



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป(4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สารบัญ

หน้า

หน้า

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
	12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
	13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	7
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
	1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
	2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	11
	1. ระบบการจัดการศึกษา	11
	2. การดำเนินการหลักสูตร	11
	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพ	52
	5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู	53
	6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	54

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	56
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	56
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	57
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	64
4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	69
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	75
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	76
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	76
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	76
หมวดที่ 6 การเน้นพัฒนาอาจารย์ให้เกิดการสอนแบบเน้นสมรรถนะ	77
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	77
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	77
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	78
1. การกำกับมาตรฐาน	78
2. บัณฑิต	78
3. นักศึกษา	78
4. อาจารย์	79
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	81
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	81
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	82
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	85
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	85
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	85
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	85
4. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน	86
5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	86

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก		หน้า
1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558, (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559, (ฉบับที่ 3) 2559	88
2	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	106
3	ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา รวมทั้งภาระการสอนทั้งที่มีอยู่แล้วและที่จะมีในหลักสูตรนี้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ	119
4	ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระความรู้ตามมาตรฐานของคุรุสภา และคำอธิบายรายวิชาเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรเก่าและหลักสูตรใหม่	182
5	วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) เพื่อกำหนดรายวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป	191
6	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรคณะครุศาสตร์ คำสั่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา	220
7	กรรมการพัฒนาหลักสูตรประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการวิชาชีพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	234
8	สรุปผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559)	243
9	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ	252
10	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ	254
11	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภากลั่นกรองหลักสูตร	256
12	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย	258

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชภัฏวชิรเวศน์
คณะ/สาขาวิชา : คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501591103229
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in General Science

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (General Science)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (General Science)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา
ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (5 ปี) พ.ศ. 2559

☒ สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2562

☒ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2562

เปิดสอนปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไปในทุกสังกัด

8.2 นักวิชาการทางการศึกษา

8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.4 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน

8.5 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา - สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่จบ
1. นายวินัย จันทรวงศ์ x-xxxx-xxx2-94-3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์) กศ.บ. (ฟิสิกส์/คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน	2526 2514
2. นางสาวกุลยารัตน์ ทศมี x-xxxx-xxx8-80-0	อาจารย์	ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา การสอนฟิสิกส์) ค.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏสกลนคร	2547 2543
3. นายธานินทร์ ปัญญาวัฒนกุล x-xxxx-xxx8-51-1	อาจารย์	กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูธนบุรี	2544 2528
4. นายคทาวุธ กุลศิริรัตน์ x-xxxx-xxx1-43-1	อาจารย์	ปร.ด. (ฟิสิกส์ประยุกต์) วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	2557 2552 2549
5. นายนิตินันท์ ศิริวงศ์ x-xxxx-xxx9-22-7	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2552 2548

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศทั้งนี้ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความมั่นคง มั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน การพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือ ด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

วันนี้แนวโน้มอุตสาหกรรมทั่วโลกเริ่มเปลี่ยนทิศทางอีกครั้ง จึงเป็นปัจจัยสำคัญให้ประเทศไทยต้องปรับเปลี่ยน ภาครัฐบาลจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อรองรับอุตสาหกรรมของโลกในอนาคต โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ภายใต้การยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่ยุค “ไทยแลนด์ 4.0” จึงเกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน เพื่อสานต่อความสำเร็จจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออกหรือ Eastern Seaboard ซึ่งดำเนินมาตลอดกว่า 30 ปีที่ผ่านมา โดยมีเป้าหมายหลักในการเติมเต็มภาพรวมในการส่งเสริมการลงทุนซึ่งจะเป็นการยกระดับอุตสาหกรรมของประเทศเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน โดยการสร้างโครงข่ายคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์ที่สมบูรณ์ ในพื้นที่เป้าหมายนำร่องใน 3 จังหวัดคือ ฉะเชิงเทรา ชลบุรีและระยอง โดยเน้น 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต (New Engine of Growth) ประกอบด้วย 5 อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) และการเติม 5 อุตสาหกรรมในอนาคต (New-S-curve) ซึ่งในตัวโครงการได้มีการออกแบบการขนส่งและการคมนาคมไว้อย่างครอบคลุมทั้งทางถนน ทางราง ทางอากาศ และทางน้ำ รวมถึงให้สิทธิประโยชน์เพื่อดึงดูดให้บริษัทข้ามชาติจากทั่วทุกมุมโลกสนใจมาลงทุนตั้งฐานการผลิตที่ไทย สำหรับแผนการลงทุนของรัฐบาลตามกรอบการลงทุนรวมของภาครัฐและเอกชน ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564) เงินรวมเม็ดเงินลงทุนกว่า 1.5 ล้านล้านบาท

กระทรวงศึกษาธิการจัดโครงการสัมมนาวิชาการการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อรองรับระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉะเชิงเทรา-ชลบุรี-ระยอง) Eastern Economic Corridor หรือ EEC โดยใช้การศึกษาทั้งในและนอกระบบ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามนโยบายใหญ่ของรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อรองรับระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยสร้างส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของแต่ละพื้นที่ให้เกิดการบูรณาการแผนการดำเนินงาน เกิดความเชื่อมโยง และภาพรวมของการจัดการศึกษาในแต่ละพื้นที่ เพื่อจะให้ภาครัฐสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการจำเป็นของแต่ละจังหวัด

โดยทั่วไปว่าการพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญาระดับชาติและภูมิภาคและเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง3เสาหลักสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยงการหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่างการพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันทั้งใน กรอบซีมีโออาเซียนและยูเนสโกจะทำให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคม ระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการ

ปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การจัดความยากจน สิ่งแวดล้อมการศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่องานอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน เมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นของไทย

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกการพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งใฝ่รู้ เป็นครูดีครูเก่งมีความรู้และใฝ่รู้มีทักษะความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพมีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงมีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนสามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาเพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองตอบต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูโดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคมธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

การผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพนั้น ในระดับอุดมศึกษาต้องเน้นพัฒนาคนและชุมชนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน รองรับการเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างสมดุลและยั่งยืน รวมถึงส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนระดับกลางและระดับล่างให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งปรับปรุงและพัฒนา แหล่งท่องเที่ยว กิจกรรมการท่องเที่ยว สินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยวให้มีความหลากหลายได้ มาตรฐานสากล โดยในส่วนของจังหวัดฉะเชิงเทรานั้น ได้สรุปแผนจัดการศึกษาบูรณาการตามวิสัยทัศน์ของ จังหวัดว่า จัดการศึกษาในทุกระดับให้สอดคล้องต่อการขับเคลื่อนนวัตกรรมที่มุ่งสู่การสร้างมูลค่าเพิ่ม 10 อุตสาหกรรมหลักในภาคตะวันออกอย่างยั่งยืน ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอน ให้ เข้าใจและสามารถสอนได้ในเรื่องธุรกิจ เศรษฐกิจ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรม ได้มี ความรู้ทักษะความสามารถ รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาที่ตอบรับกับสถานการณ์ในพื้นที่และสถานการณ์ โลกปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดนโยบายให้มหาวิทยาลัยในพื้นที่ 8 จังหวัด ภาคตะวันออก จัดทำแผนให้สอดคล้องกับพื้นที่ โดยเน้น 2 ประเด็นหลัก คือ ผลักดันคนที่มีคุณภาพ และ ปรับกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ที่ตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่ ในส่วนของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ วางแผนยกระดับทักษะที่พึงประสงค์ในการทำงานเพื่อเป็นพลเมืองแห่งโลกอนาคต โดยร่วมมือกับ มหาวิทยาลัย 9 แห่ง เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยี เน้นให้ EEC เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ เร่งจัดทำฐานข้อมูลโรงงานอุตสาหกรรมในภาคตะวันออก ฐานข้อมูลสถานการณ์ ในภาพรวม ฯลฯ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่นสถานการณ์ ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญา ไทยและภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมสำนึกในความเป็นไทยมีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่นอีกทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าว จะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความรู้ความเข้มแข็งของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย**13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น**

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

13.2.1 หมวดวิชาเฉพาะ

13.3.1 หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1.ปรัชญา ความสำคัญวัตถุประสงค์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิต พัฒนา ครูวิทยาศาสตร์และนักวิจัยทางการศึกษาคุณภาพสูง ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

(คำอธิบายปรัชญา : ผลิตครูที่มีคุณภาพสูงมีความรู้คุณธรรมสามารถบูรณาการความรู้ทักษะ เจตคติคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหา หรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา)

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่งเพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงให้ก้าวทัน ต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันแต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้นจะต้องพัฒนา คนซึ่งได้แก่เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุก ด้านจึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือการปลูกฝัง ความรู้ความคิดและจิตใจแก่เยาวชนเพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติใน กาลข้างหน้าผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและ วิชาชีพมีความอดทนใจกว้างและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมี คุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.2 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้ อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.3 เป็นผู้มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์และด้านการจัดการเรียนการสอนสามารถ ประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบ วิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต

1.3.4 เป็นผู้มีความศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาความความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลใน เส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการและสามารถปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ

1.3.5 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

1.3.6 เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบกิจกรรม สร้างสื่อการสอน โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างที่เหมาะสมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.4.1 มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู พัฒนาความรู้สึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.4.2 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.4.3 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สนุทริยภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

1.4.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และสังคม

1.4.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิเสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกรวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป ให้สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคมและวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคมเศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอนและ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัยและเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มินวัตกรรมการจัด การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการศึกษา

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม- ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

2.2.1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่าเฉลี่ย เกรดเฉลี่ยที่ดีและมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยสอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2.2.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไปเพื่อการศึกษาตามที่สาขาวิชากำหนด

2.2.1.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2.2 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

2.2.2.2 คัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ และ/หรือเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกเองโดยวิธีการสอบข้อเขียนและ/หรือ สอบสัมภาษณ์

2.2.3 การเทียบโอนผลการเรียนรู้

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน ทั้งทางด้านภาษาอังกฤษ อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยคณะและสาขาวิชาจัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษาแนะแนวโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดสำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคนกรณีที่นักศึกษาสอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่คณะกำหนดนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน วิชาปรับพื้นฐาน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	2566	
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60	-
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60	-
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60	-
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60	-
รวม	60	120	180	240	240	-
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60	-

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	2566	
ค่าบำรุงการศึกษา	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	4,500,000	-
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	1,623,000	1,754,000	1,893,800	2,045,305	2,231,756	-
รวมรายรับ	2,568,000	3,645,600	4,733,568	5,832,733	6,731,756	-

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	2566	
งบบุคลากร						
เงินเดือน	1,778,000	1,849,536	1,923,517	2,000,458	2,080,476	-
ค่าจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-
งบดำเนินการ						
ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-	-
ค่าใช้สอย	240,000	480,000	720,000	960,000	1,200,000	-
ค่าวัสดุ	480,000	960,000	1,440,000	1,920,000	2,400,000	-
ค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-	-	-
งบลงทุน						
ครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	-
รวมทั้งสิ้น(บาท)	2,548,000	3,339,536	4,133,517	4,930,458	5,641,760	-
จำนวนนักศึกษา (คน)	60	120	180	240	300	-
ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตต่อหัวนักศึกษา (บาท)	42,467	27,829	22,964	20,544	18,806	-

2.7 ระบบการศึกษา

เป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาในสถาบันและระหว่างสถาบันสามารถกระทำได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

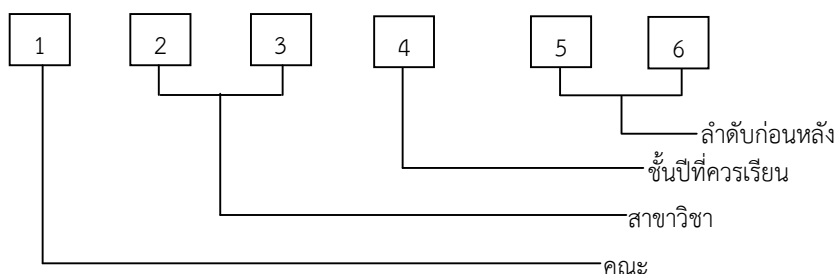
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเรียนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	40	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู	28	หน่วยกิต
1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

การกำหนดรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้านและวิชาเลือกเสรี

การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ โครงสร้างรหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขรวม 6 หลัก ดังนี้



ความหมายของโครงสร้างรหัสวิชา 6 หลัก มีรายละเอียดดังนี้

หลักที่ 1 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนคณะ ดังนี้

E คือ คณะครุศาสตร์ (Faculty of Education)

S คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Faculty of Sciences and Technology)

หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา/กลุ่มวิชาในคณะครุศาสตร์ มีดังนี้

ED	หมายถึง สาขาวิชาสังกัดคณะครุศาสตร์ (Education)
CI	หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction)
CH	หมายถึง สาขาวิชาเคมี (Chemistry)
EN	หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (English Language)
ET	หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (Educational Technology)
FA	หมายถึง สาขาวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา (Foundation and Administration of Education)
GS	หมายถึง สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (General Science)
MR	หมายถึง สาขาวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา (Educational Measurement and Research)
PG	หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว (Psychology and Guidance)
TH	หมายถึง สาขาวิชาภาษาไทย (Thai Language)

หลักที่ 4 หมายถึง ตัวเลขชั้นปี ดังนี้เลข 1 - 4 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 1 - ชั้นปีที่ 4

หลักที่ 5 และ 6 หมายถึง ตัวเลขลำดับการเรียนก่อน - หลังของรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เรียน 9 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ English Listening and Speaking	3(2-2-5)
EED201	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Usage for Communication	3(2-2-5)
EED301	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาภาษาไทย เรียน 3 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียน 3 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EED304	สุนทรียะ Aesthetics	3(2-2-5)

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			3(2-2-5)
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
EED104	พลเมืองที่เข้มแข็ง Potency Citizenship	3(2-2-5)	
EED303	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development	3(2-2-5)	
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต			
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
EED202	การคิดเชิงเหตุผล Logical thinking	3(2-2-5)	
EED205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for living and Occupations	3(2-2-5)	
EED302	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care	3(2-2-5)	
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต			
1. กลุ่มวิชาชีพครู 40 หน่วยกิต			
1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียน 28 หน่วยกิต			
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)	
EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)	
EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)	
ECI101	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)	
EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	
EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)	
EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)	

EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3(2-2-5)
EED402	ครุฑินพนธ์ Individual Development Plan	1(0-2-1)

1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 Teaching Internship in a Specific Field 1	1(0-3-0)
EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 Teaching Internship in a Specific Field 2	2(0-6-0)
EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3 Teaching Internship in a Specific Field 3	3(0-9-0)
EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4 Teaching Internship in a Specific Field 4	6(240)

2. กลุ่มวิชาเอก 63หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ บังคับเรียน 42หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EGS101	คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Mathematic for Science Teaching	3(2-2-5)
EGS102	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ Earth Science	3(2-2-5)
EGS103	ดาราศาสตร์และอวกาศ Astronomy and Space	3(2-2-5)
EGS104	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Science	3(2-2-5)
EGS201	ฟิสิกส์สำหรับครู1 Physic for Teacher 1	3(2-2-5)
EGS202	ชีววิทยาสำหรับครู1 Biology for Teacher 1	3(2-2-5)
EGS203	ฟิสิกส์สำหรับครู2 Physic for Teacher 2	3(2-2-5)

EGS204	ชีววิทยาสำหรับครู2 Biology for Teacher 2	3(2-2-5)
EGS206	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา Science Learning Management for Elementary School	3(2-2-5)
EGS302	ไฟฟ้าและพลังงาน Electricity and Energy	3(2-2-5)
EGS304	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา Science Learning Management for Secondary School	3(2-2-5)
EGS401	สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ Seminar in Science and Science Teaching	3(2-2-5)
SCH105	เคมีสำหรับครู1 Chemistry for Teacher 1	3(2-2-5)
SCH106	เคมีสำหรับครู2 Chemistry for Teacher 2	3(2-2-5)

2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับเลือกเรียนไม่น้อยกว่า21หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EGS205	โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ Scientific Projects and Activities	3(2-2-5)
EGS301	วิทยาการคำนวณ Computing Science	3(2-2-5)
EGS303	การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน Science Laboratory in School	3(2-2-5)
EGS305	สะเต็มศึกษา STEM Education	3(2-2-5)
EGS306	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ Research for Science Learning Development	3(2-2-5)
EGS307	วิทยาศาสตร์กายภาพ Physical Science	3(2-2-5)
EGS308	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ Biological Science	3(2-2-5)
EGS402	ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ Nature and Science Investigation	3(2-2-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศที่หลักสูตรผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3	2	2	5
	EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
	EFA101	คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	EGS101	คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	3	2	2	5
	EGS102	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	3	2	2	5
	SCH105	เคมีสำหรับครู 1	3	2	2	5
รวม			21	14	14	35

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

มคอ.2

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EED104	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3	2	2	5
	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3	2	2	5
	EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	1	0	3	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	EGS103	ดาราศาสตร์และอวกาศ	3	2	2	5
	EGS104	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3	2	2	5
	SCH106	เคมีสำหรับครู 2	3	2	2	5
รวม			19	12	15	30

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 57

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EED201	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
	EED202	การคิดเชิงเหตุผล	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
	EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	2	0	6	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	EGS201	ฟิสิกส์สำหรับครู 1	3	2	2	5
	EGS202	ชีววิทยาสำหรับครู 1	3	2	2	5
รวม			20	12	18	30

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 60

มคอ.2

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3	2	2	5
	EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	EGS203	ฟิสิกส์สำหรับครู 2	3	2	2	5
	EGS204	ชีววิทยาสำหรับครู 2	3	2	2	5
	EGS206	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EGS205	โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	3	2	2	5
รวม			21	14	14	35

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED301	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3	2	2	5
	EED302	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	EGS302	ไฟฟ้าและพลังงาน	3	2	2	5
	EGS304	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EGS301	วิทยาการคำนวณ	3	2	2	5
	EGS303	การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน	3	2	2	5
รวม			21	14	14	35

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

มคอ.2

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED303	ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น	3	2	2	5
	EED304	สุนทรียะ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ 3	3	0	9	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	EGS305	สะเต็มศึกษา	3	2	2	5
	EGS306	การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	3	2	2	5
	EGS307	วิทยาศาสตร์กายภาพ	3	2	2	5
	EGS308	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3	2	2	5
รวม			21	12	21	30

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ 4	6	240		
รวม			6	240		

ชั่วโมง /ภาคเรียน= 240

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED402	ครูนิพนธ์	1	0	2	1
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	EGS401	สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอน วิทยาศาสตร์	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 1	3	2	2	5
	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 2	3	2	2	5
รวม			10	6	8	16

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 30

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

English Listening and Speaking

พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้นๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (เช่น ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลของครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สื่อสารเรื่องที่ย่อยและเป็นกิจวัตรที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางภาษา คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ

Explain and summarize essential topics, listen to conversation and short passages for main ideas, use sentences and idioms regarding surroundings (such as basic information, family information, shopping, local geography, employment), practice communication English using dialogues appropriate to everyday situations, making use of communicative activities, Speaking and practice in different situation including using language ,intonation of words with proper manner, understand English as used in daily life and cultural backgrounds of English speaking countries, emphasis on speaking, listening, reading, and writing, practice communication skills, inquiry, search for information, and practice in communication through several different situations

EED102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Thai for Communication

ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์ และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ตัวอย่างมีวิจารณ์ญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษา การใช้น้ำเสียงในการพูด สื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ เขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

Use Thai language to communicate properly according to the situation. Analyze and summarize the main points of the story that being heard. Use critical thinking in things that being seen, speaking with positive communication on various occasions, and in various language levels. Using tones of voice to communicate. Read aloud according to orthography. Read for comprehension from various types of writing, writing various types of works according to the principles of writing, having manners for listening, speaking, reading

and writing

EED104

พลเมืองที่เข้มแข็ง

3(2-2-5)

Potency Citizenship

วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขั้นศีลธรรม การสร้างและ ปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุทิศการณ และวิถี ชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองไทยในระบอบ ประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง เข้าใจและเห็นคุณค่าของผู้อื่น มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences in equality, respecting for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect other people's right, understand and acknowledge other esteem, and have a volunteering spirit to develop their locals

EED201

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

English Usage for Communication

เข้าใจข้อมูลที่ได้จากการฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา การสนทนา คำบรรยาย บันทึกข้อเท็จจริงโดยใช้ภาษาตามมาตรฐาน สนทนาจากหัวข้อที่คุ้นเคย และสนใจ ให้คำแนะนำ ให้เหตุผล และกล่าวร้องทุกข์ได้ สนทนาในเหตุการณ์เฉพาะหน้า แสดงความรู้สึก เล่าประสบการณ์ของตนเอง ได้แย้ง และให้เหตุผล นำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคย และสรุปข้อมูลได้ อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ และ จับประเด็นอย่างรวดเร็วและระบุข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน และเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ เพื่อพัฒนา ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสาร

Use listening skill to understand information related to daily life, education, and lecture. Listen and take note with standard English. Talk about personal interests or familiar topics, give suggestions and reasons, deal with service problems, talk about unexpected incident or accidents, describe experience, auguring with reasons, make a presentation connecting with familiar situations and summaries the information. Use

reading comprehension techniques to find main idea and support details or related information. Write a report about familiar topics on experience, situations, thoughts, ideas, and expectations. Write letters with standard formats related to interesting topics in order to develop listening, speaking, reading, and writing which are needed for communication

EED202 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5)
Logical thinking

วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน การตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ได้

Analyze, design and present how to calculate in order of steps of operations, numbers, proportions, percentages, problems solving, reasoning, giving conditions in term of language and symbolic and pattern of explaining the phenomena that occur in everyday life. Analysis of problems solving, choosing appropriate approaches, analyze explain information in today's global and making decisions based on data and developing thinking skills (Executive Function : EF)

EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5)
Health Promotion and Care

สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ

Search for information, analyze, summarize health promotion and care, the importance of sports and recreation, and public policy of health promotion, create and arrange the health promotion and physical, mind, society and wisdom care, create sports and recreation for learning management, readiness of health promotion and care of main issue

EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5)
21st Century Skills for living and Occupations
 สืบค้น วิเคราะห์ และตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแนวคิด/ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5Cs สร้างนวัตกรรม ตระหนักถึงความปลอดภัยและการปกป้องข้อมูล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมั่นใจและถูกต้องตามหลักการและมารยาท สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงแบ่งปันการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทดสอบและประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

Inquire, analyze and examine reliability of concepts or theories about; 5Cs skills, create innovation, realize about security and protect information. Use information technology confidently, correctly and appropriately. Create a shared network of learning. Test and evaluate learning progression by using information technology. Follow new technologies and apply to daily life, and effectively do a career in the 21st-century.

EED303 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)
The King Wisdom for Local Development

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการงานวิจัยท้องถิ่นแบบองค์รวมร่วมกับทีมภาคีเครือข่ายเพื่อให้เกิดงานบริการวิชาการให้กับชุมชน

Apply the royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development in their daily lives, study concepts and principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the king wisdom and the integrated participation with related sectors

EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5)
English for Professional Purposes

พูดคุยในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ ได้ตอบอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติได้ตอบกับผู้พูดที่เป็นชาวต่างชาติ สร้างถ้อยคำที่ชัดเจนและมีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย โดยมีความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้งรูปธรรมและนามธรรม อธิบายมุมมองเกี่ยวกับปัญหาเฉพาะที่มีความได้เปรียบและเสียเปรียบ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

Practice speaking in natural and realistic setting with foreigners, practice with text representing spoken language in abstract and concrete, describe perspective on

problem about advantage and disadvantage, practice using English for communication through English Camp

EED304

สุนทรียะ

3(2-2-5)

Aesthetics

ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและเพลงร่ำวงมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรมนันทนาการ ปฏิบัติการร่ำวงในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉากเวที สื่อการเรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และวิพากษ์ผลงานศิลปะ

Sing in rhythm, melody, and lyrics of modern Thai songs and Thai standard dance songs, play musical instruments, design and organize recreation activities, dance in Thai standard dance, design and organize performances, analyze principles of aesthetics in visual arts, principles of visual elements, principles of art composition, and principles of bulletin boards, design settings and stages, learning materials and portfolios, create art works, present and criticize the art works conform to local wisdom

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

EFA101

คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3(2-2-5)

Ethics and Spirituality for Teachers

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, Philosophy, concepts, theories in education, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case

studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Apply psychology for instruction in order to analyze and solve problems, and develop learners and learners with special needs on various potentials and ages by using principles, concepts and theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology. Understand philosophy, concepts, principles, and guidance procedures. Analyze prominent points and problems, design activities to help and develop each individual learner on his or her potential and learners with special needs on guidance approaches by striving to develop learners with the heart and soul of a teacher. Design activities to develop giving information and guidance skills to their parents. Create collaborative network among teachers, parents and communities for supporting learners' studies to gain well-knowledged, modern, and keep up with the changes.

EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Language for Communication

ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี วาวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนานตนเองให้รอบ

รู้ ทักษะและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Language Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living

ECI101 **การพัฒนาหลักสูตร** 3(2-2-5)

Curriculum Development

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทักษะ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EET201 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้** 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขา

วิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EED203

วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Instructional Science

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating

knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfill their potential

EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Learning Measurement and Evaluation

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงและใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date. Use Information Communication and Technology tools for Learning Measurement and Evaluation.

EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)
Education Administration and Quality Assurance in
Education

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions. With knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education, and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes

EMR301

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development in Innovation and Learning

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูล หรืองานวิจัยต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying

principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies and information technology for searching data/research and creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EED402

ครุฑนิพนธ์

1(0-2-1)

Individual Development Plan

จัดทำครุฑนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Create individual development plan (ID Plan) by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EED105

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

1(0-3-0)

Teaching Internship in a Specific Field 1

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED204

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

2(0-6-0)

Teaching Internship in a Specific Field 2

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to

enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3

3(0-9-0)

Teaching Internship in a Specific Field 3

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED401

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4

6(240)

Teaching Internship in a Specific Field 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

EGS101

คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์

3(2-2-5)

Mathematic for Science Teaching

รอบรู้และปฏิบัติการคำนวณ แก้ปัญหาโจทย์เกี่ยวกับ ระบบจำนวน ความสัมพันธ์ฟังก์ชันเมทริกซ์ เรขาคณิตวิเคราะห์และภาคตัดกรวย ลำดับและอนุกรม ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชันเวกเตอร์และการวิเคราะห์เวกเตอร์เบื้องต้น อนุพันธ์ของฟังก์ชันตัวแปรเดียว สถิติเบื้องต้น ประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์และบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

Know and perform calculation task. Solve problems in number system, correlation function, matrix, analytic geometry and conic section, order and series, limit and function, vector and analytic vector, derivative of single variation function and basic statistic. Apply the knowledge to explain scientific phenomenon. Integrate the knowledge to science teaching

EGS102 วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ

3(2-2-5)

Earth Science

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย ทรัพยากรธรณี แผนที่ทางธรณี และการนำไปใช้ประโยชน์ สมดุลพลังงานของโลก การหมุนเวียนของอากาศบนโลก การเกิดเมฆ การหมุนเวียนของน้ำในมหาสมุทร กระบวนการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกที่มีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การพยากรณ์อากาศอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติด้วยหลักวิทยาศาสตร์นำความรู้สู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

Study and practice in the earth elements and correlation, change of internal and surface of the earth, disaster, mineral resources, geologic and application, earth energies balance, celestial phenomena, could formation, ocean current, climate change and effect on living things and environment, weather forecast. Scientifically explain the phenomenal and apply to science teaching

EGS103 ดาราศาสตร์และอวกาศ

3(2-2-5)

Astronomy and Space

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ ความสัมพันธ์ของดาราศาสตร์กับมนุษย์ในแต่ละยุค ทรงกลมฟ้า เวลาดาราศาสตร์ กลุ่มดาวและการสังเกตการณ์กลุ่มดาว ดาวฤกษ์ กาแล็กซี ดาวเคราะห์และวัตถุขนาดเล็กในระบบสุริยะ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ กระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพ เทคโนโลยีอวกาศ นำความรู้อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติบนโลกและอวกาศด้วยหลักวิทยาศาสตร์สามารถสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ ใช้เครื่องมือและทัศนูปกรณ์ทางดาราศาสตร์เพื่อสังเกตปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์บันทึกข้อมูล สังเกตตามข้อเท็จจริงได้อย่างเป็นระบบใช้ความรู้ด้านดาราศาสตร์และอวกาศเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

Study and practice about correlation between astronomy and human in each era, celestial, spacetime, constellations and observation, stars, galaxies, planets and object in the solar system, interactions in the solar system, origin and evolution of the universe and space technology. Apply the knowledge to empirically explain both the earth

and space phenomena. Use scientific instruments to observe and explain nature and space phenomena. Systematically record information. Apply the knowledge to science teaching for basic education according to local context

EGS104 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)

Environmental Science

ลงพื้นที่เพื่อศึกษาและเรียนรู้เรื่องบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การศึกษาชีวิตจริง สังคม สิ่งแวดล้อมวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาจากท้องถิ่น จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและเหมาะสมกับผู้เรียน

Do field trips to study about local context, wisdom and natural resources. Study real living, social, environment, local life, local environment conservation. Apply the knowledge to design school science curriculum. Science learning management with local wisdom according to local and learner context

EGS201 ฟิสิกส์สำหรับครู 1 3(2-2-5)

Physic for Teacher 1

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ การวัด เวกเตอร์ จลนศาสตร์ แรงและการเคลื่อนที่ งานและพลังงาน โมเมนตัมระบบอนุภาค วัตถุแข็งเกร็ง สมบัติเชิงกลของสสาร ความโน้มถ่วง กลศาสตร์ของไหล คลื่นกล เสียง นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

Study and practice about measurement, vector, kinematics, force and dynamic, task and energy, particle momentum, rigid body, mechanical properties of matter, gravity, fluid mechanic, mechanical wave, sound. Apply the knowledge to empirically explain natural phenomena. Manage laboratory science according to international standard. Apply the knowledge to science teaching for basic education according to local context

EGS202 ชีววิทยาสำหรับครู 1

3(2-2-5)

Biology for Teacher 1

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ การศึกษาชีววิทยาและระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์ สมบัติและการจัดระบบของสิ่งมีชีวิต เคมีพื้นฐานในสิ่งมีชีวิต โครงสร้างหน้าที่ของเซลล์และเนื้อเยื่อ เมแทบอลิซึม การสืบพันธุ์ พันธุศาสตร์ นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านชีววิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

Study and practice about biology and science methodology, property and living thing organization, basic chemical in living thing, cell structure and function, tissue structure and function, metabolism, reproduction and genetic. Apply the knowledge to empirically explain natural phenomena. Manage laboratory science according to international standard. Apply the knowledge to science teaching for basic education according to local context

EGS203 ฟิสิกส์สำหรับครู 2

3(2-2-5)

Physic for Teacher 2

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ ความร้อนและเทอร์โมไดนามิกส์ แสงและทัศนศาสตร์ ไฟฟ้าและแม่เหล็ก ฟิสิกส์ยุคใหม่ นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

Study and practice about heat and thermodynamic, light and optic, electricity and magnet and modern physic. Apply the knowledge to empirically explain natural phenomena. Manage laboratory science according to international standard. Apply the knowledge to science teaching for basic education according to local context

EGS204 ชีววิทยาสำหรับครู 2

3(2-2-5)

Biology for Teacher 2

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ แนวคิดและกลไกของวิวัฒนาการ อนุกรมวิธานและความหลากหลายทางชีวภาพ การเติบโตและการเจริญ โครงสร้างและการทำงานของพืชและสัตว์ พฤติกรรมนิเวศวิทยา นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านชีววิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

Study and practice about ideas and mechanism of evolution, taxonomy and bio-diversity, growth, plants and animal structure and function, behavior and ecology. Apply the knowledge to empirically explain natural phenomena. Manage laboratory science according to international standard. Apply the knowledge to science teaching for basic education according to local context

EGS206 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Science Learning Management for Elementary School

วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและเนื้อหาวิทยาศาสตร์ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิงรุกและสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ และฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างครือมืออาชีพ

Analyze elementary school core curriculum in aspect of science. Create learning unit. Apply learning psychology, learning management techniques and procedures, media, measurement and evaluation to plan and design learning activities which emphasize on learner, both active and passive, that correlate with nature of science learning. Create lesson plans and media. Practice in micro teaching and real classroom. Use classroom study to enhance efficiency in professional science learning management

EGS302 ไฟฟ้าและพลังงาน 3(2-2-5)

Electricity and Energy

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ ไฟฟ้า พลังงานไฟฟ้า แหล่งกำเนิดไฟฟ้า การผลิตพลังงานไฟฟ้า พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานความร้อนจากใต้พิภพ พลังงานลม พลังงานชีวมวล พลังงานจากเซลล์เชื้อเพลิง พลังงานน้ำ พลังงานนิวเคลียร์ พลังงานความร้อนจากมหาสมุทร การประยุกต์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์เป็นพลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือกการผลิตและประหยัดพลังงาน พลังงานกับสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์ด้านไฟฟ้า พลังงาน และพลังงานทางเลือก เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

Study and practice about diversity of ecosystem, relation between living things in ecosystem, energy transfer, problems and effects to natural resources and environment, guideline for natural resources conservation and the problems solving,

procedure and important of genetic and genetic material, genetic transformation that effects living things, bio-diversity and revolution, base element of living things, cell transportation. Apply the knowledge to daily life and to science classroom.

