



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	12
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	13
1. ระบบการจัดการศึกษา	13
2. การดำเนินการหลักสูตร	13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน)	56
5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู	57
6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการงานหรืองานวิจัย	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	60
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	60
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	61
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	69
4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ	74
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	83
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	83
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	83
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	83
หมวดที่ 6 การเน้นพัฒนาคณาจารย์ให้เกิดการสอนแบบเน้นสมรรถนะ	85
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	85
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	85
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	86
1. การบริหารหลักสูตร	86
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	86
3. การบริหารคณาจารย์	86
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	87
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	89
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต	90
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	91
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	93
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	93
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	93
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	93
4. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน	94
5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	94

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	95
1 ภาคผนวก 1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2559 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2559	96
2 ภาคผนวก 2 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2562	114
3 ภาคผนวก 3 ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรารวมทั้ง ภาระการสอนทั้งที่มีอยู่แล้วและที่จะมีในหลักสูตรนี้ของอาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ประจำ	126
4 ภาคผนวก 4 ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระความรู้ตามมาตรฐานของ สภา พ.ศ.2561 กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)	187
5 ภาคผนวก 5 วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) เพื่อกำหนดรายวิชาเอกคณิตศาสตร์ และวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชา กับสมรรถนะ	196
6 ภาคผนวก 6 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 คำสั่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา	210
7 ภาคผนวก 7 ประวัติผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร กรรมการ พัฒนาหลักสูตร ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการวิชาชีพ และรายงานสรุปการวิพากษ์	224
8 ภาคผนวก 8 สรุปผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คณิตศาสตร์(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)	240

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
9	ภาคผนวก 9 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประจำคณะ	245
10	ภาคผนวก 10 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สภาวิชาการ	247
11	ภาคผนวก 11 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ กลั่นกรองหลักสูตร	250
12	ภาคผนวก 12 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	252

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501591103861
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Mathematics

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (คณิตศาสตร์)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Mathematics)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Mathematics)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ.2559

สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย
ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ.2562

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2562
เปิดสอนปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ในทุกสังกัด

8.2 นักวิชาการทางการศึกษา

8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.4 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน

8.5 ธุรกิจส่วนตัวทางการศึกษา

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1. นางสาวจรรุวรรณ สิงห์ม่วง x-xxxx-xxxx2-77-8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Mathematics Education)	Oregon State University	2545
		ค.ม. (การศึกษา คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2529
		ค.บ. (คณิตศาสตร์)	วิทยาลัยครูอุดรธานี	2525
2. นายวรุฒม์ กิจเจริญ x-xxxx-xxxx8-77-1	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2554
		ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	2549
3. นายวรากรณ์ สุดสงวน x-xxxx-xxxx1-49-8	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
		วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2552
4. นายสมพล พวงสั้น x-xxxx-xxxx0-88-0	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
		วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553
5. นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวาทต์ x-xxxx-xxxx4-48-2	อาจารย์	ปร.ด. (การวัดและ เทคโนโลยีทาง วิทยาการ ปัญญา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559
		กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
		กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในช่วง พ.ศ.2560 – 2564 ประเทศไทยมีแนวโน้มเข้าสู่การเปิดตลาดเศรษฐกิจเสรี ซึ่งบริบทดังกล่าวจึงทำให้เกิดการวางแผนการพัฒนาประเทศ โดยทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) วางกรอบแนวคิดและหลักการตามสภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงโดยตระหนักถึงปัจจัยเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ

อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสภาพการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลิตภาพการผลิต ความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ทำให้การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงจำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญคือ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และการพัฒนาสู่ความมั่นคง ยั่งยืน และสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศทั้งนี้ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความมั่นคง มั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน การพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่าง การพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงิน และตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาร่วมมือ ด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

การพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญาในระดับชาติและภูมิภาคและเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลักสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่างการพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันทั้งใน กรอบซีมีโออาเซียนและยูเนสโกจะทำให้บุคคลที่ได้รับ

การศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคม ระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

นอกจากนี้ในเขตภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่มีโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) เป็นแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยสำนักงานเพื่อการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการลงทุนเศรษฐกิจในด้านต่างๆ ซึ่งจะเป็นการยกระดับอุตสาหกรรมของประเทศ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันและทำให้เศรษฐกิจของไทยเติบโตได้ในระยะยาว โดยระยะแรกยกระดับพื้นที่ในเขต 3 จังหวัดคือ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา ซึ่งทั้ง 3 พื้นที่ดังกล่าวเดิมเป็นกลุ่มเขตอุตสาหกรรมสำคัญอันดับต้น ๆ ของประเทศอยู่แล้ว อุดมไปด้วยโรงงานในนิคมอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ มีสนามบิน รวมถึงมีท่าเรือที่มีตู้สินค้าผ่านมากที่สุดเป็นอันดับที่ 22 ของโลก EEC จึงเร่งพัฒนาต่อยอดจากพื้นที่ที่มีความพร้อมสูงสุดให้เป็นพื้นที่นำร่องเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ผ่านการบริหารจัดการในการกำกับดูแลของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธานดำเนินการเรียนรู้การใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ จะช่วยเพิ่มศักยภาพคนในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกให้มีศักยภาพใช้งานระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบดิจิทัลเพื่อประกอบวิชาชีพและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องตัว

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อมการศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคนอกรีต และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่องานอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้ทำหน้าที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งงามของไทย

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมของโลกมีการแข่งขันกันสูง และมาตรฐานวิชาชีพของนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันที่เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนา ศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพและ/หรือการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง นั่นก็คือผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ในเนื้อหา สาขาเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และ/หรือการแก้ปัญหา ในการจัดการศึกษาในสภาพของสถานการณ์ในปัจจุบันด้วยวิธีการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานการวิจัย

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตร

บัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ซึ่งในมาตรา 7 ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและพัฒนาครู

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น และรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตและพัฒนาครูคณิตศาสตร์ที่มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้นำในการพัฒนาและเป็นนักวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

(คำอธิบายปรัชญา: มุ่งผลิตครูคณิตศาสตร์ ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ สามารถบูรณาการและจัดการความรู้อย่างมีระบบ มีคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนเผชิญปัญหาและแก้ปัญหาได้ด้วยปัญญา)

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มามีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ

1.3.2 มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา และวิชาชีพครู และสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อออกแบบและจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

1.3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

1.3.4 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ และปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ และม

ความสามารถในการออกแบบและทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.6 มีความรู้ความสามารถในศาสตร์การสอน และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีทักษะและกระบวนการ ตลอดจนเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม

1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.4.1 มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู พัฒนาความรู้สึกรักถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.4.2 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.4.3 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

1.4.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิด วิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาการตนเอง ผู้เรียน และสังคม

1.4.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิเสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคมเศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และ บริการวิชาการเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้มี ความรู้ สมรรถนะและเจตคติ ที่ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มีความรู้ความสามารถ ในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการศึกษา

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม - มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

2.2.1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยม เจตคติที่ดีและมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยสอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.2.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาตามที่สาขาวิชากำหนด

2.2.1.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2.2 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

2.2.2.1 นักเรียนที่เข้าศึกษาโดยระบบคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ

2.2.2.2 คัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และ/หรือ เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกเองโดยวิธีการสอบข้อเขียน และ/หรือ สอบสัมภาษณ์

2.2.3 การเทียบโอนผลการเรียนรู้

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาใน ข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษา สอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่คณะกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน วิชาปรับพื้นฐาน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี ตามอายุการใช้งานหลักสูตร

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
	2562	2563	2564	2565	2566	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60	-
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60	-
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60	-
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60	-
รวม	60	120	180	240	240	-
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	60	60	-

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	2566	
ค่าบำรุงการศึกษา	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	4,500,000	-
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	1,623,000	1,754,000	1,893,800	2,045,305	2,208,929	-
รวมรายรับ	2,568,000	3,645,600	4,733,568	5,832,733	6,731,756	-

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	2566	
งบบุคลากร						
เงินเดือน	1,623,000	1,754,000	1,893,800	2,045,305	2,208,929	-
ค่าจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-
งบดำเนินการ						
ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-	-
ค่าใช้สอย	240,000	480,000	720,000	960,000	1,200,000	-
ค่าวัสดุ	480,000	960,000	1,440,000	1,920,000	2,400,000	-
ค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-	-	-
งบลงทุน						
ครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	-
รวมทั้งสิ้น(บาท)	2,393,000	3,244,000	4,103,800	4,975,305	5,858,929	-
จำนวนนักศึกษา (คน)	60	120	180	240	240	-
ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตต่อหัวนักศึกษา (บาท)	39,883	27,033	22,799	20,730	19,530	-

2.7 ระบบการศึกษา

เป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาในสถาบันและระหว่างสถาบันสามารถกระทำได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า **137 หน่วยกิต**

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

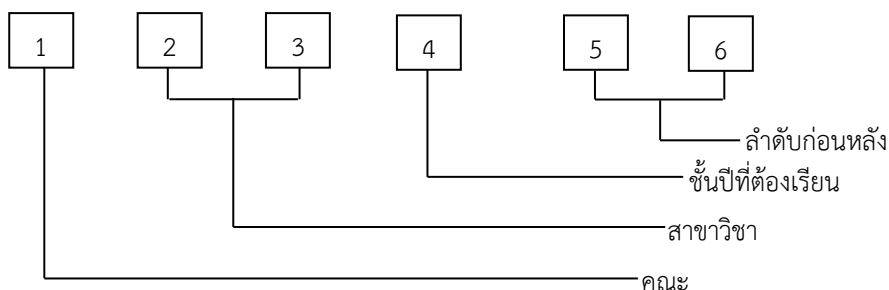
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เรียนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า		101	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพรู		40	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพรู		28	หน่วยกิต
1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า		61	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ		52	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก		9	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

การกำหนดรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้านและวิชาเลือกเสรี

การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โครงสร้างรหัสวิชา ประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขรวม 6 หลัก ดังนี้



ความหมายของโครงสร้างรหัสวิชา 6 หลัก มีรายละเอียดดังนี้

หลักที่ 1 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนคณะ ดังนี้

E คือ คณะครุศาสตร์ (Faculty of Education)

หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา/กลุ่มวิชาในคณะครุศาสตร์ มีดังนี้

ED หมายถึง สาขาวิชาสังกัดคณะครุศาสตร์ (Educational)

CI หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction)

EN หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (English Language)

EC หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)

FA หมายถึง สาขาวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา (Foundation and Administration of Education)

MR หมายถึง สาขาวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา (Educational Measurement and Research)

PG หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว (Psychology and Guidance)

TH หมายถึง สาขาวิชาภาษาไทย (Thai Language)

หลักที่ 4 หมายถึง ตัวเลขชั้นปี ดังนี้ เลข 1-4 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 1-ชั้นปีที่ 4

หลักที่ 5 หมายถึง ตัวเลขลำดับการเรียนก่อน-หลังของรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เรียน 9 หน่วยกิต		
EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ English Speaking and Listening	3(2-2-5)
EED201	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Usage for Communication	3(2-2-5)
EED301	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาภาษาไทย เรียน 3 หน่วยกิต		
EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		
EED304	สุนทรียะ Aesthetic	3(2-2-5)
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
EED104	พลเมืองที่เข้มแข็ง Potency Citizenship	3(2-2-5)
EED303	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต		
EED202	การคิดเชิงเหตุผล Logical thinking	3(2-2-5)
EED205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
EED302	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care	3(2-2-5)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาชีพครู 40 หน่วยกิต

1.1 วิชาชีพครู บัณฑิตเรียน 28 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)
EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)
EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
ECI101	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)
EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3(2-2-5)
EED402	ครุณิพนธ์ Individual Development Plan	1(0-2-1)

1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บัณฑิตเรียน 12 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 Teaching Internship in a Specific Field 1	1(0-3-0)
EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 Teaching Internship in a Specific Field 2	2(0-6-0)
EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3 Teaching Internship in a Specific Field 3	3(0-9-0)
EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4 Teaching Internship in a Specific Field 4	6(240)

2. กลุ่มวิชาเอก 60 หน่วย

2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ บัณฑิตเรียน 40 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EMA101	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ English for Mathematics Learning	3(2-2-5)
EMA201	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Digital Technology for Mathematics Learning Management	3(2-2-5)
EMA202	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา Mathematics Learning Management for Elementary School	3(2-2-5)
EMA301	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น Mathematics Learning Management for Secondary School	3(2-2-5)
EMA303	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย Mathematics Learning Management for High School	3(2-2-5)
EMA304	การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา Mathematics Education Research	3(2-2-5)
EMA305	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ Mathematics Activity Management	3(2-2-5)
EMA401	การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา STEM Education	3(2-2-5)
EMA402	สัมมนาคณิตศาสตร์ศึกษา Seminar in Mathematics Education	1(0-2-1)

มคอ.2

SMA103	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1 Calculus and Analytic Geometry 1	3(2-2-5)
SMA104	หลักการทางคณิตศาสตร์ Principle of Mathematics	3(2-2-5)
SMA105	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 2 Calculus and Analytic Geometry 2	3(2-2-5)
SMA106	พีชคณิตเชิงเส้น Linear Algebra	3(2-2-5)
SMA201	ระบบจำนวน Number System	3(2-2-5)

2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก เลือกเรียน 21 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EMA302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Mathematics Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EMA306	ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ History and Development of Mathematics	3(2-2-5)
EMA307	สถิติวิเคราะห์สำหรับครู Statistical Analysis for Teachers	3(2-2-5)
EMA403	การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ Mathematical Problem Solving	3(2-2-5)
SMA202	เรขาคณิตเบื้องต้น Basic geometry	3(2-2-5)
SMA203	ทฤษฎีจำนวน Number Theory	3(2-2-5)
SMA204	ความน่าจะเป็นและสถิติ Probability and Statistics	3(2-2-5)
SMA301	พีชคณิตนามธรรม Abstract Algebra	3(2-2-5)
SMA302	วิทยาการคำนวณ Computational Science	3(2-2-5)

มคอ.2

SMA303	การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ Mathematical Analysis	3(2-2-5)
SMA304	วิยุตคณิต Discrete Mathematics	3(2-2-5)
SMA305	ทฤษฎีสมการ Equation Theory	3(2-2-5)
SMA306	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข Numerical Analysis	3(2-2-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศที่หลักสูตรผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3	2	2	5
	EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	SMA103	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1	3	2	2	5
	SMA104	หลักการทางคณิตศาสตร์	3	2	2	5
รวม			18	12	12	30

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED104	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3	2	2	5
	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3	2	2	5
	EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 1	1	0	3	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EMA101	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3	2	2	5
	SMA105	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 2	3	2	2	5
	SMA106	พีชคณิตเชิงเส้น	3	2	2	5
รวม			19	12	15	30

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 57

มคอ.2

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED201	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
	EED202	การคิดเชิงเหตุผล	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
	EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	2	0	6	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	SMA201	ระบบจำนวน	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	SMAxxx	วิชาเอกเลือก 1	3	2	2	5
รวม			20	12	18	30

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 60

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3	2	2	5
	EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EMA201	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	2	2	5
	EMA202	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	SMAxxx	วิชาเอกเลือก 2	3	2	2	5
	SMAxxx	วิชาเอกเลือก 3	3	2	2	5
รวม			21	14	14	35

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

มคอ.2

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED301	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3	2	2	5
	EED302	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EMA301	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EMAxXX	วิชาเอกเลือก 4	3	2	2	5
	SMAxxx	วิชาเอกเลือก 5	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 1	3	-	-	-
รวม			21	12	12	30

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED303	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3	2	2	5
	EED304	สุนทรียะ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 3	3	0	9	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EMA303	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	2	2	5
	EMA304	การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา	3	2	2	5
	EMA305	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EMAxXX	วิชาเอกเลือก 6	3	2	2	5
รวม			21	12	21	30

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

มคอ.2

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 4	6		240	
รวม			6		240	

ชั่วโมง /ภาคเรียน = 240

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED402	ครูนิพนธ์	1	0	2	1
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EMA401	การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	3	2	2	5
	EMA402	สัมมนาคณิตศาสตร์ศึกษา	1	0	2	1
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EMAxXX	วิชาเอกเลือก 7	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 2	3	-	-	-
รวม			11	4	8	12

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 24

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

English Speaking and Listening

พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (เช่น ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลของครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สื่อสารเรื่องที่ย่ายและเป็นกิจวัตรที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางภาษา คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ

Explain and summarize essential topics, listen to conversation and short passages for main ideas, use sentences and idioms regarding surroundings (such as basic information, family information, shopping, local geography, employment), practice communication English using dialogues appropriate to everyday situations, making use of communicative activities, Speaking and practice in different situation including using language ,intonation of words with proper manner, understand English as used in daily life and cultural backgrounds of English speaking countries, emphasis on speaking, listening, reading, and writing, practice communication skills, inquiry, search for information, and practice in communication through several different situations

EED102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Thai for Communication

ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์ และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ตัวอย่างมีวิจารณ์ญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษา การใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ เขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

Use Thai language to communicate properly according to the situation. Analyze and summarize the main points of the story that being heard. Use critical thinking in things that being seen, speaking with positive communication on various occasions, and in various language levels. Using tones of voice to communicate. Read

aloud according to orthography. Read for comprehension from various types of writing, writing various types of works according to the principles of writing, having manners for listening, speaking, reading and writing.

EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง 3(2-2-5)

Potency Citizenship

วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิเสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขั้นศีลธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุดมการณ์ และวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เข้าใจและเห็นคุณค่าของผู้อื่น มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences in equality, respecting for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect other people's right, understand and acknowledge other esteem, and have a volunteering spirit to develop their locals

EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

English Usage for Communication

เข้าใจข้อมูลที่ได้จากการฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา การสนทนา คำบรรยาย บันทึกข้อเท็จจริงโดยใช้ภาษาตามมาตรฐาน สนทนาจากหัวข้อที่คุ้นเคย และสนใจ ให้คำแนะนำ ให้เหตุผล และกล่าวร้องทุกข์ได้ สนทนาในเหตุการณ์เฉพาะหน้า แสดงความรู้สึก เล่าประสบการณ์ของตนเอง โต้แย้งและให้เหตุผล นำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคย และสรุปข้อมูลได้ อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ และจับประเด็นอย่างรวดเร็วและระบุข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน และเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ เพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสาร

Search for information, analyze, summarize health promotion and care, the importance of sports and recreation, and public policy of health promotion, create and arrange the health promotion and physical, mind, society and wisdom care, create sports and recreation for learning management, readiness of health promotion and care of main issue

EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5)

21st Century Skills for Living and Occupations

สืบค้น วิเคราะห์ และตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแนวคิด/ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5Cs สร้างนวัตกรรม ตระหนักถึงความปลอดภัยและการปกป้องข้อมูล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมั่นใจ และถูกต้องตามหลักการและมารยาท สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงแบ่งปันการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทดสอบและประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยี อุบัติใหม่ และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

Inquire, analyse and examine reliability of concepts or theories about; 5Cs skills, create innovation, realize about security and protect information. Use information technology confidently ,correctly and appropriately. Create a shared network of learning. Test and evaluate learning progression by using information technology. Follow new technologies and apply to daily life, and effectively do a career in the 21st-century.

EED303 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)

The King Wisdom for Local Development

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงาน โดยบูรณาการงานวิจัยท้องถิ่นแบบองค์รวมร่วมกับทีมภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดงานบริการวิชาการให้กับชุมชน

Apply the royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development in their daily lives, study concepts and principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the king wisdom and the integrated participation with related sectors

EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ

3(2-2-5)

English for Professional Purposes

พูดคุยในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญโต้ตอบอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติโต้ตอบกับผู้พูดที่เป็นคนต่างชาติ สร้างถ้อยคำที่ชัดเจนและมีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย โดยมีความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้งรูปธรรมและนามธรรม อธิบายมุมมองเกี่ยวกับปัญหาเฉพาะที่มีความได้เปรียบและเสียเปรียบ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

Practice speaking in natural and realistic setting with foreigner, practice with text representing spoken language in abstract and concrete, describe perspective on problem about advantage and disadvantage, practice using English for communication through English Camp

EED304 สุนทรียะ

3(2-2-5)

Aesthetic

ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหา ของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและเพลงร่ำวงมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรมนันทนาการ ปฏิบัติการร่ำวงในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงานและวิพากษ์ผลงานศิลปะ ที่มีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

Sing in rhythm, melody, and lyrics of modern Thai songs and Thai standard dance songs, play musical instruments, design and organize recreation activities, dance in Thai standard dance, design and organize performances, analyze principles of aesthetics in visual arts, principles of visual elements, principles of art composition, and principles of bulletin boards, design settings and stages, learning materials and portfolios, create art works, present and criticize the art works conform to local wisdom

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5)

Ethics and Spirituality for Teachers

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, Philosophy, concepts, theories in education, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Apply psychology for instruction in order to analyze and solve problems, and develop learners and learners with special needs on various potentials and ages by using

principles, concepts and theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology. Understand philosophy, concepts, principles, and guidance procedures. Analyze prominent points and problems, design activities to help and develop each individual learner on his or her potential and learners with special needs on guidance approaches by striving to develop learners with the heart and soul of a teacher. Design activities to develop giving information and guidance skills to their parents. Create collaborative network among teachers, parents and communities for supporting learners' studies to gain well-knowledged, modern, and keep up with the changes

EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**3(2-2-5)****Language for Communication**

ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Language Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living

ECI101 การพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Curriculum Development

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing

principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Instructional Science

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและ ภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม การ ชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการ สอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง และใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date, Use Information Communication and Technology tools for Learning Measurement and Evaluation.

EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

Education Administration and Quality Assurance in Education

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions. With knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education, and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes

EMR301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development in Innovation and Learning

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูลหรืองานวิจัยต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies and information technology for searching data/research and creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EED402 ครุนิพนธ์

1(0-2-1)

Individual Development Plan

จัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Create individual development plan (ID Plan) by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

1(0-3-0)

Teaching Internship in a Specific Field 1

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ ระบุบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner

development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

2(0-6-0)

Teaching Internship in a Specific Field 2

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of

culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3

2(0-9-0)

Teaching Internship in a Specific Field 3

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4

6(240)

Teaching Internship in a Specific Field 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการะบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

EMA101 ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3(2-2-5)

English for Mathematics Learning

สืบค้น รวบรวม นำเสนอคำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการอ่านและแปล เนื้อหาหรือบทความทางคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Research, gather and present vocabulary in mathematics. Practice in reading and translating mathematics text. Apply the knowledge to teach in basic education.

EMA201 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

Digital Technology for Mathematics Learning Management

เทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ เพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ ประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Digital technology and mathematical package to create media. Apply the knowledge to teach in basic education.

EMA202 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Mathematics Learning Management for Elementary School

หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เรื่อง จำนวน พีชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นระดับประถมศึกษา โดยใช้วิธีการ รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ประกอบกับสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา

The elementary school mathematics curriculum. Design and practice in learning management in following topics: number, algebra, measurement, geometry, statistics and probability for elementary level. Apply process and techniques that integrate with mathematics skills and media. Design measurement and evaluation for the learning management.

EMA301 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3(2-2-5)

Mathematics Learning Management for Secondary School

หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เรื่องจำนวน พีชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติความน่าจะเป็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการ รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ประกอบกับสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Secondary school mathematics curriculum. Design and practice in learning management in following topics: number, algebra, measurement, geometry, statistics and probability for secondary level. Apply process and techniques that integrate with mathematics skills and media. Design measurement and evaluation for the learning management.

EMA303 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3(2-2-5)

Mathematics Learning Management for High School

หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ เรื่องจำนวน พีชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติความน่าจะเป็น และแคลคูลัส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้วิธีการ รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ประกอบกับสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

High school mathematics curriculum. Design and practice in learning management in following topics: number, algebra, measurement, geometry, statistics, probability and calculus for high school level. Apply process and techniques that integrate with mathematics skills and media. Design measurement and evaluation for the learning management.

EMA304 การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5)

Mathematics Education Research

ความหมาย ระเบียบวิธีการ ขั้นตอนการทำวิจัยและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ออกแบบการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้พัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์

Meaning, methodology, process and statistic in research. Design research to develop mathematics learning management development. Data analyzing and research report writing. Apply the result to develop the learner.

EMA305 การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

Mathematics Activity Management

แนวคิดหลักการการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมทางคณิตศาสตร์อัน ประกอบไปด้วย ค่ายคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ หรือแนวทางอื่นๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งออกแบบการวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ และจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Ideas and principle in mathematics activities management. Design the activities such as mathematics camp, mathematics project or other projects that enhance learner skills. Design the measurement and evaluation. Manage the activities for students.

EMA401 การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

3(2-2-5)

STEM Education

สืบค้น วิเคราะห์และสรุปวิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาตามแนวทาง สสวท.ทั้ง 6 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นการกำหนดปัญหา ขั้นรวบรวมข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ขั้นออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ขั้นวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ขั้นทดสอบประเมินผลและปรับปรุง และขั้นนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาผลการแก้ปัญหา หรือผลการพัฒนา นวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การสร้างแผนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การสร้างแบบวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) สำหรับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาผ่านการปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบหรือนวัตกรรมใหม่

Research, analyze and summarize about STEM education according to IPST protocol. Study all six step of the framework as: problem identification, data gathering, design solving procedure, planning and problem solving, evaluation an adjusting and result or innovation presentation. Design STEM activities, create the lesson plans, create learning evaluation from. Provide feedback for students. Apply STEM activities with thinking skills, problem posting skill, data gathering skill and analyzing skill development.

EMA402 สัมมนาคณิตศาสตร์ศึกษา

1(0-2-1)

Seminar in Mathematics Education

ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอเกี่ยวกับองค์ความรู้หรืองานวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์

Research, analyze, synthesize and present mathematics education knowledge and research. Apply the knowledge to be guideline in the learning management.

SMA103 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1

3(2-2-5)

Calculus and Analytic Geometry 1

เรขาคณิตวิเคราะห์ว่าด้วยเส้นตรงและภาคตัดกรวย ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชันอนุพันธ์ของฟังก์ชันหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์ของฟังก์ชันปริยาย การประยุกต์อนุพันธ์ หลักเกณฑ์ของโลปีตาล ปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของปริพันธ์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Geometry on the line and conic section, limit and continuum of function, derivative of single-valued function, derivative of implicit function, application of

derivative, L'hospital's rules, integral, technique of integration, improper integral and application of integral. Apply the knowledge to teach in basic education.

