัฒนาความสามารถในการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน 1	3(2-2-5)				ปรับรหัส ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เปลี่ยนจากวิชาเอกบังคับเป็นวิชาเอกเลือก
ECN301	การฟังและการพูดภาษาจีน 4	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ECN302	การพัฒนาความสามารถในการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน 2	3(2-2-5)				ปรับรหัส ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เปลี่ยนจากวิชาเอกบังคับเป็นวิชาเอกเลือก
ECN304	ภาษาจีนระดับกลาง 1	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ECN305	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 1	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ECN306	เรียนภาษาจีนจากสื่อมัลติมีเดีย	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ECN307	การพัฒนาความสามารถในการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน 3	3(2-2-5)				ปรับรหัส ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เปลี่ยนจากวิชาเอกบังคับเป็นวิชาเอกเลือก
ECN308	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 2	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ECN309	ภาษาจีนระดับกลาง 2	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ECN401	การแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทย	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ECN402	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ECN404	การแปลภาษาไทยเป็นภาษาจีน	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต			กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก 0 หน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 0 หน่วยกิต
ECN403	การบูรณาการและจัดการเรียนภาษาจีน 1	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ECN406	การบูรณาการและจัดการเรียนภาษาจีน 2	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
กลุ่มวิชาเอกเลือก 4 หน่วยกิต			กลุ่มวิชาเอกเลือก 21 หน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 17 หน่วยกิต
ECN211	การใช้เพลงภาษาจีนเพื่อการสอน	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ECN212	ชาวไทยเชื้อสายจีนในประเทศไทย	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ECN213	นิทานสุภาษิตจีน	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ECN311	ศิลปะการเขียนอักษรจีน	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ECN312	ภาษาจีนสำหรับการท่องเที่ยว	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ECN411	ภาษาจีนเพื่อการสืบค้นข้อมูล	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ECN412	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 3	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ECN414	การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
			ECN306	ภาษาจีนระดับสูง	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา เปลี่ยนจากวิชาเอกบังคับเป็นวิชาเอกเลือก
			ECN206	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)			สาระการปรับปรุง
			ECN207	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 1	3(2-2-5)	ปรับรหัส ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เปลี่ยนจากวิชาเอกบังคับเป็นวิชาเอกเลือก
			ECN302	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน	3(2-2-5)	ปรับรหัส ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เปลี่ยนจากวิชาเอกบังคับเป็นวิชาเอกเลือก
			ECN303	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
			ECN307	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 2	3(2-2-5)	ปรับรหัส ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เปลี่ยนจากวิชาเอกบังคับเป็นวิชาเอกเลือก
			ECN308	ประวัติศาสตร์จีน	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
			ECN403	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 3	3(2-2-5)	ปรับรหัส ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เปลี่ยนจากวิชาเอกบังคับเป็นวิชาเอกเลือก

ภาคผนวก 3

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา
รวมทั้งภาระการสอนทั้งที่มีอยู่แล้วและที่จะมีในหลักสูตรนี้
ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ การศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
1.	นางสาวสุภาดา อินทร บงกต x-xxxx-xxxx1-08-0 อาจารย์ MLTCFL.(Literature Teaching of Chinese as a Foreign Language) East China Normal University (China),2557 ศศ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระ เกียรติ,2552	เอกสารการสอน - หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - Mr.Xiaoxin She, สุ จรรยา ธิมาทาน, ชนิ กานต์ รัตนชัยไพศาลกุล, สุภาดา อินทรบงกต, Jiaoyue Zhao. (2561). การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาจีน (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. รายงานสืบ เนื่องจากการประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 3 – 4 เมษายน 2561. น.607-615. ประสบการณ์การสอน 2 .มิ.ย.- ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ครูอัตราจ้างแผนวิชา ภาษาจีน โรงเรียน เทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์)	วิชาเอกทุกวิชา วิชาปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษาทุก วิชา	AGE212 ภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร ECN315 ภาษาจีน สำหรับครู	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ การศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		สาธิตมหาวิทยาลัย รามคำแหง -สอนภาษาไทยให้กับครู จีนอาสาสมัครที่มาสอน ภาษาจีนในประเทศไทย -ล่ามภาษาจีน							
2.	นางสาวสุจรรยา ธิมาทาน x-xxxx-xxxx3-96-9 อาจารย์ MTCSOL.(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) Guangxi Normal University (China),2558 คบ.(ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์,2556	เอกสารการสอน - หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - Mr.Xiaoxin She, สุ จรรยา ธิมาทาน, ชนิ กานต์ รัตนชัยไพศาลกุล, สุปภาดา อินทรบงกต, Jiaoyue Zhao. (2561). การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาจีน (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. รายงานสืบ เนื่องจากการประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 3 – 4 เมษายน 2561. น.607-615. ประสบการณ์การสอน 1 ก.ย.- ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -เป็นล่ามให้มูลนิธิ ฝอถ้ง -สอนภาษาจีนให้มูลนิธิ ฝอถ้ง	วิชาเอกทุกวิชา วิชาปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษาทุก วิชา	AGE212 ภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร ECN315 ภาษาจีน สำหรับครู	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสพการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		-นิเทศการสอน							
3.	Ms.Jiaoyue Zhao x-xxxx-xxxx2-10-0 อาจารย์ ศศ.ม.(การสอนภาษาจีน) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ,2558 ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์,2554	เอกสารการสอน - หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - Mr.Xiaoxin She, สุจรรยา ธิมาทาน, ชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล, สุภภาดา อินทรบงกต, Jiaoyue Zhao. (2561). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 3 – 4 เมษายน 2561. น.607-615. ประสบการณ์การสอน 1 มิ.ย.- ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยกรด้านภาษาจีน - วิทยากรด้านการจัดค่ายภาษาจีน - ครูผู้สอนภาษาจีน ม.1 ถึง ม.3	วิชาเอกทุกวิชา วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทุกวิชา	AGE212 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ECN315 ภาษาจีนสำหรับครู	24	24	24	24	
4.	Mr.Xiaoxin She x-xxxx-xxxx7-03-1 อาจารย์	เอกสารการสอน - หนังสือ/ตำรา	วิชาเอกทุกวิชา วิชาปฏิบัติการสอนใน	AGE212 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์,2554 B.Ec.(statistics) Hangzhou Dianzi University(China),2544	- ผลงานวิจัย - Mr.Xiaoxin She, สุ จรรยา ธิมาทาน, ชนิ กานต์ รัตนชัยไพศาล กุล, สุภาดา อินทร บงกต, Jiaoyue Zhao. (2561). การ ประเมินหลักสูตรครุศ สตรบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราชนครินทร์ วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 3 – 4 เมษายน 2561. น. 607-615. - Mr.Xiaoxin She. (2561).ปัญหาการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ครูของนักศึกษา สาขาวิชาการสอน ภาษาจีน คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9	สถานศึกษาทุก วิชา	ECN315 ภาษาจีน สำหรับครู				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสพการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>วันที่ 3 – 4 เมษายน 2561. น. 102-110. - Mr.Xiaoxin She, นางสาวทัศนีย์ รอดมั่นคง, นางจิตติพร บ่มไฉ่ และนางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวทัต. (2561).แนวทางการป้องกันการตั้งครุภในวัยเรียนสำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชบัณฑิตยสภา ครั้งที่ 9 วันที่ 3 – 4 เมษายน 2561. น. 111-120.</p> <p>ประสพการณ์การสอน 1 พ.ย. 2548 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสพการณ์ทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยกรด้านภาษาจีน - วิทยากรด้านการจัดค่ายภาษาจีน - วิทยากรด้านล่ามภาษาจีน - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชาภาษาจีน - ครูผู้สอนภาษาจีน ป.1 ถึง ม.3 - ครูฝึกแสดงละครภาษาจีน 						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสพการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		- ครูฝึกกล่าวสุนทรพจน์ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา						
5	นายชาญณรงค์ คำเพชร x-xxxx-xxxx6-25-1 อาจารย์ กศ.ม.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2549 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ,2553 วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏนครสวรรค์,2544	ผลงานวิจัย -พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญชาญณรงค์ คำเพชรและคณะ. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ชุมชนเสมือนของศูนย์การเรียนรู้มะม่วงสำหรับวิสาหกิจผู้ผลิต มะม่วงเมืองแปดริ้ว. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2561). หน้า 87-97. ประสพการณ์การสอน 1 ม.ค. 2554 – ปัจจุบัน ประสพการณ์ทำงาน -กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก -นิเทศน์นักศึกษา ป.บัณฑิต	-EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for living and Occupations -EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ภาวะ Health Promotion and Care -EED303 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development	-AGE 244 วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย -AGE 241 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	24	24	24	24

2. อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
1	นายปฐวีร์ วิจบ X-XXXX-XXXX7-46-2 รองศาสตราจารย์ ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม, 2514	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย พรทิพย์ อ้นเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาค, จิรัชญา โคศิลา และ ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปี ที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์สอน 16 ม.ค. 16 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ -วิทยากรด้าน ภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ -ผู้ช่วยอธิการบดี -หัวหน้าฝ่าย ประชาสัมพันธ์ -นายกสโมสรอาจารย์ -กรรมการตรวจภายใน	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -ศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	24
2	นางวิภาภรณ์ บุญยงค์ X-XXXX-XXXX7-17-7 รองศาสตราจารย์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก, 2530 กศ.บ. (การประถมศึกษา)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิภาภรณ์ บุญยงค์. (2559) แนวทางการ พัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.วารสาร	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและ อาชีพ -EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บาง แสน, 2525	<p>ราชนครินทร์.วารสาร ราชนครินทร์ กรกฎาคม-ธันวาคม 2559. หน้า 27-35. -วิทยากรณ์ บุญยงค์. (2560). การใช้ กิจกรรมกลุ่มเพื่อ พัฒนามนุษย์สัมพันธ์ ของนักศึกษาคณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ ราชนครินทร์.วารสาร ราชนครินทร์. หน้า 63-70.</p> <p>-พรทิพย์ อ้นเกษม, ตรีณภาพ เพียรจัด, วิทยากรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนาคดล, จิรัชญา โคศิลา และ ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปี ที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ส.ค. 2523 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านจิตวิทยา และการแนะแนว -วิทยากรด้าน จิตวิทยาให้คำปรึกษา -อาจารย์ผู้สอนด้าน การบริหารการศึกษา และจิตวิทยา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์</p>	-EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-การปรับ พฤติกรรม -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		-การนิเทศการสอน -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ -คณบดีคณะครุศาสตร์ -กรรมการสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -รักษาราชการแทน อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์								
3	นางกัญญา เอี่ยมพญา X-XXXX-XXXX3-70-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 2552 นศ.ม. (การโฆษณา) มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2537 ศศ.บ. (ศิลปะ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2535	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กัญญา เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี และพจนีย์ มั่งคั่ง. (2560).การพัฒนา ศักยภาพครูตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงานของครู สภาที่เหมาะสมต่อครู ประถมในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียน อนุบาลวัดปิตุลาธิราช รังสฤษฏ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. วารสารปัญญา ภิวัดน์.9(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2560. หน้า 158- 170. TCI 1 -กัญญา เอี่ยมพญา และนิวัตต์ น้อยมณี (2559). รูปแบบการ จัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมต่อการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียนระดับ ประถมศึกษาใน จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารราชนครินทร์. 13(30). กรกฎาคม-	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษา และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>ธันวาคม 2559. ทุน วิจัยงบนแผ่นดิน ของ สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช.) - Daoprakai Raso Kanporn Aiempaya Niwat Noymanee and Abhichat Anukulwech. (2018). Computer Multimedia Assisted Presentation Program Teaching Courseware. SAR Journal. 1(3). ISSN 2619-9955, DOI: 10.18421/SAR13- 01 September 2018. P.71-76. -กัญกร เอี่ยมพญา. (2561). การพัฒนา วิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : 21 เซนจูรี่ . 410 หน้า. ISBN : 978-616-478- 051-6. หนังสือตาม เกณฑ์ กพอ. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญกร เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรม หาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ</p>							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2540-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานกลุ่มวิชา พื้นฐานและการบริหาร การศึกษา -วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน								
4	นางจิราภรณ์ พจนอารีย์วงศ์ X-XXXX-XXXX1-73-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ), 2557 กศ.ม. (จิตวิทยาและการ แนะแนว), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา, 2540	หนังสือ/ตำรา -จิราภรณ์ พจนอารีย์ วงศ์. (2558).จิตวิทยา การศึกษา. กรุงเทพฯ : สูตรไพศาล. ผลงานวิจัย -จิราภรณ์ พจนอารีย์ วงศ์. (2559) . การศึกษาองค์ประกอบ คุณลักษณะ กัลยาณมิตรของ นักศึกษาวิชาชีพครู ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัยและ วิชาการ ครั้งที่ 8. วันที่ 21- 22 มิถุนายน 2559 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ อ. เมือง จ.ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2545 - ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษยสัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		-ประธานสาขาวิชา จิตวิทยาและการแนะ แนว -วิทยากรด้านจิตวิทยา และ การแนะแนว -การนิเทศการสอน								
5	นายดริณภพ เพียรจัด X-XXXX-XXXX4-06-8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557 กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549	หนังสือ/ตำรา -ดริณภพ เพียรจัด. (2559). การผลิตสื่อ การสอนอย่างเป็น ระบบ. มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ผลงานวิจัย -วารสาร สันถาวร, สุนทร จันทนา และดริณภพ เพียรจัด. (2561). การศึกษา สภาพปัญหาและความ ต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพ ครูสำหรับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้สื่อการ จัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)ของโรงเรียน ขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราชชนครินทร์ วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. -พรทิพย์ อันเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจน พิมพ์. (2561). การ ประเมินหลักสูตร ประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - EED303 ศาสตร์ พระราชทานเพื่อ พัฒนาท้องถิ่น - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>(หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม - ธันวาคม 2561. -ดริ้นภพ เพ็ญจิต และวารภรณ์ สีนถาวร. (2561). การพัฒนา รูปแบบสื่อการสอน สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษา โรงเรียนในอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561.</p> <p>ประสบการณ์การสอน 5 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ -วิทยากรด้านเทคโนโลยีการศึกษา -วิทยากรด้านนวัตกรรมทางการศึกษา -วิทยากรด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา -วิทยากรด้านการออกสื่อการสอนผ่านเว็บ -วิทยากรด้านการออกแบบระบบการเรียนการสอน</p>							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		-เลขานุการสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา -การนิเทศการสอน -รองคณบดีวิชาการและ วิจัย คณะครุศาสตร์ -กรรมการประจำคณะ -กรรมการสภาวิชาการ								
6	นายทรงพล สุขสุเมธ x-xxxx-xxxx2-61-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2552 ร.ป.ศ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทรงพล สุขสุเมธ. (2557). สัมผัสที่ 7 สัมผัสต้องสาป. แปล จาก Horns ของ โจ ฮิลล์. น้ำพุ. -ทรงพล สุขสุเมธ. (2557). หลับ ตื่น คืน หลอน. แปลจาก While the Others Sleep ของ ทอม เบคเกอร์. ตะวันส่อง. -ทรงพล สุขสุเมธ. (2559). เรื่องเล่า สยองของกะลาสีเรือ. แปลจาก The Dead Men Stood Together. กรุงเทพฯ. ตะวันส่อง. -ทรงพล สุขสุเมธ. (2559). Snowden Files วีรบุรุษหรือ อาชญากร. แปลจาก The Snowden Files กรุงเทพฯ. สยาม อินเตอร์บุ๊คส์. ประสบการณ์สอน 1 ก.ศ. 53 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ -วิทยากรภาษาอังกฤษ -การแปลภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -สัตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	24	
7	นางทิพย์วิมล วังแก้ววิริญ X-XXXX-XXXX1-86-4	หนังสือ/ตำรา -	-EED101 การ พัฒนาหลักสูตร	-การพัฒนา หลักสูตร	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
	<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2544 ค.บ.(วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโท วัดผล) สถาบันราชภัฏสงขลา, 2539</p>	<p>ผลงานวิจัย -ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. (2561). ผล การใช้รูปแบบการ เรียนการสอนด้วย ยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญา ร่วมกับการ เรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน : กรณีศึกษา รายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และ วิทยาศาสตร์. วารสารเศรษฐศาสตร์ และกลยุทธ์การ จัดการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2561). หน้า 11-24. -ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. (2559). การ พัฒนารูปแบบการ เรียนการสอนด้วย ยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญา ร่วมกับการ เรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน. วารสาร ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ พิเศษ (ตุลาคม 2559). หน้า 61-77. -ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ.และคณะ (2559). รูปแบบการ พัฒนาความรู้ ความสามารถและ การใช้แหล่งเรียนรู้ ของบุคลากรสาย ผู้สอน : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดโสธรวรา รามวรวิหาร. วารสาร ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2559). หน้า 52-66.</p>	<p>-EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -กลุ่มวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา</p>	<p>-การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบ และการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร</p>						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>-ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. (2558). การศึกษาและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้ ยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญา ร่วมกับการ เรียนรู้แบบใช้ชุมชน เป็นฐานเพื่อพัฒนา ความสามารถในการ ออกแบบหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม- ธันวาคม 2558). หน้า 130-139.</p> <p>-ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. ผลการใช้ รูปแบบการพัฒนา หน่วยการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นแบบ บูรณาการ สาระการเรียนรู้ อาเซียน. ในรายงาน สืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการ ระดับชาติ ลุ่มน้ำ ทะเลสาบสงขลา ครั้งที่ 3. 28-29 พฤษภาคม 2558. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา : สงขลา, 2558, หน้า 509- 522.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ก.พ. 2547 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านหลักสูตร และการสอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์</p>							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		-รองคณบดีฝ่ายวิชาการ								
8	นางสาวธัญญ์ศิริ ศิริธรรโรจน์ X-XXXX-XXXX1-14-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และ การให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2561 ค.ด.(อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ค.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว) สถาบันราชภัฏธนบุรี ,2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -จิตวิทยากับการ พัฒนาตน (2561).(พิมพ์ครั้งที่3) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. -สิริกัทร โสติยาภักย์, นพพร ตำแสงสวัสดิ์, ธัญญ์ศิริศิริธรรโรจน์. (2560).ให้ คำปรึกษาครอบครัว. วารสารเครือข่าย วิทยาลัยพยาบาลและ การสาธารณสุขภาคใต้ (The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health Vol 4 No 3 (2017): ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2560) -Sirathatnararajana, T. Voracharoansri. S. and Meesuk, P. A STUDY AND DEVELOPMENT OF RESILIENCE AND SELF-ESTEEM IN UNDERGRADUATE STUDENTS THROUGH GROUP COUNSELING. Veridian E-Journal Silpakorn University, 512- 529. (Vol10, No 3May-August 2017).	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		-Sirathatnararajana, T. Voracharoansri. S. and Meesuk, P. THE RELATIONSHIP OF SELF-ESTEEM AND RESILIENCE OF UNDERGRADUATE STUDENTS. Veridian E-Journal Silpakorn University, 667-687. (Vol9, No 2 May- August 2016). ประสบการณ์สอน 16 มิ.ย. 46 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านจิตวิทยา การศึกษาและการแนะ แนว - กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน								
9	นายบุญรัตน์ แผลงศร X-XXXX-XXXX9-64-9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -บุญรัตน์ แผลงศร และหนึ่งฤทัย เมฆวาทิต. (2561). การพัฒนากลยุทธ์การ ส่งเสริมการใช้แหล่ง การเรียนรู้ในชุมชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียน: กรณีศึกษาชุมชนบาง คล้า. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. -บุญรัตน์ แผลงศร และคณะ.(2561). การเห็นคุณค่าและ พฤติกรรมการใช้ แหล่งการเรียนรู้ใน ชุมชนบางคล้าของครู. เอกสารประกอบงาน ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่สี่สิบเอ็ด - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		ระดับชาติและระดับ นานาชาติ ครั้งที่ 6 (proceedings) วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. pp730-pp.745. ประสบการณ์สอน 5 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรนวัตกรรมการ การศึกษา - การนิเทศการสอน - ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ		- EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์						
10	นางสาวพนีย์ มั่งคั่ง X-XXXX-XXXX6-94-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2449 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544 กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กัญญา เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี และ พนีย์ มั่งคั่ง. (2560). การพัฒนา ศักยภาพครูตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงานของครู สภาที่เหมาะสมต่อครู ประถมในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียน อนุบาลอิราช รังสฤษฏ์. วารสาร ปัญญาภิวัฒน์.9(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2560. หน้า 158- 170. -พนีย์ มั่งคั่ง. (2560). หลักทฤษฎีและ กระบวนการต้นในการ บริหารการศึกษา. -พนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษา และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรม หาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13.</p> <p>- ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2526-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองอธิการบดีกิจการ พิเศษ -วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัย การบริหารการศึกษา -การนิเทศการสอน -ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย วิชาการ -รองคณบดีฝ่าย วิชาการ</p>							
11	<p>นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ X-XXXX-XXXX92-6-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2553) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2548) วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2541)</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พอเจตน์ ธรรมศิริ ขวัญ. (2559). การศึกษารูปแบบการ การพัฒนาหลักสูตร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องหมวกก๊วยเล้ง : กรณีศึกษาโรงเรียน วัดปากน้ำไฉไล สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. การประชุมวิชาการ</p>	<p>-ECI101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -EED304 สุนทรีย์</p>	<p>-การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบ และการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน</p>	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		<p>ระดับชาติ “ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3” มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี. หน้า 1735- 1746.</p> <p>-พอเจตน์ ธรรมศิริ ขวัญ. รูปแบบการ ถ่ายทอดภูมิปัญญา ท้องถิ่นการทำน้ำตาล บ้านปากน้ำ จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ราชนครินทร์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 29 (มกราคม- มิถุนายน. 2559). ISSN 0859-9424 หน้า 259-265.</p> <p>-พอเจตน์ ธรรมศิริ ขวัญ, สุจรรยา อีมา ทาน. (2560). การ จัดการขยะโดยการมี ส่วนร่วมของชุมชน : กรณีศึกษาโรงเรียน วัดเปี่ยมนิโครธาราม อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมระดับชาติ “ราชภัฏหมู่บ้านจอม บึงวิจัย ครั้งที่ 5. หน้า 609-618.</p> <p>-พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ , จรรยา อีมาทาน, ชาญณรงค์ คำเพชร, ทัศนีย์ พรเพิ่มทรัพย์, ประเวช เชื้อวงษ์, เมธี พรมศิลา. (2560). การพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ชุมชน เสมือนของศูนย์การ เรียนรู้มะม่วงสำหรับ วิสาหกิจผู้ผลิตมะม่วง เมืองแปดริ้ว อำเภอบาง คล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร</p>		-หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>ชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม- เมษายน 2561). ISSN 2286-9581. หน้า 87-97.</p> <p>-พอเจตน์ ธรรมศิริ ขวัญ. (2561). การ พัฒนาหลักสูตรสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การจัดการขยะโดยการ มีส่วนร่วมของชุมชน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลำต้น. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ประจำปี 2561. มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย. หน้า 1019-1029.</p> <p>-Tritham, C., Srisoothigerdporn, P., Thamsirikhwan. P., Chareerak, W., 2015. MOBILE DISTANCE LEARNING WITH TABLET PC AND APPS IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN EASTERN THAILAND. Official conference proceeding of ICBTS University of London, United Kingdom. Oral presentation on 7- 9 December 2015. pp. 89-98.</p> <p>- Thamsirikhwan, P., Kulnapadol, T., and Tritham, C.</p>							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>2015. The Enhancement of Community Tourism Learning Curriculum and Training to School Level and Rural Community in Thailand. Official conference proceeding of ICBTS University of London, United Kingdom. Oral presentation on 7-9 December 2015. pp. 99-106.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2553 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา -วิทยากรด้านหลักสูตรและการสอน -กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน -กรรมการและเลขานุการสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนระดับปริญญาโท</p>							
12	<p>นางสาวรารภรณ์ ลินถาวร X-XXXX-XXXX9-45-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ค.ม. (โลดทัศน์ศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - รารภรณ์ ลินถาวร. (2559). เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.</p> <p>ผลงานวิจัย - Waraporn Sinthaworn. (2556). The Asian Conference on the</p>	<p>- EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้</p> <p>- EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ</p> <p>- EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>- EED402 ครูนิพนธ์</p>	<p>- AGE143 ความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- EET201 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>- EET301 สื่อสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>Social Sciences 2013.</p> <p>- วราภรณ์ สีนถาวร, สุนาภ จันทนาและดรณภพ เพียรจัด (2560). การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพครูสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.</p> <p>- วราภรณ์ สีนถาวร, อังคณา กุลนภาดล, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ และสุพัฒน์ เศรษฐมกุล. (2560). การสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากโครงการ FRMU ปี 2555-2556 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.</p> <p>- ดรณภพ เพียรจัด และวราภรณ์ สีนถาวร (2560). การพัฒนารูปแบบสื่อการสอนสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>	<p>- วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุกวิชา</p> <p>- วิชาในกลุ่มปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>	<p>- EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้</p> <p>- EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ</p> <p>- EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>- EED402 คุรุนิพนธ์</p>					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		ราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์การสอน 16 มิ.ย. 2546 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน นวัตกรรมการศึกษา - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา								
13	นางวันทนี บงเสน X-XXXX-XXXX4-91-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ M.Spec.Ed (Special Education) The University of Newcastle, 2541 กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วันทนี บงเสน. (2558). การสังเคราะห์ องค์ประกอบการ ประเมินโครงการ โรงเรียนต้นแบบการ เรียนรวมระดับ ประถมศึกษา สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. นำเสนอในการประชุม วิชาการ มหาวิทยาลัย ศรีปทุมครั้งที่ 10 ประจำปี 2558 เรื่อง “ผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสู่การพัฒนา ที่ยั่งยืน”(SPU Conference 2015) วันที่ 22 ธันวาคม 2558. -วันทนี บงเสน. (2559). อัตลักษณ์ นักศึกษาครุศาสตร์ ชั้น ปีที่ 5 มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์. นำเสนอในการจัด ประชุมสวนสุนันทา	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -ศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		วิชาการระดับชาติด้าน “การวิจัยเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน” วันที่ 26 สิงหาคม 2559. ประสบการณ์สอน 1 พ.ย. 27 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยาด้านการสอน ภาษาอังกฤษ -วิทยาด้าน การศึกษาพิเศษ -การนิเทศการสอน								
14	นายศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ X-XXXX-XXXX3-25-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530 กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิบูลย์โลก, 2525	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษา โรงเรียน 2 แห่ง ใน จังหวัดฉะเชิงเทรา. รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมทาง วิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 7. 25-26 มกราคม 2561. หน้า 1988- 2003. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรม หาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษ และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		(หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์สอน 10 ก.ย. 2525-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย -วิทยากรด้านการบริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัยการบริหารการศึกษา -กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน								
15	นางสมบุรณ์ ศุภจริยาวัตร x-xxxx-xxxx 7-48-4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน, 2510	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ดลใจ ชุนวิไชย, อิดารัตน์ กันทิสสา, เนติมา พัฒนกุล, วรรรณา รัตนประเสริฐ, สมบุรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การศึกษาวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ปีการศึกษา 2560. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	-EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	-วรรณกรรมปัจจุบัน -ภาษาศาสตร์สำหรับครูไทย -วิวัฒนาการวรรณคดีไทย -หลักภาษาไทย -แบบเรียนภาษาไทย -อิทธิพลภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		- อดิธาตัน กันทิสสา, ดล ใจ ชุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรธนา รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ประสบการณ์การสอน 1 ตุลาคม 52-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - หัวหน้าคณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ - รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์								
16	นายสุชิน นิธิไชโย X-XXXX-XXXX1-09-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2539 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา) วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2535	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - สุชิน นิธิไชโย. (2561). การศึกษา ความพร้อมของ โรงเรียนและผู้ปกครอง ต่อการใช้อุปกรณ์ Tablet ในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา เขต พื้นที่การศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา.	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิถี วิทยาการจัดการ เรียนรู้	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์การสอน 1 ก.พ. 2541 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน นวัตกรรมการศึกษา - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา	- EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์					
17	นางสุนาฏ จันทนา X-XXXX-XXXX8-43-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2519 กศ.บ. (ฟิสิกส์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2519	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - สุนาฏ จันทนา. (2534). การศึกษา สภาพและความ ต้องการใช้สื่อการเรียน การสอนในสถาบันราช ภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาค กลาง: คณะครุศาสตร์, ฉะเชิงเทรา - วราภรณ์ สีนถาวร, สุ นาฏ จันทนาและดร.ณ ภพ เพียรจัด (2560). การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพ ครูสำหรับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		ประสบการณ์สอน 14 พ.ย. 2514 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน นวัตกรรมทาง การศึกษา - กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน - รองคณบดีฝ่าย วิชาการ								
18	นางอังคณา กุลนภาดล X-XXXX-XXXX1-72-7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทาง วิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ศษ.ม. (การวัดและการประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546 ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์, 2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ นพรัตน์ สรวัยสุวรรณ, วงเดือน ไม่นสนธิ์ อังคณา กุลนภาดล. (2559) รูปแบบการพัฒนา ความรู้ความสามารถ และการใช้แหล่ง เรียนรู้ของบุคลากร สายผู้สอน : กรณีศึกษาโรงเรียน วัดโสธรวราราม วรวิหาร, วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2559 -อังคณา กุลนภาดล. (2559)การมีส่วนร่วม ของครอบครัวในการ ดูแลผู้สูงอายุตำบลหัว ไทร อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา	-EMR201 การ วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ -EMR301 การ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการ เรียนรู้	-การวัดและการ ประเมินผล การศึกษา -การวิจัยทาง การศึกษา -การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ -สถิติและ ระเบียบวิธีวิจัย ทางวิทยาศาสตร์ ศึกษา -วิทยาการวิจัย -การทดสอบและ การวัดผลสำหรับ ครูภาษาอังกฤษ -หลักการวัดและ ประเมินผล การศึกษา	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>-พรปวีณ์ พิพัฒน์ วิวัฒน์; ลักษณะพร โรจน์พิทักษ์กุล และ อังคณา กุลนภาค. (2559). ปัจจัยที่ส่งผล ต่อแรงจูงใจในการ ปฏิบัติงานของ บุคลากรรองการ บริหารส่วนตำบล อำเภอพนสนิมคม จังหวัดชลบุรี. บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.</p> <p>- ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2543-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านการวิจัย ทางการศึกษา - วิทยากรด้านการ วัดผลและประเมินผล การศึกษา - วิทยากรด้านสถิติ สำหรับ การวิจัยทาง การศึกษา - กรรมการควบคุม</p>							
19	<p>นายกฤษฎา พลอยศรี X-XXXX-XXXX5-13-4 อาจารย์ ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ,2561 ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการ ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม, 2547 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม, 2545</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กฤษฎา พลอยศรี และคณะ. (2558). การใช้เทคโนโลยี เหมืองข้อมูลเพื่อ ปรับปรุงรูปแบบการ ให้บริการยืมคืน หนังสือของห้องสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. วารสารบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 pp.34- pp.39.</p>	<p>- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา</p>	<p>- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ</p>	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		ประสบการณ์สอน 25 ต.ค. 54 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน	- วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์					
20	นางสาวจิรัชญา โคศิลา x-xxxx-xxxx8-32-5 อาจารย์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)มหาวิทยาลัย เชียงใหม่,2554 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจน พิมล. (2561). การ ประเมินหลักสูตร ประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2557) คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์การสอน 1ก.ค.59 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการ สื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ -วิทยากรด้านการ จัดการสอน ภาษาต่างประเทศ -ผู้ช่วยคณบดีวิชาการ และวิจัย คณะครุ ศาสตร์	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -สัตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		-หัวหน้าโครงการการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา								
21	นายฉัตรชัย ประภัสร์ x-xxxx-xxxx0-99-1 อาจารย์ ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2554 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ศศ.บ. (พลศึกษาและสุขศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย ฉัตรชัย ประภัสร์. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมกรอกกำลังกาย กรณีศึกษา: นักศึกษาสาขาการบัญชี และนักศึกษาสาขาการจัดการ ระดับปริญญาตรี ภาคพิเศษ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558. วารสารราชชนครินทร์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 32 กรกฎาคม - ธันวาคม 2560. ประสบการณ์การสอน 3 พ.ย. 46-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาพลศึกษา -วิทยากรอบรมลูกเสือในทุกระดับชั้น -ผู้ฝึกสอนกีฬาแฮนด์บอลทีมชาติ	-EED302 การเสริมสร้างและดูแลสุขภาพ -EED304 สุนทรียะ	-วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ -ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้เบื้องต้น -กลยุทธ์ทางการจัดการสุขภาพ -นโยบายและระบบสุขภาพ -วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	24	24	24	24	24	
22	นางสาวณัฐกานต์ พจนพิมล X-XXXX-XXXX1-54-2 อาจารย์ ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 2554 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดรีณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมินหลักสูตร	-EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ	-ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศสำหรับครู -ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู -สัตศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์ วารสารราชชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม - ธันวาคม 2561 ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 50 - ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน ภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ	สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ						
23	นายชนเทพ ศิริพัลลภ x-xxxx-xxxx5-83-4 อาจารย์ ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)มหาวิทยาลัย รามคำแหง,2555 ศษ.บ. (สังคมศึกษา)มหาวิทยาลัย รามคำแหง,2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ชนเทพ ศิริพัลลภ. (2561).การบริหารและ พัฒนาการดำเนินงาน กศน.ตำบล ในสังกัด ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ พระประแดง จังหวัด สมุทรปราการ. -วิจิตร วิชัยสาร,กริธา ไชแสง,ประภัสสร ทองยินดี,สุภาภรณ์ งามวัน และชนเทพ ศิริพัลลภ.(2560). การ พัฒนาการบริหาร จัดการคุณภาพ การศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในสังกัด องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองสี่ อำเภอ คลองหลวง จังหวัด ปทุมธานี. สารสาร วิชาการมหาวิทยาลัย	-EED104 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์ พระราชทานเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	-การศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น -ประวัติศาสตร์ เอเชีย -อาเซียนศึกษา -การวิจัยทาง สังคมศึกษา -การบูรณาการ และการจัดการ เรียนรู้วิชาการ สอนสังคมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา -การบูรณาการ และการจัดการ เรียนรู้วิชาการ สอนสังคมศึกษา ระดับ ประถมศึกษา -การศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ ยั่งยืน -การสัมมนา สังคมศึกษา -เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		อีสเทิร์นเอเชีย.ปีที่ 7 ฉบับที่ 3. Pp93-101. ประสบการณ์การสอน 29 ก.ย. 59 -ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน ประวัติศาสตร์								
24	นางสาวเนติมา พัฒนกุล X-XXXX-XXXX7-49-0 อาจารย์ อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ชุนวิไชย, ธิดารัตน์ กันทิสรา, เนติ มา พัฒนกุล, วรณมา รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจรีวัตร.(2561) การศึกษาวิธีการเรียนรู้ ของนักศึกษาสาขาวิชา การสอนภาษาไทย ชั้น ปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -ธิดารัตน์ กันทิสรา, ดล ใจ ชุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรณมา รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจรีวัตร. (2561) การประเมินหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย	EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	-กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดวิเคราะห์จาก สารที่ได้รับ -สัมมนาการสอน ภาษาไทย -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 1 -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 2 -ภาษาและ วัฒนธรรมไทย สำหรับครู -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทย -กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดสร้างสรรค์เพื่อ การพูดและการ เขียน -การอ่านตีความ -ภาษาไทยสำหรับ ครู -พื้นฐานวรรณคดี ไทย	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		ราชภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ประสบการณ์สอน 26 พ.ค. 51 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา ภาษาไทย -วิทยากรด้านการสอน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน								
25	นางประกอบกุล นาคพิทักษ์ X-XXXX-XXXX8-55-1 อาจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532 ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2526	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ชุนวิ ไชย, อิดารัตน์ กันทิ สา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ , สมบูรณ์ ศุภจริยา วัตร.(2561) การศึกษาวิธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -อิดารัตน์ กันทิสา, ดล ใจ ชุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล	EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	-กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดวิเคราะห์จาก สารที่ได้รับ -สัมมนาการสอน ภาษาไทย -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 1 -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 2 -ภาษาและ วัฒนธรรมไทย สำหรับครู -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทย -กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดสร้างสรรค์เพื่อ การพูดและการ เขียน -การอ่านตีความ -ภาษาไทยสำหรับ ครู -พื้นฐานวรรณคดี ไทย	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรณมา รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจรรย์วัตร. (2561) การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์</p> <p>ประสบการณ์สอน 22 มิ.ย. 2550-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการสอน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน -รองคณบดีฝ่ายบริหาร -รองคณบดีฝ่าย วิชาการ</p>							
26	<p>นางประภาพร ชนะจันะศักดิ์ X-XXXX-XXXX6-60-9 อาจารย์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏยะลา, 2544</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -อิติารัตน์ กันทิสา, ดลใจ ชุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรณมา รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจรรย์วัตร. (2561) การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ</p>	<p>-ECI101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -กลุ่มวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา -EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร</p>	<p>-หลักการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร -ภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่านและ เขียนทั่วไป -ภาษาอังกฤษ สำหรับทักษะ การเรียนรู้</p>	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -ทิพย์วิมล วังแก้วทิพย์ พรทิพย์ อ้นเกษม ตรีนภพ เพียรจัด ประภาพร ชนะจิ้นศักดิ์ (2561). การศึกษาและ พัฒนารูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม นโยบายกิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : กรณีศึกษาโรงเรียนใน อำเภอบางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา.</p> <p>ประสบการณ์สอน พ.ศ. 2544 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน หลักสูตรและการ สอน -วิทยากรด้านการ สอนภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน</p>	-EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่21 เพื่อ ชีวิตและอาชีพ -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับ เทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา						
27	<p>นางพรทิพย์ คำชาย X-XXXX-XXXX2-81-1 อาจารย์ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก, 2543 ค.บ.(คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒบางแสน, 2530</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ คำชาย และ คณะ. (2561). การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. วารสารวิชาการ</p>	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษา และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์การสอน 11 พ.ย.23-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา		คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา					
28	นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม X-XXXX-XXXX2-94-2 อาจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, 2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม. (2561). รูปแบบ การบูรณาการภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการ วิจัยแบบมีส่วนร่วม, การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 51 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน หลักสูตรและการ สอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ครู -ประธานกลุ่มวิชา หลักสูตรและการ สอน -การนิเทศการสอน	-ECI101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -กลุ่มวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา -EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-หลักการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตร -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -การประเมิน โครงการและ หลักสูตร -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร -การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู -การบูรณาการ และการจัดการ เรียนรู้วิชาการ สอนสังคมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
29	<p>นายวิชาพงศ์ มณีนันท์วิวัฒน์ x-xxxx-xxxx 9-27-1 อาจารย์ M.A. (ปริญญาอินเดีย) Banaras Hindu University, 2540 ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย, 2537</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิชาพงศ์ มณีนันท์ วิวัฒน์.(2559) กระบวนการเรียนรู้ และจัดการความรู้เพื่อ การอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีชุมชน ริมน้ำบางปะกง-ริมน้ำ บางปลาสร้อย : กรณีศึกษา อำเภอบาง ปะกง จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ศิลปกรรมบูรพา ฉบับ พิเศษ”โครงการ สัมมนาวิชาการ นำเสนองานวิจัย ใน ชุดโครงการวิจัย บาง ปลาสร้อย-บางปะกง: วิถีพลังภูมิปัญญาร่วม สมัยวัฒนธรรมสามน้ำ. ปีที่ 20 ฉบับพิเศษ. pp.108-115. ประสบการณ์การสอน 1 มิ.ย.48-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองผู้อำนวยการศูนย์ ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์</p>	<p>-EED104 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์พระราช เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น</p>	<p>-เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน -ประวัติศาสตร์ -บทบาท มหาอำนาจหลัง สงครามโลกครั้งที่ 2 -ปรัชญาและ ศาสนา -พุทธศาสนา -ประวัติศาสตร์ เอเชีย -ความจริงของ ชีวิต -ปรัชญาเบื้องต้น -จริยธรรมกับ ชีวิต -สัมมนาสังคม ศึกษา</p>	24	24	24	24	24
30	<p>นายวิทยา เต่าสา x -xxxx-xxxx 6-55-2 อาจารย์ วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2552 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา,2545</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิทยา เต่าสา. (2561).บูรณาการ ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนา แผนที่เดินดินชุมชน ตำบลปากน้ำ อำเภ บางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา.การประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย</p>	<p>-EED104 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์พระราช เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น</p>	<p>-ภูมิศาสตร์ กายภาพ -ภูมิศาสตร์ ท้องถิ่น -เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน -มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม -การอ่านแผนที่ และการแปล ภาพถ่ายทาง อากาศ</p>	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		<p>ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. -วิทยา เต่าสา และ สุทธิษา สมณา. (2561). บูรณาการ ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนา แผนที่เดินดินชุมชน ตำบลปากน้ำ อ.บาง คล้า จ.ฉะเชิงเทรา. เอกสารประกอบการ ประชุมวิชาการ ระดับชาติ (proceedings) “ราช นครินทร์วิจัยครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศ ไทย.pp.485-490. -สุทธิษา สมณา และ วิทยา เต่าสา. (2561). การพัฒนา คุณภาพชีวิตด้วย ระบบสวัสดิการ ชุมชน : การสำรวจ ความรู้และทัศนคติ ต่อการจัดการขยะใน กลุ่มประชาชน เทศบาลตำบลปากน้ำ การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. ประสบการณ์การสอน 1 ก.ค.53-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา สังคมศึกษา</p>		-ระบบ สารสนเทศ ภูมิศาสตร์ -การวิจัยทาง สังคมศึกษา -การสัมมนา สังคมศึกษา						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		-วิทยากรด้าน ภูมิศาสตร์สารสนเทศ								
31	นางวรรณมา รัตน์ประเสริฐ X-XXXX-XXXX7-65-4 อาจารย์ ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2514	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ขุนวิ ไชย, ธีตารัตน์ กันทิ สา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณมา รัตน์ประเสริฐ , สมบูรณ์ ศุภจรียา วัตร.(2561) การศึกษาวิธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -ธีตารัตน์ กันทิสา, ดลใจ ขุนวิไชย, เนติ มา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณมา รัตน์ประเสริฐ , สมบูรณ์ ศุภจรียา วัตร. (2561) การ ประเมินหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์	-EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	-วรรณกรรม วิจารณ์ -ภาษาถิ่น -คติชนวิทยา -วิวัฒนาการ ภาษาไทย -อิทธิพล ภาษาต่างประเทศ ศที่มีต่อ ภาษาไทย -วรรณกรรม ท้องถิ่น -การเขียนและ อ่านร้อยกรอง ไทย -วรรณกรรมแปล -วิวัฒนาการ ภาษาไทย -ศิลปะการอ่าน ออกเสียง -อรรถศาสตร์	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนครินทร์. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช ชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนครินทร์ ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 52 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน -อาจารย์คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนครินทร์ -รองอธิการบดีกิจการ นักศึกษา								
32	นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี X-XXXX-XXXX6-74-9 อาจารย์ กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 กศ.ม. (อุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532 กศ.บ. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ธานินทร์ ปัญญา วัฒนากุล และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2560). การพัฒนาครูด้าน ทักษะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ของอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารราชชนครินทร์. ฉบับที่ 32 ปี 2560. กรกฎาคม-ธันวาคม 2560. ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กด้วย	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษา และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียน 2 แห่ง ในจังหวัด ฉะเชิงเทรา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 7. 25-26 มกราคม 2561. หน้า 1988-2003.</p> <p>-พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาง บุญประเสริฐ. (2561). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ก.ย. 27 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -รองคณบดีวางแผนและพัฒนา -วิทยากรด้านการบริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา -การนิเทศการสอน -รองอธิการบดีบริหาร</p>							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		-กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์								
33	นายสรรเสริญ หุ่นแสน X-XXXX-XXXX6-58-3 อาจารย์ ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์(จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการ ให้คำปรึกษา)) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560 Ph.D. (Counselling Psychology) The University of Kansas. USA, 2555 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2550 ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2549 ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547 ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชาดนตรี และศิลปะการแสดง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -สรรเสริญ หุ่นแสน และธนิชา วิโรจน์รุ่งน. (2559). จิตอาสาบน พื้นที่ชุมชนตลาดพระ ประแดง. การนำเสนอ ผลการวิจัยระดับชาติ ในการประชุมวิชาการ และนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6 “ศาสตร์แห่ง วิทยาการจัดการเพื่อ รับใช้สังคม 3 ทศวรรษ แห่งการตามรอยแม่ ของแผ่นดิน” วันศุกร์ที่ 19 สิงหาคม พ.ศ.2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ประสบการณ์สอน 9 พ.ย. 2552 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านจิตวิทยา และการแนะแนว - วิทยากรด้านจิตวิทยา ให้ คำปรึกษา - การนิเทศการสอน	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว	24	24	24	24	24	
34	นางสาวสุทธิษา สมณา X-XXXX-XXXX1-89-5 อาจารย์ วท.ม. (ภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -สุทธิษา สมณา.(2556) แนวทางตรวจคัดกรอง ภาวะทุพโภชนาการ ระดับประชากรใน ประเทศไทย. วารสาร วิจัยระบบสาธารณสุข ปีที่7 ฉบับที่ 4 หน้า 485-492. -สุทธิษา สมณา และ วิทยา เต่าสา.(2561). การพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้วยระบบสวัสดิการ	-EED104 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์พระราช เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	-ภูมิศาสตร์ กายภาพ -มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม -ภูมิศาสตร์ ประเทศไทย -การวิจัยทาง สังคมศึกษา -การสัมมนา สังคมศึกษา	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		<p>ชุมชน : การสำรวจ ความรู้และทัศนคติต่อ การจัดการขยะในกลุ่ม ประชาชนเทศบาล ตำบลปากน้ำ การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. -วิทยา เต่าสา และ สุทธิษา สมณา. (2561). บุรณาการ ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนา แผนที่เดินดินชุมชน ตำบลปากน้ำ อ.บาง คล้า จ.ฉะเชิงเทรา. เอกสารประกอบงาน ประชุมวิชาการ ระดับชาติ (proceedings) “ราช นครินทร์วิจัยครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศ ไทย.pp.485-490. ประสบการณ์การสอน 3 มิ.ย.56-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาสังคม ศึกษา -วิทยากรด้านจิตต ปัญญา</p>								
35	<p>นายสุพัฒน์ เศรษฐมกุล X-XXXX-XXXX0-69-9 อาจารย์ กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ค.ม. (การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535</p>	<p>หนังสือ/ตำรา สุพัฒน์ เศรษฐมกุล. (2557). กิจกรรมร่วม หลักสูตร กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน. ฉะเชิงเทรา : จำนวน 196 หน้า.</p>	<p>-ECI101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -EED304 สุนทรียะ</p>	<p>-การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้</p>	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
	ศศ.บ. (วิชาเอกพลศึกษา – วิชาโท นันทนาการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525	ผลงานวิจัย สุพัฒน์ เศรษฐมกุล. (2561). การ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการจัด กระบวนการเรียนรู้ แนวคิดปัญญาศึกษา กับแนวทฤษฎีค่านิยม สู่การเรียนรู้เพื่อการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในการ ดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตามบริบทของชุมชน แห่งการเรียนรู้. วารสารราชชนกปริทัศน์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 33 (มกราคม-มิถุนายน 2561) หน้า 87-93. การนำเสนองานวิจัย Proceeding - ดวงพร ว่องไว ,สุพัฒน์ เศรษฐม กุล. การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ อริยสัจสี่ตามหลัก พุทธวิธีที่มีผลต่อการ พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหาและ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน 1 ก.ย.2543-ปัจจุบัน ประสบการณ์การ ทำงาน - รองคณบดีกิจการ นักศึกษา - วิทยากรด้านหลักสูตร และการสอน - กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน		-การออกแบบ และการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร						

