

การประชุมชี้แจง

“หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมิน สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู”



(ตามประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2564)

วิทยากร : รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์
อนุกรรมการอำนวยการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

วันพฤหัสบดีที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 เวลา 08.30 – 12.00 น.
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยแอปพลิเคชัน Zoom



สำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพครู ที่คุรุสภารับรอง

ได้แก่

1. ปริญญาตรีทางการศึกษา หลักสูตร 5 ปี และ 4 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป
2. ปริญญาโททางการศึกษา (วิชาชีพครู) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป
3. ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป
4. ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีอื่น และผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพของคุรุสภา
ที่สำเร็จการศึกษาในประเทศไทย
5. ปริญญาตรีอื่น และผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพของคุรุสภา
ที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ





คุรุสภา

หลักการและเหตุผล



คุรุสภา

1. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
2. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562
3. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564

พระราชบัญญัติสภาครู
และบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ. 2546 มาตรา 43

กำหนดให้ “ วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพควบคุม ผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ”

ยุทธศาสตร์ชาติ

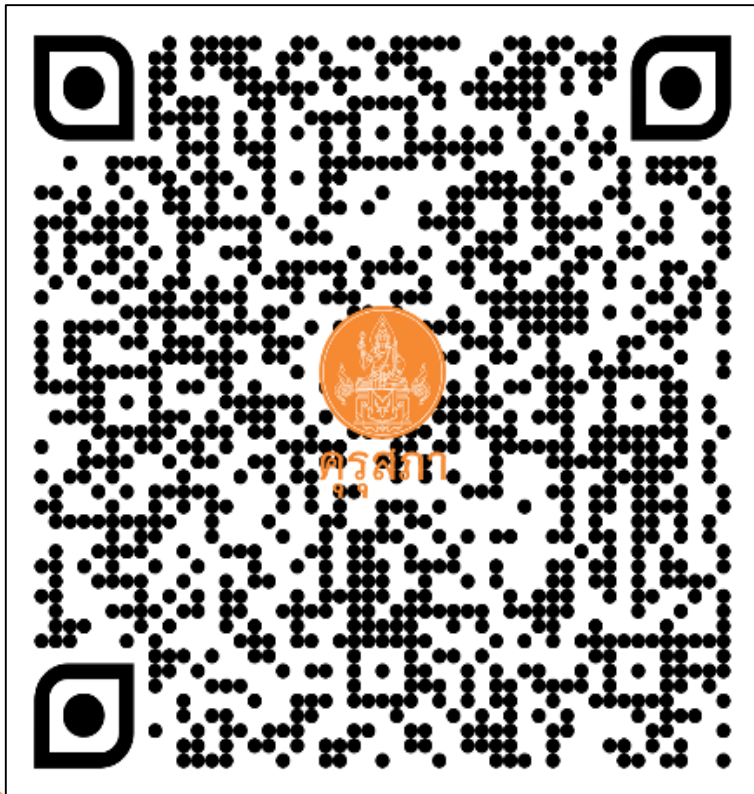
พ.ศ. 2561 – 2580

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา

รัฐธรรมนูญ

แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 258 จ. (3) กำหนดให้ “ มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ”

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู



1. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556
2. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561
3. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2561
4. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
5. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556
6. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559
7. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562
8. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563
9. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564
10. ประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564



ราชกิจจานุเบกษา

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563

- ข้อ 7 (ข) กำหนดให้มีการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยกำหนดให้มีองค์ประกอบในการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู 3 องค์ประกอบ ได้แก่
- (1) การจัดการเรียนรู้
 - (2) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และ
 - (3) การปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ



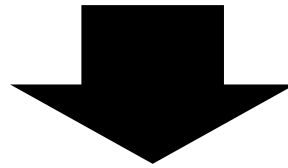
ราชกิจจานุเบกษา

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564

ข้อ 8 กำหนดเกณฑ์การตัดสินการทดสอบและประเมินตามข้อ 7 แต่ละวิชาต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ...

คณะกรรมการอำนวยการทดสอบ
เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู



คณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ
และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

โดยมีศาสตราจารย์ศิริชัย กาญจนวาสี เป็นประธานกรรมการ และมีคณะกรรมการร่วมคณะ จำนวน 17 คน
เพื่อทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการ
ปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

คณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์
วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะ
ทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและ
การปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู



ได้ **ร่าง เกณฑ์ระดับคุณภาพพฤติกรรมบ่งชี้** ประกอบเครื่องมือการประเมินสมรรถนะ
ทางวิชาชีพครูฯ และ **แนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู**
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู



จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น

เรื่อง แนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ฯ
เมื่อวันอังคารที่ 15 ธันวาคม 2563 จากผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา 8 กลุ่ม ที่
ได้รับการเสนอรายชื่อจากสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
แห่งประเทศไทยจำนวน 28 คน



ส่งแบบสำรวจ
ความคิดเห็น
ออนไลน์
ไปยัง
สถาบันอุดมศึกษา
จำนวน 192 แห่ง



ร่าง แนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯ
ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขจากการประชุมและจากการสำรวจความคิดเห็นออนไลน์



ในการประชุมครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันจันทร์ที่ 1 มีนาคม 2564

คณะกรรมการอำนวยการทดสอบฯ ได้มีมติเห็นชอบ **ร่าง แนวทางการประเมินสมรรถนะทาง
วิชาชีพครูฯ** และมอบสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
จัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯ



ในการประชุมครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันอังคารที่ 19 ตุลาคม 2564

คณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบฯ มีมติ
ให้ความเห็นชอบ**หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือ
ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู**
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน
ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
ตามแนวทางของคณะกรรมการฯ และ
ให้มีการจัดประชุมชี้แจง หลักเกณฑ์ฯ
ให้กับผู้แทนจากสถาบันอุดมศึกษา
ในฐานะที่เป็นฝ่ายผลิต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่คุรุสภากำหนด
2. เพื่อนำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู



นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์	หมายความว่า
การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู	องค์ประกอบของหลักเกณฑ์ วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
กรอบสมรรถนะในการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู	รายละเอียดของสมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้ในการประเมินการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
สมรรถนะ	คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ความสามารถ (Ability) และ คุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานที่ทำให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานได้ผลงานที่โดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ ซึ่งเกิดจากแรงผลักดันเบื้องต้น (Motives) อุปนิสัย (Traits) ภาพลักษณ์ภายใน (Self-image) และบทบาทที่แสดงออกต่อสังคม (Social role) ที่แตกต่างกันทำให้แสดงพฤติกรรมการทำงานที่ต่างกัน
สมรรถนะทางวิชาชีพครู	สมรรถนะด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพที่ปรากฏในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้	ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน
สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	ความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม

ส่วนที่ 1 หลักเกณฑ์ฯ : คุณสมบัติของผู้เข้ารับการประเมิน

มีวุฒิที่สำเร็จ
การศึกษา : ไทย

- (1) วุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่า ที่คุรุสภารับรอง
- (2) วุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีอื่นที่คุรุสภารับรอง
- (3) วุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีอื่น และผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพของคุรุสภา

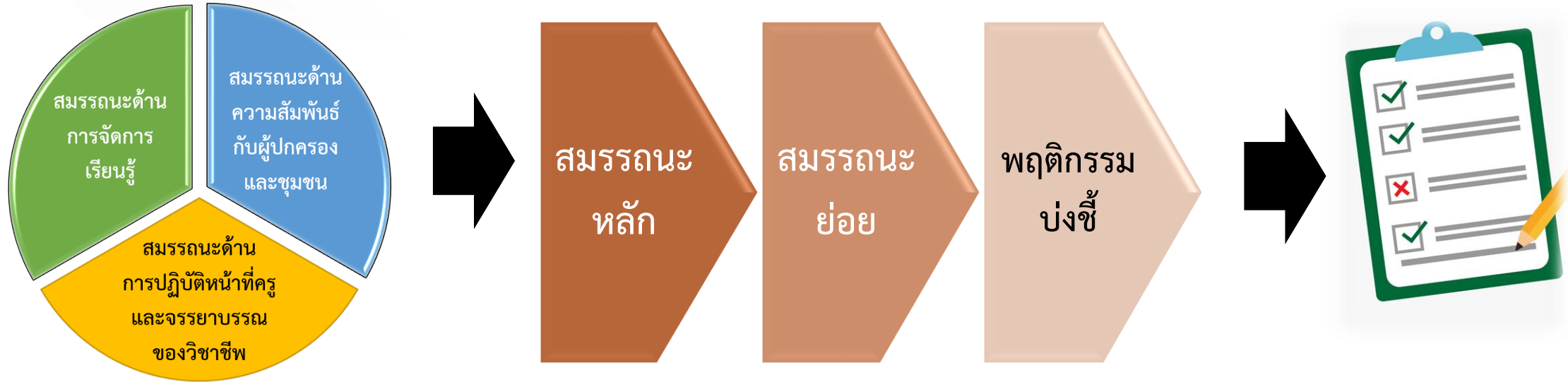
มีวุฒิที่สำเร็จ
การศึกษา :
ต่างประเทศ

- (1) วุฒิปริญญาทางการศึกษาหรือเทียบเท่า
- (2) วุฒิปริญญาอื่น และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากต่างประเทศ
- (3) วุฒิปริญญาตรีอื่น และมีคุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพครูที่ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี
- (4) วุฒิปริญญาตรีอื่น และผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพของคุรุสภา

อยู่ระหว่างศึกษา

- เป็นผู้อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะกรรมการกำหนด

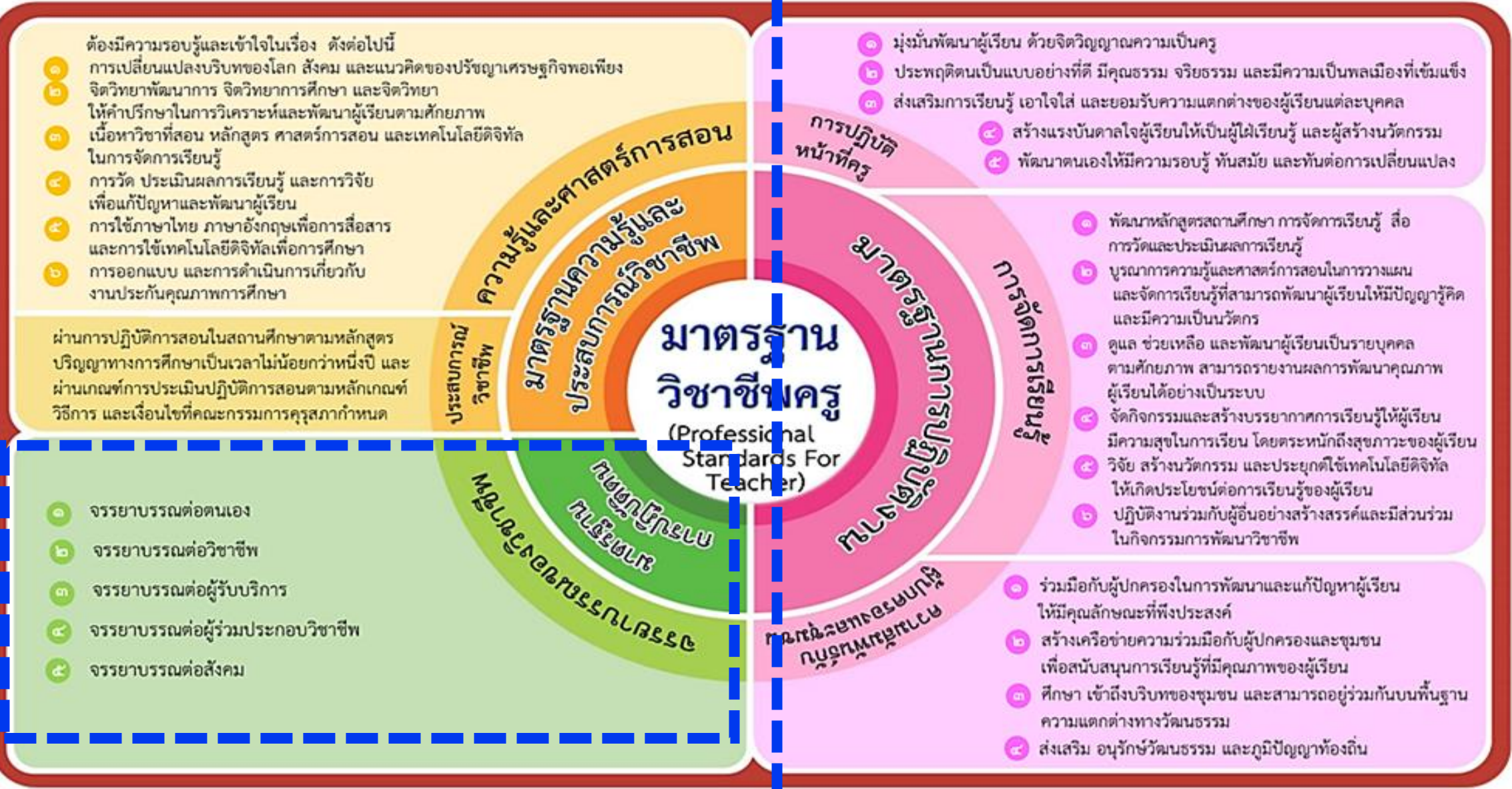
ส่วนที่ 1 หลักเกณฑ์ฯ : องค์ประกอบของกรอบสมรรถนะการประเมิน