EGS304 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

3(2-2-5)

Science Learning Management for Secondary School

วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา เนื้อหาวิทยาศาสตร์ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ เชิงรุกและสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ และฝึก ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างครีเอทีฟ

Analyze secondary school core curriculum in aspect of science. Create leaning unit. Apply learning psychology, leaning management techniques and procedures, media, measurement and evaluation to plan and design learning activities which emphasize on learner, both active and passive, that correlate with nature of science learning. Create lesson plans and media. Practice in micro teaching and real classroom. Use classroom study to enhance efficiency in professional science learning management.

EGS401 สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์

3(2-2-5)

Seminar in Science and Science Teaching

ศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จากวารสารและเอกสารทางวิทยาศาสตร์ นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ และ อภิปรายถึงประเด็นที่สำคัญอย่างมีเหตุผล เขียนรายงานการสัมมนาทางวิทยาศาสตร์และการสอน วิทยาศาสตร์ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการสัมมนาผ่านสื่อมัลติมีเดียโดยใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ร่วมอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์

Study about science and science teaching researches both in Thai and English from journals and science documents. Analyze and discuss the issues. Create seminar report. Publish the result through media both in Thai and English. Discuss in science communication.

SCH105 เคมีสำหรับครู 1

3(2-2-5)

Chemistry for Teacher 1

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ สมบัติของสาร ปริมาณสารสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม ธาตุ และตารางธาตุ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว พันธะเคมี สมดุลเคมี นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากลประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเคมีเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

Study and practice in physical properties, stoichiometry, atom structure, chemical elements and periodic table: gas, solid and liquid, chemical bond, chemical equilibrium. Apply the knowledge to empirically explain scientific phenomenon. Manage laboratory science according to international standard. Apply the knowledge to science teaching for basic education according to local context.

SCH106 เคมีสำหรับครู 2

3(2-2-5)

Chemistry for Teacher 2

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ สารละลายอุณหพลศาสตร์เคมีจลนพลศาสตร์เคมีสมดุลเคมี สมดุลไอออน กรด-เบส เคมีไฟฟ้า เคมีนิวเคลียร์ เคมีอินทรีย์ นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากลประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเคมีเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

Study and practice in solution, chemical thermodynamic, chemical kinetic, chemical equilibrium, ion equilibrium, acid and base, electric chemistry, nuclear chemistry, organic chemistry. Apply the knowledge to empirically explain natural phenomena. Manage laboratory science according to international standard. Apply the knowledge to science teaching for basic education according to local context.

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

กลุ่มวิชาเลือก

EGS205 โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

3(2-2-5)

Scientific Projects and Activities

รู้หลักการและความสำคัญของโครงการวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน หลักการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ การทัศนศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์การใช้เทคโนโลยีในการสอนวิทยาศาสตร์ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ การละเล่น/ของ

เล่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น นำหลักการสู่การปฏิบัติและประเมินเพื่อพัฒนาทักษะการจัดโครงการงาน วิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

Realize principles and important of scientific projects. Manage the activities in school. Principles of managing science camp, science performance, science field trip, science exhibition, applying technology to science teaching, science club and local recreation and toys. Apply the knowledge to practice and evaluate to develop the activities management skills

EGS301

วิทยาการคำนวณ

3(2-2-5)

Computing Science

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลอง และผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำ เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ ศึกษาหลักการของแนวคิดเชิงคำนวณ การแยกส่วนประกอบ และการย่อยปัญหา การหารูปแบบการคิดเชิงนามธรรม ตัวอย่างและประโยชน์ของแนวคิดเชิงคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการออกแบบขั้นตอนวิธีสำหรับแก้ปัญหา การแก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์ การระบุข้อมูลเข้า ข้อมูลออก และเงื่อนไขของปัญหา การออกแบบขั้นตอนวิธีการทำซ้ำ การจัดเรียงและค้นหาข้อมูล ตัวอย่างการออกแบบขั้นตอนวิธีเพื่อแก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์ การศึกษาตัวอย่างโครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดปัญหา ศึกษา วางแผน ดำเนินงาน สรุปผล และเผยแพร่ ในการพัฒนาโครงการที่มีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคำนวณเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

Study and practice about logical reasoning in problem solving, psudo-code and work chart writing, basic designing and program writing with variations, conditions and loop statements to solve scientific or mathematic problems. Study principle of computing thinking, decomposition, pattern finding, abstract thinking, example and benefit of computing thinking in daily life. Apply the thinking to design problem solving process, problem solving with computer, input and output and condition indicating. Loop statement design. Data ordering and retrieving. Example design of problem solving with computer. Study information technology projects, problem indicating, study, plan, perform, summarize and publish the project that integrate with other subjects and correlate with daily life. Apply the knowledge to science teaching management.

EGS303 การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน

3(2-2-5)

Science Laboratory in School

รู้หลักการเรียกชื่ออุปกรณ์/สารเคมีและวิธีการใช้อย่างถูกต้องปลอดภัย (MSDS) สัญลักษณ์และระดับอันตรายของสารเคมี นำความรู้ด้านการจัดการสารเคมี การแยกประเภทหมวดหมู่ การเก็บ และการกำจัดสารเคมี การแยกประเภทหมวดหมู่และการจัดเก็บอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อจัดการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนตามหลักปฏิบัติสากล จัดเตรียมห้องปฏิบัติการและใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์เพื่อจัดกิจกรรมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Know about instruments and chemical, safety usage (MSDS) symbols and hazardous level of the chemical. Apply the knowledge to categorize, store and dispose the chemical. Science instruments categorize and maintenance. Manage laboratory science according to international standard. Apply the knowledge to prepare the lab for science teaching for elementary and secondary school according to the core curriculum.

EGS305 สะเต็มศึกษา

3(2-2-5)

STEM Education

รู้และเข้าใจเชิงลึกในด้านสะเต็มศึกษา หลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทักษะในศตวรรษที่ 21 ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาได้อย่างมีอาชีพ

Deeply know and understand in STEM education, technologies for living in rapidly change society, 21st century skills. Apply knowledge in science, mathematics and other sciences to creatively solve the problems or develop the job with engineering design. Suitably select the technology by considering the effects to living, community and environment. Systematically use information technology in learning, working and problem solving. Professionally design STEM learning activities, create lesson plans, manage learning and measure and evaluate the learning outcome.

EGS306 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)

Research for Science Learning Development

รู้เนื้อหาวิทยาศาสตร์กับธรรมชาติและการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้กับงานวิจัย วิทยาศาสตร์ การวิจัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การเขียนโครงร่างวิจัยเชิงระบบ สถิติกับการวางแผนงานวิจัยเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ ผลงานวิจัยมีความสามารถในการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์และประมวลผลเชิงสถิติเพื่อการตัดสินใจ มีทักษะที่จำเป็นเพื่อการเป็นครูวิทยาศาสตร์ใน ศตวรรษที่ 21

Know science content and learning nature, science research learning techniques, learning based research, basic knowledge in science research, writing systematic research proposal, statistic and research planning, data analyzing, research report writing and publish the research. Can perform and publish the research and statistically analyze and process the data. Possess needed skills to be science teacher in 21st century.

EGS307 วิทยาศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5)

Physical Science

ศึกษาและปฏิบัติให้รอบรู้ สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่าง สมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลง สถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมีธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของ แรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ ความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลง และการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า นำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิด ความสมดุลระหว่างธรรมชาติกับการดำรงชีวิตที่ดีและเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

Study and practice in matter property, matter element, relation between matter property and structure and intermolecular force, principle and nature of phase transition, formation of solution, chemical reaction, nature of forces, nature of wave, phenomenon of sound, light and electromagnetic wave. Apply the knowledge to create balance between nature and good living and to science teaching.

EGS308 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3(2-2-5)

Biological Science

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้เนื้อหา ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์

ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดการดำรงชีวิตที่ดี และใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

Study and practice about diversity of ecosystem, relation between living things in ecosystem, energy transfer, problems and effects to natural resources and environment, guideline for natural resources conservation and the problems solving, procedure and important of genetic and genetic material, genetic transformation that effects living things, bio-diversity and revolution, base element of living things, cell transportation. Apply the knowledge to daily life and to science classroom.

EGS402 ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์

3(2-2-5)

Nature and Science Investigation

สืบเสาะและอธิบาย ทฤษฎี หลักการ และแนวคิด เกี่ยวกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ การมองโลกแบบวิทยาศาสตร์การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ และกิจการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ รู้และความเข้าใจการได้มาซึ่งองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ อธิบายวิธีการแสวงหาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์แสวงหาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะตระหนักถึงธรรมชาติวิทยาศาสตร์ มีทักษะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์นำความรู้ไปออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์

Investigate and explain theories, principle and ideas about nature of science, scientific point of view, science investigation and science enterprise and scientific explanation. Know and understand scientific inquiry. Inquire the knowledge via investigation. Realize nature of science. Be skillful in science explanation. Apply knowledge to design activities and learning that emphasize on the investigation.

EGS403 การผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์

3(2-2-5)

Teaching Materials in Teaching Science

ปฏิบัติวิเคราะห์หน่วยเรียน บทเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการออกแบบและการผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม โดยการประยุกต์ใช้วัสดุประเภทต่างๆ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำการผลิตสื่อและ

อุปกรณ์วิทยาศาสตร์

Study practice and analyzing lessons and learning activities in science as a core curriculum for basic education for the design and production of teaching materials and equipment appropriate to the content and activities, by using digital technology to design teaching Materials and building scientific equipment.

3.2 ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร มีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา นอกจากนี้ให้มีการพัฒนาอาจารย์เพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
1.	นายวินัย จันทรวงศ์ x-xxxx-xxx2-94-3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. การสอนวิทยาศาสตร์ กศ.บ. ฟิสิกส์/คณิตศาสตร์	24	24	24	24
2.	น.ส.กุลยารัตน์ หัศมี x-xxxx-xxx8-80-0	อาจารย์	ศษ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา (การสอนฟิสิกส์) ค.บ. ฟิสิกส์	24	24	24	24
3.	นายธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล x-xxxx-xxx8-51-1	อาจารย์	กศ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	24	24	24	24
4.	นายคทาฐ์ กุลศิริรัตน์ x-xxxx-xxx1-43-1	อาจารย์	ปร.ด. ฟิสิกส์ประยุกต์ วท.ม. ฟิสิกส์ประยุกต์ ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	24	24	24	24
5.	นายนิติพงษ์ ศิริวงศ์ x-xxxx-xxx9-22-7	อาจารย์	วท.ม. เทคโนโลยีชีวภาพ วท.บ. เทคโนโลยีชีวภาพ	24	24	24	24

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
1.	นายปฐวีร์ วิจบ	รองศาสตราจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
2.	นางวิภาภรณ์ บุญยงค์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	24	24	24	24
3.	นางกัญญา เอี่ยมพญา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) นศ.ม. (การโฆษณา) ศศ.บ. (ศิลปะ)	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
4.	นางจิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์	อาจารย์	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป (การบริหารทรัพยากรมนุษย์))	24	24	24	24
5.	นายดริณภพ เพียรจัด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
6.	นายทรงพล สุขสุเมธ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) ร.ป.ศ. (การบริหารบุคคลากรภาครัฐ)	24	24	24	24
7.	นางทิพย์วิมล วังแก้วศิริณู	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. หลักสูตรและการสอน ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษา ค.บ. วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทวัดผล	24	24	24	24
8.	นางสาวธัญญภัทร์ ศิริธัชชาโรจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (แขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา) ค.ด. (อุดมศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	24	24	24	24
9.	นายบุญรัตน์ แผลงศร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
10.	นางสาวพจนีย์ มั่งคั่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
11.	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
12.	นางสาววรารักษ์ สีนถาวร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
13.	นางวันทนี บำรุง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) MSpec (Special Education University of Newcastle) .ED กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
14.	นายศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) กศ.ม. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
15.	นางสมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
16.	นายสุชิน นิธิไชโย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษา)	24	24	24	24
17.	นางสุนาฏ จันทนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
18.	นางอังคณา กุลนภาดล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สถิติ วัดผลและวิจัยการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
19.	นายฤทธิญา พลอยศรี	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	24	24	24	24
20.	นางสาวจิตติมา ปัญญาพิสิษฐ์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	24	24	24	24
21.	นางสาวจิรัชญา โคศิลา	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
22.	นายฉัตรชัย ประภัศร	อาจารย์	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ศศ.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
23.	นางสาวณัฐกานต์ พจนพิมล	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ เฉพาะ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
24.	นางสาวณัฐพรพรสามารถ	อาจารย์	วท.ด. (เคมี) วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	24	24	24	24
25.	นายทวีทรัพย์ เจือพานิช	อาจารย์	วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) ค.บ. (เคมี)	24	24	24	24
26.	นายธนเทพ ศิริพลลภ	อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	24	24	24	24
27.	นายณรินทร์สุรพานิช	อาจารย์	ปร.ด. (เคมีอินทรีย์) วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	24	24	24	24
28.	นางสาวเนติมา พัฒนกุล	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
29.	นางประกอบกุล นาคพิทักษ์	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	24	24	24	24
30.	นางประภาพร ชนะจีนะศักดิ์	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
31.	นางพรทิพย์ คำชาย	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
			กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)				
32.	นางวรรณมา รัตนประเสริฐ	อาจารย์	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
33.	นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป(การตลาด))	24	24	24	24
34.	นายวิชพงศ์ มณีนันทิวัฒน์	อาจารย์	M.A. (ปรัชญาอินเดีย) ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์)	24	24	24	24
35.	นางวรรณมา รัตนประเสริฐ	อาจารย์	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
36.	นายวุฒม์ กิจเจริญ	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
37.	นายวิทยา เต่าสา	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24
38.	นางสาววิยรัตน์กมุทนาถ	อาจารย์	วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	24	24	24	24
39.	นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี	อาจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (อุดมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	24	24	24	24
40.	นายสรเสรีญ หุ่นแสน	อาจารย์	Ph.D. (Counselling Psychology) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ (ดนตรีไทย แขนงวิชาดนตรีและ ศศ.บ. ศิลปะการแสดง	24	24	24	24
41.	นางสาวสุทธิษา สมนา	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24
42.	นายสุพัฒน์ เศรษฐมงคล	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (อุดมศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
43.	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆหวัด	อาจารย์	ปร.ด. (การวัดและเทคโนโลยีทาง กศ.ม. วิทยาการปัญญา7) กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา) (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
44.	นายอดิเรก เขียววงศ์	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา) วท.ม. (การศึกษาวิทยาาสตร์ คอมพิวเตอร์)	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
			ค.อ.บ. (วิศวกรรมโทรคมนาคม)				
45.	นางสาวอมรรค์มีจินรักษ์	อาจารย์	วท.ม. (เคมีวิเคราะห์) วท.บ. (เคมี)	24	24	24	24

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

หลักสูตรมีอาจารย์พิเศษ ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้

3.2.3.1 ได้รับเลือกสรรจากบุคคลผู้มีคุณวุฒิ มีความรู้ มีประสบการณ์และผลงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาและเรื่องที่สอนและ

3.2.3.2 มีความเข้าใจและยอมรับในหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรและพร้อมที่จะปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์เหล่านั้นทุกประการและ

3.2.3.3 ผลการเตรียมการสอนของอาจารย์นับเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาของรายวิชาและจะมีการเก็บรวบรวมไว้ในที่รวบรวมเอกสารวิชาการของรายวิชานั้นๆ พร้อมกับผลงานของผู้เรียนและจากแหล่งวิชาการอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้สอนและผู้เรียนรุ่นต่อไปและ

3.2.3.4 การคัดเลือกอาจารย์พิเศษเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3.2.4 เกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครู

คุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และดับปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนด ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมงและ

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนหรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ งานวิจัย อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง และ

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวม การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. 1 นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์ คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2 - 4 บุคลากรสนับสนุน สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

4. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับ การนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด และการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1 |
| 2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2 |
| 3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 | ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3 |
| 4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 | ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4 |

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ1	1 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 สัปดาห์)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ2	2 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 6 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 สัปดาห์)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ3	3 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 9 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 สัปดาห์)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ4	6 หน่วยกิต ฝึกสอนและปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษา

5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการ เป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม อาทิ

- 1) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- 2) กิจกรรมจิตอาสา และ/หรือ จิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- 3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย

- 4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ/หรือ ศาสตร์พระราชา
- 5) กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด
- 6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- 7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- 8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- 10) กิจกรรมทางวิชาการ
- 11) กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันนิษฐานประกอบการศึกษาวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรม การเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงาน ภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

6.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

6.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

6.2.4 พัฒนาโครงการหรืองานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

6.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 1

ปีการศึกษาที่ 2

ปีการศึกษาที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

6.4 จำนวนหน่วยกิต

รวมอยู่ในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มในชั้นปีที่ 3 ก่อนการทำการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยทางการศึกษาเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 4 มีการ

ปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานวิจัยให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงานหรือปัญหาพิเศษ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอ กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยโครงงานหรือปัญหาพิเศษดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบและการนำเสนอต่ออาจารย์หรือนักศึกษาอื่นๆ ได้

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมสามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนเข้าใจธรรมชาติของนักเรียนซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอนจนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะและมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูรวมทั้งมีความสามารถในการวิจัยการวัดและการประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่นๆ ได้
3. ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครูใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิตมีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
4. ด้านบุคลิกภาพ	มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ เป็นคนดีมีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเสมอต้นเสมอปลายมีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ในตารางแต่ละด้านของหมวดวิชาเฉพาะด้าน มีความหมายดังนี้

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)
- 3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)
- 4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School-Integrated Learning: SIL)
- 6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)
- 7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)
- 8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- 2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ
- 6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิต ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและ

การเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEMEducation) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิดทฤษฎีเนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์อันได้แก่วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และเทคโนโลยีผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติสามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นเข้าด้วยกันอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสรสร้างนิยม (Constructivism)
- 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)

- 9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based Learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning)
- 11) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)
- 12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) วัดและประเมินจากการทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้น
ทฤษฎี

2) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ เป็นการวัดผล
ภาคปฏิบัติ/ ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

- 3) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 4) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
- 5) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า
- 6) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสพการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)
- 2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)
- 3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)

- 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

- 7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)
- 8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)
- 11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส (Socrates method)
- 12) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)
- 13) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ

วิชาชีพและทางสังคม

- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)
- 6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษามาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

- 3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่น่าสนใจ
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning:

WIL)

- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.6 ด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 การเรียนรู้ด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้

- 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียนการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่
- 2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงานการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ
- 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อ

การสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School-integrated learning: SIL)
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)
- 3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)
- 7) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ(Productive-based learning)
- 8) การเรียนรู้เป็นทีม (Team-based Learning)
- 9) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

3.2 ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics:STEMEducation) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล

เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

3.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหา สาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงานการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																											
EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	1				●			●			●				●				●					●		
EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	2				●				●				●			●			●					●		
EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)	3		●				●				●				●				●				●			
EED102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1				●				●			●			●				●					●		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																											
EED304 สุนทรียะ	3(2-2-5)	3		●				●					●			●				●					●		
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																											
EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)	1				●	●			●			●					●		●					●		
EED303 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	3		●						●			●			●			●							●	
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																											
EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)	3		●				●					●			●				●			●				
EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)	2	●					●					●			●				●		●				●	
EED202 การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)	2		●				●					●			●				●				●			

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

4.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

4.2 ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics:STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา

ผู้เรียน โดยผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิดทฤษฎีเนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์อันได้แก่วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และเทคโนโลยีผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติสามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นเข้าด้วยกันอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงานการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการการเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	2	●				●	○				●	○			○	●		●	○		●	○			
EMR301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	3	●				●	○					○	●		●	○	●	●		○	●				○
EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	2		●				●				●				●				○	●				●	●
EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1	●	○	○	●	●	○	●	-		○	●	○	●	●	●		○	●	○	●	●	○	●	○
EC101 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1				●	●				●	●				●	●			●		●				
EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	2		●			●	●			●		●				●			●		●	●	●	●	●
EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	2		●	●		●	●	●			○	●			●	●			○				●	●	
EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1	●							●			●		●	●				●					●	
EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	1	●	●	●	●	●					●			●	●	●			●			●			
EED402 ครุภัณฑ์	1(0-2-1)	4	●	●	●	●				●	●		●			●	●	●	●	●	●	●				●
EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ1	1(0-3-0)	1	●		●		●			●			●			●				●				●		
EED204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ2	2(0-6-0)	2	●	●	●		●			●			●					●		●	●			●	●	
EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ3	3(0-9-0)	3	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	
EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ4	6(240)	4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EGS101 คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	1		●			●	●		●			●		●				●	●			●			
EGS102 วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	3(2-2-5)	1				●		●		●			●			●							●		●	
EGS103 ดาราศาสตร์และอวกาศ	3(2-2-5)	1	●				●			●		●			●				●		●			●		
EGS104 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	1		●				●		●	●			●		●			●			●				●
SCH105 เคมีสำหรับครู 1	3(2-2-5)	1					●	●			●	●				●	●	●		●				●	●	
SCH106 เคมีสำหรับครู 2	3(2-2-5)	1			●				●				●			●			●		●		●			
EGS201 ฟิสิกส์สำหรับครู 1	3(2-2-5)	2		●			●	●				●					●	●		●			●			
EGS202 ชีววิทยาสำหรับครู 1	3(2-2-5)	2				●			●		●			●	●					●	●				●	
EGS203 ฟิสิกส์สำหรับครู 2	3(2-2-5)	2			●				●			●				●		●	●			●			●	
EGS204 ชีววิทยาสำหรับครู 2	3(2-2-5)	2				●			●		●			●	●					●	●				●	
EGS206 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	2		●		●				●				●	●			●			●			●	●	●
EGS302 ไฟฟ้าและพลังงาน	3(2-2-5)	3		●					●		●					●		●			●			●		
EGS304 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)	3	●		●			●	●			●		●			●	●	●	●	●	●	●			●
EGS401 สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	4	●	●			●	●					●		●		●			●	●	●				●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกเลือก)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EGS205	โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	2	●		●				●				●	●			●			●			●	●	●
EGS301	วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)	3	●			●			●			●		●			●	●		●		●			
EGS303	การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน	3(2-2-5)	3	●	●	●		●			●		●		●	●				●	●	●	●	●	●	●
EGS305	สะเต็มศึกษา	3(2-2-5)	3		●			●		●			●			●			●		●		●	●	●	
EGS306	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	3			●	●	●			●		●	●		●		●		●	●		●			
EGS307	วิทยาศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)	3		●			●			●			●		●		●						●	●	
EGS308	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3(2-2-5)	3	●		●			●				●			●			●				●			●
EGS402	ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	4	●				●			●					●	●		●			●	●			●
EGS403	การผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	4		●				●			●			●		●		●	●	●	●				

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา โดย

2.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.2.1 การทวนสอบในรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2.2.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตรอาทิ (1) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา (2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ (3) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.2.3 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์มีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ตามที่คุรุสภากำหนด

2.3 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.3.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบการศึกษา

2.3.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 หมวด 9

ข้อ 49 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

- (1) ศึกษาวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะโดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00
- (2) มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 20
- (3) มีความประพฤติดี
- (4) ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(6) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 50 การขอสำเร็จการศึกษา

(1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 49 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายในสองสัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 60

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศสัมนาอาจารย์ใหม่
- 1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- 1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
- 1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์ที่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำ

- 2.1 การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- 2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- 2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
- 2.4 การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปกำกับมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และข้อบังคับครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

2. บัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถทักษะในการประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูและสามารถวิเคราะห์ปัญหาวางแผนแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและทักษะภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี
3. มีความรักศรัทธาภูมิใจในวิชาชีพครูและมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
4. มีคุณธรรมจริยธรรมมีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน
5. มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองสังคมมีจิตใจเป็นประชาธิปไตยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครูมีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
7. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนกระตือรือร้นแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างดีและสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆที่มีความทันสมัยได้
9. สามารถผลิตสื่อวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูสอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูการปฐมนิเทศเกี่ยวกับการปรับตัวกับการเรียนในระดับอุดมศึกษาการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีความสุขการเตรียมทักษะภาษาไทยภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพครู

3.3 การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา

กำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปีโดยอาจจัดกิจกรรม/ โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งปีละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม อาทิ

1. กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธาความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
2. กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
3. กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติศาสน์กษัตริย์และความเป็นไทย
4. กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
5. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
6. กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพการป้องกันโรคและเพศศึกษา
7. กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยรวมถึงการเลือกตั้ง
8. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์
9. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกีฬาและนันทนาการ
10. กิจกรรมทางวิชาการ
11. กิจกรรมอื่นๆที่สถานศึกษาเห็นสมควร

3.4 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรกำหนดวิธีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของมหาวิทยาลัยโดยมีการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำซึ่งจะทำการประกาศของมหาวิทยาลัย

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนอาจารย์ประจำหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบันนอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาวิชาชีพครูจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1. ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่งคือปริญญาตรีประกาศนียบัตรบัณฑิตปริญญาโทปริญญาเอกหรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนดได้แก่คุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครูความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนวสื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ความรู้ตามกรอบTPCK แนวคิดSTEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงานทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลทักษะการทางานวิจัยและวัดประเมินทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์รวมแล้วไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมงและ

2. มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปีและกรณีที่มีผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปีให้ชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปและ

3. ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนเช่นตำราหนังสืองานวิจัยนวัตกรรมผลงานสร้างสรรค์อย่างน้อย 1 ชิ้นงานที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่งกรณีบทความอย่างน้อย 1 บทความภายใน 5 ปีย้อนหลังและ

4. มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปีกรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน 3 ปีการศึกษาทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

หมายเหตุกรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อนมคอ.1 นี้ใช้บังคับให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2 - 4

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร

การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรโดยเริ่มจากการศึกษาผลการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรเดิมมีการวิเคราะห์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วจากตัวบัณฑิตเองและผู้ใช้บัณฑิตร่วมกันวางแผนเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษามีการกำกับติดตามบัณฑิตอย่างเป็นระบบและมีระยะเวลาการติดตามทุกปีการศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อพบปะศิษย์เก่าเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรคณาจารย์ทบทวนหลักสูตรจากผลการกำกับติดตามและกิจกรรมพบปะศิษย์เก่าแล้วจึงประมวลผลการทบทวนหลักสูตรตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วยคณาจารย์ศิษย์เก่าผู้ใช้บัณฑิตและนักศึกษาปัจจุบัน

4.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้กับแก่คณาจารย์

4.3.1 คณาจารย์ใหม่

1. การปฐมนิเทศ
2. การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู
การจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
3. การพัฒนาด้านการวิจัยควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพหรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
4. การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

4.3.2 คณาจารย์ประจำการ

1. การพัฒนาด้านการเรียนการสอนเช่นการอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกรวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
2. การพัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก
3. การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรมการจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
4. การพัฒนาทักษะทางภาษาไทยภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

5. หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

5.2 การเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาค 1 ปีแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าภาคละ 15 สัปดาห์อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนจำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดีและไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผู้เรียนมีการประเมินเป็นรายบุคคลตามรายวิชาโดยอาศัยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและการทดสอบซึ่งการทดสอบมีกระบวนการทดสอบที่เป็นระบบเดียวกันคือการทดสอบย่อยการทดสอบระหว่างภาคเรียนการทดสอบปลายเรียนโดยมีการตัดสินผลการเรียนทั้งแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์จำแนกตามลักษณะของรายวิชาโดยมีคะแนนเก็บต่อคะแนนสอบปลายภาคดังนี้รายวิชาทฤษฎี 60:40 รายวิชาปฏิบัติ 70:30

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

จัดทำโครงการโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปีสำหรับการพัฒนาหลักสูตรบุคลากรนักศึกษาและทรัพยากรการเรียนรู้

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

1. มีห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมทันสมัยได้แก่คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. มีห้องปฏิบัติการอาทิห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค(Micro-Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการภาษา
3. การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์
4. มีห้องสมุดที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆเช่นตำราเรียนหนังสือวารสารโสตทัศนวัสดุสื่ออิเล็กทรอนิกส์วิทยานิพนธ์ฐานข้อมูลข่าวสารการศึกษารฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษาเป็นต้นโดยสื่อต่างๆมีความทันสมัยมีจำนวนเพียงพอ
5. มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ซึ่งเป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ครูพี่เลี้ยงและ/หรือผู้สอนงานที่มีคุณภาพเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา(School Integrated Learning: SIL) อย่างหลากหลาย
6. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและปราชญ์ชาวบ้าน
7. ทรัพยากรอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมโดยสำรวจจากความต้องการของคณาจารย์นักศึกษาแล้วเรียงลำดับความต้องการจาเป็นจัดหาโครงการเพื่อหาทรัพยากรเพิ่มเติมโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำปี

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปคณะครุศาสตร์มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน มคอ.1

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการ	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
ดำเนินงานหลักสูตร					
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรม หรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก				X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
คะแนนเต็ม 5.0					
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(15) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาร้อยละ 50 ที่สำเร็จในแต่ละปีการศึกษา				X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่ง สถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกัน เป็นเวลาอย่างน้อย 16 สัปดาห์ หรือ 228 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของการใช้ครูของประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ได้จัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการยกระดับคุณภาพ ภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ และกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ของรัฐบาล หากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนพบว่าอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์รายงานกระบวนการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามแนวทางที่เหมาะสม

ในปีที่ 5 ของวงรอบการใช้หลักสูตร ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ทบทวนปรับเกณฑ์ขั้นต่ำของ ภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าเดิม และเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งกำหนดอัตราส่วนร้อยละ ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อใช้ในการ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในการ ปฏิบัติงานจริง

ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ กำหนดเป้าหมายระยะยาว โดยระบุระยะเวลา (จำนวนปี) ที่ผู้สำเร็จ การศึกษาทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายรัฐบาล

5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะ ทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา ก็ สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อนั้นควร ทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมี ความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๘**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ของทางราชการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ ในการประชุม
ครั้งที่ ๓/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ ว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ ว่าด้วยการให้ผู้สำเร็จการศึกษา
ชั้นปริญญาตรีได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้
ทำหน้าที่แนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียน และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชานั้น ๆ
ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้
เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้
เรียนนอกเวลาราชการ แต่หากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

/หมวด ๑ หลักสูตรและ....