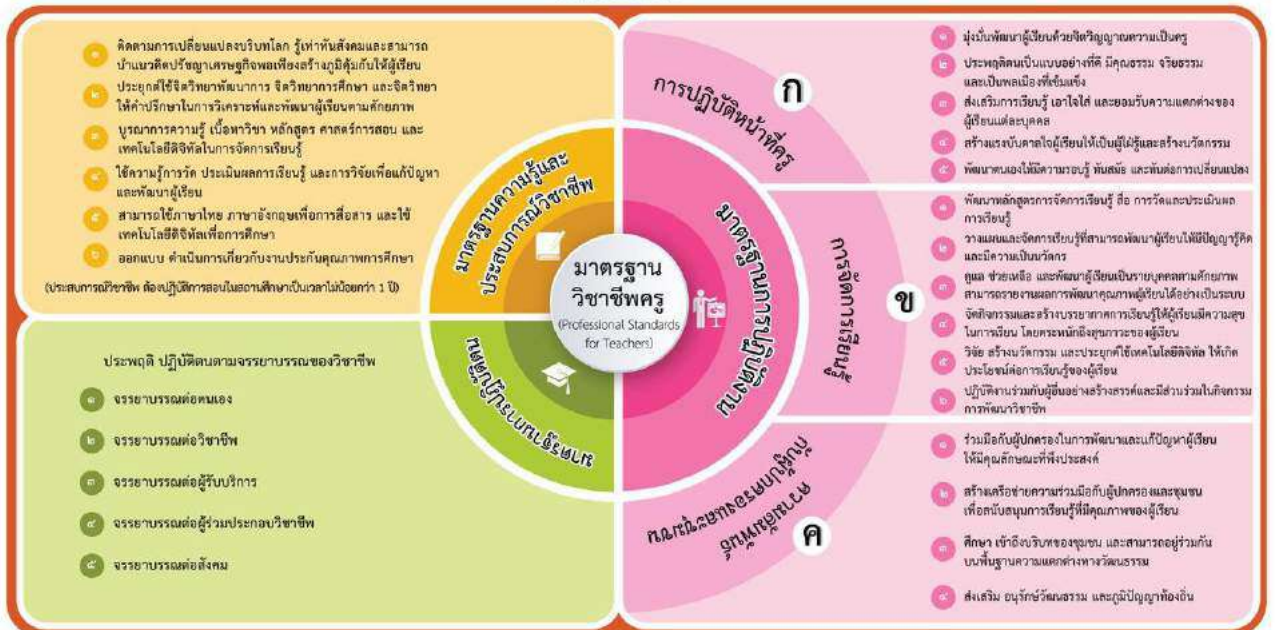
ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
36	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวทัต X-XXXX-XXXX4-48-2 อาจารย์ ปร.ด. การวัดและเทคโนโลยีทาง วิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ศศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -หนึ่งฤทัย เมฆวทัต. (2560). การวิจัยและ พัฒนากลไกการป้องกัน การตั้งครมในวัยเรียน สำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา : แนวทางการป้องกัน การตั้งครมในวัยเรียน สำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทรวิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -หนึ่งฤทัย เมฆวทัต. (2559). การ เปรียบเทียบผลการ จัดการข้อมูลการวัด และประเมินผลการ ทดสอบ O-NET ของ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553- 2554 และ 2556- 2557 ในเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา การประชุมใหญ่ โครงการส่งเสริมการ วิจัยในอุดมศึกษา ครั้งที่ 5(The 5 th Higher Education Research Promotion Congress; HERP CONGRESS V) โดย ความร่วมมือของ มหาวิทยาลัยภายใต้ โครงการส่งเสริมการ วิจัยในอุดมศึกษา 70	-EMR201 การ วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ -EMR301 การ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการ เรียนรู้	-การวัดและการ ประเมินผล การศึกษา -การวิจัยทาง การศึกษา -การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ -สถิติและ ระเบียบวิธีวิจัย ทางวิทยาศาสตร์ ศึกษา -วิทยาการวิจัย -การทดสอบและ การวัดผลสำหรับ ครูภาษาอังกฤษ -หลักการวัดและ ประเมินผล การศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		<p>แห่งวันที่ 2-4 มีนาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี หนึ่งฤทัย เมฆวฑฒ.</p> <p>Data Management of Standard Test and Assessment O-NET from Students Grades 6 and 9 during the Year 2010 and 2013. The International Academic forum. The Seventh Asian Conference on the Social Sciences 2016, ACSS 2016, Art Center Kobe, Kobe, Kansai Region, Japan. Thursday, June 9th Sunday, June 12th 2016.pp. 155-165. Japan: IAFOR. ISSN 2186-2303.</p> <p>ประสบการณ์สอน 2 มิ.ย. 2545-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ประธานกลุ่มวิชาการ ทดสอบและวิจัยทางการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัยทางการศึกษา -วิทยากรด้านการวัดผลและประเมินผล -การนิเทศการสอน</p>								

ภาคผนวก 4

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระความรู้ตามมาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ.2561 กับ
รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

มาตรฐานวิชาชีพครู
พ.ศ. ๒๕๖๑



คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ครูสภา ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ (แผนภาพนี้เขียนขึ้นเพื่อความสอดคล้องกับมาตรา ๔๔ และ ๕๐ ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖)

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>1) ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติตน</p> <p>1) จรรยาบรรณตนเอง</p> <p>2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</p> <p>4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <p>5) จรรยาบรรณต่อสังคม</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก. การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	<p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียน และสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>1) ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน</p>	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	<p>วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการ</p>

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>2) ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>ค.ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>				<p>และการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>3) บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน</p> <p>4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้และสร้างนวัตกรรม</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>2) วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม</p> <p>4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน</p>	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ค.ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>				
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>4) ใช้ความรู้การวัด ประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>1) จรรยาบรรณตนเอง</p> <p>5) จรรยาบรรณต่อสังคม</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก. การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน</p>	EMR201	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>
<p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข. การจัดการเรียนรู้</p> <p>1) พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ค. ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>1) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	EMR301	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>5) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก. การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	<p>วิเคราะห์หาทวิทยาสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด</p>

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
				การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>5) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติตน</p> <p>1) จรรยาบรรณต่อตนเอง</p> <p>2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</p> <p>4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <p>5) จรรยาบรรณต่อสังคม</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน</p> <p>4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และสร้างนวัตกรรม</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1) พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2) วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาซึ่คิดและมี ความเป็นนวัตกรรม</p> <p>5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาซึ่คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>6) ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 ข้อ</p>	EFA201	การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	<p>บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัด การคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>2) ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้</p>	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	<p>ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและ</p>

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p>3) บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1) พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ค.ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>				<p>ชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานการปฏิบัติตน</p> <p>2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	EED402	ครูนิพนธ์	1(0-2-1)	<p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยกาวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>(ประสบการณ์วิชาชีพ ต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลาน้อยกว่า 1 ปี)</p>	EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1	1(0-3-0)	<p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ ระบุบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และ</p>

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
				นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2	2(0-6-0)	ประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยง โดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา3	3(0-9-0)	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา4	6(240)	ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการ

มคอ.2

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
				<p>เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไป ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

ภาคผนวก 5

วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF)
เพื่อกำหนดรายวิชาเอกการสอนภาษาจีน เพื่อการศึกษา
และวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชา กับสมรรถนะ

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 เพื่อกำหนดสาระความรู้

กลุ่มวิชาที่ 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณ์งานในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาต่างประเทศ

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

(1) ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(1.1) การจัดการเรียนรู้หลักภาษาต่างประเทศ