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	6 สมรรถนะย่อย	12 พฤติกรรมบ่งชี้
2. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4 สมรรถนะย่อย	8 พฤติกรรมบ่งชี้
3. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	10 สมรรถนะย่อย	20 พฤติกรรมบ่งชี้



มาตรฐานวิชาชีพครู





1. ด้านการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1.1.1 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร แกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา 1.1.2 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร
	1.2 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผน และจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	1.2.1 สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร 1.2.2 สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร
	1.3 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของ ผู้เรียน	1.3.1 สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน 1.3.2 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน
	1.4 ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	1.4.1 สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ 1.4.2 สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
	1.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.5.1 สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน 1.5.2 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น
	1.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมวิชาชีพ	1.6.1 สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 1.6.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
2. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	2.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2.1.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา 2.1.2 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
	2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	2.2.1 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 2.2.2 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ประชาชนชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
	2.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	2.3.1 สามารถรายงานการศึกษาบริบทของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ 1) วิถีการในชุมชน 2) ประชาชนชาวบ้านในชุมชน 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชน 5) เศรษฐกิจของชุมชน 2.3.2 สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม
	2.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.4.1 สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่ 1) วิถีการด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) ประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.4.2 สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่ 1) องค์ความรู้ของวิถีการด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) องค์ความรู้ของประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

3. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะย่อย

พฤติกรรมบ่งชี้

3.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	<p>3.1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงงาม อย่างเต็มความสามารถด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย</p> <p>3.1.2 รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ</p>
3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	<p>3.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่</p> <p>3.2.2 การยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้</p>
3.3 สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	<p>3.3.1 กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก</p> <p>3.3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ</p>
3.4 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	<p>3.4.1 ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยง กับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.4.2 นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>
3.5 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	<p>3.5.1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>3.5.2 ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>
3.6 จรรยาบรรณต่อตนเอง	<p>3.6.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน</p> <p>3.6.2 ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง</p>
3.7 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	<p>3.7.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู</p> <p>3.7.2 เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ</p>
3.8 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	<p>3.8.1 ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค</p> <p>3.8.2 ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ</p>
3.9 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	<p>3.9.1 อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง</p> <p>3.9.2 สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ</p>
3.10 จรรยาบรรณต่อสังคม	<p>3.10.1 ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ</p> <p>3.10.2 ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด</p>

ส่วนที่ 1 หลักเกณฑ์ฯ :มาตรฐานการประเมิน

การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดำเนินการด้วยระบบการประเมินที่มีมาตรฐาน ตามคณะกรรมการมาตรฐานการประเมินทางการศึกษา (The Joint Committee on Standards for Educational Evaluation) 4 ด้าน ดังนี้

1

มาตรฐานการใช้ประโยชน์ (Utility Standards) ได้แก่

1. ผู้ใช้สารสนเทศการประเมิน
2. ความน่าเชื่อถือของผู้ประเมิน
3. ขอบเขตและการเลือกใช้สารสนเทศ
4. การแปลความหมายและการตัดสินผลการประเมิน
5. ความชัดเจนของรายงานการประเมิน
6. การเผยแพร่รายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง
7. ความทันเวลากับการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์
8. ผลกระทบของการประเมิน

2

มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) ได้แก่

1. วิธีและกระบวนการประเมินที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
2. การประเมินเป็นที่ยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง
3. ประสิทธิภาพของการประเมิน

3

มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards) ได้แก่

1. การกำหนดข้อตกลงการประเมิน
2. การประเมินด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม
3. การรายงานและข้อจำกัดของการประเมิน
4. สิทธิในการรับรู้ข่าวสารของสาธารณะ
5. สิทธิส่วนตัวของผู้ได้รับการประเมิน
6. ปฏิสัมพันธ์ของผู้เกี่ยวข้องกับการประเมิน
7. รายงานผลการประเมินครอบคลุมรอบด้าน
8. ความรับผิดชอบและจรรยาบรรณของผู้ประเมิน

4

มาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy Standards) ได้แก่

1. วัตถุประสงค์ของการประเมิน
2. บริบทของการประเมิน
3. จุดประสงค์และกระบวนการประเมิน
4. แหล่งข้อมูลและการได้มาของสารสนเทศการประเมิน
5. การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินที่มีความตรง
6. การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินที่มีความเที่ยง
7. ระบบที่ใช้ในการควบคุมการเก็บข้อมูล วิเคราะห์และรายงานผล
8. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ
9. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
10. การสรุปผลการประเมินถูกต้องและเหมาะสม
11. รายงานผลการประเมินเป็นปรนัย

ส่วนที่ 1 หลักเกณฑ์ฯ : ผู้ประเมิน

กรณีผู้รับการประเมินเป็นผู้อยู่ระหว่างศึกษา

อาจารย์นิเทศก์

ครูพี่เลี้ยง

ผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา
มอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง

กรณีผู้รับการประเมินเป็นผู้สำเร็จการศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมิน
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น

บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า
สามารถเป็นผู้ประเมินได้

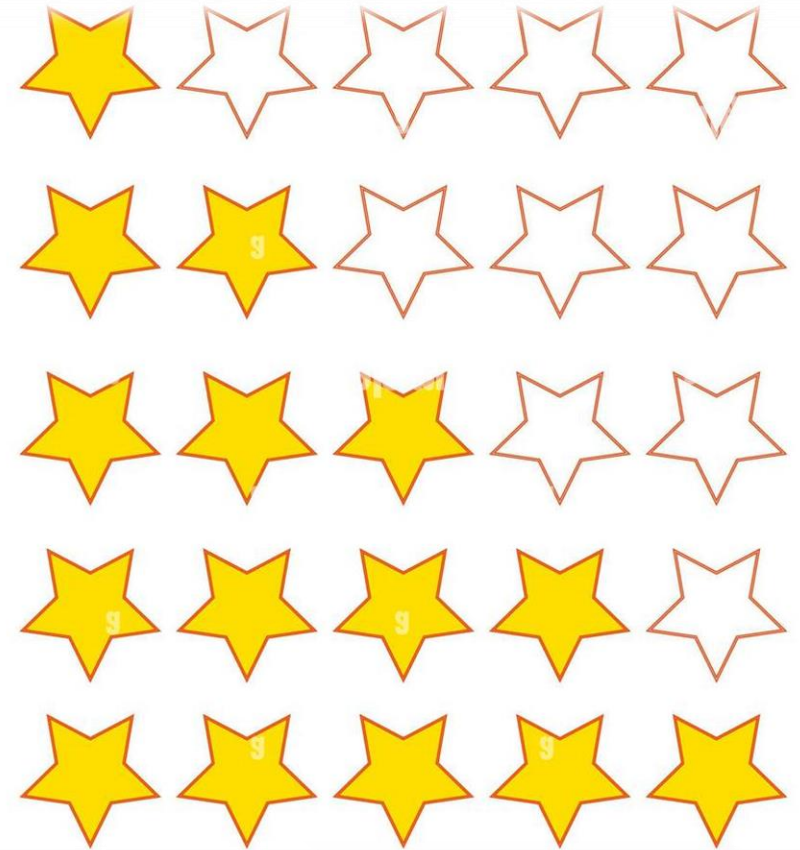


ส่วนที่ 1 หลักเกณฑ์ฯ : เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้แต่ละข้อ ให้คะแนนเป็นมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยให้แต่ละระดับ มีค่าคะแนน ดังนี้

ระดับ 1	มีค่าเท่ากับ	1 คะแนน
ระดับ 2	มีค่าเท่ากับ	2 คะแนน
ระดับ 3	มีค่าเท่ากับ	3 คะแนน
ระดับ 4	มีค่าเท่ากับ	4 คะแนน
ระดับ 5	มีค่าเท่ากับ	5 คะแนน

ทั้งนี้ เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ให้เป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศ



ส่วนที่ 1 หลักเกณฑ์ฯ : คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินแต่ละคน

สมรรถนะที่ประเมิน	กรณีเป็นผู้อยู่ระหว่างศึกษา			กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษา		
	อาจารย์ นิเทศก์	ครูพี่เลี้ยง	ผู้บริหาร	บุคลากร ของ สถานศึกษา	ผู้แทน คณะกรรมการ สถานศึกษา	บุคลากรอื่น
ด้านการจัดการเรียนรู้	50	40	10	50	-	50
ด้านความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน	30	40	30 (15% ของผู้แทน คณะกรรมการ สถานศึกษา)	55	15	30
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	30	40	30	70	-	30

ส่วนที่ 1 หลักเกณฑ์ฯ : เกณฑ์การตัดสิน

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

ไม่น้อยกว่า 3.00

สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับ
ผู้ปกครองและชุมชน

ไม่น้อยกว่า 3.00

สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และ
จรรยาบรรณของวิชาชีพ

ไม่น้อยกว่า 3.00




คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 3 องค์กรประกอบ ไม่น้อยกว่า 3.00

ส่วนที่ 1 หลักเกณฑ์ฯ : การแปลผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
4.50 - 5.00	ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก
3.50 - 4.49	ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี
3.00 - 3.49	ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน
น้อยกว่า 3.00	ระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ควรปรับปรุง

ส่วนที่ 1 หลักเกณฑ์ฯ : ระยะเวลาการใช้ผลการประเมิน



ไม่มีกรอบระยะเวลาการใช้ผลการประเมิน

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : จำนวนครั้ง ระยะเวลา และน้ำหนักในการประเมิน





ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา
- สำหรับผู้ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู
และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

- แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ทั้ง 3 ด้าน แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตัวอย่างเครื่องมือ

ด้านการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ
 - ๑.๑ วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้
 - ๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
๒. นิยามศัพท์เฉพาะ
 - ๒.๑ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน
 - ๒.๒ ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓
 - ๒.๓ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตัวอย่างเครื่องมือ

ด้านการจัดการเรียนรู้

๓. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

๓.๑ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะกรรมการกำหนด

๓.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

๔. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่

๔.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

๔.๒ ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

๕. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ เท่านั้น

๖. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....

ชื่อหน่วยงาน.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้ประเมิน :

๑.๑ กรณีผู้เข้ารับการประเมินอยู่ระหว่างการศึกษา

(๑) อาจารย์นิเทศก์

(๒) ครูพี่เลี้ยง

(๓) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช่ครูพี่เลี้ยง

๑.๒ กรณีผู้เข้ารับการประเมินสำเร็จการศึกษา

(๑) บุคลากรของสถานศึกษา

(๒) บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

ส่วนที่ ๒ ผู้เข้ารับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
รหัสนักศึกษา.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้เข้ารับการประเมิน

- (๑) อยู่ระหว่างการศึกษา (๒) สำเร็จการศึกษา

๒. ระดับการศึกษา

- (๑) ปริญญาตรีทางการศึกษา
 (๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
 (๓) ปริญญาโททางการศึกษา
 (๔) ปริญญาเอกทางการศึกษา
 (๕) คุณวุฒิปริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้
 (๕.๑) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสากำหนด หรือ
 (๕.๒) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

๓. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....ประเทศ.....

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

๔. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

- (๑) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ
- (๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
- (๓) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
- (๔) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
- (๕) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
- (๖) มหาวิทยาลัยสงฆ์
- (๗) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- (๘) มหาวิทยาลัยเอกชน
- (๙) อื่นๆ ระบุ.....

๕. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

๖. สถานศึกษาสังกัด

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- (๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- (๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
- (๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- (๕) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
- (๖) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)
- (๗) สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)
- (๘) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)
- (๙) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
- (๑๐) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พส.)
- (๑๑) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- (๑๒) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)
- (๑๓) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- (๑๔) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
- (๑๕) อื่นๆ ระบุ.....