SMA104 หลักการทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

Principle of Mathematics

ธรรมชาติและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ และระเบียบวิธีพิสูจน์และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน เซต ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เพื่อประยุกต์ใช้ในการพิสูจน์ในการศึกษาทางคณิตศาสตร์ขั้นต่อไป

Nature and structure of mathematics, logic and mathematical proofs and reasoning methodology about number, set, relation and function. Apply the mathematical proofs in higher level education.

SMA105 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 2 3(2-2-5)

Calculus and Analytic Geometry 2

พิกัดเชิงขั้วและสมการอิงตัวแปรเสริม ลำดับและอนุกรม อนุกรมอนันต์ การทดสอบการลู่เข้า อนุกรมกำลัง ปริพันธ์สองชั้น อนุพันธ์ย่อย สมการเชิงอนุพันธ์สามัญเบื้องต้น เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Polar coordinate and parametric equations, sequence and series, infinite series, convergence power series concept, power series, double integral, partial derivative and ordinary differential equation. Apply the knowledge to teach in basic education.

SMA106 พีชคณิตเชิงเส้น 3(2-2-5)

Linear Algebra

เมทริกซ์ ตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้น การดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ฐานหลัก การแปลงเชิงเส้น ค่าลักษณะเฉพาะและเวกเตอร์ลักษณะเฉพาะ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Matrix, determinant, linear equation system, elementary row operation, vector space, subspace, basis, linear transformation and eigenvalue and eigenvector. Apply the knowledge to teach in basic education.

SMA201 ระบบจำนวน

3(2-2-5)

Number System

ที่มา สมบัติ และทฤษฎีบทเกี่ยวกับจำนวนธรรมชาติ จำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง และจำนวนเชิงซ้อน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Background, properties and theories of natural number, integer, rational number, irrational number, real number and complex number. Apply the knowledge to teach in basic education.

กลุ่มวิชาเอกเลือก

EMA302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3(2-2-5)

Mathematics Learning Measurement and Evaluation

แนวคิดและทฤษฎีทางการวัดและประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรคณิตศาสตร์กับการประเมินผล การออกแบบเครื่องมือด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยทางคณิตศาสตร์ การหาคุณภาพเครื่องมือและการให้คะแนน การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางคณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Ideas and theories in measurement and evaluation, relation between mathematic curriculum and evaluation, instrument design to measure cognitive domain, psychomotor domain and affective domain. Finding instrument quality and scoring. Apply evaluation result to develop learner. Innovation in mathematic measurement and evaluation. Apply the knowledge to teach in basic education.

EMA306 ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์

3(2-2-5)

History and Development of Mathematics

แนวคิด ปรัชญาการสร้างผลงานของนักคณิตศาสตร์ที่สำคัญๆ ในเรื่องจำนวน ตัวเลข เรขาคณิต พีชคณิต การวัด สถิติและความน่าจะเป็น ประวัติคณิตศาสตร์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคกลาง และสมัยศตวรรษที่ 17 จนถึงปัจจุบัน และวิวัฒนาการของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในประเทศไทย เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

Ideas and philosophy of important mathematicians who create ideas about number, geometry, algebra, measurement, statistics and probability. Mathematics in pre-historic era, middle era and 17th century to present. Evolution of mathematics in Thailand. Apply the knowledge to teach in basic education.

EMA307 สถิติวิเคราะห์สำหรับครู 3(2-2-5)

Statistical Analysis for Teachers

การประมาณค่าแบบช่วงและการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและสองทาง การเรียงเทียบเชิงพหุ การวิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม และการแปลผลโปรแกรมสำเร็จรูป

Interval estimation and hypothesis testing, One-way and two-way analysis of variance, Multiple comparisons, Regression analysis, Correlation analysis, Analysis of covariance and interpreting of package results

EMA403 การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

Mathematical Problem Solving

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของปัญหาทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ ขั้นตอนกระบวนการและยุทธวิธีในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เทคนิคการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ การสอนการแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ การประเมินผลการแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Meaning, importance, kinds of mathematics problem, problem setting and solving, mathematic misconception, process and strategies in the problem solving, technique of mathematical problem setting, teaching and evaluation of problem setting and solving. Apply the knowledge to teach in basic education.

SMA202 เรขาคณิตเบื้องต้น 3(2-2-5)

Basic geometry

ระบบสัจพจน์ เรขาคณิตของยูคลิด พัฒนาการเรขาคณิตของยูคลิด เรขาคณิตการแปลง การค้นพบเรขาคณิตนอกระบบยูคลิด เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Axiom, Euclidean geometry and the development, transformation geometry and non-Euclidean geometry discovery. Apply the knowledge to teach in basic education.

SMA203 ทฤษฎีจำนวน 3(2-2-5)

Number Theory

การหารลงตัว จำนวนเฉพาะ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย ทฤษฎีบทหลักมูลของเลขคณิต สมภาค สมการไดโอแฟนไทน์ ฟังก์ชันในทฤษฎีจำนวน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Divisible, prime number, greatest common divisor, least common multiple, fundamental theorem of arithmetic, congruence, linear Diophantine equation and function in number theory. Apply the knowledge to teach in basic education.

SMA204 ความน่าจะเป็นและสถิติ 3(2-2-5)

Probability and Statistics

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง และการแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม และการประมาณค่า เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Basic knowledge of statistic, simple data analysis, probability, probability distribution of random variations, discrete and continuous distribution, sampling distribution and estimation. Apply the knowledge to teach in basic education.

SMA301 พีชคณิตนามธรรม 3(2-2-5)

Abstract Algebra

การดำเนินการทวิภาค กรุป กรุปย่อย กรุปการเรียงสับเปลี่ยน กรุปสมมาตร ทฤษฎีบทสมมูลฐานของกรุป ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับริง ฟิลด์และการประยุกต์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Binary operation, group, subgroup, permutation group, symmetric group, isomorphism theorem of group and basic knowledge about ring, field and application. Apply the knowledge to teach in basic education.

SMA302 วิทยาการคำนวณ

3(2-2-5)

Computational Science

วิเคราะห์ เทคนิค วิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหา และฝึกทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น

Analyze problem solving technique and process. Practice in the problem solving with the technique and process. Present the process through explanation, depiction or symbol. Design and write program via basic software.

SMA303 การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์

3(2-2-5)

Mathematical Analysis

การพิสูจน์เกี่ยวกับระบบจำนวนจริง ทอพอโลยีบนเส้นจำนวนจริง ลำดับของจำนวนจริง ลิมิตและความต่อเนื่อง อนุพันธ์ ปริพันธ์รีมันน์ และอนุกรมของจำนวนจริง เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Prove about real number system, topology on real number line, real number sequence, limit and continuity, derivative, Riemann integral and real number series. Apply the knowledge to teach in basic education.

SMA304 วิทยาการคณิต

3(2-2-5)

Discrete Mathematics

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการนับเบื้องต้น การเรียงสับเปลี่ยน การจัดหมู่ ทฤษฎีบททวินาม หลักการเพิ่มเข้า-ตัดออก หลักการรังนกพิราบ ความสัมพันธ์เวียนบังเกิด และทฤษฎีกราฟเบื้องต้น เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study about basic principle of counting, permutation, combination, binomial theorem, inclusion and exclusion principle, pigeonhole principle, recurrence relation and introduction to graph theory.

SMA305 ทฤษฎีสมการ

3(2-2-5)

Equation Theory

พหุนามตัวแปรเดียว กระจวนการของฮอ์เนอร์ สูตรของเทย์เลอร์ สมการพหุนาม ความสัมพันธ์ระหว่างค่ารากและสัมประสิทธิ์ สมการกำลังสอง สมการกำลังสาม สมการกำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การประมาณค่าราก เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Single variable polynomial, Horner's Method, Taylor's series, polynomial equation, relation between root and coefficient, quadratic equation, cubic equation, quartic equation, rational root, Descarte's rules and approximation of root. Apply the knowledge to teach in basic education.

SMA306 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข

3(2-2-5)

Numerical Analysis

ค่าความคลาดเคลื่อน การหาผลเฉลยของสมการเชิงเส้นและไม่เชิงเส้น การประมาณค่าในช่วงอนุพันธ์ และอินทิกรัลเชิงตัวเลข ผลเฉลยเชิงตัวเลขของสมการเชิงอนุพันธ์สามัญ

Error, Solution of linear and non-linear equation. Interpolation, Numerical differentiation and integration, Numerical solution of ordinary differential equation.

3.2 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร มีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา นอกจากนี้ให้มีการพัฒนาอาจารย์เพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
1.	นางสาวจรรุวรรณ สิงห์ม่วง x-xxxx-xxxx2-77-8	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Mathematics Education) ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
2.	นายวรุฒม์ กิจเจริญ x-xxxx-xxxx8-77-1	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
3.	นายวรากรณ์ สุดสงวน x-xxxx-xxxx1-49-8	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
4.	นายสมพล พวงสั้น x-xxxx-xxxx0-88-0	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
5.	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวาทิต x-xxxx-xxxx4-48-2	อาจารย์	ปร.ด. (การวัดและเทคโนโลยี ทางวิทยาการปัญญา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
1.	นายปฐวีร์ วิจบ	รอง ศาสตราจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
2.	นางวิภาภรณ์ บุญยงค์	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	24	24	24	24
3.	นางกัญญา เอี่ยมพญา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) นศ.ม. (การโฆษณา) ศศ.บ. (ศิลปะ)	24	24	24	24
4.	นายเจริญ แก้วประดิษฐ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. คณิตศาสตร์ ค.ม. การศึกษาคณิตศาสตร์ ค.บ. คณิตศาสตร์	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
5.	นางจิราภรณ์ พงนาอารีย์วงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป (การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์))	24	24	24	24
6.	นายตรีณภพ เพียรจัด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
7.	นายทรงพล สุขสุเมฆ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) รป.ศ. (การบริหารบุคคลากรภาครัฐ)	24	24	24	24
8.	นางทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. หลักสูตรและการสอน ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษา ค.บ. วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทวัดผล	24	24	24	24
9.	นางสาวธัญญภัทร์ ศิริชนราโรจน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์ และการให้คำปรึกษา) ค.ด. (อุดมศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	24	24	24	24
10.	นายบุญรัตน์ แผลงศร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
11.	นางสาวพจนีย์ มั่งคั่ง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
12.	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
13.	นางรุ่งรวี อำนาจตระกูล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สถิติ) วท.ม. (สถิติ) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
14.	นายวัชรกร พาหะณิษฐ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. คณิตศาสตร์ประยุกต์ วท.บ. คณิตศาสตร์	24	24	24	24
15.	นางสาววราภรณ์ สีนถาวร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
16.	นางวันทนี บางเสน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) MSpec.ED (Special Education University of Newcastle) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
17.	นายศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) กศ.ม. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
18.	นางสมบุรณ์ ศุภจริยาวัตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
19.	นายสุชิน นิธิไชโย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)	24	24	24	24
20.	นางสุนาฏ จันทนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) ค.บ. (ฟิลิกส์)	24	24	24	24
21.	นางอังคณา กุลนาคถล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สถิติ วัฒนและวิจัยการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
22.	นายกฤษฎา พลอยศรี	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	24	24	24	24
23.	นางสาวจิรัชญา โคศิลา	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
24.	นายฉัตรชัย ประภัศร	อาจารย์	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ศศ.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
25.	นางสาวณัฐกานต์ พจนพิมล	อาจารย์	ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ เฉพาะ) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
26.	นายธนเทพ ศิริพัลลภ	อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	24	24	24	24
27.	นางสาวนันทพร บุญสุข	อาจารย์	วท.ม. (สถิติ) วท.บ. (สถิติประยุกต์)	24	24	24	24
28.	นางสาวเนติมา พัฒนกุล	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
29.	นางประกอบกุล นาคพิทักษ์	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	24	24	24	24
30.	นางประภาพร ชนะจันะศักดิ์	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
31.	นางสาวปรารถนา มณีฉาย	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
32.	นางสาวปิยะวดี กิ่งมาลา	อาจารย์	วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (สถิติ)	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
33.	นางพรทิพย์ คำชาย	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)	24	24	24	24
34.	นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป(การตลาด))	24	24	24	24
35.	นางสาวกชวดี สุดสงวน	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
36.	นางสาวลินดา นาคโปย	อาจารย์	ปร.ด. (สถิติ วัสดุ และวิจัยการศึกษา) ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
37.	นายวชิรพงศ์ มณีนันท์วิวัฒน์	อาจารย์	M.A. (ปรัชญาอินเดีย) ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์)	24	24	24	24
38.	นายวิทยา เต่าสา	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24
39.	นางวรรณภา รัตนประเสริฐ	อาจารย์	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
40.	นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี	อาจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (อุดมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	24	24	24	24
41.	นายสรรเสริญ หุ่นแสน	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์ และการให้คำปรึกษา) Ph.D. (Counseling Psychology) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและประเมินผล การศึกษา) ศษ.บ. (รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ) ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชาดนตรีและ ศิลปะการแสดง)	24	24	24	24
42.	นางสาวสุทธิษา สมณา	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24
43.	นายสุพัฒน์ เศรษฐมกุล	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (อุดมศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

หลักสูตรมีอาจารย์พิเศษ ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้

3.2.3.1 ได้รับเลือกสรรจากบุคคลผู้มีคุณวุฒิ มีความรู้ มีประสบการณ์และผลงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาและเรื่องที่สอน และ

3.2.3.2 มีความเข้าใจและยอมรับในหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรและพร้อมที่จะปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์เหล่านั้นทุกประการ และ

3.2.3.3 ผลงานเตรียมการสอนของอาจารย์นับเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาของรายวิชาและจะมีการเก็บรวบรวมไว้ในที่รวบรวมเอกสารวิชาการของรายวิชานั้นๆ พร้อมกับผลงานของผู้เรียนและจากแหล่งวิชาการอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้สอนและผู้เรียนรุ่นต่อไป และ

3.2.3.4 การคัดเลือกอาจารย์พิเศษเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

หลักสูตรมีอาจารย์พิเศษ ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
1.	นายเกียรติศักดิ์ มั่นจิตร	อาจารย์	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24

3.2.4 เกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครู

คุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และดับปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนด ได้แก่คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง และ

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่คุณสอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนหรือเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ งานวิจัย อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง และ

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน 3 ปี การศึกษา ทั้งนี้ให้ับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. 1 นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์ คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2 - 4

บุคลากรสนับสนุน สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถ ทักษะ ด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

4. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครู นอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงาน ที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและ ความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ สอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียน การสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่น อยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 1
2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2
3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 3
4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 1	1 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 สัปดาห์)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 2	2 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 6 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 สัปดาห์)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 3	3 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 9 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 สัปดาห์)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 4	6 หน่วยกิต ฝึกสอนและปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษา

5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการ เป็นการเฉพาะหรืออาจ บริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม อาทิ

- 1) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- 2) กิจกรรมจิตอาสา และ/หรือ จิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

- 3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- 4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ/หรือ ศาสตร์พระราชา
- 5) กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด
- 6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- 7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- 8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- 10) กิจกรรมทางวิชาการ
- 11) กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสั้นมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงาน ภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

6.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครู และปฏิบัติการวิชาชีพครู)

6.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

6.2.4 พัฒนาโครงการหรืองานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

6.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 1

ปีการศึกษาที่ 2

ปีการศึกษาที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

6.4 จำนวนหน่วยกิต

รวมอยู่ในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มในชั้นปีที่ 3 ก่อนการทำการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยทางการศึกษาเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 4 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอ โปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานของโปรแกรมและการทดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอน จนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูรวมทั้งมีความสามารถในการวิจัย การวัดและการประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่นๆ ได้
3. ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
4. ด้านบุคลิกภาพ	มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟัง ความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ในตารางแต่ละด้านของหมวดวิชาเฉพาะด้าน มีความหมายดังนี้

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)

3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)

4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School-Integrated Learning: SIL)

6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)

7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

- 3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม
อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ
- 6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุม ชน แห่ง การ เรียน รู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระคณิตศาสตร์และโครงสร้างนามธรรม ที่ถูกกำหนดขึ้นผ่านทางกลุ่มของสัจพจน์ซึ่งมีการให้เหตุผลที่แน่นอนโดยใช้ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์ และสัญกรณ์คณิตศาสตร์ รูปแบบและโครงสร้าง การเปลี่ยนแปลงและปริภูมิ มีองค์ความรู้ ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าด้วยกันอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การผลิตและใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัย เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism)
- 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
- 8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)

Learning: WIL)

- 9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
- 11) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)
- 12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) วัดและประเมินจากการทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี

2) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ เป็นการวัดผลภาคปฏิบัติ/ ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

- 3) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 4) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
- 5) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า
- 6) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)

3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)

4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)

5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)

6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)

8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)

9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

10) การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based learning)

11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method)

12) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)

13) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)
- 6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเรียนผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 การเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School-integrated learning: SIL)

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

- 6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)
- 7) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (-Productive-based learning)
- 8) การเรียนรู้เป็นทีม (Team-based Learning)
- 9) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

3.2 ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละ สาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอด ความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถ ช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถ ชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจ องค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

3.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงานการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

มคอ.2

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																											
EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	1				●			●			●				●				●							●
EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	2				●				●				●			●			●							●
EED301 ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	3(2-2-5)	3		●				●			●				●				●						●		
EED102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1				●				●		●				●				●							●
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																											
EED304 สุนทรียะ	3(2-2-5)	3		●				●					●			●				●							●
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																											
EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)	1			●	●			●			●						●		●						●	
EED303 ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	3		●					●		●			●			●			●							●
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																											
EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)	3		●				●					●			●				●				●	●		
EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)	2	●					●				●			●						●	●					●
EED202 การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)	2		●				●				●			●				●						●		

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

4.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

4.2 ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระคณิตศาสตร์และ โครงสร้างนามธรรม ที่ถูกกำหนดขึ้นผ่านทางกลุ่มของสัจพจน์ซึ่งมีการให้เหตุผลที่แน่นอนโดยใช้ ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์ และสัญกรณ์คณิตศาสตร์ รูปแบบและโครงสร้าง การเปลี่ยนแปลงและปริภูมิ มิติ องค์ความรู้ ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าด้วยกันอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การผลิตและใช้ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัย เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการ ประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอด ความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่
- 2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงานการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง [ตรวจสอบให้ตรงแบบนี้]

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้							
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5			
EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	2	●				●	○				●	○			○	●		●	○		●	○		●	○			
EMR301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	3	●				●	○					○	●		●	○	●	●		○	●						○	
EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	2		●				●				●				●				○	●					●	●		
EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1	●	○	○	●	●	○	●	-		○	●	○	●	●	●		○	●	○	●	●	○	●	○		○	
ECI101 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1				●	●				●	●				●	●			●		●							
EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	2		●			●	●			●		●				●			●		●		●	●	●	●	●	
EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	2		●	●		●	●	●			○	●			●	●				○			●			●	●	
EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1	●								●		●		●	●				●						●			
EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	3(2-2-5)	1	●	●	●	●	●						●		●	●	●			●				●			●		
EED402 ครุนิพนธ์	1(0-2-1)	4	●	●	●	●			●	●		●			●	●	●	●	●	●	●	●	●					●	
EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 1	1(0-3-0)	1	●		●		●		●			●			●				●					●					
EED204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 2	2(0-6-0)	2	●	●	●		●		●			●			●		●		●	●				●	●				

มคอ.2

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 3	3(0-9-0)	3	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		
EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 4	6(240)	4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
EMA101 ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรม	3(2-2-5)	1	●					●		●			○				○	●			○		●		○		●
EMA201 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรม	3(2-2-5)	2	●				●						○				○	●			●	●		○		●	
EMA202 การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	2	●					●		○			○				○	●			○		●		○		●
EMA301 การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3(2-2-5)	3	●					●		○			○				○	●			○		●		○		●
EMA303 การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3(2-2-5)	3	●					●		○			○				○	●			○		●		○		●
EMA304 การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)	3	●					●					○		●		○	●		●	○		●		○		●
EMA305 การจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	3	●					●		○			○		●		○	●			○		●		○		●
EMA401 การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษา	3(2-2-5)	4	●				●	●		○			○		●		○	●			○		●		○		●
EMA402 สัมมนาคณิตศาสตร์ศึกษา	1(0-2-1)	4	●					●		○			○				○	●		○	○		●		○		●
SMA103 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1	3(2-2-5)	1		○	○			●					○				○	●			○						

มคอ.2

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	
SMA104 หลักการทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	1		○	○			●				○				○	●				○					
SMA105 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 2	3(2-2-5)	1		○	○			●				○				○	●				○					
SMA106 พีชคณิตเชิงเส้น	3(2-2-5)	1		○	○			●				○				○	●				○					
SMA201 ระบบจำนวน	3(2-2-5)	2		○	○			●				○				○	●				○					

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกเลือก)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้						
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5		
EMA302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3(2-2-5)	3	●				●						○					○	●		●	○				○		
EMA306 ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	3	●					●					○					○	●			○				○		
EMA307 สถิติวิเคราะห์สำหรับครู	3(2-2-5)	3		○	○			●					○					○	●		●		○					
EMA403 การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	4	●				●	●					○					○	●			○	○	●		○	●	
SMA202 เรขาคณิตเบื้องต้น	3(2-2-5)	2		○	○			●					○					○	●				○					
SMA203 ทฤษฎีจำนวน	3(2-2-5)	2		○	○			●					○					○	●				○					
SMA204 ความน่าจะเป็นและสถิติ	3(2-2-5)	2		○	○			●					○					○	●		●		○					
SMA301 พีชคณิตนามธรรม	3(2-2-5)	3		○	○			●					○					○	●				○					
SMA302 วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)	3		○	○			●					○					○	●				●					
SMA303 การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	3		○	○			●					○					○	●				○					
SMA304 วิทยุคณิต	3(2-2-5)	3		○	○			●					○					○	●				○					
SMA305 ทฤษฎีสมการ	3(2-2-5)	3		○	○			●					○					○	●				○					
SMA306 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข	3(2-2-5)	3		○	○			●					○					○	●				●					

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา โดย

2.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร อาทิ (1) ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา (2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ (3) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.1.3 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ตามที่คุรุสภากำหนด

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบการศึกษา

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3.1 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

3.1.1 ศึกษาวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.1.2 ระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 20

3.1.3 มีความประพฤติดี

3.1.4 ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.1.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1.6 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

3.2.1 นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 49 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.2 กรณีที่นักศึกษายังไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายในสองสัปดาห์ก่อนสอบปลายภาคโดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในข้อ 20

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับคณาจารย์ใหม่

- 1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่
- 1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- 1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
- 1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิ และการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำ

- 2.1 การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- 2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- 2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
- 2.4 การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ กำกับมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

2. บัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถทักษะในการประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผน แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและทักษะภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี
3. มีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
4. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา ต่อผู้เรียน
5. มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง สังคม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครูมีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
7. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้น แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างดี และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยได้
9. สามารถผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู การปฐมนิเทศเกี่ยวกับการปรับตัวกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา การใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีความสุข การเตรียมทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพครู

3.3 การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา

กำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/ โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเข้มแข็งที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม อาทิ

1. กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
2. กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
3. กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
4. กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
5. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
6. กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
7. กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
8. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
9. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
10. กิจกรรมทางวิชาการ
11. กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

3.4 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรกำหนดวิธีการพัฒนา

ทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของมหาวิทยาลัย โดยมีการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำซึ่งจะให้เป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1. ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนด ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตร

และการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบTPCK แนวคิดSTEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมงและ

2. มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปและ

3. ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่นตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลังและ

4. มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน 3 ปี การศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวม การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ.1 นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2-4

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร โดยเริ่มจากการศึกษาผลการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรเดิม มีการวิเคราะห์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วจากตัวบัณฑิตเองและผู้ใช้บัณฑิต ร่วมกันวางแผนเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามบัณฑิตอย่างเป็นระบบและมีระยะเวลาการติดตามทุกปีการศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อพบปะศิษย์เก่าเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ทบทวนหลักสูตรจากผลการกำกับติดตามและกิจกรรมพบปะศิษย์เก่าแล้วจึงประมวลผลการทบทวนหลักสูตรตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วย คณาจารย์ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน

4.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้กับแก่คณาจารย์

4.3.1 คณาจารย์ใหม่

4.3.1.1 การปฐมนิเทศ

4.3.1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้าน

ศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

4.3.1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อ

ผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพหรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

4.3.1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์ที่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

4.3.2 คณาจารย์ประจำการ

4.3.2.1 การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

4.3.2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

4.3.2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

4.3.2.4 การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

5.2 การเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาค 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าภาคละ 15 สัปดาห์ อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี และไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผู้เรียนมีการประเมินเป็นรายบุคคลตามรายวิชา โดยอาศัยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และการทดสอบ ซึ่งการทดสอบมีกระบวนการทดสอบที่เป็นระบบเดียวกันคือการทดสอบย่อย การทดสอบระหว่างภาคเรียน การทดสอบปลายเรียน โดยมีการตัดสินผลการเรียนทั้งแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ จำแนกตามลักษณะของรายวิชา โดยมีคะแนนเก็บต่อคะแนนสอบปลายภาคดังนี้ รายวิชาทฤษฎี 60:40 รายวิชาปฏิบัติ 70:30

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

จัดทำโครงการโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี สำหรับการพัฒนาลักสูตร บุคลากร นักศึกษาและทรัพยากรการเรียนรู้

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

1. มีห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. มีห้องปฏิบัติการ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค(Micro-Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา
3. การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์
4. มีห้องสมุดที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร วัสดุทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่างๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอ
5. มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ซึ่งเป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและ/หรือ ผู้สอนงานที่มีคุณภาพเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา(School Integrated Learning: SIL) อย่างหลากหลาย
6. มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน
7. ทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยสำรวจจากความต้องการของคณาจารย์ นักศึกษา แล้วเรียงลำดับความต้องการจำเป็น จัดทำโครงการเพื่อหาทรัพยากรเพิ่มเติมโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม เพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน มคอ.1.