(1.2) การจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ

(1.3) การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมต่างประเทศ

(2) ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ

(2.1) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ ได้แก่ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษา (Language) โดยเฉพาะคุณสมบัติของภาษา วัจนภาษา ระบบหน่วยเสียง (Phonological System) ระบบหน่วยคำ (Morphological System) วากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ (Syntactic and Semantic System)

(2.2) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ประยุกต์

(2.3) พื้นฐานการศึกษาภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการทางภาษาศาสตร์

(3) วัฒนธรรม

(3.1) วัฒนธรรมของภาษาเป้าหมาย (Target Culture)

(3.2) วัฒนธรรมไทย (Thai Culture)

- (3.3) วัฒนธรรมนานาชาติ (International Culture)
- (4) วรรณคดี
- (4.1) วรรณคดีภาษาต่างประเทศเบื้องต้นในยุคสมัยต่างๆ จนถึงร่วมสมัย
- (4.2) องค์ประกอบของวรรณศิลป์ ร้อยแก้ว ร้อยกรองภาษาต่างประเทศ
- (5) การแปลภาษาต่างประเทศ

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ		รายวิชากลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาจีน		
		กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์	(2) ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน ภาษาต่างประเทศ (2.1) แนวคิดพื้นฐานทาง ภาษาศาสตร์ ได้แก่ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ภาษา (Language) โดยเฉพาะคุณสมบัติของ ภาษา วัจนะภาษา ระบบหน่วยเสียง (Phonological System) ระบบหน่วยคำ (Morphological System) วากยสัมพันธ์และ	ECN102	ระบบเสียงภาษาจีน Chinese Phonetics	3(2-2-5)
		ECN101	ภาษาจีนระดับต้น 1 Basic Chinese I	3(2-2-5)
		ECN103	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 Chinese Listening and Speaking I	3(2-2-5)
		ECN204	ภาษาจีนระดับต้น 2 Basic Chinese II	3(2-2-5)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ		รายวิชากลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาจีน		
	อรรถศาสตร์ (Syntactic and Semantic System) (2.2) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (2.3) พื้นฐานการศึกษาภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการทางภาษาศาสตร์	ECN104	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 Chinese Listening and Speaking II	3(2-2-5)
		ECN201	ภาษาจีนระดับกลาง Intermediate Chinese	3(2-2-5)
		ECN202	การอ่านภาษาจีน 1 Chinese Reading I	3(2-2-5)
		ECN203	การเขียนภาษาจีน Chinese Writing	3(2-2-5)
		ECN306	ภาษาจีนระดับสูง Advanced Chinese	3(2-2-5)
		ECN205	ไวยากรณ์ภาษาจีน Chinese Grammars	3(2-2-5)
		ECN207	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 1 Chinese for Standardized Test (HSK) I	3(2-2-5)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ		รายวิชากลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาจีน		
		ECN304	การอ่านภาษาจีน 2 Chinese Reading II	3(2-2-5)
		ECN307	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับ ความรู้ภาษาจีน (HSK) 2 Chinese for Standardized Test (HSK) II	3(2-2-5)
		ECN402	การแปลภาษาจีน Translation	3(2-2-5)
		ECN403	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับ ความรู้ภาษาจีน (HSK) 3 Chinese for Standardized Test (HSK) III	3(2-2-5)
มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศ	(1) ทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (1.1) การจัดการเรียนรู้หลัก ภาษาต่างประเทศ (1.2) การจัดการเรียนรู้ทักษะ การใช้ภาษาต่างประเทศ	ECN305	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน Educational science in Chinese Teaching	3(2-2-5)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ		รายวิชากลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาจีน		
	(1.3) การจัดการเรียนรู้ วรรณคดีและวรรณกรรมต่างประเทศ			
	(3) วัฒนธรรม (3.1) วัฒนธรรมของ ภาษาเป้าหมาย (Target Culture) (3.2) วัฒนธรรมไทย (ThaiCulture) (3.3) วัฒนธรรมนานาชาติ (International Culture)	ECN206	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน Chinese Arts and Cultures	3(2-2-5)
		ECN302	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน General Perspectives of China	3(2-2-5)
		ECN308	ประวัติศาสตร์จีน History of China	3(2-2-5)
	(4) วรรณคดี (4.1) วรรณคดี ภาษาต่างประเทศเบื้องต้นในยุคสมัยต่างๆ จนถึงร่วมสมัย	ECN301	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและ วรรณคดีจีนโบราณ Basic ancient Chinese language and literatures	3(2-2-5)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ		รายวิชากลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาจีน		
	(4.2) องค์ประกอบของ วรรณศิลป์ ร้อยแก้ว ร้อยกรอง ภาษาต่างประเทศ			
	(5) การแปลภาษาต่างประเทศ	ECN402	การแปลภาษาจีน Translation	3(2-2-5)
การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและ การประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		ECN303	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการ สอนภาษาจีน Technology and Innovation for Chinese Teaching	3(2-2-5)
		ECN305	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน Educational science in Chinese Teaching	3(2-2-5)
สามารถทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		ECN401	การวิจัยทางการสอนภาษาจีน Research in Chinese Language Teaching	3(2-2-5)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ		รายวิชากลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาจีน		
ภาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทาง ภาษาต่างประเทศ		ECN303	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการ สอนภาษาจีน Technology and Innovation for Chinese Teaching	3(2-2-5)

สมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนภาษาจีน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
1.รู้ เข้าใจหลักการและมีทักษะภาษาจีนขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	1.1 มีความรู้ ความเข้าใจหลักการพื้นฐานทางภาษาศาสตร์เบื้องต้น 1.2 สามารถฟังและพูดภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้ 1.2.1 เข้าใจคำศัพท์ความหมายของคำศัพท์ 1.2.2 เข้าใจโครงสร้างระบบการออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ภาษาจีน และสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง 1.2.3 เข้าใจหลักในการใช้ไวยากรณ์ในรูปประโยคพื้นฐาน 1.3 สามารถอ่านและเข้าใจความหมาย วลี รูปประโยคภาษาจีนระดับอนุเขตได้ 1.4 สามารถเขียนอักษรจีนได้อย่างถูกต้องตามหลักโครงสร้างตัวอักษรจีนลำดับขีดอักษรจีน	1. ภาษาจีนระดับต้น 1 2. ระบบเสียงภาษาจีน 3. การฟังและการพูดภาษาจีน 1 4. ภาษาจีนระดับต้น 2 5. การฟังและการพูดภาษาจีน 2 6. การอ่านภาษาจีน 1
2.ช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมจีน รวมทั้งเตรียมสื่อการสอนภาษาจีน	2.1 สามารถช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนที่มีเนื้อหาด้านความเรียง รูปประโยคสั้นๆ วิเคราะห์และสรุปเนื้อหาในบทเรียน 2.1.1 อธิบายคำศัพท์ความหมายของคำศัพท์ 2.1.2 อธิบายหลักในการใช้ไวยากรณ์ในรูปประโยคพื้นฐาน 2.1.3 อธิบายโครงสร้างการเขียนภาษาจีน เช่นบันทึกประจำวัน จดหมายส่วนตัว 2.1.4 รู้และเข้าใจวรรณกรรมในแต่ละยุคสมัย 2.1.5 สามารถอ่านและวิเคราะห์ วรรณกรรมได้ 2.2 สามารถนำศิลปะและวัฒนธรรมจีนมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.2.1 รู้และเข้าใจในศิลปวัฒนธรรมจีน 2.2.2 สาธิตและลงมือปฏิบัติศิลปวัฒนธรรมจีนด้านการเขียนพู่กันจีน การตัดกระดาษจีน ศิลปะการต่อผู้จิ้น อาหารและเครื่องดื่ม เป็นต้น	1. ภาษาจีนระดับกลาง 2. การเขียนภาษาจีน 3. การอ่านภาษาจีน 2 4. ภาษาจีนระดับสูง 5. ไวยากรณ์ภาษาจีน 6. ศิลปะและวัฒนธรรมจีน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
3.มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนในศตวรรษที่ 21	<p>3.1 รู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางภาษาจีน</p> <p>3.2 วางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนในชั้นเรียน</p> <p>3.3 สามารถวิเคราะห์แบบเรียน ระบุตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน กำหนดโครงสร้างรายวิชาออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ชั้นเรียน</p> <p>3.4 สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาจีนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนภาษาจีน</p> <p>3.5 สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนได้ในระดับดี</p> <p>3.6 สามารถถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน ประวัติศาสตร์จีน ภาษาและวรรณคดีจีนโบราณได้</p> <p>3.7 สามารถสร้างสื่อและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>3.8 สามารถประยุกต์ใช้การวิจัยทางภาษาจีนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p>	<p>1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ</p> <p>2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน</p> <p>3. เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน</p> <p>4. วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน</p> <p>5. การวิจัยทางการสอนภาษาจีน</p> <p>6. ประวัติศาสตร์จีน</p>
4.มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK 3,4	<p>4.1 ประเมินตนเองและพัฒนาสมรรถนะทางภาษาจีนตามมาตรฐานการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK 3,4 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>4.2 ผ่านการฝึกปฏิบัติแบบทดสอบตามมาตรฐานการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK 3,4 จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>1. ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 1</p> <p>2. ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 2</p> <p>3. ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 3</p>
5.บูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีและประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีน	<p>5.1 สามารถออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์</p> <p>5.2 สามารถนำผลการวิจัยทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน</p>	<p>1. การวิจัยทางการสอนภาษาจีน</p>
6. สามารถแปลภาษาจีนเพื่อประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>6.1 แปลและถ่ายทอดข้อมูลภาษาจีนเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาจีน ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามบริบท</p> <p>6.2 สามารถประยุกต์ความรู้ เนื้อหาวิชาการแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนได้</p>	<p>1. การแปลภาษาจีน</p>
รวม 6 สมรรถนะหลัก	รวม 20 สมรรถนะรอง	รวม 20 รายวิชา

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวมของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี) สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละชั้นปี

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาครู (study teacher)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 ผู้ช่วยสอน (teacher assistant)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 ผู้สอนร่วม (Co-teacher)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 ครูผู้สอน (teacher)	
สมรรถนะชั้นปีที่ 1 รู้ เข้าใจและมีทักษะภาษาจีนขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน		สมรรถนะชั้นปีที่ 2 ช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรมจีน รวมทั้งเตรียมสื่อการสอน ภาษาจีน		สมรรถนะชั้นปีที่ 3 มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK 3		สมรรถนะชั้นปีที่ 4 จัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครู ภาษาจีนมืออาชีพ มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK4	
คำอธิบายสมรรถนะชั้นปีที่ 1		คำอธิบายสมรรถนะชั้นปีที่ 2		คำอธิบายสมรรถนะชั้นปีที่ 3		คำอธิบายสมรรถนะชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะหลักที่ 1.รู้ เข้าใจหลักการและมีทักษะภาษาจีนขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐานทางภาษาศาสตร์เบื้องต้น สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถฟังและพูดภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้ 1.2.1 เข้าใจคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ 1.2.2 เข้าใจโครงสร้างระบบการออกเสียงพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ภาษาจีน และสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง 1.2.3 เข้าใจหลักในการใช้ไวยากรณ์ในรูปแบบประโยคพื้นฐาน						

	<p>สมรรถนะรองที่ 1.3 สามารถอ่านและเข้าใจความหมาย วลีรูปประโยคภาษาจีนระดับอนุเฉทได้</p> <p>สมรรถนะรองที่ 1.4 สามารถเขียนอักษรจีนได้อย่างถูกต้องตามหลักโครงสร้างตัวอักษรจีนลำดับขีดอักษรจีน</p>	<p>สมรรถนะหลักที่ 2. ช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมจีน รวมทั้งเตรียมสื่อการสอนภาษาจีน</p>	<p>สมรรถนะรองที่ 2.1 สามารถช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนที่มีเนื้อหาด้านความเรียง รูปประโยคสั้นๆ วิเคราะห์ และสรุปเนื้อหาในบทเรียน</p> <p>2.1.1 อธิบายคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์</p> <p>2.1.2 อธิบายหลักในการใช้ไวยากรณ์ในรูปประโยคพื้นฐาน</p> <p>2.1.3 อธิบายโครงสร้างการเขียนภาษาจีน เช่น บันทึกประจำวัน จดหมายส่วนตัว</p> <p>2.1.4 รู้และเข้าใจวรรณกรรมในแต่ละยุคสมัย</p> <p>2.1.5 สามารถอ่านและวิเคราะห์ วรรณกรรมได้</p> <p>2.2 สามารถนำศิลปะและวัฒนธรรมจีนมาบูรณาการ</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2.2.1 รู้และเข้าใจในศิลปวัฒนธรรมจีน</p> <p>2.2.2 สาธิตและลงมือปฏิบัติศิลปวัฒนธรรมจีน</p> <p>ด้านการเขียนพู่กันจีน การตัดกระดาษจีน ศิลปะการต่อสู้จีน อาหารและเครื่องดื่ม เป็นต้น</p>	<p>สมรรถนะหลักที่ 3.มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนในศตวรรษที่ 21</p>	<p>สมรรถนะรองที่ 3.1รู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางภาษาจีน</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.2วางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนในชั้นเรียน</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.3สามารถวิเคราะห์แบบเรียน ระบุตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน กำหนดโครงสร้างรายวิชา ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>เหมาะสมกับระดับของ ผู้เรียน นำแผนการจัดการ เรียนรู้สู่ชั้นเรียน</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.4 สามารถออกแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาจีนมาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนภาษาจีน</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.5 สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนได้ในระดับดี</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.6 สามารถถ่ายทอดเนื้อหา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ ประเทศจีนประวัติศาสตร์ จีน ภาษาและวรรณคดีจีน โบราณได้</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.7 สามารถสร้างสื่อและนำ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการ สอนภาษาจีน</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.8 สามารถประยุกต์ใช้การ วิจัยทางภาษาจีนเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>สมรรถนะรองที่ 4.1 ประเมินตนเองและพัฒนา</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>สมรรถนะหลักที่ 4.มี ความรู้ภาษาจีน เทียบเท่าระดับ HSK 3</p>	<p>สมรรถนะทางภาษาจีนตามมาตรฐานการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK 3 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>สมรรถนะรองที่ 4.2 ผ่านการฝึกปฏิบัติแบบทดสอบตามมาตรฐานการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK 3 จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>สมรรถนะหลักที่ 4.มี ความรู้ภาษาจีน เทียบเท่าระดับ HSK 4</p>	<p>สมรรถนะรองที่ 4.1 ประเมินตนเองและพัฒนาสมรรถนะทางภาษาจีนตามมาตรฐานการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK 4 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>สมรรถนะรองที่ 4.2 ผ่านการฝึกปฏิบัติแบบทดสอบตามมาตรฐานการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK 4 จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>
						<p>สมรรถนะหลักที่ 5. บูรณาการการวิจัย นวัตกรรม และ เทคโนโลยีและ ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนภาษาจีน</p>	<p>สมรรถนะรองที่ 5.1 สามารถนำผลการวิจัย ทางการศึกษามา ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้อาเซียน</p>
						<p>สมรรถนะหลักที่ 6. สามารถแปลภาษาจีน เพื่อประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพได้อย่าง มีประสิทธิภาพ</p>	<p>สมรรถนะรองที่ 6.1 แปลและถ่ายทอดข้อมูล ภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็น ภาษาจีน ได้อย่าง เหมาะสมและถูกต้อง ตามบริบท</p>

							สมรรถนะรองที่ 6.2 สามารถประยุกต์ ความรู้ เนื้อหาวิชาการ แปลเข้าสู่การจัดการ เรียนรู้ภาษาจีนได้
รายวิชาภาคเรียนที่ 1		รายวิชาภาคเรียนที่ 2		รายวิชาภาคเรียนที่ 3		รายวิชาภาคเรียนที่ 4	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. ภาษาจีนระดับต้น 1 2. ระบบเสียงภาษาจีน 3. การฟังและการพูด ภาษาจีน 1	1. การฟังและการพูดภาษาจีน 2	1. ภาษาจีนระดับต้น 2	1. การอ่านภาษาจีน 1 2. ภาษาจีนระดับกลาง 3. การเขียนภาษาจีน 4. ไวยากรณ์ภาษาจีน 5. ศิลปะและวัฒนธรรมจีน 6. ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัด ระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 1	1. การอ่านภาษาจีน 2 2. ภาษาจีนระดับสูง 3. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ 4. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ ประเทศจีน 5. เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการสอนภาษาจีน 6. ภาษาจีนเพื่อการทดสอบ วัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 2 7. ประวัติศาสตร์จีน	1. วิธีวิทยาการสอน ภาษาจีน	1. ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานศึกษา	1. การวิจัยทางภาษาจีน 2. การแปลภาษาจีน 3. ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัด ระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 3

ภาคผนวก 6

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญา
ตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี)
พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภูษะภา	อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี อริยชนะกตวงศ์	รองอธิการบดีวิชาการและวิจัย	ประธาน
๑.๓ อาจารย์ ดร.ลลิตา นาคโอบ	คณบดีคณะครุศาสตร์	รองประธาน
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรีนภพ เพ็ญจิต	รองคณบดีวิชาการและวิจัยคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์พิภัทรา สิมะโรจนา	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการฯ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

๒.๑.๑ อาจารย์พจนีย์ เชื้อบัณฑิต	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา ลุมพิกานนท์	กรรมการ
๒.๑.๓ อาจารย์ ดร.จิตติพร บ่มไฉ่	กรรมการ
๒.๑.๔ อาจารย์ ดร.เยาวนุช ทานาม	กรรมการ
๒.๑.๕ อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญจพงษ์	กรรมการ
๒.๑.๖ อาจารย์สุรสา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๑.๘ รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๑.๙ อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๑.๑๐ เซอร์โปลิ้น ซูวีรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๑.๑๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๑.๑๒ ดร.สุภัทรา จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๑.๑๓ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๑.๑๔ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/ ๒.๑.๑๕ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย...

-๒-

๒.๑.๑๕	รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)
๒.๒	คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	
๒.๒.๑	อาจารย์ ดร.อดิเรก เขาวังค์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๒.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด	กรรมการ
๒.๒.๓	อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ รอดมันคง	กรรมการ
๒.๒.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ ปิ่นทอง	กรรมการ
๒.๒.๕	อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๒.๗	รองศาสตราจารย์ ดร.พญู มีสัง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๒.๘	ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๒.๙	เซอร์โปลิน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๒.๑๐	รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แฉมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๒.๑๑	ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๒.๑๒	ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๒.๑๓	ดร.วันนาพร ระจับทุกซ์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
๒.๓	คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	
๒.๓.๑	อาจารย์สุภาดา อินทรบงกช	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๓.๒	อาจารย์สุจรรยา อิมาทาน	กรรมการ
๒.๓.๓	Mr.Xiaoxin She	กรรมการ
๒.๓.๔	Miss. Jiaoyue Zhao	กรรมการ
๒.๓.๕	อาจารย์ชนิกันต์ รัตนชัยไพศาลกุล	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๖	รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม สอดส่องกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๓.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วณิช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๓.๘	นางสาวสุภัตรา หวังหนับ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๓.๙	เซอร์โปลิน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๓.๑๐	รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แฉมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๓.๑๑	ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๓.๑๒	ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๓.๑๓	ดร.วันนาพร ระจับทุกซ์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/๒.๔ คณะกรรมการปรับปรุง...

