



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชภัฏราชนครินทร์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 33 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	11
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการ ฝึกงาน)	44
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	46

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	48
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	48
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	49
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	65
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	65
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	65
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	65
หมวดที่ 6 การเน้นพัฒนาอาจารย์ให้เกิดการสอนแบบเน้นสมรรถนะ	66
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	66
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	66
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	66
1. การกำกับมาตรฐาน	67
2. บัณฑิต	68
3. นักศึกษา	69
4. อาจารย์	70
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	70
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	71
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	73
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	75
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	75
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	75
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	75
4. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน	75
5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	76
ภาคผนวก	77
ภาคผนวก 1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	78
ภาคผนวก 2 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2562	95
ภาคผนวก 3 ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา รวมทั้ง ภาระการสอนทั้งที่มีอยู่แล้วและที่จะมีในหลักสูตรนี้ของอาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ประจำ	104

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก 4 ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระความรู้ตามมาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ.2561 กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)	153
ภาคผนวก 5 วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) เพื่อกำหนดรายวิชาเอกสังคมศึกษาและวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชากับสมรรถนะ	161
ภาคผนวก 6 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) คำสั่งที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ ๐๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ คำสั่งที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ ๐๒๓/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	191
ภาคผนวก 7 ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการวิชาชีพ และกรรมการพัฒนาหลักสูตร	205
ภาคผนวก 8 สรุปผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)	217
ภาคผนวก 9 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ	223
ภาคผนวก 10 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ	225
ภาคผนวก 11 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	227
ภาคผนวก 12 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	229

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (English)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (English)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ (5 ปี) พ.ศ.2559

☒ สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย
ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ.2562

☒ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่3/2562 เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2562
เปิดสอนปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ครุศาสตรศึกษาศาสตร์
หลักสูตรสี่ปี พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในทุกสังกัด
- 8.2นักวิชาการทางด้านการศึกษา
- 8.3เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.4พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.5ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีจบ
1. นางสาวจิรัชญา โคศิลา X XXXX XXXX8-32-5	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554 2548
2. นางสาวณัฐกานต์ พจนพิมล X XXXX XXXX1-54-2	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556 2554 2548
3. นางประภาพร ชนะจันะศักดิ์ X XXXX XXXX6-60-9	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันราชภัฏยะลา	2555 2544
4. นางวันทนี บำเหน X XXXX XXXX4-91-0	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) M.Ed. (Special Education) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม The University of Newcastle, Australia มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	2560 2541 2527
5. นายทรงพล สุขสุเมฆ X XXXX XXXX2-61-5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) ร.บ.บ. (การบริหารบุคลากรภาครัฐ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2552 2548

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศทั้งนี้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือ ด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

โดยทั่วไปว่าการพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญาระดับชาติและภูมิภาคและเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลักสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่างการพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันทั้งในกรอบซีมีโออาเซียนและยูเนสโกจะทำให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคมระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

นอกจากบริบทโดยรวมแล้ว ยังมีบริบทเฉพาะของท้องถิ่นกล่าวคือ จังหวัดฉะเชิงเทราซึ่งเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์นั้น อยู่ในพื้นที่ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมทันสมัย ซึ่งจะดึงดูดนักลงทุนและแรงงานจากนานาชาติเข้ามาเป็นจำนวนมาก ทำให้การใช้

ภาษาอังกฤษสำหรับประชากรในแถบนี้ทวีความสำคัญยิ่งขึ้น ทางมหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสถานการณ์มากขึ้น

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) จึงต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการผลิตครูภาษาอังกฤษที่จะออกไปร่วมพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยหันมาเน้นความสำคัญในการสร้างครูที่สอนภาษาอังกฤษแบบ active learning และเน้นให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดี และเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการใช้ภาษาอังกฤษเป็นใบเบิกทางสู่โอกาสในการประกอบอาชีพที่เปิดกว้างกว่า เน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้จริง และในการค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ ในภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืนต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การจัดการความยากจน สิ่งแวดล้อมการศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้ง การรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งามของไทย

อีกทั้งประเทศไทยเป็นสมาชิกในกลุ่มประชาคมอาเซียน(ASEAN Community) ทำให้ตลาดแรงงานมีความเป็นเสรีมากขึ้น คนในแต่ละประเทศสามารถประกอบอาชีพได้อย่างเสรี ส่งผลให้มีบุคลากรจากประเทศอื่นๆ มาเป็นคู่แข่งในการประกอบอาชีพ และความได้เปรียบทางด้านภูมิศาสตร์ของประเทศไทยส่งผลให้เป็นประเทศศูนย์กลางการเชื่อมโยงที่มีการติดต่อ แลกเปลี่ยน ทรัพยากรต่างๆ รวมถึงการแลกเปลี่ยนทางสังคมและวัฒนธรรมมากขึ้น กลายเป็นประเทศพหุสังคมและพหุวัฒนธรรม มีลักษณะของการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่มีโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ดังที่ได้กล่าวไปทำให้เกิดความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมใหม่ที่กำลังเกิดขึ้น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องอาศัยภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

รวมถึงปัจจุบันเน้นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวของผู้เรียนเอง (Active Learning) ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาหรือนอก

สถานศึกษา หรือการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น ฝึกอบรมหรือสัมมนา ซึ่งต้องอาศัยหลักของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยคำนึงถึงวิชาแกนและแนวคิดสำคัญได้แก่ (1) ทักษะชีวิตและการทำงาน (2) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (3) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดย 3 แนวคิดสำคัญจะดำเนินการอยู่ภายใต้พื้นฐานของ (1) มาตรฐานและการประเมิน (2) หลักสูตรและการสอน (3) การพัฒนาครูผู้สอน และ (4) สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ซึ่งจะเห็นว่าทุกองค์ประกอบที่กล่าวมาต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพื่อคำนึงถึงการอยู่ร่วมกันอย่างสันติทั้งสังคมและวัฒนธรรมของไทย และสังคมและวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน คำนึงถึงสังคมและวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างกัน ตลอดจนวิถีการดำเนินชีวิตที่อาศัยทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นดั้งเดิมที่เป็นอยู่

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ ได้กำหนดให้ระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีความพร้อมและความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง และต้องมีใบประกอบวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาที่องค์กรวิชาชีพครูได้กำหนดขึ้น ซึ่งมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ และความชำนาญเพียงพอในการประกอบวิชาชีพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการและตอบสนองได้ว่ากฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพจากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาหลักสูตรให้ได้

มาตรฐานสอดคล้องกับวิชาชีพทางการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคตและสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมของโลกมีการแข่งขันกันสูง และมาตรฐานวิชาชีพของนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันที่เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนา ศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพและ/หรือการ แก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง นั่นก็คือผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ในเนื้อหา สาขาเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และการแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาในสภาพ ของสถานการณ์ในปัจจุบันด้วยวิธีการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานการวิจัย

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกการพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็น วิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งใฝ่รู้ เป็นครูที่ครูเก่ง มีความรู้และใฝ่รู้มีทักษะความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพมีคุณธรรมและ เป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็น วิชาชีพชั้นสูงมีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะ เตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาเพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองตอบต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูโดยเน้นการพัฒนา บัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร ทั้งทางด้านสังคมธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้ครูเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ซึ่งในมาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของ แผ่นดิน พัฒนาพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่าง มั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนา เทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและพัฒนาครู

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การจัดการศึกษาที่มีต่อ พันธกิจมหาวิทยาลัยที่มุ่งจัดการศึกษาทุกระดับให้โอกาสทางการศึกษาแก่ปวงชน สร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ผลิต และพัฒนาบุคลากร มีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร(R&D) เพื่อการพัฒนาและสร้าง องค์ความรู้ใหม่ บริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตและ พัฒนาครูให้มีคุณภาพมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรับปรุง พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี การ พัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นและส่งเสริมการพัฒนาครูที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ

บริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงคุณธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยยังคงการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเปลี่ยนแปลงไปตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเพื่อให้การผลิตนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 เพื่อให้ท้องถิ่นเกิดการพัฒนาคือเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาบุคลากรครูในท้องถิ่น

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

12.2.2ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมสำนึกในความเป็นไทยมีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นและรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษาดำเนินการ

13.2.2มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิต พัฒนา ครูภาษาอังกฤษคุณภาพสูงที่มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

(คำอธิบายปรัชญา) ผลิตครูสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพสูงมีความรู้คู่คุณธรรมสามารถบูรณาการความรู้ทักษะเจตคติคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครูให้เป็นคนดี มีสติปัญญาความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่งเพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันแต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้นจะต้องพัฒนาคนซึ่งได้แก่เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้านจึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือการปลูกฝังความรู้ความคิดและจิตใจแก่เยาวชนเพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้าผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มามีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพมีความอดทนใจกว้างและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.4 ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต

1.3.5 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.4.1 มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู พัฒนาความรู้สึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.4.2 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.4.3 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

1.4.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความรู้ ทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และสังคม

1.4.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคมและวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอนและ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัยและเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการศึกษา

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 (รายละเอียดตามภาคผนวก 1)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม - มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

2.2.1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่าเฉลี่ยเฉลี่ยดีและมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยสอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.2.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในวิชาเอกภาษาอังกฤษตามที่สาขาวิชากำหนด

2.2.1.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2.2 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

2.2.2.1 นักเรียนที่เข้าศึกษาโดยระบบคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือ

2.2.2.2 คัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี และ/หรือ เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกเองโดยวิธีการสอบข้อเขียน และ/หรือ สอบสัมภาษณ์

2.2.3 การเทียบโอนผลการเรียนรู้

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยคณะและสาขาวิชาจัดประชุมผู้ปกครองจัดระบบการปรึกษาแนะแนวโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษา สอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่กำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน วิชาปรับพื้นฐาน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
	2562	2563	2564	2565	2566	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60	
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60	
	60	120	180	240	240	
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าลงทะเบียน	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	2,424,000	2,662,080	2,915,367	3,185,077	3,185,077
รวมรายรับ	3,324,000	4,462,080	5,615,367	6,785,077	6,785,077

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบบุคลากร					
เงินเดือน	2,100,000	2,205,000	2,325,250	2,431,012	2,552,562
ค่าจ้างประจำ	0	0	0	0	0
งบดำเนินการ					
ค่าตอบแทน	0	0	0	0	
ค่าใช้สอย	240,000	480,000	720,000	960,000	960,000
ค่าวัสดุ	480,000	960,000	1,440,000	1,920,000	1,920,000
ค่าสาธารณูปโภค	0	0	0	0	0
งบลงทุน					
ครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวมทั้งสิ้น(บาท)	3,194,000	4,152,080	5,125,367	6,115,077	6,236,627
จำนวนนักศึกษา (คน)	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายในการ ผลิตบัณฑิต ต่อหัวนักศึกษา (บาท)	53,233	34,601	28,474	25,479	25,985

2.7 ระบบการศึกษา

เป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาในสถาบันและระหว่างสถาบันสามารถกระทำได้ โดยให้
เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอน
ผลการเรียนระดับปริญญาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

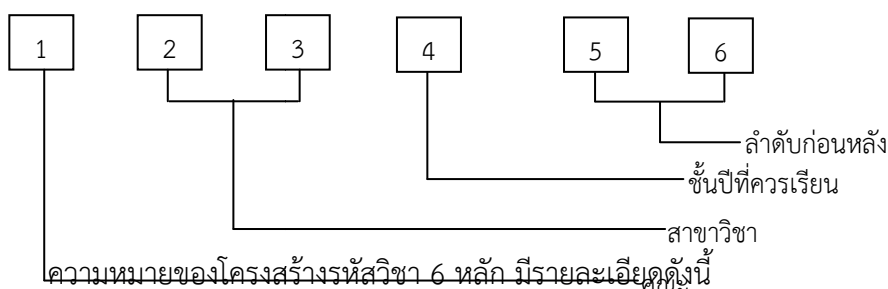
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เรียนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	จำนวนไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู		40	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู		28	หน่วยกิต
1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก		21	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

การกำหนดรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาเฉพาะด้านและวิชาเลือกเสรี

การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โครงสร้างรหัสวิชา ประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขรวม 6 หลัก ดังนี้



- หลักที่ 1 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนคณะ ดังนี้
- E คือ คณะครุศาสตร์ (Faculty of Education)
- หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา/กลุ่มวิชาในคณะครุศาสตร์ มีดังนี้
- ED หมายถึง สาขาวิชาสังกัดคณะครุศาสตร์ (Educational)
- CI หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction)
- EN หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (English Language)

ET	หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (Educational Technology)
FA	หมายถึง สาขาวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา (Foundation and Administration of Education)
MR	หมายถึง สาขาวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา (Educational Measurement and Research)
PG	หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว (Psychology and Guidance)
TH	หมายถึง สาขาวิชาภาษาไทย (Thai Language)
	หลักที่ 4 หมายถึง ตัวเลขชั้นปี ดังนี้เลข 1-4 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 1-ชั้นปีที่ 4
	หลักที่ 5 และ 6 หมายถึง ตัวเลขลำดับการเรียนก่อน-หลังของรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เรียน 9 หน่วยกิต		
EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ English Speaking and Listening Skills	3(3-2-5)
EED201	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Usage for Communication	3(2-2-5)
EED301	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาภาษาไทย เรียน 3 หน่วยกิต		
EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์เรียน 3 หน่วยกิต		
EED304	สุนทรียะ Aesthetic	3(2-2-5)
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
EED104	พลเมืองที่เข้มแข็ง Potency Citizenship	3(2-2-5)
EED303	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต		
EED202	การคิดเชิงเหตุผล Logical thinking	3(2-2-5)
EED205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for living and Occupations	3(2-2-5)
EED302	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต		
1. กลุ่มวิชาชีพครู 40 หน่วยกิต		
1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียน 28 หน่วยกิต		

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)
EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)
EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
ECI101	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)
EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3(2-2-5)
EED402	ครุณิพนธ์ Individual Development Plan	1(0-2-1)

1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต

EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 Teaching Internship in a Specific Field 1	1(0-3-0)
EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 Teaching Internship in a Specific Field 2	2(0-6-0)
EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3 Teaching Internship in a Specific Field 3	3(0-9-0)
EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4	6(240)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Teaching Internship in a Specific Field 4	
2. กลุ่มวิชาเอก 63หน่วยกิต		
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ บัณฑิตเรียน 42หน่วยกิต		
EEN101	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ Listening and Speaking for Teachers of English	3(2-2-5)
EEN102	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ English Structure for Teachers of English	3(3-0-6)
EEN103	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for Teacher of English	3(3-0-6)
EEN104	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English	3(3-0-6)
EEN105	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching	3(3-0-6)
EEN201	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching	3(3-0-6)
EEN202	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advance Grammar for Teachers of English	3(3-0-6)
EEN203	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management	3(3-0-6)
EEN205	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching	3(3-0-6)
EEN301	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ Academic Writing for Teachers of English	3(3-0-6)
EEN302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment	3(2-2-5)
EEN306	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching	3(2-2-5)
EEN401	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์วิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association	3(2-2-5)
EEN402	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in English Language Teaching	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือกเลือกเรียน 21หน่วยกิต		
EEN204	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English	3(3-0-6)
EEN206	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Activities	3(3-0-6)
EEN207	การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ English Composition	3(3-0-6)
EEN303	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature	3(3-0-6)
EEN304	วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ World Culture for Teachers of English	3(3-0-6)
EEN305	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21 st Century Learners	3(3-0-6)
EEN403	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests	3(2-2-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศที่หลักสูตรผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EED104	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3	2	2	5
	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	EEN101	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3	2	2	5
	EEN102	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
	EEN103	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
รวม			18	14	8	32

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3	2	2	5
	EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
	EFA101	คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	3	2	2	5
	EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ1	1	0	3	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	EEN104	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
	EEN105	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
รวม			20	14	11	32

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 57

มคอ.2

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EED205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3	2	2	5
	EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3	2	2	5
	EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ2	2	0	6	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	EEN201	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
	EEN202	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
	EEN203	การจัดชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
รวม			20	15	12	33

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 60

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EED201	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
	EED202	การคิดเชิงเหตุผล	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
	EED203	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก บัณฑิต	EEN205	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
หมวดวิชาเอกเลือก	EEN204	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
	EEN207	การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
รวม			21	17	8	38

ชั่วโมง /สัปดาห์= 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED303	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3	2	2	5
	EED304	สุนทรียะ	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก บังคับ	EEN301	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครู ภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
	EEN302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3	2	2	5
หมวดวิชาเอกเลือก	EEN303	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการ คิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก	3	3	0	6
	EEN304	วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
	EEN206	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
รวม			21	18	6	39

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED301	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3	2	2	5
	EED302	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3	2	2	5
	EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ3	3	0	9	0
หมวดวิชาเอก บังคับ	EEN306	การวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	3	2	2	5
หมวดวิชาเอกเลือก	EEN305	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3	3	0	6
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 1	-	-	-	-
รวม			18	11	17	26

ชั่วโมง / สัปดาห์ 54

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ4	6		240	
รวม			6	-	240	-

ชั่วโมง /ภาคเรียน= 240

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED402	ครูนิพนธ์	1	0	2	1
หมวดวิชาเอก บังคับ	EEN401	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการ พัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ	3	2	2	5
	EEN402	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
หมวดวิชาเอกเลือก	EEN403	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	2	2	5	2
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 2	-	-	-	-
รวม			12	7	9	14

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 30

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ
English Listening Speaking Skills

3(2-2-5)

Explain and summarize essential topics, listen to conversation and short passages for main ideas, use sentences and idioms regarding surroundings (such as basic information, family information, shopping, local geography, employment), practice communication English using dialogues appropriate to everyday situations, making use of communicative activities, Speaking and practice in different situation including using language ,intonation of words with proper manner, understand English as used in daily life and cultural backgrounds of English speaking countries, emphasis on speaking, listening, reading, and writing, practice communication skills, inquiry, search for information, and practice in communication through several different situations

EED102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร**3(2-2-5)****Thai for Communication**

ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์ และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ตัวอย่างมีวิจารณ์ญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษา การใช้ น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ เขียน ผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

Use Thai language to communicate properly according to the situation. Analyze and summarize the main points of the story that being heard. Use critical thinking in things that being seen, speaking with positive communication on various occasions, and in various language levels. Using tones of voice to communicate. Read aloud according to orthography. Read for comprehension from various types of writing, writing various types of works according to the principles of writing, having manners for listening, speaking, reading and writing

EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง**3(2-2-5)****Potency Citizenship**

วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขนัตติธรรม การสร้างและ ปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุดมการณ์ และ วิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยใน ระบอบประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสาและจิตและจิตสาธารณะ

Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences in equality, respecting for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect other people's right, have a volunteer spirit and public mind

EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**3(2-2-5)****English Usage for Communication**

เข้าใจข้อมูลที่ได้จากการฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา การสนทนา คำบรรยาย บันทึกข้อเท็จจริงโดยใช้ภาษาตามมาตรฐาน สนทนาจากหัวข้อที่คุ้นเคย และสนใจ ให้คำแนะนำ ให้ เหตุผล และกล่าวร้องทุกข์ได้ สนทนาในเหตุการณ์เฉพาะหน้า แสดงความรู้สึก เล่าประสบการณ์ของ

ตนเอง ได้แย้งและให้เหตุผล นำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคย และสรุปข้อมูลได้ อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ และจับประเด็นอย่างรวดเร็วและระบุข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน และเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ เพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสาร

Use listening skill to understand information related to daily life, education, and lecture. Listen and take note with standard English. Talk about personal interests or familiar topics, give suggestions and reasons, deal with service problems, talk about unexpected incident or accidents, describe experience, auguring with reasons, make a presentation connecting with familiar situations and summaries the information. Use reading comprehension techniques to find main idea and support details or related information. Write a report about familiar topics on experience, situations, thoughts, ideas, and expectations. Write letters with standard formats related to interesting topics in order to develop listening, speaking, reading, and writing which are needed for communication

EED202 การคิดเชิงเหตุผล

3(2-2-5)

Logical thinking

วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และรูปแบบ ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน การตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้และพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function: EF)

Analyze, design and present how to calculate in order of steps of operations, numbers, proportions, percentages, problems solving, reasoning, giving conditions in term of language and symbolic and pattern of explaining the phenomena that occur in everyday life. Analysis of problems solving, choosing appropriate approaches, analyze and explain information in today's global, making decisions based on data and developing thinking skills (Executive Function: EF)

EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ

3(2-2-5)

Health Promotion and Care

สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ

Search for information, analyze, summarize health promotion and care, the importance of sports and recreation, and public policy of health promotion, create and arrange the health promotion and physical, mind, society and wisdom care, create sports and recreation for learning management, readiness of health promotion and care of main issue

EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5)
21st Century Skills for Living and Occupations

สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5cs โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

Search, analyze, concepts, and theories related to 5Cs skill by integrating application for important skills development for life and careers in 21st century effectively

EED303 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)
The King Wisdom for Local Development

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการงานวิจัยท้องถิ่นแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดงานบริการวิชาการให้กับชุมชน

Apply the royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development in their daily lives, study concepts and principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the king wisdom and the integrated participation with related sectors.

EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5)
English for Professional Purposes

พูดคุยเชิงในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ ได้ตอบอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติโต้ตอบกับผู้พูดที่เป็นชาวต่างชาติได้ สร้างถ้อยคำที่ชัดเจนและมีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย โดยมีความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้งรูปธรรมและนามธรรม อธิบายมุมมองเกี่ยวกับปัญหาเฉพาะที่มีความได้เปรียบและเสียเปรียบ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมคำภาษาอังกฤษ

Practice speaking in natural and realistic setting with native speaker in the English saturated atmosphere, practice with text representing spoken language in

abstract and concrete, describe perspective on problem about advantage and disadvantage, practice using English for communication through English Camp

EED304 สุนทรียะ
Aesthetic

3(2-2-5)

ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและเพลงร่ำวงมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรมนันทนาการ ปฏิบัติการร่ำวงในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงานและวิพากษ์ผลงานศิลปะ

Sing in rhythm, melody, and lyrics of modern Thai songs and Thai standard dance songs, play musical instruments, design and organize recreation activities, dance in Thai standard dance, design and organize performances, analyze principles of aesthetics in visual arts, principles of visual elements, principles of art composition, and principles of bulletin boards, design settings and stages, learning materials and portfolios, create art works, present and criticize the art works. conform to local wisdom.

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3(2-2-5)

Ethics and Spirituality for Teachers

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษามุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, Philosophy, concepts, theories in education, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Apply psychology for instruction in order to analyze and solve problems, and develop learners and learners with special needs on various potentials and ages by using principles, concepts and theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology. Understand philosophy, concepts, principles, and guidance procedures. Analyze prominent points and problems, design activities to help and develop each individual learner on his or her potential and learners with special needs on guidance approaches by striving to develop learners with the heart and soul of a teacher. Design activities to develop giving information and guidance skills to their parents. Create collaborative network among teachers, parents and communities for supporting learners' studies to gain well-knowledged, modern, and keep up with the changes.

EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Language for Communication

ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้อง กับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการ วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการใช้ ฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารสนเทศ เพื่อพัฒนาดตนเองให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่ แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Language Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction and communication, design learning

management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living

ECI101 การพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Curriculum Development

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information

technology for educational communication and learning, laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Instructional Science

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดย

ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงและใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date. Use Information Communication and Technology tools for Learning Measurement and Evaluation.

EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

Education Administration and Quality Assurance in Education

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions. With knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education, and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes

EMR301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development in Innovation and Learning

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูลหรืองานวิจัยต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies and information technology for searching data/research and for creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EED402 ครุนิพนธ์

1(0-2-1)

Individual Development Plan

จัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Create individual development plan (ID Plan) by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ1

1(0-3-0)

Teaching Internship in a Specific Field 1

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุ จรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจ บริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนา หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้ง ในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไป ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ2

2(0-6-0)

Teaching Internship in a Specific Field 2

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงาน ผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่ สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการ

ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทักษะและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ3

3(0-9-0)

Teaching Internship in a Specific Field 3

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทักษะและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects

related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ4

6(240)

Teaching Internship in a Specific Field 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็น นวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อน ผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันในรูปชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก
กลุ่มวิชาเอกบังคับ

- EEN101 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ** 3(2-2-5)
Listening and Speaking for Teachers of English
ศึกษา ฟังการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและพูด ให้ผลสะท้อนกลับในสถานการณ์จำลองต่างๆในบริบทการศึกษา
Study and practice English listening and speaking for communication, conduct listening and speaking learning activities, reflect on various educational simulations
- EEN102 หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
English Structure for Teachers of English
ศึกษา โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองต่างๆในบริบทการศึกษา
Study about sentence structures and grammar, focus on organizing learning activities in educational simulations
- EEN103 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
Critical Reading for Teachers of English
ศึกษาและฝึกอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ เพื่อความเข้าใจและใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ในการเพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน วิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหาบทอ่าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
Study and practice a wide range of reading texts for comprehension and use reading strategies for enhancing reading ability, analyze text types and reading texts, conduct reading activities
- EEN104 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
Phonetics and Phonology for Teachers of English
ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียง หลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัญลักษณ์และการถ่ายทอดเสียง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษ
Study sound systems, phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols and pronunciation, be able to conduct activities concerning English pronunciation
- EEN105 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
Literary Works for English Language Teaching
ศึกษารูปแบบ และองค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง ตีความ วิเคราะห์ วิจัยงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านวรรณกรรม

Study patterns and elements of prose and poetry, interpret, analyze and criticize literary works, conduct learning activities, relating to literature reading

EEN201 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching

ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่างๆในบริบทการศึกษา

Study about theories in linguistics and applied linguistics, focus on organizing learning activities with digital technology in educational simulations

EEN202 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Advanced Grammar for Teachers of English

ศึกษาประเภทประโยคและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ขั้นสูงผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษา

Study types of sentences, analyze sentence structures, clauses, and advanced grammar, focus on organizing learning activities in educational simulations and case studies

EEN203 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Classroom Management

ศึกษารูปแบบการจัดการชั้นเรียนที่หลากหลายส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กิจกรรมภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Study various classroom management strategies which encourage and equip learners with effective models to create successful learning environment appropriate for English classroom activities

EEN205 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching

ศึกษา เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย

Study, select, design, develop, produce, utilize, and evaluate learning materials and innovations for a variety of English language learning

EEN301 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Academic Writing for Teachers of English

ศึกษารูปแบบ ลักษณะ และฝึกฝนการเขียนเชิงวิชาการ การเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียนบทความทางวิชาการภาษาอังกฤษ

Study academic formats and characteristics, and practice academic writing, academic report writing, and English academic article writing

EEN302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

English Language Assessment

ศึกษาทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

Study theories in language testing and assessment, new approaches to language testing and assessment, test design and their validation, advances in language testing technology, develop skills in designing, trialing and analyzing assessment instruments in English learning context

EEN306 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

Research in English Language Teaching

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย นำเสนอข้อมูลและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ

Study research methodology in English language teaching, search for information, organize, conduct research, prepare and publish research report systematically and accurately based on research in English language teaching

EEN401 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์กรวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association

ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิชาการ อภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์กรวิชาชีพ

Study and practice academic reading skills, discuss about English teachers' professional and English language teaching management, exchange and transfer knowledge within a professional community

EEN402 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****Seminar in English Language Teaching**

ศึกษาแนวโน้มและประเด็นการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ศักยภาพและบริบทของผู้เรียน

Study current trends and issues of English language learning management, exchange and reflect on Internship's experiences, and how to design English classroom activities to meet learners' needs, potentials, and contexts

กลุ่มวิชาเอกเลือก**EEN204 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ****3(3-0-6)****Translation for Teachers of English**

ศึกษาและค้นคว้าหลักการและขั้นตอนการแปล ฝึกฝนและปรับบทแปล จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

Study and explore the principles and translation procedures, practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, apply translation into English learning management

EEN206 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ**3(2-2-5)****Curriculum and English Learning Activities**

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับต่างๆ ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

Analyze general principle, concepts and essential issues behind the Basic Education Core Curriculum and English curriculum in different levels, develop and create various activities developing learners to meet the core standards, practice lesson planning and English language learning management strategies.

EEN207 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****English Composition**

ทักษะการเขียนอย่างมีโครงสร้างสำหรับเรียงความ การเขียนเพื่อนำเสนอความคิดอย่างเป็นระบบ การเขียนบทนำ เนื้อเรื่อง และบทสรุป การสรรคำเพื่อใช้ในการเขียนให้สละสลวย การสอน การเขียนเรียงความ

English writing skills: paragraph writing, systematically idea expression writing, introduction, body and conclusion and word selection for essay writing, writing teaching method

EEN303 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(3-0-6)**Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature**

ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก ระบุและอธิบายองค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะ ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการคิด

Study and analyze children's literature, identify and explain elements, types, and characteristics of children's literature, use children's literature in teaching English to develop thinking skills

EEN304 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**World Culture for Teachers of English**

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ วัฒนธรรมของตนเอง และวัฒนธรรมของสังคมโลก มีส่วนร่วมกับ ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนผ่านการทำโครงการ มีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพและสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตาม การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

Study, analyze, compare local cultures and the world society, collaborate with guardians and community to promote and publish local cultures through project implementation and participate in exchanging professional experiences and establishing English teacher professional networks based on the world change and the cultural differences

EEN305 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)**English Language Learning Management for the 21st Century Learners**

ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และจัดค่ายภาษาอังกฤษ

Study theories, principles, and approaches of English language learning management for the 21st-century learners, learn various techniques for active learning management and organizing English camps.

EEN403 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน 3(2-2-5)**English for Language Proficiency Tests**

ศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และ ฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2

Study various techniques needed for English proficiency tests, such as TOEFL, IELTS and TOEIC, do a variety of relevant tests to prepare learners for level B2 in CEFR

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรมีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา นอกจากนี้ให้มีการพัฒนาอาจารย์เพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระงานต่อภาคการศึกษา			
			2562	2563	2564	2565
1. นางสาวจิรัชญา โคศิลา X XXXX XXXX8-32-5	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
2. นางสาวณัฐกานต์ พจนพิมล X XXXX XXXX1-54-2	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
3. นางประภาพร ชนะจีนะศักดิ์ X XXXX XXXX6-60-9	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
4. นางวันทนีย์ บางเสน X XXXX XXXX4-91-0	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) M.Ed. (Special Education) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
5. นายทรงพล สุขสุเมธ X XXXX XXXX2-61-5	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) รป.บ. (การบริหารบุคคลากรภาครัฐ)	24	24	24	24

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
1.	นายปฐวีร์ วิจบ	รอง ศาสตราจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
2.	นางวิภาภรณ์ บุญยงค์	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	24	24	24	24
3.	นางกัญญาร เอี่ยมพญา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) นศ.ม. (การโฆษณา) ศศ.บ. (ศิลปะ)	24	24	24	24
4.	นางจิราภรณ์ พจนอารีวงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป (การบริหารทรัพยากรมนุษย์))	24	24	24	24
5.	นายดริณภพ เพียรจัด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
6.	นายทรงพล สุขสุเมธ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) รป.ศ. (การบริหารบุคคลากรภาครัฐ)	24	24	24	24
7.	นางทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. หลักสูตรและการสอน ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษา ค.บ. วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทวัดผล	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
8.	นางสาวธัญญภัทร์ ศิริธรรมาโรจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์ และการให้คำปรึกษา) ค.ด. (อุดมศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	24	24	24	24
9.	นายบุญรัตน์ แผลงศร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
10.	นางสาวพณีย์ มั่งคั่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
11.	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
12.	นางสาววรภรณ์ สีนถาวร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
13.	นางวันทนี บำรุง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) MSpec.ED (Special Education University of Newcastle) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
14.	นายศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) กศ.ม. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
15.	นางสมบุรณ์ ศุภจริยวัตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
16.	นายสุชิน นิธิไชโย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)	24	24	24	24
17.	นางสุนาญ จันทนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) ค.บ. (ฟิสิกส์)	24	24	24	24
18.	นางอังคณา กุลนาคถล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (สถิติ วัดผลและวิจัยการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
19.	นายภุชญา พลอยศรี	อาจารย์	ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	24	24	24	24
20.	นายเกษมพัฒน์ พูลสวัสดิ์	อาจารย์	Ph.D. (English) อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ศาสนาปรัชญา)	24	24	24	24
21.	นางสาวจิรัชญา โคศิลา	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
22.	นายฉัตรชัย ประภัสร์	อาจารย์	ปร.ด. (การพัฒนาศักยภาพมนุษย์) ศศ.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
23.	นายเทพนคร ทาคง		ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)				
24.	นายธนเทพ ศิริพลลภ	อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	24	24	24	24
25.	นางนพมาศ หงษาชาติ	อาจารย์	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
26.	นางสาวนันท์วัน คำสุริยา	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) ศศ.บ. (สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2 ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
27.	นางสาวนันทิพร เรืองสวัสดิ์	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
28.	นางสาวเนติมา พัฒนกุล	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
29.	นางสาวน้ำตาล เทพพิพัฒน์	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการ สื่อสารนานาชาติ) ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	24	24	24	24
30.	นางประกอบกุล นาคพิทักษ์	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	24	24	24	24
31.	นางประภาพร ชนะจันะศักดิ์	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
32.	นางพรทิพย์ คำชาย	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)	24	24	24	24
33.	นางสาวพรทิพย์ อันเกษม	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป(การตลาด))	24	24	24	24
34.	นายวชิรพงศ์ มณีนันท์วิวัฒน์	อาจารย์	M.A. (ปรัชญาอินเดีย) ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์)	24	24	24	24
35.	นายวิทยา เต่าสา	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24
36.	นางวรรณภา รัตนประเสริฐ	อาจารย์	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
37.	นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี	อาจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (อุดมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	24	24	24	24
38.	นายสรเสรีณ หุ่นแสน	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์ และการให้คำปรึกษา) Ph.D. (Counseling Psychology) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและประเมินผล การศึกษา)	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
			ศษ.บ. รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชาดนตรีและศิลปะการแสดง)				
39.	นางสาวสุทธิษา สมนา	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24
40.	นายสุพัฒน์ เศรษฐมกุล	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (อุดมศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
41.	นางสาวสุวัชรพร สวยอารมณ์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	24	24	24	24
42.	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวาท	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

หลักสูตรมีอาจารย์พิเศษ ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้

3.2.3.1 ได้รับเลือกสรรจากบุคคลผู้มีคุณวุฒิ มีความรู้ มีประสบการณ์และผลงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาและเรื่องที่สอน และ

3.2.3.2 มีความเข้าใจและยอมรับในหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรและพร้อมที่จะปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์เหล่านั้นทุกประการ และ

3.2.3.3 ผลงานเตรียมการสอนของอาจารย์นับเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาของรายวิชาและจะมีการเก็บรวบรวมไว้ในที่รวบรวมเอกสารวิชาการของรายวิชานั้นๆ พร้อมกับผลงานของผู้เรียนและจากแหล่งวิชาการอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้สอนและผู้เรียนรุ่นต่อไป และ

3.2.3.4 การคัดเลือกอาจารย์พิเศษเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558หลักสูตรมีอาจารย์พิเศษ ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)				
				2562	2563	2564	2565	2566
1.	นางสาวนิธิดา สุทะพันธ์	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	6	6	6	6	6
2.	นางสาวประเทืองสุข ยิ่งเสถียร	อาจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ. ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ. บ. (ภาษาอังกฤษ)	6	6	6	6	6
3.	นางสาวสุเบตา ปาทาน	อาจารย์	กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) Certification in TEIL, International House	6	6	6	6	6
4.	นางสาวสุพรรณิ อาศัยราช	อาจารย์	ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	6	6	6	6	6

3.2.4 เกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครู

คุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีววิทยายังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และดับปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตราจารย์พครุตามที่กำหนด ได้แก่คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง และ

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนหรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่งเช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสืองานวิจัย อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง และ

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. 1 นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2 – 4

บุคลากรสนับสนุน สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษาและการทดลองสอนในชั้นเรียนและมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะประกอบด้วยการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศการบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ สื่อนวัตกรรมเทคนิคและยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียนการจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้การ

จัดกิจกรรมทางวิชาการการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนการปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอนการสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงาน ที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ1ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1
2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ2ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2
3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ3ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3
4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ4ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ1	1 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 สัปดาห์)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ2	2 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 6 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 สัปดาห์)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 9 ชั่วโมง

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
	ในสาขาวิชาเฉพาะ3	(ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 สัปดาห์)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 4	6 หน่วยกิต ฝึกสอนและปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษา

5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการ เป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม อาทิ

- 1) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- 2) กิจกรรมจิตอาสา และ/หรือ จิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- 3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- 4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ/หรือ ศาสตร์พระราชา
- 5) กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด
- 6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- 7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- 8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- 10) กิจกรรมทางวิชาการ
- 11) กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสำนึกมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงงาน ผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนหัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงาน ภาคสนามเป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

6.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

6.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

6.2.4 พัฒนาโครงงานหรืองานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

6.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

6.4 จำนวนหน่วยกิต

รวมอยู่ในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 12 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มในชั้นปีที่ 3 ก่อนการทำการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยทางการศึกษาเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 4 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาแนะนำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานของโปรแกรมและการทดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมสามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนเข้าใจธรรมชาติของนักเรียนซึ่งสอดคล้องไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอนจนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะและมีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหาตระหนักในคุณค่าของภาษาอังกฤษ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูรวมทั้งมีความสามารถในการวิจัยการวัดและการประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่นๆ ได้
3. ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครูใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิตมีความอดทน อดกลั้นซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
4. ด้านบุคลิกภาพ	มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้เป็นคนดีมีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้ารับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเสมอต้นเสมอปลายมีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ในตารางแต่ละด้านของหมวดวิชาเฉพาะ มีความหมายดังนี้

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อ งานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคน อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและ ประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรม ของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)

3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)

4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School-Integrated Learning: SIL)

6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)

7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ

6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา

ผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics:STEM Education)ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์มีทักษะทางภาษาวัฒนธรรมวรรณคดีการแปลภาษาต่างประเทศสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยใช้ความรู้ความเข้าใจ โครงสร้างภาษาต่างประเทศและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่างๆที่เน้นทักษะสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณ์ญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาต่างประเทศ

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism)
- 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
- 8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)

- 11) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)
- 12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากการทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้น
ทฤษฎี
- 2) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ เป็นการวัดผล
ภาคปฏิบัติ/ ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้น
เรียน เป็นต้น
- 3) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 4) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
- 5) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า
- 6) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)
- 2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)
- 3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)
- 8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based learning)

- 11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method)
- 12) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)
- 13) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิชาชีพวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)

6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)

7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 การเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School-integrated learning: SIL)

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)

7) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ(Productive-based learning)

8) การเรียนรู้เป็นทีม (Team-based Learning)

9) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 3) วัดและประเมินจากรายงานการทำงานวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

3.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEMEducation) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้
- 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการ

พัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีใน

การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

3.6 ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงานการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป [ตรวจสอบให้ตรงแบบนี้]

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																											
EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	1				●			●			●				●				●					●		
EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	2				●				●				●			●			●					●		
EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)	3		●				●				●				●				●				●			
EED102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1				●				●		●				●				●					●		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																											
EED304 สุนทรียะ	3(2-2-5)	3		●				●					●			●				●					●		
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																											
EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)	1			●	●			●			●						●		●				●			
EED303 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	3		●					●		●			●				●		●						●	
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																											
EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)	3		●				●					●			●				●			●	●			
EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)	2	●				●					●				●				●	●					●	
EED202 การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)	2		●				●				●			●				●					●			

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

4.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

4.2 ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEMEducation) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์มีทักษะทางภาษาวัฒนธรรมวรรณคดีการแปลภาษาต่างประเทศสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยใช้ความรู้ความเข้าใจ โครงสร้างภาษาต่างประเทศและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่างๆที่เน้นทักษะสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจรณ์ญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาต่างประเทศ

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่
- 2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงานการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ
- 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	2	●				●	○				●	○			○	●		●	○		●	○			
EMR301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	3	●				●	○					○	●		●	○	●	●		○	●				○
EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	2		●				●				●				●				○	●				●	●
EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1	●	○	○	●	●	○	●	-		○	●	○	●	●	●		○	●	○	●	●	○	●	○
ECI101 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1				●	●				●	●				●	●			●		●				
EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	2		●			●	●			●		●				●			●		●	●	●	●	●
EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	2		●	●		●	●	●			○	●			●	●				○			●		●
EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1	●							●			●		●	●				●					●	
EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	3(2-2-5)	1	●	●	●	●	●						●		●	●	●				●			●		
EED402 ครุนิพนธ์	1(0-2-1)	4	●	●	●	●			●	●		●			●	●	●	●	●	●	●					●
EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ1	1(0-3-0)	1	●		●		●		●			●			●				●				●			
EED204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ2	2(0-6-0)	2	●	●	●		●		●			●			●		●		●	●			●	●		
EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ3	3(0-9-0)	3	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	
EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ4	6(240)	4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EEN101 การฟังและการพูดสำหรับครู ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	1			●			●							●	●	●					●		●		
EEN102 หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	1						●																		
EEN103 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครู ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	1						●				●														
EEN104 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	1						●																		
EEN105 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	1						●													●			●		
EEN201 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	2						●					●								●	●		●		
EEN202 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	2						●																		
EEN203 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	2		●				●					●		●						●			●		
EEN204 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	2		●		●		●		●		●				●								●		
EEN205 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	2						●					●								●	●		●	●	
EEN206 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	2				●		●			●		●								●					
EEN207 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	2			●			●																		
EEN301 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครู ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	3		●	●	●		●				●	●	●		●					●					
EEN302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	3						●						●												

มคอ.2

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ				5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
ภาษาอังกฤษ																										
EEN303 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการ คิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก	3(3-0-6)	3						●					●									●		●	●	
EEN304 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	3						●	●												●					
EEN305 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)	3		●		●		●	●		●		●			●		●		●			●			●
EEN306 การวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	3				●		●					●	●					●		●					●
EEN401 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับ การพัฒนาศักยภาพวิชาชีพของครู ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	4				●		●	●		●		●							●						
EEN402 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	4			●		●	●		●			●	●		●										
EEN403 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	3(2-2-5)	4				●		●												●						

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา โดย

2.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร อาทิ (1) ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา (2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ (3) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.1.3 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ตามที่คุรุสภากำหนด

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบการศึกษา

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อ 49

(1) ศึกษาวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

(2) มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 20

(3) มีความประพฤติดี

(4) ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(6) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 50

(1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายในสองสัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาคโดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศสัมนาอาจารย์ใหม่
- 1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- 1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
- 1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิ และการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำ

- 2.1 การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- 2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- 2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
- 2.4 การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษกำกับมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาศรีศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่4)พ.ศ.2562

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนประสานกับมหาวิทยาลัย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการดำเนินงานดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวหน้าทันกระแสความเปลี่ยนแปลง โดยมีบุคลากรผู้สอน ที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนา องค์ความรู้และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	1. จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 4 ปี 3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ 5. สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร 6. สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสากำหนด ความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี 3. มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องร้อยละ 90 4. อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี 5. มีการนำผลการประเมินผลการสำรวจความต้องการความรู้ทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร 6. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร
2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเชิงรุกกระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติ มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพครู	1. มีแผนการสอนและสื่อการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา
3. ประเมินมาตรฐานของ	1. ประเมินหลักสูตรโดย	1. มีรายงานผลการประเมินหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก 2. จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัย งบประมาณความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอกทุกๆ 4 ปี 2. มีฐานข้อมูลของนักศึกษาอาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือ วิจัย งบประมาณความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา 3. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักศึกษานำมาปรับปรุงหลักสูตร

2. บัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติดังนี้

1. มีค่านิยมร่วมตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครูพัฒนาความรู้สึกลึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็งมีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

2. เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครูปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรักศรัทธาซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบต่อวิชาชีพพุทธศตวรรษและทุ่มเทในการเอาใจใส่สร้างแรงบันดาลใจพัฒนาการเรียนรู้อะเอียดและผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนมีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

3. เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้และมีปัญญาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดขั้นสูงมีความรอบรู้ด้านการเงินสุขภาพสุนทรียภาพวัฒนธรรมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลกการสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเองครอบครัวชุมชนและสังคมมีความเพียรมุ่งมั่นมานะบากบั่นใฝ่เรียนรู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

4. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์การคิดขั้นสูงมีความฉลาดดิจิทัลทักษะการทำงานเป็นทีมมีทักษะข้ามวัฒนธรรมรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลกมีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครูสามารถแสวงหาความรู้พัฒนาความรู้งานวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเองผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

5. เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรมวางแผนและจัดการเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียนโดยใช้ศาสตร์การสอนรวมถึงวิธีการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้อะเอียดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสื่อแหล่งเรียนรู้ชุมชนภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันสามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ข้ามวัฒนธรรมและการวิจัยสามารถนำมา

ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนความรู้เนื้อหาสาระและเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาตนเองผู้เรียนและสังคม

6. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคมมีความรักชาติรักท้องถิ่นมีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากลรู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่นมีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยมีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรมยึดมั่นในความถูกต้องรู้กฎรู้ผิดรู้ชอบชั่วดีกล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้องเคารพสิทธิเสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่มีค่าเฉลี่ยเกรดเฉลี่ยที่ดีและมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูโดยสอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

3.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีพ.ศ.2558

3.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาตามที่สาขาวิชากำหนด

3.1.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีพ.ศ.2558 หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูการปฐมนิเทศเกี่ยวกับการปรับตัวกับการเรียนในระดับอุดมศึกษาการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีความสุขการเตรียมทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

3.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยหลักสูตรกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านกิจกรรมโดยดูแลนักศึกษาจนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะกำกับและติดตามอัตราคงอยู่ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและติดตามการจัดการข้อร้องเรียนตลอดจนสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรรวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับแนวโน้มความต้องการของตลาดการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษาอีกทั้งใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยคณาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

4.1.3 มีการฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้กับแก่คณาจารย์

คณาจารย์ใหม่

1. การปฐมนิเทศ

2. การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครูการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

3. การพัฒนาด้านการวิจัยควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพหรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

4. การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิ และการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

คณาจารย์ประจำการ

1. การพัฒนาด้านการเรียนการสอนเช่นการอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกรวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2. การพัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

3. การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรมการจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

4. การพัฒนาทักษะทางภาษาไทยภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

5. หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษกำกับมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่4)พ.ศ.2562

5.2 การเรียนการสอน

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผู้เรียนมีการประเมินเป็นรายบุคคลตามรายวิชาโดยอาศัยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและการทดสอบซึ่งการทดสอบมีกระบวนการทดสอบที่เป็นระบบเดียวกันคือการทดสอบย่อย การทดสอบระหว่างภาคเรียน การทดสอบปลายเรียน โดยมีการตัดสินผลการเรียนทั้งแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์จำแนกตามลักษณะของรายวิชาโดยมีคะแนนเก็บต่อคะแนนสอบปลายภาคดังนี้รายวิชาทฤษฎี 60:40 รายวิชาปฏิบัติ 70:30

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การบริหารงบประมาณ	มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์ อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	มีแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มีทรัพยากรเพียงพอและทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพบรรลุผลตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์และตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังนี้

1) ห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมทันสมัยได้แก่เรียนที่มีคอมพิวเตอร์พกพา (อาคาร 2 3 4 และ 8) และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2) ห้องปฏิบัติการต่างๆอาทิห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) (อาคาร 4) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน (ห้อง 4464) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคาร 8 ชั้น 2 และชั้น 3) ห้องปฏิบัติการภาษา (ห้อง 8304) และห้องปฏิบัติการอื่นๆ

3) การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

4) ห้องสมุดที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆเช่นตำราเรียนหนังสือวารสารสื่อทัศนวัสดุสื่ออิเล็กทรอนิกส์วิทยานิพนธ์ฐานข้อมูลข่าวการศึกษาฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษาโดยสื่อต่างๆมีความทันสมัยมีจำนวนเพียงพอ

5) มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างหน่วยงานที่คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์สถาบันฝ่ายผลิตและพัฒนาครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ครูพี่เลี้ยงและ/หรือผู้สอนงานที่มีคุณภาพเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL) อย่างหลากหลาย

6) มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและปราชญ์ชาวบ้าน

7) ทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอนในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้นอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิตหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆที่จำเป็นนอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อมีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิตหนังสือสำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคณะครุศาสตร์จะมีห้องสมุดย่อยเพื่อบริการหนังสือตำราหรือวารสารเฉพาะทางและคณะครุศาสตร์จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์เช่นเครื่องมัลติมีเดีย โปรเจกเตอร์คอมพิวเตอร์เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะครุศาสตร์มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. จัดให้มีห้องเรียน ทรัพยากร สื่อและช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวน การเรียน 2. จัดเตรียมห้องเรียนที่มีเครื่องมือทันสมัย เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ 3. จัดให้มี เครือข่าย และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และพื้นที่ที่นักศึกษาสามารถศึกษา และหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วย	1. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ทุกปีการศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	ตนเอง ด้วยจำนวน และ ประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้ง หนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้	

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อ
ติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และ
อย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วน ร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการ ดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรม หรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการ จัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู ครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การศึกษา	X	X	X	X	X
(15) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผล ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ร้อยละ 50 ที่สำเร็จในแต่ละปีการศึกษา				X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกันเป็นเวลาอย่างน้อย 16 สัปดาห์ หรือ 288 ชั่วโมงซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของการใช้ครูของประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ได้จัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ และกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล หากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนพบว่าอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์รายงานกระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามแนวทางที่เหมาะสม

ในปีที่ 5 ของวงรอบการใช้หลักสูตร ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ทบทวนปรับเกณฑ์ขั้นต่ำของภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าเดิม และเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในการปฏิบัติงานจริง

ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ กำหนดเป้าหมายระยะยาว โดยระบุระยะเวลา (จำนวนปี) ที่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายรัฐบาล

5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๘**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ของทางราชการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุม
ครั้งที่ ๓/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการให้ผู้สำเร็จการศึกษา
ชั้นปริญญาตรีได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้
ทำหน้าที่แนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียน และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชานั้น ๆ
ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้
เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้
เรียนนอกเวลาราชการ แต่หากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

/หมวด ๑ หลักสูตรและ....

