



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 33 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการ ฝึกงาน)	47
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	48
6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	49

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	50
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	50
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	51
	3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	57
	4. 4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ	62
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	68
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	68
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	68
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	68
หมวดที่ 6	การเน้นพัฒนาอาจารย์ให้เกิดการสอนแบบเน้นสมรรถนะ	70
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	70
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	70
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	71
	1. การบริหารหลักสูตร	71
	2. บัณฑิต	72
	3. นักศึกษา	72
	4. การบริหารคณาจารย์	73
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	73
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	74
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	74
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	76
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	76
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	76
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	76
	4. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน	77
	5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	77
ภาคผนวก		78
	ภาคผนวก 1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัด การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2559	79

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก 2 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	97
ภาคผนวก 3 ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา รวมทั้งภาระการสอนทั้งที่มีอยู่แล้วและที่จะมีในหลักสูตรนี้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ	106
ภาคผนวก 4 ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระความรู้ตามมาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ.2561 กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)	152
ภาคผนวก 5 วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) เพื่อกำหนดรายวิชาเอกสังคัมศึกษาและวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชากับสมรรถนะ	160
ภาคผนวก 6 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) คำสั่งที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ ๐๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ คำสั่งที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ ๐๒๓/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	177
ภาคผนวก 7 ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการวิชาชีพ และกรรมการพัฒนาหลักสูตร	191
ภาคผนวก 8 สรุปผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคัมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)	202
ภาคผนวก 9 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ	206
ภาคผนวก 10 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ	208
ภาคผนวก 11 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	211
ภาคผนวก 12 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	213

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501591103218

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Social Studies.

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (สังคมศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Social Studies)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Social Studies)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ
สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์โดยเฉพาะ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ.2559
- สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2562
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2562.เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2562 เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสอนวิชาสังคมศึกษาในทุกสังกัด
- 8.2 นักวิชาการทางด้านการศึกษา
- 8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.4 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.5 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1. นางวิไลวรรณ สุนทรายุทธ X-XXXX-XXXX 5-24-1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2535
		ค.บ. (ภูมิศาสตร์)	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2519
2. นายธนเทพ ศิริพัถภ X-XXXX-XXXX 5-83-4	อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555
		ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542

มคอ.2

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
3. นายวชิรพงศ์ มณีนันท์วิวัฒน์ X-XXXX-XXXX9-77-1	อาจารย์	M.A. (ปรัชญาอินเดีย)	M.A. (Indian Philosophy) Banaras Hindu University, India	2540
		ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2537
4. นายวิทยา เต่าสา X-XXXX-XXXX6-55-9	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
		วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2545
5. นางสาวสุทธิษา สมณา X-XXXX-XXXX 1-89-5	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
		วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศทั้งนี้ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคม (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาคือความร่วมมือ ด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและพัฒนาฝีมือแรงงาน

โดยทั่วไปว่าการพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญาระดับชาติและภูมิภาค และเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง3เสาหลักสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่างการพัฒนาและประสาน

ความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันทั้งในกรอบซีมีโออาเซียนและยูเนสโกจะทำให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคมระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อมการศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคนอกรีต และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเมื่อเป็นเช่นนี้ บุคคลผู้มีความรู้ที่เกี่ยวข้อกับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งงามของไทย

หลักสูตรสังคมศึกษา มุ่งเน้นไปที่การรับมือกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ในด้านประวัติศาสตร์ของชาติอาเซียน ซึ่งจะเข้ามาเกี่ยวพันโดยตรงกับสังคมไทยอย่างมาก นอกจากนี้ผู้เรียนยังต้องปรับตัวให้เข้ากับสังคมสมัยใหม่ที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งการเรียนรู้พื้นฐานของมนุษย์และสังคม เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษาเศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกการพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่งมีความรู้และใฝ่รู้มีทักษะความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพมีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงมีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนสามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว และเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูโดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคมธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

นอกจากนี้ครูสังคมศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้กว้างไกลในเทคโนโลยี นวัตกรรม ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ เข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น ฝึกนิสัยการเรียนรู้ปรับเปลี่ยนความคิดได้ง่าย มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอนวิธีเรียนมากกว่าสอนเนื้อหา มีความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในปัจจุบัน เพื่อจะได้นำความรู้มาถ่ายทอดให้กับนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ที่ทันสมัยมาถ่ายทอดให้กับนักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมจริยธรรม คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนให้มากที่สุด และสอดคล้องกับการพัฒนาครู ในศตวรรษที่ 21

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมสำนึกในความเป็นไทยมีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่นอีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น และรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผล การดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และ ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูสังคัมศึกษาที่มีคุณภาพสูงมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่งเพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันแต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้นจะต้องพัฒนาคนซึ่งได้แก่เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพ และมีความสมบูรณ์ครบทุกด้านจึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือการปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชนเพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้าผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถในหลักการ แนวคิดทางสังคัมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร ทางด้านการเรียนการสอนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ และวิชาชีพมีความอดทนใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.4 เป็นผู้มีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และบูรณาการความรู้ในกลุ่มสาระสังคัมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

1.3.5 เป็นผู้มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนสามารถ คิด ค้นหา วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง รวมถึงการประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต

1.3.6 เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม และมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.4.1 มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู พัฒนาความรู้สึกรักถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.4.2 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้ และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.4.3 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

1.4.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความรู้ ทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และสังคม

1.4.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคมและวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะ และเจตคติที่ ทันสมัยและเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนากิจกรรมจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มินิวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการศึกษา

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม - มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

2.2.1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยม เจตคติที่ดีและมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยสอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.1.2 มีมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.2.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาเอกสังคมศึกษาตามที่สาขาวิชากำหนด

2.2.1.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2.2 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

2.2.2.1 นักเรียนที่เข้าศึกษาโดยระบบคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือ

2.2.2.2 คัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ และ/หรือเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกเองโดยวิธีการสอบข้อเขียนและ/หรือสอบสัมภาษณ์

2.2.3 การเทียบโอนผลการเรียนรู้

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบ
เสียเปรียบทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาใน ข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยคณะและสาขาวิชาจัดประชุม
ผู้ปกครองจัดระบบการปรึกษาแนะแนวโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแล
ประสานงาน กับคณาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	2566	
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60	
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60	
รวม	60	120	180	240	240	
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	60	60	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	2566	
ค่าบำรุงการศึกษา	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000	
เงินอุดหนุนจาก รัฐบาล	1,470,000	1,585,200	1,709,616	1,843,985	1,843,985	
รวมรายรับ	2,370,000	3,385,200	4,409,616	5,443,985	5,443,985	

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบบุคลากร					
เงินเดือน	1,470,000	1,585,200	1,709,616	1,843,985	1,989,104
ค่าจ้างประจำ	0	0	0	0	0
งบดำเนินการ					
ค่าตอบแทน	0	0	0	0	0
ค่าใช้สอย(ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)	240,000	480,000	720,000	960,000	1,200,000
ค่าวัสดุ	480,000	960,000	1,440,000	1,920,000	2,400,000
ค่าสาธารณูปโภค	0	0	0	0	0
งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวมทั้งสิ้น (บาท)	2,240,000	3,075,200	3,919,616	4,773,985	5,639,104
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	300
ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตต่อหัว นักศึกษา (บาท)	37,333.33	25,626.67	21,775.64	19,891.60	18,797.01

2.7 ระบบการศึกษา

เป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาในสถาบันและระหว่างสถาบันสามารถกระทำได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรสังคมศึกษา

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

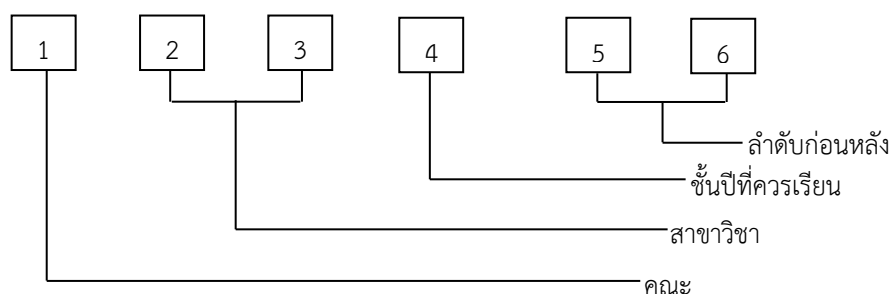
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	เรียนไม่น้อยกว่า 12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เรียนไม่น้อยกว่า 9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครู	28	หน่วยกิต
1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

การกำหนดรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้านและวิชาเลือกเสรี

การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โครงสร้างรหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขรวม 6 หลัก ดังนี้



ความหมายของโครงสร้างรหัสวิชา 6 หลัก มีรายละเอียดดังนี้

หลักที่ 1 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนคณะ ดังนี้

E คือ คณะครุศาสตร์ (Faculty of Education)

หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา/กลุ่มวิชาในคณะครุศาสตร์ มีดังนี้

ED หมายถึง สาขาวิชาสังกัดคณะครุศาสตร์ (Education)

CI หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction)

EN	หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (English Language)
ET	หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (Educational Technology)
FA	หมายถึง สาขาวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา (Foundation and Administration of Education)
MR	หมายถึง สาขาวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา (Educational Measurement and Research)
PG	หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว (Psychology and Guidance)
TH	หมายถึง สาขาวิชาภาษาไทย (Thai Language)
SC	หมายถึง สาขาวิชาสังคมศึกษา (Social Studies)
	หลักสูตรที่ 4 หมายถึง ตัวเลขชั้นปี ดังนี้ เลข 1-4 หมายถึงระดับชั้นปีที่ 1 - ชั้นปีที่ 4
	หลักสูตรที่ 5 และ 6 หมายถึง ตัวเลขลำดับการเรียนก่อน-หลังของรายวิชา

3.1.4 รายวิชาในหมวดต่างๆ

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เรียน 9 หน่วยกิต		
EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ English Speaking and Listening Skills	3(2-2-5)
EED201	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Usage for Communication	3(2-2-5)
EED301	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาภาษาไทย เรียน 3 หน่วยกิต		
EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียน 3 หน่วยกิต		
EED304	สุนทรียะ Aesthetic	3(2-2-5)
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
EED104	พลเมืองที่เข้มแข็ง Potency Citizenship	3(2-2-5)
EED303	ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต		
EED202	การคิดเชิงเหตุผล Logical thinking	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	มคอ.2 น(ท-ป-ศ)
EED205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
EED302	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care	3(2-2-5)
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต		
1. กลุ่มวิชาชีพครู 40 หน่วยกิต		
1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียน 28 หน่วยกิต		

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)
EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)
EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
ECI101	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)
EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3(2-2-5)
EED402	ครุณิพนธ์ Individual Development Plan	1(0-2-1)
1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บังคับเรียน 12 หน่วยกิต		
EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	1(0-3-0)
EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(0-6-0)

รหัส	ชื่อวิชา	มคอ.2 น(ท-ป-ศ)
EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	3(0-9-0)
EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(240)
2. กลุ่มวิชาเอก 63 หน่วยกิต		
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ บัณฑิตเรียน 42 หน่วยกิต		
ESC101	ประวัติศาสตร์ไทย Thai History	3(2-2-5)
ESC102	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography	3(2-2-5)
ESC103	หลักสังคมวิทยา Principle of Sociology	3(2-2-5)
ESC104	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Geography of Thailand	3(2-2-5)
ESC105	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ South-East Asia History	3(2-2-5)
ESC201	การเมืองการปกครองไทย Thai politics	3(2-2-5)
ESC202	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Economics	3(2-2-5)
ESC203	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ Geographic tools and Geo-informatics	3(2-2-5)
ESC204	อารยธรรมโลก World Civilization	3(2-2-5)
ESC205	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา Environmental and Population Study	3(2-2-5)
ESC206	กฎหมายเบื้องต้น Introduction to Law	3(2-2-5)
ESC301	ศาสนาศึกษา Religions Study	3(2-2-5)
ESC401	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา Buddhism Dhamma and Dhamma Science	3(2-2-5)
ESC402	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล Digital Society Culture	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	มคอ.2 น(ท-ป-ศ)
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต		
ESC302	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Social Study Curriculum Development	3(2-2-5)
ESC303	ท้องถิ่นศึกษา Local Study	3(2-2-5)
ESC304	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา Social Study Teaching Methodology	3(2-2-5)
ESC305	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovations and Digital Media for Social Study	3(2-2-5)
ESC306	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา Action Research for Social Study	3(2-2-5)
ESC403	ความเป็นสากลทรศน์ Globalization	3(2-2-5)
ESC404	ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก Thailand and The world economy	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศที่หลักสูตรผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EED104	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3	2	2	5
	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	ESC101	ประวัติศาสตร์ไทย	3	2	2	5
	ESC102	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3	2	2	5
	ESC103	หลักสังคมวิทยา	3	2	2	5
รวม			18	12	12	30

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

มคอ.2

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3	2	2	5
	EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3	2	2	5
	EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1	0	3	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	ESC104	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3	2	2	5
	ESC105	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3	2	2	5
รวม			19	12	21	30

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3	2	2	5
	EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3	2	2	5
	EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2	0	6	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	ESC201	การเมืองการปกครองไทย	3	2	2	5
	ESC203	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิ สารสนเทศ	3	2	2	5
	ESC204	อารยธรรมโลก	3	2	2	5
รวม			20	12	18	30

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 60

มคอ.2

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED201	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
	EED202	การคิดเชิงเหตุผล	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	ESC202	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3	2	2	5
	ESC205	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา	3	2	2	5
	ESC206	กฎหมายเบื้องต้น	3	2	2	5
รวม			21	14	14	35

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED303	ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3	2	2	5
	EED304	สุนทรียะ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	-	-	-	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	ESC301	ศาสนาศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ESC302	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3	2	2	5
	ESC303	ท้องถิ่นศึกษา	3	2	2	5
	ESC304	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 1	-	-	-	-
รวม			21	12	12	30

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

มคอ.2

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED301	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3	2	2	5
	EED302	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3	2	2	5
	EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	3	0	9	0
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาเอกเลือก)	ESC305	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา	3	2	2	5
	ESC306	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 2	-	-	-	-
รวม			21	10	19	25

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6	0	240	0
รวม			6	0	240	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 240

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED402	ครุภัณฑ์	1	0	2	1
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	ESC401	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา	3	2	2	5
	ESC402	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ESC403	ความเป็นสากลทรัพย์สิน	3	2	2	5
	ESC404	ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก	3	2	2	5
รวม			16	8	10	21

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 39

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

English Speaking and Listening Skills

พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (เช่น ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลของครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สื่อสารเรื่องง่ายและเป็นกิจวัตรที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษาน้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางภาษา คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ

Explain and summarize essential topics, listen to conversation and short passages for main ideas, use sentences and idioms regarding surroundings (such as basic information, family information, shopping, local geography, employment), practice communication English using dialogues appropriate to everyday situations, making use of communicative activities, Speaking and practice in different situation including using language ,intonation of words with proper manner, understand English as used in daily life and cultural backgrounds of English speaking countries, emphasis on speaking, listening, reading, and writing, practice communication skills, inquiry, search for information, and practice in communication through several different situations.

EED102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Thai for Communication

ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์ และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ตัวอย่างมีวิจารณ์ญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษาการใช้ น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่างๆ เขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

Use Thai language to communicate properly according to the situation. Analyze and summarize the main points of the story that being heard. Use critical thinking in things that being seen, speaking with positive communication on various occasions, and in various language levels. Using tones of voice to communicate. Read aloud according to orthography. Read for comprehension from various types of writing, writing various types of works according to the principles of writing, having manners for listening, speaking, reading and writing.

EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง

3(2-2-5)

Potency Citizenship

วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขั้นศีลธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุทมการณ์ และวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ

Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences in equality, respecting for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect other people's right, have a volunteer spirit and public mind.

EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

English Usage for Communication

เข้าใจข้อมูลที่ได้จากการฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา การสนทนา คำบรรยาย บันทึกข้อเท็จจริงโดยใช้ภาษาตามมาตรฐาน สนทนาจากหัวข้อที่คุ้นเคย และสนใจให้คำแนะนำ ให้เหตุผล และกล่าวร้องทุกข์ได้ สนทนาในเหตุการณ์เฉพาะหน้า แสดงความรู้สึกเล่าประสบการณ์ของตนเอง โต้แย้งและให้เหตุผล นำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคย และสรุปข้อมูลได้ อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ และจับประเด็นอย่างรวดเร็วและระบุงข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน และเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ เพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสาร

Use listening skill to understand information related to daily life, education, and lecture. Listen and take note with standard English. Talk about personal interests or familiar topics, give suggestions and reasons, deal with service problems, talk about unexpected incident or accidents, describe experience, auguring with reasons, make a presentation connecting with familiar situations and summaries the information. Use reading comprehension techniques to find main idea and support details or related information. Write a report about familiar topics on experience, situations, thoughts, ideas, and expectations. Write letters with standard formats related to interesting topics in order to develop listening, speaking, reading, and writing which are needed for communication.

EED202 การคิดเชิงเหตุผล

3(2-2-5)

Logical thinking

วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และรูปแบบในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน การตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล และพัฒนาทักษะทางสมองได้ (Executive Function: EF)

Analyze, design and present how to calculate in order of steps of operations, numbers, proportions, percentages, problems solving, reasoning, giving conditions in term of language and symbolic and pattern of explaining the phenomena that occur in everyday life. Analysis of problems solving, choosing appropriate approaches, analyze and explain information in today's global, making decisions based on data and developing thinking skills (Executive Function: EF)

EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ

3(2-2-5)

21st Century Skills for Living and Occupations

สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5cs โดยบูรณาการการประยุกต์ เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

Search, analyze, concepts, and theories related to 5Cs skill by integrating application for important skills development for life and careers in 21st century effectively.

EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ

3(2-2-5)

English for Professional Purposes

พูดคุยในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ โต้ตอบอย่างคล่องแคล่ว และเป็นธรรมชาติ โต้ตอบกับผู้พูดที่เป็นชาวต่างชาติได้ สร้างถ้อยคำที่ชัดเจนและมีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย โดยมีความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้งรูปธรรมและนามธรรม อธิบายมุมมองเกี่ยวกับปัญหาเฉพาะที่มีความได้เปรียบและเสียเปรียบ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

Practice speaking in natural and realistic setting with foreigners, practice with text representing spoken language in abstract and concrete, describe perspective on problem about advantage and disadvantage, practice using English for communication through English Camp.

EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ

3(2-2-5)

Health Promotion and Care

สืบค้น วิเคราะห์ สรุปลการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬา และนันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการ สร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการ ในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ

Search for information, analyze, summarize health promotion and care, the importance of sports and recreation, and public policy of health promotion, create and arrange the health promotion and physical, mind, society and wisdom care, create sports and recreation for learning management, readiness of health promotion and care of main issue.

EED303 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3(2-2-5)

The King Wisdom for Local Development

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่าง เป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงาน โดยบูรณาการงานวิจัยท้องถิ่นแบบองค์รวม ร่วมกับทีมภาคีเครือข่ายเพื่อให้เกิดงานบริการวิชาการให้กับชุมชน

Apply the royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development in their daily lives, study concepts and principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the king wisdom and the integrated participation with related sectors.

EED304 สุนทรียะ

3(2-2-5)

Aesthetic

ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทยสากลแต่ละประเภท และเพลงร่วมมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรมนันทนาการ ปฏิบัติการร่วมในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และวิพากษ์ผลงานศิลปะ

Sing in rhythm, melody, and lyrics of modern Thai songs and Thai standard dance songs, play musical instruments, design and organize recreation activities, dance in Thai standard dance, design and organize performances, analyze principles of aesthetics in visual arts, principles of visual elements, principles of art composition, and principles of bulletin boards, design settings and stages, learning materials and portfolios, create art works, present and criticize the art works conform to local wisdom.

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

EFA101 **คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู** 3(2-2-5)

Ethics and Spirituality for Teachers

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนารายวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษาการฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, Philosophy, concepts, theories in education, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.

EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู
Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Apply psychology for instruction in order to analyze and solve problems, and develop learners and learners with special needs on various potentials and ages by using principles, concepts and theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology. Understand philosophy, concepts, principles, and guidance procedures. Analyze prominent points and problems, design activities to help and develop each individual learner on his or her potential and learners with special needs on guidance approaches by striving to develop learners with the heart and soul of a teacher. Design activities to develop giving information and guidance skills to their parents. Create collaborative network among teachers, parents and communities for supporting learners' studies to gain well-knowledged, modern, and keep up with the changes.

EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
Language for Communication

ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษา และวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

มคอ.2

Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Language Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living.

ECI101 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
Curriculum Development

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.

EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ 3(2-2-5)
การเรียนรู้

Innovation and Information Technology for Educational
Communication and Learning

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.

EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Instructional Science

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มคอ.2

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential.

EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง และใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date Use Information Communication and Technology tools for Learning Measurement and Evaluation.

EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

Education Administration and Quality Assurance in Education

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions. With knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education, and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes.

EMR301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development in Innovation and Learning

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูลหรืองานวิจัยต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

มคอ.2

Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies and information technology for searching data/research and creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.

EED402 **ครุณิพนธ์**

1(0-2-1)

Individual Development Plan

จัดทำครุณิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Create individual development plan (ID Plan) by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
Internship 1

1(0-3-0)

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ ระบุบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยี ดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการ พัฒนาศาสตร์ของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการ เรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง

Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

EED204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
Internship 2

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
Internship 3

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4
Internship 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

ESC101 ประวัติศาสตร์ไทย 3(2-2-5)
Thai History

วิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ อธิบายการพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงทางด้านเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์

Analyze development of Thai history both in pre-historic and historic period. Explain about the development and the effects on changes in politics, economics, social and culture via historical procedure.

ESC102 **ภูมิศาสตร์กายภาพ** 3(2-2-5)
Physical Geography

วิเคราะห์สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ อธิบายลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาคและฝึกปฏิบัติการภาคสนาม

Analyze the earth geomorphology and the phenomenon that occur because of relation between The Sun and The Earth. Explain physical characters and changes of lithosphere, hydrosphere, atmosphere and biosphere. Do practice in field trips.

ESC103 **หลักสังคมวิทยา** 3(2-2-5)
Principle of Sociology

อธิบายความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎี สังคมวิทยา องค์ประกอบ และหลักการสำคัญ ประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา วิเคราะห์ กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคม โครงสร้างหน้าที่ การจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ช่วงชั้นทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา

Explain meaning, characters, scope, history and ideas and theories of Sociology. Apply sociology procedure to analyze social groups, social structure, social characters, duty structure, social ordering, social institutes, socialization, social interaction, social stratification, culture, believe, social process, social deviational behavior, changes in social and culture. Apply the knowledge to learning management.

ESC104 **ภูมิศาสตร์ประเทศไทย** 3(2-2-5)
Geography of Thailand

วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์ในปัจจัยทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก วิเคราะห์การกระจายเชิงพื้นที่และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม

Analyze Thailand geography in aspect of morphology, population, economics, social, natural resources and environment. The relationship with geographic factors in global scale. Analyze spatial distribution and relationship between factors. Do practice in the field trip.

ESC105 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3(2-2-5)

South-East Asia History

วิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในยุคต่างๆอิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อธิบายการเปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนถึงสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน แสดงความคิดเห็นในความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศมหาอำนาจของโลกและประเทศเพื่อนบ้าน โดยผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์

Analyze the history, influence of the western to the region. Explain changes in the region after The World War II until the present. Express opinion about relationship between the region and superpower nations and neighbor regions via historical procedure.

ESC201 การเมืองการปกครองไทย

3(2-2-5)

Thai politics

วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ และระบอบการปกครอง วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อธิบายระบอบการเมืองการปกครองไทย อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม เหตุการณ์ทางการเมืองต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีตและปัจจุบันและการนำองค์ความรู้ที่ได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยและพัฒนาความเป็นพลเมือง

Analyze basic knowledge of political sciences and politics, Thai politics development. Explain Thai politics system. Debate about interaction between the state and social, political events; both in the past and present; that affected the changes of Thai society. Integrate the knowledge to learning management that encourage democracy and good citizenship.

ESC202 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

3(2-2-5)

Introduction to Economics

อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก

Explain meaning, importance and history of economics. Analyze production theory, consumer behavior, market, price theory, national income, financial, treasury, international trading, cooperative system. Apply the Sufficient Economy Theory. Analyze changes in Thai and global economics.

ESC203	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ Geographic tools and Geo-informatics อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมายการสืบค้นและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ Explain basic knowledge about map, geoinformatics technology and geography instrument. Geography instrument result interpretation, searching and applying.	3(2-2-5)
ESC204	อารยธรรมโลก World Civilization วิเคราะห์พัฒนาการของอารยธรรมโลกตะวันตก และโลกตะวันออกโดยสังเขป ในด้านต่าง ๆ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลก อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกที่มีผลต่อสังคมโลก และสามารถปรับตัวของสังคมโลกสมัยใหม่ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ Analyze development of western and eastern civilization in various aspects. Compare global changes and events. Influence of western and eastern to global society and adaptability of modern society via historical procedure.	3(2-2-5)
ESC205	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา Environmental and Population Study วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมต่อสังคมและคุณภาพชีวิต อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิด ผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติ Analyze basic knowledge about environment and population. Relation between environment and population. Analyze effects of population toward environment, society and living quality. Explain about participation in environment conservation to create highest and permanent benefit. Explain basic knowledge about natural disasters, disasters in Thailand and global disasters. Analyze causes, effects and of the disasters and disaster management.	3(2-2-5)

ESC206 กฎหมายเบื้องต้น

3(2-2-5)

Introduction to Law

อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย วิเคราะห์ การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมาย อธิบายกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง และอธิบายกระบวนการยุติธรรม ประยุกต์ใช้และบูรณาการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

Explain meaning, importance, categories and rank of law. Analyze legislation, enforcement and interpretation. Explain about the Institution, the Civil and Commerce Code, the Criminal Law and the Administrative Law. Explain about judicial administration. Apply and integrate law to daily life.

ESC301 ศาสนาศึกษา

3(2-2-5)

Religions Study

อธิบายความหมายของปรัชญาและศาสนา วิเคราะห์องค์ประกอบของศาสนา และความเชื่อ ประเภทของศาสนา ประวัติความเป็นมา หลักคำสอน ศาสนพิธี สภา และวันสำคัญทางศาสนา วิเคราะห์หลักการของศาสนาสากลที่เกี่ยวกับปรัชญา วัฒนธรรม และจริยศาสตร์ การเปรียบเทียบศาสนาสากล วิเคราะห์สภาพการณ์และปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรม สิ่งแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน

Explain meaning of philosophy and religion. Analyze elements of religions, believes, categories of religion, history, doctrines, ceremonies, disciples and important religious days. Analyze principle of global religions in aspects of philosophy, culture and ethics. Comparing global religions. Analyze the present situation and problems about environment ethics and social ethics.