๒.๔ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)	
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
๒.๔.๑ อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จาวรรณ สิงห์ม่วง	กรรมการ
๒.๔.๓ อาจารย์วรากรณ์ สุดสงวน	กรรมการ
๒.๔.๔ อาจารย์สมพล พวงสั้น	กรรมการ
๒.๔.๕ อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวัต	กรรมการ
๒.๔.๖ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๔.๘ รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร มีาคนอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๔.๙ อาจารย์ ดร.เสนห์ หมายจากกลาง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๐ อาจารย์ ดร.สุพัชรา ผาติวิสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๑ เซอร์โปลิ้น ซูวีรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๒ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๔.๑๓ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๔.๑๔ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๔.๑๕ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
๒.๕ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)	
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
๒.๕.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล สุขสุเมธ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๕.๒ อาจารย์ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์	กรรมการ
๒.๕.๓ อาจารย์ณัฐกานต์ พจนทิมล	กรรมการ
๒.๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันมีย์ บางเสน	กรรมการ
๒.๕.๕ อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.วารุณี บุญหลง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๕.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๕.๘ นายขจิตพันธุ์ สุวรรณศิริภักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๙ เซอร์โปลิ้น ซูวีรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๕.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๕.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๕.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/๒.๖ คณะกรรมการปรับปรุง...

๒.๖ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)		
สาขาวิชาสังคมศึกษา		
๒.๖.๑	อาจารย์สุทธิษา สมณา	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๖.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ สุนทรายุทธ	กรรมการ
๒.๖.๓	อาจารย์วชิรพงศ์ มณีนันท์วัฒน์	กรรมการ
๒.๖.๔	อาจารย์ธเนศ ศิริพัลลภ	กรรมการ
๒.๖.๕	อาจารย์วิทยา เต่าสา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖.๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่งผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย	
๒.๖.๗	รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รบชนะชัยพลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๖.๘	รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๖.๙	นายวัชรพล สกวลสิธร	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๐	เซอร์โปลีน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๑	รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๕.๑๒	ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๕.๑๓	ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๕.๑๔	ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
๒.๗ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)		
สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป		
๒.๗.๑	อาจารย์ ดร.ศทาวุธ กุลศิริรัตน์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๗.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทร์วงศ์	กรรมการ
๒.๗.๓	อาจารย์กุลยารัตน์ หัตถ์มี	กรรมการ
๒.๗.๔	อาจารย์ธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล	กรรมการ
๒.๗.๕	อาจารย์นิติพงษ์ ศิริวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗.๖	รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คูเจริญไพศาล	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๗.๗	รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จิระวิภาวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๗.๘	อาจารย์ศิริภัสสร หินหุ่นันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๗.๙	เซอร์โปลีน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๗.๑๐	รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๗.๑๑	ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๗.๑๒	ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๗.๑๓	ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
		/๒.๗.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย...

-๕-

- ๒.๗.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)
- ๒.๘ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๒.๘.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรีณภพ เพียรจัด ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- ๒.๘.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย กรรมการ
- ๒.๘.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาฏ จันทนา กรรมการ
- ๒.๘.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศรี กรรมการ
- ๒.๘.๕ อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี กรรมการ
- ๒.๘.๖ อาจารย์สุพัฒน์ สุขเกษม กรรมการ
- ๒.๘.๗ อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ กรรมการ
- ๒.๘.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร กรรมการและเลขานุการ
- ๒.๘.๙ รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
- ๒.๘.๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
- ๒.๘.๑๑ นางธนรา สิริธำรังสิข ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
- ๒.๘.๑๒ เซอร์โปลีน ชูวิรัช ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
- ๒.๘.๑๓ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แซ่มณี ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ
เพื่อปฏิบัติการศึกษา
- ๒.๘.๑๔ ดร.สุภัทร จำปาทอง ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ๒.๘.๑๕ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา
- ๒.๘.๑๖ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(เลขาธิการคุรุสภา)
- ๒.๘.๑๗ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรอง
ปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภูตะกา)
อธิการบดี

ที่ ๕๕ /๒๕๖๒



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ที่ ๓๕ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วย คณะครุศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการสอนภาษาจีน สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตเสร็จตามกำหนดเวลา และมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของคณะและมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

หลักสูตรที่ ๑ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

- | | |
|-----------------------|-------------|
| ๑. อาจารย์ธิดารัตน์ | อธิปัญพงษ์ |
| ๒. อาจารย์ ดร.จิตติพร | บ่มไฉ่ |
| ๓. อาจารย์ ดร.เยาวนุช | ทานาม |
| ๔. อาจารย์พนีย์ | เชื้อบัณฑิต |
| ๕. อาจารย์สุรสา | จันทนา |

หลักสูตรที่ ๒ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ | สินถาวร |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาญ | จันทนา |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ | แมลงสร |
| ๔. อาจารย์ ดร.กฤษฎา | พลอยศรี |
| ๕. อาจารย์ ดร.สุทัศน์ | สุขเกษม |
| ๖. อาจารย์สุนทรีย์ | ธรรมสุวรรณ |

หลักสูตรที่ ๓ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จาวรรณ | สิงห์ม่วง |
| ๒. อาจารย์วรุตม์ | กิจเจริญ |
| ๓. อาจารย์วราภรณ์ | สุดสงวน |
| ๔. อาจารย์สมพล | พวงสั้น |
| ๕. อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย | เมฆวาทิต |

หลักสูตรที่ ๔...

หลักสูตรที่ ๔	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย	จันทร์วงศ์
๒.	อาจารย์กุลยารัตน์	ทัตม์
๓.	อาจารย์ธานินทร์	ปัญญาวัฒนากุล
๔.	อาจารย์ ดร.คหาฐ	กุลศิริรัตน์
๕.	อาจารย์นิติพงษ์	ศิริวงศ์
หลักสูตรที่ ๕	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	
๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ	สุนทรายุทธ
๒.	อาจารย์สุทธิษา	สมนา
๓.	อาจารย์วิทยา	เต่าสา
๔.	อาจารย์วัชรพงศ์	มณีนันท์วัฒน์
๕.	อาจารย์ธนเทพ	ศิริพัลลภ
หลักสูตรที่ ๖	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	
๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน	เสกขุนทด
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ	ปิ่นทอง
๓.	อาจารย์ ดร.ทัศนีย์	รอดมั่นคง
๔.	อาจารย์ ดร.อดิเรก	เยาว์วงศ์
๕.	อาจารย์ ดร.จิตติมา	ปัญญาพิสิทธิ์
หลักสูตรที่ ๗	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล	ศุขสุเมฆ
๒.	อาจารย์จิรัชญา	โคศิลา
๓.	อาจารย์ณัฐกานต์	พจนพิมล
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี	บางเสน
๕.	อาจารย์ประภาพร	ชนะจีนะศักดิ์
หลักสูตรที่ ๘	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	
๑.	อาจารย์ชนิกานต์	รัตนชัยไพศาลกุล
๒.	อาจารย์สุจรรยา	ธิมาทาน
๓.	อาจารย์สุปภาดา	อินทรบงกต
๔.	Miss.Jiaoyue	Zhao
๕.	Mr.Xiaoxin	She

มีหน้าที่ : บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

- ๑) กำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- ๒) กำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕ และ มคอ.๖) ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

-๓-

- ในระหว่างปีการศึกษา
- หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- ๓) จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้
 - ๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ภายใน ๖๐ วัน
 - ๕) กำกับและติดตามการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่ เพื่อเป็นศักยภาพของหลักสูตรตลอดระยะเวลา
ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทองพร ภูษะกา)

อธิการบดี



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ที่ ๔๕ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา

ด้วยคณะกรรมการ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ ๑) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ๒) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ๓) สาขาวิชาสังคมศึกษา ๔) สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป ๕) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ๖) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ๗) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และ ๘) สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์

คนบตี ผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของคณะอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อันเกษม	กรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการ
๑.๖ อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	กรรมการ
๑.๗ นางสาววรภักดิ์ จ้อยจินดา	กรรมการ
๑.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรรัมภ เพียรจัด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : อำนวยการ กำกับดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษา เพื่อให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง	กรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริธัชชราโรจน์	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวัตต์	กรรมการ
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัทร	กรรมการ
๒.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรรัมภ เพียรจัด	กรรมการและเลขานุการ

/๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร...

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครูและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
๓.๑	กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและบริหารการศึกษา ประกอบด้วย	
	๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจน์ย์ มั่งคั่ง	ประธานกรรมการ
	๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ	กรรมการ
	๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญา เอี่ยมพญา	กรรมการ
	๔) อาจารย์ ดร.พรทิพย์ คำชาย	กรรมการ
	๕) อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี	กรรมการ
	๖) อาจารย์อำนาจ บุญประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย	
	๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล ว่างแก้วหิรัญ	ประธานกรรมการ
	๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ	กรรมการ
	๓) อาจารย์ ดร.สุพัฒน์ เศรษฐคุณกุล	กรรมการ
	๔) อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อ้นเกษม	กรรมการ
	๕) อาจารย์ประภาพร ชนะจินะศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓	กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ประกอบด้วย	
	๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริธัชชราโรจน์	ประธานกรรมการ
	๒) รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาภรณ์ บุญยงค์	กรรมการ
	๓) อาจารย์ ดร.สรเสริญ หุ่นแสน	กรรมการ
	๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ พงนาอารีย์วงศ์	กรรมการ
	๕) อาจารย์ปิยะฉัตร เอื้อชินกุล	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔	กลุ่มวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา ประกอบด้วย	
	๑) อาจารย์หนึ่งฤทัย เมฆวัตต์	ประธานกรรมการ
	๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กุลนภาดล	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ประกอบด้วย	
	๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภรณ์ สีนถาวร	ประธานกรรมการ
	๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาฏ จันทนา	กรรมการ
	๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจิน นิธิไชโย	กรรมการ
	๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศรี	กรรมการ
	๕) อาจารย์ ดร.กฤษฏา พลอยศรี	กรรมการ
	๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรีณภพ เพียรจัด	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖	กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ ประกอบด้วย	
	๑) อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัสร์	ประธานกรรมการ
	๒) อาจารย์สุธิดา เจริญผล	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗	กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย	
	๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรีณภพ เพียรจัด	ประธานกรรมการ
	๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริธัชชราโรจน์	กรรมการ
	๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจน์ย์ มั่งคั่ง	กรรมการ
		/๕) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย...

๔) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย แมฆวดี	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัสร์	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.ศทวรุช กุลศิริรัตน์	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.อดิเรก เขาวังค์	กรรมการ
๘) อาจารย์เสี่ยวจิน เสอ	กรรมการ
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล สุขสุเมธ	กรรมการ
๑๐) อาจารย์สุทธิษา สมณา	กรรมการ
๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร	กรรมการ
๑๒) อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	กรรมการ
๑๓) อาจารย์เนติมา พัฒนกุล	กรรมการ
๑๔) อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๔) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะด้าน ประกอบด้วย	
๔.๑ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ประกอบด้วย	
๑) อาจารย์พจนีย์ เชื้อบัณฑิต	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา ลุ่มพิถานนท์	กรรมการ
๓) อาจารย์ ดร.เยาวนุช ทานาม	กรรมการ
๔) อาจารย์ ดร.จิตติพร บ่มไธ	กรรมการ
๕) อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการ
๖) อาจารย์สุรสา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	สาขาสาชาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการศึกษา ประกอบด้วย	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร.ณภพ เทียรจัด	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาฎ จันทนา	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศรี	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี	กรรมการ
๖) อาจารย์สุพัฒน์ สุขเกษม	กรรมการ
๗) อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
ประกอบด้วย	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทรงพล สุขสุเมธ	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนี บงเสน	กรรมการ
๓) อาจารย์ประภาพร ชนะจันะศักดิ์	กรรมการ
๔) อาจารย์ณัฐกานต์ พจนพิมพ์	กรรมการ
๕) อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการและเลขานุการ

/๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร...

๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.คทาวุธ กุลศิริรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทร์วงศ์ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์กุลยารัตน์ ทศมี | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์นิติพงษ์ ศิริวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๕ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) อาจารย์สุทธิษา สมณา | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไฉวรรณ สุนทรายุทธ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์วัชรพงศ์ มณีนันทวัฒน์ | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ธเนศ ศิริพัลลภ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์วิทยา เต่าสา | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๖ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์สุปภาดา อินทรบงกต | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์สุจรรยา อิมาทาน | กรรมการ |
| ๓) Mr.Xiaoxin She | กรรมการ |
| ๔) Miss. Jiaoyue Zhao | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๗ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ สิงห์ม่วง | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์วรากรณ์ สุดสงวน | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์สมพล พวงสั้น | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆพัต | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๘ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.อดิเรก เขียววงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์ทัศนีย์ รอดมันคง | กรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ ปิ่นทอง | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ : วางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ดำเนินการประเมินการเรียนรู้ พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

/ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการ...

-๕-

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(อาจารย์ ดร.ลินดา นาคไพบย)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก 7

กรรมการพัฒนาหลักสูตร
ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการวิชาชีพ
และรายงานสรุปการวิพากษ์

กรรมการพัฒนาหลักสูตร

1. อาจารย์สุภาดา อินทรบงกต	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
2. อาจารย์ Xiaoxin She	กรรมการ
3. อาจารย์ Jiaoyue Zhao	กรรมการ
4. อาจารย์ชาญณรงค์ คำเพชร	กรรมการ
5. อาจารย์สุจรรยา ธิมาทาน	กรรมการและเลขานุการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม สอดส่องภฤษ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
8. นางสาวสุภัทรา หวังหนับ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
9. เซอร์โปลิ้น ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
10. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา
11. ดร.สุภัทร จาปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
12. ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
13. ดร.วัฒนาพร ระวังบุกษ์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ประจำหลักสูตร

นางสาวสุภภาดา อินทรบงกต

ชื่อ - นามสกุล	:	นางสาวสุภภาดา อินทรบงกต
ตำแหน่งปัจจุบัน	:	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	:	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท :	MLTCFL.(Literature Teaching of Chinese as a Foreign Language) East China Normal University (China) ปี พ.ศ. 2557
	ปริญญาตรี :	ศศ.บ.(ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ปี พ.ศ. 2552

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

Mr.Xiaoxin She, สุจรรยา ธิมาทาน, ชนิกันต์ รัตนชัยไพศาลกุล, สุภภาดา อินทรบงกต, Jiaoyue Zhao. (2561). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 3 – 4 เมษายน 2561. น.607-615.

ประสบการณ์การสอน	:	ภาษาจีนระดับต้น 1 ภาษาจีนระดับต้น 2
------------------	---	--

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ประจำหลักสูตร

นางสาวสุจรรยา ธิมาทาน

ชื่อ – นามสกุล	:	นางสาวสุจรรยา ธิมาทาน
ตำแหน่งปัจจุบัน	:	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	:	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท :	MTCSOL.(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) Guangxi Normal University(China) ปี พ.ศ. 2558
	ปริญญาตรี :	ค.บ.(ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ปี พ.ศ. 2556

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

Mr.Xiaoxin She, สุจรรยา ธิมาทาน, ชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล, สุปภาดา อินทรบงกต, Jiaoyue Zhao. (2561). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 3 – 4 เมษายน 2561. น.607-615.

ประสบการณ์การสอน	:	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 การฟังและการพูดภาษาจีน 2
------------------	---	--

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ประจำหลักสูตร

Miss.Jiaoyue Zhao

ชื่อ – นามสกุล	:	Ms.Jiaoyue Zhao
ตำแหน่งปัจจุบัน	:	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	:	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท :	ศศ.ม.(การสอนภาษาจีน) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ปี พ.ศ. 2558
	ปริญญาตรี :	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ปี พ.ศ. 2554

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

Mr.Xiaoxin She, สุจรรยา ธิมาทาน, ชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล, สุปภาดา อินทรบงกต, Jiaoyue Zhao. (2561). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 3 – 4 เมษายน 2561. น. 607-615.

ประสบการณ์การสอน	:	HSKระดับ 2 ภาษาจีนระดับต้น ศิลปะการเขียนอักษรจีน ระบบเสียงภาษาจีนกลาง
------------------	---	--

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ประจำหลักสูตร

Mr.Xiaoxin She

ชื่อ – นามสกุล	:	Mr.Xiaoxin She
ตำแหน่งปัจจุบัน	:	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	:	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท :	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ปี พ.ศ. 2554
	ปริญญาตรี :	B.Ec.(statistics) Hangzhou Dianzi University(China) ปี พ.ศ. 2544

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

Mr.Xiaoxin She, สุจรรยา ธิมาทาน, ชนิกันต์ รัตนชัยไพศาลกุล, สุปภาดา อินทรบงกต, Jiaoyue Zhao. (2561). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 3 – 4 เมษายน 2561. น. 607-615.

Mr.Xiaoxin She. (2561). ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 3 – 4 เมษายน 2561. น. 102-110.

Mr.Xiaoxin She, นางสาวทัศนีย์ รอดมันคง, นางจิตติพร บ่มไโล่ และนางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวาทต์. (2561). แนวทางการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียนสำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 3 – 4 เมษายน 2561. น. 111-120.

หนังสือ

-

ประสบการณ์การสอน

:

การแปลจีน – ไทยและการแปลไทย – จีน	หลักไวยากรณ์ภาษาจีน
การอ่านภาษาจีน 1 และ 2	ภาษาจีนเบื้องต้นสำหรับครู 1 และ 2
ภาษาจีน 1 – 4	HSKระดับ 1 – 5
การเขียนภาษาจีน 1 และ 2	ภาษาจีนเพื่อการสืบค้น
กระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิชาภาษาจีน	การฟังข่าวภาษาจีน
การอ่านและการเขียนภาษาจีน	ทดลองสอน

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ประจำหลักสูตร

นายชาญณรงค์ คำเพชร

ชื่อ – นามสกุล	:	นายชาญณรงค์ คำเพชร
ตำแหน่งปัจจุบัน	:	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	:	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท :	กศ.ม.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี พ.ศ. 2549
	ประกาศนียบัตร :	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพอครุ ป.บัณฑิต (วิชาชีพอครุ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปี พ.ศ. 2553
	ปริญญาตรี :	วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปี พ.ศ. 2544

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ ชาญณรงค์ คำเพชรและคณะ. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ชุมชนเสมือน
 ของศูนย์การเรียนรู้มะม่วงสำหรับ วิสาหกิจผู้ผลิต มะม่วงเมืองแปดริ้ว. วารสารชุมชนวิจัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2561). หน้า 87-97.