หมวด ๑

หลักสูตรและระบบการศึกษา

ข้อ ๕ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่าง ๆ ต้องสอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ห้ามมิให้หัวหน้าหน่วยงานหรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยกระทำด้วยประการใด ๆ เพื่อมุ่งประสงค์ในการโฆษณาหรือเพื่อประโยชน์ในการรับนักศึกษาสำหรับหลักสูตรใด เว้นแต่หลักสูตรนั้น จะได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ ๗ ในการขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย ถ้ามิได้ระบุไว้โดยชัดแจ้งในหลักสูตรนั้น ให้หลักสูตรนั้นใช้ได้เฉพาะกับการเรียนการสอนภาคปกติ ที่จัดการเรียนการสอน ณ ที่ทำการของ มหาวิทยาลัยที่อำเภอเมืองหรืออำเภอบางคล้าแห่งใดแห่งหนึ่งหรือทั้งสองแห่งเท่านั้น จะนำหลักสูตรนั้น ไปใช้กับการเรียนการสอนภาคพิเศษหรือที่จัดขึ้นที่อื่นมิได้

การนำหลักสูตรตามวรรคหนึ่งไปจัดการเรียนการสอน ณ สถานที่อื่นหรือใช้ในการ จัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ นอกจากที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรใด ๆ ให้มหาวิทยาลัยจัดทำให้สอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงหรือทบวงที่เกี่ยวข้อง

ในการเสนอขออนุมัติจัดการเรียนการสอนหลักสูตรใด ๆ หลักสูตรนั้นต้องปรากฏอยู่ใน แผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย และได้มีการเตรียมจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบถ้วนสอดคล้องกับ ข้อกำหนดของคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา

ระบบทวิภาค ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัย อาจจะเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตตามสัดส่วนเทียบเคียงกับ ภาคการศึกษาปกติ

ระบบไตรภาค ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษาปกติ คือ ภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคการศึกษาที่ ๓ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

(๑) การศึกษาภาคปกติ อันได้แก่การจัดการเรียนการสอนในวันเวลาทำการปกติเป็น สำคัญ ให้จัดการศึกษาดังนี้

(ก) ให้จัดในระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนด้วยก็ได้

(ข) ในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

(ค) ในภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับการศึกษาในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

(ง) การจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการประจำ คณะและโดยความเห็นชอบของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัย ดำเนินการโดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักศึกษาและความพร้อมของมหาวิทยาลัยประกอบกัน

/ (๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ....

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ อันได้แก่การจัดการเรียนการสอนนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญ หรือการจัดการเรียนการสอนผู้มีความรู้เฉพาะที่ไม่อาจเข้าเรียนในการศึกษาภาคปกติได้ ให้จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค โดยระบบทวิภาคอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ ภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ดังนี้

(ก) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษที่จัดการเรียนการสอนผู้มีความรู้เฉพาะ จะจัดการเรียนการสอนในวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญหรือบางส่วนหรือนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญก็ได้ ในกรณีการจัดการเรียนการสอนในวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญ ให้จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคตาม (๑) (ก) และในกรณีการจัดการเรียนการสอนนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญให้จัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาคก็ได้

(ข) การศึกษาภาคฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ค) ในการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ แต่ละภาคการศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๐ การกำหนด ปรับ เปลี่ยนวันเปิด วันปิดภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การกำหนดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชาให้ถือเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบทวิภาค

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่าใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๐-๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕-๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) ระบบไตรภาค

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่าใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๒๔-๓๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๖-๗๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

/หมวด ๒ การรับเข้า....

-๔-

หมวด ๒ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของนักศึกษาแรกเข้า

- (๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง ดังนี้
 - (ก) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรอง
 - (ข) สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง
 - (ค) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) ไม่เป็นคนวิกลจริต

(๓) มีคุณสมบัติตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ข้อ ๑๓ การรับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่มหาวิทยาลัยดำเนินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรตามเงื่อนไขและวิธีการที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยอาจมอบหมายให้คณะดำเนินการก็ได้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี อาจทำโดยมหาวิทยาลัยดำเนินการคัดเลือกเอง หรือโดยวิธีรับจากผู้ผ่านการคัดเลือกกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือของสถาบันอื่น หรือวิธีอื่นใดที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือหลายวิธีรวมกัน

ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่วิธีการรับนักศึกษาให้ทราบล่วงหน้าเป็นการทั่วไป

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาไว้ ณ ที่ทำการของมหาวิทยาลัยและทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้ซึ่งได้รับการคัดเลือกต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยต้องกรอกข้อมูลส่วนบุคคล และลงทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและชำระค่าธรรมเนียมผ่านระบบธนาคารให้เสร็จสิ้นก่อน แล้วนำเอกสารการชำระเงินพร้อมเอกสารที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มาแสดงต่อเจ้าหน้าที่ในวันรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และให้ถือว่าผู้นั้นมีสถานภาพเป็นนักศึกษาตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นไป

ผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาผู้ใดไม่ดำเนินการตามวรรคสองให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

หมวด ๓ การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียน

- (๑) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาตามรายวิชาที่สาขาวิชาซึ่งตนสังกัดอยู่ได้จัดไว้ให้หรือที่กำหนดให้เลือก สำหรับกรณีนักศึกษารับเข้าใหม่ตามข้อ ๑๓ และกรณีนักศึกษาเก่าทุกชั้นปีให้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมก่อนเปิดภาคการศึกษาตามวิธีการและภายในกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

/(๒) การลงทะเบียนเรียน...

(๒) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หากไม่ดำเนินการดังกล่าว จะถือว่าการลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นเป็นโมฆะ เว้นแต่นักศึกษาผู้นั้นจะมีหลักฐานการได้รับการผ่อนผันตามข้อ ๑๖

(๓) จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนต่อหนึ่งภาคการศึกษาให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษาฤดูร้อน

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษา

(ค) กรณีเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนักศึกษาอาจขออนุญาตลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือเกินกว่าเกณฑ์จาก (ก) หรือ (ข) ได้ ตามแบบฟอร์ม ที่งานทะเบียนกำหนด โดยให้อยู่ในดุลพินิจของรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ภาคการศึกษาสุดท้ายในคณะครุศาสตร์ให้หมายถึงภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๔) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยมีข้อตกลงกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ที่จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือโครงการจัดการศึกษาร่วมกันกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น อธิการบดีหรือผู้ที่ถือการบติมอบอำนาจจากอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือบางส่วน หรืออนุมัติให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือจัดให้มีการเรียนการสอนส่วนหนึ่งในสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งให้มีการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไขและวิธีการที่อธิการบดีกำหนด

ข้อ ๑๖ นักศึกษาผู้ใดขาดแคลนทุนทรัพย์ไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนและค่าธรรมเนียมอื่นได้ และไม่ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนการกุศลจากแหล่งอื่นอยู่แล้ว ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ขอมั่นผันการชำระค่าธรรมเนียม โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงให้ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมตามควรแก่กรณี

(๒) ขอมั่นผันการชำระค่าธรรมเนียมเป็นรายงวด โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงให้ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมตามควรแก่กรณี ในการขอมั่นผันดังกล่าวต้องระบุให้ชัดเจนว่าขอผ่อนผันเป็นเวลานานเท่าใด และเมื่อถึงกำหนดการผ่อนผันแล้วจะขอผ่อนผันอีกมิได้ เว้นแต่จะมีเหตุสุดวิสัยอันไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) ขอรับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง ให้ดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

/(ก) หากเห็นว่าเป็น.....

-๖-

(ก) หากเห็นว่าเป็นผู้มีประวัติการศึกษาดีเด่น จะจัดหาทุนการศึกษาให้ก็ได้

(ข) ในกรณีอื่นจะยกเว้นค่าธรรมเนียมทั้งหมดหรือบางส่วน หรือให้กู้ยืมเงินเพื่อไปชำระค่าธรรมเนียมทั้งหมดหรือบางส่วน หรือจัดให้ทำงานในมหาวิทยาลัยเพื่อหารายได้มาชำระค่าธรรมเนียม หรือโดยวิธีอื่นที่อธิการบดีกำหนดก็ได้

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและถอนรายวิชา

นักศึกษา เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแล้ว อาจขอเปลี่ยนแปลงได้ภายในสองสัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ และภายในหนึ่งสัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาดูร้อน

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาใด เมื่อพ้นระยะการเปลี่ยนแปลงการลงทะเบียนตามข้อ ๑๗ แล้ว อาจขอยกเลิกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา และกระทำการยกเลิกรายวิชาให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่าหนึ่งสัปดาห์

ข้อ ๑๙ โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ รู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ที่ไม่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้เป็นอย่างดี มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ เป็นกลุ่มรายวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไปตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร มีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำเร็จการศึกษาได้ ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาแต่ไม่เกินระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

/นักศึกษาที่โอนหน่วยกิต....

นักศึกษาที่โอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องใช้เวลาศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ตามวรรคหนึ่ง

กรณีการศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง ระดับเดียวกันจากมหาวิทยาลัย ต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

การนับระยะเวลาการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ในกรณีที่มีการโอนย้ายหลักสูตรให้นับระยะเวลาต่อเนื่องจากการศึกษาในหลักสูตรเดิม

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ เวลาเรียน

(๑) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ

(๒) กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนรายวิชาต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอรับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ ต่ออาจารย์ผู้สอนได้ และเมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของประธานสาขาวิชาที่ลงทะเบียนเรียนหรือประธานสาขาวิชาซึ่งนักศึกษาผู้นั้นสังกัดแล้ว จึงให้มีสิทธิ์รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๒ การวัดและประเมินผลในรายวิชาให้กระทำโดยการสอบระหว่างภาคและปลายภาคการศึกษา ซึ่งคะแนนระหว่างภาคการศึกษาให้มีค่าระหว่างร้อยละ ๕๐ ถึงร้อยละ ๗๐ ทั้งนี้คะแนนระหว่างภาคให้รวมถึงคะแนนสอบกลางภาคด้วย ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน จากการสอบปลายภาคเพียงครั้งเดียวโดยไม่ต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษา

กรณีการวัดและประเมินผลในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมายให้วัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคการศึกษา

รายวิชาใดที่สมควรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ในลักษณะอื่น ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้ทราบล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษา แต่วิธีการวัดและประเมินผลนั้นต้องมุ่งให้เกิดการเรียนรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๒๓ การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาให้ประเมินเป็นระดับชั้นผลการเรียนเป็นตัวอักษร (Letter Grades) หรือสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

(๑) การประเมินผลเป็นระดับชั้นผลการเรียนมี ๘ ระดับ และมีค่าระดับ ดังนี้		
ระดับชั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

-๘-

(๒) การประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับ มีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	ผ่าน (Pass)
AU	ผู้เข้าร่วมฟัง (Audit)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

ข้อ ๒๔ การให้ระดับชั้นผลการเรียน F ใช้ในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตกในรายวิชานั้น

(๒) นักศึกษาทุจริตในการสอบหรือกระทำความผิดระเบียบการสอบของมหาวิทยาลัย

(๓) รายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้เข้าสอบปลายภาคไม่ว่าด้วยเหตุใด และไม่ไดยกเลิกรายวิชาตามกำหนดหรือไม่ได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

(๔) ในกรณีที่นักศึกษาไม่มาเข้ารับการสอบระหว่างภาคหรือไม่ส่งงานให้ครบถ้วนตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หรือไม่ได้เข้าสอบปลายภาคโดยได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ I เว้นแต่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตสำหรับวิชาที่มิใช่เป็นวิชาศึกษาทั่วไป ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ I เมื่อนักศึกษาได้คะแนนสอบวัดผลต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนรวมทั้งหมดในรายวิชานั้นหรือนักศึกษาไม่เข้ารับการสอบวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๕ การให้สัญลักษณ์ S และ U สำหรับรายวิชาที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ให้มีผลการประเมินเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U ดังนี้

(๑) รายวิชาที่มีผลการประเมินเป็นที่พอใจ ให้ได้สัญลักษณ์ S

(๒) รายวิชาที่มีผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ ให้ได้สัญลักษณ์ U

นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

ข้อ ๒๖ นักศึกษาที่ได้รับระดับการวัดและประเมินผล I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป เว้นแต่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต โดยให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอแก้สัญลักษณ์ I ต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนปิดภาคการศึกษาถัดไป ไม่น้อยกว่าสามสิบวันและต้องเข้ารับการทดสอบหรือส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ครบถ้วน

(๒) ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการให้นักศึกษาตาม (๑) เข้ารับการทดสอบหรือให้ส่งงานภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ได้รับคำร้องและให้ส่งผลการเรียนต่อคณะก่อนสิ้นภาคการศึกษาที่ได้รับคำร้องขอ ไม่น้อยกว่าห้าวัน

(๓) เมื่อพ้นกำหนดระยะเวลาการยื่นคำร้องขอตาม (๒) ถ้านักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอแก้ไขหรือได้ยื่นคำร้องขอแต่ไม่มารับการประเมินหรือส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดก็ให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้หน่วยงานทะเบียนและประมวลผลทราบภายในห้าวันนับแต่วันสิ้นระยะเวลาการยื่นคำร้องขอหรือพ้นเวลาการมารับประเมินหรือการส่งงานและให้งานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นผลการเรียนไม่ผ่าน (F)

/ข้อ ๒๗ ภายใต้บังคับข้อ ๒๖....

ข้อ ๒๗ ภายใต้บังคับข้อ ๒๖ กรณีหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หากนักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ I รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านและรายวิชาเลือกทางกฎหมาย ให้นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ภายใน สัปดาห์การศึกษาถัดไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัยและให้กระทำได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๘ การให้สัญลักษณ์ P ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นวิชาเรียนตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การให้สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับกรณีดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา
(๒) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว ต่อมาภายหลังได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือ ถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๓) รายวิชาใดที่ได้ระดับชั้นผลการเรียน F หรือสัญลักษณ์ U เมื่อนักศึกษา ทำการลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นหรือรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน ให้เปลี่ยนรายวิชาที่ได้ ระดับชั้นผลการเรียน F หรือสัญลักษณ์ U เป็นสัญลักษณ์ W

ข้อ ๓๐ การให้สัญลักษณ์ AU ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็น ผู้เข้าร่วมการศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ถ้านักศึกษาไม่เข้าร่วมการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด มิให้ ให้สัญลักษณ์ AU

ข้อ ๓๑ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คิดตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย คิดจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๓ (๑) ให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ จากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนและได้รับผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนในภาคการศึกษานั้นเท่านั้น และให้นำ ผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาหารด้วยจำนวน หน่วยกิตรวม

(๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมดคำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน และได้รับผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนนับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย ที่มีผลการศึกษาแล้ว และให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของ แต่ละรายวิชาหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวม

(๔) ในการคำนวณตาม (๒) และ (๓) รายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I ยังมีให้นำมาคำนวณ

(๕) รายวิชาใดลงทะเบียนเรียนซ้ำให้นำระดับคะแนนที่ดีที่สุดมาคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมสำหรับรายวิชานั้นเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๒ การสอบได้ การสอบตก และการเรียนซ้ำ

(๑) รายวิชาที่ถือว่าสอบได้ให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(ก) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรต้องได้ระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D ยกเว้น รายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ต้องได้ระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C

(ข) รายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้อง ได้รับสัญลักษณ์ S ยกเว้นกรณีที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๒) รายวิชาที่ถือว่าสอบตกให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(ก) ได้ระดับชั้นผลการเรียน F ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลเป็น ระดับคะแนน

./ (ข) ได้ระดับชั้นผลการเรียน....

(ข) ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C สำหรับรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

(ค) ได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรกำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิต ยกเว้นกรณีที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๓) รายวิชาที่เรียนซ้ำให้ถือตามเกณฑ์ดังนี้

(ก) กรณีสอบตกในรายวิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำจนกว่าจะสอบได้

(ข) กรณีสอบตกหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก ตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรได้ ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หากสอบตกหมวดวิชาเฉพาะด้าน ทั้งกลุ่มวิชาบังคับและกลุ่มวิชาเลือกทางกฎหมาย ให้ลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชานั้นจนกว่าจะสอบได้

(ค) กรณีสอบตกรายวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้

ข้อ ๓๓ กรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ได้ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๔ การลา

(๑) การลาเพราะเหตุลาป่วยและลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานสาขาวิชา โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลา มีสิทธิได้รับการผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรายวิชาและการสอบ

ข้อ ๓๕ การลาพักการศึกษา

(๑) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาประจำภาคการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชา โดยให้รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

(๒) การลาพักการศึกษาให้ทำได้ครั้งละหนึ่งภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองภาคการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นเร่งด่วนไม่สามารถเดินทางมาติดต่อขอลาพักการศึกษาได้ด้วยตนเอง และอาจให้บุคคลอื่นมายื่นคำร้องแทนได้ ทั้งนี้ เว้นแต่ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ อธิการบดีจะอนุญาตเป็นอย่างอื่นเป็นการเฉพาะรายก็ได้

(๓) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น

กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาการลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรด้วย

/ข้อ ๓๖ การลาออก

ข้อ ๓๖ การลาออก

นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะขอลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือขอลาออกตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภทและสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๗ การเปลี่ยนประเภทนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ อาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาไปเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ โดยให้ยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ไม่อาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาไปเป็นนักศึกษาภาคปกติได้ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยให้ยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี เป็นรายกรณีไป

ข้อ ๓๘ การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ทำได้เมื่อสาขาวิชาที่โอนและสาขาวิชาที่รับโอนให้ความเห็นชอบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะประกาศกำหนด

(๒) การย้ายสาขาวิชาต่างคณะนักศึกษาจะย้ายไปสังกัดสาขาวิชาของคณะอื่นได้ ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีเดิมที่สังกัดและคณบดีที่ขอย้ายไปสังกัด ในการพิจารณาของคณบดีให้สอบถามความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา ก่อน และเมื่อคณบดีทั้งสองให้ความเห็นชอบแล้วให้คณบดีที่รับโอนเสนอเรื่องเพื่อขออนุมัติต่อรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดี โดยเร็ว

(๓)ให้นำผลการศึกษาที่เคยศึกษามาแล้วทั้งหมดของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติ ให้ย้ายสาขาวิชาบันทึกเป็นผลการศึกษาในสาขาวิชาใหม่

ข้อ ๓๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น เฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอนและยังมีที่ว่างเท่านั้น โดยผู้ขอโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนย้ายเฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๒

(ข) เป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร โดยหลักสูตรนั้นมีลักษณะและโครงสร้างคล้ายคลึงกับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

(๒) การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของประธานสาขาวิชาและคณบดีของคณะที่ขอโอนไปสังกัด โดยได้รับความเห็นชอบจากนายทะเบียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) นักศึกษาที่โอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา และสอบได้ทุกรายวิชาที่ศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) การนับระยะเวลาในการศึกษาตามข้อ ๒๐ ให้นับรวมทั้งระยะเวลาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและระยะเวลาที่มาศึกษาในมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจ....

ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้ารับฟังการบรรยายในรายวิชาหนึ่งวิชาใด ที่บุคคลนั้นสนใจเพื่อรับหรือไม่รับประกาศนียบัตร โดยมีได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก็ได้ แต่ต้องเสียค่าธรรมเนียมและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗

การโอนผลการเรียนและการยกเว้นผลการเรียน

- ข้อ ๔๑ การโอนผลการเรียน ให้ถือตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้
- (๑) ผู้มีสิทธิได้รับการโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้
 - (ก) เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา
 - (ข) เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยแต่ไม่สำเร็จการศึกษาและกลับเข้ามาศึกษาใหม่ ไม่เกินกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - (ค) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนประเภทนักศึกษา
 - (๒) เงื่อนไขการโอนผลการเรียน
 - (ก) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบวัดผล
 - (ข) ให้โอนผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เคยศึกษามาแล้ว และต้องมีระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิต
- ข้อ ๔๒ การยกเว้นผลการเรียน
- (๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้
 - (ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร
 - (ข) เป็นผู้ผ่านการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จัดโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยรับรอง
 - (ค) เป็นผู้ผ่านการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากนอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือจากประสบการณ์การทำงาน
 - (๒) เงื่อนไขการยกเว้นผลการเรียน
 - (ก) ผลการเรียนรายวิชาที่ยกเว้นต้องมีระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่า โดยได้รับผลการเรียนรายวิชานั้นมาแล้วไม่เกินห้าปีการศึกษา
 - (ข) กรณีผ่านการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จัดโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยรับรอง เนื้อหาของหลักสูตรที่ศึกษาระดับอุดมศึกษาจะต้องมีความสอดคล้องและเทียบได้ในระดับเดียวกับรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
 - (ค) กรณีรายวิชาที่ได้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
 - (ง) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร ให้ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี ทั้งหมดและรายวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สาขาวิชานั้นกำหนด

/สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา....

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร ให้ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป จำนวน ๑๕ หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวน ๓ หน่วยกิต และรายวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สาขาวิชานั้นกำหนด

(จ) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรวมทั้งหมด ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดทั้งหลักสูตร

(ฉ) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียน ให้บันทึกผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ P หรือ S แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔๓ ให้ผู้ขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔๔ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่โอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๔๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาตามระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๔๗ นักศึกษาที่มีสิทธิขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้กระทำได้เพียงครั้งเดียว

หมวด ๘

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยด้วยเหตุหนึ่งเหตุใดดังต่อไปนี้

(๑) กรณีนักศึกษาภาคปกติ การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑

(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ ของแต่ละปีการศึกษา

(ค) เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(ง) ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

(๒) กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑

/(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม....

-๑๔-

- (ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ ของแต่ละปีการศึกษา
- (ค) เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐
- (ง) ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา
- (๓) มีสภาพการเป็นนักศึกษาเกินกว่าระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐
- (๔) สำเร็จการศึกษาและได้รับปริญญา
- (๕) ลาออก
- (๖) เสียชีวิต
- (๗) ไม่มีคุณสมบัติการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๑๒
- (๘) ประพฤติตนฝ่าฝืนกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง และคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาแล้วมีมติให้พ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษา
- (๙) ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ และได้ดำเนินการเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๙

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

- ข้อ ๔๙ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้
- (๑) ศึกษาวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๒) มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๐
- (๓) มีความประพฤติดี
- (๔) ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย
- (๕) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๖) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๕๐ การขอสำเร็จการศึกษา
- (๑) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๔๙ ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายในสองสัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๒๐
- ข้อ ๕๑ การอนุมัติปริญญา
- ภายหลังจากนักศึกษาได้ดำเนินการยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเมื่องานทะเบียนได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและประมวลผลการศึกษาตามหลักสูตรของนักศึกษาผู้ขอสำเร็จการศึกษาเสร็จสิ้นแล้วให้นำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะและสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ เพื่อนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วจึงนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติโดยเร็วต่อไปได้

/เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ....

เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้วให้ถือว่าสภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญาประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญา และประกาศนียบัตรตั้งแต่วันที่นายกสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

เมื่อคณะโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาแก่ผู้ใด และนายกสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามวรรคหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัยจะออกหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษาให้แก่ผู้นั้นไปพลางก่อนก็ได้

ข้อ ๕๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและภายในระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐

(๒) ไม่เคยเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C

(๓) ไม่เคยเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ

(๔) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๖๐

(๕) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕

(๖) นักศึกษาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

(๗) คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ความเห็นชอบการให้ปริญญาเกียรตินิยมและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติการให้ปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๕๓ ชื่อปริญญา และการใช้ชื่อปริญญาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

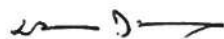
ข้อ ๕๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๕ ในกรณีที่อธิการบดีเห็นว่านักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๘ ไม่อาจปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ได้ในเรื่องใด จะผ่อนผันให้ปฏิบัติตามประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับเดิมในเรื่องนั้นไปพลางก่อนก็ได้ตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด การผ่อนผันดังกล่าวจะผ่อนผันให้เป็นการทั่วไปหรือผ่อนผันให้เป็นการเฉพาะรายก็ได้

ข้อ ๕๖ ภายใต้บังคับข้อ ๗ หลักสูตรใดที่ไม่ปรากฏว่าให้ใช้กับการเรียนการสอนภาคพิเศษ แต่มีการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้นำหลักสูตรดังกล่าวมาขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ หากไม่ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในกำหนดเวลาดังกล่าวให้หยุดการเรียนการสอนนั้น และหากเกิดความเสียหายใดๆ ขึ้นให้ประธานสาขาวิชาและคณบดีเป็นผู้รับผิดชอบในความเสียหายที่เกิดขึ้นนั้นและในกรณีของคณบดีให้ถือว่าเป็นการบกพร่องต่อหน้าที่และหย่อนความสามารถอย่างร้ายแรง

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของข้อ ๔๒ (๒) (ง) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่ากระทรวงศึกษาธิการกำหนด หรือรับรองหลักสูตร อาจได้รับการยกเว้นผลการเรียนในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรีทั้งหมด และหมวดวิชาเฉพาะด้านบางส่วน ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่สาขาวิชาและคณบดีร่วมกันกำหนด โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มหาวิทยาลัยมีอำนาจวางระเบียบว่าด้วยวินัย กิจการนักศึกษาและ
กิจกรรมต่าง ๆ ที่พึงส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ และ
สร้างความสามัคคี ความรักและผูกพันในมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๑๔/๒๕๕๔ เมื่อวันที่
๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๔/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วย
การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔

"ข้อ ๔/๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีวินัย และรวมตัวกัน
จัดตั้งองค์กรของนักศึกษา จัดทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ มีพฤติกรรม
ในเชิงสร้างสรรค์ รวมตลอดทั้งสร้างความสามัคคี ความรักและผูกพันในมหาวิทยาลัย ให้อริการบคมีอำนาจ
วางระเบียบว่าด้วยวินัย กิจการนักศึกษาและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา และเพื่อประโยชน์
ในการส่งเสริมและสนับสนุนดังกล่าว ในระเบียบดังกล่าวให้กำหนดวิธีการจัดสรรเงินสนับสนุนจากเงิน
ที่เรียกเก็บจากนักศึกษาเป็นค่ากิจกรรมนักศึกษา หรือจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย และหลักเกณฑ์และ
วิธีการจ่ายเงินที่ได้รับจัดสรรดังกล่าวไว้ด้วย

การออกระเบียบตามวรรคหนึ่งจะให้ครอบคลุมถึงการดำเนินการของนักศึกษา
ในระดับบัณฑิตศึกษาด้วยก็ได้"

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔

(นายมิชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ภาคผนวก 2

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
ภาษาไทย: ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in General Science Teaching วิชาเอก - จำนวนหน่วยกิต 168 หน่วยกิต รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี	ภาษาไทย: ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in General Science วิชาเอก - จำนวนหน่วยกิต 139 หน่วยกิต รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี	ปรับหลักสูตรจากเดิม ค.บ.5 ปีเป็น 4 ปีปรับสาขาวิชาจากเดิม สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไปเป็นสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปเพื่อให้สอดคล้องกับที่คุรุสภาได้มีมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2561 ในส่วนมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ข้อ 5 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงสอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ด้านครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ปี พ.ศ.2562 สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.)
ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป มุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญาความสามารถ มีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา	ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญาของหลักสูตร ผลิต พัฒนา ครูวิทยาศาสตร์และนักวิจัยทางการศึกษาคุณภาพสูง ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (คำอธิบายปรัชญา : ผลิตครูที่มีคุณภาพสูงมีความรู้คู่คุณธรรมสามารถบูรณาการความรู้ทักษะเจตคติคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญาความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา)	ปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ และปรัชญาของคณะครุศาสตร์และเพิ่มคำอธิบายปรัชญาเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งได้จัดทำร่วมกัน

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
ความสำคัญ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่สี่สิบเอ็ดที่เน้นการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนสามารถนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่มีอยู่อย่างมหาศาลในเครือข่ายต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยครูผู้สอนจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ทำหน้าที่สอนเพียงอย่างเดียวมาเป็นผู้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้น การคิดวิเคราะห์ (C1=Critical Thinking) ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (C2=Creative and Innovation) การเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์ (C3=Cross Cultural Understanding) การร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (C4=Collaboration, Team work and Leadership) การสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (C5=Communication, Information and Media Literacy) การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (C6=Computing and ICT Literacy) อาชีพและทักษะการเรียนรู้ (C7=Career and Learning Skills) การพัฒนาหลักสูตรการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ทั้งมวลให้แก่ผู้เรียนในสาขาวิชา ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาในทุกด้านทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคมสอดคล้องตามจุดมุ่งหมายที่พึงประสงค์ และสนองตอบความต้องการของสังคม ด้วยเหตุนี้จึงมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นการผลิตครูสาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ทั่วไปในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บัณฑิตครูมีคุณภาพ มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์	ความสำคัญ ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ และมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง	ปรับความสำคัญของหลักสูตรให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งได้จัดทำร่วมกัน

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นครูชั้นวิชาชีพที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้ 1) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ในวิชาชีพครู และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถพัฒนาความรู้ในศาสตร์ที่เชี่ยวชาญหรือพัฒนาวิธีสอนใหม่ๆ โดยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการถ่ายทอดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพมีความอดทนใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 2.เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 3.เป็นผู้มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์และด้านการจัดการเรียนการสอนสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต 4.เป็นผู้มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาความความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการและการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 5.เป็นผู้มีความรู้ความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 6.เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน และออกแบบกิจกรรม สร้างสื่อการสอน โดยใช้เทคโนโลยีได้	ปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพครูสภา ปี 2561 รวมถึงเป็นไปตามศาสตร์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ด้านครูศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ปี 2562

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 1) มีความรอบรู้ในศาสตร์การสอนวิทยาศาสตร์ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และสามารถนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2) มีความเชี่ยวชาญหรือพัฒนาวิธีสอนใหม่ๆ โดยกระบวนการวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 3) มีทักษะในการสอนและถ่ายทอดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ 4) มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู	อย่างที่เหมาะสม คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 1.มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู พัฒนาความรู้สึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน 2.เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ 3.เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา 4. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนา	เพิ่มความสำคัญเพื่ออธิบายรายละเอียดของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งได้จัดทำร่วมกันโดยเน้นเชิงสมรรถนะ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
	ความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 5.เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์ การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และสังคม 6.เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธ และต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกรวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด	