-๒-

หมวด ๑ หลักสูตรและระบบการศึกษา

ข้อ ๕ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่าง ๆ ต้องสอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ห้ามมิให้หัวหน้าหน่วยงานหรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยกระทำด้วยประการใด ๆ เพื่อมุ่งประสงค์ในการโฆษณาหรือเพื่อประโยชน์ในการรับนักศึกษาสำหรับหลักสูตรใด เว้นแต่หลักสูตรนั้นจะได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ ๗ ในการขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย ถ้ามิได้ระบุไว้โดยชัดแจ้งในหลักสูตรนั้น ให้หลักสูตรนั้นใช้ได้เฉพาะกับการเรียนการสอนภาคปกติ ที่จัดการเรียนการสอน ณ ที่ทำการของมหาวิทยาลัยที่อำเภอเมืองหรืออำเภอบางลำโพงใดแห่งหนึ่งหรือทั้งสองแห่งเท่านั้น จะนำหลักสูตรนั้นไปใช้กับการเรียนการสอนภาคพิเศษหรือที่จัดขึ้นที่อื่นมิได้

การนำหลักสูตรตามวรรคหนึ่งไปจัดการเรียนการสอน ณ สถานที่อื่นหรือใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ นอกจากที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรใด ๆ ให้มหาวิทยาลัยจัดทำให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงหรือทบวงที่เกี่ยวข้อง

ในการเสนอขออนุมัติจัดการเรียนการสอนหลักสูตรใด ๆ หลักสูตรนั้นต้องปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย และได้มีการเตรียมจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบถ้วนสอดคล้องกับข้อกำหนดของคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา

ระบบทวิภาค ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจจะเปิดศึกษาภาคฤดูร้อนได้ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตตามสัดส่วนเทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติ

ระบบไตรภาค ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคการศึกษาที่ ๓ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

(๑) การศึกษาภาคปกติ อันได้แก่การจัดการเรียนการสอนในวันเวลาทำการปกติเป็นสำคัญ ให้จัดการศึกษาดังนี้

(ก) ให้จัดในระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนด้วยก็ได้

(ข) ในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

(ค) ในภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับการศึกษาในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

(ง) การจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการประจำคณะและโดยความเห็นชอบของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการโดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักศึกษาและความพร้อมของมหาวิทยาลัยประกอบกัน

/ (๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ.....

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ อันได้แก่การจัดการเรียนการสอนนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญ หรือการจัดการเรียนการสอนผู้มีความรู้คุณลักษณะเฉพาะที่ไม่อาจเข้าเรียนในการศึกษาภาคปกติได้ ให้จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค โดยระบบทวิภาคอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ ภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ดังนี้

(ก) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษที่จัดการเรียนการสอนผู้มีความรู้คุณลักษณะเฉพาะ จะจัดการเรียนการสอนในวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญหรือบางส่วนหรือนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญก็ได้ ในกรณีการจัดการเรียนการสอนในวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญ ให้จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคตาม (๑) (ก) และในกรณีการจัดการเรียนการสอนนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญให้จัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาคก็ได้

(ข) การศึกษาภาคฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

(ค) ในการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ แต่ละภาคการศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๐ การกำหนด ปรับ เปลี่ยนวันเปิด วันปิดภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การกำหนดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชาให้ถือเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบทวิภาค

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๐-๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕-๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) ระบบไตรภาค

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๒๔-๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๖-๗๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

/หมวด ๒ การรับเข้า....

-๔-

หมวด ๒ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของนักศึกษาแรกเข้า

- (๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง ดังนี้
 - (ก) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรอง
 - (ข) สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง
 - (ค) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง
- (๒) ไม่เป็นคนวิกลจริต
- (๓) มีคุณสมบัติตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ข้อ ๑๓ การรับเข้าเป็นนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยดำเนินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรตามเงื่อนไขและวิธีการที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยอาจมอบหมายให้คณะดำเนินการก็ได้ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี อาจทำโดยมหาวิทยาลัยดำเนินการคัดเลือกเองหรือโดยวิธีรับจากผู้ผ่านการคัดเลือกกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือของสถาบันอื่นหรือวิธีอื่นใดที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือหลายวิธีรวมกัน

ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่วิธีการรับนักศึกษาให้ทราบล่วงหน้าเป็นการทั่วไป

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาไว้ ณ ที่ทำการของมหาวิทยาลัยและทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้ซึ่งได้รับการคัดเลือกต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยต้องกรอกข้อมูลส่วนบุคคล และลงทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและชำระค่าธรรมเนียมผ่านระบบธนาคารให้เสร็จสิ้นก่อน แล้วนำเอกสารการชำระเงินพร้อมเอกสารที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มาแสดงต่อเจ้าหน้าที่ในวันรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และให้ถือว่าผู้นั้นมีสถานภาพเป็นนักศึกษาตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นไป

ผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาผู้ใดไม่ดำเนินการตามวรรคสองให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

หมวด ๓ การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียน

- (๑) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาตามรายวิชาที่สาขาวิชาซึ่งตนสังกัดอยู่ได้จัดไว้ให้หรือที่กำหนดให้เลือก สำหรับกรณีนักศึกษารับเข้าใหม่ตามข้อ ๑๓ และกรณีนักศึกษาเก่าทุกชั้นปีให้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมก่อนเปิดภาคการศึกษาตามวิธีการและภายในกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

/(๒) การลงทะเบียนเรียน....

(๒) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หากไม่ดำเนินการดังกล่าว จะถือว่าการลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นเป็นโมฆะ เว้นแต่นักศึกษาผู้นั้นจะมีหลักฐานการได้รับการผ่อนผันตามข้อ ๑๖

(๓) จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนต่อหนึ่งภาคการศึกษาให้อธิบาย ดังนี้

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษาคูเรียน

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษา

(ค) กรณีเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนักศึกษาอาจขออนุญาตลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือเกินกว่าเกณฑ์จาก (ก) หรือ (ข) ได้ ตามแบบฟอร์ม ที่งานทะเบียนกำหนด โดยให้อยู่ในดุลพินิจของรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ภาคการศึกษาสุดท้ายในคณะครุศาสตร์ให้หมายถึงภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๔) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยมีข้อตกลงกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ที่จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือโครงการจัดการศึกษาร่วมกันกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น อธิการบดีหรือผู้ที่ถือการบดิมอบอำนาจอาจอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือบางส่วน หรืออนุมัติให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือจัดให้มีการเรียนการสอนส่วนหนึ่งในสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งให้มีการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไขและวิธีการที่อธิการบดีกำหนด

ข้อ ๑๖ นักศึกษาผู้ใดขาดแคลนทุนทรัพย์ไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนและค่าธรรมเนียมอื่นได้ และไม่ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนการกุ๊ยมจากแหล่งอื่นอยู่แล้ว ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ขอมอบผันการชำระค่าธรรมเนียม โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงให้ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมตามควรแก่กรณี

(๒) ขอมอบผันการชำระค่าธรรมเนียมเป็นรายงวด โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงให้ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมตามควรแก่กรณี ในการขอมอบผันดังกล่าวต้องระบุให้ชัดเจนว่าขอผ่อนผันเป็นเวลานานเท่าใด และเมื่อถึงกำหนดการผ่อนผันแล้วจะขอผ่อนผันอีกมิได้ เว้นแต่จะมีเหตุสุดวิสัยอันไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) ขอรับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง ให้ดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

/(ก) หากเห็นว่าเป็น....

-๖-

(ก) หากเห็นว่าเป็นผู้มีประวัติการศึกษาดีเด่น จะจัดหาทุนการศึกษาให้ก็ได้

(ข) ในกรณีอื่นจะยกเว้นค่าธรรมเนียมทั้งหมดหรือบางส่วน หรือให้กู้ยืมเงินเพื่อไปชำระค่าธรรมเนียมทั้งหมดหรือบางส่วน หรือจัดให้ทำงานในมหาวิทยาลัยเพื่อหารายได้มาชำระค่าธรรมเนียม หรือโดยวิธีอื่นที่อธิการบดีกำหนดก็ได้

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและถอนรายวิชา

นักศึกษา เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแล้ว อาจขอเปลี่ยนแปลงได้ภายในสองสัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ และภายในหนึ่งสัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาใด เมื่อพ้นระยะการเปลี่ยนแปลงการลงทะเบียนตามข้อ ๑๗ แล้ว อาจขอยกเลิกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา และกระทำการยกเลิกรายวิชาให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่าหนึ่งสัปดาห์

ข้อ ๑๙ โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ รู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ที่ไม่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้เป็นอย่างดี มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ เป็นกลุ่มรายวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไปตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร มีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำเร็จการศึกษาได้ ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาแต่ไม่เกินระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

/นักศึกษาที่โอนหน่วยกิต....

นักศึกษาที่โอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องใช้เวลาศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ตามวรรคหนึ่ง

กรณีการศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง ระดับเดียวกันจากมหาวิทยาลัย ต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

การนับระยะเวลาการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาใหม่มหาวิทยาลัย ในกรณีที่มีการโอนย้ายหลักสูตรให้นับระยะเวลาต่อเนื่องจากการศึกษาในหลักสูตรเดิม

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ เวลาเรียน

(๑) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ

(๒) กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนรายวิชาใดต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอรับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ ต่ออาจารย์ผู้สอนได้ และเมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของประธานสาขาวิชาที่ลงทะเบียนเรียนหรือประธานสาขาวิชาซึ่งนักศึกษาผู้นั้นสังกัดแล้ว จึงให้มีสิทธิ์รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๒ การวัดและประเมินผลในรายวิชาให้กระทำโดยการสอบระหว่างภาคและปลายภาคการศึกษา ซึ่งคะแนนระหว่างภาคการศึกษาให้มีค่าระหว่างร้อยละ ๕๐ ถึงร้อยละ ๗๐ ทั้งนี้คะแนนระหว่างภาคให้รวมถึงคะแนนสอบกลางภาคด้วย ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน จากการสอบปลายภาคเพียงครั้งเดียวโดยไม่ต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษา

กรณีการวัดและประเมินผลในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่ได้รับมอบหมายให้วัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคการศึกษา

รายวิชาใดที่สมควรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ในลักษณะอื่น ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้ทราบล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษา แต่วิธีการวัดและประเมินผลนั้นต้องมุ่งให้เกิดการเรียนรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๒๓ การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาให้ประเมินเป็นระดับชั้นผลการเรียนเป็นตัวอักษร (Letter Grades) หรือสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

ระดับชั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

(๒) การประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับ มีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	ผ่าน (Pass)
AU	ผู้เข้าร่วมฟัง (Audit)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

ข้อ ๒๔ การให้ระดับชั้นผลการเรียน F ใช้ในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตกในรายวิชานั้น
- (๒) นักศึกษาทุจริตในการสอบหรือกระทำความผิดระเบียบการสอบของมหาวิทยาลัย
- (๓) รายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้เข้าสอบปลายภาคไม่ว่าด้วยเหตุใด และไม่ได้ออกใบรายวิชาตามกำหนดหรือไม่ได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

(๔) ในกรณีที่นักศึกษาไม่มาเข้ารับการสอบระหว่างภาคหรือไม่ส่งงานให้ครบถ้วนตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หรือไม่ได้เข้าสอบปลายภาคโดยได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ I เว้นแต่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สำหรับวิชาที่มีชื่อเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ I เมื่อนักศึกษาได้คะแนนสอบวัดผลต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนรวมทั้งหมดในรายวิชานั้นหรือนักศึกษาไม่เข้ารับการสอบวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๕ การให้สัญลักษณ์ S และ U สำหรับรายวิชาที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิต ให้มีผลการประเมินเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U ดังนี้

- (๑) รายวิชาที่มีผลการประเมินเป็นที่พอใจ ให้ได้สัญลักษณ์ S
- (๒) รายวิชาที่มีผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ ให้ได้สัญลักษณ์ U

นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

ข้อ ๒๖ นักศึกษาที่ได้รับระดับการวัดและประเมินผล I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป เว้นแต่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต โดยให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอแก้สัญลักษณ์ I ต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนปิดภาคการศึกษาถัดไป ไม่น้อยกว่าสามสิบวันวันและต้องเข้ารับการทดสอบหรือส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ครบถ้วน

(๒) ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการให้นักศึกษาตาม (๑) เข้ารับการทดสอบหรือให้ส่งงานภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่รับคำร้องและให้ส่งผลการเรียนต่อคณะก่อนสิ้นภาคการศึกษาที่ได้รับคำร้องขอ ไม่น้อยกว่าห้าวัน

(๓) เมื่อพ้นกำหนดระยะเวลาการยื่นคำร้องขอตาม (๒) ถ้านักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอแก้ไขหรือได้ยื่นคำร้องขอแต่ไม่มารับการประเมินหรือส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดก็ให้ให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้หน่วยงานทะเบียนและประมวลผลทราบภายในห้าวันนับแต่วันสิ้นระยะเวลาการยื่นคำร้องขอหรือพ้นเวลาการมารับประเมินหรือการส่งงานและให้งานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นผลการเรียนไม่ผ่าน (F)

/ข้อ ๒๗ ภายใต้บังคับข้อ ๒๖....

ข้อ ๒๗ ภายใต้บังคับข้อ ๒๖ กรณีหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หากนักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ I รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านและรายวิชาเลือกทางกฎหมาย ให้นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ภายใน สัปดาห์การศึกษาถัดไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัยและให้กระทำได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๘ การให้สัญลักษณ์ P ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นวิชาเรียนตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การให้สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) รายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา
- (๒) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว ต่อมาภายหลังได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือ ถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- (๓) รายวิชาใดที่ได้ระดับชั้นผลการเรียน F หรือสัญลักษณ์ U เมื่อนักศึกษา ทำการลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นหรือรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน ให้เปลี่ยนรายวิชาที่ได้ ระดับชั้นผลการเรียน F หรือสัญลักษณ์ U เป็นสัญลักษณ์ W

ข้อ ๓๐ การให้สัญลักษณ์ AU ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็น ผู้เข้าร่วมการศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ถ้านักศึกษาไม่เข้าร่วมการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด มิให้ ให้สัญลักษณ์ AU

ข้อ ๓๑ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คิดตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย คิดจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๓ (๑) ให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ จากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนและได้รับผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนในภาคการศึกษานั้นเท่านั้น และให้นำ ผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาหารด้วยจำนวน หน่วยกิตรวม

(๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมดคำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน และได้รับผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนนับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย ที่มีผลการศึกษาแล้ว และให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของ แต่ละรายวิชาหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวม

(๔) ในการคำนวณตาม (๒) และ (๓) รายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I ยังมีให้นำมาคำนวณ

(๕) รายวิชาใดลงทะเบียนเรียนซ้ำให้นำระดับคะแนนที่ดีที่สุดมาคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมสำหรับรายวิชานั้นเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๒ การสอบได้ การสอบตก และการเรียนซ้ำ

(๑) รายวิชาที่ถือว่าสอบได้ให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(ก) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรต้องได้ระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D ยกเว้น รายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ต้องได้ระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C

(ข) รายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้อง ได้รับสัญลักษณ์ S ยกเว้นกรณีที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๒) รายวิชาที่ถือว่าสอบตกให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(ก) ได้ระดับชั้นผลการเรียน F ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลเป็น ระดับคะแนน

/(ข) ได้ระดับชั้นผลการเรียน....

(ข) ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C สำหรับรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

(ค) ได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรกำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิต ยกเว้นกรณีที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๓) รายวิชาที่เรียนซ้ำให้ถือตามเกณฑ์ดังนี้

(ก) กรณีสอบตกในรายวิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำจนกว่าจะสอบได้

(ข) กรณีสอบตกหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก ตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรได้ ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หากสอบตกหมวดวิชาเฉพาะด้าน ทั้งกลุ่มวิชาบังคับและกลุ่มวิชาเลือกทางกฎหมาย ให้ลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชานั้นจนกว่าจะสอบได้

(ค) กรณีสอบตกรายวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้

ข้อ ๓๓ กรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ได้ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๔ การลา

(๑) การลาเพราะเหตุลาป่วยและลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานสาขาวิชา โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลา มีสิทธิได้รับการผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรายวิชาและการสอบ

ข้อ ๓๕ การลาพักการศึกษา

(๑) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาประจำภาคการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชา โดยให้รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

(๒) การลาพักการศึกษาให้ทำได้ครั้งละหนึ่งภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองภาคการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นเร่งด่วนไม่สามารถเดินทางมาติดต่อขอลาพักการศึกษาได้ด้วยตนเอง และอาจให้บุคคลอื่นมายื่นคำร้องแทนได้ ทั้งนี้ เว้นแต่ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ อธิการบดีจะอนุญาตเป็นอย่างอื่นเป็นการเฉพาะรายก็ได้

(๓) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น

กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาการลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรด้วย

/ข้อ ๓๖ การลาออก

ข้อ ๓๖ การลาออก

นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะขอลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือขอลาออกตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภทและสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๗ การเปลี่ยนประเภทนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ อาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาไปเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ โดยให้ยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ไม่อาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาไปเป็นนักศึกษาภาคปกติได้ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยให้ยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี เป็นรายกรณีไป

ข้อ ๓๘ การขอย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ทำได้เมื่อสาขาวิชาที่โอนและสาขาวิชาที่รับโอนให้ความเห็นชอบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะประกาศกำหนด

(๒) การย้ายสาขาวิชาต่างคณะนักศึกษาย้ายไปสังกัดสาขาวิชาของคณะอื่นได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีเดิมที่สังกัดและคณบดีที่ขอย้ายไปสังกัด ในการพิจารณาของคณบดีให้สอบถามความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา ก่อน และเมื่อคณบดีทั้งสองให้ความเห็นชอบแล้วให้คณบดีที่รับโอนเสนอเรื่องเพื่อขออนุมัติต่อรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดี โดยเร็ว

(๓)ให้นำผลการศึกษาที่เคยศึกษามาแล้วทั้งหมดของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติ ให้อาศัยสาขาวิชาบันทึกเป็นผลการศึกษาในสาขาวิชาใหม่

ข้อ ๓๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษานอื่น

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษานอื่น เฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอนและยังมีที่ว่างเท่านั้น โดยผู้ขอโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนย้ายเฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๒

(ข) เป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร โดยหลักสูตรนั้นมีลักษณะและโครงสร้างคล้ายคลึงกับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

(๒) การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของประธานสาขาวิชาและคณบดีของคณะที่ขอโอนไปสังกัด โดยได้รับความเห็นชอบจากนายทะเบียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) นักศึกษาที่โอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา และสอบได้ทุกรายวิชาที่ศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) การนับระยะเวลาในการศึกษาตามข้อ ๒๐ ให้นับรวมทั้งระยะเวลาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและระยะเวลาที่มาศึกษาในมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจ....

ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้ารับฟังการบรรยายในรายวิชาหนึ่งวิชาใด ที่บุคคลนั้นสนใจเพื่อรับหรือไม่รับประกาศนียบัตร โดยมีได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก็ได้ แต่ต้องเสียค่าธรรมเนียมและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗

การโอนผลการเรียนและการยกเว้นผลการเรียน

ข้อ ๔๑ การโอนผลการเรียน ให้ถือตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้มีสิทธิได้รับการโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา

(ข) เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยแต่ไม่สำเร็จการศึกษาและกลับเข้ามาศึกษาใหม่ ไม่เกินกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(๒) เงื่อนไขการโอนผลการเรียน

(ก) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกลงโทษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบวัดผล

(ข) ให้โอนผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เคยศึกษามาแล้ว และต้องมีระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิต

ข้อ ๔๒ การยกเว้นผลการเรียน

(๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร

(ข) เป็นผู้ผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่จัดโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ค) เป็นผู้ผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากสถานศึกษาในระบบ หรือการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษิตตามอัธยาศัย หรือจากประสบการณ์การทำงาน

(๒) เงื่อนไขการยกเว้นผลการเรียน

(ก) ผลการเรียนรายวิชาที่ยกเว้นต้องมีระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่า โดยได้รับผลการเรียนรายวิชานั้นมาแล้วไม่เกินห้าปีการศึกษา

(ข) กรณีผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่จัดโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยรับรอง เนื้อหาของหลักสูตรที่ศึกษาระดับมัธยมศึกษาจะต้องมีความสอดคล้องและเทียบได้ในระดับเดียวกันกับรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(ค) กรณีรายวิชาที่ได้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษิตตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(ง) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร ให้ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี ทั้งหมดและรายวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สาขาวิชานั้นกำหนด

/สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา....

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร ให้ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป จำนวน ๑๕ หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวน ๓ หน่วยกิต และรายวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สาขาวิชานั้นกำหนด

(จ) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรวมทั้งหมด ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดทั้งหลักสูตร

(ฉ) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียน ให้บันทึกผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ P หรือ S แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔๓ ให้ผู้ขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔๔ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่โอนผลการเรียนหรือยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๔๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาตามระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๔๗ นักศึกษาที่มีสิทธิขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้กระทำได้เพียงครั้งเดียว

หมวด ๘

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยด้วยเหตุหนึ่งเหตุใดดังต่อไปนี้

(๑) กรณีนักศึกษาภาคปกติ การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑

(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ ของแต่ละปีการศึกษา

(ค) เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(ง) ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

(๒) กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑

/(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม....

- (ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ ของแต่ละปีการศึกษา
- (ค) เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐
- (ง) ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา
- (๓) มีสภาพการเป็นนักศึกษาเกินกว่าระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐
- (๔) สำเร็จการศึกษาและได้รับปริญญา
- (๕) ลาออก
- (๖) เสียชีวิต
- (๗) ไม่มีคุณสมบัติการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๑๒
- (๘) ประพฤติตนฝ่าฝืนกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง และคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาแล้วมีมติให้พ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษา
- (๙) ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ และได้ดำเนินการเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๙

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

- ข้อ ๔๙ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้
- (๑) ศึกษาวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๒) มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๐
- (๓) มีความประพฤติดี
- (๔) ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย
- (๕) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๖) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๕๐ การขอสำเร็จการศึกษา
- (๑) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๔๙ ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายในสองสัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๒๐
- ข้อ ๕๑ การอนุมัติปริญญา
- ภายหลังนักศึกษาได้ดำเนินการยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเมื่องานทะเบียนได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและประมวลผลการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรของนักศึกษาผู้ขอสำเร็จการศึกษาเสร็จสิ้นแล้ว ให้นำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะและสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ เพื่อนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วจึงนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติโดยเร็วต่อไปก็ได้

/เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ....

เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้วให้ถือว่าสภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญาประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญา และประกาศนียบัตรตั้งแต่วันที่นายกสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

เมื่อคณะโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการเพื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาแก่ผู้ใด และนายกสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามวรรคหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัยจะออกหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษาให้แก่ผู้นั้นไปพลางก่อนก็ได้

ข้อ ๕๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและภายในระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐

(๒) ไม่เคยเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C

(๓) ไม่เคยเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ

(๔) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๖๐

(๕) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕

(๖) นักศึกษาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

(๗) คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อสภาวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบการให้ปริญญาเกียรตินิยมและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติการให้ปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๕๓ ชื่อปริญญา และการใช้ชื่อปริญญาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

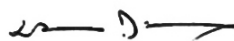
ข้อ ๕๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๕ ในกรณีให้อธิการบดีเห็นว่านักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๘ ไม่อาจปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ได้ในเรื่องใด จะผ่อนผันให้ปฏิบัติตามประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับเดิมในเรื่องนั้นไปพลางก่อนก็ได้ตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด การผ่อนผันดังกล่าวจะผ่อนผันให้เป็นการทั่วไปหรือผ่อนผันให้เป็นการเฉพาะรายก็ได้

ข้อ ๕๖ ภายใต้บังคับข้อ ๗ หลักสูตรใดที่ไม่ปรากฏว่าให้ใช้กับการเรียนการสอนภาคพิเศษ แต่มีการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้นำหลักสูตรดังกล่าวมาขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ หากไม่ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในกำหนดเวลาดังกล่าวให้หยุดการเรียนการสอนนั้น และหากเกิดความเสียหายใดๆ ขึ้นให้ประธานสาขาวิชาและคณบดีเป็นผู้รับผิดชอบในความเสียหายที่เกิดขึ้นนั้นและในกรณีของคณบดีให้ถือว่าเป็นการบกพร่องต่อหน้าที่และหย่อนความสามารถอย่างร้ายแรง

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายมิชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)**

พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ (๒) (๓) (๔) และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของข้อ ๔๒ (๒) (ง) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่ากระทรวงศึกษาธิการกำหนด หรือรับรองหลักสูตร อาจได้รับการยกเว้นผลการเรียนในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรีทั้งหมด และหมวดวิชาเฉพาะด้านบางส่วน ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่สาขาวิชาและคณบดีร่วมกันกำหนด โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ภาคผนวก 2

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (English Teaching) วิชาเอก การสอนภาษาอังกฤษ จำนวนหน่วยกิต 170 หน่วยกิต รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี	ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in English Teaching วิชาเอก ภาษาอังกฤษ จำนวนหน่วยกิต 139หน่วยกิต รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี	ปรับหลักสูตรจากเดิม ค.บ.5 ปี สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (169 หน่วยกิต) เป็น ค.บ.4 ปี สาขาวิชาอังกฤษ(136 หน่วยกิต)เพื่อให้สอดคล้องกับที่คุรุสภาได้มีมาตรฐานวิชาชีพครูพ.ศ. 2561 ในส่วนมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพข้อ 5 สามารถใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ด้านครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ปีพ.ศ.2562 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตครูภาษาอังกฤษที่มีความรู้ เทคนิคการสอน จรรยาบรรณ การวิจัย ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการบูรณาการภาษาอังกฤษเข้าสู่การใช้ชีวิตของผู้เรียนและการพัฒนาท้องถิ่น ความสำคัญ ครูภาษาอังกฤษ นับว่ามีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้ก้าวไปสู่ความเป็นสากล เพราะการมีความรู้ความสามารถทางภาษานั้นจะนำไปสู่การต่อยอดความรู้ในสาขาอื่นๆ ทั้งนี้ การจะให้ประชาชนในประเทศมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และมีทักษะความรู้ทางภาษานั้น จะต้องเริ่มต้นจากการมีครูภาษาอังกฤษที่มีความเชี่ยวชาญในตัวศาสตร์ การสอน และการบูรณาการภาษาอังกฤษเข้าสู่การใช้งานจริงอย่างสร้างสรรค์ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีความรู้ความสามารถในภาษาอังกฤษทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน 2. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และนำสิ่งรอบตัวมาประยุกต์เข้าสู่การสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้เนื้อหาในการเรียนการ	ปรัชญา ผลิต พัฒนา ครูภาษาอังกฤษคุณภาพสูงที่มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (คำอธิบายปรัชญา) ผลิตครูสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพสูงมีความรู้คู่คุณธรรมสามารถบูรณาการความรู้ทักษะเจตคติคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญาความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา ความสำคัญ ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่งเพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันแต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้นจะต้องพัฒนาคนซึ่งได้แก่เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้านจึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้และหน้าที่ที่มีความสำคัญของครูก็คือการปลูกฝังความรู้ความคิดและจิตใจแก่เยาวชนเพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้าผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง	ปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์และปรัชญาของคณะครุศาสตร์ และเพิ่มคำอธิบายปรัชญาเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งได้จัดทำร่วมกัน ปรับความสำคัญของหลักสูตรให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งได้จัดทำร่วมกัน

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
	1.3 วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้ 1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้าน การเรียนการสอนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ	ปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพครู สภาปี 2561 รวมถึงเป็นไปตามศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ด้านครูศาสตร์และศึกษาศาสตร์ปี 2562

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
	1.3.3เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพมีความอดทนใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 1.3.4ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต 1.3.5มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 1.4.1มีความรู้ความสามารถในภาษาอังกฤษทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามแบบของเจ้าของภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 1.4.2มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความเข้าใจ และใฝ่เรียนรู้และนำสิ่งรอบตัวมาประยุกต์เข้าสู่การสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้เนื้อหาในการเรียนการสอนมีความทันสมัยกับโลกและสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของตนได้อย่างเหมาะสม 1.4.3มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณในความความเป็นครู มีความมุ่งมั่นในการสอนและผสมผสานทักษะการคิดและเทคโนโลยีเข้าสู่การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพการภาษาอังกฤษของตนเองให้บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงสุด	
อาจารย์ประจำหลักสูตร 1. นางสาวจิรัชญา โคศล 2. นางสาวสุมาลี อนุวัฒน์วรกุล 3. นางสาวณัฐกานต์ พจนพิมล 4.นางวันทนี บงเสน 5.นายทรงพล ศุขสุเมฆ	อาจารย์ประจำหลักสูตร 1. นางสาวจิรัชญา โคศล 2. นางสาวณัฐกานต์ พจนพิมล 3. นางประภาพร ชนะจินะศักดิ์ 4.นางวันทนี บงเสน 5.นายทรงพล ศุขสุเมฆ	แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยคำนึงถึงคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตาม TQF และเป็นไปตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ สกอ.กำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมพ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2562 ตามโครงสร้างหมวดวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)		สาระการปรับปรุง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	169 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	139หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรลดลง 32 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร				
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตคงเดิม เป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง กำหนดร่วมกัน 10 วิชา
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต			
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9 หน่วยกิต			
1.3 -	-			
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9 หน่วยกิต			
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	133 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	103หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนหน่วยกิตลดลง 32 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	54 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	40 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิตลดลง14 หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	50 หน่วยกิต	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	28 หน่วยกิต	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง22 หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	4 หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12 หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือกเปลี่ยนเป็นกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 8 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	79 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก	63หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวนหน่วยกิตลดลง 6หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	4 หน่วยกิต	2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	42 หน่วยกิต	
2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	6 หน่วยกิต	2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	21 หน่วยกิต	
2.2.3 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก	6 หน่วยกิต			
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า		3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิตคงเดิม

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)		สาระการปรับปรุง	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 50 หน่วยกิต			กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 31 หน่วยกิต		กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง19 หน่วยกิต	
ETH101	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2(2-0-4)	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา เพิ่มหน่วยกิต ชั่วโมงบรรยายเท่าเดิม ปรับเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง
EEN101	ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศสำหรับครู	2(2-0-4)				
EED301	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1	1(0-2-1)				
EED401	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2	1(0-2-1)				
EED501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(240)				ปรับเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
EED502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(240)				
EFA101	การศึกษาและความเป็นครู	3(3-0-6)	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ	3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตเท่าเดิม ปรับชั่วโมง บรรยายเป็น 2 คาบ ปรับให้ชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง 5 คาบ ปรับรหัสวิชา
EFA102	จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	2(2-0-4)		และจิตวิญญาณความเป็นครู		
ECI201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	
ECI301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	
						ปรับรูปแบบการสอนให้มีการสอนร่วมกับสาขาวิชาเอก ยกเลิกรายวิชา
ECI401	การศึกษาแบบเรียนรวม	2(2-0-4)				
EET201	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา
EET301	สื่อสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่21	3(2-2-5)		เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้		
EMR301	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	
EMR401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	
EPG201	จิตวิทยาการศึกษา	3(3-0-6)	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคาบเรียน
EPG301	การแนะแนวและการให้คำปรึกษา	2(1-2-3)				
EFA201	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)	EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกัน	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และจำนวนหน่วยกิต
				คุณภาพการศึกษา		
			EED402	ครุภัณฑ์	1(0-2-1)	เพิ่มรายวิชา
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก 4 หน่วยกิต					ยกเลิกกลุ่มวิชา	
			กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต		เพิ่มกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
			EED108 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ11(0-3-0)			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)	สาระการปรับปรุง
	EED205 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ2 2(0-2-0) EED306 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ3 3(0-9-0) EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ46(240)	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)			สาระการปรับปรุง	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก) 80 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอกบังคับ 68 หน่วยกิต			หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก) 63หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอกบังคับ 42หน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิตลดลง 20 หน่วย จำนวนหน่วยกิตลดลง 8 หน่วย รวมเป็นรายวิชาเดียว ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา	
EEN102	การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)	}	EEN101	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และ ปรับจากวิชาเอกเลือกEEN301
EEN203	การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-5)		EEN102	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	
EEN103	โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ 1	3(3-0-6)		EEN201	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	
EEN205	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)		EEN203	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	
EEN208	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	3(3-0-6)		EEN103	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
EEN202	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)		EEN104	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
EEN307	วรรณกรรมภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)		EEN105	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
EEN206	โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ 2	3(3-0-6)		EEN202	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
EEN304	การแปล 1	3(3-0-6)					ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา และปรับเป็นกลุ่มวิชาเอกเลือก
EEN403	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยสื่อ	3(3-0-6)		EEN205	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
EEN408	การเขียนเชิงวิชาการ	3(3-0-6)		EEN301	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา ยกเลิกรายวิชา
EEN301	การพูดในที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)					ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา และปรับเป็นกลุ่มวิชาเอกเลือก ยกเลิกรายวิชา
EEN303	การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)					
EEN402	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)					
EEN305	การสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)		EEN302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และ ปรับจากวิชาเอกเลือกEEN411
							รายวิชาใหม่
EEN404	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)		EEN306	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
EEN207	วรรณกรรมเยาวชน	3(3-0-6)					รวมเป็นรายวิชาเดียว ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชาเปลี่ยนกลุ่มวิชา
EEN306	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยการแสดง	3(3-0-6)					

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)			สาระการปรับปรุง
EEN406	การสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	EEN402	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา รวมเป็นรายวิชาเดียว ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา
EEN201	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	3(3-0-6)	EEN401	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพของ ครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	
EEN407	การอ่านเชิงวิชาการ	3(3-0-6)				
EEN204	ภูมิหลังและวัฒนธรรมภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)	EEN304	วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	
กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก (6 หน่วยกิต)			กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก (-หน่วยกิต)			ยกเลิกกลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก ปรับเป็นกลุ่มวิชาเอกบังคับ ปรับเป็นกลุ่มวิชาเอกบังคับ
EEN401	การบูรณาการเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)				
EEN405	การบูรณาการเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-5)				
กลุ่มวิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต			กลุ่มวิชาเอกเลือก 21 หน่วยกิต			ยกเลิกรายวิชาเอกเลือกเดิมทั้งหมด
EEN310	การจัดการชั้นเรียนสำหรับครูภาษา	3(3-0-6)	EEN204	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา และกลุ่มวิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และ ปรับจากวิชาเอกเลือกEEN401 และ 405 ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา และกลุ่มวิชา
EEN311	วรรณกรรมเอเชีย	3(3-0-6)	EEN206	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	
EEN312	การอภิปรายและได้วาทเป็นภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	EEN207	การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	
EEN410	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ	3(3-0-6)	EEN303	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก	3(3-0-6)	
EEN411	การวัดและประเมินผลทางการสอนภาษา	3(3-0-6)	EEN304	วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	
EEN412	การแปล 2	3(3-0-6)	EEN305	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)	
			EEN403	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	3(2-2-5)	

ภาคผนวก 3

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา
รวมทั้งภาระการสอนทั้งที่มีอยู่แล้วและที่จะมีในหลักสูตรนี้
ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
1.	นางสาวจิรัชญา โคศิลา x-xxxx-xxxx8-32-5 อาจารย์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2554 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2548	ดูในภาคผนวก 7	-วิชาเอกทุกวิชา -วิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะทุก วิชา	EEN101 ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศสำหรับ ครู EEN101 ภาษาและ วัฒนธรรมสำหรับครู EEN202 สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น EEN410 การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ	24	24	24	24
2.	นางประภาพร ชนะจันะศักดิ์ x-xxxx-xxxx6-60-9 อาจารย์ กศ.ม. (หลักสูตรและการ สอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏยะลา, 2544	ดูในภาคผนวก 7	-EED106 การพัฒนา หลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้1 -EED208 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้2 -กลุ่มวิชาปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา -EED101 ทักษะการพูด และการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 ทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -EED206 ทักษะใน ศตวรรษที่21 เพื่อชีวิต และอาชีพ -EED303 การใช้ ภาษาอังกฤษและการ สื่อสาร -EED402 ภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาชีพ -EED104 ภาษาเพื่อการ	ECI301 หลักการ จัดการเรียนรู้ ECI201 การพัฒนา หลักสูตร ECI301 การจัดการ เรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน ECI201 หลักสูตร และการพัฒนา หลักสูตร AGE116 ภาษาอังกฤษเพื่อการ อ่านและเขียนทั่วไป AGE113 ภาษาอังกฤษสำหรับ ทักษะการเรียนรู้	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
			สื่อสารสำหรับครู -EET106 ภาษาอังกฤษสำหรับ เทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา					
3.	นางสาวณัฐกานต์ พจนพิมล x-xxxx-xxxx1-54-2 อาจารย์ ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 2554 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548	ดูในภาคผนวก 7	-วิชาเอกทุกวิชา -วิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะทุก วิชา	EEN306 การสื่อสาร ด้วยการแสดง EEN302 ค่ายภาษา เพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ EEN205 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น EEN102 ภาษาและ วัฒนธรรมสำหรับครู EEN207วรรณกรรม เยาวชน ภาษาอังกฤษ EEN408 การเขียน เชิงวิชาการ	24	24	24	24
4.	นางวันทนี บำรุง x-xxxx-xxxx4-91-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีปทุม 2560 M.Ed. (Special Education) The University of Newcastle, 2541 กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางแสน, 2527	ดูในภาคผนวก 7	-วิชาเอกทุกวิชา -วิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะทุก วิชา	EEN201 การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ EEN407 การอ่านเชิง วิชาการ EEN403 การพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษผ่าน สื่อ EEN406 การสัมมนาการ สอนภาษาอังกฤษ	24	24	24	24
5.	นายทรงพล สุขสุเมธ x-xxxx-xxxx2-61-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษ และไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,	ดูในภาคผนวก 7	-วิชาเอกทุกวิชา -วิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะทุก วิชา	EEN201 การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ EEN407 การอ่านเชิง วิชาการ EEN402 การแปล 2 EEN208 ทักษะการแปล 1	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	2552 ร.บ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ธิราช, 2548			EEN403 การสอน ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ				

2. อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
1	นายปฐวีร์ วิจิตร X-XXXX-XXXX7-46-2 รองศาสตราจารย์ ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม, 2514	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย พรทิพย์ อันเกษม, ดร.ณภาพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา และ ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปี ที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์สอน 16 ม.ค. 16 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ -วิทยากรด้าน ภาษาอังกฤษ	-EED101 ทักษะกา พูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		-การนิเทศการสอน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ -ผู้ช่วยอธิการบดี -หัวหน้าฝ่าย ประชาสัมพันธ์ -นายกสโมสรอาจารย์ -กรรมการตรวจภายใน							
2	นางวิภากรณ์ บุญยงค์ X-XXXX-XXXX7-17-7 รองศาสตราจารย์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2530 กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บาง แสน, 2525	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิภากรณ์ บุญยงค์. (2559) แนวทางการ พัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.วารสาร ราชนครินทร์.วารสาร ราชนครินทร์ กรกฎาคม-ธันวาคม 2559. หน้า 27-35. -วิภากรณ์ บุญยงค์. (2560). การใช้ กิจกรรมกลุ่มเพื่อ พัฒนามนุษย์สัมพันธ์ ของนักศึกษาคณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ ราชนครินทร์.วารสาร ราชนครินทร์. หน้า 63-70. -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดรณภพ เพียรจัด, วิภากรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา และ ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและ อาชีพ -EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จิตวิทยากับการ พัฒนาดน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -การปรับ พฤติกรรม -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		ราชชนรินทร์ วารสารราชชนรินทร์ ปี ที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์สอน 1 ส.ค. 2523 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านจิตวิทยา และการแนะแนว -วิทยากรด้าน จิตวิทยาให้คำปรึกษา -อาจารย์ผู้สอนด้าน การบริหารการศึกษา และจิตวิทยา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ -คณบดีคณะครุศาสตร์ -กรรมการสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนรินทร์ -รักษาราชการแทน อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนรินทร์							
3	นางกัญญา เอี่ยมพญา X-XXXX-XXXX3-70-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 2552 นศ.ม. (การโฆษณา) มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2537 ศศ.บ. (ศิลปะ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2535	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กัญญา เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี และพจนีย์ มั่งคั่ง. (2560).การพัฒนา ศักยภาพครูตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงานของครู สภาที่เหมาะสมต่อครู ประถมในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียน	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษา และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		อนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.วารสารปัญญาภิวัฒน์.9(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2560. หน้า 158-170.TCI 1 -กัญกร เอี่ยมพญา และนิวัตต์ น้อยมณี (2559). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา.วารสารราชนครินทร์. 13(30). กรกฎาคม-ธันวาคม 2559. ศูนย์วิจัยบนแผ่นดิน ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) - Daoprakai Raso Kanporn Aimpaya Niwat Noymanee and Abhichat Anukulwech. (2018). Computer Multimedia Assisted Presentation Program Teaching Courseware.SAR Journal. 1(3). ISSN 2619-9955, DOI: 10.18421/SAR13-01 September 2018. P.71-76. -กัญกร เอี่ยมพญา. (2561). การพัฒนาวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ		คุณภาพการศึกษา -การประกันคุณภาพการศึกษา					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		:21 เซนจูรี . 410 หน้า. ISBN : 978-616-478-051-6.หนังสือตาม เกณฑ์ กพอ. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญกร เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรม หาบัณฑิตสาขาวิชา การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตรมหาวิทยาลั ยราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2540-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานกลุ่มวิชา พื้นฐานและการบริหาร การศึกษา -วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน							
4	นางจิราภรณ์ พจนอารีวงศ์ X-XXXX-XXXX1-73-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2557 กศ.ม. (จิตวิทยาและการ แนะแนว),	หนังสือ/ตำรา -จิราภรณ์ พจนอารี วงศ์. (2558).จิตวิทยา การศึกษา. กรุงเทพฯ : สุตรไพศาล. ผลงานวิจัย	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา, 2540	-จิราภรณ์ พจนอารีย์ วงศ์.(2559) .การศึกษา องค์ประกอบ คุณลักษณะ กัลยาณมิตรของ นักศึกษาวิชาชีพครู ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัยและ วิชาการ ครั้งที่ 8. วันที่ 21- 22 มิถุนายน 2559 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ อ. เมือง จ.ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2545 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา จิตวิทยาและการแนะ แนว -วิทยากรด้านจิตวิทยา และ การแนะแนว -การนิเทศการสอน		-การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว					
5	นายดิเรกภพ เพียรจัด X-XXXX-XXXX-06-8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557 กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549	หนังสือ/ตำรา -ดิเรกภพ เพียรจัด. (2559). การผลิตสื่อ การสอนอย่างเป็น ระบบ. มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ผลงานวิจัย -วารสาร สันถาวร, สุนาญ จันทนา และดิเรกภพ เพียรจัด. (2561). การศึกษา สภาพปัญหาและความ ต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพ ครูสำหรับการจัดการ	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ -EED303 ศาสตร์ พระราชทานเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		เรียนรู้โดยใช้สื่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชชนกธรรมาวุฒิชัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. -พรทิพย์ อันเกษม, ดรรชนี เพียรจัด, วิภากรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนกธรรมาวุฒิชัย ครั้งที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม - ธันวาคม 2561. -ดรรชนี เพียรจัด และวารสาร สันถาวร. (2561). การพัฒนารูปแบบสื่อการสอนสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษาโรงเรียนในอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการและ	- วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ - EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ -EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราชบัณฑิตย วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. ประสบการณ์การสอน 5 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ -วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา -วิทยากรด้าน นวัตกรรมทาง การศึกษา -วิทยากรด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา -วิทยากรด้านการออก สื่อการสอนผ่านเว็บ -วิทยากรด้านการ ออกแบบระบบ การเรียนการสอน -เลขานุการสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา -การนิเทศการสอน -รองคณบดีวิชาการและ วิจัยคณะครุศาสตร์ -กรรมการประจำคณะ -กรรมการสภาวิชาการ							
6	นายทรงพล สุขสุเมฆ x-xxxx-xxxx2-61-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2552 รป.ศ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทรงพล สุขสุเมฆ. (2557).สัมพัทธ์ที่7 สัมพัทธ์ต้องสาป. แปล จาก Horns ของ โจ ฮิลล์. น้ำพุ. -ทรงพล สุขสุเมฆ. (2557). หลับ ตื่น คิน หลอน. แปลจาก While the Others Sleep ของ ทอม	-EED101 ทักษะกา พูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		เบคเกอร์. ตะวันส่อง. -ทรงพล ศุขสุเมฆ. (2559). เรื่องเล่า สยองของกะลาสีเรือ. แปลจาก The Dead Men Stood Together. กรุงเทพฯ. ตะวันส่อง. -ทรงพล ศุขสุเมฆ. (2559). Snowden Files วีรบุรุษหรือ อาชญากร. แปลจาก The Snowden Files กรุงเทพฯ. สยาม อินเตอร์บุ๊คส์. ประสบการณ์สอน 1 ก.ค. 53 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ -วิทยากรภาษาอังกฤษ -การแปลภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน	สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ					
7	นางทิพย์วิมล วงแก้วหิรัญ X-XXXX-XXXX1-86-4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2544 ค.บ.(วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโท วัดผล) สถาบันราชภัฏสงขลา, 2539	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทิพย์วิมล วงแก้ว หิรัญ. (2561). ผล การใช้รูปแบบการ เรียนการสอนด้วย ยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญา่วมกับการ เรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน : กรณีศึกษา รายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และ วิทยาศาสตร์. วารสารเศรษฐศาสตร์ และกลยุทธ์การ จัดการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2561).	-EED101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -กลุ่มวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา	-การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบ และการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		หน้า 11-24. -ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. (2559). การ พัฒนารูปแบบการ เรียนการสอนด้วย ยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญา ร่วมกับการ เรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน. วารสาร ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ พิเศษ (ตุลาคม 2559). หน้า 61-77. -ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ.และคณะ (2559). รูปแบบการ พัฒนาความรู้ ความสามารถและ การใช้แหล่งเรียนรู้ ของบุคลากรสาย ผู้สอน : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดโสธรวราราม วรวิหาร. วารสาร ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2559). หน้า 52-66. -ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. (2558). การศึกษาและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้ ยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญา ร่วมกับการ เรียนรู้แบบใช้ชุมชน เป็นฐานเพื่อพัฒนา ความสามารถในการ ออกแบบหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		ธันวาคม 2558).หน้า 130-139. -ทิพย์วิมล วังแก้ว ทิริญ. ผลการใช้ รูปแบบการพัฒนา หน่วยการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นแบบ บูรณาการ สาระการเรียนรู้ อาเซียน. ในรายงาน สืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการ ระดับชาติ กลุ่มน้ำ ทะเลสาบสงขลา ครั้งที่ 3. 28-29 พฤษภาคม 2558. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา : สงขลา, 2558, หน้า 509- 522. ประสบการณ์สอน 1 ก.พ. 2547 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านหลักสูตร และการสอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ							
8	นางสาวธัญญภัทร์ ศิริธรรารโจน์ X-XXXX-XXXX1-14-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และ การให้คำปรึกษา)มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2561 ค.ด.(อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ค.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว) สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -จิตวิทยากับการ พัฒนาดน (2561).(พิมพ์ครั้งที่3) กรุงเทพฯ.:สำนักพิมพ์ แห่ง จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. -สิริภัทร โสถถิยาภัย, นพพร ดำแสงสวัสดิ์, ธัญญภัทร์ศิริธรราร โจน์. (2560).ให้ คำปรึกษาครอบครัว.	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนาดน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีสำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		วารสารเครือข่าย วิทยาลัยพยาบาลและ การสาธารณสุขภาคใต้ (The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health Vol 4 No 3 (2017): ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2560) -Sirathatnararajana, T. Voracharoansri. S. and Meesuk, P. A STUDY AND DEVELOPMENT OF RESILIENCE AND SELF-ESTEEM IN UNDERGRADUATE STUDENTS THROUGH GROUP COUNSELING. Veridian E-Journal Silpakorn University, 512- 529. (Vol10, No 3May-August 2017). -Sirathatnararajana, T. Voracharoansri. S. and Meesuk, P. THE RELATIONSHIP OF SELF-ESTEEM AND RESILIENCE OF UNDERGRADUATE STUDENTS. Veridian E-Journal Silpakorn University, 667-687. (Vol9, No 2 May- August 2016). ประสบการณ์สอน 16 ม.ย. 46 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		- วิทยากรด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว - กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน							
9	นายบุญรัตน์ แผลงสร X-XXXX-XXXX9-64-9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -บุญรัตน์ แผลงสร และหนึ่งฤทัย เมฆวฑฒ. (2561). การพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน: กรณีศึกษาชุมชนบางคล้า. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. -บุญรัตน์ แผลงสร และคณะ.(2561). การเห็นคุณค่าและพฤติกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนบางคล้าของครู. เอกสารประกอบงานประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 6 (proceedings) วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย. pp730-pp.745. ประสบการณ์สอน 5 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	- EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ - EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ -EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา - EET301 สื่อสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ - EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ -EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		- วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรนวัตกรรมทาง การศึกษา - การนิเทศการสอน - ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ							
10	นางสาวพจณีย์ มั่งคั่ง X-XXXX-XXXX6-94-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2449 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544 กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กัญญา เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี และ พจณีย์ มั่งคั่ง. (2560). การพัฒนา ศักยภาพครูตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงานของครู สภาที่เหมาะสมต่อครู ประถมในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียน อนุบาลธีราช รังสฤษฎ์. วารสาร ปัญญาภิวัฒน์.9(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2560. หน้า 158- 170. -พจณีย์ มั่งคั่ง. (2560). หลักทฤษฎีและ กระบวนการค้นในการ บริหารการศึกษา. -พจณีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิตสาขาวิชา การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตรมหาวิทยาลัย	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษา และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. - ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2526-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองอธิการบดีกิจการ พิเศษ -วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัย การบริหารการศึกษา -การนิเทศการสอน -ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย วิชาการ -รองคณบดีฝ่าย วิชาการ							
11	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ X-XXXX-XXXX92-6-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2553) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2548) วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2541)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พอเจตน์ ธรรมศิริ ขวัญ. (2559). การศึกษารูปแบบการ พัฒนาหลักสูตร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องหมวกกล้วย : กรณีศึกษาโรงเรียน วัดปากน้ำโจโล สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ “ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3” มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขต ปัตตานี. หน้า 1735- 1746.	-ECI101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -EED304 สุนทรียะ	-การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบ และการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		-พอเจตน์ ธรรมศิริ ขวัญ. รูปแบบการ ถ่ายทอดภูมิปัญญา ท้องถิ่นการทำน้ำตาล บ้านปากน้ำ จังหวัด ฉะเชิงเทรา.วารสาร ราชนครินทร์ปีที่ 13 ฉบับที่ 29 (มกราคม- มิถุนายน. 2559).ISSN 0859- 9424 หน้า 259-265. -พอเจตน์ ธรรมศิริ ขวัญ, สุจรรยา อิม่า ทาน. (2560).การ จัดการขยะโดยการมี ส่วนร่วมของชุมชน : กรณีศึกษาโรงเรียน วัดเปี่ยมนิโครธาราม อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมระดับชาติ “ราชภัฏหมู่บ้านจอม บึงวิจัย ครั้งที่ 5. หน้า 609-618. -พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ , จรรยา อิม่าทาน, ชาญณรงค์ คำเพชร, ทัศนีย์ พรเพิ่มทรัพย์, ประเวชเชื้อวงษ์, เมธี พรมศิลา. (2560). การพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ชุมชน เสมือนของศูนย์การ เรียนรู้มะม่วงสำหรับ วิสาหกิจผู้ผลิตมะม่วง เมืองแปดริ้ว อำเภอบาง คล้าจังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม- เมษายน 2561).ISSN 2286-9581. หน้า 87-97.							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		-พอเจตน์ ธรรมศิริ ขวัญ. (2561). การ พัฒนาหลักสูตรสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การจัดการขยะโดยการ มีส่วนร่วมของชุมชน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลำต้น. การประชุมวิชาการ ระดับชาติประจำปี 2561. มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย. หน้า 1019-1029. -Tritham, C., Srisoothigerdporn, P., Thamsirikhwan. P., Chareerak, W., 2015. MOBILE DISTANCE LEARNING WITH TABLET PC AND APPS IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN EASTERN THAILAND. Official conference proceeding of ICBTS University of London, United Kingdom. Oral presentation on 7- 9 December 2015. pp. 89-98. -Thamsirikhwan, P., Kulnapadol, T., and Tritham, C. 2015. The Enhancement of Community Tourism Learning Curriculum and Training to School Level and Rural							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		Community in Thailand.Official conference proceeding of IC BTS University of London, United Kingdom. Oral presentation on 7-9 December 2015. pp. 99-106. ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา -วิทยากรด้านหลักสูตรและการสอน -กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน -กรรมการและเลขานุการสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนระดับปริญญาโท							
12	นางสาววรารณ สีนถาวร X-XXXX-XXXX9-45-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542	หนังสือ/ตำรา - วรารณ สีนถาวร. (2559). เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ผลงานวิจัย -Waraporn Sinthaworn. (2556). The Asian Conference on the Social Sciences 2013. - วรารณ สีนถาวร, สุนาฏ จันทนาและดรณภพ เพียรจัด (2560).	- EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ -EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา - EET301 สื่อสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพครูสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. - วราภรณ์ สีนถาวร, อังคณา กุลนภาดล, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ และสุพัฒน์ เศรษฐาคมกุล. (2560). การสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากโครงการ FRMU ปี 2555-2556 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี. - ดริณภพ เพียรจัด และวราภรณ์ สีนถาวร (2560). การพัฒนารูปแบบสื่อการสอนสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์การสอน 16 มิ.ย. 2546-ปัจจุบัน		- EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ -EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านเทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้านนวัตกรรมการศึกษา - วิทยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา							
13	นางวันทนี บงเสน X-XXXX-XXXX4-91-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ M.Spec.Ed (Special Education) The University of Newcastle, 2541 กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วันทนี บงเสน. (2558). การสังเคราะห์องค์ประกอบการประเมินโครงการโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวมระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. นำเสนอในการประชุมวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีปทุมครั้งที่ 10 ประจำปี 2558 เรื่อง “ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”(SPU Conference 2015) วันที่ 22 ธันวาคม 2558. -วันทนี บงเสน. (2559). อัตลักษณ์นักศึกษาครูศาสตร์ ชั้นปีที่ 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. นำเสนอในการจัดประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติด้าน “การวิจัยเพื่อการพัฒนายั่งยืน”	-EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	-ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศสำหรับครู -ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู -สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น -การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ -ภาษาอังกฤษสำหรับครู -วิชาเอกในหลักสูตรภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		วันที่ 26 สิงหาคม 2559. ประสบการณ์สอน 1 พ.ย. 27 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยาด้านการสอน ภาษาอังกฤษ -วิทยาด้าน การศึกษาพิเศษ -การนิเทศการสอน							
14	นายศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ X-XXXX-XXXX3-25-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530 กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิบูลย์โลก, 2525	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษา โรงเรียน 2 แห่ง ใน จังหวัดฉะเชิงเทรา. รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมทาง วิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 7. 25-26 มกราคม 2561. หน้า 1988- 2003. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรม หาบัณฑิตสาขาวิชา การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงปี	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษา และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		พ.ศ. 2559) คณะครู ศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์สอน 10 ก.ย. 2525-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย -วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัย การบริหารการศึกษา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน							
15	นางสมบุรณ์ ศุภจริยาวัตร x-xxxx-xxxx 7-48-4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2523 กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน,2510	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ชูทวีไชย, ธิดารัตน์ กันทิสรา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบุรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การศึกษา วิธีการเรียนรู้ของ นักศึกษาสาขาวิชาการ สอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560.การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	-EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	-วรรณกรรม ปัจจุบัน -ภาษาศาสตร์ สำหรับครูไทย -วิวัฒนาการ วรรณคดีไทย -หลักภาษาไทย -แบบเรียน ภาษาไทย -อิทธิพล ภาษาต่างประเทศ ที่มีต่อภาษาไทย	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		ราชนครินทร์ - อดิธาณันท์ กันทิสสา, ดล ใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจินะศักดิ์, วรณมา รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุงปีพ.ศ. 2559) คณะครู ศาสตรมหาวิทยลัย ราชภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ประสบการณ์การสอน 1 ตุลาคม 52-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - หัวหน้าคณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ - รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์							
16	นายสุชิน นิธิไชโย X-XXXX-XXXX1-09-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2539 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา) วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2535	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - สุชิน นิธิไชโย. (2561). การศึกษา ความพร้อมของ โรงเรียนและผู้ปกครอง ต่อการใช้อุปกรณ์	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		Tablet ในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา เขต พื้นที่การศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์การสอน 1 ก.พ. 2541 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน นวัตกรรมการศึกษา - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา	-EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์					
17	นางสุนัญ จันทนา X-XXXX-XXXX8-43-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2519 กศ.บ. (ฟิสิกส์) วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาประสานมิตร, 2519	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - สุนัญ จันทนา. (2534). การศึกษา สภาพและความ ต้องการใช้สื่อการเรียน การสอนในสถาบันราช ภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาค กลาง: คณะครุศาสตร์, ฉะเชิงเทรา - วราภรณ์ สีนถาวร, สุ นัญ จันทนาและดรณ ภพ เพียรจัด (2560). การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพ ครูสำหรับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ -EED203 วิธี	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน 14 พ.ย. 2514– ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน นวัตกรรมทาง การศึกษา - กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน - รองคณบดีฝ่าย วิชาการ		วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์					
18	นางอังคณา กุลนาคล X-XXXX-XXXX1-72-7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทาง วิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ศษ.ม. (การวัดและการประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546 ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, 2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ นพรัตน์ สรวัยสุวรรณ, วงเดือน ไหมสนธิ์ อังคณา กุลนาคล. (2559) รูปแบบการพัฒนา ความรู้ความสามารถ และการใช้แหล่ง เรียนรู้ของบุคลากร สายผู้สอน : กรณีศึกษาโรงเรียน วัดโสธรวราราม วรวิหาร, วารสา	-EMR201 การ วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ -EMR301 การ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการ เรียนรู้	-การวัดและการ ประเมินผล การศึกษา -การวิจัยทาง การศึกษา -การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ -สถิติและ ระเบียบวิธีวิจัย ทางวิทยาศาสตร์ ศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2559 -อังคณา กุลนาคดล. (2559)การมีส่วนร่วม ของครอบครัวในการ ดูแลผู้สูงอายุตำบลหัว ไทร อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา -พรวิทย์ พิพัฒน์ วัฒน์; ลักษณะพร โรจน์พิทักษ์กุล และ อังคณา กุลนาคดล. (2559). ปัจจัยที่ส่งผล ต่อแรงจูงใจในการ ปฏิบัติงานของ บุคลากรองค์การ บริหารส่วนตำบล อำเภอนันทนคม จังหวัดชลบุรี. บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. - ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2543-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านการวิจัย ทางการศึกษา - วิทยากรด้านการ วัดผลและประเมินผล การศึกษา - วิทยากรด้านสถิติ สำหรับ การวิจัยทาง การศึกษา - กรรมการควบคุม		-วิทยาการวิจัย -การทดสอบและ การวัดผลสำหรับ ครูภาษาอังกฤษ -หลักการวัดและ ประเมินผล การศึกษา					
19	นายภุชญา พลอยศรี X-XXXX-XXXX5-13-4 อาจารย์ ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ภุชญา พลอยศรี	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
	พระนครเหนือ, 2561 ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการ ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม, 2547 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม, 2545	และคณะ. (2558). การใช้เทคโนโลยี เหมืองข้อมูลเพื่อ ปรับปรุงรูปแบบการ ให้บริการยืมคืน หนังสือของห้องสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. วารสารบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 pp.34- pp.39. ประสบการณ์สอน 25 ต.ค. 54 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน	และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์					
20	นางสาวจิรัชญา โคศิลา x-xxxx-xxxx8-32-5 อาจารย์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2554 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548	หนังสือ/ตำรา ผลงานวิจัย - พรทิพย์ อันเกษม, ดร.ณภาพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจน พิมล. (2561). การ ประเมินหลักสูตร ประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2557) คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์	- EED101 ทักษะการ พูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ - EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร - EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ - EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร - EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	- ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู - ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู - สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น - การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ - ภาษาอังกฤษ สำหรับครู - วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		วารสารราชชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์การสอน 1ก.ค.59 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการ สื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ -วิทยากรด้านการ จัดการสอน ภาษาต่างประเทศ -ผู้ช่วยคณบดีวิชาการ และวิจัย คณะครุ ศาสตร์ -หัวหน้าโครงการการ จัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ ของเทศบาลเมือง ฉะเชิงเทรา							
21	นายฉัตรชัย ประภัสร์ x-xxxx-xxxx0-99-1 อาจารย์ ปร.ด. (การพัฒนารัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2554 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ศศ.บ. (พลศึกษาและสุขศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย ฉัตรชัย ประภัสร์. (2560). ปัจจัยที่มีผล ต่อพฤติกรรมกรออก กำลังกาย กรณีศึกษา: นักศึกษาสาขาการ บัญชี และนักศึกษา สาขาการจัดการ ระดับ ปริญญาตรี ภาคพิเศษ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558. วารสารราช ชนครินทร์ ปีที่ 14 ฉบับ ที่ 32 กรกฎาคม – ธันวาคม 2560.	-EED302 การ เสริมสร้างและ ดูแลสุขภาพ -EED304 สุนทรียะ	-วิทยาศาสตร์ การกีฬาเพื่อ พัฒนาสุขภาพ -ผู้กำกับลูกเสือ- เนตรนารี ชั้น ความรู้เบื้องต้น -กลยุทธ์ทางการ จัดการสุขภาพ -นโยบายและ ระบบสุขภาพ -วิทยาศาสตร์ การกีฬาและการ ออกกำลังกาย	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		ประสบการณ์การสอน 3 พ.ย. 46-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาพลศึกษา -วิทยากรอบรมลูกเสือในทุกระดับชั้น -ผู้ฝึกสอนกีฬาแสนบอลทีมชาติ							
22	นางสาวณัฐกานต์ พจนพิมล X-XXXX-XXXX1-54-2 อาจารย์ ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 2554 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พริตทิพย์ อันเกษม, ดร.ณภาพ เพียรจัด, วิภากรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์ วารสารราชชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561 ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 50 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน ภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ	-EED101 ทักษะกา พูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	24
23	นายรณเทพ ศิริพัลลภ x-xxxx-xxxx5-83-4 อาจารย์	หนังสือ/ตำรา -	-EED104 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์	-การศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)มหาวิทยาลัย รามคำแหง,2555 ศษ.บ. (สังคมศึกษา)มหาวิทยาลัย รามคำแหง,2542	ผลงานวิจัย -ธนเทพ ศิริพัธลภ. (2561).การบริหารและ พัฒนาการดำเนินงาน กศน.ตำบล ในสังกัด ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ พระประแดง จังหวัด สมุทรปราการ. -วิจิตร วิชัยสาร,กริธา ไชแสง,ประภัสสร ทองยินดี,สุภาภรณ์ งามวัน และธนเทพ ศิริพัธลภ.(2560). การ พัฒนาการบริหาร จัดการคุณภาพ การศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในสังกัด องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองสี่ อำเภอ คลองหลวง จังหวัด ปทุมธานี. สารสาร วิชาการมหาวิทยาลัย อีสเทิร์นเอเซีย.ปีที่ 7 ฉบับที่ 3. Pp93-101. ประสบการณ์การสอน 29 ก.ย. 59 -ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน ประวัติศาสตร์	พระราชทานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	-ประวัติศาสตร์ เอเชีย -อาเซียนศึกษา -การวิจัยทาง สังคมศึกษา -การบูรณาการ และการจัดการ เรียนรู้วิชาการ สอนสังคมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา -การบูรณาการ และการจัดการ เรียนรู้วิชาการ สอนสังคมศึกษา ระดับ ประถมศึกษา -การศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ ยั่งยืน -การสัมมนา สังคมศึกษา -เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน					
24	นางสาวเนติมา พัฒนกุล X-XXXX-XXXX7-49-0 อาจารย์ อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ขุนวิไชย, จิตรัตน์ กันธิสา, เนติ มา พัฒนกุล, วรณ รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยวัตร.(2561) การศึกษาวิธีการเรียนรู้ ของนักศึกษาสาขาวิชา	EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	-กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดวิเคราะห์จาก สารที่ได้รับ -สัมมนาการสอน ภาษาไทย -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 1 -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 2	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		การสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ปีการศึกษา 2560. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ -อิศรัตน์ กันทิสรา, ดลใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณรัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุงปีพ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ประสบการณ์สอน 26 พ.ค. 51 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาภาษาไทย -วิทยากรด้านการสอนภาษาไทย -การนิเทศการสอน		-ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู -การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย -กระบวนการเรียนรู้ทักษะการคิดสร้างสรรค์เพื่อการพูดและการเขียน -การอ่านตีความ -ภาษาไทยสำหรับครู -พื้นฐานวรรณคดีไทย					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
25	นางประกอบกุล นาคพิทักษ์ X-XXXX-XXXX8-55-1 อาจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532 ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2526	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, คลใจ ขุนวิ ไชย, อิดารัตน์ กันทิ สา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ , สมบูรณ์ ศุภจริยา วัตร.(2561) การศึกษาวិธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -อิดารัตน์ กันทิสสา, คล ใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจินะศักดิ์, วรรณ รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุงปีพ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย	EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	-กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดวิเคราะห์จาก สารที่ได้รับ -สัมมนาการสอน ภาษาไทย -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 1 -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 2 -ภาษาและ วัฒนธรรมไทย สำหรับครู -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทย -กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดสร้างสรรค์เพื่อ การพูดและการ เขียน -การอ่านตีความ -ภาษาไทยสำหรับ ครู -พื้นฐานวรรณคดี ไทย	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ประสบการณ์สอน 22 มิ.ย. 2550-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการสอน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน -รองคณบดีฝ่ายบริหาร -รองคณบดีฝ่าย วิชาการ							
26	นางประภาพร ชนะจันะศักดิ์ X-XXXX-XXXX6-60-9 อาจารย์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏยะลา, 2544	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -อิศารัตน์ กันทิสรา, ดล ใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรธนา รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุงปีพ.ศ. 2559) คณะครู ศาสตรมหาวิทาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	-ECI101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -กลุ่มวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา -EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่21 เพื่อ ชีวิตและอาชีพ -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับ เทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา	-หลักการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร -ภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่านและ เขียนทั่วไป -ภาษาอังกฤษ สำหรับทักษะ การเรียนรู้	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		พรทิพย์ อ้นเกษม ดรรชนีภพ เพียรจัด ประภาพร ชนะจันต์ศักดิ์ (2561). การศึกษาและ พัฒนารูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม นโยบายกิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : กรณีศึกษาโรงเรียนใน อำเภอบางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน พ.ศ. 2544 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน หลักสูตรและการ สอน -วิทยากรด้านการ สอนภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน							
27	นางพรทิพย์ คำชาย X-XXXX-XXXX2-81-1 อาจารย์ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2543 ค.บ.(คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒบางแสน, 2530	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ คำชาย และ คณะ. (2561). การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์การสอน 11 พ.ย.23-ปัจจุบัน	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษา และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		ประสบการณ์ทำงาน -วิทยาการด้านการ บริหารการศึกษา							
28	นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม X-XXXX-XXXX2-94-2 อาจารย์ กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏราชชนรินทร์, 2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม. (2561). รูปแบบ การบูรณาการภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการ วิจัยแบบมีส่วนร่วม, การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราช ชนรินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 51 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยาการด้าน หลักสูตรและการ สอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ครู -ประธานกลุ่มวิชา หลักสูตรและการ สอน -การนิเทศการสอน	-ECI101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -กลุ่มวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา -EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-หลักการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตร -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -การประเมิน โครงการและ หลักสูตร -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร -การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู -การบูรณาการ และการจัดการ เรียนรู้วิชาการ สอนสังคมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา	24	24	24	24	24
29	นายวชิรพงศ์ มณีนันทิวัฒน์ x-xxxx-xxxx 9-27-1 อาจารย์ M.A. (ปรัชญาอินเดีย) Banaras Hindu University, 2540 ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย,	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วชิรพงศ์ มณีนันทิ วัฒน์.(2559) กระบวนการเรียนรู้	-EED104 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	-เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน -ประวัติศาสตร์ -บทบาท มหาอำนาจหลัง สงครามโลกครั้งที่ 2	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
	2537	และจัดการความรู้เพื่อ การอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีชุมชน ริมน้ำบางปะกง-ริมน้ำ บางปลาสร้อย : กรณีศึกษา อำเภอบาง ปะกง จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ศิลปกรรมบูรพา ฉบับ พิเศษ”โครงการ สัมมนาวิชาการ นำเสนองานวิจัย ใน ชุดโครงการวิจัย บาง ปลาสร้อย-บางปะกง: วิถีพลังภูมิปัญญาร่วม สมัยวัฒนธรรมสามน้ำ. ปีที่ 20 ฉบับพิเศษ. pp.108-115. ประสบการณ์การสอน 1 ม.ย.48-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองผู้อำนวยการศูนย์ ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์		-ปรัชญาและ ศาสนา -พุทธศาสน์ -ประวัติศาสตร์ เอเชีย -ความจริงของ ชีวิต -ปรัชญาเบื้องต้น -จริยธรรมกับ ชีวิต -สัมมนาสังคม ศึกษา					
30	นายวิทยา เต่าสา x -xxxx-xxxx6-55-2 อาจารย์ วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2552 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา,2545	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิทยา เต่าสา. (2561).บูรณาการ ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนา แผนที่เดินดินชุมชน ตำบลปากน้ำ อำเภอ บางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา.การประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย	-EED104 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์พระราช เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	-ภูมิศาสตร์ กายภาพ -ภูมิศาสตร์ ท้องถิ่น -เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน -มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม -การอ่านแผนที่ และการแปล ภาพถ่ายทาง อากาศ -ระบบ สารสนเทศ ภูมิศาสตร์	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. -วิทยา เต่าสา และ สุทธิยา สมณา. (2561). บูรณาการ ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนา แผนที่เดินดินชุมชน ตำบลปากน้ำ อ.บาง คล้า จ.ฉะเชิงเทรา. เอกสารประกอบงาน ประชุมวิชาการ ระดับชาติ (proceedings) “ราช นครินทร์วิจัยครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศ ไทย.pp.485-490. -สุทธิยา สมณา และ วิทยา เต่าสา. (2561). การพัฒนา คุณภาพชีวิตด้วย ระบบสวัสดิการ ชุมชน : การสำรวจ ความรู้และทัศนคติ ต่อการจัดการขยะใน กลุ่มประชาชน เทศบาลตำบลปากน้ำ การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. ประสบการณ์การสอน 1 ก.ค.53-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน		-การวิจัยทาง สังคมศึกษา -การสัมมนา สังคมศึกษา					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		-ประธานสาขาวิชา สังคมศึกษา -วิทยากรด้าน ภูมิศาสตร์สารสนเทศ							
31	นางวรรณภา รัตนประเสริฐ X-XXXX-XXXX7-65-4 อาจารย์ ศศ.ม.(จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2514	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ขุนวิ ไชย, อิดารัตน์ กันทิ สา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ , สมบูรณ์ ศุภจริยา วัตร.(2561) การศึกษาวិธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -อิดารัตน์ กันทิส า, ดลใจ ขุนวิไชย, เนติ มา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ประภาพร ชนะจินะศักดิ์, วรรณภา รัตนประเสริฐ , สมบูรณ์ ศุภจริยา วัตร. (2561) การ ประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย	-EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	-วรรณกรรม วิจารณ์ -ภาษาถิ่น -คติชนวิทยา -วิวัฒนาการ ภาษาไทย -อิทธิพล ภาษาต่างประเทศ ศที่มีต่อ ภาษาไทย -วรรณกรรม ท้องถิ่น -การเขียนและ อ่านร้อยกรอง ไทย -วรรณกรรมแปล -วิวัฒนาการ ภาษาไทย -ศิลปะการอ่าน ออกเสียง -อรรถศาสตร์	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		(หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559) คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 52 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน -อาจารย์คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -รองอธิการบดีกิจการ นักศึกษา							
32	นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี X-XXXX-XXXX6-74-9 อาจารย์ กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 กศ.ม. (อุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532 กศ.บ. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ธานินทร์ ปัญญา วัฒนากุล และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2560). การพัฒนาครูด้าน ทักษะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ของอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารราชนครินทร์. ฉบับที่ 32 ปี 2560.	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษา และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		กรกฎาคม-ธันวาคม 2560. ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กด้วย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียน 2 แห่ง ในจังหวัด ฉะเชิงเทรา.รายงาน สืบเนื่องจากการ ประชุมทางวิชาการ ระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 7. 25-26 มกราคม 2561. หน้า 1988-2003. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญกร เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรศาสตรมหา บัณฑิตสาขาวิชาการ บริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์สอน 1 ก.ย. 27 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองคณบดีวิจ্ঞาแผน		-การประกัน คุณภาพ การศึกษา					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		และพัฒนา -วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการ ประกันคุณภาพ การศึกษา -การนิเทศการสอน -รองอธิการบดีบริหาร -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์							
33	นายสรเสรี หุ่นแสน X-XXXX-XXXX6-58-3 อาจารย์ ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์(จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการ ให้คำปรึกษา)) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560 Ph.D. (Counselling Psychology) The University of Kansas. USA, 2555 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2550 ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2549 ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547 ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชาดนตรี และศิลปะการแสดง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -สรเสรี หุ่นแสน และธนิชา วิโรจน์รุจน์. (2559). จิตอาสาบน พื้นที่ชุมชนตลาดพระ ประแดง. การนำเสนอ ผลการวิจัยระดับชาติ ใน การประชุมวิชาการ และนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6 “ศาสตร์แห่ง วิทยาการจัดการเพื่อ รับใช้สังคม 3 ทศวรรษ แห่งการตามรอยแม่ ของแผ่นดิน” วันศุกร์ที่ 19 สิงหาคม พ.ศ.2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ประสบการณ์สอน 9 พ.ย. 2552 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านจิตวิทยา และ การแนะแนว - วิทยากรด้านจิตวิทยา ให้ คำปรึกษา - การนิเทศการสอน	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาวะ -EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนาดน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว	24	24	24	24	24
34	นางสาวสุทธิษา สมณา X-XXXX-XXXX1-89-5	หนังสือ/ตำรา -	-EED104 พลเมือง ที่เข้มแข็ง	-ภูมิศาสตร์ กายภาพ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
	อาจารย์ วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548	ผลงานวิจัย -สุทธิธา สมณา.(2556) แนวทางตรวจคัดกรอง ภาวะทุพโภชนาการ ระดับประชากรใน ประเทศไทย. วารสาร วิจัยระบบสาธารณสุข ปีที่ 7 ฉบับที่ 4 หน้า 485-492. -สุทธิธา สมณา และ วิทยา เต่าสา.(2561). การพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้วยระบบสวัสดิการ ชุมชน : การสำรวจ ความรู้และทัศนคติต่อ การจัดการขยะในกลุ่ม ประชาชนเทศบาล ตำบลปากน้ำ การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. -วิทยา เต่าสา และ สุทธิธา สมณา. (2561). บูรณาการ ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนา แผนที่เดินดินชุมชน ตำบลปากน้ำ อ.บาง คล้า จ.ฉะเชิงเทรา. เอกสารประกอบงาน ประชุมวิชาการ ระดับชาติ (proceedings) “ราช นครินทร์วิจัยครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศ ไทย.pp.485-490.	-EED303 ศาสตร์พระราช เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	-มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม -ภูมิศาสตร์ ประเทศไทย -การวิจัยทาง สังคมศึกษา -การสัมมนา สังคมศึกษา					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		ประสบการณ์การสอน 3 มิ.ย.56-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาสังคมศึกษา -วิทยากรด้านจิตตปัญญา							
35	นายสุพัฒน์ เศรษฐมงคล X-XXXX-XXXX0-69-9 อาจารย์ กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ค.ม. (การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 ศศ.บ. (วิชาเอกพลศึกษา – วิชาโท นันทนาการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525	หนังสือ/ตำรา สุพัฒน์ เศรษฐมงคล. (2557). กิจกรรมร่วม หลักสูตรกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน. ฉะเชิงเทรา : จำนวน 196 หน้า. ผลงานวิจัย สุพัฒน์ เศรษฐมงคล. (2561).การ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการจัด กระบวนการเรียนรู้ แนวจิตปัญญาศึกษา กับแนวทฤษฎีค่านิยม สู่การเรียนรู้เพื่อการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในการ ดำเนินชีวิตที่ตึงตาม ตามบริบทของชุมชน แห่งการเรียนรู้. วารสารราชชนกปริทัศน์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 33 (มกราคม-มิถุนายน 2561) หน้า 87-93. การนำเสนองานวิจัย Proceeding - ดวงพร ว่องไว ,สุพัฒน์ เศรษฐมงคล กุล. การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ อริยสัจสี่ตามหลัก พุทธวิธีที่มีผลต่อการ พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหาและ ผลสัมฤทธิ์ทางการ	-ECI101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -EED304 สุนทรียะ	-การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบ และการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		เรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน 1 ก.ย.2543-ปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงาน - รองคณบดีกิจการ นักศึกษา - วิทยากรด้านหลักสูตร และการสอน - กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน							
36	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวทัต X-XXXX-XXXX4-48-2 อาจารย์ ปร.ด. การวัดและเทคโนโลยีทาง วิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ศศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -หนึ่งฤทัย เมฆวทัต. (2560). การวิจัยและ พัฒนากลไกการป้องกัน การตั้งครรภ์ในวัยเรียน สำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา : แนวทางการป้องกัน การตั้งครรภ์ในวัยเรียน สำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -หนึ่งฤทัย เมฆวทัต. (2559). การ เปรียบเทียบผลการ จัดการข้อมูลการวัด และประเมินผลการ ทดสอบ O-NET ของ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปี	-EMR201 การ วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ -EMR301 การ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการ เรียนรู้	-การวัดและการ ประเมินผล การศึกษา -การวิจัยทาง การศึกษา -การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ -สถิติและ ระเบียบวิธีวิจัย ทางวิทยาศาสตร์ ศึกษา -วิทยาการวิจัย -การทดสอบและ การวัดผลสำหรับ ครูภาษาอังกฤษ -หลักการวัดและ ประเมินผล การศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		ที่ 3 ข้อมูลปี 2553–2554 และ 2556–2557 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา การประชุมใหญ่โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา ครั้งที่ 5(The 5th Higher Education Research Promotion Congress; HERP CONGRESS V) โดยความร่วมมือของมหาวิทยาลัยภายใต้โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา 70 แห่งวันที่ 2–4 มีนาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี หนึ่งฤทัย เมฆวฑิต. Data Management of Standard Test and Assessment O-NET from Students Grades 6 and 9 during the Year 2010 and 2013. The International Academic forum. The Seventh Asian Conference on the Social Sciences 2016, ACSS 2016, Art Center Kobe, Kobe, Kansai Region, Japan. Thursday, June 9th Sunday, June 12th 2016.pp. 155-165. Japan: IAFOR. ISSN 2186-2303. ประสบการณ์สอน							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบันและปีสำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		2 มิ.ย. 2545-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานกลุ่มวิชาการ ทดสอบและวิจัย ทางการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัย ทางการศึกษา -วิทยากรด้านการวัดผล และประเมินผล -การนิเทศการสอน							