ESC401 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา

3(2-2-5)

Buddhism Dhamma and Dhamma Science

อธิบายพัฒนาการ ความสำคัญ องค์ประกอบ และโครงสร้างของ พระพุทธศาสนาและศาสนาในท้องถิ่น เกี่ยวกับ ประวัติ คัมภีร์ของศาสนา การปฏิรูป นิกาย การเผยแผ่ วันสำคัญ ศาสนพิธี การปฏิบัติตนของศาสนิกชน หลักธรรมสำคัญ ฝึกภาวะผู้นำใน พิธีกรรมทางศาสนา และนำมาพัฒนาชีวิตและสังคม

Explain development, importance, elements and structure of Buddhism and local religions. Study history, scriptures, reforms, sects, propagation, important days, ceremonies, practice, important doctrines. Practice to be religious master ceremony. Apply the religions to develop living and society.

ESC402 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล

3(2-2-5)

Digital Society Culture

วิเคราะห์แนวความคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคมทักษะการรู้ดิจิทัล สร้างแนวปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบนำตนเองและปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิของตนเอง ความรับผิดชอบสังคมโลกหลังสมัยใหม่ สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์

Analyze ideas of changes in multi-cultural society and digital citizenship both in current and future context. Effects of digital technology toward society. Digital skills. Guideline for being proactive and cautious citizen. Respect in own right. Be responsible to modern society. Create creative changes in society.

กลุ่มวิชาเอกเลือก

ESC302 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา

3(2-2-5)

Social Study Curriculum Development

วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย อธิบายวิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติและสากล วิเคราะห์กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำหลักสูตรสังคมศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

Analyze basic ideas about social study curriculum development in context of formal, non-formal and informal education. Explain evolution of social study curriculum both in Thailand and global. Analyze the curriculum development procedure, applying the curriculum, curriculum evaluation and leadership in curriculum development. Practice in curriculum development according to the core curriculum.

ESC303 ท้องถิ่นศึกษา

3(2-2-5)

Local Study

อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม วิเคราะห์ความคิด ความเชื่อของท้องถิ่น วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมต่างๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาสังคม

Explain meaning, importance and history of local, custom, tradition and cultural heritage. Analyze local believes. Analyze civilizations influence and local wisdom via sociology procedure.

- ESC304 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)**
Social Study Teaching Methodology
 วิเคราะห์ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอน สังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน
 Analyze theories about social study teaching procedure, teaching techniques and teaching skills. Analyze the curriculum. Design learning management. Lesson plan creation. Media creation. Evaluation and measurement. Teaching practice.
- ESC305 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)**
Innovations and Digital Media for Social Study
 วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา หลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
 Analyze basic ideas about innovations and digital technology for social study. Principal in designing, producing and developing innovations and digital technology that are suitable for social study science. Analyze and evaluate of the media and innovations. Applying the media and innovation to develop students' learning.
- ESC306 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)**
Action Research for Social Study
 อธิบายความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา
 Explain meaning and scope of action research in social study. Analyze theories and action research methodology. Practice in the research to develop learnings in social study.

ESC403 ความเป็นสากลทรศน์

3(2-2-5)

Globalization

อธิบายความหมาย และความสำคัญโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการความขัดแย้งความเป็นพลเมือง หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ การพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและการยอมรับความแตกต่างแนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก

Explain meaning and importance of globalization. Analyze conflict management theories. Citizenship and co-existence of humanity. Relationship and reciprocity. Value and realization. Sustainable development. Human right. Equality and acceptance. Learning design to enhance global citizenship characters.

ESC404 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก

3(2-2-5)

Thailand and The world economy

สืบค้น วิเคราะห์ สรุป หลักเศรษฐศาสตร์ โครงสร้างทางเศรษฐกิจประเทศไทยกับระบบเศรษฐกิจโลก สภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต กระแสโลกาภิวัตน์กับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของระบบการค้า การเงิน เศรษฐกิจโลกต่อประเทศไทย และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่สำคัญ

Search for information, analyze, summarize principles of economic thailand's economic structure and world economic system thai economy character and world economy of today and their trends in the future globalization and changes of economics system. the relations between trade, finance and world economics affecting thailand. economic integration, and essential economic integration.

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร มีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน นอกจากนี้ให้มีการพัฒนาอาจารย์เพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2565	2565
1.	นางวิไลวรรณ สุนทรายุทธ X-XXXX-XXXX5-24-1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (ภูมิศาสตร์) ค.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24
2.	นายธนเทพ ศิริพัลลภ X-XXXX-XXXX 5-83-4	อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	24	24	24	24
3.	นายวชิรพงศ์ มณีนันทวัฒน์ X-XXXX-XXXX9-77-1	อาจารย์	M.A. (Indian Philosophy) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
4.	นายวิทยา เต่าสา X-XXXX-XXXX9-55-2	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24
5.	นางสาวสุทธิษา สมณา X-XXXX-XXXX1-89-5	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
1.	นายปฐวีร์ วิจบ	รองศาสตราจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
2.	นางวิภาภรณ์ บุญยงค์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	24	24	24	24
3.	นางกัญญา เอี่ยมพญา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) นศ.ม. (การโฆษณา) ศศ.บ. (ศิลปะ)	24	24	24	24
4.	นายกันตพัฒน์ ชนะบุญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การเมือง) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) ศศ.บ. (บริหารรัฐกิจ)	24	24	24	24
5.	นางจิราภรณ์ พจนอารีวงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป (การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์))	24	24	24	24
6.	ว่าที่ รต. ไชยะ เทพา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การเมือง) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	24	24	24	24
7.	นายดริณภพ เพียรจัด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (สื่อด้านศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
8.	นายทรงพล สุขสุเมฆ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) ร.ป.ศ. (การบริหารบุคคลากรภาครัฐ)	24	24	24	24
9.	นางทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. หลักสูตรและการสอน ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษา ค.บ. วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทวัดผล	24	24	24	24
10	นางสาวธัญญภัทร์ ศิริชันราโรจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์ และการให้คำปรึกษา)	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
			(อุดมศึกษา) ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ค.บ.				
11.	นายบุญรัตน์ แผลงศร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) (โสตทัศนศึกษา) ค.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ.	24	24	24	24
12.	นายประมวล น้อยทรง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศน.ม. (พุทธศาสนาและปรัชญา) ศน.บ. (ปรัชญา)	24	24	24	24
13.	นายประสาน นันทเสน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	บธ.ด. (วิทยาการจัดการ) ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ค.อ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยีเซรามิกส์)	24	24	24	24
14.	นางสาวพจนีย์ มั่งคั่ง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
15.	นางสาววราภรณ์ สีนถาวร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
16.	นางวันทนี บงเสน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) MSpec.ED (Special Education University of Newcastle) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
17.	นายศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) กศ.ม. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
18.	นางสมบุรณ์ ศุภจริยาวัตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
19.	นายสุชิน นิธิไชโย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)	24	24	24	24
20.	นางสุนภา จันทนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) ค.บ. (ฟิสิกส์)	24	24	24	24
21.	นางอังคณา กุลนภาค	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สถิติ วัฒนและวิจัยการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
22.	นายกฤษฎา พลอยศรี	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	24	24	24	24
23.	นายจักรกฤษณ์ วรวิริ	อาจารย์	น.ม. (กฎหมายมหาชน) น.บ. (นิติศาสตร์)	24	24	24	24
24.	นางสาวจิรัชญา โคศิลา	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
25.	นายฉัตรชัย ประภัสร์	อาจารย์	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) (พลศึกษา)	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
			ศศ.ม. (พลศึกษา) ค.บ.				
26.	นายธีระพงษ์ ทศวัฒน์	อาจารย์	ศศ.ม. (สังคมวิทยาการพัฒนา) ศศ.บ. (การพัฒนาสังคม)	24	24	24	24
27.	นางสาวเนติมา พัฒนกุล	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
28	นายบุญยอด ศรีรัตนสรณ์	อาจารย์	Ph.D. (Sociology) M.A. (Sociology) ศน.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	24	24	24	24
29.	นางประกอบกุล นาคพิทักษ์	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	24	24	24	24
30.	นางประภาพร ชนะจินะศักดิ์	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
31.	นางพรทิพย์ คำชาย	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)	24	24	24	24
32.	นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป(การตลาด))	24	24	24	24
33.	นายภาคภูมิ ลอบดม	อาจารย์	ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-ภาษาฝรั่งเศส)	24	24	24	24
34.	นางวรรณภา รัตนประเสริฐ	อาจารย์	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
35.	นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี	อาจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (อุดมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	24	24	24	24
36.	นายสรรเสริญ หุ่นแสน	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์ และการให้คำปรึกษา) Ph.D. (Counseling Psychology) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและประเมินผล การศึกษา) ศษ.บ. รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชาดนตรีและ ศิลปะการแสดง)	24	24	24	24
37.	นางสาวสุวิชาพร สวายอารมณ์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	24	24	24	24
38.	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวัตต์	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

หลักสูตรมีอาจารย์พิเศษ ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้

3.2.3.1 ได้รับเลือกสรรจากบุคคลผู้มีคุณวุฒิ มีความรู้ มีประสบการณ์ และผลงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาและเรื่องที่สอน และ

3.2.3.2 มีความเข้าใจและยอมรับในหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรและพร้อมที่จะปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์เหล่านั้นทุกประการ และ

3.2.3.3 ผลงานเตรียมการสอนของอาจารย์นับเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนารายวิชา และจะมีการเก็บรวบรวมไว้ในที่รวบรวมเอกสารวิชาการของรายวิชานั้นๆ พร้อมกับผลงานของผู้เรียน และจากแหล่งวิชาการอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษา ค้นคว้าของผู้สอนและผู้เรียนรุ่นต่อไป และ

3.2.3.4 การคัดเลือกอาจารย์พิเศษเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

3.2.4 เกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครู

คุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู ยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และดับปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนด ได้แก่คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง และ

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่คุณสอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนหรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ งานวิจัย อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง และ

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษา ภายใน 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้เห็นสมควรการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาดูด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. 1 นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2 - 4

บุคลากรสนับสนุน สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครู นอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์วิชาชีพ

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงาน ที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ใน คุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1
2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2
3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3
4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 20 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 6 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 20 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	3 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 9 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 24 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6 หน่วยกิต ฝึกสอนและปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษา

5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการ เป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม อาทิ

- 1) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- 2) กิจกรรมจิตอาสา และ/หรือ จิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- 3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- 4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ/หรือ ศาสตร์พระราชา
- 5) กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด
- 6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- 7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- 8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- 10) กิจกรรมทางวิชาการ
- 11) กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันนิบาตประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

6.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพระดับและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

6.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

6.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 1

ปีการศึกษาที่ 2

ปีการศึกษาที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

6.4 จำนวนหน่วยกิต

139 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มในชั้นปีที่ 2 ก่อนการทำการวิจัยเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 3 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอ โปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานของโปรแกรมและการทดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอน จนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รวมทั้งมีความสามารถในการวิจัย การวัดและการประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่นๆ ได้
3. ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
4. ด้านบุคลิกภาพ	มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ในตารางแต่ละด้านของหมวดวิชาเฉพาะด้าน มีความหมายดังนี้

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิต และการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงาน และสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคม และประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)

3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)

4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School-Integrated Learning: SIL)

6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)

7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
 ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล
 ฯลฯ

6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด
 หลักสูตร

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ
 ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับ
 ครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและ
 พัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
 สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนา
 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน
 ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และ
 ทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการ
 ข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)
 การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและ
 คณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education)
 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์
 ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไป
 ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้
 ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน
 ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถ
 นำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน
 และพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 ตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism)
- 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
- 8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated

Learning: WIL)

- 9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
- 11) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course:

MOOC)

- 12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากการทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี
- 2) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ เป็นการวัดผลภาคปฏิบัติ/ ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- 3) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 4) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
- 5) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า
- 6) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองดีมีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์
- 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)
- 2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)

- 3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)
- 8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based learning)
- 11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method)
- 12) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)

- 13) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง

วิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
 - 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)
 - 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)
 - 6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)
 - 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อการทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเรียนผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School-integrated learning: SIL)
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)
- 3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)
- 7) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (-Productive-based learning)
- 8) การเรียนรู้เป็นทีม (Team-based Learning)
- 9) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

3.2 ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คุณูปการที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

3.6 ด้านวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่
- 2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน

มคอ.2

และสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตาม ศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																										
EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	1				●			●			●				●				●						●
EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	2				●				●				●			●			●						●
EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)	3		●				●			●				●				●					●		
EED102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1				●				●		●			●				●							●
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																										
EED304 สุนทรียะ	3(2-2-5)	3		●				●				●			●				●							●
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																										
EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)	1			●	●			●			●					●		●						●	
EED303 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	3		●					●		●			●			●		●							●
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																										
EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)	3		●				●				●			●				●				●	●		
EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)	2	●				●				●			●					●	●						●
EED202 การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)	2		●				●			●			●				●						●		

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

4.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

4.2 ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงานการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
			EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	2	●				●	○				●	○			○	●		●	○		●	○
EMR301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	3	●				●	○					○	●		●	○	●	●		○	●				○
EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	2		●				●				●				●				○	●				●	●
EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1	●	○	○	●	●	○	●	-		○	●	○	●	●	●		○	●	○	●	●	○	●	○
ECI101 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1				●	●				●	●			●	●			●		●					
EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	2		●			●	●			●				●				●		●	●	●	●	●	
EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	2		●	●		●	●	●		○	●			●	●				○			●		●	
EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1	●							●		●		●	●				●					●		
EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	3(2-2-5)	1	●	●	●	●	●					●		●	●	●				●			●			
EED402 ครุนิพนธ์	1(0-2-1)	4	●	●	●	●			●	●		●		●	●	●	●	●	●	●					●	
EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1(0-3-0)	1	●		●		●		●		●			●				●					●			
EED204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(0-6-0)	2	●	●	●		●		●		●			●		●		●	●				●	●		
EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	3(0-9-0)	3	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●		
EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(240)	4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาซีพีเอก)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิธียุทธศาสตร์การจัดการ เรียนรู้						
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5		
วิชาเอกบังคับ																												
ESC101 ประวัติศาสตร์ไทย	3(2-2-5)	1		●				○	○		●	○	●				●	○	○		●							
ESC102 ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)	1		●				○	●			○	●				●	○		●								
ESC103 หลักสังคมวิทยา	3(2-2-5)	1			●			○	●			○	○		●		●	○		●	○							
ESC104 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3(2-2-5)	1		●				○	●			○	●				●	○		○	●							
ESC105 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(2-2-5)	1		●				○	○		●	○	●				●	○		○	○							
ESC201 การเมืองการปกครองไทย	3(2-2-5)	2			●			○	●			○	●				●	○		●	○							
ESC202 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3(2-2-5)	2	●				○	●			○	○		●		○	●	●	○	○								
ESC203 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	3(2-2-5)	2		●				●	○			●	○				●	○		○	●							
ESC204 อารยธรรมโลก	3(2-2-5)	2		●				●	○			○	●				●	○		○	●							
ESC205 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา	3(2-2-5)	2		●				○	●			○	○		●	●		○		●	○							
ESC206 กฎหมายเบื้องต้น	3(2-2-5)	2			●			○	●			●	○				○	●		●	○							
ESC301 ศาสนาศึกษา	3(2-2-5)	3		●		○		○	●		●	○	○		●		○	●		●	○							
ESC401 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา	3(2-2-5)	4		●		○		○	●		●	○	○		●		○	●		●	○							
ESC402 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล	3(2-2-5)	4				●		●		●	○	●	○				○	●		●	●							

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพเอก)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
วิชาเอกเลือก																											
ESC302 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(2-2-5)	3	●	○			●	○			●	○	●						○	●		●	○			○	●
ESC303 ท้องถิ่นศึกษา	3(2-2-5)	3		●				○	●			○	●						●	●		●	●				
ESC304 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)	3	●	○			●	○			●	○	●						○	●		○	●	●	○		●
ESC305 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)	3	●	○			●	○			●	○	○	●					○	●		○	●			○	●
ESC306 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)	3	●				●	○			●	○	○	●					○	●		○	●			●	○
ESC403 ความเป็นสหกรณ์	3(2-2-5)	4			●			○	●		○	●	○						○	●		●	○				
ESC404 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก	3(2-2-5)	4	●	○			○	●		○	○	○		●					○	●	●	○	○				

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา โดย

2.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.2.1 การทวนสอบในรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2.2.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร อาทิ (1) ภาวะการณ์ดำเนินงานของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา (2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ (3) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.2.3 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์มีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ตามที่คุรุสภากำหนด

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบการศึกษา

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ตามข้อบังคับข้อ 49 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

2) มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 20

3) มีความประพฤติดี

4) ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

6) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 ตามข้อบังคับข้อ 50 การขอสำเร็จการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 49 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มคอ.2

2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ยื่นขอสำเร็จการศึกษาด้วยความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายในสองสัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 20

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับคณาจารย์ใหม่

- 1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่
- 1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- 1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
- 1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิ และการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำ

- 2.1 การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- 2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- 2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
- 2.4 การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานกับมหาวิทยาลัย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการดำเนินงานดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลง โดยมีบุคลากรผู้สอน ที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนา องค์ความรู้ และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่คุรุสภากำหนด 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 4 ปี 3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอน มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 5. สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร 6. สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด ความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี 3. มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องร้อยละ 90 4. อาจารย์ประจำหลักสูตร ศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี 5. มีการนำผลการประเมินผลการสำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร 6. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร
2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเชิงรุก กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติ มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพครู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแผนการสอนและสื่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	<p>1. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก</p> <p>2. จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือ วิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>1. มีรายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอกทุกๆ 4 ปี</p> <p>2. มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา</p> <p>3. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักศึกษา นำมาปรับปรุงหลักสูตร</p>

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิตดมศศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลงาน การทำงานตรงสาขาหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย และสาขาวิชาจะกำหนดคุณสมบัติเฉพาะ โดยหลักสูตรมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อม ตลอดจนเสริมทักษะพื้นฐานในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในหลักสูตร ตลอดจนให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.2 การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยหลักสูตรกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษา ทั้งด้านวิชาการและด้านกิจกรรม โดยดูแลนักศึกษาจนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะกำกับและติดตามอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและติดตามการจัดการข้อร้องเรียน ตลอดจนสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับแนวโน้มความต้องการของตลาดการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา อีกทั้งใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. การบริหารคณาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยคณาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

4.1.3 มีการฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

ส่งเสริมคณาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนต้นการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การศึกษาดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือ การลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ ตลอดจนเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลให้ทันสมัย

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ พัฒนาทักษะทางภาษา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการ วิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. การออกแบบหลักสูตร	ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์	ทำการประเมินผลหลักสูตรในทุกๆระยะ และครอบคลุมองค์ประกอบในทุกด้าน โดยใช้เครื่องมือประเมินแบบต่างๆ เช่น แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้สอน ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. พิจารณาจัดผู้สอนตามคุณวุฒิและประสบการณ์ 2. การสนับสนุนวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน 3. การประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	1. สอบถามความคิดเห็นของผู้สอน 2. วิเคราะห์เอกสารบันทึกการประชุม 3. ประเมินการสอน 4. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การประเมินผู้เรียน	1. ประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายให้	1. สอบถามความคิดเห็นของผู้สอน 2. ประเมินตนเอง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน 2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร	3. พัฒนาหลักสูตรในทุก 4 ปี โดยนำข้อมูลจากการประเมินผลหลักสูตรมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานกลางในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี สำนักทะเบียนและประเมินผล สำนักห้องสมุด สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้หลักสูตรดำเนินการเตรียมความพร้อมทางกายภาพ ห้องเรียน สภาพแวดล้อมด้านเรียนรู้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา เช่น ห้องสมุดประจำหลักสูตรสังคมศึกษา ซึ่งเป็นสถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้ค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ให้คำปรึกษา และทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ ทางหลักสูตรยังได้สนับสนุนเอกสารประกอบการค้นคว้าให้กับทั้งอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในหลักสูตร เช่น ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน บทความ งานวิจัย ฯลฯ ให้มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และค้นคว้าเพิ่มเติม โดยมีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X

มคอ.2

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วน ทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงาน วิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(15) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาร้อยละ 50 ที่สำเร็จในแต่ละปีการศึกษา	-	-	-	X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณจริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกันเป็นเวลาอย่างน้อย 16 สัปดาห์ หรือ 288 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะประเมินนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของการใช้ครูของประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้จัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ และกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล หากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนพบว่าอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ รายงานกระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามแนวทางที่เหมาะสม

ในปีที่ 5 ของวงรอบการใช้หลักสูตร ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ทบทวนปรับเกณฑ์ขั้นต่ำของภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าเดิม และเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในการปฏิบัติงานจริง

ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กำหนดเป้าหมายระยะยาว โดยระบุระยะเวลา (จำนวนปี) ที่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายรัฐบาล

5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๘**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ของทบวงราชการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี ในการประชุม
ครั้งที่ ๓/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี ว่าด้วยการจัดการ
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากออกประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี ว่าด้วยการให้ผู้สำเร็จการศึกษา
ชั้นปริญญาตรีได้รับปริญญาบัตรชนิดอนุปริญญาตรีและปริญญาบัตรชนิดอนุปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้
ทำหน้าที่แนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียน และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

"อาจารย์ผู้สอน" หมายความว่า อาจารย์ที่คณะกรรมการให้สอนรายวิชานั้น ๆ
ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้
เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้
เรียนนอกเวลาราชการ แต่หากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

/หมวด ๑ หลักสูตรและ...



หมวด ๑
หลักสูตรและระบบการศึกษา

ข้อ ๕ บัณฑิตและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่าง ๆ ต้องสอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ห้ามมีเจ้าหน้าที่หน่วยงานหรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยกระทำการใดๆ ที่มุ่งประสงค์ในการโฆษณาหรือเพื่อประโยชน์ในการรับนักศึกษาสำหรับหลักสูตรใด เว้นแต่หลักสูตรนั้น จะได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ ๗ ในการขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย ถ้ามิได้ระบุไว้ในหลักสูตรนั้น ให้หลักสูตรนั้นใช้ได้เฉพาะกับการเรียนการสอนภาคปกติ ที่จัดการเรียนการสอน ณ ที่ทำการของ มหาวิทยาลัยที่สำนักงานหรือสำนักงานประจำแห่งใดแห่งหนึ่งหรือที่สอนแห่งเท่านั้น จะนำหลักสูตรนั้น ไปใช้กับการเรียนการสอนภาคพิเศษหรือที่จัดขึ้นที่อื่นมิได้

การนำหลักสูตรตามวรรคหนึ่งไปจัดการเรียนการสอน ณ สถานที่อื่นหรือใช้ในการ จัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ นอกจากที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรใด ๆ ให้มหาวิทยาลัยจัดทำข้อตกลงกับเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงหรือทบวงที่เกี่ยวข้อง

ในการเสนอขออนุมัติจัดการเรียนการสอนหลักสูตรใด ๆ หลักสูตรนั้นต้องปรากฏอยู่ใน แผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย และได้มีการเตรียมจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบถ้วนสอดคล้องกับ ข้อกำหนดของคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา

ระบบทวิภาค ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัย อาจจะเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตตามสัดส่วนเทียบกับ ภาคการศึกษาปกติ

ระบบไตรภาค ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษาปกติ คือ ภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคการศึกษาที่ ๓ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

(๑) การศึกษาภาคปกติ อันได้แก่การจัดการเรียนการสอนในวันเวลาทำการปกติเป็น สำคัญ ให้จัดการศึกษาดังนี้

(ก) ให้จัดในระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนด้วยก็ได้

(ข) ในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

(ค) ในภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของนักศึกษาให้เท่ากับการศึกษาในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

(๑) การจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการประจำ คณะและโดยความเห็นชอบของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัย ดำเนินการโดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักศึกษาและความพร้อมของมหาวิทยาลัยประกอบด้วย

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ...



(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ อันได้แก่การจัดการเรียนการสอนนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญ หรือการจัดการเรียนการสอนผู้มีความสามารถพิเศษที่ไม่อาจเข้าเรียนในการศึกษาภาคปกติได้ ให้จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค โดยระบบทวิภาคอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ ภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนที่เทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ ดังนี้

(ก) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษที่จัดการเรียนการสอนผู้มีความสามารถพิเศษ จะจัดการเรียนการสอนในวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญหรือบางส่วนหรือนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญก็ได้ ในกรณีการจัดการเรียนการสอนในวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญ ให้จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคตาม (๑) (ก) และในกรณีการจัดการเรียนการสอนนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญให้จัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาคก็ได้

(ข) การศึกษาภาคฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

(ค) ในการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ แต่ละภาคการศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๐ การกำหนด ปรับ เปลี่ยนวันเปิด วันปิดภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การกำหนดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชาให้ชัดเจน ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบทวิภาค

(ก) รายวิชาภาคฤดูร้อน ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ข) รายวิชาภาคปกติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๐-๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้อบรมหมาย ที่ใช้เวลา ๑-๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕-๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) ระบบไตรภาค

(ก) รายวิชาภาคฤดูร้อน ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(ข) รายวิชาภาคปกติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๒๕-๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้อบรมหมาย ที่ใช้เวลา ๑-๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๖-๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ภาค ๒ การรับเข้า



**หมวด ๒
การรับเข้าเป็นนักศึกษา**

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของนักศึกษาแรกเข้า

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง ดังนี้

(ก) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ตามหลักสูตรที่

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรอง

(ข) สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่

มหาวิทยาลัยรับรอง

(ค) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่

มหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) ไม่เป็นทวิภคจิต

(๓) มีคุณสมบัติตามที่กำหนดเฉพาะของแต่ละหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ข้อ ๑๓ การรับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่มหาวิทยาลัยดำเนินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรตามเงื่อนไขและวิธีการที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยอาจมอบหมายให้คณะดำเนินการก็ได้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี อาจทำโดยมหาวิทยาลัยดำเนินการคัดเลือกเอง หรือโดยวิธีรับจากผู้ผ่านการคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือของสถาบันอื่น หรือวิธีอื่นใดที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือหลายวิธีรวมกัน

ให้มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยรับนักศึกษาให้ทราบล่วงหน้าเป็นการทั่วไป

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาไว้ ณ ที่ทำการของมหาวิทยาลัยและทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้ซึ่งได้รับการคัดเลือกต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยต้องกรอกข้อมูลส่วนบุคคล และลงทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบอินเตอร์เน็ตและชำระค่าธรรมเนียมก่อนระบบธนาคารให้เสร็จสิ้นก่อน แล้วนำเอกสารการชำระเงินพร้อมเอกสารที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มาแสดงต่อเจ้าหน้าที่ในวันรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และให้ถือว่าผู้นั้นมีสถานะการเป็นนักศึกษาตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นไป

ผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาผู้ใดไม่ดำเนินการตามวรรคสองให้ถือว่าผู้นั้นสูญเสียการเข้าเป็นนักศึกษา

**หมวด ๓
การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา**

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียน

(๑) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาตามรายวิชาที่สาขาวิชา ซึ่งตนสังกัดอยู่ได้จัดไว้ให้หรือที่กำหนดให้เลือก สำหรับกรณีนักศึกษารับเข้าใหม่ตามข้อ ๑๒ และกรณี นักศึกษามักทุกชั้นปีให้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมก่อนเปิดภาคการศึกษาตามวิธีการและ ภายใต้อำนาจของมหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

(๒) การลงทะเบียนเรียน...