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสถาษา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X

มคอ.2

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(15) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ร้อยละ 50 ที่สำเร็จในแต่ละปีการศึกษา					X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกันเป็นเวลาอย่างน้อย 16 สัปดาห์ หรือ 288 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนถึงติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุง ดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับ ความต้องการของการใช้ครูของประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ได้จัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการยกระดับคุณภาพ ภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ และกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล หากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนพบว่าอัตราส่วนร้อยละของ ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์รายงาน กระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามแนวทางที่เหมาะสม

ในปีที่ 5 ของวงรอบการใช้หลักสูตร ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ทบทวนปรับเกณฑ์ขั้นต่ำของ ภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าเดิม และเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งกำหนดอัตราส่วน ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ในการปฏิบัติงานจริง

ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ กำหนดเป้าหมายระยะยาว โดยระบุระยะเวลา (จำนวนปี) ที่ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายรัฐบาล

5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของ รายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำ ทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๘

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ของทางราชการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุม
ครั้งที่ ๓/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการให้ผู้สำเร็จการศึกษา
ชั้นปริญญาตรีได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้
ทำหน้าที่แนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียน และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชานั้น ๆ
ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้
เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้
เรียนนอกเวลาราชการ แต่หากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

/หมวด ๑ หลักสูตรและ....

หมวด ๑ หลักสูตรและระบบการศึกษา

ข้อ ๕ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่าง ๆ ต้องสอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ห้ามมิให้หัวหน้าหน่วยงานหรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยกระทำด้วยประการใด ๆ เพื่อมุ่งประสงค์ในการโฆษณาหรือเพื่อประโยชน์ในการรับนักศึกษาสำหรับหลักสูตรใด เว้นแต่หลักสูตรนั้น จะได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ ๗ ในการขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย ถ้ามิได้ระบุไว้โดยชัดแจ้งในหลักสูตรนั้น ให้หลักสูตรนั้นใช้ได้เฉพาะกับการเรียนการสอนภาคปกติ ที่จัดการเรียนการสอน ณ ที่ทำการของ มหาวิทยาลัยที่อำเภอเมืองหรืออำเภอบางคล้าแห่งใดแห่งหนึ่งหรือทั้งสองแห่งเท่านั้น จะนำหลักสูตรนั้น ไปใช้กับการเรียนการสอนภาคพิเศษหรือที่จัดขึ้นที่อื่นมิได้

การนำหลักสูตรตามวรรคหนึ่งไปจัดการเรียนการสอน ณ สถานที่อื่นหรือใช้ในการ จัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ นอกจากที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรใด ๆ ให้มหาวิทยาลัยจัดทำให้สอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงหรือทบวงที่เกี่ยวข้อง

ในการเสนอขออนุมัติจัดการเรียนการสอนหลักสูตรใดๆ หลักสูตรนั้นต้องปรากฏอยู่ใน แผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย และได้มีการเตรียมจัดทหาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบถ้วนสอดคล้องกับ ข้อกำหนดของคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา

ระบบทวิภาค ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัย อาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตตามสัดส่วนเทียบเคียงกับ ภาคการศึกษาปกติ

ระบบไตรภาค ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษาปกติ คือ ภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคการศึกษาที่ ๓ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

(๑) การศึกษาภาคปกติ อันได้แก่การจัดการเรียนการสอนในวันเวลาทำการปกติเป็น สำคัญ ให้จัดการศึกษาดังนี้

(ก) ให้จัดในระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนด้วยก็ได้

(ข) ในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

(ค) ในภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับการศึกษาในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

(ง) การจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการประจำ คณะและโดยความเห็นชอบของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัย ดำเนินการโดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักศึกษาและความพร้อมของมหาวิทยาลัยประกอบกัน

/ (๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ....

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ อันได้แก่การจัดการเรียนการสอนนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญ หรือการจัดการเรียนการสอนผู้มีความสามารถเฉพาะที่ไม่อาจเข้าเรียนในการศึกษาภาคปกติได้ ให้จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค โดยระบบทวิภาคอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ ภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ดังนี้

(ก) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษที่จัดการเรียนการสอนผู้มีความสามารถเฉพาะ จะจัดการเรียนการสอนในวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญหรือบางส่วนหรือนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญก็ได้ ในกรณีการจัดการเรียนการสอนในวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญ ให้จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคตาม (๑) (ก) และในกรณีการจัดการเรียนการสอนนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญให้จัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาคก็ได้

(ข) การศึกษาภาคฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

(ค) ในการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ แต่ละภาคการศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๐ การกำหนด ปรับ เปลี่ยนวันเปิด วันปิดภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การกำหนดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชาให้ถือเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบทวิภาค

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๐-๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕-๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) ระบบไตรภาค

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๒๔-๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๖-๗๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

/หมวด ๒ การรับเข้า....

หมวด ๒
การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของนักศึกษาแรกเข้า

- (๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง ดังนี้
- (ก) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรอง
- (ข) สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง
- (ค) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) ไม่เป็นคนวิกลจริต

(๓) มีคุณสมบัติตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ข้อ ๑๓ การรับเข้าเป็นนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยดำเนินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรตามเงื่อนไขและวิธีการที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยอาจมอบหมายให้คณะดำเนินการก็ได้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี อาจทำโดยมหาวิทยาลัยดำเนินการคัดเลือกเอง หรือโดยวิธีรับจากผู้ผ่านการคัดเลือกกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือของสถาบันอื่น หรือวิธีอื่นใดที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือหลายวิธีรวมกัน

ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่วิธีการรับนักศึกษาให้ทราบล่วงหน้าเป็นการทั่วไป

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาไว้ ณ ที่ทำการของมหาวิทยาลัยและทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้ซึ่งได้รับการคัดเลือกต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยต้องกรอกข้อมูลส่วนบุคคล และลงทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและชำระค่าธรรมเนียมผ่านระบบธนาคารให้เสร็จสิ้นก่อน แล้วนำเอกสารการชำระเงินพร้อมเอกสารที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มาแสดงต่อเจ้าหน้าที่ในวันรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และให้ถือว่าผู้นั้นมีสถานภาพเป็นนักศึกษาตั้งแต่นั้นเป็นต้นไป

ผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาผู้ใดไม่ดำเนินการตามวรรคสองให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

หมวด ๓
การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียน

(๑) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาตามรายวิชาที่สาขาวิชา ซึ่งตนสังกัดอยู่ได้จัดไว้ให้หรือที่กำหนดให้เลือก สำหรับกรณีนักศึกษารับเข้าใหม่ตามข้อ ๑๓ และกรณี นักศึกษาเก่าทุกชั้นปีให้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมก่อนเปิดภาคการศึกษาตามวิธีการและ ภายในกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

/(๒) การลงทะเบียนเรียน....

(๒) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หากไม่ดำเนินการดังกล่าว จะถือว่าการลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นเป็นโมฆะ เว้นแต่นักศึกษาผู้นั้นจะมีหลักฐานการได้รับการผ่อนผันตามข้อ ๑๖

(๓) จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนต่อหนึ่งภาคการศึกษาให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษาดูเรียน

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษา

(ค) กรณีเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนักศึกษาอาจขออนุญาตลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือเกินกว่าเกณฑ์จาก (ก) หรือ (ข) ได้ ตามแบบฟอร์ม ที่งานทะเบียนกำหนด โดยให้อยู่ในดุลพินิจของรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ภาคการศึกษาสุดท้ายในคณะครุศาสตร์ให้หมายถึงภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๔) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยมีข้อตกลงกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ที่จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือโครงการจัดการศึกษาร่วมกันกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบอำนาจอาจอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือบางส่วน หรืออนุมัติให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือจัดให้มีการเรียนการสอนส่วนหนึ่งในสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งให้มีการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไขและวิธีการที่อธิการบดีกำหนด

ข้อ ๑๖ นักศึกษาผู้ใดขาดแคลนทุนทรัพย์ไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนและค่าธรรมเนียมอื่นได้ และไม่ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนการกุศลจากแหล่งอื่นอยู่แล้ว ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ขอมอบผันการชำระค่าธรรมเนียม โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงให้ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมตามควรแก่กรณี

(๒) ขอมอบผันการชำระค่าธรรมเนียมเป็นรายงวด โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงให้ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมตามควรแก่กรณี ในการขอมอบผันดังกล่าวต้องระบุให้ชัดเจนว่าขอผ่อนผันเป็นเวลานานเท่าใด และเมื่อถึงกำหนดการผ่อนผันแล้วจะขอผ่อนผันอีกมิได้ เว้นแต่จะมีเหตุสุดวิสัยอันไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) ขอรับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง ให้ดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

/ (ก) หากเห็นว่าเป็น....

(ก) หากเห็นว่าเป็นผู้มีประวัติการศึกษาดีเด่น จะจัดหาทุนการศึกษาให้ก็ได้

(ข) ในกรณีอื่นจะยกเว้นค่าธรรมเนียมทั้งหมดหรือบางส่วน หรือให้กู้ยืมเงินเพื่อไปชำระค่าธรรมเนียมทั้งหมดหรือบางส่วน หรือจัดให้ทำงานในมหาวิทยาลัยเพื่อหารายได้มาชำระค่าธรรมเนียม หรือโดยวิธีอื่นที่อธิการบดีกำหนดก็ได้

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและถอนรายวิชา

นักศึกษา เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแล้ว อาจขอเปลี่ยนแปลงได้ภายในสองสัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ และภายในหนึ่งสัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษารุ้อื่น

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาใด เมื่อพ้นระยะการเปลี่ยนแปลงการลงทะเบียน ตามข้อ ๑๗ แล้ว อาจขอยกเลิกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจาก อาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา และกระทำการยกเลิกรายวิชาให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่าหนึ่งสัปดาห์

ข้อ ๑๙ โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ รู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ที่ไม่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้เป็นอย่างดี มีความสมบูรณ์ทั้ง ร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคม นานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ เป็นกลุ่มรายวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และ วิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไปตลอดจนเป็นการส่งเสริมความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร มีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า

๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า

๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำเร็จการศึกษาได้ ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาแต่ไม่เกินระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

/นักศึกษาที่โอนหน่วยกิต....

นักศึกษาที่โอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องใช้เวลาศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ตามวรรคหนึ่ง

กรณีการศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง ระดับเดียวกันจากมหาวิทยาลัย ต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

การนับระยะเวลาการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ในกรณีที่มีการโอนย้ายหลักสูตรให้นับระยะเวลาต่อเนื่องจากการศึกษาในหลักสูตรเดิม

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ เวลาเรียน

(๑) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ

(๒) กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนรายวิชาใดต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอรับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ ต่ออาจารย์ผู้สอนได้ และเมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของประธานสาขาวิชาที่ลงทะเบียนเรียนหรือประธานสาขาวิชาซึ่งนักศึกษาผู้นั้นสังกัดแล้ว จึงให้มีสิทธิ์รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๒ การวัดและประเมินผลในรายวิชาให้กระทำโดยการสอบระหว่างภาคและปลายภาคการศึกษา ซึ่งคะแนนระหว่างภาคการศึกษาให้มีค่าระหว่างร้อยละ ๕๐ ถึงร้อยละ ๗๐ ทั้งนี้คะแนนระหว่างภาคให้รวมถึงคะแนนสอบกลางภาคด้วย ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน จากการสอบปลายภาคเพียงครั้งเดียวโดยไม่ต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษา

กรณีการวัดและประเมินผลในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมายให้วัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคการศึกษา

รายวิชาใดที่สมควรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ในลักษณะอื่น ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้ทราบล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษา แต่วิธีการวัดและประเมินผลนั้นต้องมุ่งให้เกิดการเรียนรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๒๓ การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาให้ประเมินเป็นระดับชั้นผลการเรียนเป็นตัวอักษร (Letter Grades) หรือสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

ระดับชั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

(๒) การประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับ มีความหมาย ดังนี้	
สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	ผ่าน (Pass)
AU	ผู้เข้าร่วมฟัง (Audit)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

ข้อ ๒๔ การให้ระดับชั้นผลการเรียน F ใช้ในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตกในรายวิชานั้น
- (๒) นักศึกษาทุจริตในการสอบหรือกระทำผิดระเบียบการสอบของมหาวิทยาลัย
- (๓) รายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้เข้าสอบปลายภาคไม่ว่าด้วยเหตุใด และไม่ได้ยกเลิกรายวิชาตามกำหนดหรือไม่ได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

(๔) ในกรณีที่นักศึกษาไม่มาเข้ารับการสอบระหว่างภาคหรือไม่ส่งงานให้ครบถ้วนตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หรือไม่ได้เข้าสอบปลายภาคโดยได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัยให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ I เว้นแต่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตสำหรับวิชาที่มีใช่เป็นวิชาศึกษาทั่วไป ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ I เมื่อนักศึกษาได้คะแนนสอบวัดผลต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนรวมทั้งหมดในรายวิชานั้นหรือนักศึกษาไม่เข้ารับการสอบวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๕ การให้สัญลักษณ์ S และ U สำหรับรายวิชาที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ให้มีผลการประเมินเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U ดังนี้

- (๑) รายวิชาที่มีผลการประเมินเป็นที่พอใจ ให้ได้สัญลักษณ์ S
- (๒) รายวิชาที่มีผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ ให้ได้สัญลักษณ์ U

นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

ข้อ ๒๖ นักศึกษาที่ได้รับระดับการวัดและประเมินผล I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป เว้นแต่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต โดยให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอแก้สัญลักษณ์ I ต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนปิดภาคการศึกษาถัดไป ไม่น้อยกว่าสามสิบวันวันและต้องเข้ารับการทดสอบหรือส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ครบถ้วน

(๒) ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการให้นักศึกษาตาม (๑) เข้ารับการทดสอบหรือให้ส่งงานภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ได้รับคำร้องและให้ส่งผลการเรียนต่อคณะก่อนสิ้นภาคการศึกษาที่ได้รับคำร้องขอ ไม่น้อยกว่าห้าวัน

(๓) เมื่อพ้นกำหนดระยะเวลาการยื่นคำร้องขอตาม (๒) ถ้านักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอแก้หรือได้ยื่นคำร้องขอแต่ไม่มารับการประเมินหรือส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดก็ให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้หน่วยงานทะเบียนและประมวลผลทราบภายในห้าวันนับแต่วันสิ้นระยะเวลาการยื่นคำร้องขอหรือพ้นเวลาการมารับประเมินหรือการส่งงานและให้งานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นผลการเรียนไม่ผ่าน (F)

/ข้อ ๒๗ ภายใต้บังคับข้อ ๒๖....

ข้อ ๒๗ ภายใต้บังคับข้อ ๒๖ กรณีหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หากนักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ I รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านและรายวิชาเลือกทางกฎหมาย ให้นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ภายใน สิ้นภาคการศึกษาถัดไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัยและให้กระทำได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๘ การให้สัญลักษณ์ P ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นวิชาเรียนตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การให้สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) รายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา
- (๒) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว ต่อมาภายหลังได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือ ถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- (๓) รายวิชาใดที่ได้ระดับชั้นผลการเรียน F หรือสัญลักษณ์ U เมื่อนักศึกษา ทำการลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นหรือรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน ให้เปลี่ยนรายวิชาที่ได้ ระดับชั้นผลการเรียน F หรือสัญลักษณ์ U เป็นสัญลักษณ์ W

ข้อ ๓๐ การให้สัญลักษณ์ AU ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็น ผู้เข้าร่วมการศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ถ้านักศึกษาไม่เข้าร่วมการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด มิให้ ให้สัญลักษณ์ AU

ข้อ ๓๑ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คิดตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย คิดจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๓ (๑) ให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ จากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและได้รับผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนในภาคการศึกษานั้นเท่านั้น และให้นำ ผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาหารด้วยจำนวน หน่วยกิตรวม

(๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมดคำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน และได้รับผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนนับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย ที่มีผลการศึกษาแล้ว และให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของ แต่ละรายวิชาหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวม

(๔) ในการคำนวณตาม (๒) และ (๓) รายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I ยังมีให้นำมาคำนวณ

(๕) รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำให้นำระดับคะแนนที่ดีที่สุดมาคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมสำหรับรายวิชานั้นเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๒ การสอบได้ การสอบตก และการเรียนซ้ำ

(๑) รายวิชาที่ถือว่าสอบได้ให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(ก) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรต้องได้ระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D ยกเว้น รายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ต้องได้ระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C

(ข) รายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้อง ได้รับสัญลักษณ์ S ยกเว้นกรณีที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๒) รายวิชาที่ถือว่าสอบตกให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(ก) ได้ระดับชั้นผลการเรียน F ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลเป็น ระดับคะแนน

/ (ข) ได้ระดับชั้นผลการเรียน....

(ข) ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C สำหรับรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

(ค) ได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรกำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิต ยกเว้นกรณีที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๓) รายวิชาที่เรียนซ้ำให้ถือตามเกณฑ์ดังนี้

(ก) กรณีสอบตกในรายวิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำจนกว่าจะสอบได้

(ข) กรณีสอบตกหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก ตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรได้ ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หากสอบตกหมวดวิชาเฉพาะด้าน ทั้งกลุ่มวิชาบังคับและกลุ่มวิชาเลือกทางกฎหมาย ให้ลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชานั้นจนกว่าจะสอบได้

(ค) กรณีสอบตกรายวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้

ข้อ ๓๓ กรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ได้ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๔ การลา

(๑) การลาเพราะเหตุลาป่วยและลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานสาขาวิชา โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลามีสิทธิได้รับการผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรายวิชาและการสอบ

ข้อ ๓๕ การลาพักการศึกษา

(๑) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาประจำภาคการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชา โดยให้อธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

(๒) การลาพักการศึกษาให้ทำได้ครั้งละหนึ่งภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองภาคการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นเร่งด่วนไม่สามารถเดินทางมาติดต่อขอลาพักการศึกษาได้ด้วยตนเอง และอาจให้บุคคลอื่นมายื่นคำร้องแทนได้ ทั้งนี้ เว้นแต่ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ อธิการบดีจะอนุญาตเป็นอย่างอื่นเป็นการเฉพาะรายก็ได้

(๓) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น

กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาการลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรด้วย

/ข้อ ๓๖ การลาออก

ข้อ ๓๖ การลาออก

นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะขอลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือขอลาออกตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภทและสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๗ การเปลี่ยนประเภทนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ อาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาไปเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ โดยให้ยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ไม่อาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาไปเป็นนักศึกษาภาคปกติได้ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยให้ยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี เป็นรายกรณีไป

ข้อ ๓๘ การขอย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ทำได้เมื่อสาขาวิชาที่โอนและสาขาวิชาที่รับโอนให้ความเห็นชอบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะประกาศกำหนด

(๒) การย้ายสาขาวิชาต่างคณะนักศึกษาจะย้ายไปสังกัดสาขาวิชาของคณะอื่นได้ ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีเดิมที่สังกัดและคณบดีที่ขอย้ายไปสังกัด ในการพิจารณาของคณบดีให้สอบถามความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา ก่อน และเมื่อคณบดีทั้งสองให้ความเห็นชอบแล้วให้คณบดีที่รับโอนเสนอเรื่องเพื่อขออนุมัติต่อรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดี โดยเร็ว

(๓)ให้นำผลการศึกษาที่เคยศึกษามาแล้วทั้งหมดของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติ ให้ย้ายสาขาวิชาบันทึกเป็นผลการศึกษาในสาขาวิชาใหม่

ข้อ ๓๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น เฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอนและยังมีที่ว่างเท่านั้น โดยผู้ขอโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนย้ายเฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๒

(ข) เป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร โดยหลักสูตรนั้นมีลักษณะและโครงสร้างคล้ายคลึงกับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

(๒) การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของประธานสาขาวิชาและคณบดีของคณะที่ขอโอนไปสังกัด โดยได้รับความเห็นชอบจากนายทะเบียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) นักศึกษาที่โอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา และสอบได้ทุกรายวิชาที่ศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) การนับระยะเวลาในการศึกษาตามข้อ ๒๐ ให้นับรวมทั้งระยะเวลาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและระยะเวลาที่มาศึกษาในมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจ....

ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้ารับฟังการบรรยายในรายวิชาหนึ่งวิชาใด ที่บุคคลนั้นสนใจเพื่อรับหรือไม่รับประกาศนียบัตร โดยมีได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก็ได้ แต่ต้องเสียค่าธรรมเนียมและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗

การโอนผลการเรียนและการยกเว้นผลการเรียน

ข้อ ๔๑ การโอนผลการเรียน ให้ถือตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้มีสิทธิได้รับการโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา

(ข) เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยแต่ไม่สำเร็จการศึกษาและกลับเข้ามาศึกษาใหม่

ไม่เกินกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(๒) เงื่อนไขการโอนผลการเรียน

(ก) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกลงโทษปรับสภาพการเป็นนักศึกษาตาม

ระเบียบวัดผล

(ข) ให้โอนผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เคยศึกษามาแล้ว และต้องมีระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิต

ข้อ ๔๒ การยกเว้นผลการเรียน

(๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหรือรับรองหลักสูตร

(ข) เป็นผู้ผ่านการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จัดโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ค) เป็นผู้ผ่านการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือจากประสบการณ์การทำงาน

(๒) เงื่อนไขการยกเว้นผลการเรียน

(ก) ผลการเรียนรายวิชาที่ขอยกเว้นต้องมีระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่า โดยได้รับผลการเรียนรายวิชานั้นมาแล้วไม่เกินห้าปีการศึกษา

(ข) กรณีผ่านการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จัดโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยรับรอง เนื้อหาของหลักสูตรที่ศึกษาอบรมจะต้องมีความสอดคล้องและเทียบได้ในระดับเดียวกันกับรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(ค) กรณีรายวิชาที่ได้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(ง) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหรือรับรองหลักสูตร ให้ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี ทั้งหมดและรายวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สาขาวิชานั้นกำหนด

/สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา....

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร ให้ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป จำนวน ๑๕ หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวน ๓ หน่วยกิต และรายวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สาขาวิชานั้นกำหนด

(จ) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรวมทั้งหมด ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดทั้งหลักสูตร

(ฉ) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียน ให้บันทึกผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ P หรือ S แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔๓ ให้ผู้ขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔๔ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่โอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๔๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาตามระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๔๗ นักศึกษาที่มีสิทธิขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้กระทำได้เพียงครั้งเดียว

หมวด ๘

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยด้วยเหตุหนึ่งเหตุใดดังต่อไปนี้

(๑) กรณีนักศึกษาภาคปกติ การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑

(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ ของแต่ละปีการศึกษา

(ค) เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(ง) ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

(๒) กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑

/(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม....

- ปีการศึกษา
- (ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ ของแต่ละปีการศึกษา
- (ค) เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐
- (ง) ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา
- (๓) มีสภาพการเป็นนักศึกษาเกินกว่าระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐
- (๔) สำเร็จการศึกษาและได้รับปริญญา
- (๕) ลาออก
- (๖) เสียชีวิต
- (๗) ไม่มีคุณสมบัติการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๑๒
- (๘) ประพฤติตนฝ่าฝืนกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง และคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาแล้วมีมติให้พ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษา
- (๙) ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ และได้ดำเนินการเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๙

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

- ข้อ ๔๙ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้
- (๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๒) มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๐
- (๓) มีความประพฤติดี
- (๔) ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย
- (๕) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๖) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๕๐ การขอสำเร็จการศึกษา
- (๑) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๔๙ ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายในสองสัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๒๐
- ข้อ ๕๑ การอนุมัติปริญญา
- ภายหลังจากนักศึกษาได้ดำเนินการยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเมื่องานทะเบียนได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและประมวลผลการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรของนักศึกษาผู้ขอสำเร็จการศึกษาเสร็จสิ้นแล้วให้นำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะและสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ เพื่อนำเสนอต่อนายกสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วจึงนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติโดยเร็วต่อไปก็ได้

/เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ....

เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้วให้ถือว่าสภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญาประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญา และประกาศนียบัตรตั้งแต่วันที่นายกสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

เมื่อคณะโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการเพื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาแก่ผู้ใด และนายกสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามวรรคหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัยจะออกหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษาให้แก่ผู้นั้นไปพลางก่อนก็ได้

ข้อ ๕๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและภายในระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐

(๒) ไม่เคยเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C

(๓) ไม่เคยเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ

(๔) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๖๐

(๕) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕

(๖) นักศึกษาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

(๗) คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อสภาวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบการให้ปริญญาเกียรตินิยมและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติการให้ปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๕๓ ชื่อปริญญา และการใช้ชื่อปริญญาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

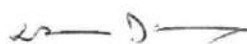
ข้อ ๕๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๕ ในกรณีให้อธิการบดีเห็นว่านักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๘ ไม่อาจปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ได้ในเรื่องใด จะผ่อนผันให้ปฏิบัติตามประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับเดิมในเรื่องนั้นไปพลางก่อนก็ได้ตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด การผ่อนผันดังกล่าวจะผ่อนผันให้เป็นการทั่วไปหรือผ่อนผันให้เป็นการเฉพาะรายก็ได้

ข้อ ๕๖ ภายใต้บังคับข้อ ๗ หลักสูตรใดที่ไม่ปรากฏว่าให้ใช้กับการเรียนการสอนภาคพิเศษ แต่มีการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้นำหลักสูตรดังกล่าวมาขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ หากไม่ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในกำหนดเวลาดังกล่าวให้หยุดการเรียนการสอนนั้น และหากเกิดความเสียหายใดๆ ขึ้นให้ประธานสาขาวิชาและคณบดีเป็นผู้รับผิดชอบในความเสียหายที่เกิดขึ้นนั้นและในกรณีของคณบดีให้ถือว่าเป็นการบกพร่องต่อหน้าที่และหย่อนความสามารถอย่างร้ายแรง

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)**

พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของข้อ ๔๒ (๒) (ง) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่ากระทรวงศึกษาธิการกำหนด หรือรับรองหลักสูตร อาจได้รับการยกเว้นผลการเรียนในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรีทั้งหมด และหมวดวิชาเฉพาะด้านบางส่วน ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่สาขาวิชาและคณบดีร่วมกันกำหนด โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ"

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)

พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรให้มหาวิทยาลัยมีอำนาจวางระเบียบว่าด้วยวินัย กิจการนักศึกษาและ
กิจกรรมต่าง ๆ ที่พึงส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ และ
สร้างความสามัคคี ความรักและผูกพันในมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๑๔/๒๕๕๙ เมื่อวันที่
๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๙"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๔/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี ว่าด้วย
การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

"ข้อ ๔/๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีวินัย และรวมตัวกัน
จัดตั้งองค์กรของนักศึกษา จัดทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ มีพฤติกรรม
ในเชิงสร้างสรรค์ รวมตลอดทั้งสร้างความสามัคคี ความรักและผูกพันในมหาวิทยาลัย ให้อธิการบดีมีอำนาจ
วางระเบียบว่าด้วยวินัย กิจการนักศึกษาและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา และเพื่อประโยชน์
ในการส่งเสริมและสนับสนุนดังกล่าว ในระเบียบดังกล่าวให้กำหนดวิธีการจัดสรรเงินสนับสนุนจากเงิน
ที่เรียกเก็บจากนักศึกษาเป็นค่ากิจกรรมนักศึกษา หรือจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย และหลักเกณฑ์และ
วิธีการจ่ายเงินที่ได้รับจัดสรรดังกล่าวไว้ด้วย

การออกระเบียบตามวรรคหนึ่งจะให้ครอบคลุมถึงการดำเนินการของนักศึกษา
ในระดับบัณฑิตศึกษาด้วยก็ได้"

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายมิชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี

ภาคผนวก 2

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาคณิตศาสตร์

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
<p>ชื่อหลักสูตรและปริญญา</p> <p>ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (Mathematics)</p> <p>วิชาเอก วิชาเอกคณิตศาสตร์</p> <p>จำนวนหน่วยกิต 171 หน่วยกิต</p> <p>รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี</p>	<p>ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (Mathematics)</p> <p>วิชาเอก วิชาเอกคณิตศาสตร์</p> <p>จำนวนหน่วยกิต 137 หน่วยกิต</p> <p>รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี</p>	<p>ปรับหลักสูตรจากเดิม ค.บ.5 ปี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ เป็น ค.บ. 4 ปี สาขาวิชาคณิตศาสตร์เพื่อให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TOF) ด้านครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.) และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา</p>
<p>ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>ผลิตและพัฒนาครุคณิตศาสตร์ที่มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ เป็นผู้ผู้นำในการพัฒนาและเป็นนักวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>ความสำคัญ</p> <p>ปัจจุบันปัญหาส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันที</p> <p>วิธีการแก้ปัญหาโดยอาศัยหลักของเหตุและผลอาศัยรูปแบบ (model) ความคิดทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ มาช่วยในการตัดสินใจ การแก้ปัญหาเป็นกลไกที่เกิดขึ้นในสมองของแต่ละคน แม้ว่าคำตอบที่ได้จะเหมือนกัน แต่ในด้านของวิธีการคิดของแต่ละบุคคลซึ่งอาศัยพื้นฐานความคิดทางคณิตศาสตร์ความมีเหตุผลอาจจะมีแตกต่างกันไปได้ กลไกที่ใช้เป็น</p>	<p>ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>ผลิตและพัฒนาครุคณิตศาสตร์ที่มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ผู้นำในการพัฒนาและเป็นนักวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>(คำอธิบายปรัชญา: มุ่งผลิตครุคณิตศาสตร์ ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ สามารถบูรณาการและจัดการความรู้อย่างมีระบบ มีคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนเผชิญปัญหาและแก้ปัญหาได้ด้วยปัญญา)</p> <p>ความสำคัญ</p> <p>ปัจจุบันอาชีพครุถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครุมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน</p>	<p>ปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ และปรัชญาของคณะครุศาสตร์</p> <p>และเพิ่มคำอธิบายปรัชญาเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ค.บ. (คณิตศาสตร์) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งได้จัดทำร่วมกัน</p> <p>ปรับความสำคัญของหลักสูตรให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งได้จัดทำร่วมกัน</p>

<p>เครื่องมือช่วยในการแก้ปัญหาเพื่อให้บรรลุถึงการพัฒนาต่าง ๆ ต้องอาศัยความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ทั้งสิ้น การพัฒนาบุคคลในประเทศให้เป็นผู้นำเฉพาะด้านไม่ว่าด้านใดก็ตาม ผู้ที่มีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์จะเป็นผู้ที่ได้เปรียบเพราะจะสามารถนำความรู้ ความสัมพันธ์ (relation) ของสิ่งต่างๆ ให้อยู่ในรูปแบบ (model) ทางคณิตศาสตร์ และนำรูปแบบนี้ไปใช้ในการแก้ปัญหาต่อไป</p> <p>การปรับปรุงหลักสูตรคณิตศาสตร์จึงมีความจำเป็นเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และบูรณาการไปสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนต่อไป</p> <p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นครูดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 2) ตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์และมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาคณิตศาสตร์ 3) มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี หลักการ โครงสร้างและหลักสูตรทางด้านคณิตศาสตร์ 4) สามารถสอนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เป็น 5) มีความสนใจ ใฝ่หาความรู้และติดตามความก้าวหน้าในคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 6) มีความรู้และทักษะกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และวิธีใหม่ๆ 	<p>จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง</p> <p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา และวิชาชีพครู เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ 2. มีความรู้ความสามารถในศาสตร์การสอน และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีทักษะและกระบวนการ ตลอดจนเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม 3. มีมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 5. มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อ 	<p>ปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพครูสภา ปี 2561 รวมถึงเป็นไปตามศาสตร์ด้านคณิตศาสตร์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ด้านครูศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ปี 2562</p>
--	---	--

<p>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร ในเนื้อหาทางด้านคณิตศาสตร์ หลักการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 2. มีความสามารถออกแบบการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้หลักวิชาชีพครู ครอบคลุมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ กระตือรือร้นในการแสวงหาองค์ความรู้ด้านการวิจัยทางคณิตศาสตร์และการวิจัยทางการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้อย่างยั่งยืน และเท่าทันกับสภาพสังคมในศตวรรษที่ 21 4. มีความยึดมั่นผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ ทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของศิษย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ สามารถปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพศรัทธา น่าเชื่อถือ ทั้งนอกและในสถานศึกษา มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น 	<p>ออกแบบและจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์นอกชั้นเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมี ความสามารถในการออกแบบและทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพ 7. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ <p>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร ในเนื้อหาทาง ด้านคณิตศาสตร์ หลักการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร สามารถนำไปใช้ในการประกอบ อาชีพให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 2. มีความสามารถออกแบบการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อ ความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้หลักวิชาชีพครู ครอบคลุมการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 3. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ กระตือรือร้นในการ แสวงหาองค์ความรู้ด้านการวิจัยทางคณิตศาสตร์และการวิจัยทาง การศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้อย่างยั่งยืน และเท่าทัน กับสภาพสังคมในศตวรรษที่ 21 4. มีความยึดมั่นผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ ทุ่มเทเพื่อการ เรียนรู้ของศิษย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ สามารถปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา น่าเชื่อถือ ทั้งนอกและในสถานศึกษา มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มี ความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น 	<p>เพิ่มความสำคัญเพื่ออธิบายรายละเอียดของคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งได้ จัดทำร่วมกันโดยเน้นเชิงสมรรถนะ</p>
--	---	---

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
อาจารย์ประจำหลักสูตร 1. *อาจารย์วรุตม์ กิจเจริญ 2. *อาจารย์ภาสกรณ ยอดสอน 3. *อาจารย์วรากรณ์ สุดสงวน 4. อาจารย์สมพล พวงสั้น 5. อาจารย์หนึ่งฤทัย เมฆวาท	อาจารย์ประจำหลักสูตร 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรุวรรณ สิงห์ม่วง 2. อาจารย์วรุตม์ กิจเจริญ 3. อาจารย์วรากรณ์ สุดสงวน 4. อาจารย์สมพล พวงสั้น 5. อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวาท	เปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจาก อาจารย์ภาสกรณ ยอดสอน ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยคำนึงถึงคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตาม TQF และเป็นไปตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ สกอ.กำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมพ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ตามโครงสร้างหมวดวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)		สาระการปรับปรุง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	171 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	136 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรลดลง 35 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร				
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตคงเดิม
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9 หน่วยกิต			เป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง กำหนดร่วมกัน 10
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต			วิชา
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต			
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9 หน่วยกิต			
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	135 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	101 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนหน่วยกิตลดลง 34 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	54 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	40 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิตลดลง 14 หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	50 หน่วยกิต	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	28 หน่วยกิต	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง
2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	4 หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12 หน่วยกิต	22 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	81 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก	61 หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือกเปลี่ยนเป็นกลุ่มวิชาปฏิบัติการ
2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	69 หน่วยกิต	2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	52 หน่วยกิต	สอนในสถานศึกษา และหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 8 หน่วยกิต
2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	6 หน่วยกิต	2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	9 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวนหน่วยกิตลดลง 20 หน่วยกิต
2.2.3 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก	6 หน่วยกิต			2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	17 หน่วยกิต
				2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก จำนวนหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 8 หน่วยกิต
				2.2.3 ยกเลิกกลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก
				3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิตคงเดิม

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)	สาระการปรับปรุง
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 50 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 31 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง 19 หน่วยกิต
ETH101 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 2(2-0-4)	EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา เพิ่มหน่วยกิต ชั่วโมงบรรยายเท่าเดิม ปรับเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง
EEN101 ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศสำหรับครู 2(2-0-4)		
EED301 ประสบการณ์วิชาชีพครู 1 1(0-2-1)		ปรับเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
EED401 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2 1(0-2-1)		
EED501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(240)		
EED502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(240)		
EFA101 การศึกษาและความเป็นครู 3(3-0-6)	EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ 3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตเท่าเดิม ปรับชั่วโมง บรรยายเป็น 2 คาบ ปรับเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง 5 คาบ ปรับรหัสวิชา
EFA102 จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู 2(2-0-4)	และจิตวิญญาณความเป็นครู	
ECI201 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	ECI101 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	ปรับรูปแบบการสอนให้มีการสอนร่วมกับสาขาวิชาเอก ยกเลิกรายวิชา
ECI301 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)	EED203 วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	
ECI401 การศึกษาแบบเรียนรวม 2(2-0-4)		รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา
EET201 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5)	EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)	
EET301 สื่อสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 3(2-2-5)	เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา
EMR301 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	
EMR401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	EMR301 การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคาบเรียน
EPG201 จิตวิทยาการศึกษา 3(3-0-6)	EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	
EPG301 การแนะแนวและการให้คำปรึกษา 2(1-2-3)		ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และจำนวนหน่วยกิต
EFA201 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)	EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกัน 3(2-2-5)	
	คุณภาพการศึกษา	เพิ่มรายวิชา
	EED402 ครุนิพนธ์ 1(0-2-1)	

มคอ.2

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)	สาระการปรับปรุง
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก 4 หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา
	กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต EED108 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1(0-3-0) ในสาขาวิชาเฉพาะ1 EED205 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2(0-6-0) ในสาขาวิชาเฉพาะ2 EED306 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(0-9-0) ในสาขาวิชาเฉพาะ3 EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(240) ในสาขาวิชาเฉพาะ4	เพิ่มกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก) 81 หน่วยกิต <u>กลุ่มวิชาเอกบังคับ 69 หน่วยกิต</u>	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก) 61 หน่วยกิต <u>กลุ่มวิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต</u>	จำนวนหน่วยกิตลดลง 20 หน่วย จำนวนหน่วยกิตลดลง 17 หน่วย
EMA204 ภาษาอังกฤษสำหรับครุคณิตศาสตร์ 1 3(2-2-5)	EMA101 ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	รวมเป็นรายวิชาเดียว ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา
EMA304 ภาษาอังกฤษสำหรับครุคณิตศาสตร์ 2 3(2-2-5)		
EMA202 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสอนคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	EMA201 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
EMA301 คณิตศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับครู 1 3(2-2-5)	EMA202 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
EMA303 คณิตศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับครู 2 3(2-2-5)	EMA301 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3(2-2-5)	แยกออกเป็น 2 รายวิชา ตามช่วงชั้น
	EMA303 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3(2-2-5)	
	EMA304 การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5)	
	EMA305 การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอกเลือกมาเป็นเอกบังคับ ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
EMA403 สัมมนาคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	EMA401 การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
	EMA402 สัมมนาคณิตศาสตร์ศึกษา 1(0-2-1)	รายวิชาใหม่
SMA101 แคลคูลัส 1 3(3-0-6)	SMA103 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา
SMA162 หลักการคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)	SMA104 หลักการทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา
SMA102 แคลคูลัส 2 3(3-0-6)	SMA105 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 2 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา

มคอ.2

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)			สาระการปรับปรุง
SMA202	พีชคณิตเชิงเส้น	3(3-0-6)	SMA106	พีชคณิตเชิงเส้น	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา
SMA271	ระบบจำนวน	3(3-0-6)	SMA201	ระบบจำนวน	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา
EMA302	สถิติวิเคราะห์สำหรับครู 1	3(2-2-5)				ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาและวิชา เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอกบังคับเป็นเอกเลือก
SMA201	แคลคูลัส 3	3(3-0-6)				ยกเลิกรายวิชา
SMA361	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข	3(3-0-6)				ปรับรหัสวิชาหน่วยกิตและวิชา เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอกบังคับเป็นเอกเลือก
SMA362	สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ	3(3-0-6)				ยกเลิกรายวิชา
SMA371	พีชคณิตนามธรรม	3(3-0-6)				ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอกบังคับเป็นเอกเลือก
SMA374	ทฤษฎีจำนวน	3(3-0-6)				ปรับรหัสวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอกบังคับเป็นเอกเลือก
<u>กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก (6 หน่วยกิต)</u>			<u>กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก (- หน่วยกิต)</u>			ยกเลิกกลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก
EMA401	การสร้างสื่อการสอนคณิตศาสตร์	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
EMA402	การบูรณาการการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา

มคอ.2

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)			สาระการปรับปรุง
กลุ่มวิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต			กลุ่มวิชาเอกเลือก 9 หน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 3 หน่วยกิต
SMA262	เรขาคณิตเบื้องต้น	3(3-0-6)	EMA302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
			EMA306	ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอกบังคับเป็นเอกเลือก ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			EMA307	สถิติวิเคราะห์สำหรับครู	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายและวิชา เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอกบังคับเป็นเอกเลือก
			EMA403	การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
SMA374	ทฤษฎีจำนวน	3(3-0-6)	SMA202	เรขาคณิตเบื้องต้น	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา
			SMA203	ทฤษฎีจำนวน	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอกบังคับเป็นเอกเลือก
EMA203	ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้นสำหรับครู	3(3-0-6)	SMA204	ความน่าจะเป็นและสถิติ	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา
			SMA301	พีชคณิตนามธรรม	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชาเปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอกบังคับเป็นเอกเลือก ปรับรหัสวิชา
			SMA302	วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
			SMA303	การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
			SMA304	วิยุตคณิต	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
			SMA305	ทฤษฎีสมการ	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่

มคอ.2

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)		สาระการปรับปรุง	
EMA404	การวิจัยทางการสอนคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	SMA306 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชาหน่วยกิตและวิชา เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอกบังคับเป็นเอก เลือก เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอกเลือกมาเป็นเอก บังคับ ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ยกเลิกรายวิชา ยกเลิกรายวิชา ยกเลิกรายวิชา ยกเลิกรายวิชา ยกเลิกรายวิชา
EMA405	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสถิติสำหรับครูคณิตศาสตร์	3(2-2-5)			
SMA462	ตัวแบบคณิตศาสตร์	3(3-0-6)			
SMA472	การวิเคราะห์จำนวนจริง	3(3-0-6)			
SMA473	ทอพอโลยีเบื้องต้น	3(3-0-6)			
SST371	วิจัยดำเนินงาน	3(3-0-6)			

ภาคผนวก 3

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา
รวมทั้งภาระการสอนทั้งที่มีอยู่แล้วและที่จะมีในหลักสูตรนี้
ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
1.	นางสาวจรรุวรรณ สิงห์ม่วง x-xxxx-xxx82-77-8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Ph.D. (Mathematics Education) Oregon State University USA., 2545 ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529 ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1 (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูอุดรธานี, 2525	ดูในภาคผนวก 7 ประสบการณ์สอน 3 พ.ศ. 2525 ถึง ปัจจุบัน	- SMA202 เรขาคณิตเบื้องต้น - EMA306 ประวัติและ พัฒนาการทาง คณิตศาสตร์ - EMA101 ภาษาอังกฤษ สำหรับสำหรับการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - SMA203 ทฤษฎีจำนวน - EMA305 การจัดกิจกรรมทาง คณิตศาสตร์ - EMA402 สัมมนา คณิตศาสตร์ศึกษา - EMA302 การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ - EMA403 การแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ - EMA202 การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา - EMA301 การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ	-แคลคูลัส 1 -คณิตศาสตร์และสถิติ ในชีวิตประจำวัน -คณิตศาสตร์สำหรับ วิศวกรรม 1 -คณิตศาสตร์สำหรับ วิศวกรรม 2	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
			มัธยมศึกษาตอนต้น - EMA303 การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลาย						
2.	นายวุฒม์ กิจเจริญ x-xxxx-xxxx8-77-1 อาจารย์ วท.ม. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 ค.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, 2549	ดูในภาคผนวก 7 ประสบการณ์สอน มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ชนครินทร์ 14 พฤษภาคม 55 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ ที่ปรึกษาชมรมอาสาพัฒนา ชนบท ผู้ช่วยคณบดีกิจการนักศึกษา คณะครุศาสตร์	EMA101 ภาษาอังกฤษ สำหรับการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ EMA201 เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ EMA202 การจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา EMA305 การจัด กิจกรรมทาง คณิตศาสตร์ EMA301 การจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น EMA303 การจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย SMA302 วิทยาการ คำนวณ EMA401 การจัดการ เรียนรู้สะเต็มศึกษา EMA402 สัมมนา คณิตศาสตร์ศึกษา EMA403 การแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์	EMA111 คณิตศาสตร์ สำหรับวิทยาศาสตร์ EMA211 คณิตศาสตร์ สำหรับวิทยาศาสตร์	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
3.	นายวรากรณ์ สุดสงวน x-xxxx-xxxx1-49-8 อาจารย์ วท.ม. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552	ดูในภาคผนวก 7 ประสบการณ์สอน 22 ตุลาคม 55 – ปัจจุบัน	- SMA103 แคลคูลัสและ เรขาคณิตวิเคราะห์ 1 -SMA105 แคลคูลัสและเรขาคณิต วิเคราะห์ 2	คณิตศาสตร์และสถิติใน ชีวิตประจำวัน -แคลคูลัส 1 -แคลคูลัส 2 -สมการเชิงอนุพันธ์ สามัญ -สัมมนาและหลักการ คณิต	24	24	24	24
4.	นายสมพล พวงสั้น x-xxxx-xxxx0-88-0 อาจารย์ วท.ม.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556 วท.บ.(คณิตศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553	ดูในภาคผนวก 7 ประสบการณ์สอน 1 ส.ค. 56 – ปัจจุบัน	- SMA106 พีชคณิตเชิงเส้น - EMA402 สัมมนาคณิตศาสตร์ ศึกษา	- คณิตศาสตร์และสถิติ ในชีวิตประจำวัน - แคลคูลัส 1 - แคลคูลัส 2	24	24	24	24
5.	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆหวัด x-xxxx-xxxx4-48-2 อาจารย์ ปร.ด (การวัดและเทคโนโลยีทาง วิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัย บูรพา, 2559 กศ.ม (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 กศ.บ (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2543	ดูในภาคผนวก 7 ประสบการณ์สอน 3 มิ.ย.45 ถึง ปัจจุบัน ประสบการณ์ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัย ประธานสาขาวิชา	EMA304 การวิจัยทาง คณิตศาสตร์ศึกษา EMA306 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	EMR301 การวัดและ การประเมินผลการ เรียนรู้ ERE301 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การศึกษา ERE607 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ERE608 การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ SSE702 สถิติและ ระเบียบวิธีวิจัยทาง วิทยาศาสตร์ศึกษา SSE716 การประเมิน ในวิทยาศาสตร์ศึกษา GMD801 ระเบียบวิธี วิจัยขั้นสูง EDUC106 การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ EDUC107	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
				เสริมสมรรถนะ วิชาชีพครู PROF101 การปฏิบัติงานวิชาชีพ ครู 1 PROF102 การปฏิบัติงานวิชาชีพ ครู 2 PROF104 การปฏิบัติงานวิชาชีพ ครู 4				

2. อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
1	นายปฐวีร์ วิจบ X-XXXX-XXXX7-46-2 รองศาสตราจารย์ ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม, 2514	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย พรทิพย์ อ้นเกษม, ดรณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา และ ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ชนครินทร์ วารสารราชชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์สอน 16 ม.ค. 16 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ -วิทยากรด้านภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ -ผู้ช่วยอธิการบดี -หัวหน้าฝ่าย ประชาสัมพันธ์ -นายกสโมสรอาจารย์ -กรรมการตรวจภายใน	-EED101 ทักษะการพูด และการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและวัฒนธรรม ต่างประเทศสำหรับ ครู -ภาษาและวัฒนธรรม สำหรับครู -ศาสตร์ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ -ภาษาอังกฤษสำหรับ ครู -วิชาเอกในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
2	นางวิภาภรณ์ บุญยงค์ X-XXXX-XXXX7-17-7 รองศาสตราจารย์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2530 กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บาง แสน, 2525	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิภาภรณ์ บุญยงค์.(2559) แนวทางการพัฒนาความเฉ ลาดทางอารมณ์ของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.วารสารราช นครินทร์.วารสารราช นครินทร์ กรกฎาคม- ธันวาคม 2559. หน้า 27- 35. -วิภาภรณ์ บุญยงค์. (2560). การใช้กิจกรรม กลุ่มเพื่อพัฒนามนุษย สัมพันธ์ของนักศึกษาคณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ ราช นครินทร์.วารสารราช นครินทร์. หน้า 63-70. -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดรัณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา และ ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561.	-EED302 การสร้าง เสริมและดูแลสุข ภาวะ -EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อ ชีวิตและอาชีพ -EPG101 จิตวิทยา สำหรับครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับครู และการแนะแนว -การแนะแนวและ การให้คำปรึกษา -การปรับพฤติกรรม -การศึกษาเอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะแนว	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		<p>ประสบการณ์สอน 1 ส.ค. 2523 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านจิตวิทยาและ การแนะแนว -วิทยากรด้านจิตวิทยาให้ คำปรึกษา -อาจารย์ผู้สอนด้านการ บริหารการศึกษาและ จิตวิทยา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ -คณบดีคณะครุศาสตร์ -กรรมการสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ชนครินทร์ -รักษาราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์</p>							
3	<p>นางกัญญา เอี่ยมพญา X-XXXX-XXXX3-70-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 2552 นศ.ม. (การโฆษณา) มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2537 ศศ.บ. (ศิลปะ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2535</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -กัญญา เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี และพจนีย์ มั่งคั่ง. (2560).การพัฒนา ศักยภาพครูตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของคุรุสภา ที่เหมาะสมต่อครูประถม ในสถานศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียน อนุบาลวัดปิตุลาธิราช</p>	<p>-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา</p>	<p>-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและความ เป็นครู -หลักการศึกษาและ ความเป็นครู -การบริหารหลักสูตร และการสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา</p>	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>รังสฤษฎ์. มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์. วารสารปัญญาภิวัฒน์. 9(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2560. หน้า 158-170. TCI 1</p> <p>-กัญกร เอี่ยมพญา และนิ วัตต์ น้อยมณี(2559). รูปแบบการจัดการเรียน การสอนที่เหมาะสมต่อ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ระดับประถมศึกษาใน จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารราชชนครินทร์. 13(30). กรกฎาคม- ธันวาคม 2559. ทนวิจัย งบแผ่นดิน ของสำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช.) - Daoprakai Raso Kanporn Aiempaya Niwat Noymanee and Abhichat Anukulwech. (2018). Computer Multimedia Assisted Presentation Program Teaching Courseware. SAR Journal. 1(3). ISSN 2619-9955, DOI: 10.18421/SAR13-01 September 2018. P.71-76.</p> <p>-กัญกร เอี่ยมพญา. (2561). การพัฒนาวชิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : 21 เซนจูรี่ . 410 หน้า. ISBN : 978- 616-478-051-6. หนังสือ</p>		-การประกันคุณภาพ การศึกษา				

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>ตามเกณฑ์ กพอ. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระ เดชประไพ พร ทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาโคปย และอำนาจ บุญ ประเสริฐ.(2561). การ ประเมินหลักสูตรครุศาส ตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์.วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2540-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ประธานกลุ่มวิชาพื้นฐาน และการบริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการบริหาร การศึกษา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน</p>						
4	<p>นายเจริญ แก้วประดิษฐ์ x-xxxx-xxxx3-75-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ต. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2548 ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์)</p>	<p>เอกสารการสอน เจริญ แก้วประดิษฐ์. (2555). หลักการ คณิตศาสตร์. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์.</p>	<p>- SMA201 ระบบ จำนวน - SMA203 ทฤษฎี จำนวน - SMA104 หลักการทาง</p>	<p>- AGE141 คณิตศาสตร์และ สถิติชีวิต ประจำวัน - SMA101 แคลคูลัส 1</p>	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 ค.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูสงขลา, 2529	เจริญ แก้วประดิษฐ์. (2556). ระบบจำนวน ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย สมพล พวงสั้น และคณะ. (2562). การศึกษาความ พร้อมทางคณิตศาสตร์ ของนักศึกษาแรกเข้า คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารครูพิบูล, 6(1): (อยู่ระหว่างการตีพิมพ์) ประสบการณ์สอน 17 พ.ค. 29 – ปัจจุบัน	คณิตศาสตร์ - SMA301 พีชคณิต นามธรรม - EMA402 สัมมนา คณิตศาสตร์ ศึกษา	- SMA102 แคลคูลัส 2				
5	นางจิราภรณ์ พจนอารีวงศ์ X-XXXX-XXXX1-73-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ), 2557 กศ.ม. (จิตวิทยาและการ แนะแนว), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา, 2540	หนังสือ/ตำรา -จิราภรณ์ พจนอารีวงศ์. (2558).จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุตรไพศาล. ผลงานวิจัย -จิราภรณ์ พจนอารีวงศ์. (2559).การศึกษา องค์ประกอบคุณลักษณะ กัลยาณมิตรของนักศึกษา วิชาชีพครู ในมหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัยและวิชาการ ครั้งที่ 8. วันที่ 21- 22 มิถุนายน 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ อ.เมือง จ. ฉะเชิงเทรา.	-EED302 การสร้าง เสริมและดูแลสุข ภาวะ -EPG101 จิตวิทยา สำหรับครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนาดน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับครู และการแนะแนว -การแนะแนวและ การให้คำปรึกษา -การศึกษาเอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะแนว	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2545 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา และการแนะแนว -วิทยากรด้านจิตวิทยาและ การแนะแนว -การนิเทศการสอน							
6	นายธรรมนูญ เพียรจัด X-XXXX-XXXX4-06-8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557 กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549	หนังสือ/ตำรา -ธรรมนูญ เพียรจัด. (2559). การผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ. มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ผลงานวิจัย -วารสาร สันถาวร, สุนทร จันทนา และธรรมนูญ เพียรจัด. (2561). การศึกษา สภาพปัญหาและความ ต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพ ครู สำหรับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการ จัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ของ โรงเรียน ขนาดเล็กสังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2. การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติราช ชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. -พรทิพย์ อ้นเกษม, ธรรมนูญ เพียรจัด, วิชา	- EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 คุณนิพนธ์ - EED303 ศาสตร์ พระราชทานเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น - วิชาในกลุ่มวิชาเอก ทุกวิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ยี่สิบเอ็ด - EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 คุณนิพนธ์	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>ภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาตล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2557) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์ วารสาร ราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. -ดริณภพ เพียรจัดและวรา ภรณ์ สีนถาวร. (2561). การพัฒนารูปแบบสื่อการ สอนสารสนเทศและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนนโยบายลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษา โรงเรียนในอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. ประสบการณ์การสอน 5 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ -วิทยากรด้านเทคโนโลยี การศึกษา -วิทยากรด้านนวัตกรรมทาง การศึกษา -วิทยากรด้านปรัชญาของ</p>						