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

๗. ขนาดสถานศึกษา

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> (๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก | <input type="checkbox"/> (๒) สถานศึกษาขนาดกลาง |
| <input type="checkbox"/> (๓) สถานศึกษาขนาดใหญ่ | <input type="checkbox"/> (๔) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ |

๘. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

๙. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- (๑) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (๒) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชา
ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (๓) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๑๐. การประเมินครั้งที่

- ครั้งที่ ๑ : สัปดาห์ที่ ๓ - ๕ ของภาคเรียน
- ครั้งที่ ๒ : สัปดาห์ที่ ๗ - ๙ ของภาคเรียน
- ครั้งที่ ๓ : สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔ ของภาคเรียน

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง :

๑. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน ๑๒ พฤติกรรมบ่งชี้
๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้:

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้						
๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้	๑.๑.๑ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร แกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา					
	๑.๑.๒ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร					

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.๒ บูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอนในการวางแผนและ จัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และ มี ความเป็นนวัตกรรม	๑.๒.๑ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม					
	๑.๒.๒ สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม					
๑.๓ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียน โดยตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน	๑.๓.๑ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน					
	๑.๓.๒ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของ ผู้เรียน					
๑.๔ ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบ	๑.๔.๑ สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคลตามศักยภาพ					
	๑.๔.๒ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ					
๑.๕ วิจัย สร้างนวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๑.๕.๑ สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน					
	๑.๕.๒ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น					

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	๑.๖.๑ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์					
	๑.๖.๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ (เต็ม ๖๐ คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตัวอย่าง
เกณฑ์การให้คะแนน

ด้านการ
จัดการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีดังต่อไปนี้

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๑.๑ พัฒนหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑.๑.๑ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา	แผนการจัดการเรียนรู้ ไม่มี ความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) มาตรฐานการเรียนรู้ (๒) ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) มาตรฐานการเรียนรู้ (๒) ตัวชี้วัด (๓) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) มาตรฐานการเรียนรู้ (๒) ตัวชี้วัด (๓) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (๔) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้
	๑.๑.๒ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิคิด และมีความเป็นนวัตกรรม	แผนการจัดการเรียนรู้ ไม่มี ความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง (๒) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง หรือ (๒) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง (๒) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง (๒) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๓) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้ลงมือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง (๒) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๓) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้ลงมือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๔) แนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้เผยแพร่ชิ้นงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์



คุรุสภา

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือ : เครื่องมือที่ใช้

ตัวอย่างเครื่องมือ

ด้านความสัมพันธ์
ผู้ประกอบการและชุมชน

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑.๑ วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

๒.๑ สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒ ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓

๒.๓ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตัวอย่างเครื่องมือ

ด้านความสัมพันธ์ ผู้ปกครองและชุมชน

๓. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

๓.๑ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะกรรมการกำหนด

๓.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

๔. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่

๔.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

๔.๒ ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๕. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ เท่านั้น

๖. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง



ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานฯ
รายละเอียดเหมือนกัน
ทั้ง 3 ด้าน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
ชื่อหน่วยงาน.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้ประเมิน :

๑.๑ กรณีผู้เข้ารับการประเมินอยู่ระหว่างการศึกษา

(๑) อาจารย์นิเทศก์ (๒) ครูที่เลี้ยง

(๓) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช้ครูที่เลี้ยง

๑.๒ กรณีผู้เข้ารับการประเมินสำเร็จการศึกษา

(๑) บุคลากรของสถานศึกษา

(๒) บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นผู้ประเมินได้

ส่วนที่ ๒ ผู้เข้ารับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
รหัสนักศึกษา.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้เข้ารับการประเมิน

(๑) อยู่ระหว่างการศึกษา (๒) สำเร็จการศึกษา

๒. ระดับการศึกษา

(๑) บริญญาตรีทางการศึกษา

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

(๓) บริญญาโททางการศึกษา

(๔) บริญญาเอกทางการศึกษา

(๕) คุณวุฒิบริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๕.๑) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด หรือ

(๕.๒) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

๓. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....ประเทศ.....

๔. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

(๑) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ

(๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏ

(๓) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

(๔) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

(๕) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

(๖) มหาวิทยาลัยสงฆ์

(๗) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

(๘) มหาวิทยาลัยเอกชน

(๙) อื่นๆ ระบุ.....

๕. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....
อำเภอ..... จังหวัด.....

๖. สถานศึกษาสังกัด

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน (สพฐ.)

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

(๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

(๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

(๕) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

(๖) องค์การมหาชน (โรงเรียนเทิดทูนยานุสรณ์)

(๗) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)

(๘) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)

(๙) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)

(๑๐) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)

(๑๑) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

(๑๒) สำนักบริหารการศึกษพิเศษ (สศศ.)

(๑๓) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)

(๑๔) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)

(๑๕) อื่นๆ ระบุ.....

๗. ขนาดสถานศึกษา

(๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก (๒) สถานศึกษาขนาดกลาง

(๓) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (๔) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

๘. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

๙. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(๑) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(๒) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชา
ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(๓) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๑๐. การประเมินครั้งที่

ครั้งที่ ๑ : สัปดาห์ที่ ๓ - ๕ ของภาคเรียน

ครั้งที่ ๒ : สัปดาห์ที่ ๗ - ๙ ของภาคเรียน

ครั้งที่ ๓ : สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔ ของภาคเรียน

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

คำชี้แจง :

๑. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีจำนวน ๘ พฤติกรรมบ่งชี้
๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยผู้ประเมิน :

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน						
๒.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒.๑.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
	๒.๑.๒ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	๒.๒.๑ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
	๒.๒.๒ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปรากฏ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
๒.๓ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๒.๓.๑ สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ ๑) วิทยาการในชุมชน ๒) ปรากฏ์ชาวบ้านในชุมชน ๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๔) วัฒนธรรมของชุมชน ๕) เศรษฐกิจของชุมชน					
	๒.๓.๒ สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม					
๒.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๔.๑ สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่ ๑) วิทยาการด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๒) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๔) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
	๒.๔.๒ สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่ ๑) องค์กรความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒) องค์กรความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๓) องค์กรความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (เต็ม ๔๐ คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ตัวอย่าง
เกณฑ์การให้คะแนน

ด้านความสัมพันธ์
ผู้ปกครองและชุมชน

๒. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๒.๑ สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๒.๑ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีลักษณะ ที่พึงประสงค์	๒.๑.๑ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนด แนวทางความร่วมมือ กับผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีการสรุปผลการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีการสรุปผลการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๔) มีการติดตามผลการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	(๑) มีการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีการสรุปผลการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๔) มีการติดตามผลการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง (๕) มีการรายงานผล ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา



คุรุสภา

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือ : เครื่องมือที่ใช้

ตัวอย่างเครื่องมือ

ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู
และจรรยาบรรณวิชาชีพ

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑.๑ วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

๒.๑ สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม

๒.๒ ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓

๒.๓ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตัวอย่างเครื่องมือ

ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

๓.๑ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะกรรมการกำหนด

๓.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

๔. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่

๔.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

๔.๒ ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๕. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ เท่านั้น

๖. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือ : เครื่องมือที่ใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานฯ
รายละเอียดเหมือนกัน
ทั้ง 3 ด้าน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
ชื่อหน่วยงาน.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้ประเมิน :

๑.๑ กรณีผู้เข้ารับการประเมินอยู่ระหว่างการศึกษา
 (๑) อาจารย์นิเทศก์ (๒) ครูที่เลี้ยง
 (๓) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช้ครูที่เลี้ยง

๑.๒ กรณีผู้เข้ารับการประเมินสำเร็จการศึกษา
 (๑) บุคลากรของสถานศึกษา
 (๒) บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นผู้ประเมินได้

ส่วนที่ ๒ ผู้เข้ารับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....
รหัสนักศึกษา.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้เข้ารับการประเมิน
 (๑) อยู่ระหว่างการศึกษา (๒) สำเร็จการศึกษา

๒. ระดับการศึกษา
 (๑) บริญญาตรีทางการศึกษา
 (๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
 (๓) บริญญาโททางการศึกษา
 (๔) บริญญาเอกทางการศึกษา
 (๕) คุณวุฒิบริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้
 (๕.๑) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด หรือ
 (๕.๒) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

๓. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....ประเทศ.....

๔. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด
 (๑) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ
 (๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 (๓) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 (๔) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
 (๕) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
 (๖) มหาวิทยาลัยสงฆ์
 (๗) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
 (๘) มหาวิทยาลัยเอกชน
 (๙) อื่นๆ ระบุ.....

๕. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....
อำเภอ..... จังหวัด.....

๖. สถานศึกษาสังกัด

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- (๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- (๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
- (๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- (๕) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
- (๖) องค์การมหาชน (โรงเรียนเทิดทริชยานุสรณ์)
- (๗) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)
- (๘) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)
- (๙) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
- (๑๐) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)
- (๑๑) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- (๑๒) สำนักบริหารการศึกษพิเศษ (สศศ.)
- (๑๓) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- (๑๔) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
- (๑๕) อื่นๆ ระบุ.....

๗. ขนาดสถานศึกษา

- (๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก (๒) สถานศึกษาขนาดกลาง
- (๓) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (๔) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

๘. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

๙. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

- (๑) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (๒) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชา
ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (๓) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๑๐. การประเมินครั้งที่

- ครั้งที่ ๑ : สัปดาห์ที่ ๓ - ๕ ของภาคเรียน
- ครั้งที่ ๒ : สัปดาห์ที่ ๗ - ๙ ของภาคเรียน
- ครั้งที่ ๓ : สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔ ของภาคเรียน

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

คำชี้แจง :

๑. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีจำนวน ๒๐ พฤติกรรมบ่งชี้

๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบ และประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยผู้ประเมิน :

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ						
๓.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	๓.๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงงามอย่างเต็มความสามารถด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย					
	๓.๑.๒ รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ					

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๓.๒.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่					
	๓.๒.๒ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้					
๓.๓ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	๓.๓.๑ กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก					
	๓.๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ					
๓.๔ พัฒนาคตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๓.๔.๑ ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยง กับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
	๓.๔.๒ นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็น					
๓.๕ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๓.๕.๑ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม					
	๓.๕.๒ ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ					

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓.๖ จรรยาบรรณต่อตนเอง	๓.๖.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฏกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน					
	๓.๖.๒ ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง					
๓.๗ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	๓.๗.๑ ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู					
	๓.๗.๒ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ					
๓.๘ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	๓.๘.๑ ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค					
	๓.๘.๒ ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ					
๓.๙ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	๓.๙.๑ อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง					
	๓.๙.๒ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ					

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : เครื่องมือที่ใช้

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑๐ จรรยาบรรณต่อสังคม	๓.๑๐.๑ ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ					
	๓.๑๐.๒ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

- ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ตัวอย่าง
เกณฑ์การให้คะแนน

ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและ
จรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๓.๑ มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู	๓.๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่พึงงาม อย่างเต็มความสามารถ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับระดับความสามารถ และช่วงวัย	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความ ถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม (๓) คิดค้นวิธีการพัฒนา/ แก้ไขข้อบกพร่อง ด้านการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่พึงงาม ของผู้เรียนได้ เหมาะสมกับระดับ ความสามารถและ ช่วงวัย	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม (๓) คิดค้นวิธีการพัฒนา/ แก้ไขข้อบกพร่อง ด้านการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่พึงงาม ของผู้เรียนได้ เหมาะสมกับระดับ ความสามารถและ ช่วงวัย (๔) นำวิธีการพัฒนา/แก้ไข ปัญหามาใช้กับผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม (๓) คิดค้นวิธีการพัฒนา/ แก้ไขข้อบกพร่อง ด้านการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่พึงงาม ของผู้เรียนได้ เหมาะสมกับระดับ ความสามารถและ ช่วงวัย (๔) นำวิธีการพัฒนา/แก้ไข ปัญหามาใช้กับผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ (๕) ติดตามและ ตรวจสอบผลการ พัฒนาผู้เรียน



คุรุสภา

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือ : วิธีการคิดคะแนน

สำหรับผู้อยู่ระหว่างศึกษา : ด้านการจัดการเรียนรู้

- ให้ X_S = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะ
ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมิน
โดยอาจารย์นิเทศก์
- X_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะ
ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินโดยครูพี่เลี้ยง
- X_A = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะ
ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินโดยผู้บริหาร

$$X_1 = \frac{[(.50)X_S + (.40)X_T + (.10)X_A]}{12} \times (0.2)$$

$$X_2 = \frac{[(.50)X_S + (.40)X_T + (.10)X_A]}{12} \times (0.3)$$

$$X_3 = \frac{[(.50)X_S + (.40)X_T + (.10)X_A]}{12} \times (0.5)$$

$$X_{\text{total}} = X_1 + X_2 + X_3$$

- โดยให้ X_1 เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 1
- X_2 เป็นคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 2
- X_3 เป็นคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 3
- X_{Total} เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ รวม 3 ครั้ง