(๒) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หากไม่ดำเนินการดังกล่าว จะถือว่าการลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นเป็นโมฆะ เว้นแต่ นักศึกษาผู้นั้นจะมีหลักฐานการได้รับการผ่อนผันตามข้อ ๑๖

(๑) จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนต่อหนึ่งภาคการศึกษาให้ไว้อีกเกณฑ์ ดังนี้

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษาคปกติ และไม่เกิน ๔ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษาดูริชเรียน

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษา

(ค) กรณีเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนักศึกษา อาจขออนุญาตลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือเกินกว่าเกณฑ์จาก (ก) หรือ (ข) ได้ ตามแบบฟอร์ม ที่งานทะเบียนกำหนด โดยให้อยู่ในดุลพินิจของรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ภาคการศึกษาสุดท้าย ในคณะครุศาสตร์ให้หมายถึภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๔) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยมีข้อตกลงกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ที่จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือโครงการจัดการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบอำนาจอาจอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน รายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือบางส่วน หรืออนุมัติให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วยการรับและชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือจัดให้มีการเรียนการสอนส่วนหนึ่ง ณ สถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งให้มีการเรียนการสอน ในมหาวิทยาลัยก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไขและวิธีการที่อธิการบดีกำหนด

ข้อ ๑๖ นักศึกษาผู้ใดขาดแคลนทุนทรัพย์ไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนและค่าธรรมเนียมอื่นได้ และไม่ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนการกู้ยืมจากแหล่งอื่นอยู่แล้ว ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ขอมอบผันการชำระค่าธรรมเนียม โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงให้ขอมอบผันการชำระค่าธรรมเนียมตามควรแก่กรณี

(๒) ขอมอบผันการชำระค่าธรรมเนียมเป็นรางวัล โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงให้ขอมอบผันการชำระค่าธรรมเนียมตามควรแก่กรณี ในการขอมอบผันดังกล่าวต้องระบุให้ชัดเจนว่าขอมอบผันเป็นเวลานานเท่าใด และเมื่อถึงกำหนดการมอบผันแล้วจะขอมอบผันอีกมิได้ เว้นแต่จะมีเหตุสุดวิสัยอันไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) ขอรับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง ให้ดำเนินการอย่างใดดังต่อไปนี้

(ก) หากเห็นว่าเป็น...

(ก) หากเห็นว่าเป็นผู้มีประวัติด้านการศึกษาดีแล้ว จะจัดหาทุนการศึกษาให้ก็ได้

(ข) ในกรณีอื่นจะออกใบค่าธรรมเนียมทั้งหมดหรือบางส่วน หรือให้กู้เงินเงินเพื่อไปชำระค่าธรรมเนียมทั้งหมดหรือบางส่วน หรือจัดให้ทำงานในมหาวิทยาลัยเพื่อหารายได้มาชำระค่าธรรมเนียม หรือโดยวิธีอื่นที่อธิการบดีกำหนดก็ได้

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและถอนรายวิชา

นักศึกษา เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแล้ว อาจขอเปลี่ยนแปลงได้ภายในสองสัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ และภายในหนึ่งสัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาดูเรียน

ข้อ ๑๘ การถอนรายวิชา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาใด เมื่อพ้นระยะการเปลี่ยนแปลงการลงทะเบียนตามข้อ ๑๗ แล้ว อาจขอถอนรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา และกระทรวงการอุดมศึกษาให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่าหนึ่งสัปดาห์

ข้อ ๑๙ โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจอารยธรรมชาติ รู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ที่ไม่รู้สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการคิดสื่อความหมายได้เป็นอย่างดี มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ เป็นกลุ่มรายวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติกันได้

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไปตลอดจนเป็นการส่งเสริมความสนใจและความสนใจของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร มีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำเร็จการศึกษาได้ ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและไม่เกินระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

นักศึกษาที่โอนหน่วยกิต...



นักศึกษาที่โอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องใช้เวลาศึกษาดูตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยคำนวณถึงหน่วยกิตตามวรรคนี้

กรณีการศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง ระดับเดียวกับจากมหาวิทยาลัย ต้องมีระยะเวลาการศึกษาดูหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

การนับระยะเวลาการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ในกรณีที่มีการโอนย้ายหลักสูตรให้นับระยะเวลาต่อเนื่องจากการศึกษาในหลักสูตรเดิม

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ เวลาเรียน

(๑) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ

(๒) กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนรายวิชาต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอรับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ ต่ออาจารย์ผู้สอนได้ และเมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของประธานสาขาวิชาที่ลงทะเบียนเรียนหรือประธานสาขาวิชาที่นักศึกษาผู้นั้นสังกัดแล้ว จึงจะมีสิทธิรับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๒ การวัดและประเมินผลในรายวิชาให้กระทำโดยการสอบระหว่างภาคและปลายภาคการศึกษา ซึ่งคะแนนระหว่างภาคการศึกษาให้มีความระหว่างร้อยละ ๕๐ ถึงร้อยละ ๗๐ ที่คะแนนระหว่างภาคให้รวมถึงคะแนนสอบกลางภาคด้วย ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต ให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน จากการสอบปลายภาคเพียงครั้งเดียวโดยไม่มีคะแนนระหว่างภาคการศึกษา

กรณีการวัดและประเมินผลในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือ การฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมายให้วัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคการศึกษา

รายวิชาใดที่สมควรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ในลักษณะอื่น ให้นำมหาวิทยาลัยประกาศให้ทราบล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษา แต่วิธีการวัดและประเมินผลนั้นต้องมุ่งให้เกิดการเรียนรู้ และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๒๓ การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาให้ประเมินเป็นระดับชั้นผลการศึกษาเป็นตัวอักษร (Letter Grades) หรือสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

(๑) การประเมินผลเป็นระดับชั้นผลการศึกษา มี ๘ ระดับ และมีค่าระดับ ดังนี้

ระดับชั้นผลการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐



(๒) การประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับ มีความหมาย ดังนี้	
สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	ผ่าน (Pass)
AU	ผู้เข้าร่วมฟัง (Audit)
W	การถอนการรับวิชา (Withdrawal)

ข้อ ๒๔ การให้ระดับชั้นผลการเรียน F ใช้ในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตกในรายวิชานั้น
- (๒) นักศึกษาทุจริตในการสอบหรือกระทำผิดระเบียบการสอบของมหาวิทยาลัย
- (๓) ภาควิชาที่นักศึกษาไม่ได้เข้าสอบลาออกไม่ว่าด้วยเหตุใด และไม่ได้ยกเลิกการรับวิชาตามกำหนดหรือไม่ได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย
- (๔) ในกรณีที่นักศึกษาไม่มาเข้ารับการสอบระหว่างภาคหรือไม่ส่งงานให้ครบถ้วนตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หรือไม่ได้เข้าสอบปลายภาคโดยได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ I เว้นแต่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สำหรับวิชาที่มีใจเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ I เมื่อนักศึกษาได้คะแนนสอบวัดผลต่ำกว่าร้อยละ ๒๐ ของคะแนนรวมทั้งหมดในรายวิชานั้นหรือนักศึกษาไม่เข้ารับการสอบวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๕ การให้สัญลักษณ์ S และ U สำหรับรายวิชาที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ให้มีผลการประเมินเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U ดังนี้

- (๑) รายวิชาที่มีผลการประเมินเป็นที่พอใจ ให้ได้สัญลักษณ์ S
 - (๒) รายวิชาที่มีผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ ให้ได้สัญลักษณ์ U
- นักศึกษารายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

ข้อ ๒๖ นักศึกษาที่ได้รับระดับการวัดและประเมินผล I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเทียบระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป เว้นแต่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต โดยให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอแก้ไขสัญลักษณ์ I ต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนปิดภาคการศึกษาถัดไป ไม่น้อยกว่าสามสิบวันและต้องเข้ารับการทดสอบหรือส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ครบถ้วน

(๒) ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการให้นักศึกษาตาม (๑) เข้ารับการทดสอบหรือส่งงานภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ได้รับคำร้องและให้ผลการเรียนต่อคณะกอนันต์ภาคการศึกษาที่ได้รับคำร้องขอ ไม่น้อยกว่าห้าวัน

(๓) เมื่อพ้นกำหนดระยะเวลาการยื่นคำร้องขอตาม (๒) ถ้านักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอแก้ไขหรือได้ยื่นคำร้องขอแต่ไม่มารับการประเมินหรือส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดก็ดี ให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้หน่วยงานทะเบียนและประมวลผลทราบภายในห้าวันนับแต่วันสิ้นระยะเวลาการยื่นคำร้องขอหรือพ้นเวลาการมารับประเมินหรือการส่งงานและให้งานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นผลการเรียนไม่ผ่าน (F)

/ข้อ ๒๗ ภายในวันถึงข้อ ๒๘...



ข้อ ๒๗ ภายในบังคับข้อ ๒๖ กรณีหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต หากนักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ I ราชวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านและราชวิชาเลือกทางกฎหมาย ให้นักศึกษามีสิทธิ์สอบแก้ตัวได้ภายใน สัปดาห์การศึกษาถัดไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัยและให้กระทำได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๘ การให้สัญลักษณ์ P ใช้สำหรับราชวิชาที่ได้รับการออกเว้นวิชาเรียนตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การให้สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับกรณีต่อไปนี้

(๑) ราชวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ออกนอกราชวิชา

(๒) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว ต่อมาภายหลังได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือ ถูกพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๓) ราชวิชาใดที่ได้ระดับชั้นผลการเรียน F หรือสัญลักษณ์ U เมื่อนักศึกษา ทำการลงทะเบียนเรียนซ้ำในราชวิชานั้นหรือราชวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน ให้เปลี่ยนราชวิชาที่ได้ ระดับชั้นผลการเรียน F หรือสัญลักษณ์ U เป็นสัญลักษณ์ W

ข้อ ๓๐ การให้สัญลักษณ์ AU ใช้สำหรับราชวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ออกทะเบียนเรียนเป็น ผู้เข้าร่วมการศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ถ้านักศึกษาไม่เข้าร่วมการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด มิให้ ให้สัญลักษณ์ AU

ข้อ ๓๑ การคิดค่าธรรมเนียมเพื่อ ให้คิดตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย คิดจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ (๑) ให้คิดเป็นอัตราชนิดม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปิดเศษ จากชนิดมตำแหน่งที่ ๓

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนและได้รับผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนในภาคการศึกษานั้นเท่านั้น และให้นำ ผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาหารด้วยจำนวน หน่วยกิตรวม

(๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมดคำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน และได้รับผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนนับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย ที่เ็นผลการเรียนแล้ว และให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของ แต่ละรายวิชาหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวม

(๔) ในการคำนวณตาม (๒) และ (๓) ราชวิชาที่สัญลักษณ์ I ให้นับเข้ามาคำนวณ

(๕) ราชวิชาใดลงทะเบียนเรียนซ้ำให้นำระดับคะแนนที่ดีที่สุดมาคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมสำหรับรายวิชานั้นเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๒ การสอบได้ การสอบตก และการเรียนซ้ำ

(๑) ราชวิชาที่ถือว่าสอบได้ให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(ก) ราชวิชาที่เรียนตามหลักสูตรต้องได้ระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D ยกเว้น ราชวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ต้องได้ระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C

(ข) ราชวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้อง ได้รับสัญลักษณ์ S ยกเว้นกรณีที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๒) ราชวิชาที่ถือว่าสอบตกให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(ก) ได้ระดับชั้นผลการเรียน F ในราชวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลเป็น ระดับคะแนน

(ข) ได้ระดับชั้นผลการเรียน...

(ข) ได้รับระดับผลการเรียนต่ำกว่า C สำหรับรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

(ค) ได้รับสัญลักษณ์ B ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรกำหนดให้เรียน โดยไม่ับหน่วยกิต ยกเว้นกรณีที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๑) รายวิชาที่เรียนซ้ำให้มีตามเกณฑ์ดังนี้

(ก) กรณีสอบตกในรายวิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำจนกว่าจะสอบได้

(ข) กรณีสอบตกหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก ตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรได้ ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หากสอบตกหมวดวิชาเฉพาะด้าน ที่กลุ่มวิชาบังคับและกลุ่มวิชาเลือกทางกฎหมาย ให้ลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชานั้นจนกว่าจะสอบได้

(ค) กรณีสอบตกรายวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้

ข้อ ๑๓ กรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว แต่ได้คะแนนสะสมเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เรียนวิชาในรายวิชาที่เลือก เพื่อทำคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ได้ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๑๔ การลา

(๑) การลาเพราะเหตุลาป่วยและลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานสาขาวิชา โดยคนละเป็นผู้อนุมัติ

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลา มีสิทธิได้รับการผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรายวิชาและการสอบ

ข้อ ๑๕ การลาพักการศึกษา

(๑) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาประจำภาคการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชา โดยให้รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

(๒) การลาพักการศึกษาให้ทำได้ครั้งละหนึ่งภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นคือลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองภาคการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นเร่งด่วนไม่สามารถเดินทางมาติดต่อขอลาพักการศึกษาได้ด้วยตนเอง และอาจให้บุคคลอื่นมายื่นคำร้องแทนได้ ทั้งนี้ เว้นแต่ในกรณีเหตุผลจำเป็นไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ อธิการบดีจะอนุญาตเป็นอย่างอื่นเป็นการเฉพาะรายก็ได้

(๓) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น

กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาการลาพักกรรมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรด้วย

ข้อ ๑๖ การลาออก

ข้อ ๓๖ การลาออก

นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือขอลาออกตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภทและสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๗ การเปลี่ยนประเภทนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ อาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาไปเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ โดยให้ยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ไม่อาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาไปเป็นนักศึกษาภาคปกติได้ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยให้ยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี เป็นรายการมีไป

ข้อ ๓๘ การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ทำได้เมื่อสาขาวิชาที่โอนและสาขาวิชาที่รับโอนให้ความเห็นชอบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) การย้ายสาขาวิชาต่างคณะนักศึกษาย้ายไปสังกัดสาขาวิชาของคณะอื่นได้ ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะเดิมที่สังกัดและคณะที่ขอย้ายไปสังกัด ในการพิจารณาขอโอนนี้ ให้สอบถามความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา ก่อน และเมื่อคณะที่ระสงค์ให้ความเห็นชอบแล้วให้คณะที่รับโอนเสนอเรื่องเพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดี โดยเร็ว

(๓) ให้นำผลการเรียนที่เคยศึกษามาแล้วทั้งหมดของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติ ให้ย้ายสาขาวิชาบันทึกเป็นผลการเรียนในสาขาวิชาใหม่

ข้อ ๓๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น เฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอนและมีที่ว่างเท่านั้น โดยผู้ขอโอนมาเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณาปรับโอนย้ายเฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) นักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๒

(ข) เป็นนักศึกษาระดับอุดมศึกษาอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรอง หลักสูตร โดยหลักสูตรนั้นมีลักษณะและโครงสร้างคล้ายคลึงกับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

(๒) การพิจารณาปรับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของประธานสาขาวิชาและคณะที่ขอโอนไปสังกัด โดยได้รับความเห็นชอบจากนอกระเบียบ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการของอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) นักศึกษาที่โอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา และสอบได้ทุกรายวิชาที่ศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) การนับระยะเวลาในการศึกษาคานข้อ ๒๐ ให้นับรวมทั้งระยะเวลาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและระยะเวลาที่มาศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจ...

ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้ารับฟังการบรรยายในรายวิชาหนึ่งวิชาใด ที่บุคคลนั้นสนใจเพื่อรับหรือไม่รับประกาศนียบัตร โดยมิได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก็ได้ แต่ต้องเสียค่าธรรมเนียมและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗

การโอนผลการเรียนและการยกเว้นผลการเรียน

ข้อ ๔๑ การโอนผลการเรียน ให้ถือตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้มีสิทธิ์ได้รับการโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นนักศึกษารวมมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา

(ข) เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยแต่ไม่สำเร็จการศึกษาและกลับเข้ามาศึกษาใหม่

ไม่เกินกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) นักศึกษารวมมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(๒) เงื่อนไขการโอนผลการเรียน

(ก) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตาม

ระเบียบวัดผล

(ข) ให้โอนผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เคยศึกษามาแล้ว และต้อง

มีระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิต

ข้อ ๔๒ การยกเว้นผลการเรียน

(๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง

ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาคือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ

กำหนดหรือรับรองหลักสูตร

(ข) เป็นผู้ผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่จัดโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ค) เป็นผู้ผ่านการศึกษามาจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาดำรงชีวิต

หรือจากประสบการณ์การทำงาน

(๒) เงื่อนไขการยกเว้นผลการเรียน

(ก) ผลการเรียนรายวิชาที่ยกเว้นต้องมีระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือ

เทียบเท่า โดยได้รับผลการเรียนรายวิชานั้นมาแล้วไม่เกินห้าปีการศึกษา

(ข) กรณีผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่จัดโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยรับรอง เนื้อหาของหลักสูตรที่ศึกษาระดับมัธยมศึกษาจะต้องมีความสอดคล้องและเทียบได้ในระดับเดียวกับรายวิชาตาม หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(ค) กรณีรายวิชาที่ได้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาดำรงชีวิต การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบ ของสภามหาวิทยาลัย

(๑) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหรือรับรองหลักสูตร ให้ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี ที่ตนเคยร่ำเรียนเฉพาะด้าน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภามหาวิทยาลัยนั้นกำหนด

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา...

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร ให้ได้รับการออกวันผลการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป จำนวน ๑๕ หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวน ๓ หน่วยกิต และรายวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด

(๑) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการออกวันผลการเรียนรวมทั้งหมด ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

(๒) รายวิชาที่ได้รับการออกวันผลการเรียน ให้บันทึกผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ P หรือ S แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔๓ ให้ผู้ขอโอนผลการเรียนหรือขอออกวันผลการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔๔ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ขอโอนผลการเรียนหรือขอออกวันผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษากาตปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษากาพิเศษ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๔๕ นักศึกษาต่อช่วงราชการเรียนสำเร็จการโอนผลการเรียนหรือการออกวันผลการเรียนรายวิชาตามระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียนหรือขอออกวันผลการเรียนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๔๗ นักศึกษาที่มีสิทธิขอโอนผลการเรียนหรือขอออกวันผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้กระทำได้เพียงครั้งเดียว

หมวด ๘

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษารวมหาวิทยาลัยด้วยเหตุผลหนึ่งเหตุผลใดดังต่อไปนี้

(๑) กรณีนักศึกษากาปกติ การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติที่ ๒ สำหรับนักศึกษารุ่นปี ๑

(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติที่ ๒ ของคณะการศึกษา

(ค) เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐

(ง) ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ สำหรับรายวิชาในชั้นวิชาศึกษาพระชนกกรมวิชิต หรือชั้นวิชาสหกิจศึกษา

(๒) กรณีนักศึกษากาพิเศษ การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ ๑ สำหรับนักศึกษารุ่นปี ๑

(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม...

- ปีการศึกษา
- (ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ ๓ ของแต่ละปีการศึกษา
- (ค) เวียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐
- (ง) ได้ระดับชั้นของการเรียนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา
- (๑) มีสภาพการเป็นนักศึกษากินกั่วงระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐
- (๒) สำเร็จการศึกษาและได้รับปริญญา
- (๓) ลาออก
- (๔) เสียชีวิต
- (๕) ไม่มีคุณสมบัติการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๑๒
- (๖) ประสบอุบัติเหตุบาดเจ็บภาวะเจ็บของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง และคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาแล้วมีมติให้พ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษา
- (๗) ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ และมีได้ดำเนินการเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาด้านมหาวิทยาลัยที่กำหนด

หมวด ๓

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

- ข้อ ๔๙ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา
- ผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้
- (๑) ศึกษาวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๒) มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๐
- (๓) มีความประพฤติดี
- (๔) ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระค่านักศึกษา
- (๕) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๖) ผ่านผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๕๐ การขอสำเร็จการศึกษา
- (๑) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๔๙ ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขอสำเร็จการศึกษาดังมีความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติค่านักศึกษาภายในสองสัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๒๐
- ข้อ ๕๑ การอนุมัติปริญญา
- ภายหลังนักศึกษาได้ดำเนินการยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาคณะศึกษานิเทศศาสตร์ และงานทะเบียนเมื่องานทะเบียนได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและประมวลผลการศึกษาด้านหลักสูตรของนักศึกษาผู้ขอสำเร็จการศึกษาลงเรียนแล้วให้นำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะและสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ เพื่อนำเสนอต่อคณบดีสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วจึงนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติโดยเร็วต่อไปได้

ณ คณะศึกษานิเทศศาสตร์...

เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้วให้ถือว่าสภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญาประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุมัติ และประกาศนียบัตรตั้งแต่วันที่นายกสภาะมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

เมื่อคณะให้ความเห็นชอบของสภาวิชาการเพื่ออนุมัติการสำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาและนอกละดับมัธยมศึกษาให้ความเห็นชอบตามวรรคหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัย จะออกหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษาให้แก่ผู้ยื่นใบพลาทก่อนก็ได้

ข้อ ๕๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดและภายในระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐

(๒) ไม่เคยเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C

(๓) ไม่เคยเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ

(๔) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๖๐

(๕) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕

(๖) นักศึกษาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

(๗) คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาเสนอชื่อ

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาของสภาวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบการให้ปริญญาเกียรตินิยมและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติการให้ปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๕๓ ชื่อปริญญา และการใช้ชื่อปริญญาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวเนื่อง

ข้อ ๕๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๕ ในกรณีที่มีการตั้งเห็นว่านักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๘ ไม่อาจปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ได้ในเรื่องใด จะผ่อนผันให้ปฏิบัติตามประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับเดิมในเรื่องนั้นไปพลางก่อนก็ได้ตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด การผ่อนผันดังกล่าวจะผ่อนผันให้เป็นการทั่วไปหรือผ่อนผันให้เป็นการเฉพาะรายก็ได้

ข้อ ๕๖ ภาวได้บังคับข้อ ๗ หลักสูตรใดที่ไม่ปรากฏว่าให้ใช้กับการเรียนการสอนภาคพิเศษ แต่มีการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้นำหลักสูตรดังกล่าวมาขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ หากไม่ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในกำหนดเวลาดังกล่าวให้หยุดการเรียนการสอนนั้น และหากเกิดความเสียหายใดๆ ขึ้นให้ประธานสาขาวิชาและคณบดีเป็นผู้รับผิดชอบในความเสียหายที่เกิดขึ้นนั้นและในกรณีของคณบดีให้ถือว่าเป็นการบกพร่องต่อหน้าที่และขอความสามารอย่างร้ายแรง

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภาะมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)**

พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของข้อ ๔๒ (๒) (ง) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่ากระทรวงศึกษาธิการกำหนด หรือรับรองหลักสูตร อาจได้รับการยกเว้นผลการเรียนในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรีทั้งหมด และหมวดวิชาเฉพาะด้านบางส่วน ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่สาขาวิชาและคณบดีร่วมกันกำหนด โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๑)
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์มีอำนาจกระเถิบว่าด้วยวิธี กิจการนักศึกษาและ
กิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ และ
สร้างทัศนคติ ความรักและผูกพันในมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๑๔/๒๕๕๗ เมื่อวันที่
๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗ สภามหาวิทยาลัย จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๗"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๔/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ ว่าด้วย
การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗

"ข้อ ๔/๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีวินัย และรวมตัวกัน
จัดตั้งองค์กรของนักศึกษา จัดทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ มีพฤติกรรม
ในเชิงสร้างสรรค์ รวมถึงสร้างทัศนคติ ความรักและผูกพันในมหาวิทยาลัย ให้บริการผู้มีอำนาจ
วางระเบียบว่าด้วยวิธี กิจการนักศึกษาและการดำเนินการต่าง ๆ ของนักศึกษา และเพื่อประโยชน์
ในการส่งเสริมและสนับสนุนดังกล่าว ในระบอบดังกล่าวให้กำหนดวิธีการจัดสรรเงินสนับสนุนจากเงิน
ที่โอนมาจากนักศึกษาเป็นค่ากิจกรรมนักศึกษา หรือจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย และจากแหล่งและ
วิธีการอื่นที่มิได้ระบุไว้ด้วย

การออกระเบียบตามวรรคหนึ่งจะมีผลบังคับใช้เป็นการดำเนินการของนักศึกษา
ในระดับบัณฑิตศึกษาด้วยก็ได้"

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายวิชาญ ตฤณังค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์