ภาคผนวก 4

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระความรู้ตามมาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ.2561
กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562
ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136 ตอนพิเศษ 68 ง ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2562
กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)



จัดทำโดย: วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานการปฏิบัติงาน 1) จรรยาบรรณตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	ประพจน์ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชนโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กระบวนการ การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหาร

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้ 3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ ค.ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน				จัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่ง

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ข.การจัดการเรียนรู้ 2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร 4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ค.ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน 3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น				เรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ประพจน์ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 1) จรรยาบรรณของตนเอง 5) จรรยาบรรณต่อสังคม มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	EMR201	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริงการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5)วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ค.ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน 1) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	EMR301	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	วิเคราะห์หาวิทยานิพนธ์สำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิคิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร 5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 6) การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 ข้อ	EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตรใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
ค.ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3)ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
มาตรฐานการปฏิบัติตน 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	EED402	ครูนิพนธ์	1(0-2-1)	ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู บุรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ <u>ประสบการณ์วิชาชีพ</u> (ผ่านการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญา ทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า หนึ่งปีและผ่านเกณฑ์การประเมิน ปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่ คณะกรรมการคุรุสภากำหนด)	EED105	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 1	1(0-3-0)	สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ ระบุบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED204	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 2	2(0-6-0)	ประพฤตินตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง โดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บุรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่า

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
				ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและ ศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับ การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำ ผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED305	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 3	3(0-9-0)	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบ การจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้น สูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทาง การศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและ มุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อน ผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจาก การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ใน สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบ รู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED401	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 4	6(240)	ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการะบวน การคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้า กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย กระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้า ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไป ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก 5

วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF)
เพื่อกำหนดรายวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา
และวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชา กับสมรรถนะ

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 เพื่อกำหนดสาระความรู้

กลุ่มวิชาที่ 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณ์งานในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาต่างประเทศ

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

(1) ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(1.1) การจัดการเรียนรู้หลักภาษาต่างประเทศ

(1.2) การจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ

(1.3) การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมต่างประเทศ

(2) ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ

(2.1) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ ได้แก่ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษา (Language) โดยเฉพาะคุณสมบัติของภาษา วัจนภาษา ระบบหน่วยเสียง (Phonological System) ระบบหน่วยคำ (Morphological System) วากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ (Syntactic and Semantic System)

(2.2) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ประยุกต์

(2.3) พื้นฐานการศึกษาภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการทางภาษาศาสตร์

(3) วัฒนธรรม

(3.1) วัฒนธรรมของภาษาเป้าหมาย (Target Culture)

(3.2) วัฒนธรรมไทย (Thai Culture)

- (3.3) วัฒนธรรมนานาชาติ (International Culture)
- (4) วรรณคดี
- (4.1) วรรณคดีภาษาต่างประเทศเบื้องต้นในยุคสมัยต่างๆ จนถึงร่วมสมัย
- (4.2) องค์ประกอบของวรรณศิลป์ ร้อยแก้ว ร้อยกรองภาษาต่างประเทศ
- (5) การแปลภาษาต่างประเทศ

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ		รายวิชากลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ		
		กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์	(2) ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน ภาษาต่างประเทศ (2.1) แนวคิดพื้นฐานทาง ภาษาศาสตร์ ได้แก่ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ภาษา (Language) โดยเฉพาะคุณสมบัติของ ภาษา วัจนะภาษา ระบบหน่วยเสียง (Phonological System) ระบบหน่วยคำ (Morphological System) วากยสัมพันธ์ และอรรถศาสตร์ (Syntactic and Semantic System) (2.2) แนวคิดพื้นฐานทาง	EEN101	การฟังและการพูดสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Listening and Speaking for Teachers of English	3(2-2-5)
		EEN102	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ English Structure for Teachers of English	3(3-0-6)
		EEN103	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ สำหรับครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for Teacher of English	3(3-0-6)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ		รายวิชากลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ		
	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (2.3) พื้นฐานการศึกษา ภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการทางภาษาศาสตร์	EEN104	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English	3(3-0-6)
		EEN202	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Advance Grammar for Teachers of English	3(3-0-6)
		EEN207	การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ English Composition	3(3-0-6)
		EEN301	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Academic Writing for Teachers of English	3(3-0-6)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ		รายวิชากลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ		
มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศ	(1) ทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (1.1) การจัดการเรียนรู้หลัก ภาษาต่างประเทศ (1.2) การจัดการเรียนรู้ทักษะ การใช้ภาษาต่างประเทศ (1.3) การจัดการเรียนรู้ วรรณคดีและวรรณกรรมต่างประเทศ	EEN201	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching	3(3-0-6)
		EEN203	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management	3(3-0-6)
		EEN204	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English	3(3-0-6)
		EEN206	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Activities	3(2-2-5)
		EEN303	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management for Thinking Skill Development	3(3-0-6)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ		รายวิชากลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ		
			through Children Literature	
		EEN305	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21 st Century Learner	3(3-0-6)
		EEN401	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการ กับการพัฒนาองค์วิชาชีพของ ครูภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teacher Association	3(2-2-5)
		EEN402	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in English Language Teaching	3(3-0-6)
	(3) วัฒนธรรม (3.1) วัฒนธรรมของ ภาษาเป้าหมาย (Target Culture)	EEN105	วรรณกรรมเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ Literary Works for English	3(3-0-6)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ		รายวิชากลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ		
	(3.2) วัฒนธรรมไทย (ThaiCulture) (3.3) วัฒนธรรมนานาชาติ (International Culture)		Language Teaching	
		EEN303	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature	3(3-0-6)
		EEN304	วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ World Culture for Teacher of English	3(3-0-6)
	(4) วรรณคดี (4.1) วรรณคดี ภาษาต่างประเทศเบื้องต้นในยุคสมัยต่างๆ จนถึงร่วมสมัย (4.2) องค์ประกอบของ วรรณศิลป์ ร้อยแก้ว ร้อยกรอง ภาษาต่างประเทศ	EEN105	วรรณกรรมเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching	3(3-0-6)
		EEN303	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก	3(3-0-6)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ		รายวิชากลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ		
			Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature	
	(5) การแปลภาษาต่างประเทศ	EEN204	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English	3(3-0-6)
การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและ การประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		EEN201	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching	3(3-0-6)
		EEN203	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management	3(3-0-6)
		EEN205	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ		รายวิชากลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ		
			Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching	
		EEN302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment	3(3-0-6)
		EEN305	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21 st Century Learner	3(3-0-6)
		EEN306	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching	3(2-2-5)
		EEN403	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Test	3(2-2-5)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ		รายวิชากลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ		
สามารถทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทาง ภาษาต่างประเทศ		EEN201	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching	3(3-0-6)
		EEN205	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching	3(3-0-6)
		EEN306	การวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching	3(2-2-5)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	สมรรถนะหลักที่ ๑								สมรรถนะหลักที่ ๒								สมรรถนะหลักที่ ๓																สมรรถนะหลักที่ ๔											
			สมรรถนะรองที่ ๑.๑				สมรรถนะรองที่ ๑.๒		สมรรถนะรองที่ ๑.๓		สมรรถนะรองที่ ๒.๑				สมรรถนะรองที่ ๒.๒		สมรรถนะรองที่ ๓.๑								สมรรถนะรองที่ ๓.๒								สมรรถนะรองที่ ๓.๓		สมรรถนะรองที่ ๓.๔		สมรรถนะรองที่ ๔.๑				สมรรถนะรองที่ ๔.๒				สมรรถนะรองที่ ๔.๓	
			๑.๑.๑	๑.๑.๒	๑.๑.๓	๑.๑.๔	๑.๒.๑	๑.๒.๒	๑.๓.๑	๑.๓.๒	๒.๑.๑	๒.๑.๒	๒.๑.๓	๒.๑.๔	๒.๑.๕	๒.๒.๑	๒.๒.๒	๓.๑.๑	๓.๑.๒	๓.๑.๓	๓.๑.๔	๓.๑.๕	๓.๑.๖	๓.๑.๗	๓.๑.๘	๓.๒.๑	๓.๒.๒	๓.๒.๓	๓.๒.๔	๓.๒.๕	๓.๒.๖	๓.๒.๗	๓.๓.๑	๓.๓.๒	๔.๑.๑	๔.๑.๒	๔.๒.๑	๔.๒.๒	๔.๒.๓	๔.๒.๔	๔.๓.๑	๔.๓.๒				
๑. การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3	1	✓	✓	✓	✓																																								
๒. หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3	1			✓				✓	✓																																				
๓. ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3	1				✓				✓																																				
๔. การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3	1				✓				✓																																				
๕. การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	3	1			✓	✓	✓	✓		✓																																				
๖. สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3	2									✓			✓																																
๗. วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3	2										✓		✓																																
๘. ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3	2										✓		✓																																
๙. การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3	2											✓	✓																																

มคอ.2

มคอ.2

๑๘. การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ	3	4																															✓	✓								
๑๙. วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3	4																																	✓	✓	✓	✓				
๒๐. ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	3	4																																					✓	✓		
รวม	6 3		1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	4	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ตารางสรุปความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะ
สมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาภาษาอังกฤษ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	รายวิชา
สมรรถนะหลักที่ ๑ ๑. รู้ เข้าใจและประยุกต์ใช้ เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษและ วิทยาการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ	สมรรถนะรองที่ ๑.๑ รู้และเข้าใจทฤษฎีทาง ภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ และ วิทยาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ สมรรถนะรองที่ ๑.๒ รู้และเข้าใจการอ่าน และ วิเคราะห์บทอ่าน สมรรถนะรองที่ ๑.๓ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับ ทางภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ และ วิทยาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	สมรรถนะย่อยที่ ๑.๑.๑ ฟัง พูดอธิบาย เล่าเรื่องและ บรรยายในหัวข้อที่หลากหลายได้อย่างยืดหยุ่นและมี ประสิทธิภาพ สมรรถนะย่อยที่ ๑.๑.๒ ใช้วัจนภาษาและ อวัจนภาษา ในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ สมรรถนะย่อยที่ ๑.๑.๓ ใช้ความรู้ ความเข้าใจด้าน คำศัพท์ โครงสร้าง และไวยากรณ์ ในการสื่อสารเป็น ภาษาอังกฤษในบริบททางการศึกษา สมรรถนะย่อยที่ ๑.๑.๔ ใช้ความรู้ ความเข้าใจทาง ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์เกี่ยวกับ เสียง คำ โครงสร้างและความหมาย และวิทยาการจัดการ เรียนรู้ ในบริบทการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในบริบทการศึกษา สมรรถนะย่อยที่ ๑.๒.๑ อ่านจับใจความบทอ่าน	1. การฟังและการพูดสำหรับครู ภาษาอังกฤษ 2. หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3. ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การสอนภาษาอังกฤษ 4. การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 5. การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครู ภาษาอังกฤษ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	รายวิชา
		ภาษาอังกฤษที่หลากหลายได้อย่างคล่องแคล่ว สมรรถนะย่อยที่ ๑.๒.๒ วิเคราะห์บทอ่านและสามารถเลือกใช้กลวิธีและเทคนิคการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะย่อยที่ ๑.๓.๑ ใช้โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นระบบ สมรรถนะย่อยที่ ๑.๓.๒ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ และวิทยาการจัดการเรียนรู้ ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	
สมรรถนะหลักที่ ๒ ๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่หลากหลายตามความสามารถของผู้เรียน	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ การอ่านเพื่อการตีความ วิเคราะห์ และวิจารณ์วรรณกรรม ไวยากรณ์ขั้นสูง การแปล และการเขียนเชิงวิชาการ สมรรถนะรองที่ ๒.๑ เลือก พัฒนา ออกแบบ สร้าง	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๑ ใช้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเสียง ระบบเสียง และการออกเสียง สระ พยัญชนะเสียงควบกล้ำ เสียงสูง ต่ำ และการลงเสียง หนัก เบา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียงภาษาอังกฤษ สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๒ ใช้คำศัพท์ วลี ประเภทของวลี	1. ศัพท์ศาสตร์และศัพท์วิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ 2. วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3. ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ 4. การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	รายวิชา
	และใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม	อนุประโยค ประโยค และไวยากรณ์ ในการสื่อสารและการเขียนเชิงวิชาการเป็นภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลายและซับซ้อน สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๓ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมภาษาอังกฤษทั้งประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๔ แปลและถ่ายทอดข้อมูลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามบริบท สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๕ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับฟัง พูด อ่าน เขียน ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะย่อยที่ ๒.๒.๑ เลือกใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับระดับผู้เรียน สมรรถนะย่อยที่ ๒.๒.๒ ออกแบบและจัดการเรียนรู้	5. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 6. การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	รายวิชา
		ทางภาษาโดยใช้สื่อ นวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน	
สมรรถนะหลักที่ ๓ ๓. จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑	สมรรถนะรองที่ ๓.๑ วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สมรรถนะรองที่ ๓.๒ ใช้กระบวนการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษา วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สมรรถนะรองที่ ๓.๓ ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะการคิด สมรรถนะรองที่ ๓.๔ สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๑ ระบุสาระและมาตรฐานการเรียนรู้มาตรฐานตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดโครงสร้างรายวิชาออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ชั้นเรียน สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๒ เข้าใจธรรมชาติ ความต้องการ และสมรรถนะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๓ สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๔ จัดการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้	1. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 4. การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 5. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก 6. สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	รายวิชา
		สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๕ ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุกและจัดค่ายภาษาอังกฤษ สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๖ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษเพื่อกระตุ้นและส่งเสริม ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแบบมีวิจารณญาณ และการคิดเชิงสร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียน สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๗ ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีวิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก และส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๘ วิเคราะห์แนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันและให้ผลสะท้อนกลับในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะย่อยที่ ๓.๒.๑ สร้างแบบทดสอบและแบบประเมินทักษะทางภาษาได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	รายวิชา
		สมรรถนะย่อยที่ ๓.๒.๒ ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สมรรถนะย่อยที่ ๓.๒.๓ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาได้อย่างเหมาะสม สมรรถนะย่อยที่ ๓.๒.๔ รู้และเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นและดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะย่อยที่ ๓.๒.๕ เขียนงานวิจัยได้ถูกต้องตามรูปแบบสากลที่ได้รับการยอมรับ สมรรถนะย่อยที่ ๓.๒.๖ เคารพสิทธิทางปัญญาของผู้อื่นและปฏิบัติตามคุณธรรมของนักวิจัย สมรรถนะย่อยที่ ๓.๒.๗ เขียนบทความวิจัยและนำเสนองานวิจัยในระดับชาติ สมรรถนะย่อยที่ ๓.๓.๑ ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็ก	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	รายวิชา
		และเยาวชนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะการคิดโดยบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัล สมรรถนะย่อยที่ ๓.๓.๑ ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะการคิดโดยบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัล สมรรถนะย่อยที่ ๓.๔.๑ ค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางอย่างเป็นระบบ	
สมรรถนะหลักที่ ๔ ๔. มีส่วนร่วมชุมชน และองค์กรวิชาชีพระดับชาตินานาชาติด้วยสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2	สมรรถนะรองที่ ๔.๑ มีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ สมรรถนะรองที่ ๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สมรรถนะรองที่ ๔.๓ มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2	สมรรถนะย่อยที่ ๔.๑.๑ อ่านเชิงวิชาการ อภิปรายและสรุปประเด็น นำมาแลกเปลี่ยน ถ่ายทอดและนำเสนอองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพครูภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ สมรรถนะย่อยที่ ๔.๑.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ ครูผู้สอน และองค์กรวิชาชีพ โดยมุ่ง	๑. การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์การวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ ๒. วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ ๓. ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	รายวิชา
		แสวงหาความรู้ทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สมรรถนะย่อยที่ ๔.๒.๑ วิเคราะห์สมรรถนะตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถของตนเองในชั้นเรียน และในวิชาชีพ สมรรถนะย่อยที่ ๔.๒.๒ ร่วมมือ สร้างเครือข่ายกับ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะย่อยที่ ๔.๒.๓ เข้าใจ วิเคราะห์ และ เปรียบเทียบความแตกต่างทางวัฒนธรรมของสังคมโลก เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม สมรรถนะย่อยที่ ๔.๒.๔ สร้างระบบและกลไกการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะย่อยที่ ๔.๓.๑ ประเมินตนเองและพัฒนา สมรรถนะทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	

ตารางความสามารถความสามารถโดยรวมของนักศึกษาหลักสูตรสาขาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี)
แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลัก และรายวิชาของแต่ละชั้นปี

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	รายวิชา
		ระดับ B2 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สมรรถนะย่อยที่ ๔.๓.๒ ผ่านการฝึกปฏิบัติ แบบทดสอบมาตรฐานวัดระดับภาษาอังกฤษจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	
รวม ๔ สมรรถนะหลัก	รวม ๑๒ สมรรถนะรอง	รวม ๔๐ สมรรถนะย่อย	วิชาเอกบังคับ ๒๐ รายวิชา จำนวน ๖๐ หน่วยกิต