มคอ.2

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทรวงศ์ 2. อาจารย์ธำนิษฐ์ ปัญญาวัฒนากุล 3. อาจารย์กุลยารัตน์ ทักมี 4. อาจารย์ศุภวาท กุลศิริรัตน์ 5. อาจารย์นิตพงษ์ ศิริวงศ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทรวงศ์ 2. อาจารย์กุลยารัตน์ ทักมี 3. อาจารย์ธำนิษฐ์ ปัญญาวัฒนากุล 4. อาจารย์ศุภวาท กุลศิริรัตน์ 5. อาจารย์นิตพงษ์ ศิริวงศ์	อาจารย์ประจำหลักสูตรคงรายชื่อเดิม โดยคำนึงถึง คุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตาม TQF และเป็นไป ตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ สกอ. กำหนด

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562ตามโครงสร้างหมวดวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)		สาระการปรับปรุง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	168 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า139หน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรลดลง 29หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร				
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตคงเดิมเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง กำหนดร่วมกัน 10 วิชา
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	9 หน่วยกิต	
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาภาษาไทย	3 หน่วยกิต	
1.3 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9 หน่วยกิต	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หน่วยกิต	
		กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต	
		กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9 หน่วยกิต	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	132 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	106 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนหน่วยกิตลดลง 26 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	54 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	40 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิตลดลง 11 หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	50 หน่วยกิต	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	28 หน่วยกิต	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง 19 หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	4 หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12 หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือกเปลี่ยนเป็นกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 8 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	78 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก	63 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวนหน่วยกิตลดลง 15 หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	68 หน่วยกิต	2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	42 หน่วยกิต	2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับจำนวนหน่วยกิตลดลง 26 หน่วยกิต
ก. วิชาการสอนวิชาเอก	6 หน่วยกิต			ยกเลิกรายวิชาเอกการสอน
ข. วิชาเอกเลือก	4 หน่วยกิต	2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	21 หน่วยกิต	2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือกจำนวนหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 17 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิตคงเดิม

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)			สาระการปรับปรุง		
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 50 หน่วยกิต			กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 31 หน่วยกิต			กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง19 หน่วยกิต		
ETH101	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2(2-0-4)	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร3(2-2-5)		}	รวมเป็น 1วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา เพิ่มหน่วยกิต ชั่วโมงบรรยายเท่าเดิม	
EEN101	ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศสำหรับครู	2(2-0-4)					ปรับเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษด้วยตนเอง	
EED301	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1	1(0-2-1)				}		
EED401	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2	1(0-2-1)						
EED501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(240)					ปรับเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
EED502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(240)						
EFA101	การศึกษาและความเป็นครู	3(3-0-6)	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ	3(2-2-5)	}	รวมเป็น 1วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตเท่าเดิม ปรับชั่วโมง	
EFA102	จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	2(2-0-4)		และจิตวิญญาณความเป็นครู			บรรยายเป็น 2 คาบ ปรับให้มีชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษด้วยตนเอง5 คาบ	
ECI201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	}	ปรับรหัสวิชา	
ECI301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)		แยกเป็น 2 วิชาและปรับรูปแบบการสอนให้มีการสอนร่วมกับสาขาวิชาเอก	
ECI401	การศึกษาแบบเรียนรวม	2(2-0-4)				}	ยกเลิกรายวิชา	
EET201	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)		รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา	
EET301	สื่อสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่21	3(2-2-5)		เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้		}	ปรับรหัสวิชา	
EMR301	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)		ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา	
EMR401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	}	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคาบเรียน	
EPG201	จิตวิทยาการศึกษา	3(3-0-6)	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)		ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และจำนวนหน่วยกิต	
EPG301	การแนะแนวและการให้คำปรึกษา	2(1-2-3)				}		
EFA201	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)	EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกัน	3(2-2-5)		เพิ่มรายวิชา	
				คุณภาพการศึกษา		}		
			EED402	ครุฑนิพนธ์	1(0-2-1)			
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก 4 หน่วยกิต						ยกเลิกกลุ่มวิชา		
			กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต			เพิ่มกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)	สาระการปรับปรุง
	EED108 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 11(0-3-0) EED205 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 22(0-6-0) EED306 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 3 3(0-9-0) EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 4 6(240)	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)				สาระการปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก)	78หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก)		
1. กลุ่มวิชาเอก	78 หน่วยกิต	1. กลุ่มวิชาเอก	63 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตลดลง 12หน่วยกิต
1.1 วิชาเอกบังคับ	68 หน่วยกิต	1.1 วิชาเอกบังคับ	42 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตลดลง 8หน่วยกิต
1.2 วิชาการสอนวิชาเอก	6 หน่วยกิต			ยกเลิกกลุ่มวิชา
1.3 วิชาเอกเลือก	4 หน่วยกิต			
1.1 วิชาเอกบังคับ	68 หน่วยกิต	1.1 วิชาเอกบังคับ	42 หน่วยกิต	
EGS101 ดาราศาสตร์และอวกาศ	3(2-2-5)	EGS103 ดาราศาสตร์และอวกาศ	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
EGS102 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	-		เนื่องจากซ้ำซ้อนกับรายวิชาทางด้านภาษาอังกฤษ
EGS201 ธรณีวิทยา	3(2-2-5)	EGS102 วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
EGS202 อุตุนิยมวิทยา	3(2-2-5)			ควรรวมรายวิชา EGS201ธรณีวิทยาและ EGS202 อุตุนิยมวิทยา
EGS301 การผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	EGS403 การผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
EGS401 สัมมนาวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)	EGS401 สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
EGS403 การวิจัยทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	-		เนื่องจากมีรายวิชาครุภัณฑ์ซึ่งตรงกับมาตรฐานของ ครูสภา
EMA111 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)	EGS101 คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
SBI214 ชีววิทยาพื้นฐาน	3(3-0-6)	EGS202 ชีววิทยาสำหรับครู1	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
SBI215 ปฏิบัติการชีววิทยาพื้นฐาน	1(0-3-2)			ควรรวมรายวิชา SBI215ชีววิทยาพื้นฐาน และ SBI215ปฏิบัติการชีววิทยาพื้นฐาน
SBI321 สัตววิทยา	3(2-2-5)	EGS204 ชีววิทยาสำหรับครู2	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
SBI322 พืชศาสตร์	3(2-2-5)			ควรรวมรายวิชา SBI321สัตววิทยา SBI322
SBI416 จุลชีววิทยา	3(2-2-5)			พืชรศาสตร์ และ SBI416จุลชีววิทยา

มคอ.2

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)					สาระการปรับปรุง
SCH201 เคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)	SCH105 เคมีสำหรับครู1	3(2-2-5)		ปรับชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ควมรวมรายวิชา SCH201เคมีพื้นฐาน และ SCH202ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน
SCH202 ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน	1(0-3-2)				
SCH311 เคมีอินทรีย์	3(2-2-5)	SCH106 เคมีสำหรับครู2	3(2-2-5)		ปรับชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ควมรวมรายวิชาSCH311เคมีอินทรีย์SCH312เคมีอ ินทรีย์ และ SCH411เคมีวิเคราะห์
SCH312 เคมีอนินทรีย์	3(2-2-5)				
SEN208 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	EGS104 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)		ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
SPH280 ฟิสิกส์พื้นฐาน	3(3-0-6)	EGS201 ฟิสิกส์สำหรับครู1	3(2-2-5)		ปรับชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ควมรวมรายวิชาSPH280ฟิสิกส์พื้นฐาน SPH281ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน และ SPH391 กลศาสตร์
SPH281 ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	1(0-3-2)				
SPH391 กลศาสตร์	3(2-2-5)	EGS203 ฟิสิกส์สำหรับครู2	3(2-2-5)		ปรับชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ควมรวมรายวิชาSPH391กลศาสตร์ และ บางส่วน ของ SPH392ไฟฟ้าแม่เหล็กและ SPH463 ฟิสิกส์แผนใหม่
SPH392 ไฟฟ้าแม่เหล็ก	3(2-2-5)				
SPH464 พลังงานทางเลือก	3(2-2-5)	EGS302 ไฟฟ้าและพลังงาน	3(2-2-5)		ปรับชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ควมรวมรายวิชาบางส่วน SPH392ไฟฟ้าแม่เหล็ก และ SPH464พลังงานทางเลือก
1.2 วิชาการสอนวิชาเอก		ยกเลิกรายวิชาการสอนวิชาเอก โดยปรับรายวิชาการสอนวิชาเอกให้เป็นเอกบังคับ			
EGS402 บัณฑิตการศึกษารัฐวิยาศาสตร์ 1	3(2-2-5)	EGS206 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)		ปรับชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา จากวิชา EGS402บัณฑิตการศึกษารัฐวิยาศาสตร์ 1
EGS404 บัณฑิตการศึกษารัฐวิยาศาสตร์ 2	3(2-2-5)	EGS304 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)		ปรับชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา จากวิชา EGS404บัณฑิตการศึกษารัฐวิยาศาสตร์ 2

มคอ.2

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)					สาระการปรับปรุง
1.3 วิชาเอกเลือก			1.3 วิชาเอกเลือก		21 หน่วยกิต
EGS203	โปรแกรมประยุกต์ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	2(1-2-3)	EGS305	วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)
EGS204	ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)	-		
EGS302	ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)	-		
EGS405	คลื่นและทัศนศาสตร์	3(2-2-5)	-		
SBI323	พันธุศาสตร์พื้นฐาน	3(3-0-6)	-		
			EGS205	โครงงานและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
			EGS303	การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน	3(2-2-5)
			EGS305	สะเต็มศึกษา	3(2-2-5)
			EGS306	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
			EGS307	วิทยาศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)
			EGS308	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3(2-2-5)
			EGS402	ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
ปรับปรุงชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา จากวิชา EGS203โปรแกรมประยุกต์ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์					
ยกเลิกรายวิชา					
ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา อยู่ในรายวิชา EGS206การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา และ EGS404 บูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2					
ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในรายวิชา EGS307 วิทยาศาสตร์กายภาพ					
ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในรายวิชา EGS301วิทยาศาสตร์ชีวภาพ					
รายวิชาใหม่					
รายวิชาใหม่					
รายวิชาใหม่					
รายวิชาใหม่					
รายวิชาใหม่					
รายวิชาใหม่					

ภาคผนวก 3

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา
รวมทั้งภาระการสอนทั้งที่มีอยู่แล้วและที่จะมีในหลักสูตรนี้
ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ การศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) และ ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา) ปีการศึกษา			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
1.	นายวินัย จันทรวงศ์ X-XXXX-XXXX-94-3 ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ.(ฟิสิกส์/คณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษางาน ,2514 ศศ.ม.(การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2526	“ผลงานวิชาการดูใน ภาคผนวก 7” ประสบการณ์สอน พ.ศ. 2526 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - รองคณบดีวิชาการ - ประธานสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป - อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาศาสตร์ทั่วไป - อาจารย์นิเทศก์	<u>กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ</u> - EGS101วิทยาศาสตร์ โลกทั้งระบบ - EGS103ดาราศาสตร์ และอวกาศ - EGS201ฟิสิกส์สำหรับ ครู1 - EGS203ฟิสิกส์สำหรับ ครู2 - EGS302 ไฟฟ้าและ พลังงาน - EGS307 วิทยาศาสตร์ กายภาพ - EGS306 สะเต็มศึกษา - EGS205 โครงงานและ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ - EGS206 การจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา -EGS301วิทยาการ คำนวณ - EGS304การจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา - EGS303 การ ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียน -EGS306 การวิจัยเพื่อ พัฒนากระบวนการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ -EGS401 สัมมนา วิทยาศาสตร์และการ สอนวิทยาศาสตร์	<u>วิทยาศาสตร์ทั่วไป</u> -	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ การศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) และ ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา) ปีการศึกษา			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
			- ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาทุกวิชา EGS402ธรรมชาติและ การสืบเสาะทาง วิทยาศาสตร์					
2.	นางสาวกุลยารัตน์ ทัตมี x-xxxx-xxxx 8-80-0 ตำแหน่ง อาจารย์ ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา การ สอนฟิสิกส์)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ,2547 ค.บ. (ฟิสิกส์) สถาบันราชภัฏ สกลนคร, 2543	“ผลงานวิชาการดูใน ภาคผนวก 7” ประสบการณ์การสอน พ.ศ. 2543 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - รองคณบดีวิชาการ - ประธานสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป - อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาศาสตร์ทั่วไป - อาจารย์นิเทศก์	<u>กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ</u> - EGS101วิทยาศาสตร์ โลกทั้งระบบ - EGS103ดาราศาสตร์ และอวกาศ - EGS201ฟิสิกส์สำหรับ ครู1 - EGS203ฟิสิกส์สำหรับ ครู2 - EGS302 ไฟฟ้าและ พลังงาน - EGS307 วิทยาศาสตร์ กายภาพ - EGS306 สะเต็มศึกษา - EGS205 โครงงานและ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ - EGS206 การจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา -EGS301วิทยาการ คำนวณ - EGS304การจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา - EGS303 การ ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียน -EGS306 การวิจัยเพื่อ พัฒนากระบวนการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ - EED402 ครุนิพนธ์ -EGS401 สัมมนา วิทยาศาสตร์และการ	<u>วิทยาศาสตร์ทั่วไป</u> -	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ การศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) และ ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา) ปีการศึกษา			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
			สอนวิทยาศาสตร์ - ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาทุกวิชา EGS402ธรรมชาติและ การสืบเสาะทาง วิทยาศาสตร์					
3.	นายธนาธิรปัญญาวัฒนกุล x-xxxx-xxxx 8-51-1 ตำแหน่ง อาจารย์ กศ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2544 ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)วิทยาลัยครู ธนบุรี, 2528	“ผลงานวิชาการดูใน ภาคผนวก 7” ประสบการณ์การสอน พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - ผู้อำนวยการสถาบัน พัฒนาคุณภาพครู (สพค.) มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ชนรินทร์ - ผู้อำนวยการโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนรินทร์ - อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาศาสตร์ทั่วไป - อาจารย์นิเทศก์	<u>กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ</u> - EGS305สะเต็มศึกษา - EGS205 โครงการและ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ - EGS206 การจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา - EGS304การจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา - EGS303 การ ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียน -EGS307 การวิจัยเพื่อ พัฒนากระบวนการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ -EGS401 สัมมนา วิทยาศาสตร์และการ สอนวิทยาศาสตร์ - EED402 ครุภัณฑ์ - ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาทุกวิชา <u>กลุ่มวิชาเอกเลือก</u> - EGS402ธรรมชาติและ การสืบเสาะทาง วิทยาศาสตร์	<u>วิทยาศาสตร์ทั่วไป</u> -	24	24	24	24
4.	นายคทาฐ กุลศิริรัตน์ x-xxxx-xxxx1-43-1 ตำแหน่ง อาจารย์ ปร.ด. (ฟิสิกส์ประยุกต์) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, 2557	“ผลงานวิชาการดูใน ภาคผนวก 7” ประสบการณ์สอน 12 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน	<u>กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ</u> - EGS101วิทยาศาสตร์ โลกทั้งระบบ - EGS103ดาราศาสตร์ และอวกาศ - EGS201ฟิสิกส์สำหรับ	<u>วิทยาศาสตร์ทั่วไป</u> -	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ การศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) และ ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา) ปีการศึกษา			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, 2552 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, 2549	ประสบการณ์ทำงาน - ประธานสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป - อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาศาสตร์ทั่วไป - อาจารย์นิเทศก์	ครู1 - EGS203ฟิสิกส์สำหรับ ครู2 - EGS302 ไฟฟ้าและ พลังงาน - EGS307 วิทยาศาสตร์ กายภาพ - EGS306 สะเต็มศึกษา - EGS205 โครงการงานและ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ - EGS206 การจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา -EGS301วิทยาการ คำนวณ - EGS304การจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา - EGS303 การ ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียน - EGS305สะเต็มศึกษา -EGS306 การวิจัยเพื่อ พัฒนากระบวนการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ -EGS401 สัมมนา วิทยาศาสตร์และการ สอนวิทยาศาสตร์ - ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาทุกวิชา EGS402ธรรมชาติและ การสืบเสาะทาง วิทยาศาสตร์					
5.	นายนิติพงษ์ ศิริวงศ์ x-xxxx-xxxx 9-22-7 ตำแหน่ง อธิการย์ วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, 2552 วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	“ผลงานวิชาการดูใน ภาคผนวก 7” ประสบการณ์สอน 1 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน	กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ - EGS202 ชีววิทยา สำหรับครู 1 - EGS204 ชีววิทยา สำหรับครู 2	วิทยาศาสตร์ทั่วไป -	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ การศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) และ ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา) ปีการศึกษา			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, 2548	ประสบการณ์ทำงาน - ประธานสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป - อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาศาสตร์ทั่วไป - อาจารย์นิเทศก์	- EGS301 วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ - EGS305 สะเต็มศึกษา - EGS205 โครงการและ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ - EGS206 การจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา - EGS206 การจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา - EGS303 การ ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียน -EGS307 การวิจัยเพื่อ พัฒนาระบบการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ -EGS401 สัมมนา วิทยาศาสตร์และการ สอนวิทยาศาสตร์ - EED402 ครุภัณฑ์ - ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาทุกวิชา <u>กลุ่มวิชาเอกเลือก</u> - EGS402 ธรรมชาติและ การสืบเสาะทาง วิทยาศาสตร์					

2. อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ,	รายวิชาที่รับผิดชอบ	รายวิชาที่รับผิดชอบ
-------	------------------------------	------------------	---------------------	---------------------

	ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
1	นายปฐวีร์ วิจิตร X-XXXX-XXXX7-46-2 รองศาสตราจารย์ ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม, 2514	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย พรทิพย์ อันเกษม, ครุฑเทพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนาคัด, จิรัชญา โคศิลา และ ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์สอน 16 ม.ค. 16 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ -วิทยากรด้านภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ -ผู้ช่วยอธิการบดี -หัวหน้าฝ่าย ประชาสัมพันธ์ -นายกสโมสรอาจารย์ -กรรมการตรวจภายใน	-EED101 ทักษะการพูด และการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 ทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -EED205 ทักษะในศตวรรษ ที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษและการ สื่อสาร -EED402 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาชีพ	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศสำหรับ ครู -ภาษาและ วัฒนธรรมสำหรับครู -สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ -ภาษาอังกฤษสำหรับ ครู -วิชาเอกในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24
2	นางวิภาภรณ์ บุญยงค์ X-XXXX-XXXX7-17-7 รองศาสตราจารย์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒพิชญโลก, 2530 กศ.บ. (การประถมศึกษา)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิภาภรณ์ บุญยงค์.(2559) แนวทางการพัฒนาความเฉ ลาดทางอารมณ์ของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.วารสารราช	-EED302 การสร้าง เสริมและดูแลสุขภาพ -EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ -EED304 การรู้เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา -EFA101 คุณธรรม	-จิตวิทยากับการ พัฒนานา -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับครู และการแนะแนว -การแนะแนวและ การให้คำปรึกษา -การปรับพฤติกรรม	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ บางแสน, 2525	นครินทร์.วารสารราช นครินทร์ กรกฎาคม- ธันวาคม 2559. หน้า 27- 35. -วิทยากรณ บุญยงค์. (2560). การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อ พัฒนามนุษย์สัมพันธ์ของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.วารสารราช นครินทร์. หน้า 63-70. -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดรีณภาพ เพียรจัด, วิทยากรณ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา และ ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์สอน 1 ส.ค. 2523 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านจิตวิทยาและ การแนะแนว -วิทยากรด้านจิตวิทยาให้ คำปรึกษา -อาจารย์ผู้สอนด้านการ บริหารการศึกษาและ จิตวิทยา -กรรมการควบคุม	จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ เป็นครู -EPG101 จิตวิทยา สำหรับครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	-การศึกษาเอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะแนว				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน -รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะ ครุศาสตร์ -คณบดีคณะครุศาสตร์ -กรรมการสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ -รักษาราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์						
3	นางกัญญา เอี่ยมพญา X-XXXX-XXXX-70-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 2552 นศ.ม. (การโฆษณา) มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2537 ศศ.บ. (ศิลปะ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2535	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กัญญา เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี และพจณี มั่งคั่ง. (2560).การพัฒนา ศักยภาพครูตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูสภา ที่เหมาะสมต่อครูประถมใน สถานศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียน อนุบาลวัดปิตุลาธิราช รังสฤษดิ์. มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารปัญญาภิวัฒน์.9(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2560. หน้า 158-170.TCI 1 -กัญญา เอี่ยมพญา และนิ วัตต์ น้อยมณี(2559). รูปแบบการจัดการเรียน การสอนที่เหมาะสมต่อการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาในจังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสารราช นครินทร์.13(30). กรกฎาคม-ธันวาคม 2559.	-EED304 การรู้เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา -EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ เป็นครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและความ เป็นครู -หลักการศึกษาและ ความเป็นครู -การบริหารหลักสูตร และการสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา -การประกันคุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดิน ของ สำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ (วช.) - Daoprakai Raso Kanporn Aiempaya Niwat Noymanee and Abhichat Anukulwech. (2018). Computer Multimedia Assisted Presentation Program Teaching Courseware.SAR Journal. 1(3). ISSN 2619-9955, DOI: 10.18421/SAR13-01 September 2018. P.71- 76. -กัญกร เอี่ยมพญา. (2561). การพัฒนาวชิราวุฒิศร. กรุงเทพฯ :21 เซนจูรี . 410 หน้า. ISBN : 978-616-478- 051-6.หนังสือตามเกณฑ์ กพอ. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญกร เอี่ยม พญา ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิตสาขาวิชาการ บริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงปีพ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์.วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28).						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2540-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานกลุ่มวิชาพื้นฐาน และการบริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการบริหาร การศึกษา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน						
4	นางจิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์ X-XXXX-XXXX1-73-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2557 กศ.ม. (จิตวิทยาและการ แนะแนว), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา, 2540	หนังสือ/ตำรา -จิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์. (2558).จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุตรไพศาล. ผลงานวิจัย -จิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์. (2559) .การศึกษา องค์ประกอบคุณลักษณะ กัลยาณมิตรของนักศึกษา วิชาชีพครู ในมหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัยและวิชาการ ครั้งที่ 8. วันที่ 21- 22 มิถุนายน 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ อ.เมือง จ. ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2545 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา และการแนะแนว -วิทยากรด้านจิตวิทยาและ	-EED302 การสร้าง เสริมและดูแลสภาวะ -EED205ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ -EPG101จิตวิทยา สำหรับครู	-จิตวิทยาการศึกษา -การแนะแนวและ การให้คำปรึกษา -จิตวิทยาสำหรับครู และการแนะแนว -จิตวิทยากับการ พัฒนาดน -การแนะแนวเพื่อ พัฒนาผู้เรียน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		การแนะแนว -การนิเทศการสอน						
5	นายดิเรกภพ เพียรจัด X-XXXX-XXXX4-06-8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2557 กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการ ศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549	หนังสือ/ตำรา -ดิเรกภพ เพียรจัด. (2559). การผลิตสื่อการสอนอย่าง เป็นระบบ. มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ผลงานวิจัย -วารสาร สันถาวร, สุภาภ จันทนา และดิเรกภพ เพียรจัด. (2561). การศึกษา สภาพปัญหาและความ ต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพ ครู สำหรับการจัดการเรียนรู้โดย ใช้สื่อการ จัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ของ โรงเรียน ขนาดเล็กสังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2. การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติราช ชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. -พรทิพย์ อันเกษม, ดิเรก ภพ เพียรจัด, วิภากรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภา ดล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2557) คณะครู	- EET201นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ -EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402ครุภัณฑ์ - EED303 ศาสตร์ พระราชาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น - วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุก วิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ยี่สิบเอ็ด - EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		ศาสตราจารย์ราชบัณฑิตราชบัณฑิต วารสารราชบัณฑิต ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. -ดริณภพ เพียรจัดและวราภรณ์ สีนถาวร. (2561). การพัฒนารูปแบบสื่อการสอนสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษาโรงเรียนในอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชบัณฑิตวิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. ประสบการณ์การสอน 5 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ -วิทยากรด้านเทคโนโลยีการศึกษา -วิทยากรด้านนวัตกรรมทางการศึกษา -วิทยากรด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา -วิทยากรด้านการออกสื่อการสอนผ่านเว็บ -วิทยากรด้านการออกแบบระบบการเรียนการสอน -เลขานุการสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา -การนิเทศการสอน -รองคณบดีวิชาการและวิจัย						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		คณะครุศาสตร์ -กรรมการประจำคณะครุ ศาสตร์ -กรรมการสภาวิชาการ						
6	นายทรงพล ศุขสุเมฆ x-xxxx-xxxx2-61-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษ และไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2552 รป.ศ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิ ราช, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทรงพล ศุขสุเมฆ. (2557).สัมผัสที่7 สัมผัส ต้องสาป. แปลจาก Horns ของ โจ อิลล์. น้ำพุ. -ทรงพล ศุขสุเมฆ.(2557). หลับ ตื่น คิน หลอน. แปล จาก While the Others Sleep ของ ทอม เบค เกอร์. ตะวันส่อง. -ทรงพล ศุขสุเมฆ.(2559). เรื่องเล่าสยองของกะลาสี เรือ. แปลจาก The Dead Men Stood Together. กรุงเทพ. ตะวันส่อง. -ทรงพล ศุขสุเมฆ.(2559). Snowden Files วีรบุรุษ หรืออาชญากร. แปลจาก The Snowden Files กรุงเทพ. สยามอินเตอร์ บุ๊คส์. ประสบการณ์สอน 1 ก.ค. 53 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ -วิทยากรภาษาอังกฤษ -การแปลภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน	-EED101 ทักษะการพูด และการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 ทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่21 เพื่อชีวิต และอาชีพ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษและการ สื่อสาร -EED402 ภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาชีพ	-การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ -การอ่านเชิงวิชาการ -การอ่านเชิงวิพากษ์ -ภาษาอังกฤษสำหรับครู -การแปล 1 -การแปล 2 -ทักษะการแปล 1 -ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารระดับสูง -การแปลเพื่อชีวิต -การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษทางวิชาการ 2 -การสอนภาษาอังกฤษ ผ่านสื่อ	24	24	24	24
7	นางทิพย์วิมล วงแก้วศิริ X-XXXX-XXXX1-86-4	หนังสือ/ตำรา -	-EED303 ศาสตร์ พระราชพิธี	-การพัฒนาหลักสูตร -การจัดการเรียนรู้	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ค.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2544 ค.บ.(วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชา โทวัดผล) สถาบันราชภัฏสงขลา 2539	ผลงานวิจัย -ทิพย์วิมล วังแก้วศิริบุญ. (2561). ผลการใช้รูปแบบ การเรียนการสอนด้วย ยุทธศาสตร์สะท้อน ปัญหา ร่วมกับการเรียนรู้ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน : กรณีศึกษารายวิชา ภาษาไทย สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์. วารสาร เศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์ การจัดการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2561). หน้า 11-24. -ทิพย์วิมล วังแก้วศิริบุญ. (2559). การพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนด้วย ยุทธศาสตร์สะท้อน ปัญหา ร่วมกับการเรียนรู้ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ พิเศษ (ตุลาคม 2559). หน้า 61-77. -ทิพย์วิมล วังแก้วศิริบุญ. และคณะ (2559). รูปแบบ การพัฒนาความรู้ ความสามารถและการใช้ แหล่งเรียนรู้ของบุคลากร สายผู้สอน : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดโสธรวราราม วรวิหาร. วารสาร ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับ ที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2559). หน้า 52-66. -ทิพย์วิมล วังแก้วศิริบุญ. (2558). การศึกษาและ พัฒนารูปแบบการเรียน การสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์ สะท้อน อภิปัญญา ร่วมกับการ	พัฒนาท้องถิ่น -ECI101 การพัฒนา หลักสูตร -EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ -กลุ่มวิชาปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	และการจัดการชั้น เรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ -การพัฒนาหลักสูตร โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		เรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการออกแบบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2558).หน้า 130-139. -ทิพย์วิมล วังแก้วศิริณ. ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบบูรณาการ สาระการเรียนรู้อาเซียน. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติกลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ครั้งที่ 3. 28-29 พฤษภาคม 2558. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา : สงขลา, 2558, หน้า 509-522. ประสบการณ์สอน 1 ก.พ. 2547 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านหลักสูตรและกาสอน -กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ						
8	นางสาวธัญญภัทร์ ศิริธันธาโรจน์ X-XXXX-XXXX1-14-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -จิตวิทยากับการพัฒนาดน (2561).(พิมพ์ครั้งที่3)	-EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ -EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	-การแนะแนวและการให้คำปรึกษา -จิตวิทยากับการพัฒนาดน -จิตวิทยาสำหรับครู	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	พร.ด. (วิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชา จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการ ให้คำปรึกษา)มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2561 ค.ด.(อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2546 ค.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว) สถาบันราชภัฏธนบุรี,2542	กรุงเทพฯ.:สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. -สิริภักดิ์ โสถิตยาศัย, นวพร คำแสงสวัสดิ์, ธัญญภัทร์ ธันนราโรจน์. (2560).ให้ คำปรึกษาครอบครัว. วารสารเครือข่ายวิทยาลัย พยาบาลและการสาธารณสุข ภาคใต้ (The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health Vol 4 No 3 (2017): ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2560) -Sirathatnarrojana, T. Voracharoansri. S. and Meesuk, P. A STUDY AND DEVELOPMENT OF RESILIENCE AND SELF- ESTEEM IN UNDERGRADUATE STUDENTS THROUGH GROUP COUNSELING. Veridian E-Journal Silpakorn University, 512-529. (Vol10, No 3May-August 2017). -Sirathatnarrojana, T. Voracharoansri. S. and Meesuk, P. THE RELATIONSHIP OF SELF- ESTEEM AND RESILIENCE OF UNDERGRADUATE STUDENTS. Veridian E- Journal Silpakorn University, 667-687. (Vol9, No 2 May-August 2016). ประสบการณ์สอน	-EPG101 จิตวิทยา สำหรับครู	และการแนะแนว -การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู -การศึกษาเอกเทศ -สุขภาพจิต -เทคนิคการปรึกษา กลุ่มสำหรับวัยรุ่น -กิจกรรมแนะแนวใน โรงเรียน -จิตวิทยาการให้ คำปรึกษาเบื้องต้น -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		16 มิ.ย. 46 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านจิตวิทยา การศึกษาและการแนะแนว - กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน						
9	นายบุญรัตน์ แผลงศร X-XXXX-XXXX9-64-9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการ ศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -บุญรัตน์ แผลงศร และ หนึ่งฤทัย เมฆวาทิต. (2561). การพัฒนากลยุทธ์ การส่งเสริมการใช้แหล่ง การเรียนรู้ในชุมชนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียน: กรณีศึกษาชุมชน บางคล้า. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ชนครินทร์. -บุญรัตน์ แผลงศร และ คณะ.(2561). การเห็น คุณค่าและพฤติกรรมการใช้ แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน บางคล้าของครู.เอกสาร ประกอบงานประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและระดับ นานาชาติ ครั้งที่ 6 (proceedings) วิทยาลัย บัณฑิตเอเซีย. pp730- pp.745. ประสบการณ์สอน 5 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านเทคโนโลยี	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ -EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402ครุฑนิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุก วิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ยี่สิบเอ็ด - EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		สารสนเทศ - วิทยากรด้านเทคโนโลยี การศึกษา - วิทยากรนวัตกรรมทาง การศึกษา - การนิเทศการสอน - ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ						
10	นางสาวพจนีย์ มั่งคั่ง X-XXXX-XXXX6-94-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ, 2449 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ, 2544 กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒประสานมิตร, 2526	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กัญกร เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี และพจนีย์ มั่งคั่ง. (2560). การพัฒนา ศักยภาพครูตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูสภา ที่เหมาะสมต่อครูประถมใน สถานศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลธิดาราช รังษณุก์. วารสารปัญญา ภิวัฒน์.9(2). พฤษภาคม- สิงหาคม 2560. หน้า 158- 170. -พจนีย์ มั่งคั่ง. (2560). หลัก ทฤษฎีและกระบวนการทัศน์ใน การบริหารการศึกษา. -พจนีย์ มั่งคั่ง,กัญกร เอี่ยม พญา , ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ, พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี, ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิตสาขาวิชาการ บริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงปีพ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์.วารสารวิชาการ	- -EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ เป็นครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและความ เป็นครู -หลักการศึกษาและ ความเป็นครู -การบริหารหลักสูตร และการสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา -การประกันคุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. - ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2526-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองอธิการบดีกิจการพิเศษ -วิทยากรด้านการบริหาร การศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัยการ บริหารการศึกษา -การนิเทศการสอน -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ						
11	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ X-XXXX-XXXX92-6-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2553) กศ.ม. (หลักสูตรและการ สอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2548) วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2541)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ. (2559). การศึกษารูปแบบ การพัฒนาหลักสูตรภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เรื่อง หมวกกล้วย : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดปากน้ำโจ้โล่ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. การ ประชุมวิชาการระดับชาติ “ศึกษาศาสตร์วิจัยครั้งที่ 3” มหาวิทยาลัยสงขลานคริน ทรวิทยาเขตปัตตานี. หน้า 1735-1746. -พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ. รูปแบบการถ่ายทอดภูมิ ปัญญาท้องถิ่นการทำ น้ำตาล บ้านปากน้ำ จังหวัดฉะเชิงเทรา.วารสาร ราชนครินทร์ปีที่ 13 ฉบับ	-EC1101 การพัฒนา หลักสูตร -EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ -EED304สุนทรีย์	-การพัฒนาหลักสูตร -การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้น เรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ -การพัฒนาหลักสูตร โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		ที่ 29 (มกราคม-มิถุนายน 2559).ISSN 0859-9424 หน้า 259-265. -พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, สุ จรรยา อิมาทาน. (2560).การจัดการขยะโดย การมีส่วนร่วมของชุมชน : กรณีศึกษาโรงเรียนวัด เปี่ยมนิโครธาราม อำเภอ บางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา.การประชุม ระดับชาติ“ราชภัฏหมู่บ้าน จอมบึงวิจัย ครั้งที่ 5. หน้า 609-618. -พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, จรรยา อิมาทาน, ชาญ ณรงค์ คำเพชร, ทศนีย์ พร เพ็ชรทรัพย์, ประเวศเชื้อ วงษ์, เมธี พรหมศิลา. (2560). การพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ชุมชนเสมือน ของศูนย์การเรียนรู้มะม่วง สำหรับวิสาหกิจผู้ผลิต มะม่วงเมืองแปดริ้ว อำเภอบางคล้าจังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสารชุมชน วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2561).ISSN 2286-9581. หน้า 87-97. -พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ. (2561). การพัฒนาหลักสูตร สารการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การจัดการขยะโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลำต้น.การ ประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2561.						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. หน้า 1019-1029. -Tritham, C., Srisoothigerdporn, P., Thamsirikhwan. P., Chareerak, W., 2015. MOBILE DISTANCE LEARNING WITH TABLET PC AND APPS IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN EASTERN THAILAND. Official conference proceeding of ICBTS University of London, United Kingdom. Oral presentation on 7-9 December 2015. pp. 89-98. -Thamsirikhwan, P., Kulnapadol, T., and Tritham, C. 2015. The Enhancement of Community Tourism Learning Curriculum and Training to School Level and Rural Community in Thailand.Official conference proceeding of ICBTS University of London, United Kingdom. Oral presentation on 7-9 December 2015. pp. 99-106. ประสบการณ์สอน 1 มี.ย. 2553 – ปัจจุบัน						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		ประสบการณ์ทำงาน -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา -วิทยากรด้านหลักสูตรและการสอน -กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน -กรรมการและเลขานุการสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนระดับปริญญาโท						
12	นางสาววราภรณ์ สีนถาวร X-XXXX-XXXX9-45-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิไล, 2542	หนังสือ/ตำรา - วราภรณ์ สีนถาวร. (2559). เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ผลงานวิจัย -Waraporn Sinthaworn. (2556). The Asian Conference on the Social Sciences 2013. - วราภรณ์ สีนถาวร, สุนาญ จันทนาและดรณภพ เพียรจัด (2560). การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพครูสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. - วราภรณ์ สีนถาวร, อังคนา กลุณภาดล, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ และสุพัฒน์ เศรษฐาคมกุล. (2560). การสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับงบประมาณ	- EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ - EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ -EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ - EED402ครุฑนิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา - EET301 สื่อสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		สนับสนุนจากโครงการ FRMU ปี 2555-2556 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. มหาวิทยาลัยราช ภัฏราไพพรรณี, จันทบุรี. - ดรรชนี เพียรจัด และ วรา ภรณ์ สินถาวร (2560). การ พัฒนารูปแบบสื่อการสอน สารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อ การเรียนรู้สนับสนุนนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์การสอน 16 มิ.ย. 2546- ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านเทคโนโลยี การศึกษา - วิทยากรด้านนวัตกรรม การศึกษา - วิทยากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา						
13	นางวันทนี บังเสน X-XXXX-XXXX4-91-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ M.Spec.Ed (Special Education) The University of Newcastle, 2541 กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วันทนี บังเสน. (2558). การสังเคราะห์องค์ประกอบ การประเมินโครงการ โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ รวมระดับประถมศึกษา	-EED101 ทักษะการพูด และการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 ทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่21 เพื่อชีวิต และอาชีพ -EED201 การใช้	-การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ -การอ่านเชิงวิชาการ -การอ่านเชิงวิพากษ์ -ภาษาอังกฤษสำหรับครู -การแปล 1 -การแปล 2 -ทักษะการแปล 1 -ภาษาอังกฤษเพื่อการ	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	โรธ บำรุง, 2527	สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน. นำเสนอในการประชุม วิชาการ มหาวิทยาลัยศรี ปทุมครั้งที่ 10 ประจำปี 2558 เรื่อง “ผลงานวิจัย และนวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน”(SPU Conference 2015)วันที่ 22 ธันวาคม 2558. -วันทนี บำรุง. (2559). อัตลักษณ์นักศึกษาครู ศาสตร์ ชั้นปีที่ 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. นำเสนอในการจัดประชุม สวนสุนันทาวิชาการ ระดับชาติด้าน “การวิจัย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” วันที่ 26 สิงหาคม 2559. ประสบการณ์สอน 1 พ.ย. 27 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยาด้านการสอน ภาษาอังกฤษ -วิทยาด้านการศึกษา พิเศษ -การนิเทศการสอน	ภาษาอังกฤษและการ สื่อสาร -EED402 ภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาชีพ	สื่อสารระดับสูง -การแปลเพื่อชีวิต -การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษทางวิชาการ 2 -การสอนภาษาอังกฤษ ผ่านสื่อ				
14	นายศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ X-XXXX-XXXX3-25-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ, 2539 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนา คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ เป็นครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและความ เป็นครู -หลักการศึกษาและ ความเป็นครู -การบริหารหลักสูตร และการสอน การ	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	โรดประสานมิตร, 2530 กศ.บ. (ประวัติศาสตร์- ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒพิษณุโลก, 2525	แบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียน 2 แห่ง ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. รายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมทางวิชาการ ระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ ที่ 7. 25-26 มกราคม 2561. หน้า 1988-2003. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยม พญา ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิตสาขาวิชาการ บริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงปีพ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์.วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์สอน 10 ก.ย. 2525-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย -วิทยากรด้านการบริหาร การศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัยการ บริหารการศึกษา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน		บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา -การประกันคุณภาพ การศึกษา				
15	นางสมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร	หนังสือ/ตำรา	-EED103 ภาษาเพื่อการ	-วรรณกรรมปัจจุบัน	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	x-xxxx-xxxx 7-48-4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ,2523 กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน ,2510	- ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ดลใจ ขุนวิไชย, อิดารัตน์ กันทิสา, เนติมา พัฒนกุล, วรณา รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภ จริยาวัตร.(2561) การศึกษาวิธีการเรียนรู้ของ นักศึกษาสาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปีการศึกษา 2560.การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์ -อิดารัตน์ กันทิสา, ดลใจ ขุน วิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรณา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตร์ บัณฑิตสาขาวิชาการ สอนภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุงปีพ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์.การประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช	สื่อสาร	-ภาษาศาสตร์สำหรับ ครูไทย -วิวัฒนาการ วรรณคดีไทย -หลักภาษาไทย -แบบเรียนภาษาไทย -อิทธิพล ภาษาต่างประเทศที่มี ต่อภาษาไทย				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		นครินทร์ ประสบการณ์การสอน 1 ตุลาคม 52-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - หัวหน้าคณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ - รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์						
16	นายสุชิน นิธิไชโย X-XXXX-XXXX1-09-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2539 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา) วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2535	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - สุชิน นิธิไชโย. (2561). การศึกษาความพร้อมของ โรงเรียนและผู้ปกครอง ต่อ การใช้อุปกรณ์ Tablet ใน โรงเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์การสอน 1 ก.พ. 2541 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านเทคโนโลยี การศึกษา - วิทยากรด้านนวัตกรรม การศึกษา - วิทยากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ -EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402ครุฑนิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุก วิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ยี่สิบเอ็ด - EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้	24	24	24	24
17	นางสุนัญ จันทนา X-XXXX-XXXX8-43-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	หนังสือ/ตำรา -	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและ	- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2519 กศ.บ. (ฟิลิกส์) วิทยาลัย วิชาการศึกษาประสานมิตร, 2519	ผลงานวิจัย - สุนาญ จันทนา. (2534). การศึกษาสภาพและความ ต้องการใช้สื่อการเรียนการ สอนในสถาบันราชภัฏเขต ภูมิศาสตร์ภาคกลาง: คณะครุศาสตร์, ฉะเชิงเทรา - วราภรณ์ สีนถาวร, สุนาญ จันทนาและดรณภพ เพียร จัด (2560). การศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพครู สำหรับการจัดการเรียนรู้โดย ใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ของ โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน 14 พ.ย. 2514- ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ - วิทยากรด้านเทคโนโลยี การศึกษา - วิทยากรด้านนวัตกรรม ทางการศึกษา - กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน - รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ -EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402ครุณิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุก วิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	- EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ยี่สิบเอ็ด - EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้				
18	นางอังคณา กุลนาคดล X-XXXX-XXXX1-72-7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	หนังสือ/ตำรา -	-EMR201 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ -EMR301 การวิจัยและ	-การวัดและการ ประเมินผลการศึกษา -การวิจัยทาง	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทาง วิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ศษ.ม. (การวัดและการ ประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546 ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, 2542	ผลงานวิจัย -ทิพย์วิมล วังแก้วศิริณ นพรัตน์ สรวยสุวรรณ, วง เดือน ไผ่สนธิ์ อังคณา กุล นภาดล. (2559) รูปแบบการพัฒนาความรู้ ความสามารถและการใช้ แหล่งเรียนรู้ของบุคลากร สายผู้สอน : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดโสธรวราราม วรวิหาร, วารสา ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ทักษิณ ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม –ธันวาคม 2559 -อังคณา กุลนภาดล. (2559)การมีส่วนร่วมของ ครอบครัวในการดูแล ผู้สูงอายุตำบลหัวไทร อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา -พรวิวัฒน์ พิพัฒน์วัฒนะ; ลักษณะพร โรจน์พิทักษ์กุล และอังคณา กุลนภาดล. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรองค์การบริหาร ส่วนตำบล อำเภอพนสนิม จังหวัดชลบุรี. บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์. - ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2543-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยาการด้านการวิจัยทาง การศึกษา - วิทยาการด้านการวัดผลและ	พัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้	การศึกษา -การวัดและ ประเมินผลการศึกษา เรียนรู้ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้อ -สถิติและระเบียบวิธี วิจัยทางวิทยาศาสตร์ ศึกษา -วิทยาการวิจัย -การทดสอบและการ วัดผลสำหรับครู ภาษาอังกฤษ -หลักการวัดและ ประเมินผลการศึกษา				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		ประเมินผลการศึกษา - วิทยากรด้านสถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา - กรรมการควบคุม						
19	นายภุชญา พลอยศรี X-XXXX-XXXX5-13-4 อาจารย์ ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ, 2561 ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการ ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม, 2547 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร เกษม, 2545	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - ภุชญา พลอยศรี และ คณะ. (2558). การใช้ เทคโนโลยีเหมือนข้อมูลเพื่อ ปรับปรุงรูปแบบการ ให้บริการยืมคืนหนังสือ ของห้องสมุดมหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร เกษม ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 pp.34-pp.39. ประสบการณ์สอน 25 ต.ค. 54 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านเทคโนโลยี การศึกษา - วิทยากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ - การนิเทศการสอน	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 ครุภัณฑ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุก วิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ยี่สิบเอ็ด - EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้	24	24	24	24
20	นางสาวจิตติมา ปัญญาพิ สิทธิ์ นางสาวจิตติมา ปัญญาพิ สิทธิ์ X-XXXX-XXXX1-04-9 อาจารย์ ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา), 2561 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	เอกสารการสอน - ผลงานวิจัย - Jittima Panyapisit and Monchai Tiantong. (2017). A Synthesis of a Model for enhance Creative Thinking using Problem-based Learning and Pairs Learning Method with Scaffolding System via Computer	EGS301 วิทยาการ คำนวณ	ECE201 การออกแบบ คอมพิวเตอร์กราฟิก ECE204 การออกแบบ มัลติมีเดียและ แอนิเมชัน ECE206 ระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ECE302 การพัฒนา และผลิตสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์ ECE305 โครงการด้าน คอมพิวเตอร์				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2539	Network. 2017 4th International Conference on Education and Training Technologies ICETT2017, July 9-11, 2017. Singapore. - Jittima Panyapisit and Monchai Tiantong. (2016). A Synthesis of Online Learning Model using Problem-Based Learning with Agile Method for Enhancing Creative Thinking Skills. International Conference on Learning Innovation in Science and Technology (ICLIST2016), January 27-29, 2016. Bangkok : King Mongkut's University of Technology Thonburi, (103-108). - จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ และจรัญ แสนราช. (2559). การวิเคราะห์พฤติกรรมกรการใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง รายวิชาโครงสร้างข้อมูล โดยใช้เทคนิคเหมืองข้อมูล. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ 35 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2559 : 79-87. - จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ และสมคิด แซ่หลี่. (2558). แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม Scratch ร่วมกับ		ECE401 วิจัยและพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		การเรียนรู้แบบร่วมมือ. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 “การเรียนรู้สู่อนาคต : ตอบโจทย์โลกดิจิทัล”. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, (57-70). - จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์. (2553). การพัฒนาระบบงานด้วยเครื่องมือกระแสนงาน กรณีศึกษาระบบการขาย. การค้นคว้าอิสระ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาควิชาคอมพิวเตอร์. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ประสบการณ์สอน 2554– ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา - เลขานุการประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา - อาจารย์นิเทศก์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ - อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมคอมพิวเตอร์อาสาพัฒนาบ้านเกิด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ - ผู้ช่วยคณบดีฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู - วิทยากรด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		และการส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ -โปรแกรมเมอร์						
21	นางสาวจิรัชญา โคศิลา x-xxxx-xxxx8-32-5 อาจารย์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2554 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม, ครีณ ภพ เพียรจัด, วิภากรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนา ดล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2557) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์ วารสาร ราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับ ที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์การสอน 1ก.ค.59 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษ -วิทยากรด้านการจัดการ สอนภาษาต่างประเทศ -ผู้ช่วยคณบดีวิชาการและ วิจัย คณะครุศาสตร์ -หัวหน้าโครงการการ จัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศของ เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา	-EED101 ทักษะการพูด และการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 ทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -EED205 ทักษะในศตวรรษ ที่21 เพื่อชีวิตและอาชีพ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษและการ สื่อสาร -EED402 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาชีพ	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศสำหรับ ครู -ภาษาและ วัฒนธรรมสำหรับครู -สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ -ภาษาอังกฤษสำหรับ ครู -วิชาเอกในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24
22	นายฉัตรชัย ประภัตร x-xxxx-xxxx0-99-1	หนังสือ/ตำรา -	-EED303การเสริมสร้าง และดูแลสุขภาพ	-วิทยาศาสตร์การ กีฬาเพื่อพัฒนา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	อาจารย์ ปร.ด. (การพัฒนารพวิทยากร มนุษย์)มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2554 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ศศ.บ. (พลศึกษาและสุข ศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531	ผลงานวิจัย ฉัตรชัย ประภัสสร. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรม การออกกำลังกาย กรณีศึกษา: นักศึกษาสาขา การบัญชี และนักศึกษา สาขาการจัดการ ระดับ ปริญญาตรี ภาคพิเศษ คณะ วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2558. วารสาร ราชนครินทร์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 32 กรกฎาคม – ธันวาคม 2560. ประสบการณ์การสอน 3 พ.ย. 46-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาพลศึกษา ฯ -วิทยาการการอบรมลูกเสือใน ทุกระดับชั้น -ผู้ฝึกสอนกีฬาแอนบอลทีม ชาติ	-EED304สุนทรียะ	สุขภาพ -ผู้กำกับลูกเสือ-เนตร นารี ชั้นความรู้ เบื้องต้น -กลยุทธ์ทางการ จัดการสุขภาพ -นโยบายและระบบ สุขภาพ -วิทยาศาสตร์การ กีฬาและการออก กกำลังกาย				
23	นางสาวณัฐกานต์ พจนพิมล x-xxxx-xxxx1-54-2 อาจารย์ ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 2554 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม, ครีณ ภาพ เพียรจัด, วิภากรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนา ตล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตรประกาศนียบัตร	-EED101 ทักษะการพูด และการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 ทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -EED205 ทักษะในศตวรรษ ที่21 เพื่อชีวิตและอาชีพ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษและการ สื่อสาร -EED402 ภาษาอังกฤษเพื่อ	-การสื่อสารด้วยการ แสดง -คำยภาษาเพื่อ พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ -ภาษาศาสตร์ เบื้องต้น -การอ่านและการ เขียน-ภาษาอังกฤษ สำหรับครู ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548	บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ วารสารราช นครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561 ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 50 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ	วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาชีพ	-ภาษาและ วัฒนธรรมสำหรับครู -วรรณกรรมเยาวชน -การจัดค่ายเพื่อ พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ -การเขียนเชิง วิชาการ				
24	นางสาวณัฐพร สามารถ X-XXXX-XXXX9-90-1 อาจารย์ วท.ด. (เคมี)มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี, 2557 วท.ม. (เคมี)มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี, 2551 วท.บ. (เคมี)มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์, 2547	เอกสารการสอน - หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย 1. Nuttaporn Samart, Zeyad Arhouma, Santosh Kumar, Heide A. Murakami, Dean C. Crick and Debbie C. Crans. Decavanadate inhibits microbacterial growth more potently than other oxovanadates. <i>Frontier in Chemistry</i> , 2018, 6 (519), pp. 1-16 2. "Interaction of decavanadate with interfaces and biological model membrane systems: Characterization of soft oxometalate systems" Nuttaporn Samart, <i>Jessica Saeger</i> , Kenneth J. Haller, Manuel Aureliano and Debbie C. Crans, <i>J. Mol. Eng. Mat.</i> , 2014, 2, 1-21.	- EGS 308 วิทยาศาสตร์ กายภาพ - SCH105 เคมีสำหรับครู 1 - SCH106 เคมีสำหรับครู 2	- AGE142 วิทยาศาสตร์พัฒนา ชีวิต - ECH201 เคมีทั่วไป 1 เคมีทั่วไป 2 - ECH301 เคมี อินทรีย์ - ECH302 เคมีอนิ ทรีย์	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		3. "Guanylturea metformium double salt of decavanadate, $(\text{HGU}^+)_4(\text{HMet}^+)_2(\text{V}_{10}\text{O}_{28}^{6-}) \cdot 2\text{H}_2\text{O}$," Aungkana Chatkon, Alexa Barres, Nuttaporn Samart, Sarah Boyle, Kenneth J. Haller and Debbie C. Crans, <i>Inorg. Chem. Acta.</i>, 2014, 420, 85-91. 4. Interaction of decavanadate with interfaces and biological model membrane systems: Characterization of soft oxometalate systems., Nuttaporn Samart, Jessica Saeger, Kenneth J. Haller, Manuel Aureliano and Debbie C. Crans. <i>J. Mol. Eng. Mat.</i>, 2014, 2, pp. 1-21 Presentation Sakdarat, S., Panyakom, K., Shuyprom, A. and Samart, N. (2006). Chemical composition investigation of the <i>Clinacanthus nutans</i> Lindau leaves. The 10th International Kyoto Conference on New Aspects of Organic Chemistry. Kyoto, Japan. - Nuttaporn Samart and Debbie C Crans., (2013). "Soft Oxometalates (SOMs): Design and Applications" The 15th Asian Chemical Congress (ACC), Singapore. - Nuttaporn Samart, Cheryle Gilmore, Mary Fisher, Kenneth J. Haller, Debbie C. Crans. (2014). Interaction of a biguanide						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		antimalarial drug with the model membrane system, AOT reverse micelles. The 247th American Chemical Society (247th-ACS) National Meeting and Exposition, Dallas Convention Center, Dallas, Texas, USA. - Aungkana Chatkon, Alexa Barres, Sarah Boyle, <u>Nuttaporn Samart</u>, Kenneth J. Haller, and Debbie C. Crans. (2014). Guanyluarea Metformin Double Salt of Decavanadate: $(\text{HGU}^+)_4(\text{HMet}^+)_2(\text{V}_{10}\text{O}_{28}^{6-}) \cdot 2\text{H}_2\text{O}$. The 247th American Chemical Society (247th-ACS) National Meeting and Exposition, Dallas Convention Center, Dallas, Texas, USA. - <u>Nuttaporn Samart</u>, Jessica Saeger, Kenneth J. Haller, Debbie C. Crans. (2014). Decavanadate interaction with interfaces. The 9th International Vanadium Symposium, Padova, Italy - <u>Nuttaporn Samart</u> and Debbie C Crans. (2016). NMR spectroscopic studies of Phenylbiguanide and 4-Fluorophenyl biguanide with reverse micellar interface. The 3rd Int. Symp. on Molecular Neurodegenerative Disease Res. (ISMNDR) at KAIST, Daejeon, South Korea. -Nuttaporn Samart, Zeyad Arhouma, Santosh Kumar, Heide A. Murakami, Dean C. Crick and Debbie C. Crans, (2018). Decavanadate inhibits microbacterial						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		growth more potently than other oxovanadates. The 11th International Vanadium Symposium (V11), Montevideo, Uruguay. ประสบการณ์ทำงาน/สอน - พ.ศ.2549 – 2551 ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน, นครราชสีมา - พ.ศ.2550 – 2552 ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา, นครราชสีมา - พ.ศ.2547 – 2551 ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, นครราชสีมา - พ.ศ.2548 – 2557 ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, นครราชสีมา - พ.ศ.2558 – ปัจจุบัน ตำแหน่ง อาจารย์สาขาเคมี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนรินทร์ ฉะเชิงเทรา						
25	นายทวีทรัพย์ เจือพานิช X-XXXX-XXXX0-65-8 อาจารย์ วทม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2554 คบ. (เคมี)มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนรินทร์, 2547	เอกสารการสอน - หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย 1. วิยารัตน์กมุทธาณ, นรินทร์ สุรพานิช, ณัฐพร สามารถ, ภควรรณ คงจันทร์, อมรรักษ์ จิณรัช, ปรัชญา วาทะสิทธิ์, ทวีทรัพย์ เจือพานิช, อภิรดี เมืองเดช, วงเดือน ไม่นสนธิ์, (2561). การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง 2558) คณะวิทยาศาสตร์และ	- EGS 308 วิทยาศาสตร์กายภาพ - SCH105 เคมีสำหรับครู 1 - SCH106 เคมีสำหรับครู 2	- AGE141 วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต - SCH160 เคมีทั่วไป 1				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์, เอกสารประกอบงาน ประชุมวิชาการระดับชาติ (proceedings) “ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา. หน้า 667- 684. ประสบการณ์ทำงาน/สอน - พ.ศ. 2545 - 2550 ตำแหน่ง อาจารย์สัญญา จ้าง โรงเรียนปราจีน กัลยาณี จังหวัดปราจีนบุรี - พ.ศ. 2551 - 2555 ตำแหน่งนักวิทยาศาสตร์ (เคมี) หน่วยตรวจสอบ มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ - พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน ตำแหน่ง อาจารย์สาขาเคมี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา						
26	นายธนเทพ ศิริพัลลภ x-xxxx-xxxx5-83-4 อาจารย์ ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ,2555 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ,2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ธนเทพ ศิริพัลลภ. (2561).การบริหารและ พัฒนาการดำเนินงาน กศน. ตำบล ในสังกัดศูนย์ การศึกษานอกระบบและ การศึกษตามอัธยาศัย อำเภอพระประแดง จังหวัด สมุทรปราการ. -วิจิตร วิชัยสาร,กริธา ไช	-EED104 พลเมืองที่ เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์ พระราชาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	-การศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น -ประวัติศาสตร์เอเชีย -อาเซียนศึกษา -การวิจัยทางสังคม ศึกษา -การบูรณาการและ การจัดการเรียนรู้ วิชาการสอนสังคม ศึกษาระดับ มัธยมศึกษา -การบูรณาการและ	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		แสง,ประภัสสร ทองยินดี, สุภาภรณ์ งามวัน และธนเทพ ศิริพัลลภ.(2560). การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. สารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.ปีที่ 7 ฉบับที่ 3. Pp93-101. ประสบการณ์การสอน 29 ก.ย. 59 -ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านประวัติศาสตร์		การจัดการเรียนรู้ วิชาการสอนสังคม ศึกษาระดับ ประถมศึกษา -การศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน -การสัมมนาสังคม ศึกษา -เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน				
27	นายณคินทร์ สุรพานิช X-XXXX-XXXX0-57-1 อาจารย์ ปรด.(เคมีอินทรีย์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2556 วท.ม.(เคมีอินทรีย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547 วท.บ. (เคมี)มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี, 2543	เอกสารการสอน วิชาเคมีอินทรีย์ 1 หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย 1. วียรัตน์กมุทนาถ ,ณคินทร์ สุรพานิช, ณัฐราพร สามารถ, ภควรรณ คงจันทร์, อมรรักษ์ จินธิรักษ์, ปรัชญา วาทยสิทธิ์, ทวีทรัพย์ เจือพานิช, อภิรติเมืองเดช, วงเดือน ไม้สนธิ์, (2561). การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง 2558) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, เอกสาร	- EGS307 วิทยาศาสตร์ กายภาพ - SCH105 เคมีสำหรับครู 1 - SCH106 เคมีสำหรับครู 2	- AGE141 วิทยาศาสตร์พัฒนา ชีวิต - ECH202 เคมีทั่วไป 2 - ECH301 เคมี อินทรีย์	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		ประกอบงานประชุม วิชาการระดับชาติ (proceedings) “ราชบัณฑิตวิจัย ครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชบัณฑิต ฉะเชิงเทรา. หน้า 667- 684. 2. Surapanich, N., Chaisuwan, P., Kuhakarn, C., and Reutrakul, V. (2016). Organopromoted Direct Synthesis of 1,1- Diphenyl-3-arylindanes via Formal [3+2] Cycloadditions of Triphenylcarbenium Tetrafluoroborate with Styrenes, Synlett. 27, 2689-2694 ประสบการณ์ทำงาน/สอน - พ.ศ.2547 ตำแหน่ง Research and Development Chemical Product (Senior), บริษัท Biolab Co. Ltd., นิคมอุตสาหกรรม บางปู, จังหวัด สมุทรปราการ - พ.ศ.2547 – 2550 ตำแหน่ง Research and Development Chemist (R&D), บริษัท ASDI Thai DirectChemistry Solution Co.Ltd. กรุงเทพฯ - พ.ศ.2556 – ปัจจุบัน ตำแหน่ง อาจารย์สาขาเคมี						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครศรีธรรมราช						
28	นางสาวเนติมา พัฒนกุล X-XXXX-XXXX7-49-0 อาจารย์ อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ดลใจ ขุนวิไชย, อิตารัตน์ กันทิสรา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การศึกษาวิธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2560. การประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครศรีธรรมราช ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครศรีธรรมราช -อิตารัตน์ กันทิสรา, ดลใจ ขุน วิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุงปีพ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครศรีธรรมราช .การประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครศรีธรรมราช ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ	EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร	-ภาษาและ วัฒนธรรมไทย สำหรับครู -ปัญหาการใช้ ภาษาไทย -การพัฒนาทักษะ การพูด -การเขียนและอ่าน ร้อยกรองไทย -ภาษากับวัฒนธรรม ไทย -พื้นฐานวรรณคดี ไทย -วรรณคดีเอกของ ไทย -ภาษาไทยสำหรับครู -การเขียนหนังสือ ราชการและการ เขียนรายงาน -อิทธิพล ภาษาต่างประเทศที่มี ต่อภาษาไทย -วรรณกรรมแปล	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ ประสบการณ์สอน 26 พ.ค. 51 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาภาษาไทย -วิทยากรด้านการสอน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน						
29	นางประกอบกุล นาคพิทักษ์ X-XXXX-XXXX8-55-1 อาจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532 ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดี ไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2526	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ดลใจ ขุนวิไชย, อิดารัตน์ กันทิสรา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การศึกษาวิธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ -อิดารัตน์ กันทิสรา, ดลใจ ขุน วิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร	-กระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ จากสารที่ได้รับ -สัมมนาการสอน ภาษาไทย -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 1 -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 2 -ภาษาและวัฒนธรรม ไทยสำหรับครู -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาไทย -กระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด สร้างสรรค์เพื่อการพูด และการ เขียน -การอ่านตีความ -ภาษาไทยสำหรับครู -พื้นฐานวรรณคดีไทย	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุงปีพ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์.การประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ ประสบการณ์สอน 22 มี.ย. 2550-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการสอน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน -รองคณบดีฝ่ายบริหาร -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ						
30	นางประภาพร ชนะจีนะศักดิ์ X-XXXX-XXXX6-60-9 อาจารย์ กศ.ม. (หลักสูตรและการ สอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏยะลา, 2544	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ธิดารัตน์ กันทิสรา, ดลใจ ขุน วิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาการ สอนภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุงปีพ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์.การประชุม	-ECI101 การพัฒนา หลักสูตร -EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ -กลุ่มวิชาปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา -EED101 ทักษะการพูด และการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 ทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -EED205 ทักษะในศตวรรษ ที่21 เพื่อชีวิตและอาชีพ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษและการ สื่อสาร -EED402 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ	-หลักการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนาหลักสูตร -การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้น เรียน -หลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร -ภาษาอังกฤษเพื่อ การอ่านและเขียน ทั่วไป -ภาษาอังกฤษสำหรับ ทักษะการเรียนรู้	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ -ทิพย์วิมล วังแก้วศิริพร พร ทิพย์ อ้นเกษม ตรัณภพ เพียรจัด ประภาพร ชนะจีน ศักดิ์ (2561). การศึกษาและ พัฒนารูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม นโยบายกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ : กรณีศึกษา โรงเรียนในอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน พ.ศ. 2544 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านหลักสูตรและ การสอน -วิทยากรด้านการสอน ภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน	สื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาชีพ					
31	นางพรทิพย์ คำชาย X-XXXX-XXXX2-81-1 อาจารย์ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒพิชญโลก, 2543 ค.บ.(คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒบางแสน, 2530	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ คำชาย และคณะ. (2561). การประเมินหลักสูตรครุศ ตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหาร การศึกษา (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. วารสารวิชาการ	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ เป็นครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและความ เป็นครู -หลักการศึกษาและ ความเป็นครู -การบริหารหลักสูตร และการสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์การสอน 11 พ.ย.23-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยาการด้านการบริหาร การศึกษา		-การประกันคุณภาพ การศึกษา				
32	นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม X-XXXX-XXXX2-94-2 อาจารย์ กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์, 2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม. (2561). รูปแบบ การบูรณาการภูมิปัญญา ท้องถิ่น ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน โดยเน้นกระบวนการ วิจัย แบบมีส่วนร่วม, การ ประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราชชนครินทร์ วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 51 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยาการด้านหลักสูตรและ การสอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู -ประธานกลุ่มวิชาหลักสูตร และการสอน	-EC101 การพัฒนา หลักสูตร -EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ -กลุ่มวิชาปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา -EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ เป็นครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	-หลักการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนาหลักสูตร -การบริหารหลักสูตร และการสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้น เรียน -การประเมิน โครงการและ หลักสูตร -หลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร -การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู -การบูรณาการและ การจัดการเรียนรู้ วิชาการสอนสังคม ศึกษาระดับ มัธยมศึกษา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		-การนิเทศการสอน						
34	นายวิชิตพงศ์ มณีนันท์ x-xxxx-xxxx 9-27-1 อาจารย์ M.A. (ปรัชญาอินเดีย) Banaras Hindu University, 2540 ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมกุฏราช วิทยาลัย, 2537	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิชิตพงศ์ มณีนันท์ (2559) กระบวนการเรียนรู้ และจัดการความรู้เพื่อการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีชุมชนน้ำบางปะ กง-ริมน้ำบางปลาสร้อย : กรณีศึกษา อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสาร ศิลปกรรมบูรพา ฉบับ พิเศษ”โครงการสัมมนา วิชาการนำเสนอผลงานวิจัย ใน ชุดโครงการวิจัย บางปลา สร้อย-บางปะกง:วิถีพลังภูมิ ปัญญาร่วมสมัยวัฒนธรรม สามน้ำ.ปีที่ 20 ฉบับพิเศษ. pp.108-115. ประสบการณ์การสอน 1 มิ.ย.48-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองผู้อำนวยการศูนย์ ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์	-EED104 พลเมืองที่ เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์ พระราชทานเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	-เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน -ประวัติศาสตร์ -บทบาทมหาอำนาจ หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 -ปรัชญาและศาสนา -พุทธศาสนา -ประวัติศาสตร์เอเชีย -ความจริงของชีวิต -ปรัชญาเบื้องต้น -จริยธรรมกับชีวิต -สัมมนาสังคมศึกษา	24	24	24	24
35	นางวรรณภา รัตนประเสริฐ X-XXXX-XXXX7-65-4 อาจารย์ ศศ.ม.(จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2514	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ดลใจ ชุนวิไชย, ธิดารัตน์ กันทิสรา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การศึกษาวิธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา	-EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร	-วรรณกรรมวิจารณ์ -ภาษาถิ่น -คติชนวิทยา -วิวัฒนาการ ภาษาไทย -อิทธิพล ภาษาต่างประเทศที่มี ต่อภาษาไทย -วรรณกรรมท้องถิ่น -การเขียนและอ่าน ร้อยกรองไทย	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ -อิติารัตน์ กันทิสา, ดลใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาการ สอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 52 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านภาษาไทย -การนิเทศการสอน -อาจารย์คณะ		-วรรณกรรมแปล -วิวัฒนาการ ภาษาไทย -ศิลปะการอ่านออก เสียง -อรรถศาสตร์				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์ -รองอธิการบดีกิจการ นักศึกษา						
36	นายวรุฒม์ กิจเจริญ x-xxxx-xxxx8-77-1 อาจารย์ วท.ม. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 ค.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ชนครินทร์, 2549	เอกสารการสอน - วรุฒม์ กิจเจริญ. (2556). คณิตศาสตร์สำหรับ วิทยาศาสตร์1,2556 - วรุฒม์ กิจเจริญ. (2557). คณิตศาสตร์สำหรับ วิทยาศาสตร์2, 2557 หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย วรุฒม์ กิจเจริญและวรา กรณ์ สุดสงวน. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง อัตรา และอัตราส่วนโดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2. การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช ชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ชนครินทร์. วรุฒม์ กิจเจริญและวรา กรณ์ สุดสงวน. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเรื่อง การ เลื่อนขนาน โดยใช้แบบ ฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2.การ	EGS101 คณิตศาสตร์ สำหรับการสอน วิทยาศาสตร์	EMA111 คณิตศาสตร์สำหรับ วิทยาศาสตร์ EMA211 คณิตศาสตร์สำหรับ วิทยาศาสตร์ EMA105ภาษาอังกฤษ สำหรับการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ EMA205เทคโนโลยีดี ไซน์เพื่อการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ EMA206การจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา EMA301 การจัด กิจกรรมทาง คณิตศาสตร์ EMA302 การจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น EMA304การจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย EMA306วิทยาการ คำนวณ EMA401การจัดการ เรียนรู้สะเต็มศึกษา EMA402สัมมนา คณิตศาสตร์ศึกษา EMA403การแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. ประสบการณ์สอน มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ 14 พฤษภาคม 55 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ ที่ปรึกษาชมรมอาสาพัฒนา ชนบท ผู้ช่วยคณบดีกิจการนักศึกษา คณะครุศาสตร์						
37	นายวิทยา เต่าสา x -xxxx-xxxx6-55-2 อาจารย์ วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2552 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา,2545	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิทยา เต่าสา. (2561).บูรณาการระบบ สารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อ พัฒนาแผนที่เดินดินชุมชน ตำบลปากน้ำ อำเภอบาง คล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา.การ ประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. -วิทยา เต่าสา และสุทธิชา สมนา.(2561). บูรณาการ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อพัฒนาแผนที่เดินดิน ชุมชนตำบลปากน้ำ อ.บาง คล้า จ.ฉะเชิงเทรา. เอกสาร	-EED104 พลเมืองที่ เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์ พระราชาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	-ภูมิศาสตร์กายภาพ -ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น -เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน -มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม -การอ่านแผนที่และ การแปลภาพถ่าย ทางอากาศ -ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ -การวิจัยทางสังคม ศึกษา -การสัมมนาสังคม ศึกษา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		ประกอบงานประชุมวิชาการระดับชาติ (proceedings) “ราชชนกนรินทร์วิจัยครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนกนรินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศไทย.pp.485-490. -สุทธิษา สมณา และวิทยา เต่าสา.(2561). การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยระบบสวัสดิการชุมชน : การสำรวจความรู้และทัศนคติต่อการจัดการขยะในกลุ่มประชาชนเทศบาลตำบลปากน้ำ การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชชนกนรินทร์วิจัยครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนกนรินทร์. ประสบการณ์การสอน 1 ก.ค.53-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา -วิทยากรด้านภูมิศาสตร์สารสนเทศ						
38	นางสาววิยรัตน์ กุญฑนาถ X-XXXX-XXXX5-16-7 อาจารย์ วท.ม. (เคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 วท.บ. (เคมี)มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2549	เอกสารการสอน วิชาเคมีทั่วไป 1 หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย 1. วิยรัตน์กุญฑนาถ, นนรินทร์ สุรพานิช, ณัฐพร สามารถ, ภควรรณ คงจันทร์, อมรรักษ์ จินธิรักษ์,	- EGS 308 วิทยาศาสตร์กายภาพ - SCH105 เคมีสำหรับครู 1 - SCH106 เคมีสำหรับครู 2	- AGE141 วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต - ECH201 เคมีทั่วไป 1 - ECH401 ชีวเคมี - SCH360 ชีวเคมีพื้นฐาน - SCH160 เคมีทั่วไป				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		ปรัชญา วาทยะสิทธิ์, ทวีทรัพย์ เจือพานิช, อภิรัตน์เมืองเดช, วงเดือน ไผ่สนธิ์, (2561). การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง 2558) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ (proceedings) “ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา. หน้า 667-684. 2. วียารัตน์ กุมพนาถ, ปรัชญา วาทยะสิทธิ์, ณัฐราพร สามารถ, สรรพรณ มั่นคง, ภาณิดา จันทรมณี. (2561). การศึกษาประสิทธิภาพของซิงค์ออกไซด์ในการกำจัดสีย้อมในน้ำด้วยกระบวนการโฟโตคะตะไลติก. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ (proceedings) “ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา. หน้า 927-933. ประสบการณ์ทำงาน/สอน - พ.ศ.2552 – 2555 ตำแหน่ง อาจารย์คณะสาธารณสุข วิทยาลัยเฉลิม		1				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		กาญจนา บุรีรัมย์ - พ.ศ.2555 – ปัจจุบัน ตำแหน่ง อาจารย์สาขาเคมี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา						
39	นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี X-XXXX-XXXX6-74-9 อาจารย์ กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ, 2545 กศ.ม. (อุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ ประสานมิตร, 2532 กศ.บ. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ บางแสน, 2524	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2560). การพัฒนาครูด้าน ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียน ขนาดเล็ก ของอำเภอบางคล้าจังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสารราช นครินทร์. ฉบับที่ 32 ปี 2560.กรกฎาคม-ธันวาคม 2560. ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ขนาดเล็กด้วยการวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียน 2 แห่ง ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. รายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมทางวิชาการ ระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 7. 25-26 มกราคม 2561. หน้า 1988-2003. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญกร เอี่ยม พญา ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ พรทิพย์ คำ ชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และอำนาจ บุญประเสริฐ.(2561). การ ประเมินหลักสูตรครุศาสตรม	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ เป็นครู -EFA201 การบริหาร การศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและความ เป็นครู -หลักการศึกษาและ ความเป็นครู -การบริหารหลักสูตร และการสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา -การประกันคุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		หาบัณฑิตสาขาวิชาการ บริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงปีพ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์.วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์สอน 1 ก.ย. 27 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองคณบดีวางแผนและ พัฒนา -วิทยาการด้านการบริหาร การศึกษา -วิทยาการด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา -การนิเทศการสอน -รองอธิการบดีบริหาร -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์						
40	นายสรเสรี หุ่นแสน X-XXXX-XXXX6-58-3 อาจารย์ ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์(จิตวิทยา พัฒนามนุษย์และการให้ คำปรึกษา)) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560 Ph.D. (Counselling Psychology) The University of Kansas. USA, 2555 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -สรเสรี หุ่นแสน และธนิ ชา วิโรจน์รุจน์. (2559). จิต อาสาบนพื้นที่ชุมชนตลาด พระประแดง. การนำเสนอ ผลการวิจัยระดับชาติ ใน การประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 6 “ศาสตร์ แห่งวิทยาการจัดการเพื่อรับ ใช้สังคม 3 ทศวรรษแห่งการ ตามรอยแม่ของแผ่นดิน”วัน	-EED302 การสร้าง เสริมและดูแลสุขภาพะ -EED304 สุนทรียะ -EPG101 จิตวิทยา สำหรับครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนานต -จิตวิทยาการศึกษา -จิตวิทยาสำหรับครู และการแนะแนว -การแนะแนวและ การให้คำปรึกษา -การศึกษาเอกเทศ -บูรณาการจัดการ เรียนรู้วิชาจิตวิทยา การปรึกษาและแนะ แนว -จิตวิทยาทั่วไป -จิตวิทยาพัฒนาการ	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2547 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐ กิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2550 ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิ ราช, 2549 ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะ แนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิ ราช, 2547 ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชา ดนตรีและศิลปะการแสดง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544	ศักราชที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2559ณ มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมา ประสบการณ์สอน 9 พ.ย. 2552 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านจิตวิทยาและ การแนะแนว - วิทยากรด้านจิตวิทยาให้ คำปรึกษา - การนิเทศการสอน		-เทคนิคการเก็บ ข้อมูลรายบุคคล -สัมมนาและศึกษาดู งานบริการทาง จิตวิทยาและการ แนะแนว -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา				
41	นางสาวสุทธิษา สมณา X-XXXX-XXXX1-89-5 อาจารย์ วท.ม. (ภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -สุทธิษา สมณา.(2556) แนวทางตรวจคัดกรองภาวะ ทุพโภชนาการระดับ ประชากรในประเทศไทย. วารสารวิจัยระบบ สาธารณสุข ปีที่7 ฉบับที่ 4 หน้า 485-492. -สุทธิษา สมณา และวิทยา เต้าสา.(2561). การพัฒนา คุณภาพชีวิตด้วยระบบ สวัสดิการชุมชน : การ สำรวจความรู้และทัศนคติ ต่อการจัดการขยะในกลุ่ม ประชาชนเทศบาลตำบล ปากน้ำ การประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ	-EED104 พลเมืองที่ เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์ พระราชาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	-ภูมิศาสตร์กายภาพ -มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม -ภูมิศาสตร์ประเทศ ไทย -การวิจัยทางสังคม ศึกษา -การสัมมนาสังคม ศึกษา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. -วิทยา เต่าสา และสุทธิสา สมนา.(2561). บุรณาการ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อพัฒนาแผนที่เดินดิน ชุมชนตำบลปากน้ำ อ.บาง คล้า จ.ฉะเชิงเทรา. เอกสาร ประกอบงานประชุมวิชาการ ระดับชาติ (proceedings) “ราชนครินทร์วิจัยครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศไทย.pp.485-490. ประสบการณ์การสอน 3 มิ.ย.56-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาสังคมศึกษา -วิทยากรด้านจิตตปัญญา						
42	นายสุพัฒน์ เศรษฐมกุล X-XXXX-XXXX0-69-9 อาจารย์ กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ค.ม. (การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 ศศ.บ. (วิชาเอกพลศึกษา – วิชา โทเน้นทนาการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525	หนังสือ/ตำรา สุพัฒน์ เศรษฐมกุล. (2557). กิจกรรมร่วม หลักสูตรกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน. ฉะเชิงเทรา : จำนวน 196 หน้า. ผลงานวิจัย สุพัฒน์ เศรษฐมกุล. (2561).การสังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีการจัด กระบวนการเรียนรู้แนวจิต ปัญญาศึกษากับแนวทฤษฎี ค่านิยม สู่การเรียนรู้เพื่อ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในการดำเนินชีวิตที่ตั้งม ตามบริบทของชุมชนแห่ง การเรียนรู้.วารสารราช นครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่	-ECI101 การพัฒนา หลักสูตร -EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ -EED304สุนทรีย์	-การพัฒนาหลักสูตร -การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้น เรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ -การพัฒนาหลักสูตร โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		33 (มกราคม-มิถุนายน 2561) หน้า 87-93. การนำเสนองานวิจัย Proceeding - ดวงพร ว่องไว,สุพัฒน์ เศรษฐาคมกุล. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ อริยสัจสี่ตามหลักพุทธวิธีที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะ การคิดแก้ปัญหาและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัด ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน 1 ก.ย.2543-ปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงาน - รองคณบดีกิจการนักศึกษา - วิทยากรด้านหลักสูตรและการสอน - กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน						
43	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวทัต X-XXXX-XXXX4-48-2 อาจารย์ ปร.ด. การวัดและเทคนิคโวลี ทางวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ศศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -หนึ่งฤทัย เมฆวทัต.(2560). การวิจัยและพัฒนากลไกการ ป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียน สำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา : แนวทางการป้องกันการ ตั้งครรภ์ในวัยเรียนสำหรับ นักศึกษา ระดับอุดมศึกษา. การประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ	-EMR201 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ -EMR301 การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้	-การวัดและการ ประเมินผลการศึกษา -การวิจัยทาง การศึกษา -การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ -สถิติและระเบียบวิธี วิจัยทางวิทยาศาสตร์ ศึกษา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราช นครินทร์ -หนังสือพิมพ์ เมฆวาท.(2559). การเปรียบเทียบผลการ จัดการข้อมูลการวัดและ ประเมินผลการทดสอบ O- NET ของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553-2554 และ 2556- 2557 ในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา การประชุมใหญ่โครงการ ส่งเสริมการวิจัยใน อุดมศึกษา ครั้งที่ 5(The 5 th Higher Education Research Promotion Congress; HERP CONGRESS V) โดยความ ร่วมมือของมหาวิทยาลัย ภายใต้โครงการส่งเสริมการ วิจัยในอุดมศึกษา 70 แห่ง วันที่ 2-4 มีนาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี หนังสือพิมพ์ เมฆวาท. Data Management of Standard Test and Assessment O-NET from Students Grades 6 and 9 during the Year 2010 and 2013. The International Academic forum. The Seventh Asian Conference on the Social Sciences 2016, ACSS 2016, Art Center Kobe, Kobe, Kansai Region, Japan. Thursday, June 9 th		-วิทยาการวิจัย -การทดสอบและการ วัดผลสำหรับครู ภาษาอังกฤษ -หลักการวัดและ ประเมินผลการศึกษา				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		Sunday, June 12th 2016.pp. 155-165. Japan: IAFOR. ISSN 2186-2303. ประสบการณ์สอน 2 มิ.ย. 2545-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานกลุ่มวิชาการ ทดสอบและวิจัยทางการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัยทางการศึกษา -วิทยากรด้านการวัดผลและประเมินผล -การนิเทศการสอน						
44	นายอดิเรก เยาววงศ์ x-xxxx-xxxx6 -16-0 อาจารย์ ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา), 2558 วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์- คอมพิวเตอร์), 2550 ค.อ.บ. (วิศวกรรมโทรคมนาคม), 2548	เอกสารการสอน - ระบบปฏิบัติการ,2559 - สถาปัตยกรรม,2560 คอมพิวเตอร์ - ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์,2561 หนังสือ/ตำรา การสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต.2561 ผลงานวิจัย - The Synthesis Components and Electronic Information Data Interchange Model for Knowledge Management in Educational Administration,2014 - การพัฒนาตัวแบบวัดประสิทธิภาพการเรียนรู้จากระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยเทคนิค	EGS301 วิทยาการคำนวณ	ECE106 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ECE206ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ECE303การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง ECE304การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ECE401 วิจัยและพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		ซีพอร์ทเวกเตอร์แมชชีน,2559 - การสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา,2561 - การวิเคราะห์องค์ประกอบทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยเทคนิคสมการเชิงโครงสร้าง,2561 ประสบการณ์การสอน 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ - ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา - วิทยาการ						
45	นางสาวอมรรัตน์ จินรักษ์ X-XXXX-XXXX1-58-5 อาจารย์ ปร.ด. (เคมีประยุกต์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2561 วท.ม. (เคมี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2550 วท.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2543	เอกสารการสอน - หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย 1. วัยรัตน์กัญญา, นคินทร์ สุรพานิช, ณัฐพร สามารถ, ภควรรณ คงจันทร์,อมรรัตน์ จินรักษ์, ปรัชญา วาหะสิทธิ์, ทวีทรัพย์ เจือพานิช, อภิรดีเมืองเดช, วงเดือน ไม้สนธิ์, (2561). การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง 2558) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- EGS 308 วิทยาศาสตร์กายภาพ - SCH105 เคมีสำหรับครู 1 - SCH106 เคมีสำหรับครู 2	- AGE141 วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต - ECH201 เคมีทั่วไป 1 - ECH401 ชีวเคมี - SCH360 ชีวเคมีพื้นฐาน - SCH160 เคมีทั่วไป 1				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์, เอกสาร ประกอบงานประชุม วิชาการระดับชาติ (proceedings) “ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา. หน้า 667- 684. 2. Amornrassamee Jinnarak., Jatupol Phakditha and Yuttana Phomsiroi. “A Facile Green Synthesis at Room Temperature of Silver Nanoparticle Sensor with Leaf Extract of Tiliacora triandra”. 2017 ² nd International Conference on Environmental Science and Engineering (ESE 2017) ISBN: 978-1- 60595-474-5., page 49- 55. ประสบการณ์ทำงาน/สอน - พ.ศ.2543 - 2544 ตำแหน่ง พนักงานติดต่อ ประสานงาน บริษัทเพอร์ กิน เอลเมอ์ ประเทศไทย จ.กรุงเทพมหานคร - พ.ศ.2544 - 2545 ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว นักวิทยาศาสตร์ การไฟฟ้า ฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ) จ. พระนครศรีอยุธยา						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		- พ.ศ.2545 – 2546 ตำแหน่ง นักเคมี บริษัท อุตสาหกรรมหลอมโลหะ ไทย จำกัด จ. ราชบุรี - พ.ศ.2550 – ปัจจุบัน ตำแหน่ง อาจารย์สาขาเคมี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา						