ภาคผนวก 2

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาสังคมศึกษา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 (คบ. 5ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (คบ. 4ปี)	สาระการปรับปรุง
<p>ชื่อหลักสูตรและปริญญา ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (Social Studies) วิชาเอก สังคมศึกษา จำนวนหน่วยกิต 169 หน่วยกิต รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี</p>	<p>ชื่อหลักสูตรและปริญญา ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (Social Studies) วิชาเอก สังคมศึกษา จำนวนหน่วยกิต 139 หน่วยกิต รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี</p>	<p>ปรับหลักสูตรจากเดิม ค.บ.5 ปี เป็น 4 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับที่ครูสภา ได้มีมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2561 ในส่วนมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ ข้อ 5 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงสอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ด้านครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ปี พ.ศ.2562 สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.)</p>
<p>ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตบัณฑิตครูสังคมศึกษาที่มีความรอบรู้และจริยธรรมตามมาตรฐาน วิชาชีพเพื่อก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน</p> <p>ความสำคัญ ผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูที่ประกอบไปด้วยความรู้ความสามารถ กระบวนการคิด วิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการ แสวงหาความรู้ในวิชาชีพครูสังคมศึกษา สามารถถ่ายทอดความรู้ด้วย ศิลปะการสอนและมีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสร้างให้มีจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครูตามบทบาทหน้าที่ที่ สอดคล้องกับการพัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน</p>	<p>ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตครูสังคมศึกษาที่มีคุณภาพสูงมีความรู้คุณธรรม สามารถบูรณา การความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การ จัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญาความสามารถและ อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขเท่าทันการเปลี่ยนแปลงและ สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา</p> <p>ความสำคัญ ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่งเพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนา ประเทศให้เจริญมั่นคงให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของ โลกในยุคปัจจุบันแต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้นจะต้อง พัฒนาคนซึ่งได้แก่เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็น ผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้านจึงสามารถช่วยกัน สร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็ คือการปลูกฝังความรู้ความคิดและจิตใจแก่เยาวชนเพื่อให้เติบโตขึ้นเป็น พลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้าผู้เป็นครู จึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของ ชาติบ้านเมือง</p>	<p>ปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ และปรัชญาของคณะครุ ศาสตร์ และเพิ่มคำอธิบายปรัชญาเพื่อให้สอดคล้องกับ ปรัชญาของหลักสูตร ค.บ. (สังคมศึกษา) ที่มหาวิทยาลัยราช ภัฏ 38 แห่งได้จัดทำร่วมกัน</p> <p>ปรับความสำคัญของหลักสูตรให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัย ราชภัฏ 38 แห่งได้จัดทำร่วมกัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 (คบ. 5ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (คบ. 4ปี)	สาระการปรับปรุง
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>1. มีความสามารถบูรณาการเนื้อหาทางสังคมศึกษากับการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน</p> <p>2. มีความสามารถในการออกแบบการศึกษาด้านสังคมศึกษา และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียนตามหลักวิชาชีพครู</p> <p>3. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทั้งในด้านการสอน และเนื้อหาทางสังคมศึกษา โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อนวัตกรรมร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษา ก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ให้เท่าทันกับสภาพสังคมในศตวรรษที่ 21</p> <p>4. มีความยึดมั่นผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ ปฏิบัติงานตามวิชาชีพอย่างเต็มกำลังเพื่อประโยชน์ในการศึกษาเรียนรู้ของศิษย์ พร้อมทั้งประพฤติปฏิบัติตนให้พร้อมทั้งคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ</p>	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>1 เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถในการหลักการ แนวคิดทางสังคมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ</p> <p>2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางการเรียนการสอนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ</p> <p>3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพมีความอดทนใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>4 เป็นผู้มีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และบูรณาการความรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>5 เป็นผู้มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนสามารถ คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง รวมถึงการประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต</p> <p>6 เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อนักที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีมและมีวิวัฒนาการทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <p>1. มีความสามารถในการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร ในเนื้อหาทางด้านสังคมศึกษา หลักการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>	<p>ปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ตรงกับ มาตรฐานวิชาชีพครูสภา ปี 2561 รวมถึงเป็นไปตามศาสตร์ด้านสังคมศึกษา เพื่อการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ด้านครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ปี 2562</p> <p>เพิ่มความสำคัญเพื่ออธิบายรายละเอียดของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งได้จัดทำร่วมกันโดยเน้นเชิงสมรรถนะ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 (คบ. 5ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (คบ. 4ปี)	สาระการปรับปรุง
	<p>2. มีความสามารถออกแบบการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้หลักวิชาชีพครู ครอบคลุมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษา กระตุ้นหรือร่นในการแสวงหา องค์ความรู้ด้านการวิจัยทางสังคมศึกษาและการวิจัยทางการศึกษาแบบ บูรณาการ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และเท่าทันกับสภาพ สังคมในศตวรรษที่ 21</p> <p>4. มีความยึดมั่นผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ ทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของศิษย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งทาง กาย วาจา และจิตใจ สามารถปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพศรัทธา นำเชื่อถือทั้งนอกและในสถานศึกษา มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น</p>	
<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.วิไลวรรณ สุนทรายุทธ 2. อ.นวชนก วิเทศวิทยานุศาสตร์ 3. อ.ประยูทธ สายต่อเมือง 4. อ.วชิรพงศ์ มณีนันทวิวัฒน์ 5. อ.วิทยา เต่าสา 6. อ.สุทธิษา สมณา 	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.วิไลวรรณ สุนทรายุทธ 2. อ.ธนเทพ ศิริพัลลภ 3. อ.วชิรพงศ์ มณีนันทวิวัฒน์ 4. อ.วิทยา เต่าสา 5. อ.สุทธิษา สมณา 	<p>เปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร จากเดิมที่เกษียณอายุ ราชการ ลาออก และไปประจำหลักสูตรอื่น โดยคำนึงถึง คุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตาม TQF และเป็นไปตามเกณฑ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ สกอ.กำหนดอาจารย์ประจำ หลักสูตร</p>

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ตามโครงสร้างหมวดวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 (คบ. 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (คบ. 4 ปี)	สาระการปรับปรุง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรลดลง 30 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตคงเดิม เป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง กำหนดร่วมกัน 10 วิชา
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
1.3 -		
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนหน่วยกิตลดลง 33 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิตลดลง 14 หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง 22 หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือกเปลี่ยนเป็นกลุ่มวิชาปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา และหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 8 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	2.2 กลุ่มวิชาเอก	2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวนหน่วยกิตลดลง 16 หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	
2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	
2.2.3 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิตคงเดิม

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (คบ. 5 ปี)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (คบ. 4 ปี)		สาระการปรับปรุง	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 50 หน่วยกิต			กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 28 หน่วยกิต		กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง 19 หน่วยกิต	
ETH101	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2(2-0-4)	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา เพิ่มหน่วยกิต ชั่วโมงบรรยายเท่าเดิม ปรับเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง
EEN101	ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศสำหรับครู	2(2-0-4)				
EED301	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1	1(0-2-1)				ปรับเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
EED401	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2	1(0-2-1)				
EED501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(240)				รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตเท่าเดิม ปรับชั่วโมง บรรยายเป็น 2 คาบ ปรับให้มีชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง 5 คาบ ปรับรหัสวิชา
EED502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(240)				
EFA101	การศึกษาและความเป็นครู	3(3-0-6)	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	ปรับรูปแบบการสอนให้มีการสอนร่วมกับสาขาวิชาเอก ยกเลิกรายวิชา
EFA102	จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	2(2-0-4)				
ECI201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา
ECI301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	
ECI401	การศึกษาแบบเรียนรวม	2(2-0-4)				รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา
EET201	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	
EET301	สื่อสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่21	3(2-2-5)				รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา
EMR301	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	
EMR401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคาบเรียน
EPG201	จิตวิทยาการศึกษา	3(3-0-6)	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	
EPG301	การแนะแนวและการให้คำปรึกษา	2(1-2-3)				ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และจำนวนหน่วยกิต
EFA201	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)	EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	
			EED402	ครุภัณฑ์	1(0-2-1)	เพิ่มรายวิชา
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก 4 หน่วยกิต					ยกเลิกกลุ่มวิชา (มีต่อหน้าถัดไป)	
			กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต		เพิ่มกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
			EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1 1(0-3-0)			

มคอ.2

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (คบ. 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (คบ. 4 ปี)	สาระการปรับปรุง
	EED205 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2 2(0-6-0) EED306 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา3 3(0-9-0) EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา4 6(240)	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 (คบ. 5 ปี)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (คบ. 4 ปี)			สาระการปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก) 79 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอกบังคับ 69 หน่วยกิต			หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก) 63 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิตลดลง จำนวนหน่วยกิตลดลง 9 หน่วยกิต ควบรวม วิชาเอกและวิชาเอกบังคับเข้าด้วยกัน
ESC101	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)	ESC102	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา
ESC102	มานุษยวิทยาและสังคมวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)	ESC103	หลักสังคมวิทยา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ESC103	ปรัชญาเบื้องต้น	3(3-0-6)				ยกเลิกรายวิชา
ESC201	ประวัติศาสตร์ไทย	3(3-0-6)	ESC101	ประวัติศาสตร์ไทย	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
ESC202	รัฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)				ยกเลิกรายวิชา
ESC203	หลักเศรษฐศาสตร์กับวิถีชีวิตโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)	ESC202	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ESC204	ศาสนศึกษา	3(3-0-6)	ESC301	ศาสนศึกษา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
ESC205	การอ่านแผนที่	3(2-2-5)	ESC203	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
			ESC204	อารยธรรมโลก	3(2-2-5)	รายวิชาเปิดใหม่
			ESC205	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา	3(2-2-5)	รายวิชาเปิดใหม่
			ESC206	กฎหมายเบื้องต้น	3(2-2-5)	รายวิชาเปิดใหม่
ESC206	การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ESC207	สังคมและวัฒนธรรมไทย	3(3-0-6)				ยกเลิกรายวิชา
ESC208	เศรษฐกิจสร้างสรรค์ชุมชนท้องถิ่น	3(3-0-6)				ยกเลิกรายวิชา
ESC408	การปกครองส่วนท้องถิ่น	3(3-0-6)				ยกเลิกรายวิชา
			ESC401	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา	3(2-2-5)	รายวิชาเปิดใหม่
ESC302	การเมืองการปกครองไทยสมัยใหม่	3(3-0-6)	ESC201	การเมืองการปกครองไทย	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ESC303	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)	ESC105	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา และรหัสวิชา
ESC304	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ESC305	พุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน	3(3-0-6)				ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 (คบ. 5 ปี)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (คบ. 4 ปี)			สาระการปรับปรุง		
ESC306	พัฒนาการสังคมร่วมสมัย	3(3-0-6)	ESC402	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	ยกเลิกรายวิชา ยกเลิกรายวิชา ยกเลิกรายวิชา รายวิชาเปิดใหม่	ยกเลิกรายวิชา ยกเลิกรายวิชา ยกเลิกรายวิชา ยกเลิกรายวิชา
ESC307	ประวัติศาสตร์เอเชีย	3(3-0-6)						
ESC309	พุทธศิลป์	3(3-0-6)						
ESC402	การวิจัยทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)	ESC104	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	ยกเลิกรายวิชา ยกเลิกรายวิชา ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ยกเลิกรายวิชา ยกเลิกรายวิชา	ยกเลิกรายวิชา
ESC403	ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา	3(3-0-6)						
ESC405	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3(2-2-5)						
ESC406	บทบาทศาสนาในสังคมไทย	3(3-0-6)						
ESC407	การสัมมนาสังคมศึกษา	3(2-2-5)						
กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก (6 หน่วยกิต)								
ESC404	บูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา		
ESC409	บูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา		
กลุ่มวิชาเอกเลือก 4 หน่วยกิต			กลุ่มวิชาเอกเลือก 21 หน่วยกิต					
ESC308	ภูมิศาสตร์ลุ่มน้ำบางปะกง	3(2-2-5)	ESC302	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(2-2-5)	รายวิชาเปิดใหม่	ยกเลิกรายวิชา	ยกเลิกรายวิชา
			ESC303	ท้องถิ่นศึกษา	3(2-2-5)	รายวิชาเปิดใหม่		
			ESC304	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)	รายวิชาเปิดใหม่		
			ESC305	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)	รายวิชาเปิดใหม่		
			ESC306	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)	รายวิชาเปิดใหม่		
			ESC403	ความเป็นสากลทรศน์	3(2-2-5)	รายวิชาเปิดใหม่		
ESC408	การปกครองส่วนท้องถิ่น	3(3-0-6)	ESC404	ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก	3(2-2-5)	รายวิชาเปิดใหม่	ยกเลิกรายวิชา	ยกเลิกรายวิชา

ภาคผนวก 3

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา
รวมทั้งภาระการสอนทั้งที่มีอยู่แล้วและที่จะมีในหลักสูตรนี้
ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ

อาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) และ ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
1.	นางวิไลวรรณ สุนทรายุทธ X-XXXX-XXXX5-24-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535 ค.บ. (ภูมิศาสตร์) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา , 2519	หนังสือ/ตำรา และ ผลงานวิจัย ดูในภาคผนวก 7 ประสบการณ์สอน พ.ศ.2520- ปัจจุบัน ประสบการณ์ - การนิเทศการสอน	- กลุ่มวิชาชีพครูเลือก สาขาวิชาสังคมศึกษา - EED104 พลเมืองที่ เข้มแข็ง - EED303 ศาสตร์ พระราชทานเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น - ESC102 ภูมิศาสตร์ กายภาพ - ESC104 ภูมิศาสตร์ ประเทศไทย - ESC203 เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์และภูมิ สารสนเทศ - ESC205 สิ่งแวดล้อม และประชากรศึกษา - ESC302 การพัฒนา หลักสูตรสังคมศึกษา - ESC303 ท้องถิ่น ศึกษา - ESC304 วิธี วิทยาการสอนสังคม ศึกษา - ESC306 การวิจัยเชิง ปฏิบัติการทางสังคม ศึกษา - ESC403 ความเป็น สหพลพรรค - EED105 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 1 - EED204 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 2 - EED305 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 3 - EED401 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 4	- AGE233 มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม - กลุ่มวิชาชีพครู เลือกสาขาวิชาสังคม ศึกษา - ESC301 การศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน - ESC101 ภูมิศาสตร์กายภาพ - ESC402 การวิจัย ทางสังคมศึกษา - ESC407 การ สัมมนาสังคมศึกษา - ESC405 ภูมิศาสตร์ ประเทศไทย	24	24	24	24
2.	นายธนเทพ ศิริพัลลภ X-XXXX-XXXX 7-59-3 อาจารย์	หนังสือ/ตำรา และ ผลงานวิจัย ดูในภาคผนวก 7	- EED104 พลเมืองที่ เข้มแข็ง	- AGE234 บางปะกง ศึกษา	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) และ ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2555 ศษ.บ.(สังคมศึกษา)มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2542	ประสบการณ์การสอน 29 ก.ย. 59 -ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านประวัติศาสตร์	- EED303 ศาสตร์ พระราชาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น - ESC101 ประวัติศาสตร์ ไทย - ESC105 ประวัติศาสตร์ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - ESC204 อารยธรรม โลก - ESC302 การพัฒนา หลักสูตรสังคมศึกษา - ESC304 วิธีวิทยาการ สอนสังคมศึกษา - ESC306 การวิจัยเชิง ปฏิบัติการทางสังคม ศึกษา - ESC403 ความเป็น สากลทรศน์ - EED105 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 1 - EED204 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 2 - EED305 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 3 - EED401 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 4	- กลุ่มวิชาชีพครูเลือก สาขาวิชาสังคมศึกษา - ESC201 การศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน - ESC201 ประวัติศาสตร์ไทย - ESC206การศึกษา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - ESC303 ประวัติศาสตร์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ - ESC307 ประวัติศาสตร์เอเชีย - ESC403 ประวัติศาสตร์ยุโรป และอเมริกา				
3.	นายชิรพงศ์ มณีนันทวิวัฒน์ X-XXXX-XXXX9-77-1 อาจารย์ M.A. (India Philosophy), Banaras Hindu University, India. 2540 ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราช วิทยาลัย, 2537	หนังสือ/ตำรา และ ผลงานวิจัย ดูในภาคผนวก 7 ประสบการณ์การสอน 1 มิ.ย.48-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองผู้อำนวยการศูนย์ ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ ประสบการณ์สอน 1 เม.ย.2546 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ - การนิเทศการสอน	- EED104 พลเมืองที่ เข้มแข็ง - EED303 ศาสตร์ พระราชาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น - ESC301 ศาสนา ศึกษา - ESC401 หลักพุทธ ธรรมและธรรมวิทยา - EED105 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 1 - EED204 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 2 - EED305 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 3	- AGE234 บางปะ กงศึกษา - กลุ่มวิชาชีพครูเลือก สาขาวิชาสังคมศึกษา - ESC103 ปรัชญา เบื้องต้น - ESC204 ศาสนศึกษา - ESC305 พุทธศาสนา ในกับสถานการณ์ ปัจจุบัน - ESC309 พุทธศิลป์ - ESC406 บทบาท ศาสนาในสังคมไทย	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) และ ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		- ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา - รองผู้อำนวยการศูนย์ศิลปะ วัฒนธรรมและท้องถิ่น	- EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4						
4.	นายวิทยา เต่าสา X-XXXX-XXXX6-55-9 อาจารย์ วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545	หนังสือ/ตำรา และ ผลงานวิจัย ดูในภาคผนวก 7 ประสบการณ์การสอน 1 ก.ค.53-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา -วิทยากรด้านภูมิศาสตร์สารสนเทศ	- EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง - EED303 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น - ESC102 ภูมิศาสตร์กายภาพ - ESC104 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย - ESC203 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ - ESC205 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา - ESC302 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา - ESC303 ท้องถิ่นศึกษา - ESC304 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา - ESC305 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา - ESC306 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา - ESC403 ความเป็นพลเมือง - EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 - EED204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 - EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 - EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	- AGE131 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน - AGE233 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม กลุ่มวิชาชีพครูเลือก สาขาวิชาสังคมศึกษา - ESC301 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน - ESC101 ภูมิศาสตร์กายภาพ - ESC206 การอ่านแผนที่และการแปลภาพถ่ายทางอากาศ - ESC304 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - ESC402 การวิจัยทางสังคมศึกษา - ESC407 การสัมมนาสังคมศึกษา					
5.	นางสาวสุทธิษา สมณา X-XXXX-XXXX1-89-5 อาจารย์ วท.ม. (ภูมิศาสตร์)	หนังสือ/ตำรา และ ผลงานวิจัย ดูในภาคผนวก 7	- EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง	- AGE233 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม - กลุ่มวิชาชีพครูเลือก สาขาวิชาสังคมศึกษา	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) และ ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548	ประสบการณ์การสอน 1 ก.ค.53-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาสังคม ศึกษา -วิทยากรด้านภูมิศาสตร์ สารสนเทศ ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย.2556- ปัจจุบัน ประสบการณ์ - การนิเทศการสอน - อาจารย์ที่ปรึกษา - วิทยากรเรื่องเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์	- EED303 ศาสตร์ พระราชาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น - ESC102 ภูมิศาสตร์ กายภาพ - ESC104 ภูมิศาสตร์ ประเทศไทย - ESC203 เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์และภูมิ สารสนเทศ - ESC205 สิ่งแวดล้อม และประชากรศึกษา - ESC302 การพัฒนา หลักสูตรสังคมศึกษา - ESC303 ท้องถิ่นศึกษา - ESC304 วิธีวิทยาการ สอนสังคมศึกษา - ESC305 นวัตกรรมและ สื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา - ESC306 การวิจัยเชิง ปฏิบัติการทางสังคมศึกษา - ESC403 ความเป็น สหวัฒนธรรม - EED105 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 1 - EED204 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 2 - EED305 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 3 - EED401 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 4	- ESC301 การศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน - ESC101 ภูมิศาสตร์ กายภาพ - ESC402 การวิจัยทาง สังคมศึกษา - ESC407 การสัมมนา สังคมศึกษา - ESC405 ภูมิศาสตร์ ประเทศไทย				

2. อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
1	นายปฐวีร์ วิจิบ X-XXXX-XXXX7-46-2 รองศาสตราจารย์ ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม, 2514	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย พรทิพย์ อ้นเกษม, ดรัณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา และ ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ชนครินทร์ วารสารราชชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์สอน 16 ม.ค. 16 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ -วิทยากรด้านภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ -ผู้ช่วยอธิการบดี -หัวหน้าฝ่าย ประชาสัมพันธ์ -นายกสโมสรอาจารย์ -กรรมการตรวจภายใน	-EED101 ทักษะการพูด และการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	--ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศสำหรับ ครู -ภาษาและ วัฒนธรรมสำหรับ ครู -สัตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24
2	นางวิภาภรณ์ บุญยงค์ X-XXXX-XXXX7-17-7 รองศาสตราจารย์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2530 กศ.บ. (การประถมศึกษา)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิภาภรณ์ บุญยงค์.(2559) แนวทางการพัฒนาความเฉ ลาดทางอารมณ์ของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนครินทร์.วารสารราช	-EED302 การสร้าง เสริมและดูแลสุขภาพ -EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ -EPG101 จิตวิทยา สำหรับครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษยสัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับครู และการแนะแนว -การแนะแนวและ การให้คำปรึกษา -การปรับพฤติกรรม	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2525	นครินทร์.วารสารราช นครินทร์ กรกฎาคม- ธันวาคม 2559. หน้า 27- 35. -วิทยานิพนธ์ บัญยงค์. (2560). การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อ พัฒนามนุษย์สัมพันธ์ของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.วารสารราช นครินทร์. หน้า 63-70. -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดรณภาพ เพียรจัด, วิทยานิพนธ์ บัญยงค์, อังคณา กุลนภาตล, จิรัชญา โคศิลา และ ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์สอน 1 ส.ค. 2523 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านจิตวิทยาและ การแนะแนว -วิทยากรด้านจิตวิทยาให้ คำปรึกษา -อาจารย์ผู้สอนด้านการ บริหารการศึกษาและ จิตวิทยา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน -รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะ ครุศาสตร์ -คณบดีคณะครุศาสตร์	-EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	-การศึกษาเอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะแนว				

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		-กรรมการสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ -รักษาราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์							
3	นางกัญญา เอี่ยมพญา X-XXXX-XXXX3-70-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 2552 นศ.ม. (การโฆษณา) มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2537 ศศ.บ. (ศิลปะ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2535	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กัญญา เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี และพจนีย์ มั่งคั่ง. (2560).การพัฒนา ศักยภาพครูตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูสภา ที่เหมาะสมต่อครูประถมใน สถานศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียน อนุบาลวัดปีตุลาธิราช รังสฤษฏ์. มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารปัญญาภิวัฒน์.9(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2560. หน้า 158-170. TCI 1 -กัญญา เอี่ยมพญา และนิ วัตต์ น้อยมณี(2559). รูปแบบการจัดการเรียน การสอนที่เหมาะสมต่อการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาในจังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสารราช นครินทร์.13(30). กรกฎาคม-ธันวาคม 2559. ทุนวิจัยบแผ่นดิน ของ สำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ (วช.) - Daoprakai Raso Kanporn Aiempaya Niwat Noymanee and Abhichat Anukulwech. (2018). Computer Multimedia Assisted Presentation Program	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ เป็นครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	--จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษและ ความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและการ สอน การบริหาร กิจการนักเรียน -การบริหารและ การประกันคุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพการศึกษา	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>Teaching Courseware. SAR Journal. 1(3). ISSN 2619-9955, DOI: 10.18421/SAR13-01 September 2018. P.71- 76.</p> <p>-กัญกร เอี่ยมพญา. (2561). การพัฒนาวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : 21 เซนจูรี . 410 หน้า. ISBN : 978-616- 478-051-6. หนังสือตาม เกณฑ์ กพอ.</p> <p>-พจนีย์ มั่งคั่ง กัญกร เอี่ยม พญา ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์.วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2540-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ประธานกลุ่มวิชาพื้นฐาน และการบริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการบริหาร การศึกษา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน</p>						
4	นายกันตพัฒน์ ชนะบุญ xx-xxx-xxxx-xxx-x ผู้ช่วยศาสตราจารย์	หนังสือ/ตำรา กันตพัฒน์ ชนะบุญ (2557). เอกสารประกอบการสอน	- ESC201 การเมืองการ ปกครองไทย	- หลักสูตรศาสตร์	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	ปรด. (การเมือง) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2559 ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2547 ศศ.บ. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2542	รายวิชาเหตุการณ์โลก ปัจจุบัน. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. กัณฑ์พัฒน์ ชนะบุญ (2556) เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการเมืองการ ปกครองของไทย. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. กัณฑ์พัฒน์ ชนะบุญ. (2555). เอกสารประกอบการสอน รายวิชาวิชาการภาวะความเป็น ผู้นำ. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. -ประสบการณ์สอน. 2551- ปัจจุบัน, มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์		- การเมืองการ ปกครองไทย สมัยใหม่ HPS103 การเมือง การปกครองของ ไทย HPS105 ปรัชญา การเมืองเบื้องต้น HPS200 สถาบัน การเมือง และ รัฐธรรมนูญ HPS206 การเมือง การปกครอง เปรียบเทียบ				
5	นางจิราภรณ์ พจนอารีวงศ์ X-XXXX-XXXX1-73-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2557 กศ.ม. (จิตวิทยาและการ แนะแนว), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา, 2540	หนังสือ/ตำรา -จิราภรณ์ พจนอารีวงศ์. (2558).จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุตระไพศาล. ผลงานวิจัย -จิราภรณ์ พจนอารีวงศ์. (2559).การศึกษา องค์ประกอบคุณลักษณะ กัลยาณมิตรของนักศึกษา วิชาชีพครู ในมหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัยและวิชาการ ครั้งที่ 8. วันที่ 21- 22 มิถุนายน 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ อ.เมือง จ. ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2545 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา และการแนะแนว	-EED302 การสร้าง เสริมและดูแลสุขภาพ -EPG101 จิตวิทยา สำหรับครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับครู และการแนะแนว -การแนะแนวและ การให้คำปรึกษา -การศึกษาเอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะแนว	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		-วิทยากรด้านจิตวิทยาและ การแนะแนว -การนิเทศการสอน							
6	ว่าที่ รต. ไชยะ เทพา xx-xxx-xxxx-xxx-x ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรด. (การเมือง) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2559 ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2549 ศศ.บ. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2543	หนังสือ/ตำรา ไชยะ เทพา. (2557). เอกสารประกอบการสอน เหตุการณ์โลกปัจจุบัน. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์. ไชยะ เทพา. (2556). เอกสาร ประกอบการสอนความรู้ เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์. ไชยะ เทพา. (2555). เอกสารประกอบการสอน นโยบายสาธารณะและการ วางแผน. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ชนครินทร์. ไชยะ เทพา. (2553). เอกสารประกอบการสอน การจัดการความขัดแย้ง. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์. ประสบการณ์สอน. 2550- ปัจจุบัน,	- ESC201 การเมืองการ ปกครองไทย	- หลักสูตรศาสตร์ - การเมืองการ ปกครองไทย สมัยใหม่ HPS100 ความรู้ เบื้องต้นทาง รัฐศาสตร์ HPS102 ความรู้ เบื้องต้นทาง ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ HPS105 ปรัชญา การเมืองเบื้องต้น HPS204 การเมือง การปกครองของ กลุ่มประเทศเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ HPS205 พรรค การเมืองกลุ่ม ผลประโยชน์และ การเลือกตั้ง HPS303 นโยบาย สาธารณะและการ วางแผนกลยุทธ์	24	24	24	24	
7	นายดริณภพ เพียรจัด X-XXXX-XXXX4-06-8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2557 กศ.ม. (สื่อดิจิทัลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549	หนังสือ/ตำรา -ดริณภพ เพียรจัด. (2559). การผลิตสื่อการสอนอย่าง เป็นระบบ. มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ผลงานวิจัย -วารสาร สันถาวร, สุนามุ จันทนา และดริณภพ เพียรจัด. (2561). การศึกษา สภาพปัญหาและความ ต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพ ครู สำหรับการจัดการเรียนรู้โดย ใช้สื่อการ จัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)ของ โรงเรียน	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 คุรุพันธ์ - EED303 ศาสตร์ พระราชาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น - วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุก วิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2. การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. --พรทิพย์ อ้นเกษม, ตรีณ ภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนา ดล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2557) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์ วารสาร ราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับ ที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. -ตรีณภพ เพียรจัดและวรา ภรณ์ สีนถาวร. (2561). การ พัฒนารูปแบบสื่อการสอน สารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้สนับสนุน นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้: กรณีศึกษา โรงเรียนในอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. ประสบการณ์การสอน 5 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ -วิทยากรด้านเทคโนโลยี การศึกษา</p>		<p>- EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อ ชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์</p>				