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		เศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา -วิทยากรด้านการออกสื่อการ สอนผ่านเว็บ -วิทยากรด้านการออกแบบ ระบบ การเรียนการสอน -เลขานุการสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา -การนิเทศการสอน -รองคณบดีวิชาการและวิจัย คณะครุศาสตร์ -กรรมการประจำคณะ -กรรมการสภาวิชาการ							
7	นายทรงพล ศุขสุเมฆ x-xxxx-xxxx2-61-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2552 ร.ป.ศ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทรงพล ศุขสุเมฆ. (2557).สัมผัสที่7 สัมผัส ต้องสาป. แปลจาก Horns ของ โจ ฮิลล์. น้ำพุ. -ทรงพล ศุขสุเมฆ. (2557). หลับ ตื่น คื่น หลอน. แปลจาก While the Others Sleep ของ ทอม เบคเกอร์. ตะวัน ส่อง. -ทรงพล ศุขสุเมฆ. (2559). เรื่องเล่าสยอง ของกะลาสีเรือ. แปลจาก The Dead Men Stood Together. กรุงเทพฯ. ตะวันส่อง. -ทรงพล ศุขสุเมฆ. (2559). Snowden Files วีรบุรุษหรืออาชญากร. แปลจาก The Snowden	-EED101 ทักษะการพูด และการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและวัฒนธรรม ต่างประเทศสำหรับ ครู -ภาษาและวัฒนธรรม สำหรับครู -สัตศาสตร์ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ -ภาษาอังกฤษสำหรับ ครู -วิชาเอกในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		Files กรุงเทพ. สยาม อินเตอร์บุ๊คส์. ประสบการณ์สอน 1 ก.ค. 53 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ -วิทยากรภาษาอังกฤษ -การแปลภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน							
8	นางทิพย์วิมล วั่งแก้วหิรัญ X-XXXX-XXXX1-86-4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2544 ค.บ.(วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโท วัดผล) สถาบันราชภัฏสงขลา, 2539	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทิพย์วิมล วั่งแก้วหิรัญ. (2561). ผลการใช้รูปแบบ การเรียนการสอนด้วย ยุทธศาสตร์สะท้อนอภิ ปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน : กรณีศึกษารายวิชา ภาษาไทย สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์. วารสาร เศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์ การจัดการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2561). หน้า 11-24. -ทิพย์วิมล วั่งแก้วหิรัญ. (2559). การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน ด้วยยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญา ร่วมกับการ เรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็น ฐาน. วารสาร ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ พิเศษ (ตุลาคม	-EED101 การพัฒนา หลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -กลุ่มวิชาปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	-การพัฒนาหลักสูตร -การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้น เรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ -การพัฒนาหลักสูตร โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>2559). หน้า 61-77. -ทิพย์วิมล วั่งแก้วทิรัญ. และคณะ (2559). รูปแบบการพัฒนาความรู้ ความสามารถและการใช้ แหล่งเรียนรู้ของบุคลากร สายผู้สอน : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดโสธรวราราม วรวิหาร. วารสาร ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม- ธันวาคม 2559). หน้า 52- 66.</p> <p>-ทิพย์วิมล วั่งแก้วทิรัญ. (2558). การศึกษาและ พัฒนารูปแบบการเรียน การสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์ สะท้อน อภิปัญญา ร่วมกับการ เรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็น ฐานเพื่อพัฒนา ความสามารถในการ ออกแบบหลักสูตรสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น : กรณีศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม- ธันวาคม 2558). หน้า 130-139.</p> <p>-ทิพย์วิมล วั่งแก้วทิรัญ. ผลการใช้รูปแบบการ พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นแบบบูรณา การ สาระการเรียนรู้อาเซียน. ในรายงานสืบเนื่องจาก</p>						

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ลุ่มน้ำ ทะเลสาบสงขลา ครั้งที่ 3. 28-29 พฤษภาคม 2558. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา : สงขลา, 2558, หน้า 509-522. ประสบการณ์สอน 1 ก.พ. 2547 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านหลักสูตรและ การสอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ							
9	นางสาวธัญญภัทร์ ศิรินทรโรจน์ X-XXXX-XXXX1-14-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และ การให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2561 ค.ด.(อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ค.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว) สถาบันราชภัฏธนบุรี ,2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -จิตวิทยากับการพัฒนาตน (2561).(พิมพ์ครั้งที่3) กรุงเทพฯ.: สำนักพิมพ์ แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. -สิริกัทร โสทธิยาภักย์, นวพร คำแสงสวัสดิ์, ธัญญภัทร์ศิริ ชินทรโรจน์. (2560).ให้ คำปรึกษาครอบครัว. วารสารเครือข่ายวิทยาลัย พยาบาลและการ สาธารณสุขภาคใต้ (The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health Vol 4 No 3 (2017): ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2560)	-EED302 การสร้าง เสริมและดูแลสุข ภาวะ -EPG101 จิตวิทยา สำหรับครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับครู และการแนะแนว -การแนะแนวและ การให้คำปรึกษา -การศึกษาเอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะแนว	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		<p>-Sirathatnarrojana, T. Voracharoansri. S. and Meesuk, P. A STUDY AND DEVELOPMENT OF RESILIENCE AND SELF-ESTEEM IN UNDERGRADUATE STUDENTS THROUGH GROUP COUNSELING. Veridian E-Journal Silpakorn University, 512-529. (Vol10, No 3May-August 2017).</p> <p>-Sirathatnarrojana, T. Voracharoansri. S. and Meesuk, P. THE RELATIONSHIP OF SELF-ESTEEM AND RESILIENCE OF UNDERGRADUATE STUDENTS. Veridian E-Journal Silpakorn University, 667-687. (Vol9, No 2 May-August 2016).</p> <p>ประสบการณ์สอน 16 มิ.ย. 46 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านจิตวิทยา การศึกษาและการแนะแนว - กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน</p>							

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
10	<p>นายบุญรัตน์ แผลงศร X-XXXX-XXXX9-64-9</p> <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -บุญรัตน์ แผลงศร และ หนึ่งฤทัย เมฆวฑฒ. (2561). การพัฒนากลยุทธ์ การส่งเสริมการใช้แหล่ง การเรียนรู้ในชุมชนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียน: กรณีศึกษาชุมชน บางคล้า. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. -บุญรัตน์ แผลงศร และ คณะ.(2561). การเห็น คุณค่าและพฤติกรรมการใช้ แหล่งการเรียนรู้ใน ชุมชนบางคล้าของครู. เอกสารประกอบการประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติและ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 6 (proceedings) วิทยาลัย บัณฑิตเอเชีย. pp730- pp.745.</p> <p>ประสบการณ์สอน 5 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ - วิทยากรด้านเทคโนโลยี การศึกษา - วิทยากรนวัตกรรมทาง การศึกษา</p>	<p>- EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอก ทุกวิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา</p>	<p>- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ยี่สิบเอ็ด - EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์</p>	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		- การนิเทศการสอน - ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ							
11	นางสาวพจนีย์ มั่งคั่ง X-XXXX-XXXX6-94-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2449 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544 กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กัญญา เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี และ พจนีย์ มั่งคั่ง. (2560). การพัฒนาศักยภาพครู ตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงานของครูสภาที่ เหมาะสมต่อครูประถมใน สถานศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลธิดาราช รังษฤษฏี. วารสารปัญญา ภิวัฒน์.9(2). พฤษภาคม- สิงหาคม 2560. หน้า 158-170. -พจนีย์ มั่งคั่ง. (2560). หลัก ทฤษฎีและกระบวนการใน การบริหารการศึกษา. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระ เดชประไพ พร ทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และอำนาจ บุญ ประเสริฐ.(2561). การ ประเมินหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์.วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและความ เป็นครู -หลักการศึกษและ ความเป็นครู -การบริหารหลักสูตร และการสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา -การประกันคุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. - ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2526-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองอธิการบดีกิจการพิเศษ -วิทยากรด้านการบริหาร การศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัยการ บริหารการศึกษา -การนิเทศการสอน -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ							
12	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ X-XXXX-XXXX92-6-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2553) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2548) วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2541)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ. (2559). การศึกษารูปแบบ การการพัฒนาหลักสูตร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง หมวกก๊วยเลี้ยว : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดปากน้ำโจ้โล่ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. การ ประชุมวิชาการระดับชาติ “ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3” มหาวิทยาลัยสงขลานคริน ทร์ วิทยาเขตปัตตานี. หน้า 1735-1746. -พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ. รูปแบบการถ่ายทอดภูมิ ปัญญาท้องถิ่นการทำ น้ำตาล บ้านปากน้ำ	-EC1101 การพัฒนา หลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -EED304สุนทรียะ	-การพัฒนาหลักสูตร -การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้น เรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ -การพัฒนาหลักสูตร โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารราชชนกปริทัศน์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 29 (มกราคม- มิถุนายน. 2559). ISSN 0859-9424 หน้า 259- 265.</p> <p>-พจนานุกรมธรรมศาสตร์, สุ จรรยา อิมาทาน. (2560). การจัดการขยะโดยการมี ส่วนร่วมของชุมชน : กรณีศึกษาโรงเรียนวัด เปี่ยมนิโครธาราม อำเภอ บางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา. การประชุม ระดับชาติ “ราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 5. หน้า 609-618.</p> <p>-พจนานุกรมธรรมศาสตร์, จรรยา อิมาทาน, ชาญ ณรงค์ คำเพชร, ทศนีย์ พรเพิ่มทรัพย์, ประเวศ เชื้อวงศ์, เมธี พรหมศิลา. (2560). การพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ชุมชนเสมือน ของศูนย์การเรียนรู้มะม่วง สำหรับวิสาหกิจผู้ผลิต มะม่วงเมืองแปดริ้ว อำเภอบางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม- เมษายน 2561). ISSN 2286-9581. หน้า 87-97.</p> <p>-พจนานุกรมธรรมศาสตร์, (2561). การพัฒนาหลักสูตร สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องการจัดการขยะโดยการ</p>						

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>มีส่วนร่วมของชุมชน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลำต้น.การ ประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. หน้า 1019-1029. -Tritham, C., Srisoothigerdporn, P., Thamsirikhwan. P., Chareerak, W., 2015. MOBILE DISTANCE LEARNING WITH TABLET PC AND APPS IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN EASTERN THAILAND. Official conference proceeding of ICBS University of London, United Kingdom. Oral presentation on 7-9 December 2015. pp. 89-98. - Thamsirikhwan, P., Kulnapadol, T., and Tritham, C. 2015. The Enhancement of Community Tourism Learning Curriculum and Training to School Level and Rural Community in Thailand. Official conference proceeding of ICBS</p>						

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>University of London, United Kingdom. Oral presentation on 7-9 December 2015. pp. 99-106.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2553 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา -วิทยากรด้านหลักสูตรและการสอน -กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน -กรรมการและเลขานุการสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนระดับปริญญาโท</p>						
13	<p>นางรุ่งรวี อำนาจตระกูล x-xxxx-xxxx2-28-8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด.(สถิติ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 วท.ม.(สถิติ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 วท.บ.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542</p>	<p>เอกสารการสอน รุ่งรวี อำนาจตระกูล. (2556). แคลคูลัส 2. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. รุ่งรวี อำนาจตระกูล. (2561). สถิติเบื้องต้น. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. หนังสือ/ตำรา รุ่งรวี อำนาจตระกูล. (2556). แคลคูลัส 3. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. ผลงานวิจัย รุ่งรวี อำนาจตระกูล. (2558). การศึกษาระบบ</p>	<p>- SMA103 แคลคูลัสและ เรขาคณิตวิเคราะห์ 1 - SMA105 แคลคูลัสและ เรขาคณิตวิเคราะห์ 2 - SMA204 ความน่าจะเป็น และสถิติ - EMA402 สัมมนา คณิตศาสตร์ ศึกษา</p>	<p>- AGE141 คณิตศาสตร์และ สถิติใน ชีวิตประจำวัน - SMA101 แคลคูลัส 1 - SMA102 แคลคูลัส 2 - SMA201 แคลคูลัส 3 - สถิติเบื้องต้น - ชีวสถิติ</p>	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		สนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการ. รุ่งรวี อำนางตระกูล. (2558). การศึกษา แนวทางการพัฒนา บุคลากรสายวิชาการและ สายสนับสนุน. ประชุม วิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่ม ศรีอยุธยา ครั้งที่ 5 รุ่งรวี อำนางตระกูล. (2560). การศึกษาการ เปลี่ยนแปลงการตัดสินใจ ของการทดสอบของ สัดส่วนประชากร ใน กรณีมีข้อมูลที่เกิดขึ้น ภายหลังจากระยะเวลาที่ สนใจศึกษา. (กำลัง ดำเนินการวิจัย)							
14	นายวัชรกร พาหะนิชย์ x-xxxx-xxxx8-17-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.ม.(คณิตศาสตร์ประยุกต์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, 2543 วท.บ.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2539	เอกสารการสอน วัชรกร พาหะนิชย์. (2548). แคลคูลัสและ เรขาคณิตวิเคราะห์ 1. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. หนังสือ/ตำรา วัชรกร พาหะนิชย์. (2548). คณิตศาสตร์ สำหรับคอมพิวเตอร์. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. ผลงานวิจัย วัชรกร พาหะนิชย์ และ พิชญสิณี อริยณะกตวงศ์. (2559). การศึกษา โครงสร้างราคาไบโอดีเซล เพื่อใช้ในการสร้าง	- SMA103 แคลคูลัสและ เรขาคณิตวิเคราะห์ 1 - SMA105 แคลคูลัสและ เรขาคณิตวิเคราะห์ 2 - SMA202 เรขาคณิต เบื้องต้น - SMA304 วิยุตคณิต	- AGE141 คณิตศาสตร์และ สถิติใน ชีวิตประจำวัน - SMA2626 เรขาคณิต เบื้องต้น - SMA471 ทฤษฎีกราฟ - SMA361 การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข - SMA362 สมการเชิง อนุพันธ์สามัญ	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>เครื่องมือตรวจสอบ และวิเคราะห์ความเคลื่อนไหวของราคาไบโอดีเซลในภาคตะวันออก.</p> <p>พิชญสิณี อริยณะกตวงศ์ และวัชรกร พาหะนิชย์. (2559).</p> <p>การพัฒนาระบบการผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าวของศูนย์ข้าวชุมชนจังหวัดฉะเชิงเทรา.</p> <p>PITCHAYASINEE ARIYATANAKATAWON G, WATCHARAKORN PHAHANICH, PANNAVICH ARIYATANAKATAWON G. (2016).</p> <p><i>THE STUDY ON RICE GROWTH SIMULATION FOR FERTILIZER MANAGEMENT IN ACID SOIL PADDY RICE.</i></p> <p>proceedings of 72nd International Conference on Environment and Natural Science (ICENS) Chengdu, China 10th-11th September, 2016</p> <p>วัชรกร พาหะนิชย์ และพิชญสิณี อริยณะกตวงศ์. (2560). การพัฒนาความร่วมมือในการพัฒนาภาคการเกษตรแบบยั่งยืน</p> <p>กรณีศึกษา: จังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดเสียมราฐ.</p> <p>พิชญสิณี อริยณะกตวงศ์</p>						

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		และวัชรกร พาหะนิชย์. (2560). การรวบรวมและประเมิน คุณค่าเชื้อพันธุ์ข้าวในดิน กรดเพื่อการอนุรักษ์พันธุ์ กรรม. PITCHAYASINEE ARIYATANAKATAWON G, WATCHARAKORN PHAHANICH, JAKRIT CHAIYANET, PANNAVICH ARIYATANAKATAWON G. (2017). <i>Assessesment of Nipa Palm Using Gis: A Case Study in Bangpakong River, Thailand.</i> proceedings of 52 nd International Conference on Environment and Natural Science (ICENS), Jakarta, Indonesia 12 th -13 th April, 2017 ประสบการณ์สอน 5 ก.ค. 2543 – ปัจจุบัน							
15	นางสาววารภรณ์ สีนถาวร X-XXXX-XXXX9-45-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546	หนังสือ/ตำรา - วารภรณ์ สีนถาวร. (2559). เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ผลงานวิจัย	- EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ	- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและแหล่ง	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิไล, 2542	- Waraporn Sinthaworn. (2556). The Asian Conference on the Social Sciences 2013. - วราภรณ์ สินถาวร, สุนาภา จันทนาและศรีณภพ เพียร จัด (2560). การศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพครู สำหรับการจัดการเรียนรู้โดย ใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ของ โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. - วราภรณ์ สินถาวร, อังคณา กุลนภาดล, พอ เจตน์ ธรรมศิริขวัญ และ สุพัฒน์ เศรษฐมกุล. (2560). การสังเคราะห์ งานวิจัยที่ได้รับงบประมาณ สนับสนุนจากโครงการ FRMU ปี 2555-2556 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. มหาวิทยาลัยราช ภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี. - ศรีณภพ เพียรจัด และวรา ภรณ์ สินถาวร (2560). การ พัฒนารูปแบบสื่อการสอน สารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อ การเรียนรู้สนับสนุน นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้: กรณีศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัย	- EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอก ทุกวิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ยี่สิบเอ็ด - EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์				

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		<p>ราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.</p> <p>ประสบการณ์การสอน 16 มิ.ย. 2546 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านเทคโนโลยี การศึกษา - วิทยากรด้านนวัตกรรม การศึกษา - วิทยากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา</p>							
16	<p>นางวันทนี บงเสน X-XXXX-XXXX4-91-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ M.Spec.Ed (Special Education) The University of Newcastle, 2541 กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -วันทนี บงเสน. (2558). การสังเคราะห์องค์ประกอบ การประเมินโครงการ โรงเรียนต้นแบบการเรียน รวมระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน. นำเสนอในการประชุม วิชาการ มหาวิทยาลัยศรี ปทุมครั้งที่ 10 ประจำปี 2558 เรื่อง “ผลงานวิจัย และนวัตกรรมสู่การพัฒนา ที่ยั่งยืน”(SPU Conference 2015) วันที่ 22 ธันวาคม 2558. -วันทนี บงเสน. (2559). อัตลักษณ์นักศึกษาครู</p>	<p>-EED101 ทักษะการพูด และการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา</p>	<p>-ภาษาและวัฒนธรรม ต่างประเทศสำหรับ ครู -ภาษาและวัฒนธรรม สำหรับครู -สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ -ภาษาอังกฤษสำหรับ ครู -วิชาเอกในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ</p>	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		ศาสตราจารย์ ชั้นปีที่ 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. นำเสนอในการจัดประชุม สวนสุนันทาวิชาการ ระดับชาติด้าน “การวิจัย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” วันที่ 26 สิงหาคม 2559. ประสบการณ์สอน 1 พ.ย. 27 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยาด้านการสอน ภาษาอังกฤษ -วิทยาด้านการศึกษา พิเศษ -การนิเทศการสอน							
17	นายศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ X-XXXX-XXXX3-25-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530 กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก, 2525	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนา คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียน 2 แห่ง ในจังหวัด ฉะเชิงเทรา. <i>รายงานสืบ เนื่องจากการประชุมทาง วิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 7.</i> 25- 26 มกราคม 2561. หน้า 1988-2003. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระ	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและความเป็น ครู -หลักการศึกษาศาสตร์ และความเป็นครู -การบริหารหลักสูตร และการสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา -การประกันคุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		เดชประไพ พร ทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาโคปย และอำนาจ บุญ ประเสริฐ.(2561). การ ประเมินหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์.วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์สอน 10 ก.ย. 2525-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย -วิทยากรด้านการบริหาร การศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัยการ บริหารการศึกษา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน							
18	นางสมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร x-xxxx-xxxx 7-48-4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน, 2510	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ดลใจ ชุนวิไชย, ธิติรัตน์ กันทิสรา, เนติมา พัฒนกุล, วรณนา รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภ	-EED103 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร	-วรรณกรรมปัจจุบัน -ภาษาศาสตร์สำหรับ ครูไทย -วิวัฒนาการวรรณคดี ไทย -หลักภาษาไทย -แบบเรียนภาษาไทย -อิทธิพล ภาษาต่างประเทศที่มี	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>จรรยาวัตร.(2561) การศึกษาวิธีการเรียนรู้ของ นักศึกษาสาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ -ธิดารัตน์ กันทิสา, ดลใจ ชุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณภา รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจรรยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. การประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์</p> <p>ประสบการณ์การสอน 1 ตุลาคม 52-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน</p>		ต่อภาษาไทย				

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		- หัวหน้าคณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ - รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์							
19	นายสุชิน นิธิไชโย X-XXXX-XXXX1-09-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2539 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา) วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2535	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - สุชิน นิธิไชโย. (2561). การศึกษาความพร้อมของ โรงเรียนและผู้ปกครอง ต่อ การใช้อุปกรณ์ Tablet ใน โรงเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์การสอน 1 ก.พ. 2541 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านเทคโนโลยี การศึกษา - วิทยากรด้านนวัตกรรม การศึกษา - วิทยากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา	- EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอก ทุกวิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ยี่สิบเอ็ด - EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์	24	24	24	24	
20	นางสุนฎา จันทนา X-XXXX-XXXX8-43-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (สสทศศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - สุนฎา จันทนา. (2534).	- EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้	- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	2519 กศ.บ. (ฟิลิกส์) วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาประสานมิตร, 2519	<p>การศึกษาสภาพและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนในสถาบันราชภัฏเขตภูมิภาคภาคกลาง: คณะครุศาสตร์, ฉะเชิงเทรา</p> <p>- วราภรณ์ ลินถาวร, สุนาญ จันทนาและดร.ธรรณพ เพียรจัด (2560). การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพครูสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์, ฉะเชิงเทรา.</p> <p>ประสบการณ์สอน 14 พ.ย. 2514 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - วิทยากรด้านเทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้านนวัตกรรมทางการศึกษา - กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน - รองคณบดีฝ่ายวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 	<p>การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - EET301 สื่อสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยี่สิบเอ็ด - EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ - EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์ 				