ภาคผนวก 4

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระความรู้ตามมาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ.2561
กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136 ตอนพิเศษ 68ง ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2562
กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มาตรฐานวิชาชีพครู



อ้างอิงตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. ๒๕๖๒

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานการปฏิบัติงาน 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับของสังคม และสมาชิกในชุมชนโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหาร

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้ 3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ ค.ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน				จัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษาทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะ

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ข.การจัดการเรียนรู้ 2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม 4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ค.ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน 3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น				ของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียน รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการ สอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีควมรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ 4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ประพจน์ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 5) จรรยาบรรณต่อสังคม มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละ บุคคล	EMR201	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การจัดการ เรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและ ประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง เหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไป ประยุกต์ใช้ ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความ รอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
5) พัฒนาค้นคว้าให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ค.ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน 1) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 5) พัฒนาค้นคว้าให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	วิเคราะห์หาวิทยาสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน 1) จรรยาบรรณตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร 5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 6) การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 ข้อ	EFA201	การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	EC101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้างการใช้ และการประเมินหลักสูตรใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
เพื่อการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ค.ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
มาตรฐานการปฏิบัติตน 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก. การปฏิบัติหน้าที่ครู 1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	EED402	ครูนิพนธ์	1(0-2-1)	ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์กรความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ <u>ประสบการณ์วิชาชีพ</u> (ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีและผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด)	EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	1(0-3-0)	สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอน และครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชนร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการใช้ความรู้อย่างรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
				การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ ของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการ สังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอด บทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ใน สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็น รายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง
	EED204	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 2	2(0-6-0)	ประพุดิตินเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและ จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วย ครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหา สาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การ ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่ สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอ แนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพ ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้าน ศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วม โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการ เรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง
	EED305	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน	3(0-9-0)	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพุดิตินเป็น แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตาม

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
		สาขาวิชาเฉพาะ 3		จรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาดตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4	6(240)	ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก 5

วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF)
เพื่อกำหนดรายวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF)ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 เพื่อกำหนดสาระความรู้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้

“ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และเทคโนโลยี ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นเข้าด้วยกันอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด” “สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์” “การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์” “การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์”

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้อาทิ

สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไปอาทิ

(1) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

(1.1) คณิตศาสตร์

(1.2) ฟิสิกส์

(1.3) เคมี

(1.4) ชีววิทยา

(2) วิทยาศาสตร์ทั่วไป

- (2.1) วิทยาศาสตร์โลก
- (2.2) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- (2.3) ดาราศาสตร์
- (2.4) ไฟฟ้าและพลังงาน
- (2.5) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทั่วไป

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF)ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่ม สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	รายวิชากลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป		
	กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านคณิตศาสตร์ และมโนทัศน์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด	EGS101	คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระ ด้านฟิสิกส์ และเทคโนโลยี มโนทัศน์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด	EGS201	ฟิสิกส์สำหรับครู1	3(2-2-5)
	EGS203	ฟิสิกส์สำหรับครู2	3(2-2-5)
	EGS308	วิทยาศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)
ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระ ด้านเคมี และเทคโนโลยี มโนทัศน์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด	SCH105	เคมีสำหรับครู1	3(2-2-5)
	SCH106	เคมีสำหรับครู2	3(2-2-5)
	EGS308	วิทยาศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF)ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่ม สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	รายวิชากลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป
ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระ ด้านชีววิทยา และเทคโนโลยี มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด	EGS202 ชีววิทยาสำหรับครู1 3(2-2-5) EGS204 ชีววิทยาสำหรับครู2 3(2-2-5)
ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระ ด้านวิทยาศาสตร์โลก และเทคโนโลยี มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด	EGS103 วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ 3(2-2-5)
ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระ ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด	EGS106 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)
ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระ ด้านดาราศาสตร์และเทคโนโลยี มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด	EGS105 ดาราศาสตร์และอวกาศ 3(2-2-5)
ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระ ด้านไฟฟ้าและพลังงานมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถติดตามและรู้เท่าทัน	EGS203 ฟิสิกส์สำหรับครู2 3(2-2-5) EGS302 ไฟฟ้าและพลังงาน 3(2-2-5)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF)ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่ม สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	รายวิชากลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป		
ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้ เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด			
ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาการสมัยใหม่ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทั่วไปอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้ เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด	EGS401	สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
	EGS306	สะเต็มศึกษา	3(2-2-5)
	EGS307	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
ผู้เรียนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถบูรณาการข้าม ศาสตร์ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	EGS401	สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
	EGS306	สะเต็มศึกษา	3(2-2-5)
	EGS303	การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน	3(2-2-5)
	EGS205	โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
ผู้เรียนสามารถผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	EGS205	โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
	EGS206	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)
	EGS304	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา	3(2-2-5)
	EGS403	การผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
ผู้เรียนสามารถทำการวิจัยและพัฒนาผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาและการประเมินผลการ	EGS307	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF)ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่ม สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	รายวิชากลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป
เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
	กลุ่มวิชาเอกเลือก
ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านคณิตศาสตร์ และมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และ กระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด	EGS305 วิทยาการคำนวณ 3(2-2-5)
ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาการสมัยใหม่ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทั่วไปอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้ เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด	EGS402 ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)

ตารางสรุปความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะ

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	สมรรถนะหลักที่ 1		สมรรถนะหลักที่ 2				สมรรถนะหลักที่ 3			สมรรถนะหลักที่ 4			สมรรถนะหลักที่ 5			สมรรถนะหลักที่ 6					สมรรถนะหลักที่ 7						รวม
				1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.1	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	
พื้นฐาน	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	3	1/1			✓	✓	✓	✓															✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
	ดาราศาสตร์และอวกาศ	3	1/2			✓	✓	✓	✓															✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
	ฟิสิกส์สำหรับครู 1	3	2/1			✓	✓	✓	✓															✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
	ชีววิทยาสำหรับครู 1	3	2/1			✓	✓	✓	✓															✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
	ฟิสิกส์สำหรับครู 2	3	2/2			✓	✓	✓	✓															✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
	ชีววิทยาสำหรับครู 2	3	2/2			✓	✓	✓	✓															✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3	3/1			✓	✓	✓	✓															✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
	วิทยาศาสตร์กายภาพ	3	3/2			✓	✓	✓	✓															✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
	เคมีสำหรับครู 1	3	1/1			✓	✓	✓	✓															✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
	เคมีสำหรับครู 2	3	1/2			✓	✓	✓	✓															✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
การสอน	สะเต็มศึกษา	3	3/2	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	23
	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3	2/2	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	3	3/1	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
เสริมสมรรถนะ	คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	3	1/1			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	16
	วิทยาการคำนวณ	3	3/2			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	16
	ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์	3	4/2			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	16
	โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	3	2/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	26
	ไฟฟ้าและพลังงาน	3	3/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓															✓	✓	✓	✓	✓	✓	12

มคอ.2

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	สมรรถนะหลักที่ 1		สมรรถนะหลักที่ 2				สมรรถนะหลักที่ 3			สมรรถนะหลักที่ 4			สมรรถนะหลักที่ 5			สมรรถนะหลักที่ 6					สมรรถนะหลักที่ 7						รวม
				1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.1	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	
	สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์	3	4/2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	21
	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3	3/2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	26
	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3	1/2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	26
	การผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์	3	4/2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	26
รวม		66		5	9	19	19	19	19	9	9	9	8	8	8	11	11	11	7	7	7	7	7	22	22	22	22	22	22	348

ตารางความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง (องค์ประกอบของสมรรถนะหลัก)	สมรรถนะย่อย (องค์ประกอบของสมรรถนะรอง)	รายวิชา
1. ความรอบรู้ในเนื้อหาวิทยาศาสตร์ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา	1.1 มีความรู้และความเข้าใจเชิงลึกในเนื้อหาฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา 1.2 มีจิตวิทยาศาสตร์	1.1.1 อธิบายหลักการ กฎ ทฤษฎี ทางฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา 1.1.2 อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ โดยใช้องค์ความรู้ทางฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา 1.2.1 มีจิตวิทยาศาสตร์	1. เคมีสำหรับครู 1 และ 2 2. ชีววิทยาสำหรับครู 1 และ 2 3. ฟิสิกส์สำหรับครู 1 และ 2
2. ทักษะการปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	2.1 มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติการทดลองทางฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา 2.2 มีจิตวิทยาศาสตร์	2.1.1 ใช้เครื่องมืออุปกรณ์วิทยาศาสตร์และสารเคมีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 2.1.2 ปฏิบัติการทดลองเพื่อให้รู้และเข้าใจเนื้อหาฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา 2.1.3 บันทึกข้อมูลการทดลองตามข้อเท็จจริงได้อย่างเป็นระบบ 2.1.4 วิเคราะห์และอภิปรายผลการทดลอง 2.1.5 ใช้ประจักษ์พยานที่ได้จากการทดลองเพื่ออธิบายหลักการ กฎ ทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ 2.2.1 มีจิตวิทยาศาสตร์	
3. การใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์	3.1 มีความรู้และความสามารถในการใช้ความรู้คณิตศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ 3.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง	3.1.1 มีความรู้ในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 3.1.2 ใช้ความรู้ในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3.1.3 สามารถแก้ปัญหาสถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 5 ด้าน คือ การให้เหตุผล การสื่อสารและสื่อความหมาย การเชื่อมโยง และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์
4. การอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติด้วยหลักวิทยาศาสตร์	4.1 มีความสามารถในการอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติบนโลกและอวกาศด้วยหลักวิทยาศาสตร์ 4.2 มีจิตวิทยาศาสตร์ 4.3 มีความสามารถในการสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์	4.1.1 เลือกใช้องค์ความรู้ทางฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรณีวิทยา อุตุนิยมวิทยา และดาราศาสตร์ 4.2.1 ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์เพื่อสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ 4.2.2 บันทึกข้อมูลการสังเกตตามข้อเท็จจริงได้อย่างเป็นระบบ 4.2.3 มีจิตวิทยาศาสตร์	1. วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ 2. ดาราศาสตร์และอวกาศ
5. ความรอบรู้วิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการเพื่อการดำรงชีวิต	5.1 มีความรู้ความเข้าใจหลักวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการทั้งชีวภาพและกายภาพและการนำไปใช้ให้เกิดความเป็นอยู่ที่ดี (Well-Being)	5.1.1 อธิบายหลักวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการทั้งชีวภาพและกายภาพและการนำไปใช้ให้เกิดความเป็นอยู่ที่ดี	1. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2. วิทยาศาสตร์กายภาพ