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		-วิทยากรด้านนวัตกรรมทางการศึกษา -วิทยากรด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา -วิทยากรด้านการออกสื่อการสอนผ่านเว็บ -วิทยากรด้านการออกแบบระบบการเรียนการสอน -เลขานุการสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา -การนิเทศการสอน -รองคณบดีวิชาการและวิจัย คณะครุศาสตร์ -กรรมการประจำคณะครุศาสตร์ -กรรมการสภาวิชาการ							
8	นายทรงพล ศุขสุเมฆ x-xxxx-xxxx2-61-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2552 ร.ป.ศ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทรงพล ศุขสุเมฆ. (2557). สัมผัสที่ 7 สัมผัสต้องสาป. แปลจาก Horns ของ โจ ฮิลล์. น้ำพุ. -ทรงพล ศุขสุเมฆ.(2557). หลับ ตื่น คื่น หลอน. แปลจาก While the Others Sleep ของ ทอม เบคเกอร์. ตะวันส่อง. -ทรงพล ศุขสุเมฆ.(2559). เรื่องเล่าสยองของกะลาสีเรือ. แปลจาก The Dead Men Stood Together. กรุงเทพฯ. ตะวันส่อง. -ทรงพล ศุขสุเมฆ.(2559). Snowden Files วีรบุรุษหรืออาชญากร. แปลจาก The Snowden Files กรุงเทพฯ. สยามอินเตอร์บุ๊คส์. ประสบการณ์สอน 1 ก.ค. 53 – ปัจจุบัน	-EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ -EED103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	-ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศสำหรับครู -ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู -สัตศาสตร์ -ภาษาอังกฤษเบื้องต้น -การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ -ภาษาอังกฤษสำหรับครู -วิชาเอกในหลักสูตรภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ -วิทยากรภาษาอังกฤษ -การแปลภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน							
9	นางทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ X-XXXX-XXXX1-86-4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2544 ค.บ.(วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโท วัดผล) สถาบันราชภัฏสงขลา, 2539	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2561). ผลการใช้รูปแบบ การเรียนการสอนด้วย ยุทธศาสตร์สะท้อนอภิ ปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน : กรณีศึกษารายวิชา ภาษาไทย สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์. วารสาร เศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์ การจัดการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2561). หน้า 11-24. -ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2559). การพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนด้วย ยุทธศาสตร์สะท้อนอภิ ปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ พิเศษ (ตุลาคม 2559). หน้า 61-77. -ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. และคณะ (2559). รูปแบบ การพัฒนาความรู้ ความสามารถและการใช้ แหล่งเรียนรู้ของบุคลากร สายผู้สอน : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดโสธรวราราม วรวิหาร. วารสาร ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับ ที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2559). หน้า 52-66. -ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2558). การศึกษาและ พัฒนารูปแบบการเรียน	-EED101 การพัฒนา หลักสูตร -EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ -กลุ่มวิชาปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	-การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้น เรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>การสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์ สะท้อนอภิปัญญา ร่วมกับ การเรียนรู้แบบใช้ชุมชน เป็นฐานเพื่อพัฒนา ความสามารถในการ ออกแบบหลักสูตรสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น : กรณีศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม- ธันวาคม 2558). หน้า 130-139.</p> <p>-ทิพย์วิมล วังแก้วศิริฤ. ผลการใช้รูปแบบการ พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นแบบบูรณา การ สาระการเรียนรู้อาเซียน. ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ครั้งที่ 3. 28-29 พฤษภาคม 2558. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา : สงขลา, 2558, หน้า 509-522.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ก.พ. 2547 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านหลักสูตรและกา สอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ</p>						
10	นางสาวธัญญภัทร์ ศิริธันนาโรจน์ X-XXXX-XXXX1-14-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนา มนุษย์และการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -จิตวิทยากับการพัฒนาตน (2561).(พิมพ์ครั้งที่3) กรุงเทพฯ.: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.	-EED302 การสร้าง เสริมและดูแลสุขภาพ -EPG101 จิตวิทยา สำหรับครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับครู และการแนะแนว -การแนะแนวและ การให้คำปรึกษา	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2561 ค.ด.(อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ค.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว) สถาบันราชภัฏธนบุรี ,2542	-สิรภัทร โสทธิยาภักย์, นวพร คำแสงสวัสดิ์, ธัญญภัทร์ศิริ ธันนราโรจน์. (2560).ให้ คำปรึกษาครอบครัว. วารสารเครือข่ายวิทยาลัย พยาบาลและการสาธารณสุข ภาคใต้ (The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health Vol 4 No 3 (2017): ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2560) -Sirathatnararajana, T. Voracharoansri. S. and Meesuk, P. A STUDY AND DEVELOPMENT OF RESILIENCE AND SELF- ESTEEM IN UNDERGRADUATE STUDENTS THROUGH GROUP COUNSELING. Veridian E-Journal Silpakorn University, 512-529. (Vol10, No 3May-August 2017). -Sirathatnararajana, T. Voracharoansri. S. and Meesuk, P. THE RELATIONSHIP OF SELF- ESTEEM AND RESILIENCE OF UNDERGRADUATE STUDENTS. Veridian E- Journal Silpakorn University, 667-687. (Vol9, No 2 May-August 2016). ประสบการณ์สอน 16 มิ.ย. 46 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านจิตวิทยา การศึกษาและการแนะแนว - กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน		-การศึกษาเอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะแนว					

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
11	<p>นายบุญรัตน์ แผลงศร</p> <p>X-XXXX-XXXX9-64-9</p> <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)</p> <p>มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547</p>	<p>หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>ผลงานวิจัย</p> <p>-บุญรัตน์ แผลงศร และ หนึ่งฤทัย เมฆวฑิต. (2561). การพัฒนากลยุทธ์ การส่งเสริมการใช้แหล่ง การเรียนรู้ในชุมชนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียน: กรณีศึกษาชุมชน บางคล้า. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์.</p> <p>-บุญรัตน์ แผลงศร และ คณะ.(2561). การเห็นคุณค่าและพฤติกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน บางคล้าของครู. เอกสาร ประกอบงานประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและระดับ นานาชาติ ครั้งที่ 6 (proceedings) วิทยาลัย บัณฑิตเอเชีย. pp730- pp.745.</p> <p>ประสบการณ์สอน</p> <p>5 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>- วิทยากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <p>- วิทยากรด้านเทคโนโลยี การศึกษา</p> <p>- วิทยากรนวัตกรรมการ การศึกษา</p> <p>- การนิเทศการสอน</p> <p>- ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้</p> <p>- EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ</p> <p>- EED203 วิถีวิทยาการ จัดการเรียนรู้</p> <p>- EED402 ครูนิพนธ์</p> <p>- วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุก วิชา</p> <p>- วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา</p>	<p>- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <p>- EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา</p> <p>- EET301 สื่อ สารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ยี่สิบเอ็ด</p> <p>- EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้</p> <p>- EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อ ชีวิตและอาชีพ</p> <p>- EED203 วิถี วิทยาการจัด การ เรียนรู้</p> <p>- EED402 ครูนิพนธ์</p>	24	24	24	24
12	<p>นายประมวล น้อยทรง</p> <p>x-xxxx-xxxx-xx-x</p> <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>ศน.ม. (พุทธศาสนาและปรัชญา)</p>	<p>หนังสือ/ตำรา</p> <p>- ความจริงของชีวิต (Meaning of Life) 2557</p>	<p>-ESC206 ศาสนาศึกษา</p> <p>-ESC304 หลักพุทธ ธรรมและธรรมวิทยา</p>	<p>-ความจริงของชีวิต</p> <p>- พุทธธรรมสำหรับ คนรุ่นใหม่</p>	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย. 2543 ศน.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน. 2537	- มรุตสนี้เพื่อพ่อ(The Impressive Words for Father) 2555 - สารัตถแห่งชีวิต(The Essence of life) 2550 - พุทธปรัชญาดวงตาชีวิต 2545 - เปรียบเทียบจริยศาสตร์ (ทฤษฎีว่าด้วยความดี) 2544 ผลงานวิจัย - ผลแห่งการปรารถนา เพียรในพุทธปรัชญากับ การพัฒนาคุณภาพชีวิต: กรณีศึกษาหลวงพ่อเหลือ วัดสาวชะโงก อำเภอบาง คล้าจังหวัดฉะเชิงเทรา (2561) - บูรณาการความเชื่อใน พุทธปรัชญากับการพัฒนา คุณภาพชีวิตชุมชน: กรณีศึกษาดำบลสาว ชะโงก อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ปี พ.ศ. 2558 - หลักพุทธปรัชญาที่ส่งผล ให้เกิดการดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง:กรณีศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ปี พ.ศ. 2550 (บทความวิจัย) - ผลแห่งการปรารถนา เพียรในพุทธปรัชญากับ การพัฒนาคุณภาพชีวิต: กรณีศึกษาหลวงพ่อเหลือ อดีตเจ้าอาวาสวัดสาว ชะโงก ตำบลสาวชะโงก อำเภอบางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา(งานมหกรรม แสดงผลงานระดับชาติด้าน การพัฒนางานประจำ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และ นวัตกรรม สำหรับบุคลากร สายสนับสนุนใน สถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 3						

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>ประจำปี พ.ศ.2561 หัวข้อ “พัฒนาคน พัฒนางาน สู่ นักปฏิบัติมืออาชีพ, ระหว่างวันที่ 6-8 ธันวาคม พ.ศ.2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)</p> <p>- บูรณาการความเชื่อในพุทธปรัชญากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชน: กรณีศึกษาตำบลสาวชะไวก อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา(การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6 “ศาสตร์แห่งวิทยาการจัดการเพื่อรับใช้สังคม..3 ทศวรรษแห่งการตามรอยแม่ของแผ่นดิน” ศุกร์ที่ 19 สิงหาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา)</p> <p>- หลักพุทธปรัชญาที่ส่งผลให้เกิดการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: ศึกษากรณีเฉพาะจังหวัดฉะเชิงเทรา (ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 4 (คนดีเมืองแปดริ้ว วิถีชุมชน วิถีไทย สู่วิถีโลก มิถุนายน 2553)</p> <p>ประสบการณ์สอน พ.ศ.2545 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ -</p>						
13	<p>นายประสาน นันทเสน x-xxxx-xxxx-xx-x ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บธ.ด. (วิทยาการจัดการ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2561 ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัย เกริก, 2549 ค.อ.ม. (เทคโนโลยีทางการอาชีพ และเทคนิคศึกษา) สถาบันพระ</p>	<p>หนังสือ/ตำรา เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1</p> <p>ผลงานวิจัย แนวทางการพัฒนาการเป็น ผู้ประกอบการและการ จำหน่ายมะม่วงของกลุ่ม เกษตรกรผู้ปลูกมะม่วง ส่งออก อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา, 2559</p>	<p>- ESC202 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น - ESC404 ประเทศไทย กับเศรษฐกิจโลก</p>	<p>-หลักเศรษฐศาสตร์ -เศรษฐศาสตร์ จุลภาค 1 -การเพิ่ม ประสิทธิภาพใน การทำงาน -การจัดการ โลจิสติกส์ -การวิเคราะห์ ปัญหาและการ ตัดสินใจ</p>	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
	จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2545 วท.บ. (เทคโนโลยีเซรามิกส์) สถาบันราชภัฏลำปาง, 2538	แนวทางการพัฒนาแหล่ง ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมโดย การมีส่วนร่วมของชุมชน : กรณีศึกษาเทศบาลตำบล บางปะกง จังหวัด ฉะเชิงเทรา, 2559 กลยุทธ์การตลาดสำหรับ พัฒนาผลิตภัณฑ์วิสาหกิจ ชุมชนสู่ความยั่งยืน (กรณีศึกษา : ผลิตภัณฑ์ ชุมชนในเขตอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา), 2558 ประสบการณ์สอน 14 ก.พ. 2540 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ -ผู้ช่วยคณบดี -รองคณบดีกิจการนักศึกษา -รองคณบดีวางแผน -ประธานสาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ		-การวางแผนและ บริหารโครงการ -การจัดการเชิงกล ยุทธ์ -การจัดการความ เสี่ยง					
14	นางสาวพนีย์ มั่งคั่ง X-XXXX-XXXX6-94-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2449 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544 กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กัญญา เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี และพนีย์ มั่งคั่ง. (2560). การพัฒนา ศักยภาพครูตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูสภา ที่เหมาะสมต่อครูประถมนใน สถานศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลธิดาราช รังสฤษฏ์. วารสารปัญญา ภิวัฒน์.9(2). พฤษภาคม- สิงหาคม 2560. หน้า 158- 170. -พนีย์ มั่งคั่ง. (2560). หลัก ทฤษฎีและกระบวนการทัศน์ใน การบริหารการศึกษา. -พนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยม พญา ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ เป็นครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษาศาสตร์ ความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและการ สอน การบริหาร กิจการนักเรียน -การบริหารและ การประกันคุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพการศึกษา	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13.</p> <p>-</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2526-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -รองอธิการบดีกิจการพิเศษ -วิทยากรด้านการบริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัยการบริหารการศึกษา -การนิเทศการสอน -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ</p>						
15	<p>นางสาววารภรณ์ สีนถาวร X-XXXX-XXXX9-45-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - วารภรณ์ สีนถาวร. (2559). เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.</p> <p>ผลงานวิจัย - Waraporn Sinthaworn. (2556). The Asian Conference on the Social Sciences 2013. - วารภรณ์ สีนถาวร, สุนาภ จันทนาและดรณภพ เพียรจัด (2560). การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพครู สำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของ</p>	<p>- EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้</p> <p>- EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ</p> <p>- EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>- EED402 คู่มือฉบับ</p> <p>- วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุกวิชา</p> <p>- วิชาในกลุ่มปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>	<p>- AGE143 ความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- EET201 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>- EET301 สื่อสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ</p> <p>- EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้</p> <p>- EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ</p>	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.</p> <p>- วราภรณ์ สินถาวร, อังคณา กุลนภาดล, พอเจตน์ ธรรมศิริ วิชัญญ์ และสุพัฒน์ เศรษฐาคม กุล. (2560). การสังเคราะห์ งานวิจัยที่ได้รับงบประมาณ สนับสนุนจากโครงการ FRMU ปี 2555-2556 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. มหาวิทยาลัยราช ภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.</p> <p>- ดรัณภพ เพียรจัด และ วราภรณ์ สินถาวร (2560). การพัฒนารูปแบบสื่อการ สอนสารสนเทศและ เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้สนับสนุนนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.</p> <p>ประสบการณ์การสอน 16 มิ.ย. 2546 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านเทคโนโลยี การศึกษา - วิทยากรด้านนวัตกรรม การศึกษา - วิทยากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา</p>		<p>- EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์</p>				
16	นางวันทนี บ้างเสน X-XXXX-XXXX4-91-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ M.Spec.Ed (Special Education)	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย</p>	-EED101 ทักษะการพูด และการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศสำหรับ ครู	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
	The University of Newcastle, 2541 กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527	-วันทนีย์ บางเสน. (2558). การสังเคราะห์องค์ประกอบ การประเมินโครงการ โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ รวมระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน. นำเสนอในการประชุม วิชาการ มหาวิทยาลัยศรี ปทุมครั้งที่ 10 ประจำปี 2558 เรื่อง “ผลงานวิจัย และนวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”(SPU Conference 2015) วันที่ 22 ธันวาคม 2558. -วันทนีย์ บางเสน. (2559). อัตลักษณ์นักศึกษาครู ศาสตร์ ชั้นปีที่ 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. นำเสนอในการจัดประชุม สวนสุนันทาวิชาการ ระดับชาติด้าน “การวิจัย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” วันที่ 26 สิงหาคม 2559. ประสบการณ์สอน 1 พ.ย. 27 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการสอน ภาษาอังกฤษ -วิทยากรด้านการศึกษา พิเศษ -การนิเทศการสอน	-EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรมสำหรับ ครู -สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ					
17	นายศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ X-XXXX-XXXX3-25-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนา คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม:	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ เป็นครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษาและ ความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและการ	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2525	กรณีศึกษาโรงเรียน 2 แห่งในจังหวัดฉะเชิงเทรา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 7. 25-26 มกราคม 2561. หน้า 1988-2003. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์สอน 10 ก.ย. 2525-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย -วิทยากรด้านการบริหาร การศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัย การบริหาร การศึกษา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน		สอน การบริหาร กิจการนักเรียน -การบริหารและการประกันคุณภาพ การศึกษา -การประกันคุณภาพการศึกษา				
18	นางสมบุญ สุกจิริยาวัตร x-xxxx-xxxx 7-48-4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน, 2510	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ตลใจ ชุนวิไชย, ธิดารัตน์ กันทิสรา,	-EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	-วรรณกรรม ปัจจุบัน -ภาษาศาสตร์ สำหรับครูไทย -วิวัฒนาการ วรรณคดีไทย -หลักภาษาไทย	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจรรย์วัตร.(2561) การศึกษาวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ปีการศึกษา 2560. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์</p> <p>-อิติรัตน์ กันทิสา, ดลใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจรรย์วัตร. (2561) การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์</p> <p>ประสบการณ์การสอน 1 ตุลาคม 52-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน - หัวหน้าคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p>		-แบบเรียนภาษาไทย -อิทธิพลภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย				

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์						
19	นายสุชิน นิธิไชโย X-XXXX-XXXX1-09-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2539 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา) วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2535	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - สุชิน นิธิไชโย. (2561). การศึกษาความพร้อมของ โรงเรียนและผู้ปกครอง ต่อ การใช้อุปกรณ์ Tablet ใน โรงเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์การสอน 1 ก.พ. 2541 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านเทคโนโลยี การศึกษา - วิทยากรด้านนวัตกรรม การศึกษา - วิทยากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 คุณนิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุก วิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 - EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อ ชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 คุณนิพนธ์	24	24	24	24
20	นางสุนาญ จันทนา X-XXXX-XXXX8-43-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (สไตท์ศนศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสาน มิตร, 2519 กศ.บ. (ฟิลิกส์) วิทยาลัยวิชา การศึกษาประสานมิตร, 2519	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - สุนาญ จันทนา. (2534). การศึกษาสภาพและความ ต้องการใช้สื่อการเรียนการ สอนในสถาบันราชภัฏเขต ภูมิภาคสคร.ภาคกลาง: คณะครุศาสตร์, ฉะเชิงเทรา - วราภรณ์ สีนถาวร, สุนาญ จันทนาและดร.ณภาพ เพียร จัด (2560). การศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพครู สำหรับการจัดการเรียนรู้โดย	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 คุณนิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุก วิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 - EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>ใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ของ โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.</p> <p>ประสบการณ์สอน 14 พ.ย. 2514 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ - วิทยากรด้านเทคโนโลยี การศึกษา - วิทยากรด้านนวัตกรรม ทางการศึกษา - กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน - รองคณบดีฝ่ายวิชาการ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อ ชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์ 				
21	<p>นางอังคณา กุลนาคถล X-XXXX-XXXX1-72-7</p> <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทาง วิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ศษ.ม. (การวัดและการประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546 ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, 2542</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ นพรัตน์ สรวยสุวรรณ, วง เตือน ไม้สนธิ์ อังคณา กุล นาคถล. (2559) รูปแบบการพัฒนาความรู้ ความสามารถและการใช้ แหล่งเรียนรู้ของบุคลากร สายผู้สอน : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดโสธรวราราม วรวิหาร, วารสา ศึกษาสารตรมหาวิทยาลัย ทักษิณ ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2559 -อังคณา กุลนาคถล. (2559) การมีส่วนร่วมของ ครอบครัวในการดูแล</p>	<p>-EMR201 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>-EMR301 การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> -การวัดและการ ประเมินผล การศึกษา -การวิจัยทาง การศึกษา -การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ -สถิติและระเบียบ วิธีวิจัยทางวิทยา ศาสตร์ศึกษา -วิทยาการวิจัย -การทดสอบและ การวัดผลสำหรับ ครูภาษาอังกฤษ 	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>ผู้สูงอายุตำบลหัวไทร อำเภอ บางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา</p> <p>-พรวิวัฒน์ พิพัฒน์วิวัฒน์; ลักษณะพร โรจน์พิทักษ์กุล และอังคณา กุลนภาดล. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรองค์การบริหาร ส่วนตำบล อำเภอพนสนิมคม จังหวัดชลบุรี. บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์.</p> <p>-</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2543-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านการวิจัยทาง การศึกษา - วิทยากรด้านการวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา - วิทยากรด้านสถิติสำหรับ การวิจัยทางการศึกษา - กรรมการควบคุม</p>		-หลักการวัดและ ประเมินผล การศึกษา				
22	<p>นายกฤษฎา พลอยศรี X-XXXX-XXXX5-13-4</p> <p>อาจารย์ ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจ เกล้าพระนครเหนือ,2561 ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการ ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม, 2547 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม, 2545</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -กฤษฎา พลอยศรี และ คณะ. (2558). การใช้ เทคโนโลยีเหมืองข้อมูลเพื่อ ปรับปรุงรูปแบบการ ให้บริการยืมคืนหนังสือ ของห้องสมุดมหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันท ระเกษม ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 pp.34-pp.39.</p> <p>ประสบการณ์สอน 25 ต.ค. 54 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านเทคโนโลยี การศึกษา</p>	<p>- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุก วิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา</p>	<p>- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 - EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อ ชีวิตและอาชีพ</p>	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		- วิทยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน		- EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ - EED402 คุรุณิพนธ์				
23	นายจักรกฤษณ์ วรวิริ์ x-xxxx-xxxx1-85-7 นบ.(นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2540 นม. (กฎหมายมหาชน) มหาวิทยาลัยตาปี, 2553 น.บ.ท. สำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา, 2549 ประกาศนียบัตรอบรมวิชาว่าความสหภาพนายความ, 2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - บทความวิชาการ - มาตรการภายในฝ่ายปกครองมีฐานะเป็น กฎหรือเป็น คำสั่งทางปกครอง หรือไม่ ตามพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. 2539วารสารราชชนครินทร์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 29 พ.ศ. 2559 - ปัญหาการคุ้มครองผู้บริโภคในประเทศไทย รัฐสภาสาร ปีที่ 10 ฉบับที่ 59 พ.ศ. 2554 - ระบบกฎหมายของสาธารณรัฐประชาชนจีน รัฐสภาสาร ปีที่ 9 ฉบับที่ 58 พ.ศ. 2553 - พระราชบัญญัติสุขภาพจิต พ.ศ. 2551 ผู้ป่วยทางจิตได้รับการคุ้มครองจริงหรือ ?วารสารกระบวนการยุติธรรม ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2553 ประสบการณ์สอน ปีการศึกษา 2551 - ปัจจุบัน	- ESC206 กฎหมายเบื้องต้น	- กฎหมายเบื้องต้น - กฎหมายในชีวิตประจำวัน	24	24	24	24
24	นางสาวจิรัชญา โคศิลา x-xxxx-xxxx8-32-5 อาจารย์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548	หนังสือ/ตำรา ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภา ดล, ประสบการณ์สอน ปีการศึกษา 2551 - ปัจจุบัน	-EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ -EED103	-ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศสำหรับครู -ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>จิรัชญา โคศิลา, ฌัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ วารสารราชชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561.</p> <p>ประสบการณ์การสอน 1ก.ค.59 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ -วิทยากรด้านการจัดการสอนภาษาต่างประเทศ -ผู้ช่วยคณบดีวิชาการและวิจัย คณะครุศาสตร์ -หัวหน้าโครงการการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา</p>	<p>ภาษาเพื่อการสื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา</p>	<p>-สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น -การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ -ภาษาอังกฤษสำหรับครู -วิชาเอกในหลักสูตรภาษาอังกฤษ</p>				
25	<p>นายฉัตรชัย ประภัตร x-xxxx-xxxx0-99-1 อาจารย์ ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2554 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ศศ.บ. (พลศึกษาและสุขศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย ฉัตรชัย ประภัตร. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรม การออกกำลังกาย กรณีศึกษา: นักศึกษาสาขา การบัญชี และนักศึกษา สาขาการจัดการ ระดับปริญญาตรี ภาคพิเศษ คณะ วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2558. วารสารราชชนครินทร์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 32 กรกฎาคม – ธันวาคม 2560.</p>	<p>-EED302 การเสริมสร้างและดูแลสุขภาพ ภาวะ -EED304 สุนทรียะ</p>	<p>-วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ -ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้เบื้องต้น -กลยุทธ์ทางการจัดการสุขภาพ -นโยบายและระบบสุขภาพ -วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย</p>	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		<p>ประสบการณ์การสอน 3 พ.ย. 46-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาพลศึกษา ฯ -วิทยากรการอบรมลูกเสือใน ทุกระดับชั้น -ผู้ฝึกสอนกีฬาแฮนด์บอลทีม ชาติ</p>							
26	<p>นางสาวณัฐกานต์ พจนพิมล X-XXXX-XXXX1-54-2 อาจารย์ ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 2554 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดรีณ ภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภา ดล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ วารสารราช นครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 50 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>-EED101 ทักษะการพูด และการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา</p>	<p>-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศสำหรับ ครู -ภาษาและ วัฒนธรรมสำหรับ ครู -สัตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ</p>	24	24	24	24	
27	<p>นายธีระพงษ์ ทศวัฒน์ X-XXXX-XXXX1-90-8 อาจารย์ ศศ.บ.(การพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2551 ศศ.ม. (สังคมวิทยาการพัฒนา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2556</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - วิถีไทย ผลงานวิจัย - ธีระพงษ์ ทศวัฒน์. วัฒนธรรมอาหาร อัตลักษณ์ และความสัมพันธ์ของวิถี ชีวิตชาวจีนลุ่มแม่น้ำบางปะ กง กรณีศึกษา ตำบลสาว</p>	<p>- ESC103 หลักสังคม วิทยา - ESC402 วัฒนธรรม สังคมดิจิทัล</p>	<p>- โลกาภิวัตน์กับ พลวัตชุมชนไทย - การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม - ชายแดน ตะวันออกศึกษา - การศึกษาอิสระ</p>	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>ชะโงก อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา.2556. - อีระพงษ์ ทศวัฒน์.ลักษณะ พร โรจน์พิทักษ์กุล. การ จัดการทรัพยากรป่าชุมชน ในเขตป่าสงวนของบ้านท่า ทองดำ ตำบลทุ่งพระยา อำเภอสนามชัยเขต จังหวัด ฉะเชิงเทรา โดย กระบวนการวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. 2556. - อีระพงษ์ ทศวัฒน์.ลักษณะ พร โรจน์พิทักษ์กุล.รูปแบบ การมีส่วนร่วมในการจัดการ ท่องเที่ยวชุมชนตำบลสาว ชะโงกอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา.2558. - อีระพงษ์ ทศวัฒน์. ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นกับการ ปรับตัวของชุมชนท่าสะพาน ท่ามกลางกระแสสังคม อุตสาหกรรมจังหวัด ฉะเชิงเทรา ภายใต้ชุด โครงการวิจัยบางปลาสร้อย - บางปะกง : วิถีและพลัง ภูมิปัญญาร่วมสมัยของ วัฒนธรรม 3 น้ำ .2558. - อีระพงษ์ ทศวัฒน์, ลักษณะ พร โรจน์พิทักษ์กุล, ภาคภูมิ ลภม.การพัฒนาเครือข่าย การจัดการท่องเที่ยวทาง วัฒนธรรมชุมชนสาวชะโงก อำเภอบางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา.2559. -อีระพงษ์ ทศวัฒน์, บุญยอด ศรีรัตนสรณ์, มณเฑียร มุสิก ทอง.วัฒนธรรมและ ความสัมพันธ์ของมะม่วงกับ ชุมชนสาวชะโงก อำเภอบาง คล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา .2559. บทความวิชาการ 1). การพัฒนาการท่องเที่ยว ชุมชน ตำบลสาวชะโงก</p>		<p>- สังคมวิทยาการ พัฒนา - เภศวติลักษณ์ สังคมไทย - สวัสดิการสังคม - สังคมวิทยา ศาสนา - สังคมวิทยาการ ท่องเที่ยว</p>				