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
21	นางอังคณา กุลนภาค X-XXXX-XXXX1-72-7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ต. (การวิจัยและสถิติทาง วิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ศษ.ม. (การวัดและการประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546 ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์, 2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทิพย์วิมล วังแก้วศิริฤ นพรัตน์ สรวัยสุวรรณ, วง เดือน ไม้สนธิ์ อังคณา กุล นภาค. (2559) รูปแบบการพัฒนาความรู้ ความสามารถและการใช้ แหล่งเรียนรู้ของบุคลากร สายผู้สอน : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดโสธรวราราม วรวิหาร, วารสาร ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ทักษิณ ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2559 -อังคณา กุลนภาค. (2559)การมีส่วนร่วมของ ครอบครัวในการดูแล ผู้สูงอายุตำบลหัวไทร อำเภอบางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา -พรวิมล พิพัฒน์วัฒน์; ลักษณะพร โรจน์พิทักษ์กุล และอังคณา กุลนภาค. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรองค์การ บริหารส่วนตำบล อำเภอ พนสนิมคม จังหวัดชลบุรี. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ชนครินทร์. -	-EMR201 การวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ -EMR301 การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้	-การวัดและการ ประเมินผลการศึกษา -การวิจัยทาง การศึกษา -การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ -สถิติและระเบียบวิธี วิจัยทางวิทยาศาสตร์ ศึกษา -วิทยาการวิจัย -การทดสอบและการ วัดผลสำหรับครู ภาษาอังกฤษ -หลักการวัดและ ประเมินผลการศึกษา	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		<p>ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2543-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านการวิจัยทางการศึกษา - วิทยากรด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา - วิทยากรด้านสถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา - กรรมการควบคุม</p>							
22	<p>นายภุชญา พลอยศรี X-XXXX-XXXX5-13-4 อาจารย์ ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2561 ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2547 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2545</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -ภุชญา พลอยศรี และคณะ. (2558). การใช้เทคโนโลยีเหมืองข้อมูลเพื่อปรับปรุงรูปแบบการให้บริการยืมคืนหนังสือของห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 pp.34-pp.39.</p> <p>ประสบการณ์สอน 25 ต.ค. 54 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านเทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน</p>	<p>- EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ - EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>	<p>- AGE143 ความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา - EET301 สื่อสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ยี่สิบเอ็ด - EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ - EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์</p>	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
23	นางสาวจิรัชญา โคศิลา x-xxxx-xxxx8-32-5 อาจารย์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)มหาวิทยาลัย เชียงใหม่,2554 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2548	หนังสือ/ตำรา ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อันเกษม, ดรัณ ภพ เพียรจัด, วิชาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุล นภาดล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2557) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชชนครินทร์ วารสาร ราชชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์การสอน 1ก.ค.59 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษ -วิทยากรด้านการจัดการ สอนภาษาต่างประเทศ -ผู้ช่วยคณบดีวิชาการและ วิจัย คณะครุศาสตร์ -หัวหน้าโครงการการ จัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศของ เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา	-EED101 ทักษะการพูด และการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและวัฒนธรรม ต่างประเทศสำหรับ ครู -ภาษาและวัฒนธรรม สำหรับครู -ศาสตร์ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ -ภาษาอังกฤษสำหรับ ครู -วิชาเอกในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
24	นายฉัตรชัย ประภัสร์ x-xxxx-xxxx0-99-1 อาจารย์ ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2554 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ศศ.บ. (พลศึกษาและสุขศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย ฉัตรชัย ประภัสร์. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรม การออกกำลังกาย กรณีศึกษา: นักศึกษาสาขา การบัญชี และนักศึกษา สาขาการจัดการ ระดับ ปริญญาตรี ภาคพิเศษ คณะ วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2558. วารสาร ราชนครินทร์ ปีที่ 14 ฉบับ ที่ 32 กรกฎาคม - ธันวาคม 2560. ประสบการณ์การสอน 3 พ.ย. 46-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาพลศึกษา ฯ -วิทยากรการอบรมลูกเสือ ในทุกระดับชั้น -ผู้ฝึกสอนกีฬาแฮนด์บอลทีม ชาติ	-EED302 การ เสริมสร้างและดูแล สุขภาพ -EED304 สุนทรียะ	-วิทยาศาสตร์การ กีฬาเพื่อพัฒนา สุขภาพ -ผู้กำกับลูกเสือ-เนตร นารี ชั้นความรู้ เบื้องต้น -กลยุทธ์ทางการ จัดการสุขภาพ -นโยบายและระบบ สุขภาพ -วิทยาศาสตร์การ กีฬาและการออก กำลังกาย	24	24	24	24
25	นางสาวณัฐกานต์ พจนพิมล X-XXXX-XXXX1-54-2 อาจารย์ ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 2554	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดรัณ ภพ เพียรจัด, วิทยากรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภา ดล, จิรัชญา โคศิลา,	-EED101 ทักษะการพูด และการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาชีพ -EED103	-ภาษาและวัฒนธรรม ต่างประเทศสำหรับ ครู -ภาษาและวัฒนธรรม สำหรับครู -สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น -การสอน	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548	ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ วารสารราช นครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561 ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 50 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ	ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	ภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ -ภาษาอังกฤษสำหรับ ครู -วิชาเอกในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ					
26	นายธนเทพ ศิริพัลลภ x-xxxx-xxxx5-83-4 อาจารย์ ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)มหาวิทยาลัย รามคำแหง,2555 ศษ.บ. (สังคมศึกษา)มหาวิทยาลัย รามคำแหง,2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ธนเทพ ศิริพัลลภ. (2561).การบริหารและ พัฒนาการดำเนินงาน กศน. ตำบล ในสังกัดศูนย์ การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอพระประแดง จังหวัด สมุทรปราการ. -วิจิตร วิชัยสาร,กริธา ไช แสง,ประภัสสร ทองยินดี, สุภาภรณ์ งามวัน และธน เทพ ศิริพัลลภ.(2560). การพัฒนาการบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษา	-EED104 พลเมืองที่ เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์ พระราชทานเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	-การศึกษาประวัติ ศาสตร์ท้องถิ่น -ประวัติศาสตร์เอเชีย -อาเซียนศึกษา -การวิจัยทางสังคม ศึกษา -การบูรณาการและ การจัดการเรียนรู้ วิชาการสอนสังคม ศึกษาระดับ มัธยมศึกษา -การบูรณาการและ การจัดการเรียนรู้ วิชาการสอนสังคม ศึกษาระดับ ประถมศึกษา -การศึกษาเพื่อการ	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล คลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. สารสาร วิชาการมหาวิทยาลัยอีส เทิร์นเอเชีย.ปีที่ 7 ฉบับที่ 3. Pp93-101. ประสบการณ์การสอน 29 ก.ย. 59 -ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านประวัติศาสตร์		พัฒนาที่ยั่งยืน -การสัมมนาสังคม ศึกษา -เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน				
27	นางสาวนันทพร บุญสุข x-xxxx-xxxx6-21-2 อาจารย์ วท.ม.(สถิติ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2555 วท.บ.(สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระ จอมเกล้าธนบุรี, 2553	เอกสารการสอน นันทพร บุญสุข. (2558). สถิติวิเคราะห์และการ ประยุกต์โปรแกรมทาง สถิติ 1. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. นันทพร บุญสุข. (2558). สถิติเชิงคณิตศาสตร์ 1. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. นันทพร บุญสุข. (2559). ชีวสถิติ. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. นันทพร บุญสุข. (2559). แคลคูลัส 1. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. นันทพร บุญสุข. (2561). สถิติเบื้องต้น. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช	- SMA103 แคลคูลัสและ เรขาคณิตวิเคราะห์ 1 - SMA204 ความน่าจะเป็น และสถิติ - EMA402 สัมมนา คณิตศาสตร์ ศึกษา	- AGE141 คณิตศาสตร์และ สถิติใน ชีวิตประจำวัน - SMA101 แคลคูลัส 1 - สถิติวิเคราะห์และการ ประยุกต์โปรแกรมทาง สถิติ 1 - สถิติเชิงคณิตศาสตร์ 1 - ชิวสถิติ - สถิติเบื้องต้น.	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>นครินทร์.</p> <p>หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>ผลงานวิจัย</p> <p>- นันทพร บุญสุข และ จิราวัลย์ จิตรถเวช. (2557). เคมพ์และสถิติ ทดสอบในการคัดเลือก ตัวแปรอิสระในตัวแบบ การถดถอยเชิงเส้นแบบ พหุกรณีที่ไม่ใช้ตัวแบบ เต็มรูป. วารสารวิจัยและ พัฒนา มจร. 37(2).227-238.</p> <p>- ปิยะวดี กิ่งมาลา และนันทพร บุญสุข (2560). การพัฒนา บทเรียนเสริม คณิตศาสตร์พื้นฐาน รายวิชาแคลคูลัส 1 สำหรับนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี. Veridian E-Journal, ฉบับภาษาไทย สาขา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ Silpakorn University, 10(2): 597-607.</p> <p>- จารุวรรณ สิงห์ม่วง, ปิยะวดี กิ่งมาลา, นันทพร บุญสุข, สมพล พวงสั้น และสงศรี สิ้นสมใจ. (2561) การผลิตและผลตอบแทน ทางเศรษฐกิจของมะม่วง พันธุ์น้ำดอกไม้สีทองที่</p>						

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>ปลูกในพื้นที่จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร เกษตรพระจอมเกล้า, 36 (3): 13-22. สมพล พวงสั้น และคณะ. (2562). การศึกษาความ พร้อมทางคณิตศาสตร์ ของนักศึกษาแรกเข้า คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารครุพิบูล, 6(1): (อยู่ระหว่างการตีพิมพ์) ประสบการณ์สอน 7 ม.ค. 56 – ปัจจุบัน</p>						
28	<p>นางสาวเนติมา พัฒนกุล X-XXXX-XXXX7-49-0 อาจารย์ อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ดลใจ ขุนวิไชย, ธิติรัตน์ กันทิสรา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบุญณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การศึกษาวิธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ ปีการศึกษา 2560. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราชนครินทร์ วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์</p>	EED103 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร	<p>-กระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ จากสารที่ได้รับ -สัมมนาการสอน ภาษาไทย -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย 1 -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2 -ภาษาและวัฒนธรรม ไทยสำหรับครู -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาไทย -กระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด สร้างสรรค์เพื่อการพูด และการเขียน -การอ่านตีความ -ภาษาไทยสำหรับครู</p>	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>-ธิดารัตน์ กันทิสสา, ดลใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณภา รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. การประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์</p> <p>ประสบการณ์สอน 26 พ.ศ. 51 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา ภาษาไทย -วิทยากรด้านการสอน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน</p>		-พื้นฐานวรรณคดีไทย				
29	<p>นางประกอบกุล นาคพิทักษ์ X-XXXX-XXXX8-55-1 อาจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532 ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ดลใจ ขุนวิไชย, ธิดารัตน์ กันทิสสา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตน์ประเสริฐ,</p>	EED103 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร	-กระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ จากสารที่ได้รับ -สัมมนาการสอน ภาษาไทย -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย 1	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	บางแสน, 2526	<p>สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การศึกษาวิธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช ชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ชนครินทร์ -อิติสารัตน์ กันทิสรา, ดลใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ชนครินทร์. การประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช ชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ชนครินทร์</p> <p>ประสบการณ์สอน 22 มิ.ย. 2550-ปัจจุบัน</p>		<ul style="list-style-type: none"> -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2 -ภาษาและวัฒนธรรม ไทยสำหรับครู -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาไทย -กระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด สร้างสรรค์เพื่อการพูด และการ เขียน -การอ่านตีความ -ภาษาไทยสำหรับครู -พื้นฐานวรรณคดีไทย 				

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการสอน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน -รองคณบดีฝ่ายบริหาร -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ							
30	นางประภาพร ชนะจิ้นะศักดิ์ X-XXXX-XXXX6-60-9 อาจารย์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏยะลา, 2544	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ธิดารัตน์ กันทิสรา, ดล ใจ ชุนวิไชย, เนติมา พัฒ นกุล, ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ประภาพร ชนะจี นะศักดิ์, วรรณมา รัตนประ เสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจรรยา วัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. การประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ -ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ พร ทิพย์ อ้นเกษม ดรณภพ เพียรจัด ประภาพร ชนะ จิ้นะศักดิ์ (2561). การศึกษาและ พัฒนารูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม	-EC1101 การพัฒนา หลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -กลุ่มวิชาปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา -EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่21 เพื่อชีวิต และอาชีพ -EED301ภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาชีพ -EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษสำหรับ เทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-หลักการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนาหลักสูตร -การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้น เรียน -หลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร -ภาษาอังกฤษเพื่อ การอ่านและเขียน ทั่วไป -ภาษาอังกฤษสำหรับ ทักษะการเรียนรู้	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		<p>นโยบายกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : กรณีศึกษาโรงเรียนในอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา.</p> <p>ประสบการณ์สอน พ.ศ. 2544 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านหลักสูตรและการสอน -วิทยากรด้านการสอนภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน</p>							
31	<p>นางสาวปรารถนา มณีฉาย x-xxxx-xxxx5-44-1 อาจารย์ วท.ม.(คณิตศาสตร์ประยุกต์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2546 วท.บ.(สถิติประยุกต์) เกียรตินิยมอันดับ 2 สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2539</p>	<p>เอกสารการสอน ปรารถนา มณีฉาย. (2561). แคลคูลัส 1. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. ปรารถนา มณีฉาย. (2556). สถิติเชิงคณิตศาสตร์ 1. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.</p> <p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย จรรุวรรณ สิงห์ม่วง, รุ่งรวี อำนาจตระกูล และปรารถนา มณีฉาย. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการวิจัยความหลากหลายทางชีวภาพ : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. พิภัทรา สิมะโรจนา, ธรรมรัตน์ สิมะโรจนา และปรารถนา มณีฉาย. (2558).</p>	<p>- SMA103 แคลคูลัสและ เรขาคณิตวิเคราะห์ 1 - SMA105 แคลคูลัสและ เรขาคณิตวิเคราะห์ 2 - SMA106 พีชคณิตเชิงเส้น - SMA204 ความน่าจะเป็น และสถิติ - SMA304 วิยุตคณิต</p>	<p>- AGE141 คณิตศาสตร์และ สถิติใน ชีวิตประจำวัน - SMA101 แคลคูลัส 1 - SMA102 ทฤษฎีกราฟ - SMA361 การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข - ความน่าจะเป็นและ สถิติเบื้องต้น</p>	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระบบฐานข้อมูลและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สายพันธุ์มะม่วงที่ปลูกในจังหวัดฉะเชิงเทรา.</p> <p>วารสารราชนครินทร์, 13(29): 267-272.</p> <p>จากรุรณ ลิงห่ม่วง, รุ่งรวี อำนาจตระกูล และปรารธนา มณีฉาย. (2560). ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับชุมชนในการพัฒนาชุมชนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง.</p> <p>เอกชัย ไชยดา และปรารธนา มณีฉาย. (2560). การเปรียบเทียบความสุขของประชาชนในภาคใต้กับภาคตะวันออกของประเทศไทย.</p> <p>เอกชัย ไชยดา และปรารธนา มณีฉาย. (2561). รูปแบบการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการธุรกิจผู้สูงอายุในประเทศไทย.</p> <p>ประสบการณ์สอน 6 มิ.ย. 2543 – ปัจจุบัน</p>						

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
32	นางสาวปิยะวดี กิ่งมาลา x-xxxx-xxxx6-70-0 อาจารย์ วท.ม.(สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2554 วท.บ.(สถิติ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552	เอกสารการสอน ปิยะวดี กิ่งมาลา. (2559). แคลคูลัส 1. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. หนังสือ/ตำรา ปิยะวดี กิ่งมาลา. (2559). สถิติเบื้องต้น. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. ผลงานวิจัย ปิยะวดี กิ่งมาลา. (2558). การพัฒนาแบบ ฝึกทักษะรายวิชา คณิตศาสตร์และสถิติ ในชีวิตประจำวันสำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. รายงานสืบเนื่องการ ประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่ม ศรีอยุธยา ครั้งที่ 6. 23 - 24 กรกฎาคม 2558. 310 - 319. ปิยะวดี กิ่งมาลา และนันทพร บุญสุข (2560). การพัฒนา บทเรียนเสริม คณิตศาสตร์พื้นฐาน รายวิชาแคลคูลัส 1 สำหรับนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี. Veridian E-Journal, ฉบับภาษาไทย สาขา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ	- SMA204 ความน่าจะเป็น และสถิติ	- คณิตศาสตร์และสถิติ ในชีวิตประจำวัน - แคลคูลัส 1 - สถิติเบื้องต้น - ชีวสถิติ	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		Silpakorn University, 10(2): 597-607. จากรุวรรณ สิ่งหม่วง, ปิยะวดี กิ่งมาลา, นันทพร บุญสุข, สมพล พวงสั้น และสงศรี สิ้นสมใจ. (2561) การผลิตและผลตอบแทน ทางเศรษฐกิจของมะม่วง พันธุ์น้ำดอกไม้สีทองที่ ปลูกในพื้นที่จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร เกษตรพระจอมเกล้า, 36 (3): 13-22. สมพล พวงสั้น และ คณะ. (2562). การศึกษา ความพร้อมทาง คณิตศาสตร์ของนักศึกษา แรกเข้า คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารครุพิบูล, 6(1): (อยู่ระหว่างการตีพิมพ์) ประสบการณ์สอน 7 มี.ย. 55 – ปัจจุบัน							
33	นางพรทิพย์ คำชาย X-XXXX-XXXX2-81-1 อาจารย์ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก, 2543 ค.บ.(คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒบางแสน, 2530	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ คำชาย และคณะ. (2561). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหาร การศึกษา (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและความ เป็นครู -หลักการศึกษาศาสตร์ ความเป็นครู -การบริหารหลักสูตร และการสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์การสอน 11 พ.ย.23-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการบริหาร การศึกษา		-การบริหารและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา -การประกันคุณภาพ การศึกษา				
34	นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม X-XXXX-XXXX2-94-2 อาจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, 2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม. (2561). รูปแบบ การบูรณาการภูมิปัญญา ท้องถิ่น ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน โดยเน้นกระบวนการ วิจัย แบบมีส่วนร่วม, การ ประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราชนครินทร์ วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 51 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านหลักสูตร และการสอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์	-EC101 การพัฒนา หลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -กลุ่มวิชาปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา -EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	-หลักการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนาหลักสูตร -การบริหารหลักสูตร และการสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้น เรียน -การประเมิน โครงการและ หลักสูตร -หลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร -การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ครู -การบูรณาการและ การจัดการเรียนรู้ วิชาการสอนสังคม ศึกษาระดับ มัธยมศึกษา	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		-ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู -ประธานกลุ่มวิชา หลักสูตรและการสอน -การนิเทศการสอน							
35	นางภควดี สุดสงวน x-xxxx-xxxx0-61-2 อาจารย์ วท.ม.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551 วท.บ.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550	เอกสารการสอน ภควดี สุดสงวน. (2557). แคลคูลัส 1. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. ภควดี สุดสงวน. (2557). ระบบจำนวน. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. หนังสือ/ตำรา ภควดี สุดสงวน. (2559). หลักการคณิตศาสตร์. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. ผลงานวิจัย -	- SMA104 หลักการทาง คณิตศาสตร์ - EMA402 สัมมนา คณิตศาสตร์ ศึกษา - SMA201 ระบบจำนวน	- AGE141 คณิตศาสตร์และ สถิติใน ชีวิตประจำวัน - SMA101 แคลคูลัส 1	24	24	24	24	
36	นางสาวลินดา นาคโปย x-xxxx-xxxx4-51-8 อาจารย์ ปร.ด. (วิจัย วัฒนผลและสถิติ การศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 ศษ.ม. (วิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2547 ค.บ.(คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, 2541	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย ลินดา นาคโปยและ พรทิพย์ อ้นเกษม. (2561). รูปแบบการบูร ณาการท้องถิ่นไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัย แบบมีส่วนร่วม. การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9	EMA101 ภาษาอังกฤษ สำหรับการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ EMA201 เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ EMA202 การจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา EMA305 การจัด กิจกรรมทาง คณิตศาสตร์ EMA301 การจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ	EMA202 โปรแกรม สำเร็จรูปสำหรับการ สอน EMA301 คณิตศาสตร์ ที่จำเป็นสำหรับ ครู 1 EMA303 คณิตศาสตร์ ที่จำเป็นสำหรับ ครู 2 EMA401 การสร้างสื่อการสอน คณิตศาสตร์ EMA402	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์. ประสบการณ์การสอน 1 มิ.ย. 44 - ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา คณิตศาสตร์ -รองคณบดีวางแผนและ พัฒนา คณะครุศาสตร์ -รองอธิการบดีวางแผนและ พัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนรินทร์ -คณบดีคณะครุศาสตร์	มัธยมศึกษาตอนต้น EMA303 การจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย SMA302 วิทยาการ คำนวณ EMA401 การจัดการ เรียนรู้สะเต็มศึกษา EMA402 สัมมนา คณิตศาสตร์ศึกษา EMA403 การแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์	การบูรณาการการ จัดการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ EMA403 สัมมนาคณิตศาสตร์ EMA404 การวิจัยทางการสอน คณิตศาสตร์ EMA405 การประยุกต์ใช้ โปรแกรมสถิติสำหรับ ครูคณิตศาสตร์ EED301 ประสบการณ์วิชาชีพ ครู 1 EED401 ประสบการณ์วิชาชีพ ครู2 EED501 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 1 EED502 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2				
37	นายวชิรพงศ์ มณีนันท์วิวัฒน์ x-xxxx-xxxx9-27-1 อาจารย์ M.A. (ปรัชญาอินเดีย) Banaras Hindu University, 2540 ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย, 2537	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วชิรพงศ์ มณีนันท์วิวัฒน์. (2559) กระบวนการเรียนรู้ และจัดการความรู้เพื่อการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีชุมชนริมน้ำบางปะ กง-ริมน้ำบางปลาสร้อย : กรณีศึกษา อำเภอบางปะ กง จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารศิลปกรรมบูรพา	-EED104 พลเมืองที่ เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์ พระราชทานเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	-เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน -ประวัติศาสตร์ -บทบาทมหาอำนาจ หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 -ปรัชญาและศาสนา -พุทธศาสนา -ประวัติศาสตร์เอเชีย -ความจริงของชีวิต -ปรัชญาเบื้องต้น -จริยธรรมกับชีวิต -สัมมนาสังคมศึกษา	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		ฉบับพิเศษ”โครงการ สัมมนาวิชาการนำเสนอ งานวิจัย ในชุดโครงการ วิจัย บางปลาสร้อย-บางปะ กง:วิถีพลังภูมิปัญญาร่วม สมัยวัฒนธรรมสามน้ำ.ปีที่ 20 ฉบับพิเศษ.pp.108- 115. ประสบการณ์การสอน 1 มิ.ย.48-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองผู้อำนวยการศูนย์ ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์							
38	นายวิทยา เต่าสา x -xxxx-xxxx 6-55-2 อาจารย์ วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2552 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา,2545	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิทยา เต่าสา. (2561).บูรณาการระบบ สารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อ พัฒนาแผนที่เดินดินชุมชน ตำบลปากน้ำ อำเภอบาง คล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา.การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. -วิทยา เต่าสา และสุทธิษา สมนา.(2561). บูรณาการ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อพัฒนาแผนที่เดินดิน	-EED104 พลเมืองที่ เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์ พระราชทานเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	-ภูมิศาสตร์กายภาพ -ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น -เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน -มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม -การอ่านแผนที่และ การแปลภาพถ่ายทาง อากาศ -ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ -การวิจัยทางสังคม ศึกษา -การสัมมนาสังคม ศึกษา	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>ชุมชนตำบลปากน้ำ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา. เอกสารประกอบงานประชุมวิชาการระดับชาติ (proceedings) “ราชนครินทร์วิจัยครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศไทย.pp.485-490.</p> <p>-สุทธิษา สมณา และวิทยา เต่าสา.(2561). การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยระบบสวัสดิการชุมชน : การสำรวจความรู้และทัศนคติต่อการจัดการขยะในกลุ่มประชาชนเทศบาลตำบลปากน้ำ</p> <p>การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชนครินทร์วิจัยครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.</p> <p>ประสบการณ์การสอน 1 ก.ค.53-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา -วิทยากรด้านภูมิศาสตร์สารสนเทศ</p>						

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
39	นางวรรณภา รัตนประเสริฐ X-XXXX-XXXX7-65-4 อาจารย์ ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2514	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาคพิทักษ์, دلใจ ขุนวิไชย, ธิดารัตน์ กันทิสรา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบุรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การศึกษาวิธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช ชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ชนครินทร์ -ธิดารัตน์ กันทิสรา, دلใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบุรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการ สอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์. การประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย	-EED103 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร	-วรรณกรรมวิจารณ์ -ภาษาถิ่น -คติชนวิทยา -วิวัฒนาการ ภาษาไทย -อิทธิพล ภาษาต่างประเทศที่มี ต่อภาษาไทย -วรรณกรรมท้องถิ่น -การเขียนและอ่าน ร้อยกรองไทย -วรรณกรรมแปล -วิวัฒนาการ ภาษาไทย -ศิลปะการอ่านออก เสียง -อรรถศาสตร์	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		ระดับชาติ ราชบัณฑิต วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 52 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านภาษาไทย -การนิเทศการสอน -อาจารย์คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ -รองอธิการบดีกิจการ นักศึกษา							
40	นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี X-XXXX-XXXX6-74-9 อาจารย์ กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 กศ.ม. (อุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532 กศ.บ. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2560). การพัฒนาครูด้าน ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียน ขนาดเล็ก ของอำเภอบางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสารราช นครินทร์. ฉบับที่ 32 ปี 2560. กรกฎาคม-ธันวาคม 2560. ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนาคุณภาพ	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและความ เป็นครู -หลักการศึกษและ ความเป็นครู -การบริหารหลักสูตร และการสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา -การประกันคุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>โรงเรียนขนาดเล็กด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษา โรงเรียน 2 แห่งในจังหวัดฉะเชิงเทรา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการระดับชาติ พะเยา วิจัยครั้งที่ 7. 25-26 มกราคม 2561. หน้า 1988-2003.</p> <p>-พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญากร เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และอำนาจ บุญประเสริฐ.(2561). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ก.ย. 27 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -รองคณบดีวางแผนและพัฒนา -วิทยากรด้านการบริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการประกัน</p>						

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		คุณภาพการศึกษา -การนิเทศการสอน -รองอธิการบดีบริหาร -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์							
41	<p>นายสรเสรี หุ่นแสน X-XXXX-XXXX6-58-3</p> <p>อาจารย์ ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์(จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการ ให้คำปรึกษา)) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560 Ph.D. (Counselling Psychology) The University of Kansas. USA, 2555 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2550 ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2549 ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547 ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชาดนตรี และศิลปะการแสดง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -สรเสรี หุ่นแสน และธนิ ชา วิโรจน์รุจน์. (2559). จิต อาสาบนพื้นที่ชุมชนตลาด พระประแดง. การนำเสนอ ผลการวิจัยระดับชาติ ใน การประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 6 “ศาสตร์แห่งวิทยาการ จัดการเพื่อรับใช้สังคม 3 ทศวรรษแห่งการตามรอย แม่ของแผ่นดิน” วันศุกร์ที่ 19 สิงหาคม พ.ศ.2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา</p> <p>ประสบการณ์สอน 9 พ.ย. 2552 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านจิตวิทยาและ การแนะแนว - วิทยากรด้านจิตวิทยาให้ คำปรึกษา - การนิเทศการสอน</p>	<p>-EED302 การสร้าง เสริมและดูแลสุข ภาวะ -EPG101 จิตวิทยา สำหรับครู</p>	<p>-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับครู และการแนะแนว -การแนะแนวและ การให้คำปรึกษา -การศึกษาเอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะแนว</p>	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
42	นางสาวสุทธิษา สมณา X-XXXX-XXXX1-89-5 อาจารย์ วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -สุทธิษา สมณา.(2556) แนวทางตรวจคัดกรอง ภาวะทุพโภชนาการระดับ ประชากรในประเทศไทย. วารสารวิจัยระบบ สาธารณสุข ปีที่7 ฉบับที่ 4 หน้า 485-492. -สุทธิษา สมณา และวิทยา เต่าสา.(2561). การพัฒนา คุณภาพชีวิตด้วยระบบ สวัสดิการชุมชน : การ สำรวจความรู้และทัศนคติ ต่อการจัดการขยะในกลุ่ม ประชาชนเทศบาลตำบล ปากน้ำ การประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. -วิทยา เต่าสา และสุทธิษา สมณา.(2561). บูรณาการ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อพัฒนาแผนที่เดินดิน ชุมชนตำบลปากน้ำ อ.บาง คล้า จ.ฉะเชิงเทรา. เอกสาร ประกอบงานประชุม วิชาการระดับชาติ (proceedings) “ราช นครินทร์วิจัยครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช	-EED104 พลเมืองที่ เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์ พระราชาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	-ภูมิศาสตร์กายภาพ -มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม -ภูมิศาสตร์ประเทศ ไทย -การวิจัยทางสังคม ศึกษา -การสัมมนาสังคม ศึกษา	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		นครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศไทย.pp.485-490. ประสบการณ์การสอน 3 มิ.ย.56-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาสังคมศึกษา -วิทยากรด้านจิตตปัญญา							
43	นายสุพัฒน์ เศรษฐมกุล X-XXXX-XXXX0-69-9 อาจารย์ กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ค.ม. (การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 ศศ.บ. (วิชาเอกพลศึกษา – วิชาโท นันทนาการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525	หนังสือ/ตำรา สุพัฒน์ เศรษฐมกุล. (2557). กิจกรรมร่วม หลักสูตร กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน. ฉะเชิงเทรา : จำนวน 196 หน้า. ผลงานวิจัย สุพัฒน์ เศรษฐมกุล. (2561). การสังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีการจัด กระบวนการเรียนรู้แนวจิต ปัญญาศึกษากับแนว ทฤษฎีค่านิยม สู่การ เรียนรู้เพื่อการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมใน การดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตามบริบทของชุมชนแห่ง การเรียนรู้. วารสารราช นครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 33 (มกราคม-มิถุนายน 2561) หน้า 87-93. การนำเสนองานวิจัย Proceeding - ดวงพร ว่องไว,สุพัฒน์ เศรษฐมกุล. การจัดการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการ อริยสัจสี่ตามหลักพุทธวิธี ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะ การคิดแก้ปัญหาและ	-ECI101 การพัฒนา หลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -EED304 สุนทรียะ	-การพัฒนาหลักสูตร -การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้น เรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ -การพัฒนาหลักสูตร โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร	24	24	24	24	