ประสบการณ์การสอน :
 วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ |

ภาคผนวก 8

รายงานวิจัยการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน หลักสูตร
ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

โดย

Mr.Xiaoxin She	หัวหน้าโครงการวิจัย
นางสาวชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล	ผู้ร่วมวิจัย
นางสาวสุจรรยา ธิมาทาน	ผู้ร่วมวิจัย
นางสาวสุภาดา อินทรบงกต	ผู้ร่วมวิจัย
Ms.Jiaoyue Zhao	ผู้ร่วมวิจัย

สาขาวิชาภาษาจีน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ชื่อเรื่อง	: การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ผู้วิจัย	: สาขาวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ประชากรในการวิจัยประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน อาจารย์ผู้สอน จำนวน 12 คน นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน จำนวน 28 คน และผู้คาดว่าจะใช้บัณฑิต จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. การประเมินบริบทของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นในด้านวัตถุประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา มีความคิดเห็นในด้านวัตถุประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นในด้านโครงสร้างของหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด
 2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นในด้านคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและแผนการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นว่าด้านคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด
 3. การประเมินกระบวนการ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นว่า ด้านการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์อยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษามีความคิดเห็นว่า ด้านทรัพยากรดำเนินการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ด้านความพึงพอใจของนักศึกษาและการจัดการข้อร้องเรียน อยู่ในระดับมาก
 4. การประเมินผลผลิต ผู้คาดว่าจะใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าเป็นบวก โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- กล่าวโดยสรุปพบว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เพียงแต่ต้องปรับปรุงองค์ประกอบย่อยบางประเด็นเพื่อให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: การประเมินหลักสูตร สาขาวิชาการสอนภาษาจีน

Abstract

The objective of this research was to evaluate the Bachelor of Education programme in Chinese Teaching (Revised in 2016), the Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University. The population in this research was 5 lecturers, 12 instructors, 28 Chinese teaching education students and 7 employers. The instruments employed in the research were questionnaires. Data were analyzed by measures of frequency, percentage, average and standard deviation.

It was found that:

1. Regarding the evaluation of curriculum contexts, instructors agreed that the objective and content of the curriculum were at the highest level whereas lecturers and students agreed that the objective and content of the curriculum were at the high level. Lecturers and instructors agreed that the structure of the curriculum was at the highest level.

2. Regarding the evaluation of input, lecturers and instructors agreed that admission requirements and educational plans were at the highest level whereas students agreed that the qualification of lecturer was at the highest level.

3. Regarding the evaluation of process, lecturers agreed that management of the curriculum was at the high level. Meanwhile, management and development of lecturers were at the highest level. Furthermore, instructors agreed that teaching, measurement and evaluation were at the highest level. Students agreed that facilities, teaching, measurement and evaluation, satisfaction and complaint management were at the high level.

4. Regarding the evaluation of product, the employers were satisfied with the following factors at the high level.

In conclusion, the curriculum clearly showed that it was appropriate at the highest level. A further implementation of the curriculum was recommended on condition that some items should be improved.

Keywords: Programme Evaluation, Chinese Teaching

ภาคผนวก 9

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ

จากการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 1/2562 วันศุกร์ ที่ 13 มีนาคม 2562

โดยคณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. ครุศึกษามีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานวิชาชีพครูจากเดิม 11 มาตรฐานวิชาชีพ เป็น 4 มาตรฐาน ดังนั้นควรมีการสรุปตารางเปรียบเทียบรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครูในแต่ละประเด็นย่อยให้เกิดความเข้าใจง่ายและมีคำอธิบายรายวิชาครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพครู	จัดทำรายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพครูกับคำอธิบายรายวิชาวิชาชีพครู (ดังภาคผนวก 4)
2. ควรมีการเพิ่มเติมรายวิชาวิชาชีพครูในกลุ่มวิชาชีพครูเลือกเรียน ในกรณีที่สมรรถนะรายวิชาวิชาชีพครูไม่ครบถ้วนตามบริบท	ไม่มีการปรับปรุงเนื่องจากพิจารณาแล้วครบถ้วน (ดังภาคผนวก 4)
3. ควรปรับการเขียน หมวดที่ 1 (ข้อที่ 11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร และข้อที่ 12 ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย) ให้มีความเฉพาะตามบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เช่น การจัดการศึกษาที่เน้น EEC เป็นต้น	ปรับการเขียน โดยเขียนตามส่วนกลางมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ไว้ต้นหัวข้อ และแสดงความเฉพาะบริบทท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ในย่อหน้าถัดไป (ดังหมวดที่ 1 ข้อที่ 11-12)
4. ควรปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สั้น กระชับ และแสดงถึงอัตลักษณ์ตามมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่น	ปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สั้น กระชับ และแสดงอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย (ดังหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร)

ภาคผนวก 10

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

จากการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 3/2562 วันพฤหัสบดี ที่ 14 มีนาคม 2562
และ คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. เมื่อหลักสูตรเปิดสอนในระยะเวลา 2 ปี ต้องมีการประเมินหลักสูตร และหากพบปัญหาจะต้องนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณา	เมื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรครบ 2 ปี รายงานผลการติดตามให้คณะกรรมการสภาวิชาการรับทราบ
2. ควรกำกับติดตามเป็นรายปี และทำเครื่องมือกำกับเป็นรายปีว่าผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่	จัดทำเครื่องมือกำกับเป็นรายปี
3. วิชาชีพครูควรแสดงให้เห็นภาพชัดเจนของสมรรถนะผู้เรียนแต่ละชั้นปีเพื่อนำไปสู่เครื่องมืออาชีพ	ที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มีการจัดแสดงรายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละชั้นปีทั้งส่วนของวิชาชีพทั่วไปและวิชาชีพครู
4. ปรับรายวิชาในเทอมเดียวกันไว้ใกล้กันเพื่อให้เห็นลำดับก่อนหลัง	ดำเนินการปรับรหัสรายวิชา
5. ควรออกแบบรายวิชาที่ต้องเรียนก่อนไว้ในหลักสูตร (Prerequisite) และกรรมการประจำหลักสูตรควรวิเคราะห์ตรวจสอบการเรียงลำดับวิชา ก่อนหลังของรายวิชา รวมถึงวิชาชีพครู	ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ต้องเรียนก่อนหลังที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กันคือรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ซึ่งแสดงอยู่ในโครงสร้างรายวิชา
6. ควรเตรียมข้อมูลสำหรับตอบคำถามในสภามหาวิทยาลัยเกี่ยวกับหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะวิชาชีพครูเป็นอย่างไร และแตกต่างจากหลักสูตรอื่นที่เคยทำมาอย่างไร	มอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมตอบคำถามโดยชี้ให้เห็นภาพของการปฏิบัติให้ได้ผลที่เป็นรูปธรรม
7. ควรวางแผนการวัดและประเมินผล วิธีการสอน ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะ	มีการวางแผนอย่างเป็นรูปธรรมโดยหลังจากหลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัยจะมีการจัดอบรมอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้สามารถสอนผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามที่คาดหวังในรายวิชาได้
8. ตรวจสอบหลักสูตรที่ปรับปรุงให้ตรงกับ มคอ.1 ที่ประกาศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ในทุกประเด็น	ตรวจสอบ ดังแสดงในภาคผนวกที่ 5
9. ตรวจสอบและปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาเอกให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน	ปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาในทุกวิชาเอก เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน ดังแสดงในคำอธิบายรายวิชาเอก
10. ผู้รับผิดชอบควรตรวจสอบคำผิด การคัดลอกข้อความ รหัสวิชาให้ถูกต้องทั้งเล่ม	ตรวจสอบคำให้ถูกต้องทั้งเล่มหลักสูตร

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
11. หลักสูตรภาษาจีนควรมีคำอธิบายภาษาจีนด้วย	เพิ่มคำอธิบายรายวิชา กลุ่มวิชาเอกบังคับและกลุ่มวิชาเอกเลือกเป็นภาษาจีนลงในหลักสูตร

ภาคผนวก 11

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

จากการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ครั้งที่ 2/2562 วันอังคารที่ 19 มีนาคม 2562

และ คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
<p>แต่ละสาขาวิชาที่มีจุดเด่นหรือจุดเน้นในสาขาวิชาอย่างไร และเชื่อมโยงกับรายวิชาใดในหลักสูตร ควรแสดงไว้ในเอกสารสรุปข้อมูลหลักสูตร</p>	<p>จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วิชาในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการสื่อสารที่เน้นทั้งคุณภาพและเน้นการสื่อสารแบบสากลด้วยภาษาอังกฤษ รวมถึงเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ 2) วิชาในกลุ่มวิชาชีพครู เน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและทักษะของวิชาชีพครูครบทุกด้าน เน้นปฏิบัติตามทักษะวิชาชีพครูที่บูรณาการกับศาสตร์สาขาวิชาเอกได้อย่างลงตัว มีการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์สาขาวิชาชีพครูและสาขาวิชาเอก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในศาสตร์วิชาเอกและสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามศาสตร์ความเป็นครู 3) วิชาในสาขาวิชาเอกเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ภาษาจีนและวัฒนธรรมจีนผ่านประสบการณ์จริง โดยมีความร่วมมือกับ 2 มหาวิทยาลัยในสาธารณรัฐประชาชนจีน คือ Qujing Normal University และ Guangxi Science & Technology Normal University มีการวางแผนให้นักศึกษาได้ไปศึกษารายวิชาภาษาจีนที่มหาวิทยาลัยดังกล่าว เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา (ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 2 และ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 3) นักศึกษาที่ได้ไปศึกษารายวิชาภาษาจีนที่ประเทศจีนตามที่หลักสูตรกำหนด ได้มีการพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาจีนอย่างรวดเร็ว มีความเข้าใจวัฒนธรรมจีนมากขึ้น และได้เผยแพร่วัฒนธรรมไทยแก่ชาวจีน มีความสามารถในการใช้ภาษาจีนได้มากขึ้น มีความกล้าแสดงออกที่จะใช้ภาษาจีนในการสื่อสารกับเจ้าของภาษา มั่นใจในวิชาภาษาจีนที่ตนเองเรียนและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม <p>ความเชื่อมโยงของรายวิชากับหลักสูตรแสดงอยู่ในภาคผนวกที่ 5 วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) เพื่อกำหนดรายวิชาเอกการสอนภาษาจีนและวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชากับสมรรถนะ</p>

ภาคผนวก 12

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
จากการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ครั้งที่ 2/2562
วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2562 และ คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์มีมติเห็นชอบ หลักสูตร	

ภาคผนวก 13

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กับ Qujing Normal University

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กับ Guangxi Science & Technology Normal University



**บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยครูฉวี่จี้ กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์**

คู่สัญญา:

(ประเทศจีน) มหาวิทยาลัยครูฉวี่จี้ (ซึ่งต่อไปในสัญญาฯ นี้ เรียกว่า ฝ่ายจีน)

(ประเทศไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ (ซึ่งต่อไปในสัญญาฯ นี้ เรียกว่า ฝ่ายไทย)

ทั้งสองฝ่ายยึดมั่นในหลักการให้เกียรติและเคารพซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน ทั้งสองฝ่ายได้ร่วมกันพิจารณาข้อตกลงและเห็นพ้องต้องกันให้มีการแลกเปลี่ยนทางวิชาการและวัฒนธรรมระหว่างกัน จึงลงนามร่วมกันตามข้อตกลงที่กำหนดต่อไปนี้

1. การส่งเสริมกิจกรรมระหว่างมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายร่วมกันจัดกิจกรรม ดังนี้

- 1.1 การแลกเปลี่ยนนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร
- 1.2 การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและการศึกษา
- 1.3 การแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการ และเครื่องมือทางการศึกษาที่มีความสนใจร่วมกัน
- 1.4 การทำวิจัย การจัดประชุมทางวิชาการ และการจัดสัมมนาาร่วมกัน
- 1.5 การทำหลักสูตรร่วมแบบต่าง ๆ
- 1.6 ความร่วมมือทางวิชาการอื่นใดที่ทั้งสองฝ่ายมีความเห็นชอบร่วมกัน

2. การแลกเปลี่ยนนักศึกษา

2.1 มหาวิทยาลัยครุบุรีจึงและมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์จะต้องจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ โครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน

2.2 รับสมัครนักศึกษาหลักสูตรระยะยาว (ระยะเวลาการศึกษา 1 ปีขึ้นไป รวมถึงนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรรวมแบบ 2+2 และ 3+1) ค่าเล่าเรียนและค่าที่พัก เหนียวายเป็นเงิน 45,000 บาท/คน/ปี ที่พักของมหาวิทยาลัย เป็นที่พักรวมละ 4 ถึง 6 คน มีระบบอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ พัดลม โต๊ะ เก้าอี้ เตียง เครื่องนอน และมุ้ง โดยนักศึกษารับผิดชอบค่าน้ำดื่ม ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่าอินเทอร์เน็ต ค่าหนังสือ (เก็บตามที่จ่ายจริง) ค่าธรรมเนียมที่เกี่ยวข้องกับการตรวจลงตราทุกประเภท ค่าตรวจสุขภาพ ค่าประกันชีวิต และค่าประกันอุบัติเหตุด้วยตนเอง

2.3 รับสมัครนักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น (ระยะเวลาการศึกษาไม่ถึง 4 เดือน) ค่าเล่าเรียน ค่าที่พัก และค่าฝึกงาน เหนียวายเป็นเงิน 600 บาท/คน/วัน อัตราค่าเล่าเรียนดังกล่าวจะใช้ในกรณีที่มีนักศึกษามาเรียนหลักสูตรละไม่ต่ำกว่า 10 คน หากมีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่า 10 คน ค่าเล่าเรียน ค่าที่พัก และค่าฝึกงาน เหนียวายเป็นเงิน 900 บาท/คน/วัน โดยนักศึกษารับผิดชอบค่าหนังสือ (เก็บตามที่จ่ายจริง) ค่าธรรมเนียมที่เกี่ยวข้องกับการตรวจลงตราทุกประเภท ค่าตรวจสุขภาพ และค่าประกันต่าง ๆ ด้วยตนเอง

3. การแลกเปลี่ยนอาจารย์

3.1 มหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายจะส่งอาจารย์แลกเปลี่ยนมาตามคำขอของอีกฝ่ายหนึ่ง อาจารย์แลกเปลี่ยนจากมหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายจะมีตำแหน่งและเงินเดือนคงเดิมในมหาวิทยาลัยของตนเอง เมื่อปฏิบัติงานในต่างประเทศ

3.2 มหาวิทยาลัยฝ่ายที่ส่งอาจารย์แลกเปลี่ยนรับผิดชอบค่าธรรมเนียมในการขอรับการตรวจลงตรา ค่าประกันอุบัติเหตุ ค่าใบอนุญาตทำงาน และค่าเดินทางไปกลับให้กับอาจารย์ของตนเอง

3.3 มหาวิทยาลัยฝ่ายที่รับอาจารย์แลกเปลี่ยนรับผิดชอบจัดหาที่พักให้อาจารย์แลกเปลี่ยน ภายในที่พักมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น เช่น ห้องทำงาน อุปกรณ์การทำงาน เครื่องครัว อินเทอร์เน็ต และโทรทัศน์ เป็นต้น มหาวิทยาลัยฝ่ายที่รับอาจารย์แลกเปลี่ยนรับผิดชอบค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า และค่าอินเทอร์เน็ตของอาจารย์แลกเปลี่ยน โดยอาจารย์แลกเปลี่ยนรับผิดชอบค่าโทรศัพท์ด้วยตนเอง

3.4 สำหรับอาจารย์แลกเปลี่ยนที่ปฏิบัติงานเป็นระยะเวลานาน (เวลาการแลกเปลี่ยนตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไป) มหาวิทยาลัยฝ่ายที่รับอาจารย์แลกเปลี่ยนจะจ่ายค่าตอบแทนรายเดือนให้กับอาจารย์แลกเปลี่ยนเป็นเงิน 28,780 บาท/เดือน หากระยะเวลาการแลกเปลี่ยนต่ำกว่า 6 เดือน มหาวิทยาลัยฝ่ายที่รับอาจารย์แลกเปลี่ยน รับผิดชอบจัดหาที่พักให้อาจารย์แลกเปลี่ยน ภายในที่พักมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น โดยไม่มีค่าตอบแทนรายเดือน

3.5 งานสอนของอาจารย์แลกเปลี่ยนไม่เกิน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.6 ค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากค่าใช้จ่ายดังกล่าว อาจารย์แลกเปลี่ยนจะรับผิดชอบด้วยตนเอง

4. ข้อปฏิบัติที่ทั้งสองฝ่ายต้องรับผิดชอบร่วมกัน

4.1 มหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายต้องทำเอกสารที่ถูกต้องตามกฎหมายให้กับอาจารย์แลกเปลี่ยน

4.2 มหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายกำหนดงานของอาจารย์แลกเปลี่ยนร่วมกัน จัดทำหลักสูตรร่วมกันและจัดอาจารย์ผู้สอนให้กับนักศึกษาตามรายวิชาที่ได้ตกลงกันไว้ และรายงานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์แลกเปลี่ยนให้กับมหาวิทยาลัยอีกฝ่ายเป็นประจำ

4.3 อาจารย์แลกเปลี่ยนจะได้รับหนังสือรับรองการทำงาน หรือหนังสือรับรองการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานในต่างประเทศ

4.4 นักศึกษาแลกเปลี่ยนระยะสั้น และนักศึกษาแลกเปลี่ยนระยะยาว หลักสูตร 3+1 จะได้รับหนังสือรับรองการศึกษา กรณีนักศึกษาจากทั้งสองฝ่าย ศึกษาหลักสูตร 2+2 ครอบคลุมหลักสูตรและผ่านเกณฑ์

ที่กำหนด มหาวิทยาลัยครูฉู่จิ้งและมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ต้องอนุมัติวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี
ให้นักศึกษา (ปริญญา 2 ใบ จากมหาวิทยาลัยคู่สัญญา)

4.5 อาจารย์แลกเปลี่ยนและนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายจะต้องปฏิบัติตามกฎหมาย
รัฐธรรมนูญของประเทศคู่สัญญาและระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยคู่สัญญาอย่างเคร่งครัด

5. อายุความของสัญญา

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ผู้แทนของทั้งสองฝ่ายได้ลงนามเป็น
ระยะเวลา 5 ปี และหากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งประสงค์จะยุติความร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ ก็สามารถทำได้
โดยแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 6 เดือน

6. อื่น ๆ

6.1 ข้ออื่น ๆ ที่ไม่ได้ระบุในข้อตกลงฉบับนี้ ทั้งสองฝ่ายสามารถปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติม
ได้ตามความเหมาะสม ด้วยความเห็นชอบเป็นลายลักษณ์อักษรจากมหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่าย

6.2 ห้ามไม่ให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งของคู่สัญญาปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้
ก่อนได้รับความเห็นชอบเป็นลายลักษณ์อักษรจากอีกฝ่ายหนึ่ง

6.3 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ จัดทำขึ้นเป็นภาษาไทยและภาษาจีน อย่างละ 2 ฉบับ มีข้อความ
ถูกต้องตรงกันทุกประการ ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดทั้งหมดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อ
และต่างยัดถือไว้ภาษาละหนึ่งฉบับ ทั้งสองภาษามีผลบังคับเสมอกัน

มหาวิทยาลัยครูฉู่จิ้ง
ผู้แทน (อธิการบดี) ลงนาม

วันเดือนปี 16/06/2017

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ผู้แทน (อธิการบดี) ลงนาม

วันเดือนปี 16/06/2017



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
ระหว่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ราชอาณาจักรไทย
กับ มหาวิทยาลัยกวางสีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาธารณรัฐประชาชนจีน

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ทำขึ้นเมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2017 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภูมิกษา ตำแหน่ง ศึกษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้จะเรียกว่า “มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์” ฝ่ายหนึ่ง กับ มหาวิทยาลัยกวางสีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดย Mr. Chen Xiang ตำแหน่ง รองเลขาธิการพรรคคอมมิวนิสต์ประจำมหาวิทยาลัยกวางสีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้จะเรียกว่า “มหาวิทยาลัยกวางสีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” อีกฝ่ายหนึ่ง .

มหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายตกลงจะดำเนินความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนทางวิชาการระหว่างกัน ดังต่อไปนี้

- ข้อ 1 มหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายร่วมกันส่งเสริมกิจกรรม ดังนี้
 - 1.1 การแลกเปลี่ยนนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร
 - 1.2 การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม
 - 1.3 การแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการ และเครื่องมือทางการศึกษาที่มีความสนใจร่วมกัน
 - 1.4 การทำวิจัย การจัดประชุม และการจัดสัมมนา
 - 1.5 การทำหลักสูตรร่วม
 - 1.6 ความร่วมมือทางวิชาการอื่นใดที่ทั้งสองฝ่ายมีความเห็นชอบร่วมกัน

ข้อ 2 รายละเอียดของแต่ละกิจกรรมจะกำหนดขึ้นตามความตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรของมหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่าย

ข้อ 3 การดำเนินกิจกรรมตามขอบเขตแห่งข้อตกลงฉบับนี้ ต้องสอดคล้องกับกฎหมายขนบธรรมเนียมและประเพณีของสองประเทศ ระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่าย

ข้อ 4 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ผู้แทนของทั้งสองฝ่ายได้ลงนามเป็นระยะเวลา 5 ปี และหากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งประสงค์จะยุติความร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ ก็สามารถกระทำได้โดยแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าหกเดือน

ข้อ 5 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ สามารถปรับปรุงตามความอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากมหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่าย

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ จัดทำขึ้นเป็นภาษาไทย และภาษาจีน อย่างละสองฉบับ มีข้อความ
ถูกต้องตรงกันทุกประการ ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดทั้งหมดแล้ว และต่างยึดถือไว้
ภาษาละหนึ่งฉบับ ทั้งสองภาษามีผลบังคับเสมอกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลงนาม



วันเดือนปี 24/11/2017

ลงนาม



วันเดือนปี 24/11/2017

**เอกสารแนบท้ายบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ราชอาณาจักรไทย
กับ มหาวิทยาลัยกวางสีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาธารณรัฐประชาชนจีน**

ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กับ มหาวิทยาลัยกวางสีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ลงวันที่ 24 พฤศจิกายน 2017 นั้น เอกสารแนบท้ายบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังกล่าว มีสาระรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ 1 หลักสูตรร่วม (3+1 2+2) หลักสูตรระยะสั้น และการฝึกงาน

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หรือ 4 จากมหาวิทยาลัยกวางสีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะเดินทางมาศึกษาต่อในหลักสูตรภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ (ศิลปศาสตรบัณฑิต) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นระยะเวลา 1-2 ปี ในเวลาที่เหมาะสม และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จะเดินทางไปศึกษาต่อในหลักสูตรการสอนภาษาจีน (ครุศาสตรบัณฑิต) ที่มหาวิทยาลัยกวางสีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นระยะเวลา 1 ปี ในเวลาที่เหมาะสม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์และมหาวิทยาลัยกวางสีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะต้องจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน

1.2 กรณีเรียนปีละ 2-3 ภาคการศึกษา มหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายกำหนดค่าลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์จะเก็บค่าเล่าเรียนและค่าที่พักของมหาวิทยาลัยจากนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยกวางสีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เหม่าจ่ายเป็นเงิน 45,000 บาท/คน/ปี ส่วนมหาวิทยาลัยกวางสีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะเก็บค่าเล่าเรียนและค่าที่พักจากนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เหม่าจ่ายเป็นเงิน 8,500 หยวน/คน/ปี

1.2.2 ที่พักของมหาวิทยาลัย เป็นที่พักรวม 4 ถึง 6 คน มีระบบอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ พัดลม โต๊ะ เก้าอี้ เตียง เครื่องนอน และมุ้ง โดยนักศึกษารับผิดชอบค่าน้ำดื่ม ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ และค่าอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง มหาวิทยาลัยฝ่ายรับอาจพิจารณาจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพิ่มเติม ตามความเหมาะสม

1.2.3 นักศึกษาจะรับผิดชอบค่าหนังสือ (เก็บตามที่จ่ายจริง) ค่าธรรมเนียมที่เกี่ยวข้องกับการตรวจลงตรา ทุกประเภท ค่าตรวจสุขภาพ ค่าประกันชีวิต และค่าประกันอุบัติเหตุด้วยตนเอง

1.3 กรณีเรียนหลักสูตรระยะสั้น 1-3 เดือน หรือการฝึกงาน

1.3.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์จะเก็บค่าเล่าเรียน (ไม่รวมค่าที่พัก) จากนักศึกษาของมหาวิทยาลัยกวางสีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตร 1 เดือน เป็นเงิน 10,000 บาท/คน หลักสูตร 2 เดือน เป็นเงิน 13,000 บาท/คน หลักสูตร 3 เดือน หรือการฝึกงาน เป็นเงิน 15,000 บาท/คน อัตราค่าเล่าเรียนดังกล่าวจะ

ใช้ในกรณีที่มีนักศึกษาที่มาเรียนหลักสูตรละไม่ต่ำกว่า 10 คน ค่าเล่าเรียนแต่ละหลักสูตรอาจมีการปรับขึ้น หากจำนวนนักศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดไว้

1.3.2 นักศึกษาจะรับผิดชอบค่าหนังสือ (เก็บตามที่จ่ายจริง) ค่าธรรมเนียมที่เกี่ยวข้องกับการตรวจลงตราทุกประเภท ค่าตรวจสุขภาพ ค่าประกันชีวิต ค่าประกันอุบัติเหตุ และค่าที่พักของเอกชนตามจ่ายจริง

ข้อที่ 2 ข้อตกลงในการแลกเปลี่ยนอาจารย์

มหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายจะส่งอาจารย์มาแลกเปลี่ยนตามเวลาที่เหมาะสม

กรณีอาจารย์แลกเปลี่ยนระยะเวลา 1 ปี

2.1 อาจารย์แลกเปลี่ยนจากมหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายจะมีตำแหน่งและเงินเดือนคงเดิมในมหาวิทยาลัยของตนเอง เมื่อปฏิบัติงานในต่างประเทศ

2.2 มหาวิทยาลัยฝ่ายที่รับอาจารย์แลกเปลี่ยนจะจัดหาและรับผิดชอบค่าที่พักให้กับอาจารย์แลกเปลี่ยนภายในที่พักมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น เช่น เครื่องนอน เครื่องครัว เครื่องทำน้ำอุ่น ตู้เย็น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต และเครื่องซักผ้า มหาวิทยาลัยฝ่ายรับอาจพิจารณาจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพิ่มเติม ตามความเหมาะสม

2.3 มหาวิทยาลัยฝ่ายที่รับอาจารย์แลกเปลี่ยนรับผิดชอบค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า และค่าอินเทอร์เน็ตของอาจารย์แลกเปลี่ยน โดยอาจารย์แลกเปลี่ยนรับผิดชอบค่าโทรศัพท์ด้วยตนเอง

2.4 มหาวิทยาลัยฝ่ายที่รับอาจารย์แลกเปลี่ยนจะจ่ายค่าตอบแทนให้อาจารย์แลกเปลี่ยนขั้นต่ำเป็นเงิน 20,000 บาท/เดือน หรือ 3,700 หยวน/เดือน

2.5 งานสอนของอาจารย์แลกเปลี่ยนไม่เกิน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

2.6 มหาวิทยาลัยฝ่ายที่รับอาจารย์แลกเปลี่ยนรับผิดชอบค่าธรรมเนียมในการตรวจลงตราและใบอนุญาตทำงานให้กับอาจารย์แลกเปลี่ยนในระหว่างที่ปฏิบัติงานอยู่ในต่างประเทศ

2.7 มหาวิทยาลัยที่ส่งอาจารย์แลกเปลี่ยนรับผิดชอบค่าใช้จ่ายให้กับอาจารย์ของตนเอง คือ ค่าเดินทางไป-กลับระหว่างประเทศไทยกับประเทศจีน (กรณีอาจารย์แลกเปลี่ยนเดินทางกลับประเทศตนเองในช่วงปิดภาคเรียนให้อาจารย์แลกเปลี่ยนรับผิดชอบค่าธรรมเนียมในการขอลี้ขามาในประเทศอีกครั้ง และค่าเดินทางไป-กลับด้วยตนเอง หรือมหาวิทยาลัยฝ่ายที่ส่งอาจารย์แลกเปลี่ยนรับผิดชอบค่าใช้จ่ายให้ตามตกลง)

2.8 ค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากค่าใช้จ่ายดังกล่าว อาจารย์แลกเปลี่ยนจะรับผิดชอบด้วยตนเอง หรือขึ้นอยู่กับมหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายจะพิจารณาสนับสนุนตามความเหมาะสม

กรณีอาจารย์แลกเปลี่ยนระยะเวลา 1 เดือน

2.9 อาจารย์แลกเปลี่ยนจากมหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายจะมีตำแหน่งและเงินเดือนคงเดิมในมหาวิทยาลัยของตนเอง เมื่อปฏิบัติงานในต่างประเทศ

2.10 อาจารย์แลกเปลี่ยนระยะเวลา 1 เดือน ให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกและสิทธิประโยชน์ข้อ 2.2 2.3 2.6 และ 2.7

2.11 เนื่องจากอาจารย์แลกเปลี่ยนระยะเวลา 1 เดือน เป็นกระบวนการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างอาจารย์ของทั้งสองฝ่าย เพราะฉะนั้นมหาวิทยาลัยฝ่ายที่รับไม่ต้องจ่ายค่าตอบแทนรายเดือนให้กับอาจารย์แลกเปลี่ยนระยะเวลา 1 เดือน แต่สนับสนุนค่าครองชีพให้กับอาจารย์แลกเปลี่ยนระยะเวลา 1 เดือน ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์จ่ายค่าครองชีพให้อาจารย์แลกเปลี่ยนจากมหาวิทยาลัยวงสวิทศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นเงิน 8,000 บาท/เดือน ส่วนมหาวิทยาลัยวงสวิทศาสตร์และเทคโนโลยี จ่ายค่าครองชีพให้อาจารย์แลกเปลี่ยนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นเงิน 1,500 หยวน/เดือน

2.12 ค่าเอกสารที่เกิดขึ้นในการแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านวิชาการหรือด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์แลกเปลี่ยนระยะเวลา 1 เดือน ให้มหาวิทยาลัยฝ่ายที่รับอาจารย์แลกเปลี่ยนเป็นผู้รับผิดชอบ

2.13 ค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากค่าใช้จ่ายดังกล่าว อาจารย์แลกเปลี่ยนจะรับผิดชอบด้วยตนเอง หรือขึ้นอยู่กับมหาวิทยาลัยทั้งสองจะพิจารณาสนับสนุนตามความเหมาะสม

ข้อที่ 3 ข้อปฏิบัติที่ทั้งสองฝ่ายต้องรับผิดชอบร่วมกัน

3.1 มหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายต้องทำเอกสารที่ถูกต้องตามกฎหมายให้กับอาจารย์แลกเปลี่ยน

3.2 มหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายรับผิดชอบความปลอดภัยของอาจารย์แลกเปลี่ยนและนักศึกษาด้วยกัน

3.3 มหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายกำหนดงานของอาจารย์แลกเปลี่ยนร่วมกัน

3.4 มหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายต้องจัดทำหลักสูตรร่วมกันและจัดอาจารย์ผู้สอนให้กับนักศึกษาตามรายวิชาที่ได้ตกลงกันไว้

3.5 มหาวิทยาลัยฝ่ายที่รับอาจารย์แลกเปลี่ยนต้องรายงานการปฏิบัติงานของอาจารย์แลกเปลี่ยนให้กับมหาวิทยาลัยอีกฝ่ายเป็นประจำ

3.6 อาจารย์แลกเปลี่ยนจะได้รับหนังสือรับรองการทำงาน หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานในต่างประเทศ

3.7 มหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายจะต้องยอมรับการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษา

3.8 กรณีที่นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ศึกษาที่มหาวิทยาลัยวงสวิทศาสตร์และเทคโนโลยี ครอบคลุมกำหนด 1 ปี มหาวิทยาลัยวงสวิทศาสตร์และเทคโนโลยีต้องให้ใบรับรองผลการเรียนแก่นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

3.9 กรณีที่นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยวงสวิทศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษาหลักสูตรร่วม (3+1) หลักสูตรระยะสั้น หรือฝึกงานที่มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ครอบคลุมกำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ต้องให้ใบรับรองผลการเรียนแก่นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยวงสวิทศาสตร์และเทคโนโลยี

3.10 กรณีที่นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยวงสวิทศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษาหลักสูตรร่วม (2+2) ครอบคลุมหลักสูตรและผ่านเกณฑ์ที่กำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์จะอนุมัติวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีให้แก่ นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยวงสวิทศาสตร์และเทคโนโลยี

3.11 อาจารย์แลกเปลี่ยนและนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่ายจะต้องปฏิบัติตามกฎหมายรัฐธรรมนูญของประเทศคู่สัญญาและระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยคู่สัญญาอย่างเคร่งครัด

ข้อที่ 4 อายุความของเอกสารแนบท้าย

4.1 เอกสารแนบท้ายนี้ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ลงนามและสิ้นสุดลงตามระยะเวลาของบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับหลัก

4.2 เอกสารแนบท้ายนี้ สามารถปรับปรุงตามความอนุญาติเป็นลายลักษณ์อักษรจากมหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่าย

ภาคผนวก 14

เอกสารสัญญาจ้างอาจารย์ชาวต่างชาติ

สัญญาจ้างชาวต่างประเทศเข้าปฏิบัติงาน

สัญญาฉบับนี้ทำขึ้นเมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๑ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดย นางสาวดวงพร ภูสะกา ตำแหน่ง อธิการบดี ซึ่งต่อไปในสัญญานี้จะเรียกว่า “ผู้ว่าจ้าง” ฝ่ายหนึ่ง กับ Mr. She Xiaoxin สัญชาติ จีน อายุ ๓๙ ภูมิลำเนาอยู่ ณ จังหวัดนครนายก ซึ่งต่อไปในสัญญานี้จะเรียกว่า “ผู้รับจ้าง” อีกฝ่ายหนึ่ง

ผู้ว่าจ้างตกลงจ้างผู้รับจ้างเข้าปฏิบัติงานในหน้าที่ อาจารย์สอนวิชาภาษาจีน สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ นับตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ และผู้รับจ้างตกลงรับจ้างปฏิบัติงานในหน้าที่ดังกล่าวตามระยะเวลาดังกล่าวแล้วตามเงื่อนไขต่อไปนี้

การทำงาน

ข้อ ๑. ผู้รับจ้างยอมอุทิศเวลาทั้งหมดให้แก่การปฏิบัติงานในหน้าที่ตามสัญญานี้ให้บังเกิดผลดีที่สุดตามความรู้ความสามารถของผู้รับจ้าง และผู้รับจ้างจะละเว้นจากการรับจ้างทำงาน หรือประกอบอาชีพใดตลอดอายุแห่งสัญญานี้

ค่าจ้าง

ข้อ ๒. ผู้รับจ้างจะได้รับค่าจ้างในอัตราเดือนละ _____ บาท เงินเพิ่มการครองชีพ _____ บาท ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นวันเริ่มปฏิบัติงานเป็นต้นไป

ข้อ ๓. ค่าจ้างตามข้อ ๒. จะจ่ายให้แก่ผู้รับจ้างเป็นรายเดือน

บ้านพัก

ข้อ ๔. ผู้รับจ้างจะต้องพักอาศัยในบ้านพักของทางราชการตามที่ผู้ว่าจ้างจัดไว้ให้ ในกรณีที่ไม่มีบ้านพักของทางราชการ ผู้ว่าจ้างจะจ่ายค่าเช่าบ้านพัก โดยเหมาจ่ายให้ในอัตราเดือนละ _____ บาท และผู้รับจ้างไม่มีสิทธิเรียกร้องค่าใช้จ่ายใดๆ เกี่ยวกับการเช่าบ้านพักอีก

การลา

ข้อ ๕. ผู้รับจ้างมีสิทธิลาโดยได้รับค่าจ้างเต็มได้ตามความจำเป็นในรอบปีหนึ่งๆ แห่งอายุสัญญาจ้างตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ลากิจไม่เกิน ๑๐ วันทำการ

(๒) ลาพักผ่อนไม่เกิน ๑๐ วันทำการ แต่จะใช้สิทธิใน ๑ ปีแรกของการทำงานไม่ได้ วันลาพักผ่อนที่ไม่ได้ใช้หรือใช้ไม่หมดให้สะสมไว้ได้เพียงไม่เกิน ๒๐ วันทำการ ผู้รับจ้างจะใช้วันลาสะสมเมื่อใด ให้แจ้งผู้ว่าจ้างทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

(๓) ลาป่วยไม่เกิน ๑๕ วันทำการ ในกรณีลาป่วยติดต่อกันเกิน ๓ วันทำการ ให้มีใบรับรองแพทย์ที่ทางราชการรับรอง