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		<p>อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา</p> <p>งานประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชบัณฑิตยสภา ครั้งที่ 9 2). ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการปรับปรุงของชุมชนท่าสะอ้าน ท่ามกลางกระแสสังคมอุตสาหกรรม ในวารสาร ศิลปกรรมบูรพา ปีที่ 20 ฉบับพิเศษ (เดือน พฤษภาคม 2560 – พฤษภาคม 2561) TCI กลุ่ม 2</p> <p>ประสบการณ์สอน 16 ม.ค. 16 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> -วิทยากรด้านการพัฒนาชุมชน/การวิจัย/การพัฒนาสิ่งแวดล้อม/การพัฒนาผู้สูงอายุ/สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน -ประธานสาขาวิชาการพัฒนาสังคม 							
28	<p>นางสาวเนติมา พัฒนกุล</p> <p>X-XXXX-XXXX7-49-0</p> <p>อาจารย์</p> <p>อ.ม. (ภาษาไทย)</p> <p>มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549</p> <p>ศศ.บ. (ภาษาไทย)</p> <p>มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544</p>	<p>หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>ผลงานวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> -ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ดลใจ ขุนวิไชย, ธิรัตน์ กันทิสรา, เนติมา พัฒนกุล, วรธนา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การศึกษาวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ปีการศึกษา 2560. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชบัณฑิตยสภา ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ 	EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> -กระบวนการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์จากสารที่ได้รับ -สัมมนาการสอนภาษาไทย -การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 1 -การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2 -ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู -การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย -กระบวนการเรียนรู้ทักษะการคิดสร้างสรรค์เพื่อการพูดและการเขียน 	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>-ธิดารัตน์ กันทิสรา, ดลใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรณา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร.</p> <p>(2561) การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์</p> <p>ประสบการณ์สอน 26 พ.ศ. 51 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาภาษาไทย -วิทยากรด้านการสอนภาษาไทย -การนิเทศการสอน</p>		<p>-การอ่านตีความ -ภาษาไทยสำหรับครู -พื้นฐานวรรณคดีไทย</p>				
29	<p>นายบุญยอด ศรีรัตนสรณ์ x-xxxx-xxxx6-86-2 - ศน.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย 2538 - M.A. (Sociology) Banaras Hindu University, India, 2541 - Ph.D. (Sociology) Banaras Hindu University, India, 2546 - P.G. Diploma I.P.R. (Indian Philosophy and Religions) Banaras Hindu University, India, 2544</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น ผลงานวิจัย - วังเดือน ไม่นันท์ และ บุญยอด ศรีรัตนสรณ์. (2559). การใช้ประโยชน์ข้าวพันธุ์พื้นเมืองตามภูมิโนเวศในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมใหญ่โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา ครั้งที่ 4 The Fourth Higher Education Research Promotion Congress (HERP</p>	<p>- ESC103 หลักสังคมวิทยา - ESC402 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล</p>	<p>HSD 102 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น HSD 104 สังคมวัฒนธรรมชนบทและเมือง HSD 201 ชุมชนศึกษา AGE 232 วิถีไทย HSD การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม HSD 208เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบเศรษฐกิจชุมชน ฯลฯ</p>				

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>CONGRESS IV). ระหว่างวันที่ 8-10 กุมภาพันธ์ 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี. - วงเดือน ไผ่สนธิ์ และบุญยอด ศรีรัตนสรณ์. (2560). ต้นจากกับการใช้ประโยชน์ตามภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมใหญ่โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา ครั้งที่ 5 : The 5th Higher Education Research Promotion Congress (HERP CONGRESS V). ระหว่างวันที่ 2-4 มีนาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี. บุญยอด ศรีรัตนสรณ์ และวงเดือน ไผ่สนธิ์. (2561). การบริหารจัดการผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรของชุมชน ในพื้นที่ตำบลสาวชะโงก อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชบัณฑิตยสภา ครั้งที่ 9. ระหว่างวันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. - บุญยอด ศรีรัตนสรณ์ และวงเดือน ไผ่สนธิ์. (2561). การบริหารจัดการผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรของชุมชน ในพื้นที่ตำบลสาวชะโงก อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชบัณฑิตยสภา ครั้งที่ 9. ระหว่างวันที่ 3-4 เมษายน</p>						

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		2561 ณ อาคารบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์ จังหวัด ฉะเชิงเทรา. - Boonyod Sriratanasarana. (2013). “Thai Phuan Traditions in Globalization Era: A Case Study of a Village in Chachoengsao Province” in the Fourth Asian Conference on the Social Sciences 2013, June 6 – 9, Held at the Ramada Osaka, Osaka City, Japan ประสบการณ์สอน 13 มิถุนายน 2548 – ปัจจุบัน							
30	นางประกอบกุล นาคพิทักษ์ X-XXXX-XXXX8-55-1 อาจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532 ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2526	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาคพิทักษ์, دلใจ ขุนวิไชย, อิดารัตน์ กันทิสสา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบุญรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การศึกษาวิธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ -อิดารัตน์ กันทิสสา, دلใจ ขุน วิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณภา รัตนประเสริฐ,	EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร	-กระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์จากสารที่ ได้รับ -สัมมนาการสอน ภาษาไทย -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 1 -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 2 -ภาษาและวัฒนธรรม ไทยสำหรับครู -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาไทย -กระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด สร้างสรรค์เพื่อการ พูดและการ เขียน -การอ่านตีความ -ภาษาไทยสำหรับครู -พื้นฐานวรรณคดีไทย	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการ สอนภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. การประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์</p> <p>ประสบการณ์สอน 22 มิ.ย. 2550-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการสอน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน -รองคณบดีฝ่ายบริหาร -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ</p>						
31	<p>นางประภาพร ชนะจันะศักดิ์ X-XXXX-XXXX6-60-9 อาจารย์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏยะลา, 2544</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -ฉัตรตัน กันทิสา, ดล ใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒ นกุล, ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะ ศักดิ์, วรธนา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการ สอนภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. การประชุม วิชาการและเสนอ</p>	<p>-ECI101 การพัฒนา หลักสูตร -EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ -กลุ่มวิชาปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา -EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -EED205 ทักษะในศตวรรษ ที่21 เพื่อชีวิตและอาชีพ -EED301ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>-หลักการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้น เรียน -หลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร -ภาษาอังกฤษเพื่อ การอ่านและเขียน ทั่วไป -ภาษาอังกฤษ สำหรับทักษะการ เรียน</p>	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		<p>ผลงานวิจัยระดับชาติ ราชบัณฑิตยสภา ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชภัฏนครินทร์</p> <p>-ทิพย์วิมล วั่งแก้วหิรัญ พรทิพย์ อ้นเกษม ดร.ณภาพ เพียรจัด ประภาพร ชนะจิ้น ศักดิ์</p> <p>(2561). การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : กรณีศึกษาโรงเรียนในอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา.</p> <p>ประสบการณ์สอน พ.ศ. 2544 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านหลักสูตรและการสอน -วิทยากรด้านการสอนภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน</p>	และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา						
32	<p>นางพรทิพย์ คำชาย X-XXXX-XXXX2-81-1 อาจารย์ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2543 ค.บ.(คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบาง แสน, 2530</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -พรทิพย์ คำชาย และคณะ. (2561). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหาร การศึกษา (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ภัฏนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13.</p> <p>ประสบการณ์การสอน</p>	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ เป็นครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษและ ความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและการ สอน การบริหาร กิจการนักเรียน -การบริหารและ การประกันคุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพการศึกษา	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		11 พ.ย.23-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการบริหาร การศึกษา							
33	นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม X-XXXX-XXXX2-94-2 อาจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์, 2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม. (2561). รูปแบบ การบูรณาการภูมิปัญญา ท้องถิ่น ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน โดยเน้นกระบวนการ วิจัย แบบมีส่วนร่วม, การ ประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราชชนครินทร์ วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 51 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านหลักสูตรและ การสอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู -ประธานกลุ่มวิชาหลักสูตร และการสอน -การนิเทศการสอน	-EC1101 การพัฒนา หลักสูตร -EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ -กลุ่มวิชาปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา -EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ เป็นครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	-หลักการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตร -การบริหาร หลักสูตรและการ สอน การบริหาร กิจการนักเรียน -การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้น เรียน -การประเมิน โครงการและ หลักสูตร -หลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร -การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู -การบูรณาการและ การจัดการเรียนรู้ วิชาการสอนสังคม ศึกษาระดับ มัธยมศึกษา	24	24	24	24	
34	นายภาคภูมิ ลบถ X-XXXX-XXXX7-78-8 อาจารย์ (กำลังศึกษา) ปร.ด.(สังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล ศศ.ม.(มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร ,2551 ศศ.บ.(การสอนภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,254 4	วิจัย - การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อ คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ตำบล สาวชะโงก อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา (2556) (ร่วม) - การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบ มีส่วนร่วมเพื่อสร้างแนวทาง พัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ ตำบลสาวชะโงก อำเภอบาง	- ESC103 หลักสังคม วิทยา - ESC402 วัฒนธรรม สังคมดิจิทัล	HSD 202 ทฤษฎี สังคมวัฒนธรรม ร่วมสมัย HSD 303 การวิจัย เชิงคุณภาพเพื่อ งานพัฒนาสังคม HSD 206 มิติทาง เพศเพื่อการพัฒนา HSD 314 สังคม วิทยาและ					

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>คล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา (2556) (ร่วม)</p> <p>- โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุดลิเกจากวัสดุเหลือใช้กรณีศึกษา โรงเรียนวัดหินดาช อำเภอรสาสสัน จังหวัดฉะเชิงเทรา 2555</p> <p>- โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างพลังชุมชนในการอนุรักษ์และพัฒนาพื้นที่ป่าชุมชนและการใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างยั่งยืน บ้านโคกหัวข้าว ตำบลท่าถ่าน อำเภอนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา ปี 2553</p> <p>- โครงการวิจัยชีวิต ชาดิพันธุ์ การสืบเนื่องและการเปลี่ยนแปลง: การศึกษาวิเคราะห์วิเคราะห์พิธีกรรมเช่นยายตาของคนไทยที่พูดภาษาเขมรในชุมชน ดงน้อย อำเภอรสาสสัน จังหวัดฉะเชิงเทรา ปี 2552</p> <p>บทความตีพิมพ์</p> <p>1. วัวลานเมืองเพชร : บทบาทของผู้หญิงกับการ (ละ) เล่นของผู้ชาย วารสารตำรงวิชาการวารสารวิชาการคณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (2550)</p> <p>2. ตายกลางคืน กินเรือนหน้า : วัฒนธรรมการเรียนรู้กับอุดมคติความเป็นชายในสังคมไทย วารสารโสธรวารสารวารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ปีที่ 4 (2552)</p> <p>3. “นิกะฮ์” วิวาห์อิสลาม : ประสบการณ์ชุมชน จากตำบลดอนฉิมพลี อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา</p>		<p>มานุษยวิทยา</p> <p>การแพทย์</p> <p>HSD 315 สันติศึกษาและการจัดการความขัดแย้ง</p>				

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		วารสารศิลปะ วัฒนธรรม และท้องถิ่น มหาวิทยาลัย ราชภัฏ ราชนครินทร์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 6 (2553) นำเสนอผลงานวิจัย 1 นำเสนอผลงานเรื่อง “ชีวิต ชาติพันธุ์ การสืบเนื่องและ การเปลี่ยนแปลง : การศึกษาวิเคราะห์พิธีเช่น ยายตาของคนไทยเชื้อสาย เขมร ตำบลดงน้อย อำเภอ ราชสาส์น จังหวัด ฉะเชิงเทรา” งานประชุม วิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรี อยุธยา ณ มหาวิทยาลัยราช ภัฏพระนครศรีอยุธยา (2-3 พ.ค.2553) 2. นำเสนอผลงานและ ตีพิมพ์เรื่อง “Ethnicity and community history related to active aging development at Sao Cha-Ngok Subdistric,Bangkla Distric,Chacheongsao Province Thailamd,The Sixth Asian Conference on Social Sciences 9-12 June 2016 Kobe Japan. 3.นำเสนอผลงานและตีพิมพ์ เรื่อง FACTORS AFFECTING QUALITY OF ELDER’S LIFE AT SAO-CHA-NGOK SUBDISTRICT, BANGKLA DISTRICT, CHACHOENGSAO PROVINCE. International Academic Conference Social Science Multidisciplinary and Globalization Studies (MIRDEC -7th) (Global Meeting of Social Science Community) 26-						

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		29 Mar 2018 Madrid, Spain.						
35	นางวรรณภา รัตนประเสริฐ X-XXXX-XXXX7-65-4 อาจารย์ ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2514	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาคพิทักษ์, دلใจ ชุนวิไชย, อิดารัตน์ กันทิสสา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบุรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การศึกษาวิธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ -อิดารัตน์ กันทิสสา, دلใจ ชุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบุรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาการ สอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์	-EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร	-วรรณกรรมวิจารณ์ -ภาษาถิ่น -คติชนวิทยา -วิวัฒนาการ ภาษาไทย -อิทธิพล ภาษาต่างประเทศที่ มีต่อภาษาไทย -วรรณกรรมท้องถิ่น -การเขียนและอ่าน ร้อยกรองไทย -วรรณกรรมแปล -วิวัฒนาการ ภาษาไทย -ศิลปะการอ่านออก เสียง -อรรถศาสตร์	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		<p>ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 52 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านภาษาไทย -การนิเทศการสอน -อาจารย์คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ -รองอธิการบดีกิจการ นักศึกษา</p>							
36	<p>นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี X-XXXX-XXXX6-74-9 อาจารย์ กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 กศ.ม. (อุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532 กศ.บ. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -ชานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2560). การพัฒนาครุฑด้าน ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียน ขนาดเล็ก ของอำเภอบางค้ำ จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสารราช นครินทร์. ฉบับที่ 32 ปี 2560. กรกฎาคม-ธันวาคม 2560. ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ขนาดเล็กด้วยการวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียน 2 แห่ง ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. รายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมทางวิชาการ ระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 7. 25-26 มกราคม 2561. หน้า 1988-2003. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยม พญา ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ พรทิพย์ คำ ชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และอำนาจ บุญประเสริฐ.(2561). การ</p>	<p>-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ เป็นครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา</p>	<p>-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษาและ ความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและการ สอน การบริหาร กิจการนักเรียน -การบริหารและ การประกันคุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพการศึกษา</p>	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>ประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ก.ย. 27 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -รองคณบดีวางแผนและพัฒนา -วิทยากรด้านการบริหาร การศึกษา -วิทยากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา -การนิเทศการสอน -รองอธิการบดีบริหาร -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์</p>						
37	<p>นายสรรเสริญ หุ่นแสน X-XXXX-XXXX6-58-3 อาจารย์ ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์(จิตวิทยาพัฒนา มนุษย์และการให้คำปรึกษา)) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560 Ph.D. (Counselling Psychology) The University of Kansas. USA, 2555 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2550</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -สรรเสริญ หุ่นแสน และธนิชา วิโรจน์รุ่งจน์. (2559). จิตอาสาบนพื้นที่ชุมชนตลาดพระประแดง. การนำเสนอผลการวิจัยระดับชาติ ใน การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6 “ศาสตร์แห่งวิทยาการ จัดการเพื่อรับใช้สังคม 3 ทศวรรษแห่งการตามรอยแม่ของแผ่นดิน” วันศุกร์ที่ 19 สิงหาคม พ.ศ.2559 ณ</p>	<p>-EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ -EPG101 จิตวิทยา สำหรับครู</p>	<p>-จิตวิทยากับการพัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับครู และการแนะแนว -การแนะแนวและการให้คำปรึกษา -การศึกษาเอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะแนว</p>	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	<p>ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2549</p> <p>ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547</p> <p>ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชาดนตรี และศิลปะการแสดง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา</p> <p>ประสบการณ์สอน 9 พ.ย. 2552 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านจิตวิทยาและการแนะแนว - วิทยากรด้านจิตวิทยาให้คำปรึกษา - การนิเทศการสอน</p>						
38	<p>นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวทัต X-XXXX-XXXX4-48-2</p> <p>อาจารย์ ปร.ด. การวัดและเทคโนโลยีทาง วิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ศศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -หนึ่งฤทัย เมฆวทัต.(2560). การวิจัยและพัฒนากลไกการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียนสำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา : แนวทางการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียนสำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -หนึ่งฤทัย เมฆวทัต.(2559). การเปรียบเทียบผลการจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการศึกษา O-NET ของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553-2554 และ 2556-2557 ในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา การประชุมใหญ่โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา ครั้งที่ 5(The 5th Higher Education Research Promotion</p>	<p>-EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>-EMR301 การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้</p>	<p>-การวัดและการประเมินผล การศึกษา</p> <p>-การวิจัยทางการศึกษา</p> <p>-การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>-การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>-การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิสติและระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา</p> <p>-วิทยาการวิจัย</p> <p>-การทดสอบและการวัดผลสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>-หลักการวัดและการศึกษา</p>	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>Congress; HERP CONGRESS V) โดยความร่วมมือของมหาวิทยาลัย ภายใต้โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา 70 แห่ง วันที่ 2-4 มีนาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี</p> <p>หนึ่งฤทัย เมฆวฑิต. Data Management of Standard Test and Assessment O-NET from Students Grades 6 and 9 during the Year 2010 and 2013. The International Academic forum. The Seventh Asian Conference on the Social Sciences 2016, ACSS 2016, Art Center Kobe, Kobe, Kansai Region, Japan. Thursday, June 9th Sunday, June 12th 2016, pp. 155-165. Japan: IAFOR. ISSN 2186-2303.</p> <p>ประสบการณ์สอน 2 มิ.ย. 2545-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ประธานกลุ่มวิชาการ ทดสอบและวิจัยทางการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัยทางการศึกษา -วิทยากรด้านการวัดผลและประเมินผล -การนิเทศการสอน</p>						

ภาคผนวก 4

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระความรู้ตามมาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ.2561
กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระความรู้ตามมาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ.2561 กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)



คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ คุรุสภา ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ (แผนภาพนี้สร้างขึ้นเพื่อความสอดคล้องกับมาตรา ๕๘ และ ๕๐ ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>1) ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติตน</p> <p>1) จรรยาบรรณของตนเอง</p> <p>2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</p> <p>4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <p>5) จรรยาบรรณต่อสังคม</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก. การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	<p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียน และสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>1) ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน</p>	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	<p>วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา</p>

มคอ.2

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>2) ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>ค.ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>				<p>จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษาทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>3) บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน</p> <p>4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้และสร้างนวัตกรรม</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>2) วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิคิดและมีความเป็นนวัตกรรม</p> <p>4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน</p>	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิคิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>

มคอ.2

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ค. ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>				
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>4) ใช้ความรู้การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>1) จรรยาบรรณของตนเอง</p> <p>5) จรรยาบรรณต่อสังคมมาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก. การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	EMR201	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>
<p>ข. การจัดการเรียนรู้</p> <p>1) พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ค. ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>1) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>5) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก. การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	<p>วิเคราะห์หาทวิทยาสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>

มคอ.2

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>5) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติตน</p> <p>1) จรรยาบรรณต่อตนเอง</p> <p>2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</p> <p>4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <p>5) จรรยาบรรณต่อสังคม</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน</p> <p>4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และสร้างนวัตกรรม</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทนต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1) พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2) วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม</p> <p>5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>6) ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทนต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 ข้อ</p>	EFA201	การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	บูรณาการองค์ความรู้ทางบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>2) ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด

มคอ.2

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>3) บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1) พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ค.ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3)ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>				<p>ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานการปฏิบัติตน</p> <p>2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	EED402	ครูนิพนธ์	1(0-2-1)	<p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์กรความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>(ประสบการณ์วิชาชีพ ต้อง ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี)</p>	EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1	1(0-3-0)	<p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการ</p>

มคอ.2

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
	EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2	2(0-6-0)	<p>เรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง โดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
	EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา3	3(0-9-0)	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
	EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา4	6(240)	<p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และ</p>

มคอ.2

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
				<p>ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

ภาคผนวก 5

วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF)
เพื่อกำหนดรายวิชาเอกสังคัมศึกษา
และวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชา กับสมรรถนะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระสังคมศึกษา ความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิต ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม

เข้าใจถึงการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง รู้จักการสร้างสมานฉันท์ มีจิตสำนึกร่วมที่ดีและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับชาติบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่มั่นคงและยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- (1) ปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา
 - (1.1) ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่นๆ
 - (1.2) หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ
 - (1.3) การเผยแผ่พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ
 - (1.4) พุทธจริยศาสตร์และจริยศาสตร์แห่งศาสนาอื่นๆ
 - (1.5) ศาสนาเปรียบเทียบหรือศาสนาสากล
- (2) ประวัติศาสตร์
 - (2.1) ประวัติศาสตร์ไทย
 - (2.2) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
 - (2.3) ประวัติศาสตร์สากล
 - (2.4) วิธีการทางประวัติศาสตร์
- (3) ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร
 - (3.1) ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 - (3.2) ภูมิศาสตร์กายภาพ
 - (3.3) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์/แผนที่
 - (3.4) สิ่งแวดล้อมและประชากร
- (4) รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
 - (4.1) ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์
 - (4.2) ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายทั่วไป
 - (4.3) การเมืองการปกครองไทย
- (5) สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

- (5.1) ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา
- (5.2) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล
- (5.3) พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่/ยุคดิจิทัล
- (6) เศรษฐศาสตร์
 - (6.1) ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
 - (6.2) เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) เพื่อกำหนดสาระความรู้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) สาระความรู้วิชาสังคมศึกษา	รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกสังคมศึกษา		
	กลุ่มวิชาเอกเฉพาะด้าน		
<p>1. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระสังคมศึกษา และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่มั่นคงและยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>อาทิ</p> <p>(1) ประวัติศาสตร์</p> <p>(1.1) ประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>(1.2) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>(1.3) ประวัติศาสตร์สากล</p> <p>(1.4) วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>(2) ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร</p> <p>(2.1) ภูมิศาสตร์ประเทศไทย</p> <p>(2.2) ภูมิศาสตร์กายภาพ</p> <p>(2.3) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์/แผนที่</p> <p>(2.4) สิ่งแวดล้อมและประชากร</p> <p>(3) สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา</p> <p>(3.1) ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา</p> <p>(3.2) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล</p> <p>(3.3) พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่/ยุคดิจิทัล</p>			
	ESC101	ประวัติศาสตร์ไทย	3(2-2-5)
	ESC105	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(2-2-5)
	ESC204	อารยธรรมโลก	3(2-2-5)
	ESC303	ท้องถิ่นศึกษา	3(2-2-5)
	ESC102	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)
	ESC104	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3(2-2-5)
	ESC203	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	3(2-2-5)
	ESC205	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา	3(2-2-5)
	ESC103	หลักสังคมวิทยา	3(2-2-5)
	ESC402	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล	3(2-2-5)
	ESC403	ความเป็นสากลทรศน์	3(2-2-5)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) สาระความรู้วิชาสังคมศึกษา	รายวิชากลุ่มวิชาเอกสังคมศึกษา		
<p>2. มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง รู้จักการประสานงานฉันท์ มีจิตสำนึกร่วมที่ดีและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับชาติบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก</p> <p>อาทิ</p> <p>(1) รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์</p> <p>(1.1) ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์</p> <p>(1.2) ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายทั่วไป</p> <p>(1.3) การเมืองการปกครองไทย</p>	<p>ESC201</p> <p>ESC206</p>	<p>การเมืองการปกครองไทย</p> <p>กฎหมายเบื้องต้น</p>	<p>3(2-2-5)</p> <p>3(2-2-5)</p>
<p>3. มีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>อาทิ</p> <p>(1) ปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา</p> <p>(1.1) ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่นๆ</p> <p>(1.2) หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ</p> <p>(1.3) การเผยแพร่พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ</p> <p>(1.4) พุทธจริยศาสตร์และจริยศาสตร์แห่งศาสนาอื่นๆ</p> <p>(1.5) ศาสนาเปรียบเทียบหรือศาสนาสากล</p>	<p>ESC301</p> <p>ESC401</p>	<p>ศาสนาศึกษา</p> <p>หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา</p>	<p>3(2-2-5)</p> <p>3(2-2-5)</p>
<p>4. สามารถปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>อาทิ</p> <p>(1) เศรษฐศาสตร์</p> <p>(1.1) ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>(1.2) เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก</p>	<p>ESC202</p> <p>ESC404</p>	<p>เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก</p>	<p>3(2-2-5)</p> <p>3(2-2-5)</p>

มคอ.2

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) สาระความรู้วิชาสังคมศึกษา	รายวิชากลุ่มวิชาเอกสังคมศึกษา		
	กลุ่มวิชาเอกเฉพาะด้าน		
5. สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ESC302	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(2-2-5)
	ESC304	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
	ESC305	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
6. สามารถออกแบบวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษา	ESC306	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)

ตารางสรุปความสอดคล้องระหว่างรายวิชาเอกกับสมรรถนะ

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้น ปี	สมรรถนะหลักที่ 1					สมรรถนะ หลักที่ 2		สมรรถนะหลักที่ 3			สมรรถนะ หลักที่ 4		สมรรถนะ หลักที่ 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2
ศาสนาศึกษา	3	2/2	✓													
หลักพุทธ ธรรมและ ธรรมวิทยา	3	3/2	✓													
หลักสังคม วิทยา	3	1/1		✓												
การเมืองการ ปกครองไทย	3	1/2		✓												
กฎหมาย เบื้องต้น	3	2/2		✓												
เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น	3	2/1			✓											
วัฒนธรรม สังคมดิจิทัล	3	4/2							✓	✓	✓	✓	✓			
ความเป็น สากลทรศน์	3	4/2							✓	✓	✓					
ประวัติศาสตร์ ไทย	3	1/1				✓										
ประวัติศาสตร์ เอเชีย ตะวันออก เฉียงใต้	3	1/2				✓										
อารยธรรม โลก	3	2/1				✓										
ท้องถิ่นศึกษา	3	3/1							✓	✓	✓					
ภูมิศาสตร์ กายภาพ	3	1/1				✓										
ภูมิศาสตร์ ประเทศไทย	3	1/2				✓										
เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ และภูมิ สารสนเทศ	3	2/1				✓						✓	✓			
สิ่งแวดล้อม และประชากร ศึกษา	3	2/2				✓										

มคอ.2

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้น ปี	สมรรถนะหลักที่ 1					สมรรถนะ หลักที่ 2		สมรรถนะหลักที่ 3			สมรรถนะ หลักที่ 4		สมรรถนะ หลักที่ 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2
การพัฒนา หลักสูตร สังคมศึกษา	3	3/1						✓	✓							
วิธีวิทยาการ สอนสังคม ศึกษา	3	3/1								✓	✓	✓				
นวัตกรรม และสื่อดิจิทัล ทางสังคม ศึกษา	3	3/2								✓	✓	✓		✓		
การวิจัยเชิง ปฏิบัติการ ทางสังคม ศึกษา	3	3/2													✓	✓
ประเทศไทย และเศรษฐกิจ โลก	3	4/2			✓											
รวม	63		2	3	1	3	4	1	1	5	5	5	2	3	1	1

สมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาสังคมศึกษา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
1 มีความรู้และความเข้าใจเนื้อหาสังคมศึกษาโดยใช้การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning)	<p>1.1 อธิบาย/วิเคราะห์และสรุปความรู้ความเข้าใจปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา หลักพุทธธรรมศีลธรรม และจริยธรรม</p> <p>1.2 อธิบาย/วิเคราะห์และสรุปความรู้อำนาจ การบริหาร การเมืองการปกครอง การเป็นพลเมืองโลก วัฒนธรรม ประเพณีและการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>1.3 อธิบาย/วิเคราะห์และสรุปความรู้ความรู้เศรษฐศาสตร์การผลิต การแจกจ่าย การบริโภค ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประยุกต์การเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>1.4 อธิบาย/วิเคราะห์และสรุปความรู้ประวัติศาสตร์ไทย เอเชียตะวันออกเฉียงใต้และอารยธรรมโลก เพื่อนำมโนทัศน์ (concept) ไปใช้สอนในสถานศึกษา</p> <p>1.5 อธิบาย/วิเคราะห์และสรุปความรู้ภูมิศาสตร์ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ ประชากร และสิ่งแวดล้อม และให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์เพื่อการตัดสินใจเชิงภูมิศาสตร์อย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. ศาสนาศึกษา</p> <p>2. หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา</p> <p>3. หลักสังคมวิทยา</p> <p>4. การเมืองการปกครองไทย</p> <p>5. กฎหมายเบื้องต้น</p> <p>6. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>7. ประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>8. ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>9. อารยธรรมโลก</p> <p>10. ภูมิศาสตร์กายภาพ</p> <p>11. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย</p> <p>12. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ</p> <p>13. สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา</p>
2. พัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาตามแนวทางสากลและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	<p>2.1 อธิบาย/วิเคราะห์และสรุปความรู้การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาตามแนวทางสากล</p> <p>2.2 ออกแบบหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>14. การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา</p>
3. ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านสังคมศึกษาและศาสตร์อื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา	<p>3.1 อธิบาย/วิเคราะห์และสรุปความรู้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p> <p>3.2 ประยุกต์ใช้เทคนิควิทยาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านสังคมศึกษาและบูรณาการข้ามศาสตร์</p>	<p>15. วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล</p> <p>16. ความเป็นสากลทรศน์</p> <p>17. ท้องถิ่นศึกษา</p> <p>18. วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา</p> <p>19. นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา</p>

มคอ.2

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
	3.3 วิเคราะห์และวางแผนและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทางสังคมศึกษากับศาสตร์อื่น ๆ และท้องถิ่น	
4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.1 อธิบาย/วิเคราะห์และสรุปความรู้ความเข้าใจด้านข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 4.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สังคมศึกษาและการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา	20. วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล* 21. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ* 22. นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา*
5. ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน(Classroom Action Research)ทางสังคมศึกษา	5.1 อธิบาย/วิเคราะห์และสรุปความรู้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา 5.2 ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	23. การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา 24. ประเทศไทยและเศรษฐกิจโลก
รวม 5 สมรรถนะหลัก	รวม 14 สมรรถนะรอง	วิชาเอก 21 รายวิชา จำนวน 63 หน่วยกิต * สมรรถนะหลักมีมากกว่า 1 สมรรถนะ

ตารางแสดงความสามารถโดยรวมของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต 4 ปี)
แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะ และรายวิชาในแต่ละชั้นปี

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครูสังคมศึกษา)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนสังคมศึกษา)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้สอนร่วมสังคมศึกษา)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสังคมศึกษา)	
รอบรู้ในศาสตร์สังคมศึกษา		รอบรู้ในศาสตร์สังคมศึกษาเชิงบูรณาการและ ประยุกต์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา		มีทักษะด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		จัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครูปฐมอาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
1. มีความรู้และความ เข้าใจเนื้อหาสังคม ศึกษาโดยใช้การเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning)	1.1อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ความ เข้าใจปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา หลักพุทธธรรม ศีลธรรม และจริยธรรม 1.2อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้อำนาจ การบริหาร การเมือง การปกครอง การเป็น พลเมืองโลก วัฒนธรรม ประเพณีและการดำเนิน ชีวิตในสังคม 1.3อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ความ	1.มีความรู้และความ เข้าใจเนื้อหาสังคม ศึกษาโดยใช้การเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning)	1.1อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ความ เข้าใจปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา หลักพุทธธรรม ศีลธรรม และจริยธรรม 1.2อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้อำนาจ การบริหาร การเมือง การปกครอง การเป็น พลเมืองโลก วัฒนธรรม ประเพณีและการดำเนิน ชีวิตในสังคม 1.3อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ความ	1.มีความรู้และความ เข้าใจเนื้อหาสังคม ศึกษาโดยใช้การเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning)	1.1อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ความ เข้าใจปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา หลักพุทธธรรม ศีลธรรม และจริยธรรม 1.2อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้อำนาจ การบริหาร การเมือง การปกครอง การเป็น พลเมืองโลก วัฒนธรรม ประเพณีและการดำเนิน ชีวิตในสังคม 1.3 อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ความ	3. ฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านสังคมศึกษาและ ศาสตร์อื่น ๆ และ ประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานต่าง ๆ ใน สถานศึกษา	3.1อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ในการ จัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการและบูรณา การการเรียนการสอน กับการปฏิบัติจริงและ การบูรณาการข้าม ศาสตร์ 3.2 ประยุกต์ใช้เทคนิค วิทยาการจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ เรียนรู้ในการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ

มคอ.2

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครุศึกษาคณะศึกษาศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนศึกษาศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้สอนร่วมศึกษาศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูศึกษาศาสตร์)	
รอบรู้ในศาสตร์ศึกษาศาสตร์		รอบรู้ในศาสตร์ศึกษาศาสตร์เชิงบูรณาการและประยุกต์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา		มีทักษะด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		จัดการเรียนรู้ศึกษาศาสตร์โดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครีเอทีฟ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
	เศรษฐศาสตร์การผลิต การแจกจ่าย การบริโภค ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประยุกต์การเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.4อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ ประวัติศาสตร์ไทย เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอารยธรรมโลกเพื่อนำมโนทัศน์ (concept) ไปใช้สอนในสถานศึกษา 1.5อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ ภูมิศาสตร์ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภูมิ		เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย การบริโภค ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประยุกต์การเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.4อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ ประวัติศาสตร์ไทย เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอารยธรรมโลกเพื่อนำมโนทัศน์ (concept) ไปใช้สอนในสถานศึกษา 1.5อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ ภูมิศาสตร์ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภูมิ		เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย การบริโภค ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประยุกต์การเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.4อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ ประวัติศาสตร์ไทย เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอารยธรรมโลกเพื่อนำมโนทัศน์ (concept) ไปใช้สอนในสถานศึกษา 1.5อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ ภูมิศาสตร์ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภูมิ		ด้านศึกษาศาสตร์และบูรณาการข้ามศาสตร์ 3.3วิเคราะห์และวางแผนและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทางศึกษาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และท้องถิ่น

มคอ.2

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครูสังคมศึกษา)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนสังคมศึกษา)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้สอนร่วมสังคมศึกษา)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสังคมศึกษา)	
รอบรู้ในศาสตร์สังคมศึกษา		รอบรู้ในศาสตร์สังคมศึกษาเชิงบูรณาการและ ประยุกต์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา		มีทักษะด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		จัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครีเอทีฟ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
	สารสนเทศ ประชากร และสิ่งแวดล้อม และให้ เหตุผลทางภูมิศาสตร์ เพื่อการตัดสินใจเชิง ภูมิศาสตร์อย่างเป็น ระบบ	3. ฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านสังคมศึกษาและ ศาสตร์อื่น ๆ และ ประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานต่าง ๆ ใน สถานศึกษา	สารสนเทศ ประชากร และสิ่งแวดล้อม และให้ เหตุผลทางภูมิศาสตร์ เพื่อการตัดสินใจเชิง ภูมิศาสตร์อย่างเป็น ระบบ 3.1อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ในการ จัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการและบูรณา การการเรียนการสอน กับการปฏิบัติจริงและ การบูรณาการข้าม ศาสตร์	2.พัฒนาหลักสูตร สังคมศึกษาตาม แนวทางสากลและ จัดการเรียนรู้สังคม ศึกษาโดยใช้การ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สารสนเทศ ประชากร และให้เหตุผลทาง ภูมิศาสตร์เพื่อการ ตัดสินใจเชิงภูมิศาสตร์ อย่างเป็นระบบ 2.1 อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้การ พัฒนาหลักสูตรสังคม ศึกษาตามแนวทาง สากล		

มคอ.2

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครูสังคมศึกษา)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนสังคมศึกษา)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้สอนร่วมสังคมศึกษา)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสังคมศึกษา)	
รอบรู้ในศาสตร์สังคมศึกษา		รอบรู้ในศาสตร์สังคมศึกษาเชิงบูรณาการและ ประยุกต์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา		มีทักษะด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		จัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครีมีอาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
		4.ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียน	3.2 ประยุกต์ใช้เทคนิค วิทยาการจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ เรียนรู้ในการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านสังคมศึกษาและ บูรณาการข้ามศาสตร์ 3.3วิเคราะห์และ วางแผนและจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ ทางสังคมศึกษากับ ศาสตร์อื่น ๆ และ ท้องถิ่น 4.1 อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ความ เข้าใจด้านข้อมูล	3.ฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านสังคมศึกษาและ ศาสตร์อื่น ๆ และ ประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานต่าง ๆ ใน สถานศึกษา	2.2 ออกแบบหลักสูตร สังคมศึกษาให้ สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าด้าน วิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ 3.1อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ในการ จัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการและบูรณา การการเรียนการสอน กับการปฏิบัติจริงและ การบูรณาการข้าม ศาสตร์		

มคอ.2

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครูสังคมศึกษา)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนสังคมศึกษา)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้สอนร่วมสังคมศึกษา)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสังคมศึกษา)	
รอบรู้ในศาสตร์สังคมศึกษา		รอบรู้ในศาสตร์สังคมศึกษาเชิงบูรณาการและ ประยุกต์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา		มีทักษะด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		จัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบคร่อมอาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
		การสอน การบริหาร จัดการชั้นเรียนและ การปฏิบัติงานใน สถานศึกษา	สารสนเทศ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา 4.2ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน จัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้สังคม ศึกษาและการ ปฏิบัติงานต่าง ๆ ใน สถานศึกษา	4.ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียน	3.2 ประยุกต์ใช้เทคนิค วิทยาการจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ เรียนรู้ในการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านสังคมศึกษาและ บูรณาการข้ามศาสตร์ 3.3วิเคราะห์และ วางแผนและจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ ทางสังคมศึกษากับ ศาสตร์อื่น ๆ และ ท้องถิ่น 4.1อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ความ เข้าใจด้านข้อมูล		

มคอ.2

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครูสังคมศึกษา)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนสังคมศึกษา)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้สอนร่วมสังคมศึกษา)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสังคมศึกษา)	
รอบรู้ในศาสตร์สังคมศึกษา		รอบรู้ในศาสตร์สังคมศึกษาเชิงบูรณาการและ ประยุกต์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา		มีทักษะด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		จัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบคร่อมอาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
				การสอน การบริหาร จัดการชั้นเรียนและ การปฏิบัติงานใน สถานศึกษา	สารสนเทศ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา		
				5. ฝึกปฏิบัติการวิจัย เชิงปฏิบัติการในชั้น เรียน(Classroom	4.2ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน จัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้สังคม ศึกษาและการ ปฏิบัติงานต่าง ๆใน สถานศึกษา		
					5.1อธิบาย/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ระเบียบ วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ สำหรับการพัฒนาการ		

มคอ.2

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครูสังคมศึกษา)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนสังคมศึกษา)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้สอนร่วมสังคมศึกษา)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสังคมศึกษา)	
รอบรู้ในศาสตร์สังคมศึกษา		รอบรู้ในศาสตร์สังคมศึกษาเชิงบูรณาการและ ประยุกต์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา		มีทักษะด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		จัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครีเอทีฟ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
				Action Research) ทางสังคมศึกษา	เรียนรู้และการจัดการ เรียนการสอนสังคม ศึกษา 5.2 ประยุกต์ใช้ระเบียบ วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทางสังคมศึกษา		
รายวิชาชั้นปีที่ 1		รายวิชาชั้นปีที่ 2		รายวิชาชั้นปีที่ 3		รายวิชาชั้นปีที่ 4	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. ประวัติศาสตร์ไทย 2. ภูมิศาสตร์กายภาพ 3. หลักสังคมวิทยา	1. การเมืองการปกครอง ไทย 2. ภูมิศาสตร์ประเทศ ไทย 3. ประวัติศาสตร์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	1. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 2. เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์และภูมิ สารสนเทศ 3. อาารธรรมโลก	1.สิ่งแวดล้อมและ ประชากรศึกษา 2. กฎหมายเบื้องต้น 3. ศาสนาศึกษา	1.การพัฒนาหลักสูตร สังคมศึกษา 2. ท้องถิ่นศึกษา 3.วิธีวิทยาการสอนสังคม ศึกษา	1. หลักพุทธธรรมและ ธรรมวิทยา 2. นวัตกรรมและสื่อ ดิจิทัลทางสังคมศึกษา 3. การวิจัยเชิง ปฏิบัติการทางสังคม ศึกษา	1. ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูใน สถานศึกษา	1.วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล 2.ความเป็นสากลทรรศน์ 3. ประเทศไทยกับ เศรษฐกิจโลก

ภาคผนวก 6

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรของคณะครุศาสตร์บัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ.๒๕๖๒

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
คณะครุศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

คำสั่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี)
พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังมีรายชื่ต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภูษะภา	อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์ฉวี ธีรยธะภทวงศ์	รองอธิการบดีวิชาการและวิจัย	ประธาน
๑.๓ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	คณบดีคณะครุศาสตร์	รองประธาน
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร.ณภัท เพ็ชรจิต	รองคณบดีวิชาการและวิจัยคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์สิริภัทรา สีระโรจนา	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)		
สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี		
๒.๑.๑ อาจารย์พจนีย์ เชื้อบัณฑิต	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร	
๒.๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา สุมพิถานนท์	กรรมการ	
๒.๑.๓ อาจารย์ ดร.จิตติพร บ่อไธ	กรรมการ	
๒.๑.๔ อาจารย์ ดร.เยาวนุช ทานาม	กรรมการ	
๒.๑.๕ อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปิฎกพงษ์	กรรมการ	
๒.๑.๖ อาจารย์สุรสา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ	
๒.๑.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย	
๒.๑.๘ รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย	
๒.๑.๙ อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต	
๒.๑.๑๐ เซอโรโปลิน ซูวีรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต	
๒.๑.๑๑ รองศาสตราจารย์ ดร.กิตินา แชนมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ	
	เพื่อปฏิบัติการศึกษา	
๒.๑.๑๒ ดร.สุภัทรา จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ	
	การอุดมศึกษา	
๒.๑.๑๓ ดร.สรศักดิ์ ตอประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน	
	เลขาธิการสภาการศึกษา	
๒.๑.๑๔ ดร.วิไลนภาพร ระจิบทุภัก	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา	
	(เลขาธิการคุรุสภา)	

/ ๒.๑.๑๕ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย...

-๒-

๒.๑.๑๕ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กิสุขพันธ์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)
๒.๒ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	
๒.๒.๑ อาจารย์ ดร.อดิเรก เยาว์วงศ์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด	กรรมการ
๒.๒.๓ อาจารย์ ดร.พัชณีย์ รอดมันคง	กรรมการ
๒.๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ ปิ่นทอง	กรรมการ
๒.๒.๕ อาจารย์ ดร.จิตติมา บุญญาพิสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๒.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.พญง มีสัง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๒.๘ ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ คุภักขณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๒.๙ เซอร์โปลิ้น ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๒.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แซ่มณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๒.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๒.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๒.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
๒.๓ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	
๒.๓.๑ อาจารย์สุปภาดา อินทรบงกค	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๓.๒ อาจารย์สุจรยา อิมทาน	กรรมการ
๒.๓.๓ Mr.Xiaoxin She	กรรมการ
๒.๓.๔ Miss. Jiaoyue Zhao	กรรมการ
๒.๓.๕ อาจารย์ชนิกันต์ รัตนชัยไพศาลกุล	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆฉล สอดส่องภักข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๓.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิริไนท์ อภิรัตน์วงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๓.๘ นางสาวสุภัสรา หวังหนับ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๓.๙ เซอร์โปลิ้น ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๓.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แซ่มณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๓.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๓.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๓.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/๒.๔ คณะกรรมการปรับปรุง...

๒.๔ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี)	
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
๒.๔.๑ อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ สิงห์ม่วง	กรรมการ
๒.๔.๓ อาจารย์วรากรณ์ สุดสงวน	กรรมการ
๒.๔.๔ อาจารย์สมพล พวงสั้น	กรรมการ
๒.๔.๕ อาจารย์ ดร.หญิงพวย แสงอาทิตย์	กรรมการ
๒.๔.๖ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคไปย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๔.๘ รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร มีคนอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๔.๙ อาจารย์ ดร.เสน่ห์ หมายจากกลาง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๐ อาจารย์ ดร.สุภัตรา ผาคิวสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๑ เซอร์โบลีน ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๒ รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๔.๑๓ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๔.๑๔ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๔.๑๕ ดร.วิมลนาพร ระเบียบทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
๒.๕ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี)	
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
๒.๕.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล สุขสมเมธ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๕.๒ อาจารย์ประภาพร ชนะจินะศักดิ์	กรรมการ
๒.๕.๓ อาจารย์ณัฐกานต์ พจนพิมล	กรรมการ
๒.๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนีย์ บางเสน	กรรมการ
๒.๕.๕ อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.วารุณี บุญหลง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๕.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๕.๘ นายขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๙ เซอร์โบลีน ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๕.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๕.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๕.๑๓ ดร.วิมลนาพร ระเบียบทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/๒.๖ คณะกรรมการปรับปรุง...

-๔-

๒.๖ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)	
สาขาวิชาสังคมศึกษา	
๒.๖.๑ อาจารย์สุทธิษา สมณา	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๖.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ สุนทรายุทธ์	กรรมการ
๒.๖.๓ อาจารย์วีรพงศ์ มณีอินทวัฒน์	กรรมการ
๒.๖.๔ อาจารย์อนเทพ ศิริพิศลภ	กรรมการ
๒.๖.๕ อาจารย์วิทยา เต่าสา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่งผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย	
๒.๖.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย วัฒนชัยกุลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๖.๘ รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๖.๙ นายวีรชิต สกวลสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๐ เซอร์โปลิโน ซูวีรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๕.๑๒ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๕.๑๓ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๕.๑๔ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
๒.๗ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)	
สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
๒.๗.๑ อาจารย์ ดร.ศหาวิฐ กุลศิริรัตน์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๗.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทร์วงศ์	กรรมการ
๒.๗.๓ อาจารย์กุลยารัตน์ ทศมี	กรรมการ
๒.๗.๔ อาจารย์ธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล	กรรมการ
๒.๗.๕ อาจารย์นิติพงษ์ ศิริวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คูเจริญไพศาล	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๗.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จิระวิภาวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๗.๘ อาจารย์ศิริภัสสร พินทุพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๗.๙ เซอร์โปลิโน ซูวีรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๗.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๗.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๗.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๗.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
	/๒.๗.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย...

-๕-

๒.๗.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)
๒.๘ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
๒.๘.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีเมฆ พันธ์รัตน์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๘.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย	กรรมการ
๒.๘.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทร จันทนา	กรรมการ
๒.๘.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศรี	กรรมการ
๒.๘.๕ อาจารย์ ดร.กฤษณา พลอยศรี	กรรมการ
๒.๘.๖ อาจารย์สุพันธ์ สุขเกษม	กรรมการ
๒.๘.๗ อาจารย์สุนทรีย์ อรรถสุวรรณ	กรรมการ
๒.๘.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ สันถาวร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘.๙ รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๘.๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีตา วรรณพิรุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๘.๑๑ นางธนา สิริวารังสิค	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๘.๑๒ เซอร์โปลีน อูวิวิท	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๘.๑๓ รองศาสตราจารย์ ดร.พิศนา แซ่มณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๘.๑๔ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๘.๑๕ ดร.สมศักดิ์ คลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๘.๑๖ ดร.วิไลนาพร ระวีบุษย์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
๒.๘.๑๗ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรอง
ปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภูละภา)
อธิการบดี

ที่ ๘๕ /๒๕๖๒



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ที่ ๘๔ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วย คณะครุศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการสอนภาษาจีน สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย และสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตเสร็จตามกำหนดเวลา และมีผลดีต่อการบริหารงานวิชาการของคณะและมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

หลักสูตรที่ ๑	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	๑. อาจารย์อิศรารัตน์	อธิปิฎกพงษ์
		๒. อาจารย์ ดร.จิตติพร	บ่มไฉ่
		๓. อาจารย์ ดร.เยาวนุช	ทานาม
		๔. อาจารย์พนมีย์	เชื้อบัณฑิต
		๕. อาจารย์สุรสา	จันทนา
หลักสูตรที่ ๒	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภรณ์	สินถาวร
		๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนัญญา	จันทนา
		๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์	แมลงสร
		๔. อาจารย์ ดร.กฤษฎา	พลอยศรี
		๕. อาจารย์ ดร.สุทัศน์	สุขเกษม
		๖. อาจารย์สุนทรีย์	ธรรมสุวรรณ
หลักสูตรที่ ๓	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ	สิงห์ม่วง
		๒. อาจารย์วรุฒม์	กิจเจริญ
		๓. อาจารย์วราภรณ์	สุดสงวน
		๔. อาจารย์สมพล	พวงสั้น
		๕. อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย	แมหวัด

หลักสูตรที่ ๔...

-๒-

หลักสูตรที่ ๔	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย	จันทร์วงศ์
๒.	อาจารย์กุลยารัตน์	ทัตม์
๓.	อาจารย์ธานีรินทร์	ปัญญาวัฒนากุล
๔.	อาจารย์ ดร.ศหาวุธ	กุลศิริรัตน์
๕.	อาจารย์นิติพงษ์	ศิริวงศ์
หลักสูตรที่ ๕	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	
๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ	สุนทรายุทธ
๒.	อาจารย์สุทธิษา	สมนา
๓.	อาจารย์วิทยา	เด้าสา
๔.	อาจารย์วัชรพงศ์	มนีนันทิววัฒน์
๕.	อาจารย์ธนเทพ	ศิริพัลลภ
หลักสูตรที่ ๖	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	
๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน	เสกขุนทด
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ	ปิ่นทอง
๓.	อาจารย์ ดร.ทัตณีย์	รอดมันคง
๔.	อาจารย์ ดร.อดิเรก	เขาวังค์
๕.	อาจารย์ ดร.จิตติมา	ปัญญาพิสิทธิ์
หลักสูตรที่ ๗	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล	ศุขสุเมธ
๒.	อาจารย์จิรัชญา	โคศิลา
๓.	อาจารย์ณัฐกานต์	พจนพิมล
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี	บางเสน
๕.	อาจารย์ประภาพร	ชนะจีนะศักดิ์
หลักสูตรที่ ๘	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	
๑.	อาจารย์ชนิกานต์	รัตนชัยไพศาลกุล
๒.	อาจารย์สุจรรยา	อิมาทาน
๓.	อาจารย์สุภาภาดา	อินทรบงกต
๔.	Miss.Jiaoyue	Zhao
๕.	Mr.Xiaoxin	She

มีหน้าที่ : บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตาม
ประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

๑) กำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓ และ มคอ.๔)
ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

๒) กำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕ และ
มคอ.๖) ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

/๗) จัดให้มีการทวนสอบ....

-๓-

- ๓) จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้
ในระหว่างปีการศึกษา
- ๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๓) ภายใน ๖๐ วัน
หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- ๕) กำกับและติดตามการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่ เพื่อเป็นศึกษาของหลักสูตรตลอดระยะเวลา
ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทองพร คุ้มกะ)
อธิการบดี



คำสั่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา
ที่ ๔๕ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา

ด้วยคณะกรรมการ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ ๑) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ๒) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ๓) สาขาวิชาสังคมศึกษา ๔) สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป ๕) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ๖) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ๗) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และ ๘) สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์

คนบตี ผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของคณะอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ อาจารย์ ดร.ลลิตา นาคโปย	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อันเกษม	กรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจิน นิธิไชโย	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์จิรัชญา โคลิลา	กรรมการ
๑.๖ อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	กรรมการ
๑.๗ นางสาววรภักดิ์ จ้อยจินดา	กรรมการ
๑.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรังภพ เพียรจัด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : อำนวยการ กำกับดูแล และนำให้คำปรึกษา เพื่อให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑ อาจารย์ ดร.ลลิตา นาคโปย	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง	กรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วพิริย	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญาภัทร์ สิริธัชชาโรจน์	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย แฉวทัต	กรรมการ
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณรัตน์ สีนถาวร	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัสร์	กรรมการ
๒.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรังภพ เพียรจัด	กรรมการและเลขานุการ

/๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร...