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดฉะเชิงเทรา.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ก.ย.2543-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รองคณบดีกิจการ นักศึกษา - วิทยากรด้านหลักสูตรและ การสอน - กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน 						

ภาคผนวก 4

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระความรู้ตามมาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ.2561
กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562
 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136 ตอนพิเศษ 68 ง ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2562
 กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

มาตรฐานวิชาชีพครู



อ้างอิงตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติตน</p> <p>1) จรรยาบรรณต่อตนเอง</p> <p>2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</p> <p>4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <p>5) จรรยาบรรณต่อสังคม</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	<p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียน และสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

มคอ.2

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>ค.ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	<p>วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

มคอ.2

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร</p> <p>4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน</p> <p>5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ค.ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>				<p>การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้ การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>1) จรรยาบรรณต่อตนเอง</p> <p>5) จรรยาบรรณต่อสังคม</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>	EMR201	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>

มคอ.2

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ค.ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>1) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	EMR301	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ</p> <p>5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	<p>วิเคราะห์ท้าวทวิทยาสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ</p> <p>3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติตน</p> <p>1) จรรยาบรรณต่อตนเอง</p> <p>2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</p> <p>4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <p>5) จรรยาบรรณต่อสังคม</p>	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิคิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมี ประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>

มคอ.2

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร</p> <p>5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>				
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>6) การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 ข้อ</p>	EFA201	การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p>3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p>	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม

มคอ.2

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ค.ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3)ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>				<p>และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานการปฏิบัติตน</p> <p>2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	EED402	ครูนิพนธ์	1(0-2-1)	<p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห้สังเคราะห์ องค์ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานความรู้และ</p> <p>ประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>ประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>(ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีและผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>	EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	1(0-3-0)	<p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุนจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการ</p>

มคอ.2

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
ปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่ คณะกรรมการคุรุสภากำหนด)				พัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการ สังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และ นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED204	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 2	2(0-6-0)	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยง โดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การ ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ วิเคราะห์และ นำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพ ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพ ครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับ การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำ ผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED305	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 3	3(0-9-0)	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบ การจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้น สูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทาง การศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและ มุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อน ผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจาก การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ใน สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความ รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มคอ.2

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
	EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4	6(240)	<p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการะบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

ภาคผนวก 5

วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF)
เพื่อกำหนดรายวิชาเอกคณิตศาสตร์
และวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชากับสมรรถนะ

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 เพื่อกำหนดสาระความรู้กลุ่มที่ 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระคณิตศาสตร์และโครงสร้างนามธรรมที่ถูกกำหนดขึ้นผ่านทางกลุ่มของสิ่งพจน์ซึ่งมีการให้เหตุผลที่แน่นอนโดยใช้ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์และสัญกรณ์คณิตศาสตร์ รูปแบบและโครงสร้าง การเปลี่ยนแปลง และปริภูมิ มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าด้วยกันอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- 1) จำนวนและการดำเนินการ
- 2) การวัด
- 3) เรขาคณิต
- 4) พีชคณิต
- 5) สถิติและความน่าจะเป็น
- 6) แคลคูลัส
- 7) ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหาคณิตศาสตร์

มคอ.2

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์	รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกคณิตศาสตร์		
	กลุ่มวิชาเอก		
ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระคณิตศาสตร์และโครงสร้างนามธรรมที่ถูกกำหนดขึ้นผ่านทางกลุ่มของสิ่งพจน์ซึ่งมีการให้เหตุผลที่แน่นอนโดยใช้ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์และสัญกรณ์คณิตศาสตร์ รูปแบบและโครงสร้าง การเปลี่ยนแปลง และปริภูมิ	EMA306	ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	SMA103	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1	3(2-2-5)
	SMA104	หลักการทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	SMA105	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 2	3(2-2-5)
	SMA106	พีชคณิตเชิงเส้น	3(2-2-5)
(เช่น จำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น แคลคูลัส)	SMA201	ระบบจำนวน	3(2-2-5)
	SMA202	เรขาคณิตเบื้องต้น	3(2-2-5)
	SMA203	ทฤษฎีจำนวน	3(2-2-5)
	SMA204	ความน่าจะเป็นและสถิติ	3(2-2-5)
	SMA301	พีชคณิตนามธรรม	3(2-2-5)
	SMA303	การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	SMA304	วิยุตคณิต	3(2-2-5)
SMA305	ทฤษฎีสมการ	3(2-2-5)	
ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ (เช่น จำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น)	EMA101	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าด้วยกันอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด	EMA401	การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	3(2-2-5)
(เช่น ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหาคณิตศาสตร์)			

มคอ.2

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์	รายวิชากลุ่มวิชาเอกคณิตศาสตร์		
สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (เช่น จำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น แคลคูลัส ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหาคณิตศาสตร์)	EMA202	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	EMA301	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3(2-2-5)
	EMA303	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3(2-2-5)
	EMA403	การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย (เช่น ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหา คณิตศาสตร์)	EMA201	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	SMA302	วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)
การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (เช่น ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหา คณิตศาสตร์)	EMA305	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	EMA402	สัมมนา คณิตศาสตร์ศึกษา	1(0-2-1)
การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (เช่น ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหา คณิตศาสตร์)	EMA302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อคณิตศาสตร์และพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์ (เช่น ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหา คณิตศาสตร์)	EMA304	การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)

ตารางสรุปความสอดคล้องระหว่างรายวิชาคณิตศาสตร์กับสมรรถนะ

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้นปี	สมรรถนะหลักที่ 1			สมรรถนะหลักที่ 2			สมรรถนะหลักที่ 3			สมรรถนะหลักที่ 4		สมรรถนะหลักที่ 5			สมรรถนะหลักที่ 6	
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1	3	1/1	✓		✓													
หลักการคณิตศาสตร์	3	1/1	✓	✓	✓													
ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	1/2							✓	✓	✓							
แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 2	3	1/2	✓		✓													
พีชคณิตเชิงเส้น	3	1/2	✓	✓	✓													
ระบบจำนวน	3	2/1	✓	✓	✓													
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	2/2										✓	✓					
การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3	2/2				✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓					
การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	3/1				✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓					
การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	3/2				✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓					
การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา	3	3/2															✓	✓
การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	3	3/2												✓	✓	✓		
การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	3	4/2												✓	✓	✓		
สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา	1	4/2															✓	✓

มคอ.2

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้นปี	สมรรถนะหลักที่ 1			สมรรถนะหลักที่ 2			สมรรถนะหลักที่ 3			สมรรถนะหลักที่ 4		สมรรถนะหลักที่ 5			สมรรถนะหลักที่ 6	
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
วิชาเอกเลือก (ไม่น้อยกว่า 7 รายวิชา)																		
*เรขาคณิตเบื้องต้น	3	2/1	✓	✓	✓													
*ทฤษฎีจำนวน	3	2/2	✓	✓	✓													
*ความน่าจะเป็นและสถิติ	3	2/2	✓	✓	✓													
* การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3	3/1						✓								✓		
* พีชคณิตนามธรรม	3	3/1	✓	✓	✓													
* ประวัติและพัฒนาการทาง คณิตศาสตร์	3	3/2	✓		✓													
* การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	3	4/2				✓	✓	✓										
* สถิติวิเคราะห์สำหรับครู	3		✓	✓	✓													
* วิทยาการคำนวณ	3		✓	✓														
* วิทยุคณิต	3		✓	✓	✓													
* ทฤษฎีสมการ	3		✓	✓	✓													
* การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์	3		✓	✓														
* การวิเคราะห์เชิงตัวเลข	3		✓		✓													
รวม (อย่างน้อย)	61		10	7	10	4	4	5	4	1	4	4	4	2	2	3	2	1

หมายเหตุ: * วิชาเอกเลือก ให้เลือกไม่น้อยกว่า 7 รายวิชา

สมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาคณิตศาสตร์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	
<p>1. รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p>	<p>1.1 อธิบายหลักการ ที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์</p> <p>1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์</p> <p>1.3 นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p>1. แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1</p> <p>2. หลักการทางคณิตศาสตร์</p> <p>3. แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 2</p> <p>4. พีชคณิตเชิงเส้น</p> <p>5. ระบบจำนวน</p> <p>*6. ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์</p> <p>*7. สถิติวิเคราะห์สำหรับครู</p> <p>*8. เรขาคณิตเบื้องต้น</p> <p>*9. ทฤษฎีจำนวน</p> <p>*10. สถิติและความน่าจะเป็น</p> <p>*11. พีชคณิตนามธรรม</p> <p>*12. วิทยาการคำนวณ</p> <p>*13. การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์</p> <p>*14. วิทยาการคณิต</p> <p>*15. ทฤษฎีสมการ</p> <p>*16. การวิเคราะห์เชิงตัวเลข</p>

มคอ.2

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	
2. สามารถพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์	2.1 รู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.3 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	1. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย * 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ * 5. การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
3. สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3.1 รู้และเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3.2 สามารถอ่านและแปล เนื้อหาหรือบทความทางคณิตศาสตร์ 3.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 4. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4.1 เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 4.2 นำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 4. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
5. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	5.1 รู้และเข้าใจหลักการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 5.2 ออกแบบและดำเนินการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 5.3 ออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	1. การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 2. การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
6. สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	6.1 สามารถออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์ 6.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย	1. การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 2. สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา

มคอ.2

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	
รวม 6 สมรรถนะหลัก	รวม 16 สมรรถนะรอง	วิชาเอกบังคับ 14 รายวิชา จำนวน 40 หน่วยกิต * วิชาเอกเลือก 7 รายวิชา จาก 13 รายวิชา จำนวน 21 หน่วยกิต

ตาราง ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละปี

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครุคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้ร่วมสอนคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกสอนคณิตศาสตร์)	
รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับการเป็นครุคณิตศาสตร์		สามารถร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		มีทักษะในการออกแบบจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครุมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะหลักที่ 1 รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 อธิบายหลักการ ที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 1.3 สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อคณิตศาสตร์	สมรรถนะหลักที่ 1 รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 อธิบายหลักการ ที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 1.3 สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อคณิตศาสตร์	สมรรถนะหลักที่ 1 รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 อธิบายหลักการ ที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 1.3 สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อคณิตศาสตร์	สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้อคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 2.1 รู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตร และจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
สมรรถนะหลักที่ 3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้อคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 3.1 รู้และเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางคณิตศาสตร์เพื่อการ	สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้อ และวัดประเมินผล	สมรรถนะรองที่ 2.1 รู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตร และจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้อ และวัดประเมินผล	สมรรถนะรองที่ 2.1 รู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตร และจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 2.2 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้อคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 2.3 สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์

มคอ.2

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครุคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้ร่วมสอนคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกสอนคณิตศาสตร์)	
รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับการเป็นครุคณิตศาสตร์		สามารถร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		มีทักษะในการออกแบบจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครุมีอาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 3.2 สามารถอ่านและแปลเนื้อหาหรือบทความทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 3.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 3.2 สามารถอ่านและแปลเนื้อหาหรือบทความทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 3.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ สมรรถนะหลักที่ 3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 2.2 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 2.3 สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 3.1 รู้และเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 3.2 สามารถอ่านและแปลเนื้อหาหรือบทความทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 3.3	การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ สมรรถนะหลักที่ 3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 2.2 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 2.3 สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 3.1 รู้และเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 3.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สมรรถนะหลักที่ 5 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะหลักที่ 6 บูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 5.1 รู้และเข้าใจหลักการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 5.2 ออกแบบและดำเนินการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 5.3 ออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 6.1 สามารถออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 6.2

มคอ.2

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครุคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้ร่วมสอนคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกสอนคณิตศาสตร์)	
รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับการเป็นครุคณิตศาสตร์		สามารถร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		มีทักษะในการออกแบบจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครุมีอาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
		สมรรถนะหลักที่ 4 สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะรองที่ 4.1 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 4.2 สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สมรรถนะหลักที่ 4 สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะหลักที่ 5 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 4.1 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 4.2 สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 5.1 รู้และเข้าใจหลักการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 5.2 ออกแบบและดำเนินการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 5.3 ออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อการ		สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย

มคอ.2

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครุคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้ร่วมสอนคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกสอนคณิตศาสตร์)	
รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับการเป็นครุคณิตศาสตร์		สามารถร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		มีทักษะในการออกแบบจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครุมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
				สมรรถนะหลักที่ 6 บูรณาการการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	พัฒนาการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 6.1 สามารถออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 6.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย		

มคอ.2

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครุคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้ร่วมสอนคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกสอนคณิตศาสตร์)	
รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับการเป็นครุคณิตศาสตร์		สามารถร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		มีทักษะในการออกแบบจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครุมีอาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
รายวิชาชั้นปีที่ 1		รายวิชาชั้นปีที่ 2		รายวิชาชั้นปีที่ 3		รายวิชาชั้นปีที่ 4	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1 2. หลักการทางคณิตศาสตร์	1. ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 2 3. พีชคณิตเชิงเส้น	1. ระบบจำนวน 2. วิชาเอกเลือก 1	1. เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3. วิชาเอกเลือก 2 4. วิชาเอกเลือก 3	1. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2. วิชาเอกเลือก 4 3. วิชาเอกเลือก 5	1. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3. การจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ 4. วิชาเอกเลือก 6	1. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา	1. การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 2. สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา 2. วิชาเอกเลือก 7

ภาคผนวก 6

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)
พ.ศ. 2562

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คำสั่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี)
พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภูษะภา	อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี อริยธนะกตวงศ์	รองอธิการบดีวิชาการและวิจัย	ประธาน
๑.๓ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	คณบดีคณะครุศาสตร์	รองประธาน
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร.ธรรณพ เพียรจัด	รองคณบดีวิชาการและวิจัยคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์พิภพทรา สิมะโรจนา	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

๒.๑.๑ อาจารย์พจนีย์ เชื้อบัณฑิต	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา ลุมพิกานนท์	กรรมการ
๒.๑.๓ อาจารย์ ดร.จิตติพร บมโล	กรรมการ
๒.๑.๔ อาจารย์ ดร.เยาวนุช ทานาม	กรรมการ
๒.๑.๕ อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการ
๒.๑.๖ อาจารย์สุรสา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๑.๘ รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๑.๙ อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๑.๑๐ เซอร์โปลีน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๑.๑๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๑.๑๒ ดร.สุภัทรา จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๑.๑๓ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๑.๑๔ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/ ๒.๑.๑๕ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย...

-๒-

๒.๑.๑๕ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)
๒.๒ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	
๒.๒.๑ อาจารย์ ดร.อดิเรก เขียววงศ์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด	กรรมการ
๒.๒.๓ อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ รอดมันคง	กรรมการ
๒.๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ ปิ่นทอง	กรรมการ
๒.๒.๕ อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๒.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.พญง มีสังข์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๒.๘ ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๒.๙ เซอร์โปลีน ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๒.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๒.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๒.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๒.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
๒.๓ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	
๒.๓.๑ อาจารย์สุภภาดา อินทรบงกต	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๓.๒ อาจารย์สุจรรยา ธิมาทาน	กรรมการ
๒.๓.๓ Mr.Xiaoxin She	กรรมการ
๒.๓.๔ Miss. Jiaoyue Zhao	กรรมการ
๒.๓.๕ อาจารย์ชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม สอดส่องเกษ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๓.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสินทร์ อภิรัตน์วระเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๓.๘ นางสาวสุภัสรา หวังหนับ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๓.๙ เซอร์โปลีน ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๓.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๓.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๓.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๓.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/๒.๔ คณะกรรมการปรับปรุง...

๒.๔ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๒.๔.๑ อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ สิงห์ม่วง	กรรมการ
๒.๔.๓ อาจารย์วราภรณ์ สุดสงวน	กรรมการ
๒.๔.๔ อาจารย์สมพล พวงสั้น	กรรมการ
๒.๔.๕ อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวาท	กรรมการ
๒.๔.๖ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๔.๘ รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร มีคนอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๔.๙ อาจารย์ ดร.เสนห์ หมายจากกลาง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๐ อาจารย์ ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๑ เซอร์โปลีน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๒ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๔.๑๓ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๔.๑๔ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๔.๑๕ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

๒.๕ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

๒.๕.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล ศุขสุเมฆ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๕.๒ อาจารย์ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์	กรรมการ
๒.๕.๓ อาจารย์ณัฐกานต์ พจนพิมล	กรรมการ
๒.๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี บงเสน	กรรมการ
๒.๕.๕ อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.วารุณี บุญหลง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๕.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๕.๘ นายชจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๙ เซอร์โปลีน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๕.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๕.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๕.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/๒.๖ คณะกรรมการปรับปรุง...

-๔-

๒.๖ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)	
สาขาวิชาสังคมศึกษา	
๒.๖.๑ อาจารย์สุทธิษา สมณา	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๖.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไวไลวรรณ สุนทรายุทธ	กรรมการ
๒.๖.๓ อาจารย์วัชรพงศ์ มณีนันท์วิวัฒน์	กรรมการ
๒.๖.๔ อาจารย์ธเนศ ศิริพัลลภ	กรรมการ
๒.๖.๕ อาจารย์วิทยา เต่าสา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่งผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย	
๒.๖.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รมชนะชัยพลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๖.๘ รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพธัญญ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๖.๙ นายวัชรพล สกลสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๐ เซอร์โปลีน ซูวีรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา เขมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๕.๑๒ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๕.๑๓ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๕.๑๔ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
๒.๗ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)	
สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
๒.๗.๑ อาจารย์ ดร.คทาฐ กุลศิริรัตน์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๗.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทรวงศ์	กรรมการ
๒.๗.๓ อาจารย์กุลยารัตน์ ทศมี	กรรมการ
๒.๗.๔ อาจารย์ธำนิษฐ์ ปัญญาวัฒนากุล	กรรมการ
๒.๗.๕ อาจารย์นิติพงษ์ ศิริวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คูเจริญไพศาล	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๗.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จิระวิภูวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๗.๘ อาจารย์ศิระภัสสร พินทุพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๗.๙ เซอร์โปลีน ซูวีรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๗.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา เขมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๗.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๗.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๗.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
/๒.๗.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย...	

-๕-

- ๒.๗.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)
- ๒.๘ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๒.๘.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร.ณภัท เพ็ชรจัด ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
กรรมการ
- ๒.๘.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย กรรมการ
- ๒.๘.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาฏ จันทนา กรรมการ
- ๒.๘.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศร กรรมการ
- ๒.๘.๕ อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี กรรมการ
- ๒.๘.๖ อาจารย์สุพัฒน์ สุขเกษม กรรมการ
- ๒.๘.๗ อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ กรรมการ
- ๒.๘.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร กรรมการและเลขานุการ
- ๒.๘.๙ รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช ไสภีรักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
- ๒.๘.๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
- ๒.๘.๑๑ นางธนรา สิริธำรังสิท ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
- ๒.๘.๑๒ เซอร์โปลีน ชูวิรัช ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
- ๒.๘.๑๓ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ
เพื่อปฏิรูปการศึกษา
- ๒.๘.๑๔ ดร.สุภัทร จำปาทอง ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ๒.๘.๑๕ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา
- ๒.๘.๑๖ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(เลขาธิการคุรุสภา)
- ๒.๘.๑๗ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรอง
ปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภู่มะกา)
อธิการบดี

ที่ ๘๕ /๒๕๖๒



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ที่ ๙๕ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วย คณะครุศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการสอนภาษาจีน สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย และสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตเสร็จตามกำหนดเวลา และมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของคณะและมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

หลักสูตรที่ ๑ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

- | | |
|-----------------------|-------------|
| ๑. อาจารย์ธิดารัตน์ | อธิปญฺจพงษ์ |
| ๒. อาจารย์ ดร.จิตติพร | บ่มไต้ |
| ๓. อาจารย์ ดร.เขาวนุช | ทานาม |
| ๔. อาจารย์พนีย์ | เชื้อบัณฑิต |
| ๕. อาจารย์สุรสา | จันทนา |

หลักสูตรที่ ๒ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ | สินถาวร |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาญ | จันทนา |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ | แมลงสร |
| ๔. อาจารย์ ดร.กฤษณา | พลอยศรี |
| ๕. อาจารย์ ดร.สุพัฒน์ | สุขเกษม |
| ๖. อาจารย์สุนทรีย์ | ธรรมสุวรรณ |

หลักสูตรที่ ๓ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

- | | |
|-----------------------------------|-----------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จาวรธรรม | สิงห์ม่วง |
| ๒. อาจารย์วรุฒม์ | กิจเจริญ |
| ๓. อาจารย์วราภรณ์ | สุดสงวน |
| ๔. อาจารย์สมพล | พวงสั้น |
| ๕. อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย | เมฆวัตต์ |

หลักสูตรที่ ๔...

หลักสูตรที่ ๔	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย	จันทร์วงศ์
๒.	อาจารย์กุลยารัตน์	ทัตม์
๓.	อาจารย์ธานีรินทร์	ปัญญาวัฒนากุล
๔.	อาจารย์ ดร.คหาฤๅ	กุลศิริรัตน์
๕.	อาจารย์นิติพงษ์	ศิริวงศ์
หลักสูตรที่ ๕	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	
๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ	สุนทรายุทธ
๒.	อาจารย์สุทธิษา	สมนา
๓.	อาจารย์วิทยา	เต้าสา
๔.	อาจารย์วชิรพงศ์	มณีนันท์วัฒน์
๕.	อาจารย์ธเนศ	ศิริพัลลภ
หลักสูตรที่ ๖	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	
๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน	เสกขุนทด
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ	บันทอง
๓.	อาจารย์ ดร.ทัศนีย์	รอดมันคง
๔.	อาจารย์ ดร.อดิเรก	เยาว์วงศ์
๕.	อาจารย์ ดร.จิตติมา	ปัญญาพิสิทธิ์
หลักสูตรที่ ๗	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล	สุขสุเมธ
๒.	อาจารย์จิรัชญา	โคศิลา
๓.	อาจารย์ณัฐกานต์	พจนพิมล
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี	บางเสน
๕.	อาจารย์ประภาพร	ชนะจันชะศักดิ์
หลักสูตรที่ ๘	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	
๑.	อาจารย์ชนิกานต์	รัตนชัยไพศาลกุล
๒.	อาจารย์สุจรรยา	ธิมาทาน
๓.	อาจารย์สุภาดา	อินทรบงกช
๔.	Miss.Jiaoyue	Zhao
๕.	Mr.Xiaoxin	She

มีหน้าที่ : บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

- ๑) กำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- ๒) กำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕ และ มคอ.๖) ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

-๓-

- ในระหว่างปีการศึกษา
- หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- ๓) จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้
 - ๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ภายใน ๖๐ วัน
 - ๕) กำกับและติดตามการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่ เพื่อเป็นศักยภาพของหลักสูตรตลอดระยะเวลา
ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทองพร ภูษะกา)
อธิการบดี



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ที่ ๔๕ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา

ด้วยคณะกรรมการ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ ๑) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ๒) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ๓) สาขาวิชาสังคมศึกษา ๔) สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป ๕) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ๖) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ๗) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และ ๘) สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์

คนบตี ผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของคณะอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย
 - ๑.๑ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย ประธานกรรมการ
 - ๑.๒ อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อันเกษม กรรมการ
 - ๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย กรรมการ
 - ๑.๔ อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญจพงษ์ กรรมการ
 - ๑.๕ อาจารย์จิรัชญา โคศิลา กรรมการ
 - ๑.๖ อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ กรรมการ
 - ๑.๗ นางสาววรภักดิ์ จ้อยจินดา กรรมการ
 - ๑.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรัณภพ เพียรจัด กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : อำนวยการ กำกับดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษา เพื่อให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย
 - ๒.๑ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย ประธานกรรมการ
 - ๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง กรรมการ
 - ๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วศิริณ กรรมการ
 - ๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริธรรมาโรจน์ กรรมการ
 - ๒.๕ อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวหัต กรรมการ
 - ๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร กรรมการ
 - ๒.๗ อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัสร์ กรรมการ
 - ๒.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรัณภพ เพียรจัด กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครูและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- ๓.๑ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและบริหารการศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญา เอี่ยมพญา | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.พรทิพย์ คำชาย | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์อานาจ บุญประเสริฐ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๒ กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย
- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล ว่างแก้วหิรัญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์ ดร.สุพัฒน์ เศรษฐาคมกุล | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อันเกษม | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ประภาพร ชนะจินะศักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๓ กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริธัชชนราโรจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาภรณ์ บุญยงค์ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์ ดร.สรรเสริญ หุ่นแสน | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ พจนอารีย์วงศ์ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ปิยะฉัตร เอื้อชินกุล | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๔ กลุ่มวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) อาจารย์หนึ่งฤทัย เมฆวาท | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กุลนภาค | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๕ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาฏ จันทนา | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศรี | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี | กรรมการ |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรณภพ เพียรจัด | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๖ กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ ประกอบด้วย
- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัสร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์สุธิดา เจริญผล | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๗ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรณภพ เพียรจัด | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริธัชชนราโรจน์ | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง | กรรมการ |
- /๕) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย...