มคอ.2

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง (องค์ประกอบของสมรรถนะหลัก)	สมรรถนะย่อย (องค์ประกอบของสมรรถนะรอง)	รายวิชา
6. ความรอบรู้และทักษะด้านสะเต็มศึกษาเพื่อ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	6.1 มีความรู้และความเข้าใจเชิงลึกในด้านสะเต็มศึกษา	6.1.1 อธิบายหลักการของสะเต็มศึกษาตามแนวทางสากลและแนวทางของ สสวท.	1. สะเต็มศึกษา
	6.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรม สะเต็มศึกษาตามแนวทางของ สสวท. ได้อย่างมีอาชีพ	6.2.1 สามารถใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ 6.2.2 ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมดังนี้ 1. ระบุปัญหา 2. รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา 3. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา 4. วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา 5. ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน 6. นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงาน	1. สะเต็มศึกษา
	6.3 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษาตามแนวทางของ สสวท.	6.3.1 ออกแบบกิจกรรมสะเต็ม เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. สะเต็มศึกษา
	6.4 วางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สะเต็มตามแนวทางของ สสวท.	6.4.1 วางแผนและจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสะเต็มผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Project based Learning Problem based Learning และ inquiry based Learning	1. สะเต็มศึกษา
	6.5 ประเมินการจัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษาตามแนวทางของ สสวท.	6.5.1 ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ - Assessment for learning - Authentic assessment - Performance Assessment	1. สะเต็มศึกษา
7. ทักษะในศตวรรษที่ 21	6.1 มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21	7.1.1 มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา 7.1.2 มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 7.1.3 มีทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 7.1.4 มีทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม 7.1.5 มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สะเต็มศึกษา
1. การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในระดับ	1.1 รู้และสามารถปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และใช้	1.1.1 สามารถจัดเตรียมห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เพื่อการจัดการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1. การจัดการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง (องค์ประกอบของสมรรถนะหลัก)	สมรรถนะย่อย (องค์ประกอบของสมรรถนะรอง)	รายวิชา
การศึกษาระดับพื้นฐาน และใช้ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานความ ปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ	ตามมาตรฐานความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการสากล 1.1.2 ปฏิบัติตนให้เกิดความปลอดภัยและทราบแนวปฏิบัติในการป้องกันอันตรายขณะใช้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1.1.3 ใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ และจัดระบบหมวดหมู่ของสารเคมี อุปกรณ์ ของเสียใน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	สากล 2. การผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอน วิทยาศาสตร์
2. ความรอบรู้ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม	2.1 รู้และสามารถใช้ความรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ด้านไฟฟ้า พลังงาน และพลังงานทางเลือก เพื่อการ จัดการสิ่งแวดล้อม	2.1.1 อธิบายหลักการของไฟฟ้า พลังงาน และพลังงานทางเลือก 2.1.2 สามารถวิเคราะห์ สาเหตุ ปัจจัย และผลกระทบของการใช้ไฟฟ้าและพลังงาน ต่อ สิ่งแวดล้อมที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของบรรยากาศ น้ำ ดิน ระบบนิเวศ และ การก่อ มลภาวะ 2.1.3 อธิบายหลักการใช้และพัฒนาพลังงานทางเลือก 2.1.4 สามารถใช้ความรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมด้านไฟฟ้า พลังงาน และพลังงานทางเลือก เพื่อ การจัดการสิ่งแวดล้อม	1. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 2. ไฟฟ้าและพลังงาน
	2.2 มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ตาม ศาสตร์พระราชาและห่วงใยทรัพยากร	2.2.1 ตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2.2.2 รู้จักการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยแนวคิดการใช้ซ้ำ การลดการใช้ และการนำกลับมาแปรรูป	1. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
3. การร่วมมือและส่งเสริมความเข้มแข็งของ ภูมิปัญญาท้องถิ่นบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	3.1 สามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้ วิทยาศาสตร์ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.1.1 สามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้วิทยาศาสตร์ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.1.2 สามารถสื่อสารและสร้างปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่นหรือปราชญ์ท้องถิ่น เพื่อสำรวจ รวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น และเผยแพร่	1. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
	3.2 สร้างความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญ ของภูมิปัญญานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	3.2.1 สามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัย แบบบูรณาการข้ามศาสตร์	4.1 รู้และสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐาน วิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์	4.1.1 ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์	1. การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา 2. การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง (องค์ประกอบของสมรรถนะหลัก)	สมรรถนะย่อย (องค์ประกอบของสมรรถนะรอง)	รายวิชา
5. สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.1 สามารถวิเคราะห์เป้าหมาย มาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	5.1.1 สามารถวิเคราะห์เป้าหมาย มาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	1. การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2. การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
	5.2 ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.2.1 สามารถออกแบบ วางแผน จัดทำแผน และจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ - การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาตามแนวทางของ สสวท. - การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานฐานวิจัย - การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ	1. การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2. การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
	5.3 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.3.1 สามารถประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ได้แก่ - Assessment for learning - Authentic assessment - Performance Assessment	1. การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2. การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
6. ความรอบรู้ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์	6.1 มีความรู้และความเข้าใจการได้มาซึ่งองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์	6.1.1 อธิบายวิธีการแสวงหาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ 6.1.2 แสวงหาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ 6.1.3 ตระหนักถึงธรรมชาติวิทยาศาสตร์ 6.1.4 มีทักษะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์	1. ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์
7. การทำโครงงานและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	7.1 มีความรู้และความสามารถในการทำโครงงาน วิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	7.1.1 มีทักษะในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ 7.1.2 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 7.1.3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างสร้างสรรค์ 7.1.4 มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 7.1.5 มีทักษะการสื่อสารและการร่วมมือกัน 7.1.6 มีทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	1. โครงงานและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง (องค์ประกอบของสมรรถนะหลัก)	สมรรถนะย่อย (องค์ประกอบของสมรรถนะรอง)	รายวิชา
		7.1.7 มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	
8. ทักษะในศตวรรษที่ 21	8.1 มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูวิทยาศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21	8.1.1 มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา 8.1.2 มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 8.1.3 มีทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 8.1.4 มีทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม 8.1.5 มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์
9. ความสามารถในการทำวิจัยและเผยแพร่ ผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	9.1 สามารถทำวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สากล 9.2 ตระหนักถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย 9.3 สามารถนำเสนอผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ศึกษา	9.1.1 วิเคราะห์และระบุปัญหาวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา (ครุภัณฑ์) 9.1.2 สืบค้นข้อมูลฐานข้อมูล (ฐานข้อมูลงานวิจัยระดับนานาชาติที่น่าเชื่อถือ เช่น Science direct, TCI, Scopus เป็นต้น) การทบทวนวรรณกรรม เพื่อการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา และ สัมมนา 9.1.3 ออกแบบและวางแผนการดำเนินการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา และสัมมนา และ สามารถประเมินเพื่อเลือกระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย 9.1.4 ออกแบบเครื่องมือวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา (ครุภัณฑ์)และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ตามมาตรฐานวิทยานิพนธ์ 9.1.5 วางแผนการวิจัย 9.1.6 ดำเนินการวิจัยตามแผนวิจัย 9.1.7 แปลผลและสรุปผลการทำวิจัย 9.1.8 จัดทำรูปเล่มรายงานผลการทำวิจัย 9.2.1 อ้างอิงงานวิจัยถูกต้องและไม่คัดลอกหรือแบบอ้างผลงานวิจัยของผู้อื่น 9.3.1 สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนองานวิจัย ตามแนวทางสากลผ่านเวทีการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ	1. การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
10. ทักษะที่จำเป็นเพื่อการเป็นครู วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21	10.1 มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ ทักษะในการแก้ปัญหา 10.2 มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม	10.1.1 มีความเป็นเหตุเป็นผล 10.1.2 มีกระบวนการคิดเชิงระบบ (systems thinking) 10.1.3 มีวิจารณญาณและตัดสินใจจากข้อมูล หลักฐาน และประจักษ์พยาน 10.1.4 แก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย 10.2.1 มีทักษะในการสื่อสารอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	1. การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง (องค์ประกอบของสมรรถนะหลัก)	สมรรถนะย่อย (องค์ประกอบของสมรรถนะรอง)	รายวิชา
	และภาวะผู้นำ	10.2.2 มีทักษะความร่วมมือกับผู้อื่น	
	10.3 มีทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ	10.3.1 รู้เท่าทันสารสนเทศ 10.3.2 รู้เท่าทันสื่อ 10.3.3 รู้เท่าทันเทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีเป็น	
	10.4 มีทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	10.4.1 คิดอย่างสร้างสรรค์ หรือปรับปรุง หรือทำสิ่งใหม่ที่แหวกแนวโดยสิ้นเชิง 10.4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และยอมรับมุมมองใหม่ 10.4.3 ประยุกต์ความรู้วิทยาศาสตร์สู่การลงมือปฏิบัติตามความคิดสร้างสรรค์ให้ได้ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม	
	10.5 มีทักษะดิจิทัล	10.5.1 ใช้ (Use) เข้าใจ (Understand) สร้าง (create) และเข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
11. การวิเคราะห์และประมวลผลเชิงสถิติเพื่อการตัดสินใจ	11.1 สามารถเลือกใช้วิธีการทางสถิติเชิงพรรณนา หรือสถิติเชิงอ้างอิง ที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล 11.2 คำนวณค่าสถิติจากกลุ่มข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ 11.3 ตีความหมายจากค่าสถิติเพื่อบอกแนวโน้ม หรือใช้ประกอบการตัดสินใจหรือแก้ปัญหา	11.1.1 มีความสามารถในการระบุความแตกต่างระหว่างข้อมูลและสถิติประเภทต่างๆ 11.2.1 มีความสามารถในการคำนวณค่า ได้แก่ ค่าเฉลี่ย มัธยฐาน ฐานนิยม และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 11.3.1 มีความสามารถในการตีความข้อมูลการแสดงผลเช่น - histograms - ตารางและ กราฟ ต่าง ๆ - ความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ - การถดถอยเชิงเส้นและสัมประสิทธิ์ - สหสัมพันธ์ - t-test , F-test, normal distribution	1. การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
12. การสืบค้นและเรียบเรียงข้อมูลเพื่อจัดทำบทความวิชาการ สำหรับการสัมมนาวิชาการ	12.1 สามารถสืบค้นและประเมินบทความวิชาการ และบทความวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อการสัมมนา 12.2 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ เรียบเรียงข้อมูลเพื่อจัดทำบทความเชิงวิชาการสำหรับ	12.1.1 สืบค้นบทความวิชาการและบทความวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่ได้รับ การยอมรับในระดับนานาชาติทั้งในและต่างประเทศ 12.1.2 ประเมินส่วนสำคัญและคุณค่าของบทความวิชาการและบทความวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา 12.1.3 ประเมินแหล่งอ้างอิงที่น่าเชื่อถือในเรียบเรียงข้อมูลเพื่อจัดทำบทความวิชาการในการ	1. สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง (องค์ประกอบของสมรรถนะหลัก)	สมรรถนะย่อย (องค์ประกอบของสมรรถนะรอง)	รายวิชา
	เผยแพร่	สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ 12.2.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเรียบเรียงข้อมูลจากการสืบค้นเพื่อจัดทำบทความเชิงวิชาการสำหรับเผยแพร่ผ่านการสัมมนาวิชาการ	
13. ทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	13.1 สามารถสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ผ่านการศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการและผลการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติทั้งในและต่างประเทศเพื่อนำเสนอ	13.1.1 นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านการสัมมนาการสอนวิทยาศาสตร์ 13.1.2 นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านการสัมมนาวิทยาศาสตร์	1. สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์
14. ทักษะการคิดเชิงคำนวณ (computational thinking & coding)	14.1 มีความรู้และความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้พื้นฐานการคิดเชิงคำนวณ (computational thinking & coding)	14.1.1 ใช้ความรู้และความสามารถในการคิดเชิงคำนวณเพื่อแก้ปัญหาและคาดการณ์ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นผ่านกระบวนการดังนี้ - การแบ่งปัญหาใหญ่ให้เป็นปัญหาย่อย (decomposition) - การมองหารูปแบบ (pattern) ของปัญหาและรูปแบบของวิธีแก้ - การคิดเชิงนามธรรม (abstraction) - การออกแบบการแก้ปัญหาตามอัลกอริธึม (Algorithm)	1. วิทยาการคำนวณ
รวมสมรรถนะหลัก 21 สมรรถนะ	รวมสมรรถนะรอง 43 สมรรถนะ	รวมสมรรถนะย่อย 93 สมรรถนะ	รวมจำนวนรายวิชา 23 รายวิชา

ตารางแสดงความสามารถโดยรวมของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี)

แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะ และรายวิชาในแต่ละชั้นปี

ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา	
รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู		ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู		มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน		มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ 2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู สมรรถนะรองที่ 2.5. พัฒนาตนเองให้มีความ รอบรู้ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ 2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู สมรรถนะรองที่ 2.2. ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรมและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง สมรรถนะรองที่ 2.5. พัฒนาด้านตนเองให้มีความ รอบรู้ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ 2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู สมรรถนะรองที่ 2.2. ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรมและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง สมรรถนะรองที่ 2.3. ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจ ใส่และยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียนแต่ ละบุคคล สมรรถนะรองที่ 2.4. สร้างแรงบันดาลใจและ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้และสร้าง นวัตกรรม สมรรถนะรองที่ 2.5. พัฒนาด้านตนเองให้มีความ	สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ 2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู สมรรถนะรองที่ 2.2. ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรมและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง สมรรถนะรองที่ 2.3. ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจ ใส่และยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียนแต่ ละบุคคล สมรรถนะรองที่ 2.4. สร้างแรงบันดาลใจและ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้และสร้าง นวัตกรรม สมรรถนะรองที่ 2.5. พัฒนาด้านตนเองให้มีความ

ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา	
รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู		ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู		มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน		มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
					รอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		รอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
สมรรถนะหลักที่ 3 มี ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตร การ จัดการเรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ สมรรถนะรองที่ 3.3 ดูแล ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ รายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่าง เป็นระบบ สมรรถนะรองที่ 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรมและ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สมรรถนะรองที่ 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพ	สมรรถนะหลักที่ 3 มี ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตร การ จัดการเรียนรู้การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ สมรรถนะรองที่ 3.4 จัด กิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนโดยตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน สมรรถนะรองที่ 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพ	สมรรถนะหลักที่ 3 มี ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตร การ จัดการเรียนรู้การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ สมรรถนะรองที่ 3.2 วางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญาวิคิด และมีความเป็นนวัตกร สมรรถนะรองที่ 3.3 ดูแล ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ รายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่าง เป็นระบบ สมรรถนะรองที่ 3.4 จัด กิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนโดยตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน	สมรรถนะหลักที่ 3 มี ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตร การ จัดการเรียนรู้การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ สมรรถนะรองที่ 3.2 วางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญาวิคิด และมีความเป็นนวัตกร สมรรถนะรองที่ 3.3 ดูแล ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ รายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่าง เป็นระบบ สมรรถนะรองที่ 3.4 จัด กิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนโดยตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน

ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา	
รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู		ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู		มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน		มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
					สมรรถนะรองที่ 3.5 วิจัยสร้างนวัตกรรมและ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สมรรถนะรองที่ 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพ		สมรรถนะรองที่ 3.5 วิจัยสร้างนวัตกรรมและ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สมรรถนะรองที่ 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพ
สมรรถนะหลักที่ 4มี ความสามารถในการ สร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ 4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ สมรรถนะรองที่ 4.3 ศึกษาเข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม	สมรรถนะหลักที่ 4มี ความสามารถในการ สร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ 4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ สมรรถนะรองที่ 4.3 ศึกษาเข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม สมรรถนะรองที่ 4.4 ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	สมรรถนะหลักที่ 4มี ความสามารถในการ สร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ 4.2 สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน สมรรถนะรองที่ 4.3 ศึกษาเข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม สมรรถนะรองที่ 4.4 ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิ	สมรรถนะหลักที่ 4มี ความสามารถในการ สร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ 4.2 สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน สมรรถนะรองที่ 4.3 ศึกษาเข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม สมรรถนะรองที่ 4.4 ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิ

ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา	
รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู		ปฏิบัติงานช่วยครู		มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน		มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
					ปัญหาท้องถิ่น		ปัญหาท้องถิ่น
สมรรถนะหลักที่ 5 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 5.1. ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะหลักที่ 5 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 5.1. ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะหลักที่ 5 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 5.1. ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะหลักที่ 5 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 5.1. ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ
รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่	
เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2
รายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จัดเทอมที่ 1 หรือ เทอมที่ 2 ตามความเหมาะสมของมหาวิทยาลัย		รายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จัดเทอมที่ 1 หรือ เทอมที่ 2 ตามความเหมาะสมของมหาวิทยาลัย		รายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 จัดเทอมที่ 1 หรือ เทอมที่ 2 ตามความเหมาะสมของมหาวิทยาลัย		รายวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 4 สมรรถหลักและสมรรถ รอง 2.สามารถปฏิบัติหน้าที่ ครู 2.1 มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู 2.2. ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรมและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง 2.3. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียน แต่ละบุคคล	รายวิชา ครุฑนิพนธ์ สมรรถหลักและสมรรถ รอง 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ ครู 2.1. ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรมและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง 2.2. ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรมและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง 2.5. พัฒนาค้นหาให้มี ความรอบรู้ทันสมัยและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา	
รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู		ปฏิบัติงานช่วยครู		มีความสามารถในปฏิบัติการสอน		มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
						2.4. สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม 2.5. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3. สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครู 3.1พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 3.2วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม 3.3 ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	5. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 5.1.ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา	
รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู		ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู		มีความสามารถในปฏิบัติการสอน		มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
						3.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 3.5 วิจัยสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ 4. มีความสามารถในการความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 4.3 ศึกษาเข้าถึงบริบท	

มคอ.2

ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา	
รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู		ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู		มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน		มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
						ชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4.4 ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 5.1. ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ 2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความ	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครู โดยเฉพาะความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	1. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู โดยเฉพาะความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	1. วิเคราะห์และสรุปคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูได้ 2.	1. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู 2. จรรยาบรรณและวินัยครู 3.บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครู	1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน	คู่มือ "ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1" มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1. บทนำ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร/ครู/อาจารย์	1. การตรวจผลงาน 2. การสัมภาษณ์ 3. การประเมินผลการสะท้อนการเรียนรู้ (AAR) จากกรณีศึกษา 4.การนำเสนอ E-Portfolio	สะท้อนกลับ (AAR) : เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) พัฒนา : Creative Discussion (แนวทางปฏิบัติ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง และเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้าย ตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
	เป็นครู	การปรารถนาดีต่อ ศิษย์อย่างเสมอ ภาค และการมีจิต สาธารณะนำไปสู่ การพัฒนาตนเอง ให้มีคุณลักษณะ ดังกล่าว		วิเคราะห์ตนเองถึง ความรักและ ศรัทธาที่มีต่อ วิชาชีพครู ใน ประเด็นดังต่อไปนี้ คือ - ความใฝ่ฝันอยาก เป็นครู - ความสนใจ เรื่องราวเกี่ยวกับครู - การเคารพบูชาครู - ความภาค ภูมิใจในอาชีพครู - ทศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพครู	ประจำชั้น 4.รายงานผลการ พัฒนาผู้เรียนใน รูปแบบการศึกษาราย กรณี (Case Study) 5.การออกแบบและ สร้างหลักสูตร รายวิชาในชั้นเรียน 6.แนวทางการพัฒนา ตนในเส้นทางวิชาชีพ ครู 7. กิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพของครู ทั้งในและนอก สถานศึกษา 8. แนวทางในการ	(Case – based learning) 3. การเรียนรู้ สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) 4. การเรียนรู้เชิง ประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential –based learning) 5. การเรียนรู้แบบใช้ ชุมชนเป็นฐาน (Community – based learning) 6. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative learning) 7. การเรียนรู้แบบร่วม แรงร่วมใจ (Collaborative Learning)	ผู้สอน/นักศึกษา 2. กิจกรรม ศึกษา สังเกต ปฏิบัติงานและบันทึก ผลงานในสถานศึกษา ประเด็นดังต่อไปนี้ 2.1 ความรักและ ศรัทธาในวิชาชีพครู 2.2 จรรยาบรรณ วิชาชีพและวินัยครู 2.3บทบาทหน้าที่ของ ครูผู้สอนและครูประจำ ชั้นในการช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียน 2.4 การออกแบบและ สร้างหลักสูตรรายวิชาใน ชั้นเรียน 2.5 เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บข้อมูลผู้เรียนทั้งแบบ รายบุคคลและรายกลุ่ม 2.6แนวทางในการ ทำงานและแก้ปัญหา ร่วมกันระหว่างบุคลากร ในสถานศึกษา		และพัฒนาตนเอง)
	สมรรถนะ รองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้ มีความรอบรู้ ทันสมัยและทัน ต่อการ	1. ความเข้าใจใน เส้นทาง ความก้าวหน้าใน วิชาชีพและปฏิบัติ ตนสู่ความก้าวหน้า ได้ด้วยการเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริม	-	1. สืบค้นและสรุป แนวทางการพัฒนา ตนในเส้นทาง วิชาชีพครูด้วยการ รวบรวมข้อมูลจาก บุคลากรทาง การศึกษาและ	ทำงานและแก้ปัญหา ร่วมกันระหว่าง บุคลากรใน สถานศึกษา 9. ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับบุคคล ที่เกี่ยวข้อง ครูกับ				

มคอ.2

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง และเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้าย ตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
	เปลี่ยนแปลง	ให้ความรู้รอบรู้ และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง รวมทั้งสามารถที่ จะนำเสนอ แนวทางที่ เหมาะสมกับการ พัฒนาครูใน ภาพรวมได้		เอกสารที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำเสนอด้วย รูปแบบที่ทันสมัย เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80	ชุมชน โรงเรียนกับ ชุมชน		2.7แนวทางการพัฒนา ตนในเส้นทางวิชาชีพครู 2.8 กิจกรรมการพัฒนา วิชาชีพของครูทั้งในและ นอกสถานศึกษา 2.9 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ครู กับชุมชน โรงเรียนกับ ชุมชน		

มคอ.2

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง และเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้าย ตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 3 มีความ สามารถในการ จัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ สื่อ การ วัดและประเมิน ผลการเรียนรู้	1. การมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ ถูกต้องในทุก ขั้นตอนและ สามารถออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม	1. อธิบาย กระบวนการพัฒนา หลักสูตรและสร้าง รายวิชาในชั้นเรียน เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. อธิบายเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดผลและ ประเมินผลการ เรียนรู้ได้อย่าง ถูกต้อง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80			3. ผู้ประเมินและ เครื่องมือที่ใช้ในการ รวบรวมข้อมูล 3.1 ผู้บริหาร: แบบ ประเมินสมรรถนะ 3.2 ครู/อาจารย์ ผู้สอน: แบบประเมิน สมรรถนะแบบประเมิน พฤติกรรม 3.3 นักศึกษา: แบบ ประเมินตนเองแบบ สัมภาษณ์แบบสังเกต และ E-Portfolio 4. เกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล		
	สมรรถนะ รองที่ 3.3 ดูแลช่วยเหลือ และพัฒนา ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	1. การมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเครื่องมือ และระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน พร้อมทั้ง ประยุกต์ใช้ความรู้	1. ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ ประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านร้อยละ	1. ระบุบทบาท หน้าที่ของครูผู้สอน และครูประจำ ชั้นในการช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน 2. ศึกษา รวบรวม และสรุป					

มคอ.2

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง และเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้าย ตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
	สามารถรายงาน ผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ได้อย่างเป็น ระบบ	ความเข้าใจ ดังกล่าวในการจัด ทำการศึกษาราย กรณีและวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	ละ 80	รายละเอียดของ เครื่องมือที่ใช้ใน การเก็บข้อมูล ผู้เรียนทั้งแบบ รายบุคคลและราย กลุ่ม 3. ระบุและ วิเคราะห์พฤติกรรม ที่เป็นปัญหาหรือ ต้องการพัฒนาของ กรณีศึกษา (case study) และ รวบรวมข้อมูลด้วย เครื่องมือที่มีความ หลากหลาย พร้อม นำเสนอแนว ทางแก้ไข เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80					

มคอ.2

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง และเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้าย ตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	1.ความสามารถใน การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษาเข้าสู่ชั้น เรียน รวมถึง สร้างสรรค์ นวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน	1. ประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีวัด และประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่าง เหมาะสมและ สร้างสรรค์ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีหรือ นวัตกรรมทาง การศึกษาที่ทันสมัย กับการพัฒนา ผู้เรียน เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80					
	สมรรถนะรองที่ 3.6 ปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพ	1. การมีความรู้ ความเข้าใจและ สามารถประพฤติ ปฏิบัติตามหลักการ ทำงานเป็นทีมและ การเป็นสมาชิกที่ดี ของทีม	1. ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของทีม ในการทำงาน เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. วิเคราะห์และ สรุปแนวทางในการ ทำงานและ แก้ปัญหาร่วมกัน ระหว่างบุคลากรใน สถานศึกษา 2. วิเคราะห์และ สังเคราะห์ลักษณะ กิจกรรมการพัฒนา วิชาชีพของครูทั้ง ในและนอก สถานศึกษา					

มคอ.2

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง และเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้าย ตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
				เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80					
สมรรถนะหลักที่ 4 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ 4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ความสามารถในการร่วมมือกับผู้ปกครองทั้งในส่วนของการรวบรวมข้อมูลและร่วมกันวางแผนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเกิดการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. รวบรวมข้อมูลของผู้เรียนจากผู้ปกครองด้วยการสังเกตและการสัมภาษณ์ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80					
	สมรรถนะรองที่ 4.3 ศึกษาเข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	1. การมีความรู้ความเข้าใจบริบทของชุมชนและสามารถนำองค์ความรู้ดังกล่าวมาบูรณาการเข้าสู่กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. มีความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนและนำมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้- เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	4.3.1 สังเกตรวบรวม และวิเคราะห์รูปแบบการมีปฏิสัมพันธ์สัมพันธ์ระหว่างครูกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ครูกับชุมชน โรงเรียนกับชุมชน เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80					

มคอ.2

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง และเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้าย ตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 5 ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 5.1 ปฏิบัติตน ตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพ	1. มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ จรรยาบรรณ วิชาชีพ นำไปสู่ การพัฒนาตนเอง ให้มีคุณลักษณะ ดังกล่าว	1.แสดงออกถึงการ ประพฤติปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. ระบุ จรรยาบรรณและ วินัยครู จากการ สังเกตและ วิเคราะห์การ ปฏิบัติหน้าที่ครูใน สถานศึกษาได้ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80					

ภาคผนวก 6

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
คณะครุศาสตร์

คำสั่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี)
พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภูมิกา	อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี อริยธนะกตวงศ์	รองอธิการบดีวิชาการและวิจัย	ประธาน
๑.๓ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	คณบดีคณะครุศาสตร์	รองประธาน
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรึงภพ เพียรจัด	รองคณบดีวิชาการและวิจัยคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์พิภัทรา สิมะโรจนา	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

๒.๑.๑ อาจารย์พจณีย์ เชื้อบัณฑิต	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา ลุมพิกานนท์	กรรมการ
๒.๑.๓ อาจารย์ ดร.จิตติพร บ่มไฉ่	กรรมการ
๒.๑.๔ อาจารย์ ดร.เยาวนุช ทานาม	กรรมการ
๒.๑.๕ อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญพงษ์	กรรมการ
๒.๑.๖ อาจารย์สุรสา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.นันท์ยา น้อยจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๑.๘ รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๑.๙ อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๑.๑๐ เชอร์ปัสัน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๑.๑๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แซ่มณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๑.๑๒ ดร.สุภัทรา จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๑.๑๓ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๑.๑๔ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/ ๒.๑.๑๕ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย...

-๒-

๒.๑.๑๕ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)
๒.๒ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	
๒.๒.๑ อาจารย์ ดร.อดิเรก เขียววงศ์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด	กรรมการ
๒.๒.๓ อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ รอดมันคง	กรรมการ
๒.๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ ปั่นทอง	กรรมการ
๒.๒.๕ อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๒.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.พญู มีสัง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๒.๘ ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๒.๙ เซอร์โปลิ้น ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๒.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๒.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๒.๑๒ ดร.สมศักดิ์ คลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๒.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
๒.๓ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)	
สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	
๒.๓.๑ อาจารย์สุปภาดา อินทรบงกต	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๓.๒ อาจารย์สุจรยา ธิมาทาน	กรรมการ
๒.๓.๓ Mr.Xiaoxin She	กรรมการ
๒.๓.๔ Miss. Jiaoyue Zhao	กรรมการ
๒.๓.๕ อาจารย์ชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆณ สอดส่องเกษ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๓.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วณิช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๓.๘ นางสาวสุภัสรา หวังหนับ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๓.๙ เซอร์โปลิ้น ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๓.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๓.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๓.๑๒ ดร.สมศักดิ์ คลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๓.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/๒.๔ คณะกรรมการปรับปรุง...

-๓-

๒.๔ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๒.๔.๑ อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ สิงห์ม่วง	กรรมการ
๒.๔.๓ อาจารย์วรากรณ์ สุดสงวน	กรรมการ
๒.๔.๔ อาจารย์สมพล ทวงสั้น	กรรมการ
๒.๔.๕ อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวฑิต	กรรมการ
๒.๔.๖ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๔.๘ รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคนอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๔.๙ อาจารย์ ดร.เสน่ห์ หมายจากกลาง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๐ อาจารย์ ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๑ เซอร์โปลิน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๒ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๔.๑๓ ดร.สุภัทรา จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๔.๑๔ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๔.๑๕ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

๒.๕ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

๒.๕.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล ศุขสุเมฆ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๕.๒ อาจารย์ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์	กรรมการ
๒.๕.๓ อาจารย์ณัฐกานต์ พจนพิมล	กรรมการ
๒.๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี บำรุง	กรรมการ
๒.๕.๕ อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.วารุณี บุญหลง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๕.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๕.๘ นายขจิตพันธุ์ สุวรรณศิริภักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๙ เซอร์โปลิน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๕.๑๑ ดร.สุภัทรา จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๕.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๕.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/๒.๖ คณะกรรมการปรับปรุง...