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ นักศึกษาครู (Student Teacher)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒ (Teacher Assistant)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓ ผู้สอนร่วม (Co-teacher)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔ ครูผู้สอน (Teacher)		
สมรรถนะชั้นปีที่ ๑ ใช้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ในวิทยาการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๒ ช่วยจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ หลากหลายได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๓ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ ได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๔ มีส่วนร่วมกับชุมชน องค์กรวิชาชีพระดับชาติ นานาชาติและมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ ระดับ B2(ตามกรอบมาตรฐาน CEFR)		
สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย
สมรรถนะหลักที่ ๑. มีทักษะ ภาษาอังกฤษ และประยุกต์ใช้ เนื้อหาวิชา ภาษาอังกฤษ หลักภาษา ภาษาศาสตร์ เพื่อจัดการ เรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษใน สถานการณ์ จำลองได้	สมรรถนะ รองที่ ๑.๑ ใช้ ทฤษฎีทาง ภาษาศาสตร์ และ ภาษาศาสตร์ ประยุกต์ และ วิทยาการ จัดการเรียนรู้ วิชา ภาษาอังกฤษ	สมรรถนะ ย่อยที่ ๑.๑.๑ ฟัง พูด อธิบาย เล่าเรื่องและ บรรยายในหัวข้อที่ หลากหลายได้อย่าง ยืดหยุ่นและมี ประสิทธิภาพ สมรรถนะ ย่อยที่ ๑.๑.๒ ใช้วัจน ภาษาและอวัจนภาษา ในการสื่อสารอย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์ สมรรถนะ ย่อยที่ ๑.๑.๓ ใช้ความรู้ ความเข้าใจด้านคำศัพท์ โครงสร้าง และไวยากรณ์ ในการสื่อสารเป็น ภาษาอังกฤษในบริบท ทางการศึกษา									
ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ นักศึกษาครู (Student Teacher)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒ (Teacher Assistant)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓ ผู้สอนร่วม (Co-teacher)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔ ครูผู้สอน (Teacher)		
สมรรถนะชั้นปีที่ ๑ ใช้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ในวิทยาการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๒ ช่วยจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ หลากหลายได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๓ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ ได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๔ มีส่วนร่วมกับชุมชน องค์กรวิชาชีพระดับชาติ นานาชาติและมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ ระดับ B2 (ตามกรอบมาตรฐาน CEFR)		

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
		สมรรถนะย่อยที่ ๑.๑.๔ ใช้ความรู้ ความเข้าใจทางภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์เกี่ยวกับเสียง คำ โครงสร้างและความหมาย และวิทยาการการจัดการเรียนรู้ ในบริบทการจัดการเรียนรู้อังกฤษ ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในบริบทการศึกษา	สมรรถนะหลักที่ ๒. ช่วยจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอนและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่หลากหลายตามความสามารถของผู้เรียน	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับสัทศาสตร์ การอ่านเพื่อการตีความ วิเคราะห์ และวิจารณ์วรรณกรรม ไวยากรณ์ขั้นสูง การแปล และการเขียนเชิงวิชาการ	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๑ ใช้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเสียง ระบบเสียง และการออกเสียง สระ พยัญชนะ เสียงควบกล้ำ เสียงสูง ต่ำ และการลงเสียง หนัก เบา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการออกเสียงภาษาอังกฤษ	สมรรถนะหลักที่ ๓. พัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ วัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ ตลอดจน ทำวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ ได้	สมรรถนะรองที่ ๓.๑ วางแผนและ จัดการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนา ให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑	สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๑ ระบุสาระและมาตรฐานการเรียนรู้มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กำหนดโครงสร้าง รายวิชาออกแบบ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ชั้นเรียน	สมรรถนะหลักที่ ๔. มีส่วนร่วมกับ ชุมชน รวมทั้ง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ และมีสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ ระดับ B2 (ตามกรอบมาตรฐาน CEFR)	สมรรถนะรองที่ ๔.๑ มีส่วนร่วมใน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ	สมรรถนะย่อยที่ ๔.๑.๑ อ่านเชิง วิชาการ อภิปรายและสรุปประเด็น นำมา แลกเปลี่ยน ถ่ายทอดและ นำเสนอองค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับ องค์กรวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษได้ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ นักศึกษาครู (Student Teacher)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒ (Teacher Assistant)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓ ผู้สอนร่วม (Co-teacher)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔ ครูผู้สอน (Teacher)		
สมรรถนะชั้นปีที่ ๑ ใช้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ในวิทยาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๒ ช่วยจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอนและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ หลากหลายได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๓ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ ได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๔ มีส่วนร่วมกับชุมชน องค์กรวิชาชีพระดับชาตินานาชาติและมีสมรรถนะภาษาอังกฤษระดับ B2 (ตามกรอบมาตรฐาน CEFR)		

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
					สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๒ ใช้คำศัพท์ วลี ประเภทของวลีอนุประโยค ประโยค และไวยากรณ์ ในการสื่อสารและการเขียนเชิงวิชาการ เป็นภาษาอังกฤษ ในบริบทที่หลากหลายและซับซ้อน สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๓ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรม ภาษาอังกฤษทั้งประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง			สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๒ อธิบายธรรมชาติ ความต้องการ และสมรรถนะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๓ สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๔ จัดการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้			สมรรถนะย่อยที่ ๔.๑.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ ครูผู้สอน และองค์กรวิชาชีพ โดยมุ่งแสวงหาความรู้ทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ นักศึกษาครู (Student Teacher)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒ (Teacher Assistant)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓ ผู้สอนร่วม (Co-teacher)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔ ครูผู้สอน (Teacher)		
สมรรถนะชั้นปีที่ ๑ ใช้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ในวิทยาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๒ ช่วยจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๓ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ ได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๔ มีส่วนร่วมกับชุมชน องค์กรวิชาชีพระดับชาตินานาชาติและมีสมรรถนะภาษาอังกฤษระดับ B2 (ตามกรอบมาตรฐาน CEFR)		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย

					สมรรถนะ ย่อยที่ ๒.๑.๔ แปล และถ่ายทอดข้อมูล ภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษและ ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทย ได้อย่าง เหมาะสมและ ถูกต้องตามบริบท สมรรถนะ ย่อยที่ ๒.๑.๕ ออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดย บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาที่ เกี่ยวข้องกับฟัง พูด อ่าน เขียน ร่วมกับ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้			สมรรถนะ ย่อยที่ ๓.๑.๕ ออกแบบและจัดการ เรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ แบบเชิงรุกและจัดค่าย ภาษาอังกฤษ สมรรถนะ ย่อยที่ ๓.๑.๖ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียนภาษาอังกฤษเพื่อ กระตุ้นและส่งเสริม ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแบบมี วิจารณญาณ และการ คิดเชิงสร้างสรรค์ให้แก่ ผู้เรียน			
ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ นักศึกษาครู (Student Teacher)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒ (Teacher Assistant)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓ ผู้สอนร่วม (Co-teacher)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔ ครูผู้สอน (Teacher)		
สมรรถนะชั้นปีที่ ๑ ใช้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ในวิทยาการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๒ ช่วยจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ หลากหลายได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๓ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ ได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๔ มีส่วนร่วมกับชุมชน องค์กรวิชาชีพระดับชาติ นานาชาติและมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ ระดับ B2 (ตามกรอบมาตรฐาน CEFR)		
สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย
								สมรรถนะ ย่อยที่ ๓.๑.๗ ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี วิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่			

								หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก และส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียน สมรรถนะ ย่อยที่ ๓.๑.๘ วิเคราะห์แนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันและให้ผลสะท้อนกลับในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ นักศึกษาครู (Student Teacher)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒ (Teacher Assistant)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓ ผู้สอนร่วม (Co-teacher)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔ ครูผู้สอน (Teacher)		
สมรรถนะชั้นปีที่ ๑ ใช้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ในวิทยาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๒ ช่วยจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๓ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ ได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๔ มีส่วนร่วมกับชุมชน องค์กรวิชาชีพระดับชาตินานาชาติและมีสมรรถนะภาษาอังกฤษระดับ B2 (ตามกรอบมาตรฐาน CEFR)		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
	สมรรถนะรองที่ ๑.๒ ใช้กระบวนการอ่านเพื่อให้เกิดทักษะการอ่านและวิเคราะห์บทอ่าน	สมรรถนะย่อยที่ ๑.๒.๑ อ่านจับใจความบทอ่านภาษาอังกฤษที่หลากหลายได้อย่างคล่องแคล่ว		สมรรถนะรองที่ ๒.๒ เลือก พัฒนา ออกแบบ สร้างและใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๒.๑ เลือกใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมกับระดับผู้เรียน		สมรรถนะรองที่ ๓.๒ ใช้กระบวนการวัดและการประเมินผล	สมรรถนะย่อยที่ ๓.๒.๑ สร้างแบบทดสอบและแบบประเมินทักษะทางภาษาได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้		สมรรถนะรองที่ ๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับ	สมรรถนะย่อยที่ ๔.๒.๑ วิเคราะห์สมรรถนะตนเองเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถ

		สมรรถนะย่อยที่ ๑.๒.๒ วิเคราะห์บทอ่านและสามารถเลือกใช้กลวิธีและเทคนิคการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ			สมรรถนะย่อยที่ ๒.๒.๒ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทางภาษาโดยใช้สื่อนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน		แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ย่อยที่ ๓.๒.๒ ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สมรรถนะย่อยที่ ๓.๒.๓ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาได้อย่างเหมาะสม		ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ของตนเองในชั้นเรียน และในวิชาชีพ
ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ นักศึกษาครู (Student Teacher)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒ (Teacher Assistant)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓ ผู้สอนร่วม (Co-teacher)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔ ครูผู้สอน (Teacher)		
สมรรถนะชั้นปีที่ ๑ ใช้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ในวิทยาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๒ ช่วยจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๓ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ ได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๔ มีส่วนร่วมกับชุมชน องค์กรวิชาชีพระดับชาตินานาชาติและมีสมรรถนะภาษาอังกฤษระดับ B2 (ตามกรอบมาตรฐาน CEFR)		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
								สมรรถนะย่อยที่ ๓.๒.๔ อธิบายหลักการระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นและดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะย่อยที่ ๓.๒.๕ เขียนงานวิจัยได้ถูกต้องตามรูปแบบสากลที่ได้รับการยอมรับ สมรรถนะย่อยที่ ๓.๒.๖ เคารพสิทธิ			สมรรถนะย่อยที่ ๔.๒.๒ ร่วมมือ สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ

								ทางปัญญาของผู้อื่นและปฏิบัติตนตามคุณธรรมของนักวิจัย			ผู้เรียน
ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ นักศึกษาครู (Student Teacher)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒ (Teacher Assistant)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓ ผู้สอนร่วม (Co-teacher)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔ ครูผู้สอน (Teacher)		
สมรรถนะชั้นปีที่ ๑ ใช้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ในวิทยาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๒ ช่วยจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๓ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ ได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๔ มีส่วนร่วมกับชุมชน องค์กรวิชาชีพระดับชาตินานาชาติและมีสมรรถนะภาษาอังกฤษระดับ B2 (ตามกรอบมาตรฐาน CEFR)		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
											สมรรถนะย่อยที่ ๔.๒.๓ ระบุวิเคราะห์ และเปรียบเทียบความแตกต่างทางวัฒนธรรมของสังคมโลกเพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม สมรรถนะย่อยที่ ๔.๒.๔ สร้างระบบและกลไกการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ นักศึกษาครู (Student Teacher)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒ (Teacher Assistant)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓ ผู้สอนร่วม (Co-teacher)			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔ ครูผู้สอน (Teacher)		
สมรรถนะชั้นปีที่ ๑ ใช้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ในวิทยาการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๒ ช่วยจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอนและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ หลากหลายได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๓ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ ได้			สมรรถนะชั้นปีที่ ๔ มีส่วนร่วมกับชุมชน องค์กรวิชาชีพระดับชาติ นานาชาติและมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ ระดับ B2 (ตามกรอบมาตรฐาน CEFR)		
สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย
	สมรรถนะ รองที่ ๑.๓ ประยุกต์ใช้ ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับ ทาง ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ประยุกต์ และ วิทยาการ จัดการเรียนรู้ วิชา ภาษาอังกฤษ	สมรรถนะ ย่อยที่ ๑.๓.๑ ใช้ โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษได้ อย่างเป็นระบบ สมรรถนะ ย่อยที่ ๑.๓.๒ ประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ประยุกต์ และ วิทยาการการ จัดการเรียนรู้ ใน บริบทที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ					สมรรถนะ รองที่ ๓.๓ ใช้ วรรณกรรม สำหรับเด็กใน การจัดการ เรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ และทักษะการ คิด สมรรถนะ รองที่ ๓.๔ สืบค้นข้อมูล และนำเสนอ ข้อมูลเชิง วิชาการ ภาษาอังกฤษ โดยใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล	สมรรถนะ ย่อยที่ ๓.๓.๑ ใช้ วรรณกรรมสำหรับ เด็กในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการคิด โดยบูรณาการกับ เทคโนโลยีดิจิทัล สมรรถนะ ย่อยที่ ๓.๔.๑ ค้นคว้าและ นำเสนอข้อมูลโดย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลางอย่าง เป็นระบบ		สมรรถนะ รองที่ ๔.๓ มี สมรรถนะ ภาษาอังกฤษ ตามกรอบ มาตรฐาน CEFR ระดับ B2 สมรรถนะ ย่อยที่ ๔.๓.๑ ผ่าน การฝึกปฏิบัติ แบบทดสอบ มาตรฐานวัดระดับ ภาษาอังกฤษจาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	สมรรถนะ ย่อยที่ ๔.๓.๑ ประเมินตนเอง และพัฒนา สมรรถนะทาง ภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2 อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง สมรรถนะ ย่อยที่ ๔.๓.๒ ผ่าน การฝึกปฏิบัติ แบบทดสอบ มาตรฐานวัดระดับ ภาษาอังกฤษจาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล

ภาคผนวก 6

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
คณะครุศาสตร์

คำสั่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี)
พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภูณะภา	อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี อริยธนะกตวงศ์	รองอธิการบดีวิชาการและวิจัย	ประธาน
๑.๓ อาจารย์ ดร.กนกดา นาคโอบ	คณบดีคณะครุศาสตร์	รองประธาน
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรณพ เพียรดี	รองคณบดีวิชาการและวิจัย คณะครุศาสตร์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์พิสิษฐา สิมะโรจนา	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

๒.๑.๑ อาจารย์พจณี เพ็ชรบัณฑิต	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกมา ลุ่มพิกุลนทร์	กรรมการ
๒.๑.๓ อาจารย์ ดร.จิตติพร บรมไธ	กรรมการ
๒.๑.๔ อาจารย์ ดร.เยาวนุช หานาม	กรรมการ
๒.๑.๕ อาจารย์อติรัตน์ อธิปกิจพงษ์	กรรมการ
๒.๑.๖ อาจารย์สุทธา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.วันทิยา น้อยจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๑.๘ รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลไธอิน	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๑.๙ อาจารย์อติดา พิทักษ์สนธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๑.๑๐ เซอร์โรบิน ฐวีร์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้รับบัณฑิต
๒.๑.๑๑ รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติยา แหม่มณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ
๒.๑.๑๒ ดร.สุภัทรา จำปาทอง	เพื่อปฏิบัติการศึกษา
๒.๑.๑๓ ดร.สมศักดิ์ ตอลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ
๒.๑.๑๔ ดร.วันนาพร เร่งจับทุกซ์	การอุดมศึกษา
	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
	เลขาธิการสภาการศึกษา
	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
	(และวิชาการคุรุสภา)

/ ๒.๑.๑๕ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย...

๒-

๒.๑.๒๕ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย อีสุขพันธ์	กรรมการวิชาชีพรากศุรสภา (ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)
๒.๒ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	
๒.๒.๑ อาจารย์ ดร.อดิเรก เยาว์วงศ์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุมพัต	กรรมการ
๒.๒.๓ อาจารย์ ดร.ทศไนย์ รอดมันคง	กรรมการ
๒.๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรณูทิพย์ โนนทอง	กรรมการ
๒.๒.๕ อาจารย์ ดร.จิตติมา บุญญาพิสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์นันท์ นิลสุ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๒.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.หญิง นีลิ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๒.๘ ว่าที่ร้อยตรีอริยาดี สุภักดิ์เกษม	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๒.๙ เซอร์ปีลีนา ซูวี่ริช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๒.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.พิศนา เขมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๒.๑๑ ดร.สุภัทรา จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๒.๑๒ ดร.สมศักดิ์ คลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๒.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพรากศุรสภา (เลขาธิการศุรสภา)
๒.๓ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	
๒.๓.๑ อาจารย์สุภาดา อินทรบงกช	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๓.๒ อาจารย์สุรพรยา อิมาทาน	กรรมการ
๒.๓.๓ Mr.Xiaoxin She	กรรมการ
๒.๓.๔ Miss. Jiaoyue Zhao	กรรมการ
๒.๓.๕ อาจารย์ชนิกานต์ รื่นชัยไพศาลกุล	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม ลอดสองเกษ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๓.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรสินทร์ อภิรัตน์ระดม	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๓.๘ นางสาวสุภัทรา หวังหมั่น	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๓.๙ เซอร์ปีลีนา ซูวี่ริช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๓.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.พิศนา เขมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๓.๑๑ ดร.สุภัทรา จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๓.๑๒ ดร.สมศักดิ์ คลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๓.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพรากศุรสภา (เลขาธิการศุรสภา)

/๒.๔ คณะกรรมการปรับปรุง...

-๗-

๒.๔ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๒.๔.๑ อาจารย์อัมรินทร์ กิจเจริญ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ สิงห์ม่วง	กรรมการ
๒.๔.๓ อาจารย์วราภรณ์ ลุดสงวน	กรรมการ
๒.๔.๔ อาจารย์สมพร พวงสั้น	กรรมการ
๒.๔.๕ อาจารย์ ดร.พินิจทิพย์ นนทพิล	กรรมการ
๒.๔.๖ อาจารย์ ดร.ลีนดา นาคโปย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๔.๘ รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร มีกลิ่นธอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๔.๙ อาจารย์ ดร.เสน่ห์ หมายรามกลาง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๐ อาจารย์ ดร.สุพิชรา ลาดีวิสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๑ เลอวิโปสัน ฐูวริช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๒ รองศาสตราจารย์ ดร.พิศนา แพนณณ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๔.๑๓ ดร.สุภัทรา จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๔.๑๔ ดร.สมศักดิ์ ตระประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๔.๑๕ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

๒.๕ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

๒.๕.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล สุขอุเมธ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๕.๒ อาจารย์ประภาพร ขนธินะศักดิ์	กรรมการ
๒.๕.๓ อาจารย์ณัฐกานต์ พจนนิมิต	กรรมการ
๒.๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย บางเสน	กรรมการ
๒.๕.๕ อาจารย์จิรัชญา โทติลา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.วราณี บุญทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๕.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.ปิทยา สุวรรณศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๕.๘ นายจิรพัฒน์ สุวรรณศิริภักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๙ เลอวิโปสัน ฐูวริช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.พิศนา แพนณณ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๕.๑๑ ดร.สุภัทรา จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๕.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ตระประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๕.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/๒.๖ คณะกรรมการปรับปรุง...

๒.๒ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาสังคมศึกษา

๒.๒.๑ อาจารย์สุวิไลนา สมณา	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ สุนทรานุช	กรรมการ
๒.๒.๓ อาจารย์อชิรพงศ์ เมื่อนันทวัฒน์	กรรมการ
๒.๒.๔ อาจารย์ชนเทพ ศิริพิศลภ	กรรมการ
๒.๒.๕ อาจารย์วิทยา เต่าสา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่งผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย	
๒.๒.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์ ราชะชัยกุลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๒.๘ รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๒.๙ นายวิษรศด สกาวสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๐ เพอร์โบลีน ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๑ รองศาสตราจารย์ ดร.พิศนา แจมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๕.๑๒ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๕.๑๓ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๕.๑๔ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

๒.๓ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๒.๓.๑ อาจารย์ ดร.ศราวุธ กุลศิริรัตน์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทร์วงศ์	กรรมการ
๒.๓.๓ อาจารย์กฤตยากรณ์ พันธ์	กรรมการ
๒.๓.๔ อาจารย์ธานีเมษฐ์ ปัญญาวัฒนากุล	กรรมการ
๒.๓.๕ อาจารย์นิติพงษ์ ศิริวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.น้าฝน อูเจริญไพศาล	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๓.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.วิญญา จิระวิภูวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๓.๘ อาจารย์ธีระภัสสร หินพูนันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๓.๙ เพอร์โบลีน ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๓.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.พิศนา แจมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๓.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๓.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๓.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/๒.๓.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย...

-๕-

- ๒.๗.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธุ์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)
- ๒.๘ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี)
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๒.๘.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพียรจัด ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๘.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจิน นิธิไวย กรรมการ
๒.๘.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาญ จันทนา กรรมการ
๒.๘.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แฉงศร กรรมการ
๒.๘.๕ อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี กรรมการ
๒.๘.๖ อาจารย์สุทัศน์ สุขเกษม กรรมการ
๒.๘.๗ อาจารย์สุนทรี อรรณสุวรรณ กรรมการ
๒.๘.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สันถาวร กรรมการและเลขานุการ
๒.๘.๙ รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๘.๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิภาวรรณทิวง ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๘.๑๑ นางชนวาลี สิริดำรงสิทธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ให้บัณฑิต
๒.๘.๑๒ เพ็ญใจ ปิ่น ฟูริวัจ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๘.๑๓ รองศาสตราจารย์ ดร.พินดา แฉงณี ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ
เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๘.๑๔ ดร.สุภัทรา จิรนาทพงษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๘.๑๕ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๘.๑๖ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(เลขาธิการคุรุสภา)
- ๒.๘.๑๗ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธุ์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทองพร ภูมอก)

อธิการบดี

ที่ ๕๕ /๒๕๖๒



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ที่ ๓๕/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วย คณะครุศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการสอนภาษาจีน สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตเสร็จตามกำหนดเวลา และมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของคณะและมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

หลักสูตรที่ ๑ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๑. อาจารย์อริศรินทร์	อธิปญพจน์
๒. อาจารย์ ดร.จิตติพร	ปิ่นไธ
๓. อาจารย์ ดร.เบญจนา	ทานาม
๔. อาจารย์หจณีย์	เชื้อบัณฑิต
๕. อาจารย์สุรสา	จินทนา

หลักสูตรที่ ๒ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรากรณ์	สินถาวร
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาภ	จินทนา
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์	แมลงคร
๔. อาจารย์ ดร.กฤษฎา	พลอยศรี
๕. อาจารย์ ดร.สุทัศน์	สุขเกษม
๖. อาจารย์สุนทรี	ธรรมสุวรรณ

หลักสูตรที่ ๓ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ	สิงห์ม่วง
๒. อาจารย์วรุตม์	กิจเจริญ
๓. อาจารย์วรากรณ์	สุคนธร
๔. อาจารย์สมพล	พวงสั้น
๕. อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย	เมฆวดี

หลักสูตรที่ ๔

-๒-

หลักสูตรที่ ๔	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย	จันทร์วงศ์
๒. อาจารย์กุลยารัตน์	พิทักษ์
๓. อาจารย์ธานีภรณ์	ปัญญาวัฒนากุล
๔. อาจารย์ ดร.ศุภาวดี	กุศลศิริวัฒน์
๕. อาจารย์นิติพงษ์	ศิริวงศ์

หลักสูตรที่ ๕	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไกรวรรณ	สุนทราฤทธิ์
๒. อาจารย์สุทธธิดา	สมนา
๓. อาจารย์วิทยา	เดชา
๔. อาจารย์จิรพงศ์	มณีวันทิวัฒน์
๕. อาจารย์ธเนศ	ศิริพล

หลักสูตรที่ ๖	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน	เสกขุนทด
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ	ปิ่นทอง
๓. อาจารย์ ดร.ไพฑูริย์	รอดมันคง
๔. อาจารย์ ดร.อติเรก	เขาวังค์
๕. อาจารย์ ดร.จิตติมา	ปัญญาพิสิทธิ์

หลักสูตรที่ ๗	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล	คุชฌิม
๒. อาจารย์จิรัชญา	โคศล
๓. อาจารย์ณัฐกานต์	พจนพิณ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันนี้อย	บางแสน
๕. อาจารย์ประภาพร	ชนะจินะศักดิ์

หลักสูตรที่ ๘	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน
๑. อาจารย์ชนิภา	รัตนชัยไพศาลกุล
๒. อาจารย์สุจรรยา	ธิมพาน
๓. อาจารย์สุภาภาดา	จันทร์มงคล
๔. Miss.Jiaoyue	Zhao
๕. Mr.Xiaoxin	She

มีหน้าที่ : บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตาม
ประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

๑) กำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓ และ มคอ.๔)
ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

๒) กำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕ และ
มคอ.๖) ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

๓) จัดให้มีการทบทวน...

- ๓) จัดให้มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้
 ในระหว่างปีการศึกษา
 ๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ภายใน ๖๐ วัน
 หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
 ๕) กำกับและติดตามการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่ เพื่อเป็นศักยภาพของหลักสูตรตลอดระยะเวลา
 ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภูมิภา)
อธิการบดี



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
ที่ ๔๕ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา

ด้วยคณะกรรมการ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ ๑) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ๒) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ๓) สาขาวิชาสังคมศึกษา ๔) สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป ๕) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ๖) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ๗) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ และ ๘) สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์

ดังนั้น ผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของคณะฯ ยึดอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อ้นเกษม	กรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจิน นิธิไธโย	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์อติลารัตน์ ธธิปัญญพงษ์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์จิรัชญา โคสีลา	กรรมการ
๑.๖ อาจารย์วรุตม์ กิจเจริญ	กรรมการ
๑.๗ นางสาววรกิต จ้อยจินดา	กรรมการ
๑.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรึงภพ เพ็ชรจิต	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : อำนวยการ กำกับดูแล และนำ ให้คำปรึกษา เพื่อให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจน์ย์ มั่งคั่ง	กรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์มิล วัฒนศิริวิญญู	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณภัฏ สิริรัตนโรจน์	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวดี	กรรมการ
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภากรณ สันถาวร	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประสิทธิ์	กรรมการ
๒.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรึงภพ เพ็ชรจิต	กรรมการและเลขานุการ

/ศ. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร...