๔) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวพัฑ	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภักคร	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.คทาวุธ กุลศิริรัตน์	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.อดิเรก เยาววังค์	กรรมการ
๘) อาจารย์เสี่ยวฉิน เสอ	กรรมการ
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล ศุขสุเมฆ	กรรมการ
๑๐) อาจารย์สุทธีษา สมณา	กรรมการ
๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร	กรรมการ
๑๒) อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	กรรมการ
๑๓) อาจารย์เนติมา พัฒนกุล	กรรมการ
๑๔) อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๔) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะด้าน ประกอบด้วย	
๔.๑ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย	
๑) อาจารย์พจนีย์ เชื้อบัณฑิต	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา ลุมพิกานนท์	กรรมการ
๓) อาจารย์ ดร.เยาวนุช ทานาม	กรรมการ
๔) อาจารย์ ดร.จิตติพร บ่มไล่	กรรมการ
๕) อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการ
๖) อาจารย์สุรสา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ประกอบด้วย	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรรชนีภพ เพียรจัด	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาฎ จันทนา	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศร	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี	กรรมการ
๖) อาจารย์สุพัฒน์ สุขเกษม	กรรมการ
๗) อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทรงพล ศุขสุเมฆ	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนี บงเสน	กรรมการ
๓) อาจารย์ประภาพร ชนะจันะศักดิ์	กรรมการ
๔) อาจารย์ณัฐกานต์ พจนพิมล	กรรมการ
๕) อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการและเลขานุการ

/๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร...

- ๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป ประกอบด้วย
- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.คทาจุฑ กุลศิริรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทรวงศ์ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์กุลยารัตน์ ทศมี | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์นิติพงษ์ ศิริวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔.๕ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|--|---------------------|
| ๑) อาจารย์สุทธิษา สมณา | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ สุนทรายุทธ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์วชิรพงศ์ มณีนันทวัฒน์ | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ธนเทพ ศิริพัลลภ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์วิทยา เต่าสา | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔.๖ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ประกอบด้วย
- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์สุปภาดา อินทรบงกต | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์สุจรรยา อีมาทาน | กรรมการ |
| ๓) Mr.Xiaoxin She | กรรมการ |
| ๔) Miss. Jiaoyue Zhao | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔.๗ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย
- | | |
|--|---------------------|
| ๑) อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จางวรรณ สิงห์ม่วง | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์วรากรณ์ สุดสงวน | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์สมพล พวงสั้น | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวาทิต | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔.๘ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.อดิเรก เขียววงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์ทัศนีย์ รอดมั่นคง | กรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐที ปิ่นทอง | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ : วางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ดำเนินการประเมินการเรียนรู้ พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

/ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการ...

-๕-

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก 7

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

กรรมการพัฒนาหลักสูตร

ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการวิชาชีพ

และรายงานสรุปการวิพากษ์

กรรมการพัฒนาหลักสูตร

1. อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรุวรรณ สิงห์ม่วง	กรรมการ
3. อาจารย์วราภรณ์ สุดสงวน	กรรมการ
4. อาจารย์สมพล พวงสั้น	กรรมการ
5. อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวทัต	กรรมการ
6. อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	กรรมการและเลขานุการ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
8. รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคนอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
9. อาจารย์ ดร.เสน่ห์ หมายจากกลาง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
10. อาจารย์ ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
11. เซอร์โปลิโน ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
12. รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา
13. ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทน สกอ.
14. ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
15. นายเมธา ศิลาพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการการเลือกตั้ง
16. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทน ก.ค.ศ.
17. ดร.ดวง วันทะชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทน สนช.
18. ดร.วัฒนาพร ระวังบุทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
19. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา

ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ

ชื่อ-นามสกุล	ปณิตา วรรณพิรุณ
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ปริญญาตรี การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2555-ปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
พ.ศ. 2548-2555	อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
พ.ศ. 2551 – ปัจจุบัน	หัวหน้าฝ่ายนวัตกรรมและกิจการพิเศษ ศูนย์วิจัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา สำนักวิจัยวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน	กรรมการบริหารภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
พ.ศ. 2549 - 2551	รองหัวหน้าภาควิชาฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

พ.ศ. 2549 - 2551 รองหัวหน้าภาควิชาฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา
ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ประสบการณ์

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

แต่งตำรา/ หนังสือ สำหรับประกอบการสอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิค
ศึกษา (MET) ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าพระนครเหนือ ดังนี้

1. การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประกอบการสอนรายวิชา
254204 Computer Application in Education
2. หลักการและทฤษฎีการออกแบบการสอนร่วมสมัย ประกอบการสอนรายวิชา
254205 Curricular Integration and Utilization of Instructional Media
3. การออกแบบและผลิตสื่อการสอนในสังคมสารสนเทศ ประกอบการสอนรายวิชา
254100 Production of Instructional Materials

งานวิจัย

- ปณิตา วรรณพิรุณ. 2552. การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง เรื่อง การประดิษฐ์คิดค้น
สาขาวิศวกรรมและอุตสาหกรรมวิจัย สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
กรุงเทพฯ.
- ปณิตา วรรณพิรุณ. 2552. การพัฒนารูปแบบการเรียนบนเว็บแบบผสมผสานโดยใช้ปัญหา
เป็นหลักเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.
- ปณิตา วรรณพิรุณ. 2549. การพัฒนารูปแบบการเรียนบนเว็บแบบผสมผสานตามแนว
คอนสตรัคติวิสต์ด้วยการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการคิด
อย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. กรุงเทพฯ.
- ปณิตา วรรณพิรุณ. 2549. สังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์อภิमान เรื่อง ผลของการใช้

บทเรียนบนเว็บต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. กรุงเทพฯ.

ปณิตา วรรณพิรุณ. 2548. การศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร (ทุนคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย). กรุงเทพฯ.

ปณิตา วรรณพิรุณ. 2545. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการสอนโดยปกติ (ทุนสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

ปณิตา วรรณพิรุณ. 2544. การดำเนินงาน สภาพ และปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 12 ที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อโรงเรียนไทย (ทุนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา) ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

ปณิตา วรรณพิรุณ. 2542. สภาพปัญหาและความต้องการการใช้ห้องสมุดเสมือนจริง (Virtual Library) ของภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

ปณิตา วรรณพิรุณ. 2540. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กร: องค์กรโทรศัพท์แห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ.

กรรมการพัฒนาหลักสูตร

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรุวรรณ สิงห์ม่วง

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวจรรุวรรณ สิงห์ม่วง
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก Doctor of Philosophy (Ph.D.) Mathematics Education, Oregon State University, USA. ปี พ.ศ.2545
	ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ.2529
	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาลัยครูอุดรธานี ปี พ.ศ.2525

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

- เรขาคณิตเบื้องต้น
- รากฐานเรขาคณิต
- พัฒนาการทางคณิตศาสตร์
- หลักการทางคณิตศาสตร์
- คณิตศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับครู 1
- คณิตศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับครู 2
- ทฤษฎีจำนวน

หนังสือ

-

เอกสารประกอบการสอน

-

งานวิจัย

จารุวรรณ สิงห์ม่วง, ปิยะวดี กิ่งมาลา, นันทพร บุญสุข, สมพล พวงสั้น และสงศรี สิ้นสมใจ. (2561) การผลิตและผลตอบแทนทางเศรษฐกิจของมะม่วงพันธุ์น้ำดอกไม้สีทองที่ปลูกในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารเกษตรพระจอมเกล้า, 36 (3): 13-22.

จารุวรรณ สิงห์ม่วง. (2561) การสืบค้นสมบัติของรูปสามเหลี่ยมในเรขาคณิตเชิงไฮเพอร์โบล่าของนักศึกษาครุสาขาวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้ซอฟต์แวร์เรขาคณิตพลวัต. วารสารราชนครินทร์, 15 (34). 215-226

บทความ

-

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา

คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน

แคลคูลัส 1

แคลคูลัส 2

ทฤษฎีเซต

การวิเคราะห์เชิงตัวเลข

สัมมนาคณิตศาสตร์

พีชคณิตนามธรรม

พีชคณิตเชิงเส้น

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ

ชื่อ-นามสกุล	นายวรุฒม์ กิจเจริญ
ตำแหน่งปัจจุบัน	ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปี พ.ศ.2554 ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ปี พ.ศ.2549

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

-

หนังสือ

-

เอกสารประกอบการสอน

งานวิจัย

วรุฒม์ กิจเจริญและวราภรณ์ สุดสงวน. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเลื่อนขนาน โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. 801-809.

วรุฒม์ กิจเจริญและวราภรณ์ สุดสงวน. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องอัตราและอัตราส่วนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. 828-835.

บทความ

-

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา

โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสอนคณิตศาสตร์
 คณิตศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับครู 1
 คณิตศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับครู 2
 การสร้างสื่อการสอนคณิตศาสตร์
 การบูรณาการการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์
 สัมมนาคณิตศาสตร์
 การวิจัยทางการสอนคณิตศาสตร์
 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสถิติสำหรับครูคณิตศาสตร์
 ประสบการณ์วิชาชีพครู 1
 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2
 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์ 1
 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์ 2

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์วรากรณ์ สุดสงวน

ชื่อ-นามสกุล	นายวรากรณ์ สุดสงวน
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ ประจำสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปี พ.ศ.2555
	ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปี พ.ศ.2552

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

-

หนังสือ

-

เอกสารประกอบการสอน

งานวิจัย

วรุตม์ กิจเจริญและวรากรณ์ สุดสงวน. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเลื่อนขนาน โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. 801-809.

วรุตม์ กิจเจริญและวรากรณ์ สุดสงวน. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องอัตราและอัตราส่วนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. 828-835.

บทความ

-

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา

คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน

แคลคูลัส 1

แคลคูลัส 2

สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์สมพล พวงสั้น

ชื่อ-นามสกุล	นายสมพล พวงสั้น
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปี พ.ศ. 2556 ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) เกียรตินิยมอันดับ 2 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปี พ.ศ. 2553

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

-

หนังสือ

-

เอกสารประกอบการสอน

สมพล พวงสั้น. (2559). **แคลคูลัส 1**. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. จำนวน 241 หน้า.

สมพล พวงสั้น. (2560). **พีชคณิตเชิงเส้น**. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

จำนวน 109 หน้า.

งานวิจัย

สมพล พวงสั้น. (2559). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะร่วมกับโปรแกรมจีไอจีบร่าสำหรับการหาปริพันธ์**.

Veridian E-Journal, Science and Technology Silpakorn University, 3(2): 16-26.

จารุวรรณ สิงห์ม่วง, ปิยะวดี กิ่งมาลา, นันทพร บุญสุข, สมพล พวงสั้น และสงศรี สิ้นสมใจ. (2561)

การผลิตและผลตอบแทนทางเศรษฐกิจของมะม่วงพันธุ์น้ำดอกไม้สีทองที่ปลูกในพื้นที่จังหวัด

ฉะเชิงเทรา. วารสารเกษตรพระจอมเกล้า, 36 (3): 13-22.

บทความ

-

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา

คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน

แคลคูลัส 1

แคลคูลัส 2

พีชคณิตเชิงเส้น

ทฤษฎีเซต

การวิเคราะห์เชิงตัวเลข

สัมมนาคณิตศาสตร์

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวทัต

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวทัต	
ตำแหน่งปัจจุบัน	ประธานสาขาวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์	
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการวัดและเทคโนโลยีทางวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา ปี พ.ศ. 2559
	ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี พ.ศ. 2546
	ปริญญาตรี	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี พ.ศ. 2543

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

-

หนังสือ

-

เอกสารประกอบการสอน

-

งานวิจัย

-

บทความตีพิมพ์

Mekwathat, N. (2016). Data Management of Standard Test and Assessment O-NET from Students Grades 6 and 9 during the Year 2010 and 2013. In *The International Academic Forum. The Seventh Asian Conference on the Social Sciences 2016, ACSS 2016, Art Center Kobe, Kobe, Kansai Region, Japan. Thursday, June 9th – Sunday, June 12th, 2016.* pp. 155–165. Japan: IAFOR. ISSN 2186-2303

เสี่ยว ชิน เสอ; ทศนีย์ รอดมันคง; จิตติพร บ่มไฉ่ และหนึ่งฤทัย เมฆวาท (2561). แนวทางการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียนสำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. 111-120.

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 สถิติเพื่อการวิจัย
 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์
 การประเมินบุคคล
 การศึกษาและประเมินผลการศึกษา
 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา
 การวัดและประเมินผลการศึกษา
 การวิจัยทางการศึกษา
 การวิจัยการศึกษาและการวิจัย ในชั้นเรียน
 วิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น
 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 เสริมสมรรถนะวิชาชีพครู
 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1
 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2
 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 4

ภาคผนวก 8

สรุปผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)

สรุปผลการประเมิน (แบบสอบถามสำหรับผู้สอน)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ข้อความ	\bar{X}	SD	ระดับ
ด้านบริบทของหลักสูตร : วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.50	.71	มากที่สุด
2. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	4.50	.71	มากที่สุด
3. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ	4.50	.71	มากที่สุด
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.30	.95	มาก
5. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.30	.95	มาก
6. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.40	.70	มาก
รวม	4.42	.79	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร: โครงสร้างของหลักสูตร			
1. เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา	4.60	.52	มากที่สุด
2. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.40	.70	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะด้านมีความเหมาะสม	4.40	.70	มาก
4. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม	4.50	.53	มากที่สุด
5. จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสม	4.60	.52	มากที่สุด
6. จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม	4.40	.70	มาก
รวม	4.48	.61	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร: เนื้อหาของหลักสูตร			
1. เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด	4.40	.70	มาก
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.40	.70	มาก
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	4.50	.53	มากที่สุด
4. มีความน่าสนใจและทันสมัย	4.40	.70	มาก
5. มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.30	.82	มาก
6. ใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับสูงได้	4.40	.70	มาก
รวม	4.40	.69	มาก
ด้านปัจจัยเบื้องต้น: คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา			
1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	4.70	.48	มากที่สุด
2. เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2553	4.70	.48	มากที่สุด
รวม	4.70	.48	มากที่สุด
ด้านปัจจัยเบื้องต้น: แผนการศึกษา			
1. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยง จากง่ายไปหายากตามขั้นปีที่ 1 ถึง 4	4.30	.95	มาก
2. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยงจากพื้นฐานไปสู่วิชาชีพตามขั้นปีที่ 1 ถึง 4	4.30	.95	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตรวมที่นักศึกษาต้องเรียนในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม	4.40	.70	มาก
รวม	4.33	.87	มาก

มคอ.2

ข้อความ	\bar{X}	SD	ระดับ
ด้านกระบวนการ: การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล			
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน	4.40	0.84	มาก
2. จัดการเรียนการสอนตามแผนบริหารการสอน	4.40	0.84	มาก
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.40	0.84	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง	4.30	0.60	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.30	0.60	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	4.50	0.71	มาก
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.20	0.41	มาก
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	4.20	0.41	มาก
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	4.30	0.60	มาก
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	4.30	0.60	มาก
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	4.40	0.84	มาก
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.20	0.66	มาก
13. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการทำวิจัยหรือกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.30	0.82	มาก
14. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.10	0.70	มาก
15. มีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียน	4.20	0.66	มาก
16. การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน	4.20	0.66	มาก
17. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา	4.20	0.66	มาก
18. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	4.38	0.74	มาก
19. การวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม	4.25	0.46	มาก
20. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	4.50	0.76	มากที่สุด
21. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	4.50	0.54	มากที่สุด
22. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	4.13	0.64	มาก
รวม	4.29	.67	มาก

สรุปผลการประเมิน (แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ข้อความ	\bar{X}	SD	ระดับ
ด้านบริบทของหลักสูตร : วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.04	.52	มาก
2. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	4.13	.55	มาก
3. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ	4.22	.56	มาก
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.00	.52	มาก
5. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.98	.58	มาก
6. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	3.98	.54	มาก
รวม	4.06	.55	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร : เนื้อหาของหลักสูตร			
1. เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด	4.07	.62	มาก
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.13	.66	มาก
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	3.71	.56	มาก
4. มีความน่าสนใจและทันสมัย	3.84	.56	มาก
5. มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.02	.54	มาก
6. ใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อระดับสูงได้	4.22	.63	มาก
รวม	4.00	.60	มาก
ด้านปัจจัยเบื้องต้น : คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร			
1. มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ตรงตามวิชาที่สอน	4.29	.63	มาก
2. มีเทคนิควิธีการสอนที่ดี	4.11	.68	มาก
3. มีความรู้และประสบการณ์ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	4.09	.70	มาก
4. ส่งเสริมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.11	.65	มาก
5. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่างๆ ให้แก่นักศึกษา	4.20	.69	มาก
6. รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา	4.29	.66	มาก
7. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา	4.18	.65	มาก
8. มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะกับการเป็นอาจารย์	4.31	.79	มาก
รวม	4.20	.68	มาก
ด้านกระบวนการ : ทรัพยากรดำเนินการ			
1. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ตเพียงพอ	3.44	.79	ปานกลาง
2. มีห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าตำราในการเรียนการสอนเพียงพอ	3.53	.84	มาก
3. มีแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	3.56	.76	มาก
4. มีห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการปฏิบัติ	3.51	.76	มาก
5. ห้องเรียนมีครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.64	.83	มาก
6. สถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ	3.80	.73	มาก
รวม	3.58	.79	มาก

มคอ.2

ด้านกระบวนการ : การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล			
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน	4.16	.56	มาก
2. จัดการเรียนการสอนตามแผนบริหารการสอน	4.16	.60	มาก
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.13	.63	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง	4.07	.65	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.24	.57	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	4.18	.65	มาก
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.24	.71	มาก
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	4.24	.71	มาก
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	4.20	.66	มาก
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	4.13	.73	มาก
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	3.93	.84	มาก
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.13	.73	มาก
13. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการทำวิจัยหรือกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.29	.63	มาก
14. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.31	.60	มาก
15. มีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียน	4.13	.55	มาก
16. การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน	4.20	.66	มาก
17. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา	4.09	.70	มาก
18. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	4.11	.91	มาก
19. การวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม	4.27	.72	มาก
20. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	4.07	.62	มาก
21. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	4.27	.62	มาก
22. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	4.13	.73	มาก
รวม	4.17	.67	มาก

ภาคผนวก 9

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ

จากการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 2/2562 วันพุธที่ 13 มีนาคม 2562

โดยคณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. หลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานวิชาชีพครูจากเดิม 11 มาตรฐานวิชาชีพ เป็น 4 มาตรฐาน ดังนั้นควรมีการสรุปตารางเปรียบเทียบรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครูในแต่ละประเด็นย่อยให้เกิดความเข้าใจง่ายและมีคำอธิบายรายวิชาครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพครู	จัดทำรายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพครูกับคำอธิบายรายวิชาวิชาชีพครู (ดั่งภาคผนวก 4)
2. ควรมีการเพิ่มเติมรายวิชาวิชาชีพครูในกลุ่มวิชาชีพครูเลือกเรียน ในกรณีที่สมรรถนะรายวิชาวิชาชีพครูไม่ครบถ้วนตามบริบท	ไม่มีการปรับปรุงเนื่องจากพิจารณาแล้วครบถ้วน (ดั่งภาคผนวก 4)
3. ควรปรับการเขียน หมวดที่ 1 (ข้อที่ 11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร และข้อที่ 12 ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย) ให้มีความเฉพาะตามบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เช่น การจัดการศึกษาที่เน้น EEC เป็นต้น	ปรับการเขียน โดยเขียนตามส่วนกลางมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ไว้ต้นหัวข้อ และแสดงความเฉพาะบริบทท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ในย่อหน้าถัดไป (ดั่งหมวดที่ 1 ข้อที่ 11-12)
4. ควรปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สั้น กระชับ และแสดงถึงอัตลักษณ์ตามมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่น	ปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สั้น กระชับ และแสดงอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย (ดั่งหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร)

ภาคผนวก 10

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

จากการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 3/2562 วันพฤหัสบดีที่ 14 มีนาคม 2562 และ
คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. เมื่อหลักสูตรเปิดสอนในระยะเวลา 2 ปี ต้องมีการประเมินหลักสูตร และหากพบปัญหาจะต้องนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณา	เมื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรครบ 2 ปี รายงานผลการติดตามให้คณะกรรมการสภาวิชาการรับทราบ
2. ควรกำกับติดตามเป็นรายปี และทำเครื่องมือกำกับเป็นรายปีว่าผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่	จัดทำเครื่องมือกำกับเป็นรายปี
3. วิชาชีพครูควรแสดงให้เห็นภาพชัดเจนของสมรรถนะผู้เรียนแต่ละชั้นปีเพื่อนำไปสู่เครื่องมืออาชีพ	ที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มีการจัดแสดงรายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละชั้นปีทั้งส่วนของวิชาชีพศึกษาทั่วไป และวิชาชีพครู
4. ปรับรายวิชาในเทอมเดียวกันไว้ใกล้กันเพื่อให้เห็นลำดับก่อนหลัง	ดำเนินการปรับรหัสรายวิชา
5. ควรออกแบบรายวิชาที่ต้องเรียนก่อนไว้ในหลักสูตร (Prerequisite) และกรรมการประจำหลักสูตรควรวิเคราะห์ตรวจสอบการเรียงลำดับวิชา ก่อนหลังของรายวิชา รวมถึงวิชาชีพครู	ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ต้องเรียนก่อนหลังที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กันคือรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ซึ่งแสดงอยู่ในโครงสร้างรายวิชา
6. ควรเตรียมข้อมูลสำหรับตอบคำถามในสภามหาวิทยาลัยเกี่ยวกับหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะวิชาชีพครูเป็นอย่างไร และแตกต่างจากหลักสูตรอื่นที่เคยทำมาอย่างไร	มอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมตอบคำถามโดยชี้ให้เห็นภาพของการปฏิบัติให้ได้ผลที่เป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
7. ควรวางแผนการวัดและประเมินผล วิธีการสอน ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะ	มีการวางแผนอย่างเป็นรูปธรรมโดยหลังจากหลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัยจะมีการจัดอบรมอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้สามารถสอนผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามที่คาดหวังในรายวิชาได้
8. ตรวจสอบหลักสูตรที่ปรับปรุงให้ตรงกับ มคอ.1 ที่ประกาศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ในทุกประเด็น	ตรวจสอบ ดังแสดงในภาคผนวกที่ 5
9. ตรวจสอบและปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาเอกให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน	ปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาในทุกวิชาเอก เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน ดังแสดงในคำอธิบายรายวิชาเอก
10. ผู้รับผิดชอบควรตรวจสอบคำผิด การคัดลอกข้อความ รหัสวิชาให้ถูกต้องทั้งเล่ม	ตรวจสอบคำให้ถูกต้องทั้งเล่มหลักสูตร
11. ตรวจสอบความเหมาะสมของรายวิชาคณิตศาสตร์ และคณิตศาสตร์ศึกษา บางรายวิชาต้องบริหารรายวิชาและใช้ทรัพยากรด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ปรับรหัสวิชาให้เหมาะสมรายวิชาที่เป็นทางคณิตศาสตร์(กฎ หลักการและทฤษฎี) จำนวน 13 รายวิชา

ภาคผนวก 11

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

จากการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ครั้งที่ 2/2562 วันที่ 19 มีนาคม 2562 และ
คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
<p>แต่ละสาขาวิชามีจุดเด่นหรือจุดเน้นในสาขาวิชาอย่างไร และเชื่อมโยงกับรายวิชาใดในหลักสูตร ควรแสดงไว้ในเอกสารสรุปข้อมูลหลักสูตร</p>	<p>จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วิชาในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการสื่อสารที่เน้นทั้งคุณภาพและเน้นการสื่อสารแบบสากลด้วยภาษาอังกฤษ รวมถึงเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ 2) วิชาในกลุ่มวิชาชีพครู เน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและทักษะของวิชาชีพครูครบทุกด้าน เน้นปฏิบัติตามทักษะวิชาชีพครูที่บูรณาการกับศาสตร์สาขาวิชาเอกได้อย่างลงตัว มีการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์สาขาวิชาวิชาชีพครูและสาขาวิชาเอก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในศาสตร์วิชาเอกและสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามศาสตร์ความเป็นครู 3) วิชาในสาขาวิชาเอกเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการ ทฤษฎี และบูรณาการเพื่อประยุกต์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการปฏิบัติงานทุกรายวิชา <p>ความเชื่อมโยงของรายวิชากับหลักสูตรแสดงอยู่ในภาคผนวกที่ 5 วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) เพื่อกำหนดรายวิชาเอกคณิตศาสตร์และวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชากับสมรรถนะ</p>

ภาคผนวก 12

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

จากการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ครั้งที่ 3/2562

วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2562 และ คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
<p>วิธีการที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่ควรให้นักศึกษาปฏิบัติการสังเกต (observe) เท่านั้น ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการสอนรวมทั้งระบบติดตามด้วย</p>	<p>แนวทางของกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะมีอาจารย์นิเทศก์ของสาขาวิชาไปนิเทศนักศึกษาตั้งแต่การออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพชั้นปีที่ 1 และให้นักศึกษาได้ร่วมศึกษาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และทดลองจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เป็นต้นไป โดยร่วมกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างจริงจัง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 รวมถึงมีการออกแบบระบบติดตามและประเมินผลร่วมกับโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วย</p>
<p>อาจารย์ผู้สอนมีแผนการพัฒนาดตนเองเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเชิงสมรรถนะได้อย่างไร</p>	<p>มีการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ผู้สอนตั้งแต่ออกแบบ มคอ.3 ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.1) และสอดคล้องกับตัวชี้วัดสมรรถนะทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอก โดยมีผู้รับผิดชอบดำเนินการชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาโดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจากครูสภาหรือหน่วยงานระดับอุดมศึกษามาแลกเปลี่ยนและร่วมพัฒนาคณาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนรูเชิงสมรรถนะได้</p>