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : วิธีการคิดคะแนน

สำหรับผู้อยู่ระหว่างศึกษา : ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- ให้ Y_S = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์
- Y_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยครูพี่เลี้ยง
- Y_A = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยผู้บริหาร
- Y_C = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ที่ประเมินโดยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

$$Y_1 = \frac{[(.30)Y_S + (.40)Y_T + (.255)Y_A + (.045)Y_C]}{8} \times (0.2)$$

$$Y_2 = \frac{[(.30)Y_S + (.40)Y_T + (.255)Y_A + (.045)Y_C]}{8} \times (0.3)$$

$$Y_3 = \frac{[(.30)Y_S + (.40)Y_T + (.255)Y_A + (.045)Y_C]}{8} \times (0.5)$$

$$Y_{total} = Y_1 + Y_2 + Y_3$$

- โดยให้
- Y_1 เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครั้งที่ 1
 - Y_2 เป็นคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครั้งที่ 2
 - Y_3 เป็นคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครั้งที่ 3
 - Y_{Total} เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนรวม 3 ครั้ง



ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : วิธีการคิดคะแนน

สำหรับผู้อยู่ระหว่างศึกษา :
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

- ให้ Z_S = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ที่ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์
- Z_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ที่ประเมินโดยครูพี่เลี้ยง
- Z_A = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ที่ประเมินโดยผู้บริหาร

$$Z_1 = \frac{[(.30)Z_S + (.40)Z_T + (.30)Z_A]}{20} \times (0.2)$$

$$Z_2 = \frac{[(.30)Z_S + (.40)Z_T + (.30)Z_A]}{20} \times (0.3)$$

$$Z_3 = \frac{[(.30)Z_S + (.40)Z_T + (.30)Z_A]}{20} \times (0.5)$$

$$Z_{total} = Z_1 + Z_2 + Z_3$$

- โดยให้ Z_1 เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งที่ 1
- Z_2 เป็นคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งที่ 2
- Z_3 เป็นคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งที่ 3
- Z_{Total} เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพรวม 3 ครั้ง

- คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (T)
โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ยรวมของผลการประเมินครั้งที่ 1 – 3 เป็นดังนี้

คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ 1 (T_1)

$$T_1 = \frac{X_1 + Y_1 + Z_1}{3}$$

คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ 2 (T_2)

$$T_2 = \frac{X_2 + Y_2 + Z_2}{3}$$

คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ 3 (T_3)

$$T_3 = \frac{X_3 + Y_3 + Z_3}{3}$$

$$T_{\text{total}} = T_1 + T_2 + T_3$$

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือ : วิธีการคิดคะแนน

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา : ด้านการจัดการเรียนรู้

ให้ X_{ps} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะ
ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมิน
โดยบุคลากรของสถานศึกษา
 X_{po} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะ
ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมิน
โดยบุคลากรอื่น

$$X_1 = \frac{[(.50)X_{ps} + (.50)X_{po}]}{12} \times (0.2)$$

$$X_2 = \frac{[(.50)X_{ps} + (.50)X_{po}]}{12} \times (0.3)$$

$$X_3 = \frac{[(.50)X_{ps} + (.50)X_{po}]}{12} \times (0.5)$$

$$X_{total} = X_1 + X_2 + X_3$$

โดยให้ X_1 เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 1
 X_2 เป็นคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 2
 X_3 เป็นคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 3
 X_{Total} เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ รวม 3 ครั้ง

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : วิธีการคิดคะแนน

สำหรับผู้สำเร็จศึกษา : ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- ให้ Y_{ps} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยบุคลากรของสถานศึกษา
- Y_{po} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ประเมินโดยครูบุคลากรอื่น
- Y_{pc} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ที่ประเมินโดยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

$$Y_1 = \frac{[(.55)Y_{ps} + (.30)Y_{po} + (.15)Y_{pc}]}{8} \times (0.2)$$

$$Y_2 = \frac{[(.55)Y_{ps} + (.30)Y_{po} + (.15)Y_{pc}]}{8} \times (0.3)$$

$$Y_3 = \frac{[(.55)Y_{ps} + (.30)Y_{po} + (.15)Y_{pc}]}{8} \times (0.5)$$

$$Y_{total} = Y_1 + Y_2 + Y_3$$

- โดยให้
- Y_1 เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครั้งที่ 1
 - Y_2 เป็นคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครั้งที่ 2
 - Y_3 เป็นคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครั้งที่ 3
 - Y_{Total} เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนรวม 3 ครั้ง

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : วิธีการคิดคะแนน

สำหรับสำเร็จศึกษา :

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ให้ Z_{ps} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ที่ประเมินโดยบุคลากรของสถานศึกษา

Z_{po} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ที่ประเมินโดยบุคลากรอื่น

$$Z_1 = \frac{[(.70)Z_{ps} + (.30)Z_{po}]}{20} \times (0.2)$$
$$Z_2 = \frac{[(.70)Z_{ps} + (.30)Z_{po}]}{20} \times (0.3)$$
$$Z_3 = \frac{[(.70)Z_{ps} + (.30)Z_{po}]}{20} \times (0.5)$$
$$Z_{total} = Z_1 + Z_2 + Z_3$$

โดยให้ Z_1 เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งที่ 1

Z_2 เป็นคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งที่ 2

Z_3 เป็นคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งที่ 3

Z_{Total} เป็น คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพรวม 3 ครั้ง

- คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (T)
โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ยรวมของผลการประเมินครั้งที่ 1 – 3 เป็นดังนี้

คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ 1 (T_1)

$$T_1 = \frac{X_1 + Y_1 + Z_1}{3}$$

คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ 2 (T_2)

$$T_2 = \frac{X_2 + Y_2 + Z_2}{3}$$

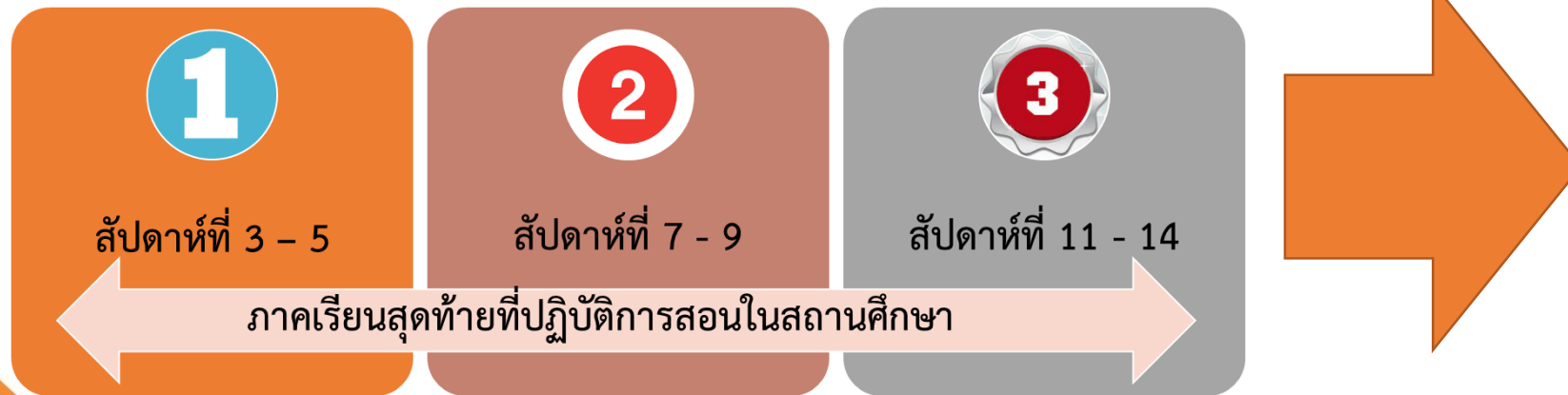
คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ 3 (T_3)

$$T_3 = \frac{X_3 + Y_3 + Z_3}{3}$$

$$T_{\text{total}} = T_1 + T_2 + T_3$$

ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : การรายงานผล

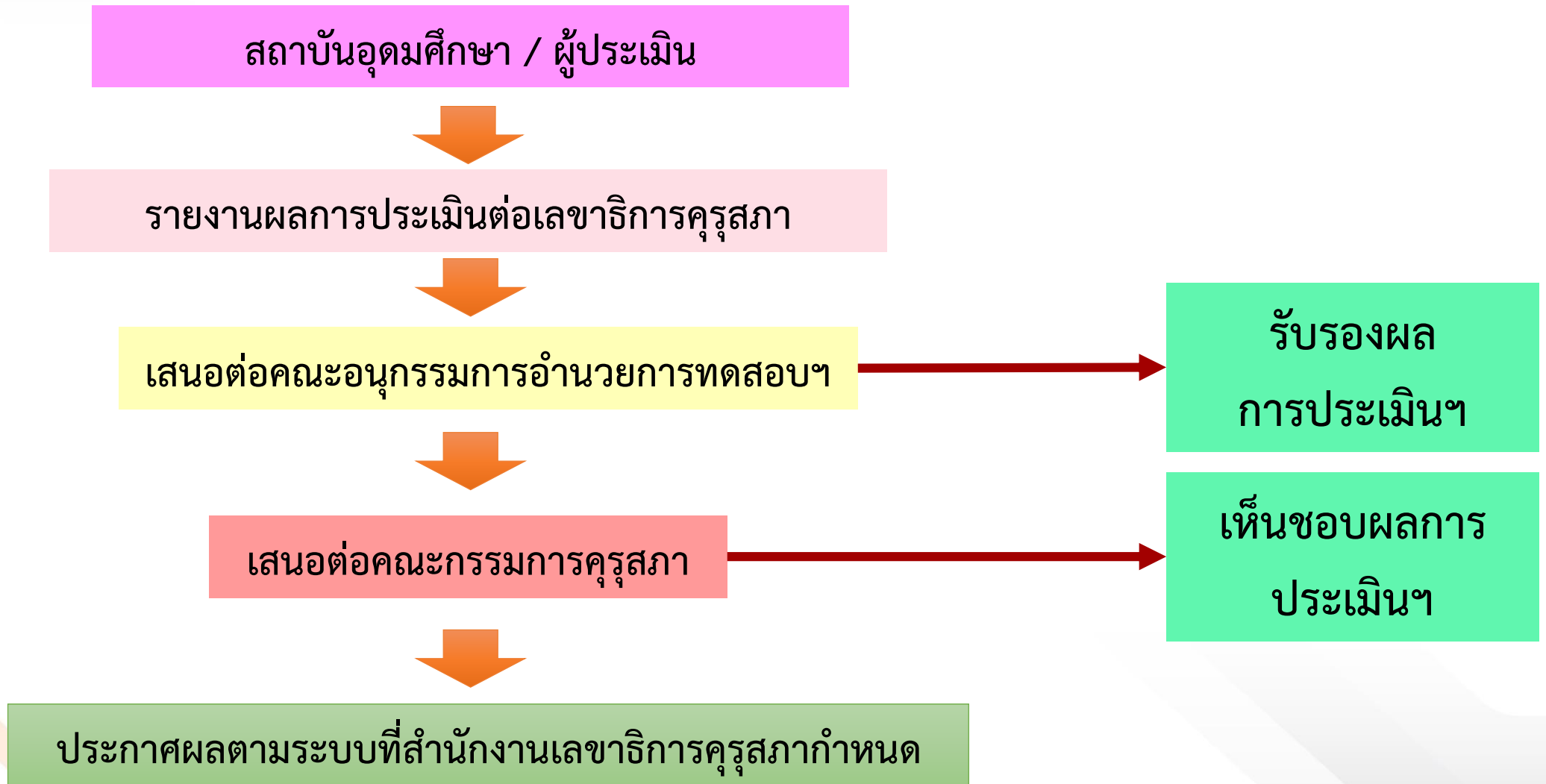
สถาบันอุดมศึกษา / ผู้ประเมินรายงานผล
ภายใน 45 วัน นับจากประเมินครั้งที่ 3 เสร็จ



เลขาธิการคุรุสภา
ตามแบบฟอร์ม และ
ช่องทางที่สำนักงาน
เลขาธิการคุรุสภากำหนด



ส่วนที่ 2 วิธีการและเครื่องมือฯ : การรายงานผล



ถาม/ตอบ เพื่อนำสู่การปฏิบัติ