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครูและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
๓.๑	กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและบริหารการศึกษา ประกอบด้วย	
๑)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง	ประธานกรรมการ
๒)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ	กรรมการ
๓)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญา เอี่ยมพญา	กรรมการ
๔)	อาจารย์ ดร.พรทิพย์ คำชาย	กรรมการ
๕)	อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี	กรรมการ
๖)	อาจารย์อำนาจ บุญประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย	
๑)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วัฒนแก้วหิรัญ	ประธานกรรมการ
๒)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พองเจตน์ ธรรมศิริขวัญ	กรรมการ
๓)	อาจารย์ ดร.สุพัฒน์ เศรษฐคุณกุล	กรรมการ
๔)	อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อ้นเกษม	กรรมการ
๕)	อาจารย์ประภาพร ชนะจันชะศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓	กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ประกอบด้วย	
๑)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญาภัทร์ ศิริธัชชราโรจน์	ประธานกรรมการ
๒)	รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาภรณ์ บุญยงค์	กรรมการ
๓)	อาจารย์ ดร.สรเสริญ ชุ่นแสน	กรรมการ
๔)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ พงนาอารีย์วงศ์	กรรมการ
๕)	อาจารย์ปิยะฉัตร เอื้อชินกุล	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔	กลุ่มวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา ประกอบด้วย	
๑)	อาจารย์หนึ่งฤทัย เมธวาทิต	ประธานกรรมการ
๒)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กุลนาคาส	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ประกอบด้วย	
๑)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภรณ์ สีนถาวร	ประธานกรรมการ
๒)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนัญ จันทนา	กรรมการ
๓)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย	กรรมการ
๔)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แสงสงคราม	กรรมการ
๕)	อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี	กรรมการ
๖)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีณภพ เพียรจัด	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖	กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ ประกอบด้วย	
๑)	อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภักดิ์	ประธานกรรมการ
๒)	อาจารย์สุจิตา เจริญผล	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗	กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย	
๑)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีณภพ เพียรจัด	ประธานกรรมการ
๒)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญาภัทร์ ศิริธัชชราโรจน์	กรรมการ
๓)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง	กรรมการ
		/๕) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย...

๔) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวฑิต	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.ณัฏฐชัย ประภัสสร	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.ศทาวุธ กุลศิริรัตน์	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.อดิเรก เขียววงศ์	กรรมการ
๘) อาจารย์เสี้ยวชิน เสอ	กรรมการ
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล สุขสุนทร	กรรมการ
๓๐) อาจารย์สุทธิษา สมณา	กรรมการ
๓๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สิงถาวร	กรรมการ
๓๒) อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	กรรมการ
๓๓) อาจารย์เนติมา พัฒนกุล	กรรมการ
๓๔) อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๔) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะด้าน ประกอบด้วย	
๔.๑ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย	สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
๑) อาจารย์ทงนิตย์ เทียบบัณฑิต	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา สุมพิทานนท์	กรรมการ
๓) อาจารย์ ดร.เขาวนุช ทานาม	กรรมการ
๔) อาจารย์ ดร.จิตติพร ปิ่นไต้	กรรมการ
๕) อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการ
๖) อาจารย์สุรสา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ประกอบด้วย	สาขาวิชาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรังมณฑิลา เพ็ชรจิต	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนภา จันทนา	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศรี	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.กฤษณา พลอยศรี	กรรมการ
๖) อาจารย์สุพัฒน์ สุขเกษม	กรรมการ
๗) อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สิงถาวร	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทรงพล สุขสุนทร	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภาณี บางเสน	กรรมการ
๓) อาจารย์ประภาพร ชนะชนะศักดิ์	กรรมการ
๔) อาจารย์ณัฐกานต์ พจนพิมล	กรรมการ
๕) อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการและเลขานุการ

/๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร...

๔.๕ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป ประกอบด้วย		
๑) อาจารย์ ดร.ศพาฐ กุลศิริวัฒน์	ประธานกรรมการ	
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทร์วงศ์	กรรมการ	
๓) อาจารย์กุลยารัตน์ ทัดมี	กรรมการ	
๔) อาจารย์ธานีรินทร์ ปัญญาวัฒนากุล	กรรมการ	
๕) อาจารย์นิติพงษ์ สิริวงศ์	กรรมการและเลขานุการ	
๔.๕ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วย		
๑) อาจารย์สุทธิษา สมณา	ประธานกรรมการ	
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสรพรรณ สุนทรายุทธ	กรรมการ	
๓) อาจารย์อวิรุฬห์ มณีนันท์วัฒน์	กรรมการ	
๔) อาจารย์ธนเทพ ศิริพิศลภ	กรรมการ	
๕) อาจารย์วิทยา เต่าสา	กรรมการและเลขานุการ	
๔.๖ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ประกอบด้วย		
๑) อาจารย์สุปภาดา อินทรบงกช	ประธานกรรมการ	
๒) อาจารย์สุจรรยา อิมาทาน	กรรมการ	
๓) Mr.Xiaoxin She	กรรมการ	
๔) Miss. Jiayue Zhao	กรรมการ	
๕) อาจารย์ชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล	กรรมการและเลขานุการ	
๔.๗ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย		
๑) อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	ประธานกรรมการ	
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ สิงห์ม่วง	กรรมการ	
๓) อาจารย์รปราการณ์ สุดสงวน	กรรมการ	
๔) อาจารย์สมพล พวงสั้น	กรรมการ	
๕) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวัตต์	กรรมการ	
๖) อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	กรรมการและเลขานุการ	
๔.๘ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ประกอบด้วย		
๑) อาจารย์ ดร.อดิเรก แยาวังค์	ประธานกรรมการ	
๒) อาจารย์ทัศนีย์ รอดนันทง	กรรมการ	
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด	กรรมการ	
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐที ปิ่นทอง	กรรมการ	
๔) อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ	
มีหน้าที่ : วางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ดำเนินการประเมินการเรียนรู้ พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน		

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการ...

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(อาจารย์ ดร.ลินดา นาคไปย)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก 7

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
กรรมการพัฒนาหลักสูตร
ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการวิชาชีพ
และรายงานสรุปการวิพากษ์

กรรมการพัฒนาหลักสูตร

1. อาจารย์สุทธิษา สมนา	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ สุนทรายุทธ	กรรมการ
3. อาจารย์วัชรพงศ์ มณีนันทวัฒน์	กรรมการ
4. อาจารย์ธเนศ ศิริพัลลภ	กรรมการ
5. อาจารย์วิทยา เต่าสา	กรรมการและเลขานุการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
7. รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รบชนะชัยพลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
8. รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
9. นายวัชรดล สกกุลสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
10. เซอร์โปลีน ชูวีรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
11. รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
12. ดร.สุภัทร จาปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา
13. ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา
14. ดร.วัฒนาพร ระวังบุทซ์	กรรมการวิชาชีพอจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ สุนทรายุทธ	
ชื่อ - นามสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ สุนทรายุทธ	
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาพื้นฐาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	
สถานที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี พ.ศ. 2535
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาภูมิศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปี พ.ศ. 2519

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา -

หนังสือ -

เอกสารประกอบการสอน -

งานวิจัย

สุทธิษา สมณา, ประมวล น้อยทรง , ธนเทพ ศิริพัลลภ, วิไลวรรณ สุนทรายุทธ, วิทยา เต่าสา และวชิรพงศ์ มณีนันทวัฒน์. (2561) การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคม
หลักสูตรปรับปรุง 2555. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

บทความ

ธนเทพ ศิริพัลลภ ประมวล น้อยทรง และวิไลวรรณ สุนทรายุทธ. (2561) “การพัฒนาการดำเนินงาน
กศน.ตำบล ในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพระประแดง
จังหวัดสมุทรปราการ”. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ครั้งที่ 4 “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”. Pp 225-231.

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์กายภาพ ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์
การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไทย
ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย สัมมนาสังคมศึกษา
ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การอ่านแผนที่ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ธนเทพ ศิริพัลลภ

ชื่อ-นามสกุล	นายธนเทพ ศิริพัลลภ
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ. 2555 ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ. 2542

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา -

หนังสือ -

เอกสารประกอบการสอน -

งานวิจัย

สุทธิษา สมณา, ประมวล น้อยทรง , ธนเทพ ศิริพัลลภ, วิไลวรรณ สุนทรายุทธ, วิทยา เต่าสา และวชิรพงศ์ มณีนันท์วัฒน์. (2561) **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคม
หลักสูตรปรับปรุง 2555**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

ธนเทพ ศิริพัลลภ. (2560). **การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี**.

ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย.

บทความ

ธนเทพ ศิริพัลลภ ประมวล น้อยทรง และวิไลวรรณ สุนทรายุทธ. (2561) “การพัฒนาการดำเนินงาน
กศน.ตำบล ในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพระประแดง
จังหวัดสมุทรปราการ”. **การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ครั้งที่ 4 “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”**. Pp 225-231.

ธนเทพ ศิริพัลลภ. (2560). “การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี” .

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.

ปีที่ 5 ฉบับที่ 3. Pp 65-72.

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา

ประวัติศาสตร์ไทย

ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

เหตุการณ์โลกปัจจุบัน

ประวัติศาสตร์เอเชีย

อาเซียนศึกษา

การบูรณาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษา

การวิจัยทางสังคมศึกษา

การสัมมนาสังคมศึกษา

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์วชิรพงศ์ มณีนันท์วัฒน

ชื่อ-นามสกุล	นายวชิรพงศ์ มณีนันท์วัฒน
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ รองผู้อำนวยการศูนย์ศิลปะ วัฒนธรรมและท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท MArter of Arts. (MA.) Indian Philosophy Banaras Hindu University, India. ปี พ.ศ. 2540 ปริญญาตรี ศาสนศาสตร์บัณฑิต (ศน.บ.) สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2537หมวดที่ 7

ผลงานทางวิชาการ -

ตำรา -

หนังสือ -

เอกสารประกอบการสอน -

งานวิจัย

สุทธิษา สมณา, ประมวล น้อยทรง , ธนเทพ ศิริพิศลภ, วิไลวรรณ สุนทรายุทธ, วิทยา เต่าสา และวชิรพงศ์ มณีนันท์วัฒน. (2561) การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคม
หลักสูตรปรับปรุง 2555. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

บทความ

วชิรพงศ์ มณีนันท์วัฒน. (2559). “กระบวนการเรียนรู้และจัดการความรู้เพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรม
 และประเพณีชุมชนริมน้ำบางปะกง-ริมน้ำบางปลาสร้อย: กรณีศึกษา อำเภอบางปะกง
 จังหวัดฉะเชิงเทรา”. วารสารศิลปกรรมบูรพา ฉบับพิเศษ”โครงการสัมมนาวิชาการ
**นำเสนองานวิจัย ในชุดโครงการวิจัย บางปลาสร้อย-บางปะกง:วิถีพลังภูมิปัญญาร่วมสมัย
 วัฒนธรรมสามน้ำ.ปีที่ 20 ฉบับพิเศษ. Pp.108-115.**

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา

เหตุการณ์โลกปัจจุบัน

ประวัติศาสตร์บทบาทมหาอำนาจหลังสงครามโลกครั้งที่ 2

ปรัชญาและศาสนา

พุทธศาสนา

ประวัติศาสตร์เอเชีย

ความจริงของชีวิต

ปรัชญาเบื้องต้น

จริยธรรมกับชีวิต

สัมมนาสังคมศึกษา

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์วิทยา เต่าสา

ชื่อ-นามสกุล	นายวิทยา เต่าสา
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ปี พ.ศ. 2552 ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาปี พ.ศ. 2545

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

หนังสือ -

เอกสารประกอบการสอน

วิทยา เต่าสา (2559). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์.

ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

งานวิจัย

สุทธิษา สมณา, ประมวล น้อยทรง , ธนเทพ ศิริพัลลภ, วิไลวรรณ สุนทรายุทธ, วิทยา เต่าสา และวิชิตพงศ์

มณีนันท์วัฒน์. (2561) การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคม

หลักสูตรปรับปรุง 2555. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

วิทยา เต่าสา และสุทธิษา สมณา.(2561). บูรณาการระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนาแผนที่

เดินดินชุมชนตำบลปากน้ำ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา. ฉะเชิงเทรา: สถาบันวิจัยและพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

สุทธิษา สมณา และวิทยา เต่าสา.(2561). การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยระบบสวัสดิการชุมชน :

การสำรวจความรู้และทัศนคติต่อการจัดการขยะในกลุ่มประชาชนเทศบาลตำบลปากน้ำ.

ฉะเชิงเทรา: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

บทความ

ลินดา นาคโปย, วิทยา เต่าสา และสุทธิษา สมณา. (2561). “กระบวนการจัดการเรียนรู้จากอาจารย์

สู่นักศึกษาครู”. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ

(proceedings) ราชภัฏวิจัยครั้งที่ 5 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ CCR ภายใต้ความร่วมมือ

มรภ. – สกว. Pp 46-47.

วิทยา เต่าสา และสุทธิษา สมณา.(2561). “บูรณาการระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนา

แผนที่เดินดินชุมชนตำบลปากน้ำ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา”.

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (proceedings)

ราชนครินทร์วิจัยครั้งที่ 9. pp.485-490.

สุทธิษา สมณา และวิทยา เต่าสา.(2561). “การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยระบบสวัสดิการชุมชน : การสำรวจความรู้และทัศนคติต่อการจัดการขยะในกลุ่มประชาชนเทศบาลตำบลปากน้ำ”. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (proceedings) ราชนครินทร์วิจัยครั้งที่ 9. pp.480-485.

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา

ภูมิศาสตร์กายภาพ
ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น
เหตุการณ์โลกปัจจุบัน
มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
การอ่านแผนที่และการแปลภาพถ่ายทางอากาศ
ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์
การวิจัยทางสังคมศึกษา
การสัมมนาสังคมศึกษา

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์สุทธิษา สมณา

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวสุทธิษา สมณา
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี พ.ศ. 2552 ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี พ.ศ. 2548

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา -

หนังสือ -

เอกสารประกอบการสอน -

งานวิจัย

สุทธิษา สมณา, ประมวล น้อยทรง , ธนเทพ ศิริพิลลภ, วิไลวรรณ สุนทรายุทธ, วิทยา เต่าสา และวชิรพงศ์ มณีนันทิวัฒน์. (2561) การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคม
หลักสูตรปรับปรุง 2555. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

วิทยา เต่าสา และสุทธิษา สมณา.(2561). บูรณาการระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนาแผนที่
เดินดินชุมชนตำบลปากน้ำ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา. ฉะเชิงเทรา: สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

สุทธิษา สมณา และวิทยา เต่าสา.(2561). การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยระบบสวัสดิการชุมชน :
การสำรวจความรู้และทัศนคติต่อการจัดการขยะในกลุ่มประชาชนเทศบาลตำบลปากน้ำ.
ฉะเชิงเทรา: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

บทความ

ลินดา นาคโปย, วิทยา เต่าสา และสุทธิษา สมณา. (2561). “กระบวนการจัดการเรียนรู้จากอาจารย์
สู่นักศึกษาคู”. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ
(proceedings) ราชภัฏวิจัยครั้งที่ 5 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ CCR ภายใต้ความร่วมมือ
มรภ. – สกว. Pp 46-47.

วิทยา เต่าสา และสุทธิษา สมณา.(2561). “บูรณาการระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนา
แผนที่เดินดินชุมชนตำบลปากน้ำ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา”.

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (proceedings)
ราชนครินทร์วิจัยครั้งที่ 9. pp.485-490.

สุทธิษา สมณา และวิทยา เต่าสา.(2561). “การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยระบบสวัสดิการชุมชน : การสำรวจความรู้และทัศนคติต่อการจัดการขยะในกลุ่มประชาชนเทศบาลตำบลปากน้ำ”. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (proceedings) ราชนครินทร์วิจัยครั้งที่ 9. pp.480-485.

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา	ภูมิศาสตร์กายภาพ
	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
	การวิจัยทางสังคมศึกษา
	การสัมมนาสังคมศึกษา

ภาคผนวก 8
สรุปผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)

สรุปผลการประเมิน (แบบสอบถามสำหรับผู้สอน)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา

ข้อความ	\bar{X}	SD	ระดับ
ด้านบริบทของหลักสูตร : วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.40	.71	มาก
2. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	4.60	.71	มากที่สุด
3. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ	4.40	.71	มาก
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.00	.95	มาก
5. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.00	.95	มาก
6. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.40	.70	มาก
รวม	4.30	.79	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร: โครงสร้างของหลักสูตร			
1. เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา	4.60	.52	มากที่สุด
2. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.40	.70	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะด้านมีความเหมาะสม	4.40	.70	มาก
4. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม	4.50	.53	มาก
5. จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสม	4.60	.52	มากที่สุด
6. จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม	4.40	.70	มาก
รวม	4.48	.61	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร: เนื้อหาของหลักสูตร			
1. เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด	4.40	.70	มาก
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.40	.70	มาก
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	4.50	.53	มาก
4. มีความน่าสนใจและทันสมัย	4.10	.70	มาก
5. มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.20	.82	มาก
6. ใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับสูงได้	4.25	.70	มาก
รวม	4.31	.69	มาก
ด้านปัจจัยเบื้องต้น: คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา			
1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	4.50	.48	มาก
2. เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2553	4.60	.48	มากที่สุด
รวม	4.55	.48	มากที่สุด
ด้านปัจจัยเบื้องต้น: แผนการศึกษา			
1. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยง จากง่ายไปหายากตามชั้นปีที่ 1 ถึง 4	4.20	.95	มาก
2. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยงจากพื้นฐานไปสู่วิชาชีพตามชั้นปีที่ 1 ถึง 4	4.40	.95	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตรวมที่นักศึกษาต้องเรียนในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม	4.30	.70	มาก
รวม	4.30	.87	มาก

ข้อความ	\bar{X}	SD	ระดับ
ด้านกระบวนการ: การจัดการกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล			
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน	4.40	0.84	มาก
2. จัดการเรียนการสอนตามแผนบริหารการสอน	4.40	0.84	มาก
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.40	0.84	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง	4.30	0.60	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.30	0.60	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	4.30	0.71	มาก
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.20	0.41	มาก

มคอ.2

ข้อคำถาม	\bar{X}	SD	ระดับ
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	4.20	0.41	มาก
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	4.30	0.60	มาก
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	4.30	0.60	มาก
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	4.40	0.84	มาก
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.20	0.66	มาก
13. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการทำวิจัยหรือกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.30	0.82	มาก
14. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.15	0.70	มาก
15. มีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียน	4.20	0.66	มาก
16. การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน	4.30	0.66	มาก
17. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา	4.30	0.66	มาก
18. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	4.30	0.74	มาก
19. การวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม	4.30	0.46	มาก
20. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	4.40	0.76	มาก
21. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	4.40	0.54	มาก
22. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	4.15	0.64	มาก
รวม	4.30	.67	มาก

สรุปผลการประเมิน (แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา

ข้อคำถาม	\bar{X}	SD	ระดับ
ด้านบริบทของหลักสูตร : วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.35	.59	มาก
2. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	4.30	.56	มาก
3. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ	4.25	.70	มาก
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.40	.66	มาก
5. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.44	.69	มาก
6. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.33	.66	มาก
รวม	4.35	.64	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร : เนื้อหาของหลักสูตร			
1. เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด	4.20	.63	มาก
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.36	.68	มาก
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	4.16	.76	มาก
4. มีความน่าสนใจและทันสมัย	4.21	.66	มาก
5. มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.30	.70	มาก
6. ใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อระดับสูงได้	4.16	.73	มาก
รวม	4.23	.69	มาก
ด้านปัจจัยเบื้องต้น : คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร			
1. มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ตรงตามวิชาที่สอน	4.27	.57	มาก
2. มีเทคนิควิธีการสอนที่ดี	4.37	.73	มาก
3. มีความรู้และประสบการณ์ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	4.31	.63	มาก
4. ส่งเสริมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.14	.73	มาก
5. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่างๆ ให้แก่นักศึกษา	4.29	.66	มาก
6. รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา	4.41	.68	มาก

มคอ.2

ข้อคำถาม	\bar{X}	SD	ระดับ
7. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา	4.24	.65	มาก
8. มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะกับการเป็นอาจารย์	4.33	.77	มาก
รวม	4.30	.68	มาก
ด้านกระบวนการ : ทรัพยากรดำเนินการ			
1. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ตเพียงพอ	3.96	.94	มาก
2. มีห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าตำราในการเรียนการสอนเพียงพอ	3.89	.84	มาก
3. มีแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	4.01	.85	มาก
4. มีห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการปฏิบัติ	3.89	.90	มาก
5. ห้องเรียนมีครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.91	.85	มาก
6. สถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ	3.85	.87	มาก
รวม	3.92	.87	มาก

ด้านกระบวนการ : การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล			
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน	4.41	.58	มาก
2. จัดการเรียนการสอนตามแผนบริหารการสอน	4.23	.71	มาก
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.33	.79	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง	4.19	.70	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.33	.65	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	4.20	.60	มาก
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.23	.75	มาก
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	4.02	.68	มาก
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	4.34	.69	มาก
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	4.14	.60	มาก
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	4.06	.76	มาก
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.03	.79	มาก
13. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการทำวิจัยหรือกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.14	.65	มาก
14. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.11	.68	มาก
15. มีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียน	4.09	.56	มาก
16. การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน	4.03	.66	มาก
17. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา	4.22	.74	มาก
18. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	4.35	.90	มาก
19. การวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม	4.14	.65	มาก
20. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	4.23	.65	มาก
21. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	4.14	.65	มาก
22. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	4.46	.76	มาก
รวม	4.20	.69	มาก

ภาคผนวก 9
ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
คณะกรรมการประจำคณะ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 วันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. ครุศึกษามีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานวิชาชีพครูจากเดิม 11 มาตรฐานวิชาชีพ เป็น 4 มาตรฐาน ดังนั้นควรมีการสรุปตารางเปรียบเทียบรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครูในแต่ละประเด็นย่อยให้เกิดความเข้าใจง่ายและมีคำอธิบายรายวิชาครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพครู	จัดทำรายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพครูกับคำอธิบายรายวิชาวิชาชีพครู (ตั้งภาคผนวก 4)
2. ควรมีการเพิ่มเติมรายวิชาวิชาชีพครูในกลุ่มวิชาชีพครูเลือกเรียน ในกรณีที่สามารถจะรายวิชาวิชาชีพครูไม่ครบถ้วนตามบริบท	ไม่มีการปรับปรุงเนื่องจากพิจารณาแล้วครบถ้วน (ตั้งภาคผนวก 4)
3. ควรปรับการเขียน หมวดที่ 1 (ข้อที่ 11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร และข้อที่ 12 ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย) ให้มีความเฉพาะตามบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เช่น การจัดการศึกษาที่เน้น EEC เป็นต้น	ปรับการเขียน โดยเขียนตามส่วนกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ไว้ต้นหัวข้อ และแสดงความเฉพาะบริบทท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ในย่อหน้าถัดไป (ตั้งหมวดที่ 1 ข้อที่ 11-12)
4. ควรปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สั้น กระชับ และแสดงถึงอัตลักษณ์ตามมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่น	ปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สั้น กระชับ และแสดงอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย (ตั้งหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร)

ภาคผนวก 10
ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
คณะกรรมการ/สภาวิชาการ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. เมื่อหลักสูตรเปิดสอนในระยะเวลา 2 ปี ต้องมีการประเมินหลักสูตร และหากพบปัญหาจะต้องนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณา	เมื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรครบ 2 ปี รายงานผลการติดตามให้คณะกรรมการสภาวิชาการรับทราบ
2. ควรกำกับติดตามเป็นรายปี และทำเครื่องมือกำกับเป็นรายปีว่าผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่	จัดทำเครื่องมือกำกับเป็นรายปี
3. วิชาชีพรูควรแสดงให้เห็นภาพชัดเจนของสมรรถนะผู้เรียนแต่ละชั้นปีเพื่อนำไปสู่เครื่องมืออาชีพ	ที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มีการจัดแสดงรายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละชั้นปีทั้งส่วนของวิชาศึกษาทั่วไป และวิชาชีพรู
4. ปรับรายวิชาในเทอมเดียวกันไว้ใกล้กันเพื่อให้เห็นลำดับก่อนหลัง	ดำเนินการปรับรหัสรายวิชา
5. ควรออกแบบรายวิชาที่ต้องเรียนก่อนไว้ในหลักสูตร (Prerequisite) และกรรมการประจำหลักสูตรควรวิเคราะห์ตรวจสอบการเรียงลำดับวิชา ก่อนหลังของรายวิชา รวมถึงวิชาชีพรู	ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ต้องเรียนก่อนหลังที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กันคือรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ซึ่งแสดงอยู่ในโครงสร้างรายวิชา
6. ควรเตรียมข้อมูลสำหรับตอบคำถามในสภามหาวิทยาลัยเกี่ยวกับหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะวิชาชีพรูเป็นอย่างไร และแตกต่างจากหลักสูตรอื่นที่เคยทำมาอย่างไร	มอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมตอบคำถามโดยชี้ให้เห็นภาพของการปฏิบัติให้ได้ผลที่เป็นรูปธรรม

มคอ.2

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
7. ควรวางแผนการวัดและประเมินผล วิธีการสอน ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะ	มีการวางแผนอย่างเป็นรูปธรรมโดยหลังจากหลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัยจะมีการจัดอบรมอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้สามารถสอนผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามที่คาดหวังในรายวิชาได้
8. ตรวจสอบหลักสูตรที่ปรับปรุงให้ตรงกับ มคอ.1 ที่ประกาศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ในทุกประเด็น	ตรวจสอบ ดังแสดงในภาคผนวกที่ 5
9. ตรวจสอบและปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาเอกให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน	ปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาในทุกวิชาเอก เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน ดังแสดงในคำอธิบายรายวิชาเอก
10. ผู้รับผิดชอบควรตรวจสอบคำผิด การคัดลอกข้อความ รหัสวิชาให้ถูกต้องทั้งเล่ม	ตรวจสอบคำให้ถูกต้องทั้งเล่มหลักสูตร

ภาคผนวก 11

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
แต่ละสาขาวิชาที่มีจุดเด่นหรือจุดเน้นในสาขาวิชาอย่างไร และเชื่อมโยงกับรายวิชาใดในหลักสูตร ควรแสดงไว้ในเอกสารสรุปข้อมูลหลักสูตร	<p>จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีอยู่ด้วยกัน 4 ด้าน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนสาระวิชาสังคมศึกษาโดยใช้กระบวนการบูรณาการได้ โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา วิชาวิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา และสอดแทรกในกระบวนการสอนในรายวิชาเอกบังคับ 2) มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถออกแบบกิจกรรมการสอนโดยใช้แนวคิดจิตศึกษาเพื่อพัฒนาจิตได้ โดยสอดแทรกและจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา วิชาวิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา และสามารถนำไปใช้ในกิจกรรม Homeroom ในชั้นเรียน 3) มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงในการออกภาคสนาม ซึ่งมีการจัดกิจกรรมในรายวิชาภูมิศาสตร์ วิชาประวัติศาสตร์ และวิชาศาสนา เป็นต้น 4) มุ่งเน้นให้นักศึกษามีจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยใช้กิจกรรมการออกสนามในท้องถิ่นในเขตอำเภอบางคล้าเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งอยู่ในรายวิชาวิชาท้องถิ่นศึกษา วิชาความเป็นสากลวรรณคดี การทำ Homeroom และการทำกิจกรรมค่ายอาสา <p>ความเชื่อมโยงของรายวิชากับหลักสูตรแสดงอยู่ในภาคผนวกที่ 5 วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) เพื่อกำหนดรายวิชาเอกสังคมศึกษา และวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชากับสมรรถนะ</p>

ภาคผนวก 12
ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
 คณะคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ในการประชุมครั้งที่ ...2/2562 วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. สภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มีมติเห็นชอบหลักสูตร	-