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครูและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๓.๑ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและบริหารการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจน์ มั่งคั่ง | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกตุพร เอี่ยมพญา | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.พรทิพย์ คำชาย | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมลงสี | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์อานาจ บุญประเสริฐ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒ กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์มณี วงแก้ววิญญู | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พญเจตน์ ธรรมศิริวิญญู | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์ ดร.สุพันธุ์ เศรษฐคุณกุล | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อ้นเกษม | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ประภาพร ชนะจินะศักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๓ กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญูศักดิ์ ศิริสัมพันธ์โรจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาภรณ์ บุญสงค์ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์ ดร.ดร.ถิรญา หุ่นเสน | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ พนมอารียวงศ์ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์วิยะฉัตร เอื้อขันทุล | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๔ กลุ่มวิชาชีพผสมและวิจัยการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) อาจารย์หนึ่งพิย เมฆพัต | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กุลนาคดล | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๕ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาภรณ์ จันทนา | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจิน นิธิไธโย | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงสร | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.กรรณิกา พรหมศรี | กรรมการ |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีณภพ เพ็ชรจิต | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๖ กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.ณัฏฐ์ ประสิทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์สุธิดา เจริญผล | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๗ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีณภพ เพ็ชรจิต | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญูศักดิ์ ศิริสัมพันธ์โรจน์ | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจน์ มั่งคั่ง | กรรมการ |
| | /๕) อาจารย์ ดร.หนึ่งพิย... |

-๗-

๔) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมธวาทิต	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.ณัฏฐชัย ประภัสสร	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.ศุภาวดี กุลศิริรัตน์	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.อดิวิทย์ เขียววงศ์	กรรมการ
๘) อาจารย์เสี้ยวสิน เสือ	กรรมการ
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล สุขสุเมธ	กรรมการ
๑๐) อาจารย์สุพริษา สมณา	กรรมการ
๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรารักษ์ สืบถาวร	กรรมการ
๑๒) อาจารย์วราวุธ กิจเจริญ	กรรมการ
๑๓) อาจารย์เบญจมา พัฒนกุล	กรรมการ
๑๔) อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๔) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะด้าน ประกอบด้วย	
๔.๑ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย	
๑) อาจารย์พรณี เกื้อประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา อุมพิกานนท์	กรรมการ
๓) อาจารย์ ดร.เยาวนุช พานาม	กรรมการ
๔) อาจารย์ ดร.จิตติพร นมโฮ	กรรมการ
๕) อาจารย์สิริลารัตน์ อธิปัญญพงษ์	กรรมการ
๖) อาจารย์สุรสา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ประกอบด้วย	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรินทร์ภา เพียรจิต	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจิน นิธิไชโย	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาว จันทนา	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แสงสาร	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.ณัชฎา พลยศศิริ	กรรมการ
๖) อาจารย์สุวัฒน์ สุขเกษม	กรรมการ
๗) อาจารย์สุนทรี ธรรมสุวรรณ	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรารักษ์ สืบถาวร	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทรงพล สุขสุเมธ	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณี บำรุง	กรรมการ
๓) อาจารย์ประภาพร ขนธินะศักดิ์	กรรมการ
๔) อาจารย์ณัฐกานต์ พจนนิมิต	กรรมการ
๕) อาจารย์จิรัชฎา ไชยิกา	กรรมการและเลขานุการ

/๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร...

๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.ศทาวุธ กุลศิริรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชัย จันทรวงศ์ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์กุลยาวัฒน์ หัสมิ | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์อานันท์ ปัญญาวัฒนากุล | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์นิติพงษ์ ศิริวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๕ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) อาจารย์สุหทัย สมณา | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ สุนทรายุทธ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์จิรพงศ์ มณีบัณฑิตวัฒน์ | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์อนนท์ ศรีศักดิ์ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์วิทยา เต้าสา | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๖ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์สุภาภรณ์ อินทรบงศา | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์สุจรรยา ลิ้มพานิช | กรรมการ |
| ๓) Mr.Xiaoxin She | กรรมการ |
| ๔) Miss. Jiaoyue Zhao | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ชนิกานต์ จันทชัยไพศาลกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๗ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) อาจารย์จตุรนต์ กิจเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ สิงห์ม่วง | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์วรากรณ์ สุกสงวน | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์สมพล พวงสั้น | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.หญิงกัญญา เมฆะหัตถ์ | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์ ดร.สินดา นาคโอบย | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๘ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.อดิเรก เขียววงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์พัศนี รอดมันคง | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ นันทอง | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิริทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ : วางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ดำเนินการประเมินการเรียนรู้ พัฒนา
หรือปรับปรุงหลักสูตร พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

/ทั้งนี้ ได้คณะกรรมการ...

-๕-

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากที่ตั้งแต่วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(อาจารย์ ดร.สินสา นาคเปย)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก 7
ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการวิชาชีพ
และรายงานสรุปการวิพากษ์

กรรมการพัฒนาหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทรงพล ศุขสุเมฆ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
2. อาจารย์ประภาพร ชนะจันะศักดิ์	กรรมการ
3. อาจารย์ณัฐกานต์ พจนพิมล	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี บงเสน	กรรมการ
5. อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการและเลขานุการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.วราณี บุญหลง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
7. รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
8. นายจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
9. เซอร์โปลีน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
10. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา เขมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา
11. ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทน สกอ.
12. ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
13. ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทรงพล ศุขสุเมฆ

ชื่อ-นามสกุล	นายทรงพล ศุขสุเมฆ
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2552 ปริญญาตรี ร.บ.บ. (การบริหารบุคลากรภาครัฐ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ.2548

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา -

หนังสือ

- ทรงพล ศุขสุเมฆ.(2559). เรื่องเล่าสยองของกะลาสีเรือ. แปลจาก The Dead Men Stood Together. กรุงเทพฯ. ตะวันส่อง.224 หน้า.
- ทรงพล ศุขสุเมฆ.(2559). Snowden Files วีรบุรุษหรืออาชญากร. แปลจาก The Snowden Files กรุงเทพฯ. สยามอินเตอร์บุ๊คส์.392 หน้า.
- ทรงพล ศุขสุเมฆ และ ดร.ณิ แสงลิ่ว. (2560). เกลียดวันศุกร์ รักวันจันทร์. แปลจาก Do Over ของ จอน เอคัฟฟ์. กรุงเทพฯ. อมรินทร์ How To.318 หน้า
- ทรงพล ศุขสุเมฆ. (2561). ริสเมทิสต์. แปลจาก The Rismatist ของ แบรนดอน แซนเดอร์สัน. กรุงเทพฯ. เวิร์ดวันเดอร์ส. 380 หน้า

เอกสารประกอบการสอน

ทรงพล ศุขสุเมฆ (2556). EEN208 ทักษะการแปล 1.

งานวิจัย

ณัฐกานต์ พจนพิมล และทรงพล ศุขสุเมฆ. (2556). การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมค่าย

บทความ

-

ประสบการณ์การสอน

รายวิชา

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเชิงวิชาการ

การอ่านเชิงวิพากษ์

ภาษาอังกฤษสำหรับครู

การแปล 1

การแปล 2

ทักษะการแปล 1

ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย

ประสบการณ์วิชาชีพรู 2

การเขียนอนุเลข

การเขียนตามรูปแบบ

การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ

การเขียนเชิงวิชาการ

ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์

ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคม

การแปลเพื่อชีวิต

การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษทางวิชาการ 2

การสอนภาษาอังกฤษผ่านสื่อ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประภาพร ชนะจันะศักดิ์

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวประภาพร ชนะจันะศักดิ์	
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555
	ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏยะลา, 2544

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

-

หนังสือ

เอกสารประกอบการสอน

-

งานวิจัย

ธิดารัตน์ กันทิสรา, ดลใจ ชุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณ รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ พรทิพย์ อันเกษม ดรณภพ เพียรจัด ประภาพร ชนะจันะศักดิ์ (2561). การศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษาโรงเรียนในอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณปีที่ 19 ฉ.1. น.71-86

บทความ

-

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา

หลักการจัดการเรียนรู้
 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
 การพัฒนาหลักสูตร

การทดลองสอน

การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและเขียนทั่วไป

ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการเรียนรู้

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ อนุรักษ์ พจนพิมล

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอนุรักษ์ พจนพิมล
 ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
 สถานที่ทำงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
 ประวัติการศึกษา ปริญญาโท ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2556
 กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี พ.ศ. 2554
 ปริญญาตรี ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2548

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

-

หนังสือ

-

เอกสารประกอบการสอน

-

งานวิจัย

พรทิพย์ อ้นเกษม, ดรัณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาตล, จิรัชญา โคศิลา,
 อนุรักษ์ พจนพิมล. (2561). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
 (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ วารสาร
 ราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. น.177-189.

บทความ

-

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา

ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา
 ภาษาอังกฤษสำหรับครู
 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์
 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาอังกฤษ
 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย

การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา2

การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 3

ประสบการณ์วิชาชีพครู1

กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

ภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษปฏิบัติ

การสื่อสารด้วยการแสดง

ค่ายภาษาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ภาษาศาสตร์เบื้องต้น

การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

วรรณกรรมเยาวชน

การจัดค่ายเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

การเขียนเชิงวิชาการ

การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม

อรรถศาสตร์

การจัดค่ายเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยการแสดง

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี บงเสน

ชื่อ-นามสกุล	นางวันทนี บงเสน
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีปทุม พ.ศ.2560 ปริญญาโท M.Ed. (Special Education) The University of Newcastle, Australia พ.ศ.2541 ปริญญาตรี กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน พ.ศ.2527

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

-

หนังสือ

-

เอกสารประกอบการสอน**งานวิจัย**

วันทนี บงเสน. (2559). อัตลักษณ์นักศึกษาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
 นำเสนอในการจัดประชุมสวสนันหาวิชาการระดับชาติด้าน “การวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
 วันที่ 26 สิงหาคม 2559. น.250-259.

บทความ

-

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา

ภาษาอังกฤษครูการศึกษาพิเศษ
 การศึกษาแบบเรียนรวม

ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ
การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
ภาษาบำบัด
การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยสื่อ
การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 1
การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 2
ภาษาศาสตร์
โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ
โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ 1
สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ จิรัชญา โคศิลา

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวจิรัชญา โคศิลา
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2554
	ปริญญาตรี ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2548

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

—

หนังสือ

—

เอกสารประกอบการสอน

—

งานวิจัย

พรทิพย์ อ้นเกษม, ดรรชนีภ เพียรจัด, วิภากรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา, ฌัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ วารสารราชชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. น.177-189.

บทความ

1

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา

โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ

โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ 2

วากยสัมพันธ์

การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ

การเขียนเชิงสร้างสรรค์

ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศสำหรับครู

การบูรณาการเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 1

การบูรณาการเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2

การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 1

การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 2

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยสื่อ

ภาษาอังกฤษ 1

ภาษาอังกฤษ 2

ภาษาอังกฤษ 4

การใช้ศัพท์เทคนิคทางธุรกิจ

ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเขียนรายงาน

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ

ภาคผนวก 8

สรุปผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559)

สรุปผลการประเมิน (แบบสอบถามสำหรับผู้สอน)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อคำถาม	$\bar{x}$	SD	ระดับ
ด้านบริบทของหลักสูตร: วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.45	.62	มาก
2. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	4.30	.61	มาก
3. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ	4.25	.66	มาก
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.35	.74	มาก
5. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.50	.65	มาก
รวม	4.37	.66	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร: เนื้อหาของหลักสูตร			
1. ปริมาณเนื้อหาเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เหมาะสมกับหน่วยกิตรวมที่กำหนดในหลักสูตร	4.30	.66	มาก
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.25	.65	มาก
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	4.35	.67	มาก
4. มีความน่าสนใจและทันสมัย	4.47	.77	มาก
5. มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.50	.62	มาก
6. ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับสูงได้	4.45	.54	มาก
รวม	4.39	.65	มาก
ด้านปัจจัยเบื้องต้น: คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร			
1. มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร	4.45	.77	มาก
2. มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์	4.50	.65	มาก
3. มีความรู้และประสบการณ์ทันกับเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	4.55	.54	มากที่สุด
4. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.30	.77	มาก
5. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา	4.35	.74	มาก
6. มีการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา	4.47	.66	มาก
7. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา	4.30	.41	มาก
8. มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะกับการเป็นอาจารย์	4.45	.53	มาก
รวม	4.42	.63	มาก
ด้านกระบวนการ: ทรัพยากรดำเนินการ			
1. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ตเพียงพอ	3.92	.65	มาก
2. มีห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าตำราในการเรียนการสอนเพียงพอ	4.01	.67	มาก
3. มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	3.98	.63	มาก
4. มีห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการปฏิบัติ	3.95	.78	มาก

ข้อคำถาม	$\bar{x}$	SD	ระดับ
5. มีห้องเรียนมีครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.87	.67	มาก
6. มีสถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ	3.97	.75	มาก
รวม	3.95	.69	มาก
ด้านกระบวนการ: การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล			
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน	4.45	.65	มาก
2. มีจัดการเรียนการสอนตามแผนบริหารการสอน	4.66	.78	มากที่สุด
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.32	.77	มาก
4. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎี สู่การปฏิบัติจริง	4.55	.67	มากที่สุด
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.57	.65	มากที่สุด
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	4.43	.66	มาก
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.35	.63	มาก
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	4.45	.75	มาก
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	4.50	.77	มาก
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชน ภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	4.23	.76	มาก
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วงส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	4.12	.78	มาก
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.44	.73	มาก
13. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการทำวิจัยหรือกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.50	.79	มาก
14. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.41	.83	มาก
15. มีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	4.32	.75	มาก
16. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา	4.47	.71	มาก
17. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	4.23	.69	มาก
18. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	4.50	.81	มาก
19. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	4.12	.82	มาก
รวม	4.40	.74	มาก
ด้านกระบวนการ: ความพึงพอใจของนักศึกษาและการจัดการข้อร้องเรียน			
1. มีช่องทางกรรร้องเรียน	4.55	.66	มากที่สุด

ข้อคำถาม	$\bar{x}$	SD	ระดับ
2. มีผู้ดูแลสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา	4.42	.78	มาก
3. มีการนำผลการร้องเรียนไปปรับปรุง	4.34	.61	มาก
4. มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยภาพรวม	4.50	.67	มาก
รวม	4.45	.68	มาก

สรุปผลการประเมิน (แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านบริบทของหลักสูตร : วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.53	0.56	มาก
2. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	4.22	0.59	มาก
3. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ	4.45	0.71	มาก
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.15	0.66	มาก
5. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.05	0.69	มาก
6. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.09	0.65	มาก
รวม	4.20	0.60	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร : เนื้อหาของหลักสูตร			
1. เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด	3.78	0.71	มาก
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.16	0.66	มาก
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	4.45	0.69	มาก
4. มีความน่าสนใจและทันสมัย	3.98	0.66	มาก
5. มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.45	0.70	มาก
6. ใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อระดับสูงได้	4.23	0.70	มาก
รวม	4.20	0.69	มาก
ด้านปัจจัยเบื้องต้น : คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร			
1. มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ตรงตามวิชาที่สอน	4.53	0.57	มาก
2. มีเทคนิควิธีการสอนที่ดี	4.22	0.73	มาก

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
3. มีความรู้และประสบการณ์ทันกับเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	4.05	0.71	มาก
4. ส่งเสริมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.09	0.66	มาก
5. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่างๆ ให้แก่นักศึกษา	4.09	0.69	มาก
6. รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา	3.98	0.56	มาก
7. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา	4.45	0.59	มาก
8. มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะกับการเป็นอาจารย์	4.23	0.71	มาก
รวม	4.20	0.66	มาก
ด้านกระบวนการ : ทรัพยากรดำเนินการ			
1. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ตเพียงพอ	3.89	0.73	มาก
2. มีห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าตำราในการเรียนการสอนเพียงพอ	4.21	0.71	มาก
3. มีแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	3.8	0.66	มาก
4. มีห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการปฏิบัติ	3.82	0.69	มาก
5. ห้องเรียนมีครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.96	0.71	มาก
6. สถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ	3.87	0.66	มาก
รวม	3.93	0.69	มาก

ด้านกระบวนการ : การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล			
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน	4.45	0.71	มาก
2. จัดการเรียนการสอนตามแผนบริหารการสอน	3.98	0.66	มาก
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.45	0.69	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง	4.23	0.65	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.23	0.65	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	4.09	0.6	มาก
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.09	0.71	มาก
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	3.98	0.66	มาก

ด้านกระบวนการ : การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล			
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	4.45	0.69	มาก
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	4.23	0.66	มาก
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	4.06	0.76	มาก
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.89	0.57	มาก
13. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการทำวิจัยหรือกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.21	0.73	มาก
14. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.14	0.71	มาก
15. มีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียน	4.23	0.66	มาก
16. การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน	4.14	0.65	มาก
17. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา	4.06	0.65	มาก
18. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	3.78	0.76	มาก
19. การวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม	4.12	0.64	มาก
20. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	4.35	0.66	มาก
21. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	4.17	0.78	มาก
22. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	4.09	0.76	มาก
รวม	4.16	0.68	มาก

ภาคผนวก 9

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ

จากการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 1/2562 วันพุธที่ 13 มีนาคม 2562
โดยคณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. ครุสภามีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานวิชาชีพครูจากเดิม 11 มาตรฐานวิชาชีพ เป็น 4 มาตรฐาน ดังนั้นควรมีการสรุปตารางเปรียบเทียบรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครูในแต่ละประเด็นย่อยให้เกิดความเข้าใจง่ายและมีคำอธิบายรายวิชาครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพครู	จัดทำรายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพครูกับคำอธิบายรายวิชาวิชาชีพครู (ดังภาคผนวก 4)
2. ควรมีการเพิ่มเติมรายวิชาวิชาชีพครูในกลุ่มวิชาชีพครูเลือกเรียน ในกรณีที่สมรรถนะรายวิชาวิชาชีพครูไม่ครบถ้วนตามบริบท	ไม่มีการปรับปรุงเนื่องจากพิจารณาแล้วครบถ้วน (ดังภาคผนวก 4)
3. ควรปรับการเขียน หมวดที่ 1 (ข้อที่ 11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร และข้อที่ 12 ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย) ให้มีความเฉพาะตามบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เช่น การจัดการศึกษาที่เน้น EEC เป็นต้น	ปรับการเขียน โดยเขียนตามส่วนกลางมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ไว้ต้นหัวข้อ และแสดงความเฉพาะบริบทท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ในย่อหน้าถัดไป (ดังหมวดที่ 1 ข้อที่ 11-12)
4. ควรปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สั้น กระชับ และแสดงถึงอัตลักษณ์ตามมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่น	ปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สั้น กระชับ และแสดงอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย (ดังหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร)

ภาคผนวก 10

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

จากการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 1/2562 วันพฤหัสบดีที่ 14 มีนาคม 2562 และ
คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. เมื่อหลักสูตรเปิดสอนในระยะเวลา 2 ปี ต้องมีการประเมินหลักสูตร และหากพบปัญหาจะต้องนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณา	เมื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรครบ 2 ปี รายงานผลการติดตามให้คณะกรรมการสภาวิชาการรับทราบ
2. ควรกำกับติดตามเป็นรายปี และทำเครื่องมือกำกับเป็นรายปีว่าผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่	จัดทำเครื่องมือกำกับเป็นรายปี
3. วิชาชีพครูควรแสดงให้เห็นภาพชัดเจนของสมรรถนะผู้เรียนแต่ละชั้นปีเพื่อนำไปสู่เครื่องมืออาชีพ	ที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มีการจัดแสดงรายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละชั้นปีทั้งส่วนของวิชาชีพทั่วไปและวิชาชีพครู
4. ปรับรายวิชาในเทอมเดียวกันไว้ใกล้กันเพื่อให้เห็นลำดับก่อนหลัง	ดำเนินการปรับรหัสรายวิชา
5. ควรออกแบบรายวิชาที่ต้องเรียนก่อนไว้ในหลักสูตร (Prerequisite) และกรรมการประจำหลักสูตรควรวิเคราะห์ตรวจสอบการเรียงลำดับวิชา ก่อนหลังของรายวิชา รวมถึงวิชาชีพครู	ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ต้องเรียนก่อนหลังที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กันคือรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ซึ่งแสดงอยู่ในโครงสร้างรายวิชา
6. ควรเตรียมข้อมูลสำหรับตอบคำถามในสภามหาวิทยาลัยเกี่ยวกับหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะวิชาชีพครูเป็นอย่างไร และแตกต่างจากหลักสูตรอื่นที่เคยทำมาอย่างไร	มอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมตอบคำถามโดยชี้ให้เห็นภาพของการปฏิบัติให้ได้ผลที่เป็นรูปธรรม
7. ควรวางแผนการวัดและประเมินผล วิธีการสอน ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะ	มีการวางแผนอย่างเป็นรูปธรรมโดยหลังจากหลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัยจะมีการจัดอบรมอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้สามารถสอนผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามที่คาดหวังในรายวิชาได้
8. ตรวจสอบหลักสูตรที่ปรับปรุงให้ตรงกับ มคอ.1 ที่ประกาศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ในทุกประเด็น	ตรวจสอบ ดังแสดงในภาคผนวกที่ 5
9. ตรวจสอบและปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาเอกให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน	ปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาในทุกวิชาเอก เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน ดังแสดงในคำอธิบายรายวิชาเอก
10. ผู้รับผิดชอบควรตรวจสอบคำผิด การคัดลอกข้อความ รหัสวิชาให้ถูกต้องทั้งเล่ม	ตรวจสอบคำให้ถูกต้องทั้งเล่มหลักสูตร

ภาคผนวก 11

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
แต่ละสาขาวิชามีจุดเด่นหรือจุดเน้นในสาขาวิชาอย่างไร และเชื่อมโยงกับรายวิชาใดในหลักสูตร ควรแสดงไว้ในเอกสารสรุปข้อมูลหลักสูตร	จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) คือ 1) วิชาในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการสื่อสารที่เน้นทั้งคุณภาพและเน้นการสื่อสารแบบสากลด้วยภาษาอังกฤษ รวมถึงเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ 2) วิชาในกลุ่มวิชาชีพครู เน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและทักษะของวิชาชีพครูครบทุกด้าน เน้นปฏิบัติตามทักษะวิชาชีพครูที่บูรณาการกับศาสตร์สาขาวิชาเอกได้อย่างลงตัว มีการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์สาขาวิชาชีพครูและสาขาวิชาเอก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในศาสตร์วิชาเอกและสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามศาสตร์ความเป็นครู 3) วิชาในสาขาวิชาเอกเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยกระบวนการ reflective learning, peer assessment, project-based learning ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งในทางทฤษฎีและปฏิบัติ
	ความเชื่อมโยงของรายวิชากับหลักสูตรแสดงอยู่ในภาคผนวกที่ 5 วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) เพื่อกำหนดรายวิชาเอกภาษาอังกฤษและวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชากับสมรรถนะ

ภาคผนวก 12

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
จากการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ครั้งที่ 3/2562
วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2562 และคณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
วิธีการที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่ควรให้นักศึกษาปฏิบัติการสังเกต (observe) เท่านั้น ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้และพัฒนา กระบวนการสอนรวมทั้งระบบติดตามด้วย	แนวทางของกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะ มีอาจารย์นิเทศก์ของสาขาวิชาไปนิเทศนักศึกษา ตั้งแต่การออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพชั้นปีที่ 1 และให้นักศึกษาได้ร่วมศึกษาและออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้และทดลองจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เป็นต้นไป โดยร่วมกับสถานศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาแผนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างจริงจัง สำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 รวมถึงมีการ ออกแบบระบบติดตามและประเมินผลร่วมกับ โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วย
อาจารย์ผู้สอนมีแผนการพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเชิงสมรรถนะได้ อย่างไร	มีการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ผู้สอนตั้งแต่ ออกแบบ มคอ.3 ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (มคอ.1) และสอดคล้องกับ ตัวชี้วัดสมรรถนะทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพ ครู และวิชาเอก โดยมีผู้รับผิดชอบดำเนินการ ชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาโดยเชิญวิทยากรที่มี ความเชี่ยวชาญจากครุสภาหรือหน่วยงาน ระดับอุดมศึกษามาแลกเปลี่ยนและร่วมพัฒนา คณาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ได้