กรณีที่ผู้รับจ้างลาเกินกำหนด ไม่มีสิทธิได้รับค่าจ้างในวันลาเกินกำหนดนั้น

- ๒ -

การสิ้นสุดแห่งสัญญา

ข้อ ๖. สัญญานี้สิ้นสุดเมื่อ

- (๑) ครบอายุสัญญาจ้าง
- (๒) ผู้รับจ้างตาย
- (๓) คู่สัญญาฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดบอกเลิกสัญญาจ้างโดยแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นหนังสือไม่น้อยกว่า ๓ เดือน
- (๔) ผู้ว่าจ้างบอกเลิกสัญญาจ้างในกรณีที่แพทย์ที่ทางราชการรับรองได้ตรวจและให้ความเห็นว่าผู้รับจ้างมีสุขภาพไม่เหมาะสมที่จะปฏิบัติงานต่อไป
- (๕) ผู้ว่าจ้างบอกเลิกสัญญาเพราะผู้รับจ้างประพฤติตนไม่เหมาะสมอย่างร้ายแรง หรือละทิ้งหน้าที่ไปโดยไม่มีเหตุอันสมควร

ข้อ ๗. เมื่อสัญญานี้สิ้นสุดลง ผู้ว่าจ้างจะจ่ายค่าจ้างให้เพียงวันสิ้นสุดแห่งสัญญา

การวินิจฉัยข้อพิพาท

ข้อ ๘. ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามสัญญานี้ ผู้รับจ้างยินยอมที่จะถือปฏิบัติตามคำวินิจฉัยมหาวิทยาลัย และให้ถือคำวินิจฉัยนั้นเป็นที่สิ้นสุด

สัญญานี้ทำขึ้นเป็นสามฉบับมีข้อความตรงกัน คู่สัญญาได้อ่านข้อความและเข้าใจโดยตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน



ผู้ว่าจ้าง

(นางสาวดวงพร ภูษะภา)



ผู้รับจ้าง

(Mr. She Xiaoxin)



พยาน

(นางสิริมา ตอรบรมย์)



พยาน

(นางอรรณ เหลืองทองคำ)

สัญญาจ้างชาวต่างประเทศเข้าปฏิบัติงาน

สัญญานี้ทำขึ้นเมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๑ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดย นางสาวดวงพร ภูษะภา ตำแหน่ง อธิการบดี ซึ่งต่อไปในสัญญานี้จะเรียกว่า “ผู้ว่าจ้าง” ฝ่ายหนึ่ง กับ Miss Jiaoyue Zhao สัญชาติ จีน อายุ ๓๐ ภูมิลำเนาอยู่ ณ จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งต่อไปในสัญญานี้จะเรียกว่า “ผู้รับจ้าง” อีกฝ่ายหนึ่ง

ผู้ว่าจ้างตกลงจ้างผู้รับจ้างเข้าปฏิบัติงานในหน้าที่ อาจารย์สอนวิชาภาษาจีน สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ นับตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ และผู้รับจ้างตกลงรับจ้างปฏิบัติงานในหน้าที่ดังกล่าวตามระยะเวลาดังกล่าวแล้วตามเงื่อนไขต่อไปนี้

การทำงาน

ข้อ ๑. ผู้รับจ้างยอมอุทิศเวลาทั้งหมดให้แก่การปฏิบัติงานในหน้าที่ตามสัญญานี้ให้บังเกิดผลดีที่สุดตามความรู้ความสามารถของผู้รับจ้าง และผู้รับจ้างจะละเว้นจากการรับจ้างทำงาน หรือประกอบอาชีพใดตลอดอายุแห่งสัญญานี้

ค่าจ้าง

ข้อ ๒. ผู้รับจ้างจะได้รับค่าจ้างในอัตราเดือนละ _____ บาท เงินเพิ่มการครองชีพ _____ บาท ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นวันเริ่มปฏิบัติงานเป็นต้นไป

ข้อ ๓. ค่าจ้างตามข้อ ๒. จะจ่ายให้แก่ผู้รับจ้างเป็นรายเดือน

บ้านพัก

ข้อ ๔. ผู้รับจ้างจะต้องพักอาศัยในบ้านพักของทางราชการตามที่ผู้ว่าจ้างจัดไว้ให้ ในกรณีที่ไม่มีบ้านพักของทางราชการ ผู้ว่าจ้างจะจ่ายค่าเช่าบ้านพัก โดยเหมาจ่ายให้ในอัตราเดือนละ _____ บาท และผู้รับจ้างไม่มีสิทธิเรียกร้องค่าใช้จ่ายใดๆ เกี่ยวกับการเช่าบ้านพักอีก

การลา

ข้อ ๕. ผู้รับจ้างมีสิทธิลาโดยได้รับค่าจ้างเต็มได้ตามความจำเป็นในรอบปีหนึ่งๆ แห่งอายุสัญญาจ้างตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ลากิจไม่เกิน ๑๐ วันทำการ

(๒) ลาพักผ่อนไม่เกิน ๑๐ วันทำการ แต่จะใช้สิทธินี้ใน ๑ ปีแรกของการทำงานไม่ได้ วันลาพักผ่อนที่ไม่ได้ใช้หรือใช้ไม่หมดให้สะสมไว้ได้เพียงไม่เกิน ๒๐ วันทำการ ผู้รับจ้างจะใช้วันลาสะสมเมื่อใด ให้แจ้งผู้ว่าจ้างทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

(๓) ลาป่วยไม่เกิน ๑๕ วันทำการ ในกรณีลาป่วยติดต่อกันเกิน ๓ วันทำการ ให้มีใบรับรองแพทย์ที่ทางราชการรับรอง

กรณีที่ผู้รับจ้างลาเกินกำหนด ไม่มีสิทธิได้รับค่าจ้างในวันลาเกินกำหนดนั้น

- ๒ -

การสิ้นสุดแห่งสัญญา

ข้อ ๖. สัญญานี้สิ้นสุดเมื่อ

- (๑) ครบอายุสัญญาจ้าง
- (๒) ผู้รับจ้างตาย
- (๓) คู่สัญญาฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดบอกเลิกสัญญาจ้างโดยแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นหนังสือไม่น้อยกว่า ๓ เดือน
- (๔) ผู้ว่าจ้างบอกเลิกสัญญาจ้างในกรณีที่แพทย์ที่ทางราชการรับรองได้ตรวจและให้ความเห็นว่าผู้รับจ้างมีสุขภาพไม่เหมาะสมที่จะปฏิบัติงานต่อไป
- (๕) ผู้ว่าจ้างบอกเลิกสัญญาเพราะผู้รับจ้างประพฤติตนไม่เหมาะสมอย่างร้ายแรง หรือละทิ้งหน้าที่ไปโดยไม่มีเหตุอันสมควร

ข้อ ๗. เมื่อสัญญานี้สิ้นสุดลง ผู้ว่าจ้างจะจ่ายค่าจ้างให้เพียงวันสิ้นสุดแห่งสัญญา

การวินิจฉัยข้อพิพาท

ข้อ ๘. ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามสัญญานี้ ผู้รับจ้างยินยอมที่จะถือปฏิบัติตามคำวินิจฉัยมหาวิทยาลัย และให้ถือคำวินิจฉัยนั้นเป็นที่สิ้นสุด

สัญญานี้ทำขึ้นเป็นสามฉบับมีข้อความตรงกัน คู่สัญญาได้อ่านข้อความและเข้าใจโดยตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน



ผู้ว่าจ้าง

(นางสาวดวงพร กุณะกา)

Ms. JIAOYUE ZHAO ผู้รับจ้าง

(Miss Jiaoyue Zhao)

พยาน

(นางสิริมา ตอรบรัมย์)

พยาน

(นางอรรวรรณ เหลืองทองคำ)

สัญญาจ้างชาวต่างประเทศเข้าปฏิบัติงาน

สัญญาฉบับนี้ทำขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดย นางสาวดวงพร ภู่มะกา ตำแหน่ง อธิการบดี ซึ่งต่อไปในสัญญานี้จะเรียกว่า “ผู้ว่าจ้าง” ฝ่ายหนึ่ง กับ Mr. Xiaoxin She สัญชาติ จีน อายุ ๔๐ ปีภูมิลำเนาอยู่ ณ จังหวัดนครนายก ซึ่งต่อไปในสัญญานี้จะเรียกว่า “ผู้รับจ้าง” อีกฝ่ายหนึ่ง ผู้ว่าจ้างตกลงจ้างผู้รับจ้างเข้าปฏิบัติงานในหน้าที่ อาจารย์สอนวิชาภาษาจีน สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ นับตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ และผู้รับจ้างตกลงรับจ้างปฏิบัติงานในหน้าที่ ดังกล่าวตามระยะเวลาดังกล่าวแล้วตามเงื่อนไขต่อไปนี้

การทำงาน

ข้อ ๑. ผู้รับจ้างยอมอุทิศเวลาทั้งหมดให้แก่การปฏิบัติงานในหน้าที่ตามสัญญานี้ให้บังเกิดผลดีที่สุดตามความรู้ความสามารถของผู้รับจ้าง และผู้รับจ้างจะละเว้นจากการรับจ้างทำงาน หรือ ประกอบอาชีพใดตลอดอายุแห่งสัญญานี้

ค่าจ้าง

ข้อ ๒. ผู้รับจ้างจะได้รับค่าจ้างในอัตราเดือนละ _____ บาท เงินเพิ่มการครองชีพ _____ บาท ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นวันเริ่มปฏิบัติงานเป็นต้นไป

ข้อ ๓. ค่าจ้างตามข้อ ๒. จะจ่ายให้แก่ผู้รับจ้างเป็นรายเดือน

บ้านพัก

ข้อ ๔. ผู้รับจ้างจะต้องพักอาศัยในบ้านพักของทางราชการตามที่ผู้ว่าจ้างจัดไว้ให้ ในกรณีที่ไม่มีบ้านพักของทางราชการ ผู้ว่าจ้างจะจ่ายค่าเช่าบ้านพัก โดยเหมาจ่ายให้ในอัตราเดือนละ _____ บาท และผู้รับจ้างไม่มีสิทธิเรียกร้องค่าใช้จ่ายใดๆ เกี่ยวกับการเช่าบ้านพักอีก

การลา

ข้อ ๕. ผู้รับจ้างมีสิทธิลาโดยได้รับค่าจ้างเต็มได้ตามความจำเป็นในรอบปีหนึ่งๆ แห่งอายุสัญญาจ้างตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ลาป่วยไม่เกิน ๑๐ วันทำการ

(๒) ลาพักผ่อนไม่เกิน ๑๐ วันทำการ แต่จะใช้สิทธิใน ๓ ปีแรกของการทำงานไม่ได้ วันลาพักผ่อนที่ไม่ได้ใช้หรือใช้ไม่หมดให้สะสมไว้ได้เพียงไม่เกิน ๒๐ วันทำการ ผู้รับจ้างจะใช้วันลาสะสมเมื่อใด ให้แจ้งผู้ว่าจ้างทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

(๓) ลาป่วยไม่เกิน ๑๕ วันทำการ ในกรณีลาป่วยติดต่อกันเกิน ๓ วันทำการ ให้มีใบรับรองแพทย์ที่ทางราชการรับรอง

กรณีที่ผู้รับจ้างลาเกินกำหนด ไม่มีสิทธิได้รับค่าจ้างในวันลาเกินกำหนดนั้น

- ๒ -

การสิ้นสุดแห่งสัญญา

ข้อ ๖. สัญญานี้สิ้นสุดเมื่อ

- (๑) ครบอายุสัญญาจ้าง
- (๒) ผู้รับจ้างตาย
- (๓) คู่สัญญาฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดบอกเลิกสัญญาจ้างโดยแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นหนังสือไม่น้อยกว่า ๓ เดือน
- (๔) ผู้ว่าจ้างบอกเลิกสัญญาจ้างในกรณีที่แพทย์ที่ทางราชการรับรองได้ตรวจและให้ความเห็นว่าผู้รับจ้างมีสุขภาพไม่เหมาะสมที่จะปฏิบัติงานต่อไป
- (๕) ผู้ว่าจ้างบอกเลิกสัญญาเพราะผู้รับจ้างประพฤติตนไม่เหมาะสมอย่างร้ายแรง หรือละทิ้งหน้าที่ไปโดยไม่มีเหตุอันสมควร


ข้อ ๗. เมื่อสัญญานี้สิ้นสุดลง ผู้ว่าจ้างจะจ่ายค่าจ้างให้เพียงวันสิ้นสุดแห่งสัญญา

การวินิจฉัยข้อพิพาท

ข้อ ๘. ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามสัญญานี้ ผู้รับจ้างยินยอมที่จะถือปฏิบัติตามคำวินิจฉัยมหาวิทยาลัย และให้ถือคำวินิจฉัยนั้นเป็นที่สิ้นสุด

สัญญานี้ทำขึ้นเป็นสามฉบับมีข้อความตรงกัน คู่สัญญาได้อ่านข้อความและเข้าใจโดยตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน


 _____ ผู้ว่าจ้าง
 (นางสาวดวงพร คุ้มกา)


 _____ ผู้รับจ้าง
 (Mr. Xiaoxin She)


 _____ พยาน
 (นางสิริมา ตอรรรัมย์)


 _____ พยาน
 (นางอรวรรณ เหลืองทองคำ)

สัญญาจ้างชาวต่างประเทศเข้าปฏิบัติงาน

สัญญาฉบับนี้ทำขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดย นางสาวดวงพร ภูษะภา ตำแหน่ง อธิการบดี ซึ่งต่อไปในสัญญานี้จะเรียกว่า “ผู้ว่าจ้าง” ฝ่ายหนึ่ง กับ Miss Jiaoyue Zhao สัญชาติ จีน อายุ ๓๑ ภูมิสำเนาอยู่ ณ จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งต่อไปในสัญญานี้จะเรียกว่า “ผู้รับจ้าง” อีกฝ่ายหนึ่ง

ผู้ว่าจ้างตกลงจ้างผู้รับจ้างเข้าปฏิบัติงานในหน้าที่ อาจารย์สอนวิชาภาษาจีน สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ นับตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ และผู้รับจ้างตกลงรับจ้างปฏิบัติงานในหน้าที่ดังกล่าวตามระยะเวลาดังกล่าวแล้วตามเงื่อนไขต่อไปนี้

การทำงาน

ข้อ ๑. ผู้รับจ้างยอมอุทิศเวลาทั้งหมดให้แก่การปฏิบัติงานในหน้าที่ตามสัญญานี้ให้บังเกิดผลดีที่สุดตามความรู้ความสามารถของผู้รับจ้าง และผู้รับจ้างจะละเว้นจากการรับจ้างทำงาน หรือ ประกอบอาชีพใดตลอดอายุแห่งสัญญานี้

ค่าจ้าง

ข้อ ๒. ผู้รับจ้างจะได้รับค่าจ้างในอัตราเดือนละ _____ บาท เงินเพิ่มการครองชีพ _____ บาท ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นวันเริ่มปฏิบัติงานเป็นต้นไป

ข้อ ๓. ค่าจ้างตามข้อ ๒. จะจ่ายให้แก่ผู้รับจ้างเป็นรายเดือน

บ้านพัก

ข้อ ๔. ผู้รับจ้างจะต้องพักอาศัยในบ้านพักของทางราชการตามที่ผู้ว่าจ้างจัดไว้ให้ ในกรณีที่ไม่มีบ้านพักของทางราชการ ผู้ว่าจ้างจะจ่ายค่าเช่าบ้านพัก โดยเหมาจ่ายให้ในอัตราเดือนละ _____ บาท และผู้รับจ้างไม่มีสิทธิเรียกร้องค่าใช้จ่ายใดๆ เกี่ยวกับการเข้าบ้านพักอีก

การลา

ข้อ ๕. ผู้รับจ้างมีสิทธิลาโดยได้รับค่าจ้างเต็มได้ตามความจำเป็นในรอบปีหนึ่งๆ แห่งอายุสัญญาจ้างตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ลากิจไม่เกิน ๑๐ วันทำการ

(๒) ลาพักผ่อนไม่เกิน ๑๐ วันทำการ แต่จะใช้สิทธิใน ๑ ปีแรกของการทำงานไม่ได้ วันลาพักผ่อนที่ไม่ได้ใช้หรือใช้ไม่หมดให้สะสมไว้ได้เพียงไม่เกิน ๒๐ วันทำการ ผู้รับจ้างจะใช้วันลาสะสมเมื่อใด ให้แจ้งผู้ว่าจ้างทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

(๓) ลาป่วยไม่เกิน ๑๕ วันทำการ ในกรณีลาป่วยติดต่อกันเกิน ๓ วันทำการ ให้มีใบรับรองแพทย์ที่ทางราชการรับรอง

กรณีที่ผู้รับจ้างลาเกินกำหนด ไม่มีสิทธิได้รับค่าจ้างในวันลาเกินกำหนดนั้น

- ๒ -

การสิ้นสุดแห่งสัญญา

ข้อ ๖. สัญญานี้สิ้นสุดเมื่อ

- (๑) ครบอายุสัญญาจ้าง
- (๒) ผู้รับจ้างตาย
- (๓) คู่สัญญาฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดบอกเลิกสัญญาจ้างโดยแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นหนังสือไม่น้อยกว่า ๓ เดือน
- (๔) ผู้ว่าจ้างบอกเลิกสัญญาจ้างในกรณีที่แพทย์ที่ทางราชการรับรองได้ตรวจและให้ความเห็นว่าผู้รับจ้างมีสุขภาพไม่เหมาะสมที่จะปฏิบัติงานต่อไป
- (๕) ผู้ว่าจ้างบอกเลิกสัญญาเพราะผู้รับจ้างประพฤติตนไม่เหมาะสมอย่างร้ายแรง หรือละทิ้งหน้าที่ไปโดยไม่มีเหตุอันสมควร

ข้อ ๗. เมื่อสัญญานี้สิ้นสุดลง ผู้ว่าจ้างจะจ่ายค่าจ้างให้เพียงวันสิ้นสุดแห่งสัญญา


การวินิจฉัยข้อพิพาท

ข้อ ๘. ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามสัญญานี้ ผู้รับจ้างยินยอมที่จะถือปฏิบัติตามคำวินิจฉัยมหาวิทยาลัย และให้ถือคำวินิจฉัยนั้นเป็นที่สิ้นสุด

สัญญานี้ทำขึ้นเป็นสามฉบับมีข้อความตรงกัน คู่สัญญาได้อ่านข้อความและเข้าใจโดยตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน


 _____ ผู้ว่าจ้าง
 (นางสาวดวงพร กุณะกา)


 _____ ผู้รับจ้าง
 (Miss Jiaoyue Zhao)


 _____ พยาน
 (นางสิริมา ตอรรัมย์)


 _____ พยาน
 (นางอรรวรรณ เหลืองทองคำ)