-๕-

๒.๖ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาสังคมศึกษา

๒.๖.๑ อาจารย์สุทธิสา สมณา	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๖.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ สุนทรายุทธ	กรรมการ
๒.๖.๓ อาจารย์วชิรพงศ์ มณีนันทวัฒน์	กรรมการ
๒.๖.๔ อาจารย์ธเนศ เทพพิลลภ	กรรมการ
๒.๖.๕ อาจารย์วิทยา เต่าสา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่งผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย	
๒.๖.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รบชนะชัยพลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๖.๘ รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๖.๙ นายวัชรพล สกุลลีสัธ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๐ เซอร์โปลิน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๕.๑๒ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๕.๑๓ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๕.๑๔ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

๒.๗ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๒.๗.๑ อาจารย์ ดร.คทาวุธ กุลศิริรัตน์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๗.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทรวงศ์	กรรมการ
๒.๗.๓ อาจารย์กุลยารัตน์ ทศมี	กรรมการ
๒.๗.๔ อาจารย์ธำนิษฐ์ ปัญญาวัฒนากุล	กรรมการ
๒.๗.๕ อาจารย์นิติพงษ์ ศิริวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คูเจริญไพศาล	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๗.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จิระวิภูวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๗.๘ อาจารย์ศิริกมลสร พินทุนนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๗.๙ เซอร์โปลิน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๗.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๗.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๗.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๗.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/๒.๗.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย...

-๕-

- ๒.๗.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)
- ๒.๘ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๒.๘.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัณภพ เพียรจัด ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- ๒.๘.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย กรรมการ
- ๒.๘.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาญ จันทนา กรรมการ
- ๒.๘.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศรี กรรมการ
- ๒.๘.๕ อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี กรรมการ
- ๒.๘.๖ อาจารย์สุพัฒน์ สุขเกษม กรรมการ
- ๒.๘.๗ อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ กรรมการ
- ๒.๘.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภรณ์ สีนถาวร กรรมการและเลขานุการ
- ๒.๘.๙ รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
- ๒.๘.๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
- ๒.๘.๑๑ นางธนรา สิริธำรังสิข ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
- ๒.๘.๑๒ เซอร์โปลิน ชูวิรัช ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
- ๒.๘.๑๓ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา ขัมมณี ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ
เพื่อปฏิรูปการศึกษา
- ๒.๘.๑๔ ดร.สุภัทร จำปาทอง ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ๒.๘.๑๕ ดร.สมศักดิ์ คลประสิทธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา
- ๒.๘.๑๖ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(เลขาธิการคุรุสภา)
- ๒.๘.๑๗ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรอง
ปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภู่มะกา)
อธิการบดี

ที่ ๘๘ /๒๕๖๒



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ที่ ๙๔ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วย คณะครุศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการสอนภาษาจีน สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย และสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตเสร็จตามกำหนดเวลา และมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของคณะและมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

หลักสูตรที่ ๑ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๑. อาจารย์ธิดารัตน์	อธิปัญจพงษ์
๒. อาจารย์ ดร.จิตติพร	บ่มไฉ่
๓. อาจารย์ ดร.เยาวนุช	ทานาม
๔. อาจารย์พจนีย์	เชื้อบัณฑิต
๕. อาจารย์สุรสา	จันทนา

หลักสูตรที่ ๒ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์	สินถาวร
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาภรณ์	จันทนา
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์	แมลงสร
๔. อาจารย์ ดร.กฤษฎา	พลอยศรี
๕. อาจารย์ ดร.สุพัฒน์	สุขเกษม
๖. อาจารย์สุนทรีย์	ธรรมสุวรรณ

หลักสูตรที่ ๓ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ	สิงห์ม่วง
๒. อาจารย์วรุฒม์	กิจเจริญ
๓. อาจารย์วราภรณ์	สุดสงวน
๔. อาจารย์สมพล	พวงสั้น
๕. อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย	เมฆวาทิต

หลักสูตรที่ ๔...

หลักสูตรที่ ๔	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย	จันทร์วงศ์
	๒. อาจารย์กุลยารัตน์	ทักมี
	๓. อาจารย์ธำนิษฐ์	ปัญญาวัฒนากุล
	๔. อาจารย์ ดร.ศุภาวธ	กุลศิริรัตน์
หลักสูตรที่ ๕	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	
	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ	สุนทรายุทธ
	๒. อาจารย์สุทธิษา	สมนา
	๓. อาจารย์วิทยา	เด้าสา
	๔. อาจารย์จิรพงศ์	มณีนันท์วัฒน์
หลักสูตรที่ ๖	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	
	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน	เสกขุนทด
	๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ	ปิ่นทอง
	๓. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์	รอดมันคง
	๔. อาจารย์ ดร.อติเรก	เยาว์วงศ์
หลักสูตรที่ ๗	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล	คุชสุเมธ
	๒. อาจารย์จิรัชญา	โคศิลา
	๓. อาจารย์ณัฐกานต์	พจนพิมล
	๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันนี้อย	บางเสน
หลักสูตรที่ ๘	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	
	๑. อาจารย์ชนิกานต์	รัตนชัยไพศาลกุล
	๒. อาจารย์สุจรรยา	ธิมมาทาน
	๓. อาจารย์สุภาดา	อินทรวงกต
	๔. Miss.Jiaoyue	Zhao
	๕. Mr.Xiaoxin	She

มีหน้าที่ : บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตาม
ประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

- ๑) กำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓ และ มคอ.๔)
ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- ๒) กำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕ และ
มคอ.๖) ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

/๓) จัดให้มีการทวนสอบ....

-๓-

- ๓) จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้
ในระหว่างปีการศึกษา
๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ภายใน ๖๐ วัน
หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
๕) กำกับและติดตามการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่ เพื่อเป็นศักยภาพของหลักสูตรตลอดระยะเวลา
ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทองพร คุ้มะกา)

อธิการบดี



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์
ที่ ๔๕ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา

ด้วยคณะกรรมการ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ ๑) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ๒) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ๓) สาขาวิชาสังคมศึกษา ๔) สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป ๕) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ๖) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ๗) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และ ๘) สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์

คนบตี ผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของคณะอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อ้นเกษม	กรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญพงษ์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการ
๑.๖ อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	กรรมการ
๑.๗ นางสาววรภัค จ้อยจินดา	กรรมการ
๑.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรีนภพ เพียรจัด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : อำนวยการ กำกับดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษา เพื่อให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปด้วย

ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจน์ย์ มั่งคั่ง	กรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริธันราโรจน์	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆาหัต	กรรมการ
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สันถาวร	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัสร์	กรรมการ
๒.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรีนภพ เพียรจัด	กรรมการและเลขานุการ

/๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร...

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครูและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- ๓.๑ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและบริหารการศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจน์ย์ มั่งคั่ง | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญกร เอี่ยมพญา | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.พรทิพย์ คำชาย | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์อานาจ บุญประเสริฐ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๒ กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์ ดร.สุพัฒน์ เศรษฐคุณกุล | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อ้นเกษม | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๓ กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริธันราโรจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.วิภากรณ์ บุญยงค์ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์ ดร.สรเสริญ หุ่นแสน | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ปิยะฉัตร เอื้อชินกุล | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๔ กลุ่มวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|--|---------------------|
| ๑) อาจารย์หนึ่งฤทัย เมฆวาทิต | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กุลนาคดล | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๕ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาญ จันทนา | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศรี | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี | กรรมการ |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดริณภพ เพียรจัด | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๖ กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ ประกอบด้วย
- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัสร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์สุธิดา เจริญผล | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๗ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดริณภพ เพียรจัด | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริธันราโรจน์ | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจน์ย์ มั่งคั่ง | กรรมการ |
- /๕) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย...

๔) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวฑิต	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัสร์	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.ศทาวัธ กุลศิริรัตน์	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.อดิเรก เยาว์วงศ์	กรรมการ
๘) อาจารย์เสี่ยวชิน เสอ	กรรมการ
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล ศุขสุเมฆ	กรรมการ
๑๐) อาจารย์สุทธิษา สมณา	กรรมการ
๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร	กรรมการ
๑๒) อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	กรรมการ
๑๓) อาจารย์เนติมา พัฒนกุล	กรรมการ
๑๔) อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๔) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะด้าน ประกอบด้วย	
๔.๑ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต ประกอบด้วย	
๑) อาจารย์พณีย์ เขื้อบัณฑิต	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา ลุ่มพิกานนท์	กรรมการ
๓) อาจารย์ ดร.เยาวนุช ทานาม	กรรมการ
๔) อาจารย์ ดร.จิตติพร ปมไธ	กรรมการ
๕) อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการ
๖) อาจารย์สุรสา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ประกอบด้วย	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร.ณภัท เพียรจัด	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาฏ จันทนา	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศรี	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี	กรรมการ
๖) อาจารย์สุพัฒน์ สุขเกษม	กรรมการ
๗) อาจารย์สุนทรี ธรรมสุวรรณ	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทรงพล ศุขสุเมฆ	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนี บางเสน	กรรมการ
๓) อาจารย์ประภาพร ชนงินะศักดิ์	กรรมการ
๔) อาจารย์ณัฐกานต์ พจนพิมล	กรรมการ
๕) อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการและเลขานุการ

/๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร...

๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.ศทาวัธ กุลศิริรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทรวงศ์ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์กุลยารัตน์ ทศมี | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ธำนิษฐ์ ปัญญาวัฒนากุล | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์นิติพงษ์ ศิริวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๕ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) อาจารย์สุทธิษา สมณา | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ สุนทรายุทธ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์วัชรพงศ์ มณีนันทวัฒน์ | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ธเนศ ศิริพิศลภ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์วิทยา เต่าสา | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๖ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์สุภาดา อินทรบงกต | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์สุจรรยา อิมาทาน | กรรมการ |
| ๓) Mr.Xiaoxin She | กรรมการ |
| ๔) Miss. Jiaoyue Zhao | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๗ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) อาจารย์วรุตม์ กิจเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรวรณ์ สิงห์ม่วง | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์วรารักษ์ สุดสงวน | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์สมพล พวงสั้น | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวาท | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๘ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.อดิเรก เข้าววงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์ทัศนีย์ รอดมั่นคง | กรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ ปิ่นทอง | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ : วางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ดำเนินการประเมินการเรียนรู้ พัฒนา
ปรับปรุงหลักสูตร พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

/ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการ...

-๕-

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโอย)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก 7
กรรมการพัฒนาหลักสูตร
ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการวิชาชีพ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

กรรมการพัฒนาหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร. คทาจุธ กุลศิริรัตน์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทรวงศ์	กรรมการ
3. อาจารย์กุลยารัตน์ ทศมี	กรรมการ
4. อาจารย์ธำนิษฐ์ ปัญญาวัฒนากุล	กรรมการ
5. อาจารย์นิติพงษ์ ศิริวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
8. นางธนรา สิริธำรงเลิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
9. เซอร์โปลีน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
10. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา
11. ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทน สกอ.
12. ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
13. นายเมธา ศิลาพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการการเลือกตั้ง
14. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทน ก.คศ.
15. ดร.ดวง วันทะชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทน สนช.
16. ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
17. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทรวงศ์

ชื่อ-นามสกุล	นายวินัย จันทรวงศ์	
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์	
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปี พ.ศ. 2526
	ปริญญาตรี	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาฟิสิกส์ วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน ปี พ.ศ. 2514

เอกสารประกอบการสอน

วินัย จันทรวงศ์.2543. **ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์**. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

งานวิจัย

คทาฐกุล กุลศิริรัตน์, นิตติพงษ์ ศิริวงษ์, นายวินัย จันทรวงศ์, กุลยารัตน์ ทศมีและ ธาณินทร์ ปัญญาวัฒนากุล.
(2561).การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป
(หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
“ราชชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9”. วันที่ 3-4 เมษายน 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ฉะเชิงเทรา ประเทศไทย.หน้า.597-606.

นิตติพงษ์ ศิริวงษ์,คทาฐกุล กุลศิริรัตน์ และวินัย จันทรวงศ์. (2561). การศึกษาการให้เหตุผลด้านจริยธรรม
ในประเด็นสังคมวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์. วารสารราชชนครินทร์,
15(34) 227 – 233.

ประสบการณ์สอน

ชื่อวิชา

หลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชีวิตกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักการจัดการเรียนรู้

วิธีวิจัยวิทยาศาสตร์

ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์

อุดมนิยมวิทยา

บูรณาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ประสบการณ์วิชาชีพครู 1

ประสบการณ์วิชาชีพครู 1

ทดลองสอน

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์กุลยารัตน์ ทศมี

ชื่อ	นางสาวกุลยารัตน์ ทศมี
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา การสอนฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี พ.ศ. 2547 ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาฟิสิกส์ สถาบันราชภัฏสกลนคร ปี พ.ศ. 2543

งานวิจัย

ศทวรุฑ กุลศิริรัตน์,นิติพงษ์ ศิริวงศ์,นายวินัย จันทรวงศ์,กุลยารัตน์ ทศมีและ ธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล.
 (2561).การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป
 (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
 “ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9”. วันที่ 3-4 เมษายน 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
 ฉะเชิงเทรา ประเทศไทย.หน้า.597-606.

ประสบการณ์การสอน	ชื่อวิชา ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์ หลักการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2 กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ บูรณาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
------------------	--

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล

ชื่อ	นายธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปี พ.ศ. 2544
	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาลัยครูธนบุรีปี พ.ศ. 2528

งานวิจัย

ศทวภูธ กุลศิริรัตน์, นิติพงษ์ ศิริวงศ์, นายวินัย จันทรวงศ์, กุลยรัตน์ ทศมีและ ธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล.

(2561).การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์. “ราชชนนครินทร์ วิจัย ครั้งที่ 9”. วันที่ 3-4 เมษายน 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศไทย. หน้า.597-606.

ธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล และ สมศักดิ์เอี่ยมคงสี.(2560). การพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็กของอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา.วารสารราชชนนครินทร์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 32.ISSN 0859-9424.หน้า. 71 – 79.

ประสบการณ์สอน

ชื่อวิชา

ทดลองสอน

การวิจัยทางวิทยาศาสตร์

บูรณาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 1

บูรณาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2

สัมมนาวิทยาศาสตร์

การผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์คทาฐ กุลศิริรัตน์

ชื่อ	นายคทาฐ กุลศิริรัตน์
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาฟิสิกส์ประยุกต์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2557
	ปริญญาโท วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาฟิสิกส์ประยุกต์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2552
	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์ ปี พ.ศ. 2549

งานวิจัย

- คทาฐ กุลศิริรัตน์, นิตพงษ์ ศิริวงศ์, นายวินัย จันทรวงศ์, กุลยรัตน์ ทักมี และ ธาณินทร์ ปัญญาวัฒนากุล. (2561). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์. “ราชชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9”. วันที่ 3-4 เมษายน 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศไทย. หน้า. 597-606.
- ณัฐพร สุวรรณพยัคฆ์, ชชาติ ทีฆะ และ คทาฐ กุลศิริรัตน์. (2560). ของไหลเชิงแสงกับการพัฒนาเทคโนโลยีแผนใหม่วารสารวิทยาศาสตร์ประยุกต์. ISSN 1513-7805. Vol 16 .หน้า. 92-109.
- คทาฐ กุลศิริรัตน์ และ สุวรรณ บัญญา. (2561). ผลการส่งเสริมความสามารถในการจำชื่ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์โดยเกมจับคู่บัตรคำของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. “ราชชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9”. วันที่ 3-4 เมษายน 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศไทย. หน้า. 94-101.
- นิตพงษ์ ศิริวงศ์, คทาฐ กุลศิริรัตน์ และวินัย จันทรวงศ์. (2561). การศึกษาการให้เหตุผลด้านจริยธรรมในประเด็นสังคมวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์. วารสารราชชนครินทร์, 15(34) 227 – 233.

ประสบการณ์สอน

ชื่อวิชา

ฟิสิกส์พื้นฐาน

ฟิสิกส์ทั่วไป 2

กลศาสตร์

ไฟฟ้าแม่เหล็ก

ฟิสิกส์ของคลื่น

ฟิสิกส์แผนใหม่

อุณหนิยมวิทยา

ดาราศาสตร์และอวกาศ

ธรณีวิทยา

โปรแกรมประยุกต์ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประสบการณ์วิชาชีพครู 1

ประสบการณ์วิชาชีพครู 2

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์นิติพงษ์ ศิริวงศ์

ชื่อ	นายนิติพงษ์ ศิริวงศ์
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ปี พ.ศ. 2552 ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ปี พ.ศ. 2548

งานวิจัย

ศทาวุธ กุลศิริรัตน์,นิติพงษ์ ศิริวงศ์,นายวินัย จันทรวงศ์,กุลยารัตน์ ทศมีและ ธาณินทร์ ปัญญาวัฒนากุล.
 (2561).การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตร
 ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. “ราชนครินทร์วิจัย
 ครั้งที่ 9”. วันที่ 3-4 เมษายน 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศไทย.
 หน้า.597-606.

นิติพงษ์ ศิริวงศ์,ศทาวุธ กุลศิริรัตน์ และวินัย จันทรวงศ์. (2561). การศึกษาการให้เหตุผลด้านจริยธรรมใน
 ประเด็นสังคมวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์. วารสารราชนครินทร์, 15(34)
 227 – 233.

ประสบการณ์สอน

ชื่อวิชา

เทคโนโลยีชีวภาพ
 ชีววิทยาพื้นฐาน
 จุลชีววิทยา
 พันธุศาสตร์
 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
 ประสบการณ์วิชาชีพครู 1
 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2

ภาคผนวก 8

สรุปผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)

สรุปผลการประเมิน (แบบสอบถามสำหรับอาจารย์)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป

	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	SD	ระดับ
บริบทของหลักสูตร			
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.40	0.49	มาก
2. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	4.60	0.49	มากที่สุด
3. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ	4.40	0.49	มาก
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.40	0.80	มาก
5. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.40	0.80	มาก
รวม	4.44	0.61	มาก
โครงสร้างของหลักสูตร			
1. เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา	4.80	0.40	มากที่สุด
2. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.20	0.40	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะด้านมีความเหมาะสม	4.40	0.49	มาก
4. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม	4.20	0.40	มาก
5. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดการศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	4.20	0.40	มาก
6. จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด
รวม	4.40	0.43	มาก
เนื้อหารายวิชาของหลักสูตร			
1. ปริมาณเนื้อหาเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เหมาะสมกับหน่วยกิต รวมทั้งกำหนดในหลักสูตร	4.40	0.49	มาก
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.60	0.49	มากที่สุด
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	4.20	0.75	มาก
4. มีความน่าสนใจและทันสมัย	4.00	0.63	มาก
5. มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด
6. ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับสูงได้	4.60	0.49	มากที่สุด

	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	SD	ระดับ
รวม	4.40	0.55	มาก
ด้านมาตรฐานหลักสูตร			
1.เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	4.60	0.49	มากที่สุด
2.เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2553	4.80	0.40	มากที่สุด
3. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยง จากง่ายไปหายากตามชั้นปี	4.25	0.66	มาก
4. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยงจากพื้นฐานไปสู่วิชาชีพตามชั้นปี	4.38	0.66	มาก
5. จำนวนหน่วยกิตรวมที่นักศึกษาต้องเรียนในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม	4.30	0.64	มาก
รวม	4.47	0.57	มาก
แผนการศึกษา			
1. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยง จากง่ายไปหายากตามชั้นปี	4.40	0.80	มาก
2. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยงจากพื้นฐานไปสู่วิชาชีพตามชั้นปี	4.40	0.80	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตรวมที่นักศึกษาต้องเรียนในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม	4.40	0.49	มาก
รวม	4.40	0.70	มาก
การบริหารหลักสูตร			
1. มีแผนการศึกษาในหลักสูตรและมีการปฏิบัติเป็นไปตามกำหนด	4.20	0.40	มาก
2. มีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.60	0.49	มากที่สุด
3. มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด
4. มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์	4.40	0.49	มาก
5. มีการดูแล ควบคุมให้คณาจารย์ ถือปฏิบัติตามจรรยาบรรณ	4.60	0.49	มากที่สุด
6. มีการจัดผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ตรงตามวิชาที่สอน	4.40	0.49	มาก
7. มีการจัดอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านวิชาการ	4.40	0.49	มาก

	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	SD	ระดับ
8. มีการจัดอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษาและแนะแนวการใช้ชีวิต	4.40	0.49	มาก
9. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพ	4.60	0.49	มากที่สุด
10. มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.40	0.49	มาก
11. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	4.20	0.40	มาก
12. มีแหล่งข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ด้านวิชาการและวิชาชีพ	4.20	0.40	มาก
13. มีการแนะนำข้อมูลทุนการศึกษาและการศึกษาต่อ	4.40	0.49	มาก
14. มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า	4.40	0.49	มาก
15. มีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	4.20	0.40	มาก
16. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	4.60	0.49	มากที่สุด
17. มีการนำผลการประเมินของการดำเนินการตามหลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	4.40	0.49	มาก
18. การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.58	0.46	มากที่สุด
รวม	4.43	0.46	มาก
การจัดการเรียนการสอน			
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน (มคอ. 3 และ มคอ. 4)	4.30	0.64	มาก
2. มีจัดการเรียนการสอนตามแผนบริหารการสอน (มคอ. 3 และ มคอ. 4)	4.20	0.64	มาก
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.38	0.66	มาก
4. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎี สู่การปฏิบัติจริง	4.33	0.75	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.33	0.72	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	4.35	0.69	มาก
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.40	0.62	มาก
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามี	4.35	0.69	มาก

	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	SD	ระดับ
ประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ			
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	4.40	0.66	มาก
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	4.20	0.75	มาก
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วงส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	4.35	0.76	มาก
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.40	0.66	มาก
13. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการทำวิจัยหรือกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.30	0.75	มาก
14. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.43	0.67	มาก
15. มีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	4.45	0.71	มาก
16. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา (มคอ. 5 และ มคอ.)	4.33	0.72	มาก
17. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	3.93	0.88	มาก
18. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	4.30	0.71	มาก
19. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรมสัมมนาทางวิชาการ	4.28	0.67	มาก
รวม	4.32	0.70	มาก

สรุปผลการประเมิน (แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป

	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	SD	ระดับ
บริบทของหลักสูตร			
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.36	0.72	มาก
2. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	4.32	0.68	มากที่สุด
3. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ	4.33	0.68	มาก
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.30	0.70	มาก
5. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.28	0.78	มาก
รวม	4.32	0.71	มาก
โครงสร้างของหลักสูตร			
1. เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา	4.75	0.45	มากที่สุด
2. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.63	0.50	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะด้านมีความเหมาะสม	4.75	0.45	มาก
4. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม	4.81	0.40	มาก
5. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดการศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	4.75	0.45	มาก
6. จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสม	4.75	0.45	มากที่สุด
รวม	4.74	0.45	มาก
เนื้อหารายวิชาของหลักสูตร			
1. ปริมาณเนื้อหาเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เหมาะสมกับหน่วยกิต รวมทั้งกำหนดในหลักสูตร	4.23	0.80	มาก
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.29	0.76	มากที่สุด
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	4.22	0.83	มาก
4. มีความน่าสนใจและทันสมัย	4.13	0.89	มาก
5. มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.25	0.81	มากที่สุด
6. ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อใน	4.34	0.77	มากที่สุด

	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	SD	ระดับ
ระดับสูงได้			
รวม	4.24	0.81	มาก
ด้านมาตรฐานหลักสูตร			
1.เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	4.48	0.59	มากที่สุด
2.เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2553	4.40	0.58	มากที่สุด
3. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยง จากง่ายไปหายากตามชั้นปี	4.25	0.66	มาก
4. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยงจากพื้นฐานไปสู่วิชาชีพตามชั้นปี	4.38	0.66	มาก
5. จำนวนหน่วยกิตรวมที่นักศึกษาต้องเรียนในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม	4.30	0.64	มาก
รวม	4.48	0.59	มาก
แผนการศึกษา			
1. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยง จากง่ายไปหายากตามชั้นปี	4.20	0.80	มาก
2. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยงจากพื้นฐานไปสู่วิชาชีพตามชั้นปี	4.40	0.70	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตรวมที่นักศึกษาต้องเรียนในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม	4.30	0.49	มาก
รวม	4.30	0.66	มาก
การบริหารหลักสูตร			
1. มีแผนการศึกษาในหลักสูตรและมีการปฏิบัติเป็นไปตามกำหนด	4.43	0.67	มาก
2. มีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.43	0.67	มากที่สุด
3. มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน	4.38	0.66	มากที่สุด
4. มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์	4.28	0.63	มาก
5. มีการดูแล ควบคุมให้คณาจารย์ ถือปฏิบัติตามจรรยาบรรณ	4.33	0.61	มากที่สุด
6. มีการจัดผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ตรงตาม	4.40	0.58	มาก

	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	SD	ระดับ
วิชาที่สอน			
7. มีการจัดอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านวิชาการ	4.25	0.66	มาก
8. มีการจัดอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษาและแนะแนวการใช้ชีวิต	4.30	0.71	มาก
9. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพ	4.30	0.68	มากที่สุด
10. มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.20	0.78	มาก
11. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	4.38	0.66	มาก
12. มีแหล่งข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ด้านวิชาการและวิชาชีพ	4.35	0.73	มาก
13. มีการแนะนำข้อมูลทุนการศึกษาและการศึกษาต่อ	4.38	0.70	มาก
14. มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า	4.48	0.59	มาก
15. มีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	4.40	0.58	มาก
16. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	4.25	0.66	มากที่สุด
17. มีการนำผลการประเมินของการดำเนินการตามหลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	4.38	0.66	มาก
รวม	4.35	0.66	มาก
การจัดการเรียนการสอน			
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน (มคอ. 3 และ มคอ. 4)	4.28	0.71	มาก
2. มีจัดการเรียนการสอนตามแผนบริหารการสอน (มคอ. 3 และ มคอ. 4)	4.30	0.79	มาก
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.23	0.77	มาก
4. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎี สู่การปฏิบัติจริง	4.27	0.80	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.23	0.78	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	4.27	0.79	มาก
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.33	0.76	มาก

	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	SD	ระดับ
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	4.27	0.82	มาก
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	4.32	0.72	มาก
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	4.19	0.90	มาก
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วงส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	4.24	0.89	มาก
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.33	0.78	มาก
13. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการทำวิจัยหรือกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.22	0.85	มาก
14. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.34	0.77	มาก
15. มีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	4.34	0.81	มาก
16. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา (มคอ. 5 และ มคอ.)	4.30	0.79	มาก
17. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	4.02	1.00	มาก
18. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	4.22	0.84	มาก
19. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรมสัมมนาทางวิชาการ	4.21	0.84	มาก
รวม	4.26	0.81	มาก

ภาคผนวก 9

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

จากการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 1/2562 วันศุกร์ ที่ 18 มกราคม
พ.ศ. 2562 โดยคณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. ครุศามีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานวิชาชีพครูจากเดิม 11 มาตรฐานวิชาชีพ เป็น 4 มาตรฐาน ดังนั้นควรมีการสรุปตารางเปรียบเทียบรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครูในแต่ละประเด็นย่อยให้เกิดความเข้าใจง่ายและมีคำอธิบายรายวิชาครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพครู	จัดทำรายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพครูกับคำอธิบายรายวิชาวิชาชีพครู (ดังภาคผนวก 4)
2. ควรมีการเพิ่มเติมรายวิชาวิชาชีพครูในกลุ่มวิชาชีพครูเลือกเรียน ในกรณีที่สมรรถนะรายวิชาวิชาชีพครูไม่ครบถ้วนตามบริบท	ไม่มีการปรับปรุงเนื่องจากพิจารณาแล้วครบถ้วน (ดังภาคผนวก 4)
3. ควรปรับการเขียน หมวดที่ 1 (ข้อที่ 11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรและข้อที่ 12 ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย) ให้มีความเฉพาะตามบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เช่น การจัดการศึกษาที่เน้น EEC เป็นต้น	ปรับการเขียน โดยเขียนตามส่วนกลางมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ไว้ต้นหัวข้อ และแสดงความเฉพาะบริบทท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ในย่อหน้าถัดไป (ดังหมวดที่ 1 ข้อที่ 11-12)
4. ควรปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สั้น กระชับ และแสดงถึงอัตลักษณ์ตามมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่น	ปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สั้น กระชับ และแสดงอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย (ดังหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร)
5. ควรปรับรายวิชาเอกให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เช่น วิชา EET101 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาปรับเป็น EET101 เทคโนโลยีการศึกษา, EET201 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาปรับเป็น EET203 การออกแบบระบบการเรียนการสอนเพื่อผลิตสื่อการสอน เป็นต้น

ภาคผนวก 10

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

จากการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 3 /2562 วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2562และ
 คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1.รายวิชาเอกที่สังกัดรหัสคณะครุศาสตร์ ต้องบริหารรายวิชา ใช้ทรัพยากรบุคคล และ ทรัพยากรการสอน ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ควรปรับรหัสให้เป็นของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ดำเนินการปรับปรุงเป็นรหัสของคณะวิทยาศาสตร์ ได้แก่ วิชา ที่เรียนร้อยแล้ว ได้แก่วิชา SCH105เคมีสำหรับครู1 และ SCH106เคมีสำหรับครู2

ภาคผนวก 11

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

จากการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562 และคณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
แต่ละสาขาวิชามีจุดเด่นหรือจุดเน้นในสาขาวิชาอย่างไร และเชื่อมโยงกับรายวิชาใดในหลักสูตร ควรแสดงไว้ในเอกสารสรุปข้อมูลหลักสูตร	จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) คือ 1) วิชาในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการสื่อสารที่เน้นทั้งคุณภาพและเน้นการสื่อสารแบบสากลด้วยภาษาอังกฤษ รวมถึงเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ 2) วิชาในกลุ่มวิชาชีพครู เน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและทักษะของวิชาชีพครูครบทุกด้าน เน้นปฏิบัติตามทักษะวิชาชีพครูที่บูรณาการกับศาสตร์สาขาวิชาเอกได้อย่างลงตัว มีการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์สาขาวิชาชีพครูและสาขาวิชาเอก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในศาสตร์วิชาเอกและสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามศาสตร์ความเป็นครู 3) วิชาในสาขาวิชาเอกและวิชาเอกเลือกที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและการลงพื้นที่ การลงภาคสนามเพื่อเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น รวมถึงการช่วยเหลือและแก้ปัญหาได้จริง ความเชื่อมโยงของรายวิชากับหลักสูตรแสดงอยู่ในภาคผนวกที่ 5 วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) เพื่อกำหนดรายเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไปและวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชากับสมรรถนะ

ภาคผนวก 12

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

จากการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2562 และคณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
วิธีการที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่ควรให้นักศึกษาปฏิบัติการสังเกต (observe) เท่านั้น ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการสอนรวมทั้งระบบติดตามด้วย	แนวทางของกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะมีอาจารย์นิเทศก์ของสาขาวิชาไปเฝ้านักศึกษาตั้งแต่การออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพชั้นปีที่ 1 และให้นักศึกษาได้ร่วมศึกษาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และทดลองจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เป็นต้นไป โดยร่วมกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างจริงจัง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 รวมถึงมีการออกแบบระบบติดตามและประเมินผลร่วมกับโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วย
อาจารย์ผู้สอนมีแผนการพัฒนาดตนเองเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเชิงสมรรถนะได้อย่างไร	มีการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ผู้สอนตั้งแต่ออกแบบ มคอ.3 ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.1) และสอดคล้องกับตัวชี้วัดสมรรถนะทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอก โดยมีผู้รับผิดชอบดำเนินการชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาโดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจากคณาจารย์หรือหน่วยงานระดับอุดมศึกษามาแลกเปลี่ยนและร่วมพัฒนาคณาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะได้