



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	1
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งวิชาการ และคุณวุฒิ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	65
5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู	67
6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	67
ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	70
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	87
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	87
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	87
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	87
หมวดที่ 6	การเน้นพัฒนาคณาจารย์ให้เกิดการสอนแบบเน้นสมรรถนะ	88
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	88
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	88
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	75
	1. การบริหารหลักสูตร	89
	2. บัณฑิต	90
	3. นักศึกษา	91
	4. อาจารย์	92
	5. หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน	93
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	94
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	96
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	98
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	98
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	98
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	98
	4. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน	99
	5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	99
ภาคผนวก		100
1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558	101
2	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	119
3	ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา รวมทั้งภาระการสอนทั้งที่มีอยู่แล้วและที่จะมีในหลักสูตรนี้ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ	130
4	ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระความรู้ตามมาตรฐานของคุรุสภา	187

	พ.ศ.2561 กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)	
5	วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) เพื่อกำหนดรายวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยและวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชากับสมรรถนะ	196
6	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรคณะครุศาสตร์ คำสั่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา	213
7	กรรมการพัฒนาหลักสูตร ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการวิชาชีพ และรายงานสรุปการวิพากษ์	227
8	สรุปผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)	234
9	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ	240
10	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ	242
11	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	244
12	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์	246

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา
ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

5.2 ประเภท

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ใช้ภาษาไทย

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ปรับปรุงจากหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่...2../2562 วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่...1../2563 วันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563
เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสอนวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในทุกระดับ
- 8.2 นักวิชาการทางการศึกษา
- 8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.4 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน (ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก)
- 8.5 ธุรกิจส่วนตัวทางการศึกษา

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นางสาวพจนีย์ เชื้อบัณฑิต x-xxxx-xxxx7-65-6	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2554
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2547
2.	นางจิตติพร บ่มไฉ่ x-xxxx-xxxx7-41-0	อาจารย์	ค.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	2558
			กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2546
			ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2541
			ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2527
3.	นางธิดารัตน์ อธิปัญพงษ์ x-xxxx-xxxx2-46-0	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์	2542
4.	นางสาวสุรสา จันทนา x-xxxx-xxxx 8-44-8	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์	2545
5.	นางจิราภรณ์ พจนอารีวงศ์ x-xxxx-xxxx1-73-0	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2557
			กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2545
			ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา	2540

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ผลของกระแสโลกาภิวัตน์ได้สร้างค่านิยมให้กับประชาคมโลกผ่านทางข้อมูลข่าวสาร 4 ลักษณะ ดังนี้ (1) ค่านิยมทางการเมือง ทำให้ประชาชนมีค่านิยมที่จะเลือกผู้นำที่มีแนวความคิดแบบนายทุน เศรษฐกิจแบบตะวันตกไปเป็นรัฐบาล ซึ่งจะส่งผลต่อการพึ่งพาโลกตะวันตกมากขึ้น (2) การค้าของโลกจะเป็นที่มาของเขตการค้าเสรี (Free Trade Area – FTA) ซึ่งเป็นความเสรีบนความไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งไม่ใช่ความยุติธรรมทางการค้า ทำให้ธุรกิจขนาดเล็กในประเทศนั้นต้องล้มไป (3) การครอบงำทางสังคม วัฒนธรรม เรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Right) การบริโภคนิยม (Consumerism) การนิยมวัตถุ (Materialism) รวมถึงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (Environment) ซึ่งจะอนุรักษ์เฉพาะในสิ่งที่ประเทศด้อยพัฒนาไม่พร้อม แต่โลกตะวันตกพร้อม และ (4) การหมุนเวียนของตลาดทุน (Capital Market Flows) เป็นผลทำให้ประชากรของประเทศมีผู้กู้ยืม (Borrower) หาแหล่งเงินกู้จากต่างประเทศพร้อม ๆ กันกับที่หาในประเทศมากขึ้น (วรรณะ รัตนพงษ์ และอนันต์ ลัคนหทัย, 2560) จากการศึกษาพบว่าค่านิยม 4 ประการในตัวประชากรไทยในปัจจุบันนี้เป็นเรื่องสำคัญในการทำนายผู้บริหารประเทศในการสร้างทุนมนุษย์ให้กับประเทศอย่างไรจึงจะทำให้ประเทศพึ่งพานานาประเทศน้อยลง การทำธุรกิจขนาดเล็กยังคงอยู่ได้ในประเทศไม่เป็นมหาธุรกิจขนาดใหญ่ของต่างชาติและประชากรสามารถพึ่งพาตนเองได้ การสร้างทุนมนุษย์อย่างไรให้มีค่านิยมที่ดี รักชาติ รักสังคม และรักชุมชน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิตที่ยั่งยืนในอนาคต ซึ่งสิ่งที่กล่าวมาแล้วนี้อยู่ในทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งเป็นงานที่ท้าทายการพัฒนาทุนมนุษย์ในประเทศ ในปัจจุบัน ให้สามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ในอนาคต

เด็กปฐมวัยหมายถึงเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี ซึ่งเป็นช่วงที่มีความสำคัญที่สุดในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เนื่องจากสมองของเด็กมีการพัฒนาอย่างมากทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว (Curtis & O’ Hagan, 2003) การพัฒนาสมองเด็กขึ้นกับการกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อม การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละด้านล้วน มีความสำคัญต่อชีวิตและความเป็นผู้ใหญ่ของเด็กในอนาคต เพราะประสบการณ์ในวัยเด็กเป็นสิ่งที่มิอาจหลีกเลี่ยงได้ ความเป็นตัวตนของเด็ก (Levine & Munsch, 2011) ดังนั้นในช่วงปฐมวัย จึงถือว่าเป็นช่วงที่มีเวลาที่มี ความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานสำหรับคุณภาพของบุคคลที่มีผลไปจนตลอดชีวิต

(Allen & Marotz, 2000) การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลต่ออนาคตของประเทศชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) เมื่อเด็กปฐมวัยกลุ่มนี้จะกลายเป็นประชากรในอนาคตที่พัฒนาประเทศในอีก 20 ปีข้างหน้า ความจำเป็นของการกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) จึงมีความหมายและความสำคัญในการที่จะนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยในวันนี้ได้มีต้นทุนและศักยภาพตามที่ประเทศต้องการ การสร้างค่านิยมในการดำเนินชีวิตแบบวิถีพอเพียง จึงเป็นการสร้างทุนมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะความพอเพียง ทำให้คนไม่โลภ เมื่อไม่โลภก็ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เมื่อไม่เบียดเบียนผู้อื่น ก็จะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เมื่อไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ก็จะรู้จักแบ่งปัน นำมาซึ่งความสงบสุขในสังคม การพึ่งพานานาประเทศก็น้อยลง ทำให้เด็กปฐมวัยเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพในความพร้อมและสามารถพัฒนาประเทศได้ตาม วิถีไทย และวิถีโลกได้ตามศักยภาพของแต่ละคน

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดให้ระบบกระบวนการผลิตและมีการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับติดตามและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรรุ่นใหม่ที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยโดยจะต้องมีการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและได้ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยเสริมความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้มาตรฐานในการปฏิบัติตน โดยการเพิ่มรายวิชาที่เอื้อประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีกแก่นักศึกษาครู เพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถและมีทักษะความชำนาญเพียงพอในการประกอบวิชาชีพ เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ที่ต้องใช้ ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับ วิชาชีพทางการศึกษา และ นำมาสู่การพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในอนาคต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ความรุนแรงในสังคมเป็นการใช้กำลังหรือพลังทางกายโดยเจตนาต่อตนเอง ผู้อื่น หรือต่อกลุ่มหรือชุมชนอื่น โดยข่มขู่ เพื่อก่อให้เกิดหรือมีความเป็นไปได้สูงว่าจะเกิดการบาดเจ็บ การ

เสียชีวิต การทำร้ายจิตใจ การพัฒนาไม่เพียงพอหรือการลิดรอนสิทธิโดยไม่คำนึงถึงผลที่ตามมา ความรุนแรงดังกล่าว พรากชีวิตผู้คนทั่วโลกไปมากกว่า 1.5 ล้านคนทุกปี สูงกว่า 50% เป็นเพราะอัตวินิบาตกรรม อีก 35% มาจากฆาตกรรม และอีก 12% เป็นผลโดยตรงมาจากสงครามหรือความขัดแย้งรูปแบบอื่น ความรุนแรงมักมีผลตลอดชีวิตต่อสุขภาพกายและจิตของเหยื่อ ตลอดจนหน้าที่ทางสังคม และชะลอการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละประเทศ

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่มีความรุนแรงในสังคมสูง ซึ่งเกิดจากการกระทำรุนแรงที่เกิดขึ้นระหว่างคนใกล้ชิด ซึ่งสาเหตุความรุนแรงที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มาจากครอบครัว โรงเรียน หรือ ชุมชนที่อยู่ใกล้ชิดกัน ลักษณะของความรุนแรงมีตั้งแต่ดูด้วยถ้อยคำ ลงโทษด้วยวิธีการแปลกๆ การทำร้ายร่างกาย และคุกคามทางเพศ ส่วนใหญ่เกิดกับเด็กและผู้หญิง และพบปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนในปัจจุบันเกิดเหตุการณ์การใช้ความรุนแรงขึ้นระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียน ทั้งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แต่สิ่งที่น่าเป็นห่วงคือความรุนแรงที่เกิดในโรงเรียน ระหว่างครูและนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เพราะสิ่งเหล่านี้ อาจหล่อหลอมให้นักเรียนมีพฤติกรรมความรุนแรง และออกไปก่อความรุนแรงนอกสถานศึกษาเมื่อนักเรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่

เด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตจึงถือว่าเป็นช่วงที่มีเวลาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานสำหรับคุณภาพของบุคคลที่มีผลไปจนตลอดชีวิต (Allen & Marotz, ๒๐๐๐) การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพ การลดปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนและครอบครัวเป็นการลดการก่อตัวการใช้ความรุนแรงของเด็กปฐมวัยตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อให้เด็กเหล่านี้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ส่งผลให้สังคมไทยในอนาคตมีความสงบสุขปลอดภัยลดความรุนแรงในสังคม เกิดความมั่นคงในสังคม

การผลิตครูปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความเข้าใจเรื่องประสิทธิภาพของการสื่อสารเชิงบวก และการรู้จักวิธีการแก้ปัญหาแบบสันติวิธีจะช่วยสร้างสัมพันธภาพทางบวกระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับครู และเด็กกับครอบครัว เพื่อสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นในหน่วยงานเล็กๆ ของสังคม เพื่อช่วยลดความรุนแรงในสังคมไทยในอนาคตได้อีกทางหนึ่ง

นอกจากนั้นในปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากปัจจัยทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม จะเห็นได้จากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีมาใช้แรงงานคน ในด้านสังคมนั้นมีการเปลี่ยนแปลงด้านการเพิ่มประชากรลดลง มีเด็กปฐมวัยลดลงมากทั้งด้านจำนวนและคุณภาพ ผู้ปกครองมีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูเด็กลดลง จากการศึกษาพบว่า เด็กปฐมวัยมีสมรรถนะทางสติปัญญาและการคิดลดลง ส่วนทางด้านวัฒนธรรมนั้น สังคมไทยมีการรับวัฒนธรรมต่างชาติมากขึ้นจากสภาพ

สังคมไร้พรมแดน การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงต้องมีการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นพลเมืองและพลโลก ที่ดีที่มีจุดเน้นในการเสริมสร้างวินัย การมีพัฒนาการสมวัย การมีสุขภาวะที่ดี การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะชีวิต มีอัตลักษณ์ความเป็นไทย และทักษะในศตวรรษที่ 21 เจริญเติบโตเป็นกำลังของชาติในอนาคต

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

การวางแผนหลักสูตรเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว สังคมทางการศึกษาส่วนใหญ่จึงให้ความสนใจกับการศึกษาระดับปฐมวัยมากขึ้น ประกอบกับระบบการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมนี้มีผลกระทบทำให้ชุมชนต่างๆ ต้องนำเด็กปฐมวัยในชุมชน เข้ามาสู่ระบบการศึกษาเร็วขึ้น และสถานศึกษาหลายๆที่ในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีขนาดเล็กลง ส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรโดยคำนึงถึงความต้องการของสังคมและชุมชน เพื่อใช้ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย และนำความรู้ไปพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ดังนั้นหลักสูตรจึงมีการพัฒนาความรู้โดยการนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในการศึกษา โดยนำรูปแบบ การสอนมอนเทสเซอร์ริมาใช้ในการพัฒนาความรู้ให้กับนักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาในท้องถิ่น ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่ต้องนำวิธีการสอนแบบมอนเทสเซอร์ริมาบูรณาการเพื่อการเรียนรู้ อีกทั้งได้นำความรู้ทางด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา เนื่องจากในปัจจุบันสถานศึกษาได้นำหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้และปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีความเข้าใจในหลักการความพอเพียง นอกจากนี้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนโดยบูรณาการกับหน่วยการสอนและหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษาต้องดำเนินการจัดทำปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงบางรายวิชาใน

หลักสูตรให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็น
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้ความชำนาญทางด้านการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

ในการจัดทำหลักสูตรนี้ได้คำนึงถึงสถานะแวดล้อมที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ซึ่งที่ตั้งของ
มหาวิทยาลัยได้ตั้งอยู่นั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีอัตราความต้องการบุคลากร
ทางการศึกษาจำนวนมาก ตลอดจนมีแหล่งปฏิบัติการด้านการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์ตรง
ซึ่งสามารถกำหนดให้นักศึกษาเข้าไปจัดทำกรณีศึกษาในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งศึกษาดูงาน
จากสภาพจริงและออกปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในท้องถิ่นได้ จึงเป็นส่วนสำคัญ
ที่มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรดังกล่าวขึ้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์
การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็น
วิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง
มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพ มีคุณธรรม
และเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็น
วิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน
สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการ
พัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษา
เพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ ของ
มหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและการวิจัย โดยการผลิตบัณฑิตที่ดีและเก่งให้แกท้องถิ่น
ในการนี้ได้มีการประเมินหลักสูตร ซึ่งมีการเก็บข้อมูลจากคณาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และ
อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรในด้านด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้าน
กระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ซึ่งพบว่า

- 1) ด้านบริบท (Context) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน สอดคล้องกับปรัชญา
วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันและการพัฒนาประเทศ โครงสร้าง

ของหลักสูตรมีความเหมาะสม เนื้อหาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่จัดได้อย่างเหมาะสม มีความน่าสนใจและทันสมัย ซึ่งทั้งนี้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน

2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ควรพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรู้เฉพาะศาสตร์ ให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย การถ่ายทอดความรู้ ต้องมีการบูรณาการความรู้ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งมีความรู้และประสบการณ์ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ

3) ด้านกระบวนการ (Process) การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสม ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรควรจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ อีกทั้งควรมีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการกระบวนการเรียนการสอน ควรมีสื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ

4) ด้านผลผลิต (Product) นอกเหนือจากความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพแล้วบัณฑิตควรมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความกตัญญูกตเวที ความมีน้ำใจ ความอ่อนน้อมถ่อมตน มีภาวะผู้นำ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น และรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตพัฒนาครูปฐมวัยให้เป็นครูดี มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพภายใต้บริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

(คำอธิบายปรัชญา: ผลิตครูที่มีคุณภาพสูง มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา)

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.4 ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูง ขึ้นในอนาคต

1.3.5 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทาง วิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3.6 เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีศิลปะในการสอนระดับ ปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.4.1 มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู พัฒนา ความรู้สึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.4.2 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นใน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และ ผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและ วิชาชีพ

1.4.3 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และ สังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็น บุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

1.4.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับ วิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระ วิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และ

เทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และสังคม

1.4.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิเสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มีความรู้ความสามารถจัด การเรียนรู้อันมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้อ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการศึกษา

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม - มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

2.2.1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่าเฉลี่ย เจตคติที่ดีและมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยสอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชภัฏราชนครินทร์ (ภาคผนวก ก)

2.2.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยตามที่สาขาวิชากำหนด

2.2.1.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2.2 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

2.2.2.1 นักเรียนที่เข้าศึกษาโดยระบบคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ

2.2.2.2 คัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ และ/หรือ เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกเองโดยวิธีการสอบข้อเขียน และ/หรือ สอบสัมภาษณ์

2.2.3 การเทียบโอนผลการเรียนรู้

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน ทั้งทางด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี ดิจิทัล และเทคโนโลยีต่างๆ อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาใน ข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษาสอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่คณะกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	2566	
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60	
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60	
	-	-	-	-	60	
รวม	60	120	180	240	300	
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	60	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าลงทะเบียน	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	4,500,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	1,704,000	1,884,480	1,932,480	1,980,480	2,028,480
รวมรายรับ	2,604,000	3,684,480	4,632,480	5,580,480	6,528,480

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบบุคลากร					
เงินเดือน	1,704,000	1,884,480	1,932,480	1,980,480	2,028,480
ค่าจ้างประจำ	0	0	0	0	0
งบดำเนินการ					
ค่าตอบแทน	0	0	0	0	0
ค่าใช้สอย	240,000	480,000	720,000	960,000	1,200,000
ค่าวัสดุ	480,000	960,000	1,440,000	1,920,000	2,400,000
ค่าสาธารณูปโภค	0	0	0	0	
งบลงทุน					
ครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวมทั้งสิ้น(บาท)	2,474,000	3,374,480	4,142,480	4,910,480	5,678,480
จำนวนนักศึกษา (คน)	60	120	180	240	300
ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต ต่อหัวนักศึกษา (บาท)	41,233	28,121	23,014	20,460	23,460

2.7 ระบบการศึกษา

เป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาในสถาบันและระหว่างสถาบันสามารถกระทำได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรีตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

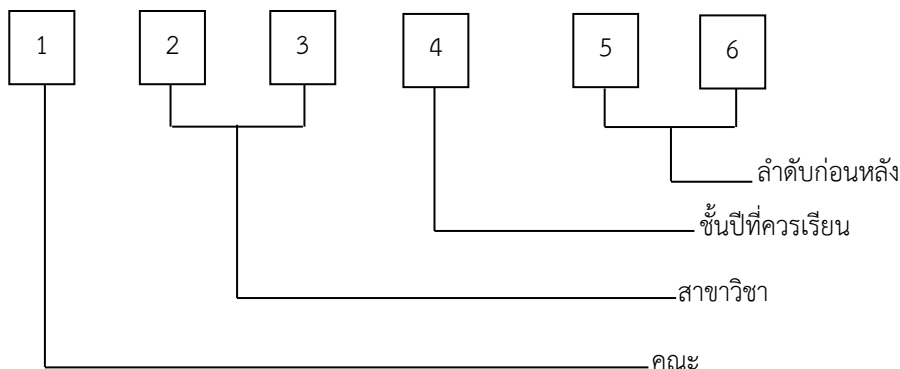
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เรียนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า		100	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพรู		40	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพรู		28	หน่วยกิต
1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า		60	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ		40	หน่วยกิต
2.3 วิชาเอกเลือก		20	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

การกำหนดรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้านและวิชาเลือกเสรี

การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โครงสร้างรหัสวิชา ประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขรวม 6 หลัก ดังนี้



ความหมายของโครงสร้างรหัสวิชา 6 หลัก มีรายละเอียดดังนี้

หลักที่ 1 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนคณะ ดังนี้

E คือ คณะครุศาสตร์ (Faculty of Education)

หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา/กลุ่มวิชาในคณะครุศาสตร์ มีดังนี้

ED หมายถึง สาขาวิชาสังกัดคณะครุศาสตร์ (Educational)

CI หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction)

EN หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (English Language)

EC หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)

ET หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (Educational Technology)

FA หมายถึง สาขาวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา (Foundation and Administration of Education)

MR หมายถึง สาขาวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา (Educational Measurement and Research)

PG หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว (Psychology and Guidance)

TH หมายถึง สาขาวิชาภาษาไทย (Thai Language)

หลักที่ 4 หมายถึง ตัวเลขชั้นปี ดังนี้ เลข 1-4 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 1-ชั้นปีที่ 4

หลักที่ 5 หมายถึง ตัวเลขลำดับการเรียนก่อน-หลังของรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เรียน 9 หน่วยกิต		
EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ English Speaking and Listening Skills	3(2-2-5)
EED201	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Usage for Communication	3(2-2-5)
EED301	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาภาษาไทย เรียน 3 หน่วยกิต		
EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียน 3 หน่วยกิต		
EED304	สุนทรียะ Aesthetic	3(2-2-5)
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
EED104	พลเมืองที่เข้มแข็ง Potency Citizenship	3(2-2-5)
EED303	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต		
EED202	การคิดเชิงเหตุผล Logical thinking	3(2-2-5)
EED205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for living and Occupations	3(2-2-5)
EED302	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ Health Promotion and Care	3(2-2-5)
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต		
1. กลุ่มวิชาชีพครู 40 หน่วยกิต		
1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียน 28 หน่วยกิต		

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)
EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)
EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
ECI101	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)
EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3(2-2-5)
EED402	ครุณิพนธ์ Individual Development Plan	1(0-2-1)
1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บัณฑิตเรียน 12 หน่วยกิต		
EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 Teaching Internship in a Specific Field 1	1(0-3-0)
EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 Teaching Internship in a Specific Field 2	2(0-6-0)
EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3 Teaching Internship in a Specific Field 3	3(0-9-0)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4 Teaching Internship in a Specific Field 4	6(240)
2. กลุ่มวิชาเอก 60 หน่วยกิต		
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ บังคับเรียน 40 หน่วยกิต		
EEC101	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Early Childhood Students	3(2-2-5)
EEC102	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Child's upbringing and Learning Encouragement for Early Childhood Students	3(2-2-5)
EEC104	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Heath Care and Safety for Early Childhood Students	3(2-2-5)
EEC201	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Development Activities for Early Childhood Students	3(2-2-5)
EEC203	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication Activities for Early Childhood Students	3(2-2-5)
EEC204	การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood Students	3(2-2-5)
EEC205	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย Arts Activities for Early Childhood Students	3(2-2-5)
EEC301	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Special Needed Early Childhood Students Take Caring	3(2-2-5)
EEC302	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Movement Activities for Early Childhood Students	3(2-2-5)
EEC303	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old	2(1-3-2)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC305	การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Playing Activities Management for Early Childhood Students Learning	3(2-2-5)
EEC306	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Experience Management to Enhance Integrated Learning for Children Age Between Three to Six.	2(1-3-2)
EEC401	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematic Activities for Early Childhood Students	3(2-2-5)
EEC402	การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups	3(2-2-5)
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก เลือกเรียน 20 หน่วยกิต		
EEC103	บุคลิกภาพครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 Teacher personality Early Childhood in 21 st Century	3(2-2-5)
EEC105	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Media and Toys for Early Childhood Students	3(2-2-5)
EEC106	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literatures and Stories for Early Childhood Students	3(2-2-5)
EEC202	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Skills Development Activities for Early Childhood Students	3(2-2-5)
EEC206	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย Family and Community Participation in Early Childhood Education	2(1-3-2)
EEC304	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูปฐมวัย Sufficient Economy Philosophy for Teacher Early Childhood	3(2-2-5)
EEC307	การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย Environmental Management and Classroom	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Management for Early Childhood	
EEC403	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต Seminar in Early Childhood Education Development Trend	3(2-2-5)
EEC404	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม Applying Knowledge to Create Innovation	3(2-2-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศที่หลักสูตรผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3	2	2	5
	EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC101	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
	EEC102	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC103	บุคลิกภาพครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	3	2	2	5
รวม			21	14	14	35

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED104	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3	2	2	5
	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3	2	2	5
	EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 1	1	0	3	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC104	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัย สำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC105	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
	EEC106	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
รวม			19	12	15	30

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 57

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED201	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
	EED202	การคิดเชิงเหตุผล	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
	EED203	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
	EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ 2	2	0	6	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC201	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้าน ร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC202	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็ก ปฐมวัย	3	2	2	5
รวม			20	12	18	30

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 60

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3	2	2	5
	EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC203	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย	3	2	2	5
	EEC204	การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และ สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
	EEC205	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC206	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัด การศึกษาปฐมวัย	3	2	2	5
รวม			21	14	14	35

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED301	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3	2	2	5
	EED302	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC301	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3	2	2	5
	EEC302	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
	EEC303	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	2	1	3	2
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 1	3	-	-	-
รวม			20	11	13	27

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 51

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED303	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3	2	2	5
	EED304	สุนทรียะ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3	3	0	9	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC305	การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
	EEC306	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	2	1	3	2
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 2	3	-	-	-
รวม			17	7	18	17

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 42

มคอ.2

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 4	6		240	
รวม			6		240	

ชั่วโมง /ภาคการศึกษา = 240

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED402	ครุภัณฑ์	1	0	2	1
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC401	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
	EEC402	การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC403	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยในอนาคต	3	2	2	5
	EEC404	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนา นวัตกรรม	3	2	2	5
รวม			13	8	10	21

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 39

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

English Speaking and Listening Skills

พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (เช่น ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลของครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สื่อสารเรื่องที่ยากและเป็นกิจกรรมที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางภาษา คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ

Explain and summarize essential topics, listen to conversation and short passages for main ideas, use sentences and idioms regarding surroundings (such as basic information, family information, shopping, local geography, employment), practice communication English using dialogues appropriate to everyday situations, making use of communicative activities, Speaking and practice in different situation including using language ,intonation of words with proper manner, understand English as used in daily life and cultural backgrounds of English speaking countries, emphasis on speaking, listening, reading, and writing, practice communication skills, inquiry, search for information, and practice in communication through several different situations

EED102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Thai for Communication

ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์ และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ตัวอย่างมีวิจารณ์ญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษา การใช้ น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ เขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

Use Thai language to communicate properly according to the situation. Analyze and summarize the main points of the story that being heard. Use critical thinking in things that being seen, speaking with positive communication on various occasions, and in various language levels. Using tones of voice to communicate. Read

aloud according to orthography. Read for comprehension from various types of writing, writing various types of works according to the principles of writing, having manners for listening, speaking, reading and writing

EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง 3(2-2-5)
Potency Citizenship

วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักชั้นดีธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุดมการณ์ และวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เข้าใจและเห็นคุณค่าของผู้อื่น มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences in equality, respecting for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect other people's right, understand and acknowledge other esteem, and have a volunteering spirit to develop their locals

EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
English Usage for Communication

เข้าใจข้อมูลที่ได้จากการฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา การสนทนา คำบรรยาย บันทึกข้อเท็จจริงโดยใช้ภาษาตามมาตรฐาน สนทนาจากหัวข้อที่คุ้นเคย และสนใจ ให้คำแนะนำ ให้เหตุผล และกล่าวร้องทุกข์ได้ สนทนาในเหตุการณ์เฉพาะหน้า แสดงความรู้สึก เล่าประสบการณ์ของตนเอง โต้แย้งและให้เหตุผล นำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคย และสรุปข้อมูลได้ อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ และจับประเด็นอย่างรวดเร็วและระบุข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน และเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ เพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสาร

Use listening skill to understand information related to daily life, education, and lecture. Listen and take note with standard English. Talk about personal interests or familiar topics, give suggestions and reasons, deal with service problems, talk about unexpected incident or accidents, describe experience, auguring with reasons, make a presentation connecting with familiar situations and summaries the information. Use reading comprehension techniques to find main idea and support details or related information. Write a report about familiar topics on experience, situations, thoughts, ideas, and expectations. Write letters with standard formats related to interesting topics in order to develop listening, speaking, reading, and writing which are needed for communication

EED202 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5)

Logical thinking

วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และรูปแบบในการ อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทาง ได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน การตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล และการพัฒนาทักษะทางสมอง Executive functions (EF)

Analyze, design and present how to calculate in order of steps of operations, numbers, proportions, percentages, problems solving, reasoning, giving conditions in term of language and symbolic and pattern of explaining the phenomena that occur in everyday life. Analysis of problems solving, choosing appropriate approaches, analyze and explain information in today's global and making decisions based on data

EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5)

Health Promotion and Care

สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและ นันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริม และดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ

Search for information, analyze, summarize health promotion and care,

the importance of sports and recreation, and public policy of health promotion, create and arrange the health promotion and physical, mind, society and wisdom care, create sports and recreation for learning management, readiness of health promotion and care of main issue

EED206 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5)

21st Century Skills for Living and Occupations

สืบค้น วิเคราะห์ และตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแนวคิด/ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5Cs สร้างนวัตกรรม ตระหนักถึงความปลอดภัยและการปกป้องข้อมูล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมั่นใจ และถูกต้องตามหลักการและมารยาท สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงแบ่งปันการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทดสอบและประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยี อุบัติใหม่ และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

Inquire, analyse and examine reliability of concepts or theories about; 5Cs skills, create innovation, realize about security and protect information. Use information technology confidently ,correctly and appropriately. Create a shared network of learning. Test and evaluate learning progression by using information technology. Follow new technologies and apply to daily life, and effectively do a career in the 21st-century.

EED303 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)

The King Wisdom for Local Development

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงาน โดยบูรณาการงานวิจัยท้องถิ่นแบบองค์รวมร่วมกับทีมภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดงานบริการวิชาการให้กับชุมชน

Apply the royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development in their daily lives, study concepts and principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the king wisdom and the integrated participation with related sectors

EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5)

English for Professional Purposes

พูดคุยในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ โตตอบอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติโต้ตอบกับ ผู้พูดที่เป็นคนต่างชาติ สร้างถ้อยคำที่ชัดเจนและมีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย โดยมีความเข้าใจ จุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้งรูปธรรมและนามธรรม อธิบายมุมมองเกี่ยวกับปัญหา เฉพาะที่มีความได้เปรียบและเสียเปรียบ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

Practice speaking in natural and realistic setting with foreigner, practice with text representing spoken language in abstract and concrete, describe perspective on problem about advantage and disadvantage, practice using English for communication through English Camp

EED304 สุนทรียะ 3(2-2-5)

Aesthetic

ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหา ของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและ เพลงร่ำวงมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรม นันทนาการ ปฏิบัติการร่ำวงในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทาง สุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบ ป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนองาน และวิพากษ์ผลงานศิลปะ ที่มีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

Sing in rhythm, melody, and lyrics of modern Thai songs and Thai standard dance songs, play musical instruments, design and organize recreation activities, dance in Thai standard dance, design and organize performances, analyze principles of aesthetics in visual arts, principles of visual elements, principles of art composition, and principles of bulletin boards, design settings and stages, learning materials and portfolios, create art works, present and criticize the art works conform to local wisdom

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5)

Ethics and Spirituality for Teachers

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, Philosophy, concepts, theories in education, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Apply psychology for instruction in order to analyze and solve problems, and develop learners and learners with special needs on various potentials and ages by using

principles, concepts and theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology. Understand philosophy, concepts, principles, and guidance procedures. Analyze prominent points and problems, design activities to help and develop each individual learner on his or her potential and learners with special needs on guidance approaches by striving to develop learners with the heart and soul of a teacher. Design activities to develop giving information and guidance skills to their parents. Create collaborative network among teachers, parents and communities for supporting learners' studies to gain well-knowledged, modern, and keep up with the changes.

EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Language for Communication

ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการใช้ การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Language Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living

ECI101 การพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Curriculum Development

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้อง

กับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ **3(2-2-5)**

Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information

technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EED203 วิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Instructional Science

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัด กิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและ ภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม การ ชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการ สอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง และใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date, Use Information Communication and Technology tools for Learning Measurement and Evaluation.

EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

Education Administration and Quality Assurance in Education

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพเป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions. With knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education, and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes

EMR301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development in Innovation and Learning

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูลหรืองานวิจัยต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies and information technology for searching data/research and creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EED402 ครุนิพนธ์

1(0-2-1)

Individual Development Plan

จัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Create individual development plan (ID Plan) by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

1(0-3-0)

Teaching Internship in a Specific Field 1

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner

development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

2(0-6-0)

Internship 2

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of

culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3 3(0-9-0)
Teaching Internship in a Specific Field 3

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4 6(240)
Teaching Internship in a Specific Field 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตาม

จรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบวนการคิดขั้นสูง และนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

EEC101 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Brain and Learning for Early Childhood Students

ธรรมชาติและพัฒนาการ กระบวนการทำงาน สมรรถนะและวิธีเรียนรู้ของสมอง ปัจจัย สิ่งแวดล้อม และการเลี้ยงดูที่มีผลต่อการทำงานของสมอง การพัฒนาทักษะสมอง EF แต่ละด้าน วิธีการจัดประสบการณ์ วิธีการตอบสนอง การประยุกต์ใช้ความรู้และการออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเบื้องต้น ด้วยกระบวนการวิเคราะห์ประเมิน ออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ เบื้องต้นกับเด็กปฐมวัย

The nature, development , process, and capacity to learn of the brain. Factors of environment including early childhood educators/providers affect on how brain work. Executive Functions (EFs) and how to promote them. Designing early childhood classroom activities, responses, and applications of what they learn from this course to promote EFs through observation, evaluation, and analization.

EEC102 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Child's upbringing and Learning Encouragement for
Early Childhood Students

ออกแบบการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย กับพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ ปรัชญา ทฤษฎี หลักการศึกษาปฐมวัย อิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย วิธีการปกป้องสิทธิเด็กได้ตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก และวิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม และการเป็นพลเมืองดีสำหรับเด็กปฐมวัย การดูแลและพัฒนาสุขภาพจิตสำหรับเด็กปฐมวัย และวิธีการจัดการความเครียดได้ด้วยตนเอง ถอดบทเรียนรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเพื่อพัฒนาทักษะ EF ออกแบบการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุง และสะท้อนความคิดการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปีได้อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

Apply lesson from child's upbringing and learning encouragement for early childhood students under eight years old. Apply knowledge about brain correlation and neuroscience and develop languages and communication according to neurolinguistics science process Fine motors and gross motors development according to cerebellum neurolinguistics science. Four aspect of the children development. Study and analyze influence of the child's upbringing, role of parents in raising children, how to protect children and having knowledge of children's rights. Teaching children in morality, kindness and to be a good citizen. Plan lesson for child's upbringing to develop EF (Executive Functions) skills Lesson learning about early childhood students and related domestic and international research. Using case study, experienced study or other procedure to analyze, plan and design holistic activities for take caring the children

according to the Sufficiency Economy Theory. Cooperate with the parents, family and community and local to take caring according to the development and individual difference of each child under the context of economic, society and culture. Do the experiment in the activities with individual, small group or large group to holistically help and encourage individual development. Reflect thinking to develop skills in design program to bridge activities for the children seamlessly. Reflect and apply knowledge to take care the children and to develop themselves to be good, well-rounded teacher.

EEC103 บุคลิกภาพครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

3(2-2-5)

Teacher personality Early Childhood in 21st Century

สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5cs โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ความหมาย ความสำคัญของคุณธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครูปฐมวัย หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ทักษะการสื่อความหมายในการดำเนินชีวิตเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพและแนวทางการส่งเสริมบุคลิกภาพครูปฐมวัยในบริบทวัฒนธรรมไทย

Search, analyze, concepts, and theories related to 5Cs skill by integrating application for important skills development for life and careers in 21st century effectively Meanings, importances of morals and ethics of young students. Principles and theories relevant to personalities and human relations. Communication skills for working efficiently. Personality development and guidance for the development in the context of Thai society.

EEC104 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Health Care and Safety for Early Childhood Students

ออกแบบการพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เรื่องการพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาสุขภาพโรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติเครื่องมือนวัตกรรมพัฒนาการ ภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ถอดบทเรียนการพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยอย่างรอบด้านโดยผู้ปกครอง ชุมชน

ท้องถิ่น มีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคลตามฐานะเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทดลองทำกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สะท้อนความคิดเพื่อให้มี ทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยทั้งในบ้านและโรงเรียนอย่างรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัย และสะท้อนคิดเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ เรื่องการพัฒนาสุขภาพที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

Design health care and safety for early childhood students age under eight. Apply knowledge about health care for the children. Study and analyze theories and ideas in health care. Diseases that found in the children. Accidents in house, outdoor and in school. Practice in the measurement instrument to measure development, nutritional status, health and hygiene of the children. Practice in first aid. Study in health development and safety and related domestic and international researches. Use case studies, experience and other procedures to holistically analyze, evaluate, plan and design health development and safety with the participation of parents, community and local according to individual socio-economic status. Apply the designed activities to individual, small group and large group to enhance and develop health for the children. Reflect thinking to develop skills in design program to bridge health and safety development activities both in the house and the school for the children seamlessly. Use reflective thinking about health development to develop themselves to be good, well-rounded teacher.

EEC105 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Media and Toys for Early Childhood Students

ออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของ สมองและระบบประสาทวิทยา และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาท วิทยา และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาไขสันหลังที่ควบคุมกล้ามเนื้อเล็ก และกล้ามเนื้อมัดใหญ่ของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย กับการพัฒนาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย แบบรอบด้าน ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ถอดบทเรียนการใช้ของเล่นในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการใช้สื่อและของ เล่นเพื่อการพัฒนา ทักษะ EF เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการ ออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ เพื่อสร้าง

รอยเชื่อมต่อการพัฒนาสื่อและของเล่น และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

Design media and toys for early childhood students age under eight by applying knowledge in neuroscience (NS) and neurolinguistics science process (NLSP) and fine muscle and gross muscle and cerebellum neurology and holistic media and toy design. Apply activities from media and toys lesson to develop EF (Executive Functions) skills. Study and analyze related ideas and theories. Lesson learn about using toy to develop the children and study domestic and international research to analyze, evaluate, plan and design media and toys according to brain function principles and the Sufficiency Economy Theory with the participation of parents, community and local according to social, culture and local context. Design the evaluation for activities. Apply the designed activities to individual, small group and large group to reflect result to improve the activity to reflect to develop and improve media and toy to enhance the children development according to objectives. Apply the knowledge to develop themselves to be good, well-rounded teacher.

EEC106 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Literatures and Stories for Early Childhood Students

ออกแบบวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย ก้กับการสร้างวรรณกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ถอดบทเรียนการใช้วรรณกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่างๆ โดยใช้กรณีตัวอย่าง คำคล้องจอง เพลง นิทาน ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการใช้วรรณกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ EF ออกแบบวรรณกรรมประเภทต่างๆ สำหรับเด็กอายุปฐมวัย ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการพัฒนาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

Create literatures for early childhood students age under eight by applying knowledge in neuroscience (NS) and neurolinguistics science process (NLSP) with literature for holistic children development. To build fine muscles and gross muscles according to neurology of cerebellum. Study and analyze related ideas and theories and

lesson learn about using literatures for children development. Create literature with rhyme, song and story. Analyze, evaluate, plan and design the literature according to brain function principle and the Sufficiency Economy Theory with the participation of parents, community and local according to social, culture and local context. Design the evaluation for activities. Apply the designed activities to individual, small group and large group to reflect result to improve the activity to reflect to develop and improve literatures to enhance the children development according to objectives. Apply the knowledge to develop themselves to be good, well-rounded teacher.

EEC201 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Physical Development Activities for Early Childhood Students

ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา และพัฒนาภาษาและการสื่อสาร โดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย กับการจัดประสบการณ์การพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านร่างกายแบบองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/กิจกรรม/ สื่อที่สะท้อนการพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายแบบองค์รวม รูปแบบและวิธีการวัดสมรรถภาพและความพร้อมของกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย และถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมความพร้อมทางด้านร่างกาย เพื่อพัฒนาทักษะ EF การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ วิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรม/สื่อการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกาย ออกแบบ ประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Design activities to develop physical readiness of early childhood students age under eight. Design the activities by applying knowledge for fine motors and gross motors development according to cerebellum neurolinguistics science and physical development for the children. Study and analyze theories and ideas about holistic physical development for the children. Model, activities and media that reflect holistic

physical ability and readiness. Pattern and procedure of fine muscle and gross muscle ability and readiness measurement. Practice in using the instruments. Apply lesson and activities for physical readiness to develop EF (Executive Functions) skills. Study about physical and readiness development program and related domestic and international research to analyze, evaluate, plan and design activities and media for physical and readiness development with the participation of parents, community and local according to individual socio-economic status. Apply the designed activities to individual, small group and large group to enhance and develop health for the children. Reflect thinking to develop skills in design program to bridge physical and readiness development activities both in the house and the school for the children seamlessly. Use reflective thinking about physical activities to develop themselves to be good, well-rounded teacher.

EEC202 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Thinking Skills Development Activities for Early Childhood Students

ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆ ถอดบทเรียนการพัฒนาทักษะ EF และโปรแกรมการพัฒนาทักษะการคิด ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในและนอกประเทศ ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมทักษะการคิดเพื่อการพัฒนาทักษะ EF โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

Design thinking skills development for by applying knowledge in neuroscience (NS) and neurolinguistics science process (NLSP). Study and analyze ideas and theories about thinking skills and lesson learn about Executive Function skills development and thinking skills development program including domestic and international research case study, experience and other procedures to analyze, evaluate,

plan and design activities and media according to the Sufficiency Economy Theory, brain function and social, culture and local context with the participation of parents, community and local. The activities and media must be correlate with individual difference and social, culture and local context. Plan thinking skills lesson and activities to develop EF (Executive Functions) skills. Apply the designed activities to individual, small group and large group to reflect result to improve the activity to develop and enhance the children according to set objectives. Use reflective thinking to seamlessly develop skills in the activity design. Apply the knowledge to develop themselves to be good, well-rounded teacher.

EEC203 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Language and Communication Activities for Early Childhood

Students

ออกแบบการจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา กับการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะ EF และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีตัวอย่าง การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ วิเคราะห์ ประเมินวางแผน ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนในการสร้างภาษาแม่ ภาษาที่สอง ฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสาร ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้ เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยที่และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

Design language and communication activities for early childhood students age under eight by applying knowledge in neurolinguistics science process (NLSP) and language and communication development of the children under eight. Apply lesson and activities for language and communication to develop the EF (Executive Functions) skills. Analyze theories and ideas of the language and communication development, pattern and influence of family, community and local that affect the development. Study language and communication development program and related domestic and

international research. Use case studies, experience and other procedures to holistically analyze, evaluate, plan and design activities and media to develop mother tongue, second language in listening, speaking, reading and writing and communication according to context of social, culture and individual difference with the participation of parents, community and local. Apply the designed activities to individual, small group and large group to enhance and develop language and communication development for the children according to brain learning principles. Reflect thinking to develop skills in design program to bridge language and communication development activities for emotional quotient for the children under eight. Use reflective thinking about physical activities to develop themselves to be good, well-rounded teacher.

EEC204 การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early
Childhood Students

ออกแบบกิจกรรมการจัดกิจกรรมทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา การพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา กับการพัฒนาทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย อิทธิพลของบริบทสังคมครอบครัว สังคมโรงเรียน สังคมชุมชน และท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของกระทรวงสาธารณสุข ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคม และการพัฒนาทักษะ EF และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบ กิจกรรม/สื่อการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบ ประเมิน เพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยที่ และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

Design emotional quotient and social quotient activities for early childhood students. Apply neuroscience (NS) and neurolinguistics science process (NLSP) to emotional quotient and social quotient development. Study and analyze theories and ideas about emotional quotient and social quotient development. Influence of family,

school, community and local on emotional quotient and social quotient development. Practice in using emotional Minister of Public Health's quotient evaluation form. Study emotional quotient and social quotient development and executive functions) and domestic and international research. Using case studies, experience and other procedure to analyze, evaluate, plan and design activities and media to develop emotional quotient and social quotient for the children with the participation of parents, community and local according to brain learning principles, social, culture and local context and the Sufficiency Economy Theory. Design evaluation for the activity. Apply the designed activities to individual, small group and large group to reflect result to improve the activity to develop and enhance the development according to set objectives. Reflect thinking to develop skills in design program to bridge emotional quotient and social quotient development activities for the children seamlessly. Use reflective thinking about physical activities to develop themselves to be good, well-rounded teacher.

ECE205 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Arts Activities for Early Childhood Students

ออกแบบกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย กับการการจัดกิจกรรมทางศิลปะที่ส่งผลต่อการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาศิลปะ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ภาษาและการสื่อสารผ่านงานศิลปะที่หลากหลาย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมศิลปะและรูปแบบการจัดกิจกรรมการพัฒนาศิลปะเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสารที่หลากหลาย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมศิลปะเพื่อการพัฒนาทักษะ EF ฝึกการใช้แบบประเมินทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมศิลปะ/สื่อการสอนเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ และภาษาและการสื่อสาร ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

Design arts activities for early childhood students age under eight. Apply knowledge in neuroscience (NS) and neurolinguistics science process (NLSP) and fine muscle and gross muscle development according to cerebellum neurology to design arts activities according to brain function and arts development theories to develop creative thinking, fine muscle, language and communication. Apply art lesson activities to develop EF (Executive Functions) skills. Lesson learn and study domestic and international research in arts activities to develop creative thinking, fine muscle, language and communication. Practice to use creative thinking, fine muscle, language and communication evaluation form. Use case study, experience and other procedure to analyze, plan and design arts activities to develop creative thinking, fine muscle, language and communication according to brain function and the Sufficiency Economy Theory with the participation of parents, community and local. Design the evaluation tools for the activities. Apply the designed activities to individual, small group and large group to reflect result to improve the activity to develop and enhance the children development. Use reflective thinking to design holistic seamless activities for the children. Apply the knowledge to develop themselves to be good, well-rounded teachers

EEC206 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย 2(1-3-2)

Family and Community Participation in Early Childhood Education

ออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ฐานทางเศรษฐกิจ สังคม อิทธิพลของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต บทบาทผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย และปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย ถอดบทเรียนวิถีชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมพัฒนาสมองแบบครบส่วน และพหุปัญญา สำหรับผู้ปกครอง โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ฐานทางเศรษฐกิจ บริบททางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้านโดยใช้ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

และต่อเนื่อง และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้หลักการการทำงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Design activities to cooperate with family, community and local to develop early childhood according to the Sufficiency Economy Theory and socio-economic status by applying knowledge in neuroscience and neurolinguistics science process and fine muscle and gross muscle and cerebellum neurology and four aspects development of early childhood age under eight. Influence of family, community and local to the children present and future living. Roles of parents, community and local in the children take caring and right. Lesson learn about community way and the development. Plan lesson and activities for brain development according to Whole Brain Approach Multiple Intelligence: WBMI. Study domestic and international research, case studies, experience and other procedures to analyze, plan and design co-operation with parents, community and local according to the Sufficiency Economy Theory, brain function and social, culture and local context. Design evaluation form. Apply the designed activities to individual, small group and large group to reflect result to improve the activity to holistic develop each individual child with the participation. Use reflective thinking to develop skills in program design to cooperate with family, community and local. Apply the knowledge to develop themselves to be good, well-rounded teacher.

EEC301 การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)
Special Needed Early Childhood Students Take Caring

ออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา ภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย กับการพัฒนาช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ คุณธรรมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ฝึกใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ ถอดบทเรียน การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และการพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้ เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา

ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

Design activities for take caring special needs early childhood students age under eight. Apply knowledge in neuroscience (NS) and neurolinguistics science process (NLSP) and fine muscle and gross muscle development according to cerebellum neurology to take caring the special needs children. Study and analyze theories and ideas about take caring the children. Virtue in take caring the children. Practice in using the Minister of Education's instrument to observe the children. Apply lesson and help special needs students to develop EF (Executive Functions) skills. Lesson learn about the special needs children and study domestic and international research. Using case studies, experience and other procedure to analyze, evaluate, plan and design activities and media to design activities for take caring the children according to brain function and socio-economic status with the participation of parents, experts and specialized physicians. Apply the designed activities to individual, small group and large group to reflect result to improve the activity to enhance and develop the children development according to the objectives. Apply the knowledge to develop themselves to be good, well-rounded teacher.

ECE302 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Movement Activities for Early Childhood Students

ออกแบบการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย กับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวผ่านการร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรี เพื่อพัฒนา ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว ทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้คลิปวิดีโอและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว ทางด้านร่างกายเบื้องต้นผ่านศิลปะการแสดงที่หลากหลาย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว เพื่อพัฒนาทักษะ EF วิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหว / สื่อ อุปกรณ์

ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัย และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง

Design movement activities for early childhood students according to fine muscle and gross muscle development principle and cerebellum neurology as well as language development and communication based on Neurolinguistics Science Process (NLSP). Study and analyze ideas and theories about movement activities for the children. Lesson learn about movement activities through sing and playing music instruments to develop movement for the children. Shooting the activities video clips. Apply lesson of style, movement activities, rhythm to delvelop EF (Executive Functions) skills. Study domestic and international research. Practice in the movement according to arts performance. Analyze, evaluate, plan and design activities, media and instruments according to early child hood students brain function with the participation of parents, community and local. Design activities evaluation. Apply the designed activities to individual, small group and large group to reflect result to improve the activity to develop and enhance the children development according to the objectives. Use reflective thinking to design the development program to continuously develop the children under eight years old by using style, movement activites and rhythm. Apply the knowledge to develop themselves to be good, well-rounded teacher

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

ECE303 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย 2(1-3-2)
สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old

ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา ศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา และระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ตามระบบประกันคุณภาพในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี ฝึกใช้แบบประเมินตามตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ ถอดบทเรียนการจัดประสบการณ์พัฒนาสมองแบบครบส่วนและพหุปัญญา เพื่อวิเคราะห์ประเมิน วางแผน ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำ

กว่า 3 ปี ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ/สื่อการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนา ปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรง วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่ และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Design integrated experience learning plan for children under three years old by applying knowledge in neuroscience (NS) , neurolinguistics science process (NLSP) and neurology of cerebellum. Study and analyze related ideas and theories, domestic and international research, the quality assurance system and the Sufficiency Economy Theory which consistence with social, community and local context. Study domestic and international research. Apply knowledge and lesson planning according to Whole Brain Approach Multiple Intelligence: WBMI. Practice in using quality assurance indicators evaluation form. Use case studies, experience and other procedures to analyze, evaluate, plan and design classroom that support learning according to under three years old brain function. Design research-based learning experience plan for the children which correlate with the indicators, the Sufficiency Economy Theory, social, community and local context. Apply the designed activities to individual, small group and large group to reflect result to improve the activity to reflect to develop and improve the plan to enhance the children development according to objectives. Apply the knowledge to develop themselves to be good, well-rounded teacher.

EEC304 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)

Sufficient Economy Philosophy for Teacher Early Childhood

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบ ยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และ ร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย หลักการ แนวคิด ความสำคัญ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกฝังเจตคติและทักษะการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง หลักการของความ พอเพียงของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมความพอเพียงสำหรับครูปฐมวัย

Apply the royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development in their daily lives, study concepts and principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the king wisdom and the integrated participation with related sectors Principles, ideas, importance and theories of Sufficiency Economy Theory by HM King Bhumibol. Basic knowledge of the theory. Inculcating attitudes and skills that are relevant to the theory, such as saving and self sufficiency. Principles of the theory for teacher Early Childhood. Launching activities that encourage relevant attitudes and skills.

ECE305 การจัดการกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Playing Activities Management for Early Childhood Students Learning

ออกแบบการจัดการกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย กับการพัฒนาการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการจัดการกิจกรรมการเล่นเพื่อการพัฒนาทักษะ EF และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ วิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเล่น/สื่อการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดการกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

Design playing activities for learning for children under eight years old by applying knowledge in neuroscience (NS) and neurolinguistics science process (NLSP) and fine muscle and gross muscle and cerebellum neurology and playing development for the children. Study and analyze ideas and theories in playing for learning development for the children. Planning lesson and activities of learning along with playing to develop EF (Executive Functions) skills. Study related research and case studies, experience and other procedure to analyze, evaluate, plan and design play & learn activities to develop the children according to the Sufficiency Economy Theory, brain function and social, culture and local context with the participation of parents, community and local. Apply

the designed activities to individual, small group and large group to reflect result to improve the activity to develop and enhance the children according to set objectives. Apply the knowledge to develop themselves to be good, well-rounded teacher.

EEC306 การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี 2(1-3-2)

**Experience Management to Enhance Integrated Learning
for Children Age Between Three to Six.**

ออกแบบแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3-6 ปี พร้อมออกแบบการประเมิน ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา ถอดบทเรียนหลักสูตรและการจัดการประสบการณ์ในประเทศและต่างประเทศ ถอดบทเรียนการจัดการจัดการประสบการณ์ การพัฒนาสมองแบบครบส่วนและพหุปัญญา ศึกษา/วิเคราะห์ตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ออกแบบแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ/สื่อการสอนสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3-6 ปี ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดการกิจกรรมการจัดการจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการ และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Design integrated learning experience plan for children between three to six years old with evaluation form according to the Sufficiency Economy Theory and social, culture and local context by applying knowledge in neuroscience (NS) and neurolinguistics science process (NLSP) and fine muscle and gross muscle and cerebellum neurology with holistic early childhood curriculum development. Lesson learn about domestic and international experience management. Plan lesson and activities for brain development according to Whole Brain Approach Multiple Intelligence: WBMI. Study and analyze quality assurance indicator to analyze, evaluate, plan and design classroom that suitable for the children learning. Cooperate with family, community and local. Use micro activities to reflect to develop and enhance the children according to set objectives. Use reflective thinking to develop the activities and program design skills. Apply the knowledge to develop themselves to be good, well-rounded teacher.

EEC307 การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Environmental Management and Classroom

Management for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในและนอกห้องเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมและการจัดการชั้นเรียนของเด็กปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์ของในโรงเรียน และการปลูกฝังระเบียบวินัยในชั้นเรียน บทบาทของครูผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม ฝึกปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย

Meanings, Importances, and ideas about environment management. Environment management, both in side and outside the classroom. Environment and classroom management for early childhood students. Discipline inculcation. Roles of parents in creation of an environment for conservative mind inculcation. Practice in environment management.

EEC401 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Science and Mathematic Activities for Early Childhood Students

ออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา และระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM และบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาทักษะ EF เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมการจัดการกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

Design science and mathematics activities for children under eight years old by applying knowledge in neuroscience (NS) and neurolinguistics science process (NLSP). Study, analyze and lesson learn about STEM and Home for Little Scientist. Plan lesson and activities from science and mathematics to develop EF (Executive Functions) skills. To analyze, evaluate, plan and design science and mathematics activities according to the Sufficiency Economy Theory, brain function and social, culture and local context with the participation of parents, community and local. Design the evaluation form. Apply the designed activities to individual, small group and large group to reflect result to improve

the activity to develop and enhance the children according to set objectives. To reflect thinking skills and develop science and mathematics program for children under eight years old. Apply the knowledge to develop themselves to be good, well-rounded teacher.

EEC402 การจัดการประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3(2-2-5)
Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups

ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องนโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมาย วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ รูปแบบการจัดกิจกรรม บทบาทผู้ปกครองและครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่บ้าน เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมาย ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัย และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

Design activities to encourage learning for specific children groups by applying knowledge about policies, problems and opportunities of the children. Study take caring and helping procedure, activities' pattern, parents and family roles in home take caring and apply to activity design to encourage learning for the children with the participation of parents, community and local according to the Sufficiency Economy Theory, brain function and social, culture and local context. Design evaluation form. Apply the designed activities to individual, small group and large group to reflect result to improve the activity to develop, help and enhance the children. Use case study, experience and other procedure and reflection to develop skills in the seamless activities design. Apply the knowledge to develop themselves to be good, well-rounded teacher.

EEC403 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต 3(2-2-5)
Seminar in Early Childhood Education Development Trend

ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก เพื่อเตรียมสมองเด็กสู่โลกอนาคต ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศ ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล และเทคโนโลยีอุบัติใหม่ ในการดำเนินชีวิตในอนาคตสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและการศึกษาของเด็กปฐมวัย คุณสมบัติของพลเมืองไทย พลเมืองโลก ในอนาคต เพื่อการเตรียม

คนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์ในโลกอนาคตในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองจัดสัมมนา เพื่อค้นหาคำตอบของทุนมนุษย์ในโลกอนาคต วางแผน ทบทวน และออกแบบการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในการเตรียมสู่โลกอนาคต และออกแบบการสอนของครูตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคต สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่โลกอนาคตได้อย่างรอบด้านและต่อเนื่อง สะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้หลักการทำงานเชิงอนาคตในการสร้างทุนมนุษย์สำหรับเด็กปฐมวัยสู่โลกอนาคตที่ทันสมัย และสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Design selected topic seminar by applying knowledge in neuroscience (NS) and neurolinguistics science process (NLSP) and fine muscle and gross muscle and cerebellum neurology and four aspects development of children age under eight to reedify the children for the future. Study the 20 years National Strategies, domestic and international economic, social, politic trends. Study effect of digital technology and new technology to the children living. Study about quality of Thai citizen and global citizenship in the future to reedify them according to Thailand context. Study domestic and international research in human capital including case studies, experience and other procedures to analyze, plan and design the seminar. Design the evaluation form. Manage the seminar in the topics. Apply the result to teaching design according to the change. Use reflective thinking to develop skills in the program design with the cooperation of family, community and local to holistically develop the children for the future. Use reflective thinking to futuristic working in human capital development. Apply the knowledge to develop themselves to be good, well-rounded teacher.

EEC404 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5)
Applying Knowledge to Create Innovation

ต่อยอดองค์ความรู้สู่การพัฒนานวัตกรรม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎี รูปแบบการพัฒนานวัตกรรม ทบทวน ขั้นตอนในการทำวิจัยชั้นเรียน การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ ใช้รูปแบบการสะท้อนคิดแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ศึกษารูปแบบนวัตกรรมร่วมสมัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ถอดรูปแบบผลงานวิจัยที่ใกล้เคียงของตนเองในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผนพัฒนานวัตกรรม และยกระดับรูปแบบวิจัย เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยตามบริบทของงานวิจัยของตนเอง และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบนวัตกรรมเพื่อสร้างรอย

เชื่อมต่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่พบปัญหาแบบเดียวกันได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรม ได้อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

Develop innovations by applying knowledge in classroom research. Study and analyze ideas and theories in innovation development, innovation development pattern. Consider research methodology, instrument creation and quality evaluation. Use reflective thinking and peer cooperation. Study contemporary innovation for early childhood student development pattern. Study domestic and international research, case studies, experience and other procedures to analyze, evaluate, plan and develop innovation and research to encourage the children according to their research context. Use reflective thinking to transfer the knowledge to solve the similar problems. Apply the knowledge to develop themselves to be good, well-rounded teacher.

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร มีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา นอกจากนี้ให้มีการพัฒนาอาจารย์เพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
1.	นางสาวพนีย์ เชื้อบัณฑิต x-xxxx-xxxx7-65-6	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	24	24	24	24
2.	นางจิตติพร บ่มไฉ่ x-xxxx-xxxx7-41-0	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
3.	นางธิดารัตน์ อธิปัญพงษ์ x-xxxx-xxxx 2-46-0	อาจารย์	ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	24	24	24	24
4.	นางสาวสุรสา จันทนา x-xxxx-xxxx 8-44-8	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	24	24	24	24
5.	นางจิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์ x-xxxx-xxxx1-73-0	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศศ.บ (การจัดการทั่วไป)	24	24	24	24

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
1.	นายปฐวีร์ วิจบ	รอง ศาสตราจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
2.	นางวิภาภรณ์ บุญยงค์	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	24	24	24	24
3.	นางกัญญา เอี่ยมพญา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) นศ.ม. (การโฆษณา) ศศ.บ. (ศิลปะ)	24	24	24	24
4.	นางกัญญา ลุมพิกานนท์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
5.	นางจิราภรณ์ พงนาอารีย์วงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป (การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์))	24	24	24	24
6.	นายตรีณภพ เพ็ญรัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
7.	นายทรงพล สุขสุเมธ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) รป.ศ. (การบริหารบุคคลากรภาครัฐ)	24	24	24	24
8.	นางทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. หลักสูตรและการสอน ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษา ค.บ. วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทวัดผล	24	24	24	24
9.	นางสาวธัญญภัทร์ ศิริชันราโรจน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์ และการให้คำปรึกษา) ค.ด. (อุดมศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	24	24	24	24
10.	นายบุญรัตน์ แผลงศรี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
11.	นางสาวพจนีย์ มั่งคั่ง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
12.	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
13.	นางสาววราภรณ์ สีนถาวร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
14.	นางวันทนีย์ บางเสน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) MSpec.ED (Special Education University of Newcastle) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
15.	นายศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) กศ.ม. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
16.	นางสมบุรณ์ ศุภจริยาวัตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24

มคอ.2

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
17.	นายสุชิน นิธิไชโย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)	24	24	24	24
18.	นางสุนาฎ จันทนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) ค.บ. (ฟิสิกส์)	24	24	24	24
19.	นางอังคณา กุลนาคถล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สถิติ วัตถุประสงค์และวิจัยการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
20.	นายกฤษฎา พลอยศรี	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	24	24	24	24
21.	นางสาวจิรัชญา โคศิลา	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
22.	นายฉัตรชัย ประภัสร์	อาจารย์	ปร.ด. (การพัฒนาศาสตร์พยาบาล) ศศ.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
23.	นายธนเทพ ศิริพัลลภ	อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	24	24	24	24
24.	นางสาวเนติมา พัฒนกุล	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
25.	นางประกอบกุล นาคพิทักษ์	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	24	24	24	24
26.	นางประภาพร ชนะจีนะศักดิ์	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
27.	นางพรทิพย์ คำชาย	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)	24	24	24	24
28.	นางสาวพรทิพย์ อันเกษม	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป(การตลาด))	24	24	24	24
29.	นายวชิรพงศ์ มณีนันท์วิวัฒน์	อาจารย์	M.A. (ปรัชญาอินเดีย) ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์)	24	24	24	24
30.	นายวิทยา เต่าสา	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24
31.	นางวรรณภา รัตนประเสริฐ	อาจารย์	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
32.	นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี	อาจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (อุดมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	24	24	24	24
33.	นายสรรเสริญ หุ่นแสน	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์)	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
			และการให้คำปรึกษา) Ph.D. (Counseling Psychology) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและประเมินผล การศึกษา) ศษ.บ. รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชาดนตรีและ ศิลปะการแสดง				
34.	นางสาวสุทธิษา สมณา	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24
35.	นายสุพัฒน์ เศรษฐมกุล	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (อุดมศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
36.	นางสาวสุวัชรพร สวยอารมณ์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	24	24	24	24
37.	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวทัต	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
38.	นายอำนาจ บุญประเสริฐ	อาจารย์	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (สังคมศึกษา)	24	24	24	24

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

หลักสูตรมีอาจารย์พิเศษ ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้

3.2.3.1 ได้รับเลือกสรรจากบุคคลผู้มีคุณวุฒิ มีความรู้ มีประสบการณ์และผลงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาและเรื่องที่สอน และ

3.2.3.2 มีความเข้าใจและยอมรับในหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรและพร้อมที่จะปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์เหล่านั้นทุกประการ และ

3.2.3.3 ผลงานเตรียมการสอนของอาจารย์นับเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาของรายวิชา และจะมีการเก็บรวบรวมไว้ในที่รวบรวมเอกสารวิชาการของรายวิชานั้นๆ พร้อมกับผลงานของผู้เรียนและจากแหล่งวิชาการอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้สอนและผู้เรียนรุ่นต่อไป และ

3.2.3.4 การคัดเลือกอาจารย์พิเศษเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

3.2.4 เกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครู

คุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาวิชาชีพครูยังต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และดับปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนด ได้แก่คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบ TPACK แนวคิด STEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง และ

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนหรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือนงานวิจัย อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีอันหลัง และ

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน 3 ปี การศึกษา ทั้งนี้ให้ับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. 1 นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2 – 4

บุคลากรสนับสนุน สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

4. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัด

การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครู นอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1 |
| 2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2 |
| 3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 | ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3 |
| 4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 | ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4 |

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 20 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 6 ชั่วโมง

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
		(ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 20 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	3 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 9 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 24 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6 หน่วยกิต ฝึกสอนและปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษา

5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการ เป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม อาทิ

- 1) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- 2) กิจกรรมจิตอาสา และ/หรือ จิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- 3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- 4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ/หรือ ศาสตร์พระราชา
- 5) กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด
- 6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- 7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- 8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- 10) กิจกรรมทางวิชาการ
- 11) กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสิ้นมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงาน ภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.1 มีศักยภาพทางด้านกรวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

6.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพรูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

6.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

6.2.4 พัฒนาโครงการหรืองานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

6.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 1

ปีการศึกษาที่ 2

ปีการศึกษาที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

6.4 จำนวนหน่วยกิต

รวมอยู่ในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มในชั้นปีที่ 3 ก่อนการทำการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยทางการศึกษาเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 4 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอ โปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานของโปรแกรมและการทดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอน จนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รวมทั้งมีความสามารถในการวิจัย การวัดและการประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่นๆ ได้
3. ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
4. ด้านบุคลิกภาพ	มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟัง ความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ในตารางแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาศาสตร์เฉพาะด้าน มีความหมายดังนี้

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)

3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)

4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School-Integrated Learning: SIL)

6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)

7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

- 5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ
- 6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้
- 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา
- 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน
- 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน
- 5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism)
- 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
- 8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
- 11) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)
- 12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) วัดและประเมินจากการทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี

2) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ เป็นการวัดผลภาคปฏิบัติ/ ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

- 3) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 4) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
- 5) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า
- 6) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

- 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)
- 2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)
- 3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)
- 8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based learning)
- 11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method)
- 12) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)
- 13) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)
- 6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้

ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 การเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่
- 2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน

การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School-integrated learning: SIL)
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)
- 3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)
- 7) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (-Productive-based learning)
- 8) การเรียนรู้เป็นทีม (Team-based Learning)
- 9) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 3) วัดและประเมินจากรายงานการทำงานวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

3.2 ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

3.6 ด้านวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงานการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																										
EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	1				●				●			●					●								●
EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	2				●				●			●					●								●
EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)	3		●				●				●						●							●	
EED102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1				●				●			●					●								●
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																										
EED304 สุนทรียะ	3(2-2-5)	3		●				●				●						●								●
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																										
EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)	1			●	●			●			●						●		●					●	
EED303 ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	3		●				●		●			●					●								●
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																										
EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)	3		●				●				●						●						●	●	
EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)	2	●				●					●						●		●						●
EED202 การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)	2		●				●				●						●							●	

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

4.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

4.2 ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.6 ด้านวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงานการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
			EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	2	●				●	○				●	○			○	●		●	○		●	○	
EMR301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	3	●				●	○					○	●		●	○	●	●		○	●				○	
EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	2		●				●				●				●				○	●					●	●
EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1	●	○	○	●	●	○	●	-		○	●	○	●	●	●		○	●	○	●	●	○	●	○	
ECI101 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1				●	●				●	●				●	●			●		●					
EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	2		●			●	●			●		●				●			●		●	●	●	●	●	
EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	2		●	●		●	●	●			○	●			●	●				○			●		●	
EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1	●								●		●		●	●				●						●	
EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	3(2-2-5)	1	●	●	●	●	●						●		●	●	●				●				●		
EED402 ครุนิพนธ์	1(0-2-1)	4	●	●	●	●			●	●		●			●	●	●	●	●	●	●					●	
EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	1(0-3-0)	1	●		●		●		●			●			●				●					●			
EED204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	2(0-6-0)	2	●	●	●		●		●			●			●		●		●	●				●	●		
EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3	3(0-9-0)	3	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●		
EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4	6(240)	4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	มาตรฐานการเรียนรู้																										
			คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้							ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	6
EEC101 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC102 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC103 บุคลิกภาพครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)	1	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC104 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC105 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC106 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC201 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	2	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC202 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC203 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC204 การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC205 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	2	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC206 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย	2(1-3-2)	2	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC301 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	3	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		

ชื่อรายวิชา	หน่วย กิต	ชั้นปี	มาตรฐานการเรียนรู้																										
			คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้							ทักษะทาง ปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	6
EEC302 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	3	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC303 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	2(1-3-2)	3	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC304 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)	3	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC305 การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	3	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC306 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	2(1-3-2)	3	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC307 การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	3	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC401 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	4	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC402 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ	3(2-2-5)	4	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC403 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	3(2-2-5)	4	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
EEC404 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)	4	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา โดย

2.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.2.1 การทวนสอบในรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2.2.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร อาทิ (1) ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา (2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ (3) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.2.3 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์มีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ตามที่คุรุสภากำหนด

2.3 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.3.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบการศึกษา

2.3.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3.1 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

3.1.1 ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.1.2 มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 20

3.1.3 มีความประพฤติดี

3.1.4 ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.1.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1.6 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

3.1.1 นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 49 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.1.2 กรณีที่นักศึกษายังไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคเรียนถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายในสองสัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 20

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับคณาจารย์ใหม่

- 1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่
- 1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- 1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
- 1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิ และการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำ

- 2.1 การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- 2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- 2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
- 2.4 การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย กำกับมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่4) พ.ศ.2562

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานกับมหาวิทยาลัย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการดำเนินงานดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลง โดยมีบุคลากรผู้สอน ที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนา องค์ความรู้ และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่คุรุสภากำหนด ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 4 ปี กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปศึกษาดูงาน ในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต 	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด ความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องร้อยละ 90 อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี มีการนำผลการประเมินผลการสำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร
2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเชิงรุก กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<ol style="list-style-type: none"> มีแผนการสอนและสื่อการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการ แก้ไขปัญหาและพัฒนา การเรียนการสอน	2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้น ภาคปฏิบัติ มีแนวทางการ เรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชา ให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์ การทำงานในสาขาวิชาชีพครู	2. มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ วิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา
3. ประเมินมาตรฐานของ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. ประเมินหลักสูตรโดย คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง ภายใน และภายนอก 2. จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับ หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาค การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการ ประเมินของคณะกรรมการ 3. ประเมินความพึงพอใจของ หลักสูตรและการเรียนการสอน โดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	1. มีรายงานผลการประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง ภายใน และภายนอกทุกๆ 4 ปี 2. มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา 3. มีการนำผลการประเมินความพึง พอใจของหลักสูตรและการเรียนการ สอนของศึกษานำมาปรับปรุง หลักสูตร

2. บัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ราชนครินทร์ผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีค่านิยมร่วมตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครูพัฒนาความรู้สึกรถึง
ตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็งมีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน
2. เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพครูปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรักศรัทธาซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบต่อ
วิชาชีพทุกทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่สร้างแรงบันดาลใจพัฒนาการเรียนรู้อะเอียดและผลประโยชน์สูงสุดแก่
ผู้เรียนมีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ
3. เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้และมีปัญญาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิด
ขั้นสูงมีความรอบรู้ด้านการเงินสุขภาพสุนทรียภาพวัฒนธรรมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของ
โลกการสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเองครอบครัวชุมชนและสังคมมีความเพียร

มุ่งมั่นมานะบากบั่นใฝ่เรียนรู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

4. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์การคิดขั้นสูงมีความฉลาดดิจิทัลทักษะการทำงานเป็นทีมมีทักษะข้ามวัฒนธรรมรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลกมีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครูสามารถแสวงหาความรู้พัฒนาความรู้งานวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเองผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระออกแบบกิจกรรมวางแผนและจัดการเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียนโดยใช้ศาสตร์การสอนรวมถึงวิธีการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสื่อแหล่งเรียนรู้ชุมชนภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันสามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ข้ามวัฒนธรรมและการวิจัยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนความรู้เนื้อหาสาระและเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาตนเองผู้เรียนและสังคม

6.เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคมมีความรักชาติรักท้องถิ่นมีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากลรู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่นมีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยมีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรมยึดมั่นในความถูกต้องรู้ถูกรู้ผิดรู้ชอบชั่วดีกล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้องเคารพสิทธิเสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา ปรับแก้ตามคุณสมบัติของหลักสูตร อยู่ใน มคอ.2 หมวดที่ 3

3.1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่มีค่านิยมเจตคติที่ดีและมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูโดยสอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

3.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

3.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อการศึกษาตามที่สาขาวิชาที่กำหนด

3.1.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูการปฐมนิเทศเกี่ยวกับการปรับตัวกับการเรียนในระดับอุดมศึกษาการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีความสุขการเตรียมทักษะภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพครู

3.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยหลักสูตรกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านกิจกรรมโดยดูแลนักศึกษาจนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะกำกับและติดตามอัตราคงอยู่ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและติดตามการจัดการข้อร้องเรียนตลอดจนสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรรวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับแนวโน้มความต้องการของตลาดการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษาอีกทั้งใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยคณาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

4.1.3 มีการฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้กับแก่คณาจารย์

คณาจารย์ใหม่

1. การปฐมนิเทศ
2. การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครูการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
3. การพัฒนาด้านการวิจัยควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพหรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
4. การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

คณาจารย์ประจำการ

1. การพัฒนาด้านการเรียนการสอนเช่นการอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกรวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
2. การพัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
3. การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรมการจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
4. การพัฒนาทักษะทางภาษาไทยภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

5. หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต กำกับมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาศรีศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่4) พ.ศ.2562

5.2 การเรียนการสอน

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผู้เรียนมีการประเมินเป็นรายบุคคลตามรายวิชาโดยอาศัยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและการทดสอบซึ่งการทดสอบมีกระบวนการทดสอบที่เป็นระบบเดียวกันคือการทดสอบย่อย การทดสอบระหว่างภาคเรียนการทดสอบปลายเรียนโดยมีการตัดสินผลการเรียนทั้งแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์จำแนกตามลักษณะของรายวิชาโดยมีคะแนนเก็บต่อคะแนนสอบปลายภาคดังนี้รายวิชาทฤษฎี 60:40 รายวิชาปฏิบัติ 70:30

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การบริหารงบประมาณ	มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์ อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	มีแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอนโสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์มีทรัพยากรเพียงพอและทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพบรรลุผลตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์และตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังนี้

1) ห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมทันสมัยได้แก่เรียนที่มีคอมพิวเตอร์พกพา (อาคาร 2 3 4 และ 8) และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2) ห้องปฏิบัติการต่างๆ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) (อาคาร 4) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน (ห้อง 4464) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคาร 8 ชั้น 2 และชั้น 3) ห้องปฏิบัติการภาษา (ห้อง 8304) และห้องปฏิบัติการอื่นๆ

3) การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

4) ห้องสมุดที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียนหนังสือวารสารโสตทัศนวัสดุสื่ออิเล็กทรอนิกส์วิทยานิพนธ์ฐานข้อมูลข่าวการศึกษาฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษาโดยสื่อต่างๆมีความทันสมัยมีจำนวนเพียงพอ

5) มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างหน่วยงานที่คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์สถาบันฝ่ายผลิตและพัฒนาครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ครูพี่เลี้ยงและ/หรือผู้สอนงานที่มีคุณภาพเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL) อย่างหลากหลาย

6) มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและปราชญ์ชาวบ้าน

7) ทรัพยากรอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอนในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้นอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิตหนังสือที่จำหน่ายนอกเหนือจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิตหนังสือสำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคุณครุศาสตร์จะมีห้องสมุดย่อยเพื่อบริการหนังสือตำราหรือวารสารเฉพาะทางและคุณครุศาสตร์จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจกเตอร์คอมพิวเตอร์เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คุณครุศาสตร์มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคุณครุศาสตร์ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. จัดให้มีห้องเรียน ทรัพยากร สื่อและช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวน การเรียน 2. จัดเตรียมห้องเรียนที่มีเครื่องมือทันสมัย เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ 3. จัดให้มี เครื่องฉาย และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และพื้นที่ที่นักศึกษาสามารถศึกษา และหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวน และ	1. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ทุกปี การศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	ประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือ คำแนะนำ ด้าน ศาส ตร์ วิ ช า ค รุ และ วิ ท ย า ก า ร การจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการ พัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู ครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(14) มีการจัด ประ ส บ ก า ร ณั ้ บ รุ ณ า ก า ร ก า ร เ ร ย น รู้ กั บ การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การศึกษา	X	X	X	X	X
(15) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ร้อยละ 50% ที่สำเร็จในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกันเป็นเวลาอย่างน้อย 16 สัปดาห์ หรือ 228 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุง คณิตศาสตร์ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับ ความต้องการของการใช้ครูของประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้จัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการยกระดับคุณภาพ ภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ และกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล หากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนพบว่าอัตราส่วนร้อยละของ ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์รายงาน กระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามแนวทางที่เหมาะสม

ในปีที่ 5 ของวงรอบการใช้หลักสูตร ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ทบทวนปรับแก้เกณฑ์ขั้นต่ำของ ภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าเดิม และเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งกำหนดอัตราส่วน ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ในการปฏิบัติงานจริง

ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กำหนดเป้าหมายระยะยาว โดยระบุระยะเวลา (จำนวนปี) ที่ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายรัฐบาล

5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของ รายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการ ปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๘

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ของทางราชการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุม
ครั้งที่ ๓/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการ
ศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการให้ผู้สำเร็จการศึกษา
ชั้นปริญญาตรีได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้
ทำหน้าที่แนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียน และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชานั้น ๆ
ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้
เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้
เรียนนอกเวลาราชการ แต่หากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

/หมวด ๑ หลักสูตรและ....

หมวด ๑
หลักสูตรและระบบการศึกษา

ข้อ ๕ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่าง ๆ ต้องสอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ห้ามมิให้หัวหน้าหน่วยงานหรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยกระทำด้วยประการใด ๆ เพื่อมุ่งประสงค์ในการโฆษณาหรือเพื่อประโยชน์ในการรับนักศึกษาสำหรับหลักสูตรใด เว้นแต่หลักสูตรนั้น จะได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ ๗ ในการขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย ถ้ามิได้ระบุไว้โดยชัดแจ้งในหลักสูตรนั้น ให้หลักสูตรนั้นใช้ได้เฉพาะกับการเรียนการสอนภาคปกติ ที่จัดการเรียนการสอน ณ ที่ทำการของ มหาวิทยาลัยที่อำเภอเมืองหรืออำเภอบางคล้าแห่งใดแห่งหนึ่งหรือทั้งสองแห่งเท่านั้น จะนำหลักสูตรนั้น ไปใช้กับการเรียนการสอนภาคพิเศษหรือที่จัดขึ้นที่อื่นมิได้

การนำหลักสูตรตามวรรคหนึ่งไปจัดการเรียนการสอน ณ สถานที่อื่นหรือใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ นอกจากที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรใด ๆ ให้มหาวิทยาลัยจัดทำให้สอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงหรือทบวงที่เกี่ยวข้อง

ในการเสนอขออนุมัติจัดการเรียนการสอนหลักสูตรใด ๆ หลักสูตรนั้นต้องปรากฏอยู่ใน แผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย และได้มีการเตรียมจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบถ้วนสอดคล้องกับ ข้อกำหนดของคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา

ระบบทวิภาค ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัย อาจจะเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตตามสัดส่วนเทียบเคียงกับ ภาคการศึกษาปกติ

ระบบไตรภาค ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษาปกติ คือ ภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคการศึกษาที่ ๓ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

(๑) การศึกษาภาคปกติ อันได้แก่การจัดการเรียนการสอนในวันเวลาทำการปกติเป็น สำคัญ ให้จัดการศึกษาดังนี้

(ก) ให้จัดในระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนด้วยก็ได้

(ข) ในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

(ค) ในภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับการศึกษาในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

(ง) การจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการประจำ คณะและโดยความเห็นชอบของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัย ดำเนินการโดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักศึกษาและความพร้อมของมหาวิทยาลัยประกอบกัน

/(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ....

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ อันได้แก่การจัดการเรียนการสอนนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญ หรือการจัดการเรียนการสอนผู้มีความรู้เฉพาะที่ไม่อาจเข้าเรียนในการศึกษาภาคปกติได้ ให้จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค โดยระบบทวิภาคอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ ภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ดังนี้

(ก) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษที่จัดการเรียนการสอนผู้มีความรู้เฉพาะ จะจัดการเรียนการสอนในวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญหรือบางส่วนหรือนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญก็ได้ ในกรณีการจัดการเรียนการสอนในวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญ ให้จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคตาม (๑) (ก) และในกรณีการจัดการเรียนการสอนนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญให้จัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาคก็ได้

(ข) การศึกษาภาคฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

(ค) ในการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ แต่ละภาคการศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๐ การกำหนด ปรับ เปลี่ยนวันเปิด วันปิดภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การกำหนดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชาให้ถือเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบทวิภาค

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๐-๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕-๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) ระบบไตรภาค

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๒๔-๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๖-๗๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

/หมวด ๒ การรับเข้า....

-๔-

หมวด ๒ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของนักศึกษาแรกเข้า

- (๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง ดังนี้
 - (ก) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรอง
 - (ข) สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง
 - (ค) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) ไม่เป็นคนวิกลจริต

(๓) มีคุณสมบัติตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ข้อ ๑๓ การรับเข้าเป็นนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยดำเนินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรตามเงื่อนไขและวิธีการที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยอาจมอบหมายให้คณะดำเนินการก็ได้ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี อาจทำโดยมหาวิทยาลัยดำเนินการคัดเลือกเองหรือโดยวิธีรับจากผู้ผ่านการคัดเลือกกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือของสถาบันอื่นหรือวิธีอื่นใดที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือหลายวิธีรวมกัน

ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่วิธีการรับนักศึกษาให้ทราบล่วงหน้าเป็นการทั่วไป

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาไว้ ณ ที่ทำการของมหาวิทยาลัยและทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้ซึ่งได้รับการคัดเลือกต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยต้องกรอกข้อมูลส่วนบุคคล และลงทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและชำระค่าธรรมเนียมผ่านระบบธนาคารให้เสร็จสิ้นก่อน แล้วนำเอกสารการชำระเงินพร้อมเอกสารที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มาแสดงต่อเจ้าหน้าที่ในวันรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และให้ถือว่าผู้นั้นมีสถานภาพเป็นนักศึกษาตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นไป

ผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาผู้ใดไม่ดำเนินการตามวรรคสองให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

หมวด ๓ การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียน

(๑) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาตามรายวิชาที่สาขาวิชาซึ่งตนสังกัดอยู่ได้จัดไว้ให้หรือที่กำหนดให้เลือก สำหรับกรณีนักศึกษารับเข้าใหม่ตามข้อ ๑๓ และกรณีนักศึกษาเก่าทุกชั้นปีให้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมก่อนเปิดภาคการศึกษาตามวิธีการและภายในกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

/(๒) การลงทะเบียนเรียน....

(๒) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หากไม่ดำเนินการดังกล่าว จะถือว่าการลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นเป็นโมฆะ เว้นแต่นักศึกษาผู้นั้นจะมีหลักฐานการได้รับการผ่อนผันตามข้อ ๑๖

(๓) จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนต่อหนึ่งภาคการศึกษาให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๔ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษาคูเรียน

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษา

(ค) กรณีเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนักศึกษาอาจขออนุญาตลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือเกินกว่าเกณฑ์จาก (ก) หรือ (ข) ได้ ตามแบบฟอร์ม ที่งานทะเบียนกำหนด โดยให้อยู่ในดุลพินิจของรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ภาคการศึกษาสุดท้ายในคณะครุศาสตร์ให้หมายถึงภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๔) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยมีข้อตกลงกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ที่จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือโครงการจัดการศึกษาร่วมกันกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบอำนาจอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือบางส่วน หรืออนุมัติให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือจัดให้มีการเรียนการสอนส่วนหนึ่งในสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งให้มีการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไขและวิธีการที่อธิการบดีกำหนด

ข้อ ๑๖ นักศึกษาผู้ใดขาดแคลนทุนทรัพย์ไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนและค่าธรรมเนียมอื่นได้ และไม่ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนการกุศลจากแหล่งอื่นอยู่แล้ว ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ขอมอบผันการชำระค่าธรรมเนียม โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงให้ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมตามควรแก่กรณี

(๒) ขอมอบผันการชำระค่าธรรมเนียมเป็นรายงวด โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงให้ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมตามควรแก่กรณี ในการขอมอบผันดังกล่าวต้องระบุให้ชัดเจนว่าขอผ่อนผันเป็นเวลานานเท่าใด และเมื่อถึงกำหนดการผ่อนผันแล้วจะขอผ่อนผันอีกมิได้ เว้นแต่จะมีเหตุสุดวิสัยอันไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) ขอรับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง ให้ดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

/(ก) หากเห็นว่าเป็น....

-๖-

(ก) หากเห็นว่าเป็นผู้มีประวัติการศึกษาดีเด่น จะจัดหาทุนการศึกษาให้ก็ได้

(ข) ในกรณีอื่นจะยกเว้นค่าธรรมเนียมทั้งหมดหรือบางส่วน หรือให้กู้ยืมเงินเพื่อไปชำระค่าธรรมเนียมทั้งหมดหรือบางส่วน หรือจัดให้ทำงานในมหาวิทยาลัยเพื่อหารายได้มาชำระค่าธรรมเนียม หรือโดยวิธีอื่นที่อธิการบดีกำหนดก็ได้

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและถอนรายวิชา

นักศึกษา เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแล้ว อาจขอเปลี่ยนแปลงได้ภายในสองสัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ และภายในหนึ่งสัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาใด เมื่อพ้นระยะการเปลี่ยนแปลงการลงทะเบียนตามข้อ ๑๗ แล้ว อาจขอยกเลิกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา และกระทำการยกเลิกรายวิชาให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่าหนึ่งสัปดาห์

ข้อ ๑๙ โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ รู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ที่ไม่รู้สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้เป็นอย่างดี มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ เป็นกลุ่มรายวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไปตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร มีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำเร็จการศึกษาได้ ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาแต่ไม่เกินระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

/นักศึกษาที่โอนหน่วยกิต....

นักศึกษาที่โอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องใช้เวลาศึกษาตามระยะเวลา
ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ตามวรรคหนึ่ง

กรณีการศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง ระดับเดียวกันจากมหาวิทยาลัย ต้องมีระยะเวลา
การศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

การนับระยะเวลาการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้า
ศึกษาในมหาวิทยาลัย ในกรณีที่มีการโอนย้ายหลักสูตรให้นับระยะเวลาต่อเนื่องจากการศึกษาในหลักสูตรเดิม

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ เวลาเรียน

(๑) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ

(๒) กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนรายวิชาใดต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอรับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ ต่ออาจารย์ผู้สอนได้ และเมื่อได้รับ
อนุญาตจากอาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของประธานสาขาวิชาที่ลงทะเบียนเรียนหรือ
ประธานสาขาวิชาซึ่งนักศึกษาผู้นั้นสังกัดแล้ว จึงให้มีสิทธิ์รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๒ การวัดและประเมินผลในรายวิชาให้กระทำโดยการสอบระหว่างภาคและปลายภาค
การศึกษา ซึ่งคะแนนระหว่างภาคการศึกษาให้มีค่าระหว่างร้อยละ ๕๐ ถึงร้อยละ ๗๐ ทั้งนี้คะแนน
ระหว่างภาคให้รวมถึงคะแนนสอบกลางภาคด้วย ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ให้มีการวัด
และประเมินผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน จากการสอบปลายภาคเพียงครั้งเดียวโดย
ไม่ต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษา

กรณีการวัดและประเมินผลในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือ
การฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมายให้วัดและประเมินผล
เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคการศึกษา

รายวิชาใดที่สมควรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ในลักษณะอื่น ให้มหาวิทยาลัย
ประกาศให้ทราบล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษา แต่วิธีการวัดและประเมินผลนั้นต้องมุ่งให้เกิดการเรียนรู้
และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๒๓ การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาให้ประเมินเป็นระดับชั้นผลการเรียนเป็น
ตัวอักษร (Letter Grades) หรือสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

ระดับชั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

(๒) การประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับ มีความหมาย ดังนี้	
สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	ผ่าน (Pass)
AU	ผู้เข้าร่วมฟัง (Audit)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

ข้อ ๒๔ การให้ระดับชั้นผลการเรียน F ใช้ในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตกในรายวิชานั้น
- (๒) นักศึกษาทุจริตในการสอบหรือกระทำผิดระเบียบการสอบของมหาวิทยาลัย
- (๓) รายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้เข้าสอบปลายภาคไม่ว่าด้วยเหตุใด และไม่ได้ออกใบรายวิชาตามกำหนดหรือไม่ได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

(๔) ในกรณีที่นักศึกษาไม่มาเข้ารับการสอบระหว่างภาคหรือไม่ส่งงานให้ครบถ้วนตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หรือไม่ได้เข้าสอบปลายภาคโดยได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ I เว้นแต่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตสำหรับวิชาที่มีชื่อเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ I เมื่อนักศึกษาได้คะแนนสอบวัดผลต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนรวมทั้งหมดในรายวิชานั้นหรือนักศึกษาไม่เข้ารับการสอบวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๕ การให้สัญลักษณ์ S และ U สำหรับรายวิชาที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ให้มีผลการประเมินเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U ดังนี้

- (๑) รายวิชาที่มีผลการประเมินเป็นที่พอใจ ให้ได้สัญลักษณ์ S
 - (๒) รายวิชาที่มีผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ ให้ได้สัญลักษณ์ U
- นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

ข้อ ๒๖ นักศึกษาที่ได้รับระดับการวัดและประเมินผล I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป เว้นแต่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต โดยให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอแก้สัญลักษณ์ I ต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนปิดภาคการศึกษาถัดไป ไม่น้อยกว่าสามสิบวันก่อนและต้องเข้ารับการทดสอบหรือส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ครบถ้วน

(๒) ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการให้นักศึกษาตาม (๑) เข้ารับการทดสอบหรือให้ส่งงานภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ได้รับคำร้องและให้ส่งผลการเรียนต่อคณะก่อนสิ้นภาคการศึกษาที่ได้รับคำร้องขอ ไม่น้อยกว่าห้าวัน

(๓) เมื่อพ้นกำหนดระยะเวลาการยื่นคำร้องขอตาม (๒) ถ้านักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอที่ดีหรือได้ยื่นคำร้องขอแต่ไม่มารับการประเมินหรือส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดก็ดี ให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้หน่วยงานทะเบียนและประมวลผลทราบภายในห้าวันนับแต่วันสิ้นระยะเวลาการยื่นคำร้องขอหรือพ้นเวลาการมารับประเมินหรือการส่งงานและให้งานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นผลการเรียนไม่ผ่าน (F)

/ข้อ ๒๗ ภายใต้บังคับข้อ ๒๖....

ข้อ ๒๗ ภายใต้บังคับข้อ ๒๖ กรณีหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หากนักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ I รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านและรายวิชาเลือกทางกฎหมาย ให้นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ภายใน สิ้นภาคการศึกษาถัดไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัยและให้กระทำได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๘ การให้สัญลักษณ์ P ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นวิชาเรียนตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การให้สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับกรณีดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา
(๒) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว ต่อมาภายหลังได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือ ถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๓) รายวิชาใดที่ได้ระดับชั้นผลการเรียน F หรือสัญลักษณ์ U เมื่อนักศึกษา ทำการลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นหรือรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน ให้เปลี่ยนรายวิชาที่ได้ ระดับชั้นผลการเรียน F หรือสัญลักษณ์ U เป็นสัญลักษณ์ W

ข้อ ๓๐ การให้สัญลักษณ์ AU ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็น ผู้เข้าร่วมการศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ถ้านักศึกษาไม่เข้าร่วมการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด มิให้ ให้สัญลักษณ์ AU

ข้อ ๓๑ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คิดตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย คิดจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๓ (๑) ให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีารปิดเศษ จากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนและได้รับผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนในภาคการศึกษานั้นเท่านั้น และให้นำ ผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาหารด้วยจำนวน หน่วยกิตรวม

(๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมดคำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน และได้รับผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนนับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย ที่มีผลการศึกษาแล้ว และให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของ แต่ละรายวิชาหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวม

(๔) ในการคำนวณตาม (๒) และ (๓) รายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I ยังมีให้นำมาคำนวณ

(๕) รายวิชาใดลงทะเบียนเรียนซ้ำให้นำระดับคะแนนที่ดีที่สุดมาคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมสำหรับรายวิชานั้นเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๒ การสอบได้ การสอบตก และการเรียนซ้ำ

(๑) รายวิชาที่ถือว่าสอบได้ให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(ก) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรต้องได้ระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D ยกเว้น รายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ต้องได้ระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C

(ข) รายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้อง ได้รับสัญลักษณ์ S ยกเว้นกรณีที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๒) รายวิชาที่ถือว่าสอบตกให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(ก) ได้ระดับชั้นผลการเรียน F ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลเป็น ระดับคะแนน

/ (ข) ได้ระดับชั้นผลการเรียน....

(ข) ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C สำหรับรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

(ค) ได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรกำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิต ยกเว้นกรณีที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๓) รายวิชาที่เรียนซ้ำให้ถือตามเกณฑ์ดังนี้

(ก) กรณีสอบตกในรายวิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำจนกว่าจะสอบได้

(ข) กรณีสอบตกหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก ตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรได้ ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต หากสอบตกหมวดวิชาเฉพาะด้าน ทั้งกลุ่มวิชาบังคับและกลุ่มวิชาเลือกทางกฎหมาย ให้ลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชานั้นจนกว่าจะสอบได้

(ค) กรณีสอบตกรายวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้

ข้อ ๓๓ กรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ได้ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๔ การลา

(๑) การลาเพราะเหตุลาป่วยและลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานสาขาวิชา โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลามีสิทธิได้รับการผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรายวิชาและการสอบ

ข้อ ๓๕ การลาพักการศึกษา

(๑) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาประจำภาคการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชา โดยให้รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

(๒) การลาพักการศึกษาให้ทำได้ครั้งละหนึ่งภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองภาคการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นเร่งด่วนไม่สามารถเดินทางมาติดต่อขอลาพักการศึกษาได้ด้วยตนเอง และอาจให้บุคคลอื่นมายื่นคำร้องแทนได้ ทั้งนี้ เว้นแต่ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ อธิการบดีจะอนุญาตเป็นอย่างอื่นเป็นการเฉพาะรายก็ได้

(๓) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น

กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาการลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรด้วย

/ข้อ ๓๖ การลาออก

ข้อ ๓๖ การลาออก

นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะขอลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือขอลาออกตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภทและสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๗ การเปลี่ยนประเภทนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ อาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาไปเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ โดยให้ยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ไม่อาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาไปเป็นนักศึกษาภาคปกติได้ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยให้ยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี เป็นรายกรณีไป

ข้อ ๓๘ การขอย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ทำได้เมื่อสาขาวิชาที่โอนและสาขาวิชาที่รับโอนให้ความเห็นชอบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะประกาศกำหนด

(๒) การย้ายสาขาวิชาต่างคณะนักศึกษาย้ายไปสังกัดสาขาวิชาของคณะอื่นได้ ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีเดิมที่สังกัดและคณบดีที่ขอย้ายไปสังกัด ในการพิจารณาของคณบดีให้สอบถามความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา ก่อน และเมื่อคณบดีทั้งสองให้ความเห็นชอบแล้วให้คณบดีที่รับโอนเสนอเรื่องเพื่อขออนุมัติต่อรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดี โดยเร็ว

(๓)ให้นำผลการศึกษาที่เคยศึกษามาแล้วทั้งหมดของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติ ให้ย้ายสาขาวิชาบันทึกเป็นผลการศึกษาในสาขาวิชาใหม่

ข้อ ๓๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น เฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอนและยังมีที่ว่างเท่านั้น โดยผู้ขอโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนย้ายเฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๒

(ข) เป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร โดยหลักสูตรนั้นมีลักษณะและโครงสร้างคล้ายคลึงกับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

(๒) การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของประธานสาขาวิชาและคณบดีของคณะที่ขอโอนไปสังกัด โดยได้รับความเห็นชอบจากนายทะเบียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) นักศึกษาที่โอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา และสอบได้ทุกรายวิชาที่ศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) การนับระยะเวลาในการศึกษาตามข้อ ๒๐ ให้นับรวมทั้งระยะเวลาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและระยะเวลาที่มาศึกษาในมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจ....

ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้ารับฟังการบรรยายในรายวิชาหนึ่งวิชาใด ที่บุคคลนั้นสนใจเพื่อรับหรือไม่รับประกาศนียบัตร โดยมีได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก็ได้ แต่ต้องเสียค่าธรรมเนียมและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗

การโอนผลการเรียนและการยกเว้นผลการเรียน

ข้อ ๔๑ การโอนผลการเรียน ให้ถือตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้มีสิทธิได้รับการโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา

(ข) เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยแต่ไม่สำเร็จการศึกษาและกลับเข้ามาศึกษาใหม่

ไม่เกินกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(๒) เงื่อนไขการโอนผลการเรียน

(ก) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกลงโทษปรับสภาพการเป็นนักศึกษาตาม

ระเบียบวัดผล

(ข) ให้โอนผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เคยศึกษามาแล้ว และต้อง

มีระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิต

ข้อ ๔๒ การยกเว้นผลการเรียน

(๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหรือรับรองหลักสูตร

(ข) เป็นผู้ผ่านการศึกษาระดับปริญญาตรีที่จัดโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ค) เป็นผู้ผ่านการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือจากประสบการณ์การทำงาน

(๒) เงื่อนไขการยกเว้นผลการเรียน

(ก) ผลการเรียนรายวิชาที่ขอยกเว้นต้องมีระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือ เทียบเท่า โดยได้รับผลการเรียนรายวิชานั้นมาแล้วไม่เกินห้าปีการศึกษา

(ข) กรณีผ่านการศึกษาระดับปริญญาตรีที่จัดโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยรับรอง เนื้อหาของหลักสูตรที่ศึกษานอกระบบจะต้องมีความสอดคล้องและเทียบได้ในระดับเดียวกับรายวิชาตาม หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(ค) กรณีรายวิชาที่ได้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบ ของสภามหาวิทยาลัย

(ง) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหรือรับรองหลักสูตร ให้ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี ทั้งหมดและรายวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สาขาวิชานั้นกำหนด

/สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา....

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร ให้ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป จำนวน ๑๕ หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวน ๓ หน่วยกิต และรายวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สาขาวิชานั้นกำหนด

(จ) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรวมทั้งหมด ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดทั้งหลักสูตร

(ฉ) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียน ให้บันทึกผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ P หรือ S แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔๓ ให้ผู้ขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔๔ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่โอนผลการเรียนหรือยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๔๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาตามระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๔๗ นักศึกษาที่มีสิทธิขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้กระทำได้เพียงครั้งเดียว

หมวด ๘

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยด้วยเหตุหนึ่งเหตุใดดังต่อไปนี้

(๑) กรณีนักศึกษาภาคปกติ การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑

(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ ของแต่ละปีการศึกษา

(ค) เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(ง) ได้รับความคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

(๒) กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑

/(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม....

-๑๔-

- ปีการศึกษา (ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ ของแต่ละ
- (ค) เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย
- สะสมต่ำกว่า ๑.๘๐
- (ง) ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชา
- ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา
- (๓) มีสภาพการเป็นนักศึกษาเกินกว่าระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐
- (๔) สำเร็จการศึกษาและได้รับปริญญา
- (๕) ลาออก
- (๖) เสียชีวิต
- (๗) ไม่มีคุณสมบัติการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๑๒
- (๘) ประพฤติตนฝ่าฝืนกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง และคณะกรรมการ
- ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาแล้วมีมติให้พ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษา
- (๙) ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ และได้ดำเนินการเพื่อรักษา
- สถานภาพการเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๙

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

- ข้อ ๔๙ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้
- (๑) ศึกษาวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับ
- คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๒) มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๐
- (๓) มีความประพฤติดี
- (๔) ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย
- (๕) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๖) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๕๐ การขอสำเร็จการศึกษา
- (๑) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๔๙ ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จ
- การศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยความประสงค์จะลงทะเบียนเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายใน
- สองสัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษา
- ตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๒๐
- ข้อ ๕๑ การอนุมัติปริญญา
- ภายหลังจากนักศึกษาได้ดำเนินการยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ
- และงานทะเบียนเมื่องานทะเบียนได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและประมวลผลการศึกษา
- ตามหลักสูตรของนักศึกษาผู้ขอสำเร็จการศึกษาเสร็จสิ้นแล้ว ให้นำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ
- และสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ เพื่อนำเสนอต่อนายกสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- แล้วจึงนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติโดยเร็วต่อไปก็ได้

/เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ...

เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้วให้ถือว่าสภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญาประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญา และประกาศนียบัตรตั้งแต่วันที่นายกสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

เมื่อคณะโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการเพื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาแก่ผู้ใด และนายกสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามวรรคหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัยจะออกหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษาให้แก่ผู้นั้นไปพลางก่อนก็ได้

ข้อ ๕๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและภายในระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐

(๒) ไม่เคยเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C

(๓) ไม่เคยเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ

(๔) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๖๐

(๕) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕

(๖) นักศึกษาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

(๗) คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อสภาวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบการให้ปริญญาเกียรตินิยมและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติการให้ปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๕๓ ชื่อปริญญา และการใช้ชื่อปริญญาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง


ข้อ ๕๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๕ ในกรณีให้อธิการบดีเห็นว่านักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๘ ไม่อาจปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ได้ในเรื่องใด จะผ่อนผันให้ปฏิบัติตามประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับเดิมในเรื่องนั้นไปพลางก่อนก็ได้ตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด การผ่อนผันดังกล่าวจะผ่อนผันให้เป็นการทั่วไปหรือผ่อนผันให้เป็นการเฉพาะรายก็ได้

ข้อ ๕๖ ภายใต้บังคับข้อ ๗ หลักสูตรใดที่ไม่ปรากฏว่าให้ใช้กับการเรียนการสอนภาคพิเศษ แต่มีการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้นำหลักสูตรดังกล่าวมาขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ หากไม่ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในกำหนดเวลาดังกล่าวให้หยุดการเรียนการสอนนั้น และหากเกิดความเสียหายใดๆ ขึ้นให้ประธานสาขาวิชาและคณบดีเป็นผู้รับผิดชอบในความเสียหายที่เกิดขึ้นนั้นและในกรณีของคณบดีให้ถือว่าเป็นการบกพร่องต่อหน้าที่และหย่อนความสามารถอย่างร้ายแรง

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)**

พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของข้อ ๕๒ (๒) (ง) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่ากระทรวงศึกษาธิการกำหนด หรือรับรองหลักสูตร อาจได้รับการยกเว้นผลการเรียนในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรีทั้งหมด และหมวดวิชาเฉพาะด้านบางส่วน ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่สาขาวิชาและคณบดีร่วมกันกำหนด โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มหาวิทยาลัยมีอำนาจวางระเบียบว่าด้วยวินัย กิจการนักศึกษาและ
กิจกรรมต่าง ๆ ที่พึงส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ และ
สร้างความสามัคคี ความรักและผูกพันในมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๑๔/๒๕๕๔ เมื่อวันที่
๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๔/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วย
การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔

"ข้อ ๔/๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีวินัย และรวมตัวกัน
จัดตั้งองค์กรของนักศึกษา จัดทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ มีพฤติกรรม
ในเชิงสร้างสรรค์ รวมตลอดทั้งสร้างความสามัคคี ความรักและผูกพันในมหาวิทยาลัย ให้บริการบดมีอำนาจ
วางระเบียบว่าด้วยวินัย กิจการนักศึกษาและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา และเพื่อประโยชน์
ในการส่งเสริมและสนับสนุนดังกล่าว ในระเบียบดังกล่าวให้กำหนดวิธีการจัดสรรเงินสนับสนุนจากเงิน
ที่เรียกเก็บจากนักศึกษาเป็นค่ากิจกรรมนักศึกษา หรือจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย และหลักเกณฑ์และ
วิธีการจ่ายเงินที่ได้รับจัดสรรดังกล่าวไว้ด้วย

การออกระเบียบตามวรรคหนึ่งจะให้ครอบคลุมถึงการดำเนินการของนักศึกษา
ในระดับบัณฑิตศึกษาด้วยก็ได้"

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔

(นายมิชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ภาคผนวก 2

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
<p>ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (Early Childhood)</p> <p>วิชาเอกการ วิชาเอกศึกษาปฐมวัย</p> <p>จำนวนหน่วยกิต 170 หน่วยกิต</p> <p>รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี</p>	<p>ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (Early Childhood)</p> <p>วิชาเอกการ วิชาเอกศึกษาปฐมวัย</p> <p>จำนวนหน่วยกิต 136 หน่วยกิต</p> <p>รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี</p>	<p>ปรับหลักสูตรจากเดิม ค.บ.5 ปี เป็น 4 ปี โดยการปรับจำนวนหน่วยกิต จาก 170 หน่วยกิต เป็น 136 หน่วยกิต เพื่อครอบคลุมมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด และสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ด้านครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา</p>
<p>ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>ผลิตพัฒนาครูปฐมวัยให้เป็นครุดี มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพภายใต้บริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>ความสำคัญ</p> <p>สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ดีในการแสวงหาความรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีศิลปะในการสอนที่มีประสิทธิภาพ ก้าวทันโลกและเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การจัดการเรียนรู้จะเน้นการเรียนรู้ถึงแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย เช่น พัฒนาการด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย จิตวิทยา</p>	<p>ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>ผลิตพัฒนาครูปฐมวัยให้เป็นครุดี มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพภายใต้บริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (คำอธิบายปรัชญา: ผลิตครูที่มีคุณภาพสูง มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา)</p> <p>ความสำคัญ</p> <p>ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน</p>	<p>ปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และปรัชญาของคณะครุศาสตร์ และเพิ่มคำอธิบายปรัชญาเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งได้จัดทำร่วมกัน</p> <p>ปรับความสำคัญของหลักสูตรให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งได้จัดทำร่วมกัน</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
<p>ทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาความรู้ให้เชี่ยวชาญในศาสตร์ทางการสอนระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม ชุมชนในท้องถิ่น</p> <p>ดังนั้นจึงเป็นโอกาสดีที่จะผลิตบัณฑิตด้านการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยมีการสร้างเครือข่ายในสถานศึกษาเพื่อใช้ทรัพยากรภายนอกและร่วมมือ กับภาครัฐและเอกชนสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพ</p> <p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย และสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ 2) มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูระดับการศึกษาระดับปฐมวัย 3) มีทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย 4) มีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ <p>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย โดยบูรณาการสาระความรู้ 	<p>จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง</p> <p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ 3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 4. ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต 5. มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 6. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีศิลปะในการ 	<p>ปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพครูสภา ปี 2561 รวมถึงเป็นไปตามศาสตร์ด้านการศึกษาระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ด้านครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ปี 2562</p> <p>เพิ่มความสำคัญเพื่ออธิบายรายละเอียดของ</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
<p>ต่างๆไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>2) มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นครูปฐมวัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>3) มีทักษะในการปฏิบัติงานโดยใช้ความคิดคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>4) มีทักษะในการต่อยอดความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยและปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในท้องถิ่น</p>	<p>สอนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู พัฒนาความรู้สึกลงถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน 2. เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรักศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ 3. เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา 4. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 5. เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 	<p>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งได้จัดทำร่วมกันโดยเน้นเชิงสมรรถนะ</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
	<p>สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และสังคม</p> <p>6. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพ สิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด</p>	
<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.กัญญา ลุมพิกานนท์ 2. อาจารย์ ดร.เยาวนุช ทานาม 3. อาจารย์ ดร.จิตติพร ปมไฉ่ 4. อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์ 5. อาจารย์พจณีย์ เชื้อบัณฑิต 6. อาจารย์สุรสา จันทนา 	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์พจณีย์ เชื้อบัณฑิต 2. อาจารย์ ดร.จิตติพร ปมไฉ่ 3. อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์ 4. อาจารย์สุรสา จันทนา 5. ผศ.ดร.จิราภรณ์ พจนอารีวงศ์ 	<p>เปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยคำนึงถึงคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตาม TQF และเป็นไปตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ สกอ. กำหนด</p>

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ตามโครงสร้างหมวดวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)		สาระการปรับปรุง	
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	168 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	136 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรลดลง	32 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร					
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตคงเดิม เป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง กำหนดร่วมกัน 10 วิชา	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต				
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9 หน่วยกิต				
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9 หน่วยกิต				
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	132 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	100 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนหน่วยกิตลดลง 32 หน่วยกิต	
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	54 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	40 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิตลดลง 14 หน่วยกิต	
2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	50 หน่วยกิต	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	28 หน่วยกิต	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง 22 หน่วยกิต	
2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	4 หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12 หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือกเปลี่ยนเป็นกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 8 หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มวิชาเอก	78 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก	60 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวนหน่วยกิตลดลง 18 หน่วยกิต	
2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	68 หน่วยกิต	2.2.1 วิชาเอกบังคับ	40 หน่วยกิต		
ก. วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา (34 นก.)		2.2.2 วิชาเอกเลือก	20 หน่วยกิต		
ข. วิชาเอกการสอนคอมพิวเตอร์ (34 นก.)					
2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	4 หน่วยกิต				
ก. วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา					
ข. วิชาเอกการสอนคอมพิวเตอร์					
2.2.3 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก	6 หน่วยกิต				
ก. วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา					
ข. วิชาเอกการสอนคอมพิวเตอร์					
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิตคงเดิม	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)		สาระการปรับปรุง	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 50 หน่วยกิต			กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 28 หน่วยกิต		กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง 19 หน่วยกิต	
ETH101	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2(2-0-4)	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา เพิ่มหน่วยกิต ชั่วโมงบรรยายเท่าเดิม ปรับเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง
EEN101	ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศสำหรับครู	2(2-0-4)				
EED301	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1	1(0-2-1)				ปรับเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
EED401	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2	1(0-2-1)				
EED501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(240)				
EED502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(240)				
EFA101	การศึกษาและความเป็นครู	3(3-0-6)	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตเท่าเดิม ปรับชั่วโมง บรรยายเป็น 2 คาบ ปรับเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง 5 คาบ ปรับรหัสวิชา
EFA102	จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	2(2-0-4)				
ECI201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ปรับรูปแบบการสอนให้มีการสอนร่วมกับสาขาวิชาเอก ยกเลิกรายวิชา
ECI301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	
ECI401	การศึกษาแบบเรียนรวม	2(2-0-4)				รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา
EET201	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	
EET301	สื่อสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่21	3(2-2-5)				ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา
EMR301	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	
EMR401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	EMR301	การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคาบเรียน
EPG201	จิตวิทยาการศึกษา	3(3-0-6)	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	
EPG301	การแนะแนวและการให้คำปรึกษา	2(1-2-3)				ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และจำนวนหน่วยกิต
EFA201	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)	EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	
			EED402	ครุนิพนธ์	1(0-2-1)	เพิ่มรายวิชา

มคอ.2

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)	สาระการปรับปรุง
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก 4 หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา (มีต่อหน้าถัดไป)
	กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต EED108 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1 1(0-3-0) EED205 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2 2(0-6-0) EED306 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา3 3(0-9-0) EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา4 6(240)	เพิ่มกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)	สาระการปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก) 80 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอกบังคับ 68 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอกบังคับสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (68 หน่วยกิต)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก) 60 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอกเลือก 20 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตลดลง 20 หน่วยกิต
EEC101 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	EEC101 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
EEC102 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-3-3)	EEC102 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
EEC201 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	EEC104 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
EEC103 อนามัยแม่และสุขศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	EEC201 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
EEC104 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	EEC203 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
EEC202 บุคลิกภาพครูปฐมวัย 2(1-3-3)	EEC204 การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
EEC203 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)	EEC205 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
EEC204 การศึกษาระดับบริหาร 3(2-2-5)	EEC301 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
EEC301 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-3-3)	EEC302 สีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
EEC205 ดนตรี เพลงและกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	EEC303 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 2(1-3-2)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
EEC206 การจัดประสบการณ์กลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-3-3)	EEC305 การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	EEC306 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี 2(1-3-2)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	EEC401 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)		สาระการปรับปรุง
EEC207	หนังสือและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	EEC402 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
EEC302	ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)			
EEC303	สื่อและการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)			
EEC304	ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)			
EEC305	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)			
EEC306	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)			
EEC307	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)			
EEC308	สังคม อารมณ์และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)			
EEC401	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)			
EEC402	การจัดประสบการณ์การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)			
EEC404	การประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)			
EEC403	การศึกษาผลงานวิจัยเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)			
EEC405	การบริหารและการประกันและคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)			
EEC406	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)			
EEC407	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย <u>กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก (6 หน่วยกิต)</u>	3(2-2-5)	<u>กลุ่มวิชาเอกเลือก (20 หน่วยกิต)</u>		
EEC408	กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 1	3(2-2-5)	EEC103 บุคลิกภาพครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
EEC409	กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2 <u>กลุ่มวิชาเอกเลือก (6 หน่วยกิต)</u>	3(2-2-5)	EEC105 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			EEC106 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			EEC202 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)		สาระการปรับปรุง
EEC208	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)	EEC206 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัด	2(1-3-2)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
EEC209	หลักสูตรมอนเทสซอริสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)	การศึกษาปฐมวัย		
EEC309	การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดการชั้นเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	EEC304 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
EEC310	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	EEC307 การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดการชั้นเรียนสำหรับ เด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
EEC411	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)	EEC403 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัยในอนาคต	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			EEC404 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก 3

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา
รวมทั้งภาระการสอนทั้งที่มีอยู่แล้วและที่จะมีในหลักสูตรนี้
ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
1	นางสาวพจนีย์ เชื้อบัณฑิต x-xxxx-xxxx7-65-6 อาจารย์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2554 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2547	“ดูในภาคผนวก 7 ”	- ทุกกลุ่มวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือกสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย	กลุ่มวิชาซีพครู	24	24	24	24
2.	นางจิตติพร บ่มไฉ่ x-xxxx-xxxx7-41-0 อาจารย์ ค.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, 2558 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2541 กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2546 ศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527	“ดูในภาคผนวก 7 ”	- ทุกกลุ่มวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือกสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย	กลุ่มวิชาซีพครู	24	24	24	24
3.	นางธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์ x-xxxx-xxxx2-46-0 อาจารย์ ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2549 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	“ดูในภาคผนวก 7 ”	- ทุกกลุ่มวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือกสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย	กลุ่มวิชาซีพครู	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
	สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์, 2542								
4.	นางสาวสุรสา จันทนา x-xxxx-xxxx8-44-8 อาจารย์ ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์ , 2545	“ดูในภาคผนวก 7 ”	- ทุกกลุ่มวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือกสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย	กลุ่มวิชาซีพครู	24	24	24	24	24
5.	นางจิราภรณ์ พจนอารีย์วงศ์ x-xxxx-xxxx1-73-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2557 กศ.ม. (จิตวิทยาและการ แนะแนว), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา, 2540	“ดูในภาคผนวก 7 ”	- ทุกกลุ่มวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือกสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย	กลุ่มวิชาซีพครู	24	24	24	24	24

2. อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
1	นายปฐวีร์ วิจบ X-XXXX-XXXX7-46-2 รองศาสตราจารย์ ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม, 2514	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย พรทิพย์ อันเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาค, จิรัชญา โคศิลา และ	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 ทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED206 ทักษะใน ศตวรรษที่21 เพื่อ ชีวิตและอาชีพ	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -สัตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปี ที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม - ธันวาคม 2561.</p> <p>ประสบการณ์สอน 16 ม.ค. 16 - ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ -วิทยากรด้าน ภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ -ผู้ช่วยอธิการบดี -หัวหน้าฝ่าย ประชาสัมพันธ์ -นายกสโมสรอาจารย์ -กรรมการตรวจภายใน</p>	<p>-EED303 การใช้ ภาษาอังกฤษและ การสื่อสาร -EED402 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED104 ภาษาเพื่อ การสื่อสารสำหรับ ครู -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา</p>	<p>เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ</p>					
2	<p>นางวิภากรณ์ บุญยงค์ X-XXXX-XXXX7-17-7 รองศาสตราจารย์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก, 2530 กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บาง</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิภากรณ์ บุญยงค์. (2559) แนวทางการ พัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.วารสาร</p>	<p>-EED202 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EED206 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและ อาชีพ -EED304 การ รู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง</p>	<p>-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษยสัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา</p>	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
	แสน, 2525	<p>ราชนครินทร์.วารสาร ราชนครินทร์ กรกฎาคม-ธันวาคม 2559. หน้า 27-35. -วิภาภรณ์ บุญยงค์. (2560). การใช้ กิจกรรมกลุ่มเพื่อ พัฒนามนุษย์สัมพันธ์ ของนักศึกษาคณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ ราชนครินทร์.วารสาร ราชนครินทร์. หน้า 63-70. -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดร.ณภาพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา และ ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปี ที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม - ธันวาคม 2561.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ส.ค. 2523 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน</p>	<p>การศึกษา -EED102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EED103 จิตวิทยาสำหรับ ครู -EED207 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา</p>	<p>-การปรับ พฤติกรรม -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว</p>						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		-วิทยากรด้านจิตวิทยา และการแนะแนว -วิทยากรด้าน จิตวิทยาให้คำปรึกษา -อาจารย์ผู้สอนด้าน การบริหารการศึกษา และจิตวิทยา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ -คณบดีคณะครุศาสตร์ -กรรมการสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -รักษาราชการแทน อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์								
3	นางกัญญา เอี่ยมพญา X-XXXX-XXXX3-70-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 2552 นศ.ม. (การโฆษณา) มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2537 ศศ.บ. (ศิลปะ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2535	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กัญญา เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี และพจนีย์ มั่งคั่ง. (2560).การพัฒนา ศักยภาพครูตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงานของครู สภาที่เหมาะสมต่อครู ประถมในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียน อนุบาลวัดปิตุลาธิราช รังษฤษฏ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.	-EED304 การ รู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา -EED102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EED207 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษ และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		วารสารปัญญา ภีวัฒน์.9(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2560. หน้า 158- 170. TCI 1 -กัญภร เอี่ยมพญา และนิวัตต์ น้อยมณี (2559). รูปแบบการ จัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมต่อการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียนระดับ ประถมศึกษาใน จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารราชนครินทร์. 13(30). กรกฎาคม- ธันวาคม 2559. ทุน วิจัยบนแผ่นดิน ของ สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช.) - Daoprakai Raso Kanporn Aiempaya Niwat Noymanee and Abhichat Anukulwech. (2018). Computer Multimedia Assisted Presentation Program Teaching Courseware. SAR Journal. 1(3). ISSN 2619-9955, DOI: 10.18421/SAR13- 01 September		การศึกษา					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>2018. P.71-76. -กัญกร เอี่ยมพญา. (2561). การพัฒนา วิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : 21 เซนจูรี่ . 410 หน้า. ISBN : 978-616-478- 051-6. หนังสือตาม เกณฑ์ กพอ. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญกร เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรม หาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2540-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ประธานกลุ่มวิชา พื้นฐานและการบริหาร การศึกษา -วิทยากรด้านการ</p>							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		บริหารการศึกษา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน								
4.	นางกัญญา ลุมพิกานนท์ X-XXXX-XXXX7-56-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 ค.บ. (การอนุบาลศึกษา) วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2548	ตำรา - กัญญา ลุมพิกานนท์. (2555). กิจกรรมเด็ก ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ผลงานวิจัย - ประสบการณ์การสอน 3 เม.ย. 2515 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านการผลิต สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย - การนิเทศการสอน - ผู้อำนวยการโรงเรียน สาธิต - รองหัวหน้าคณะครุ ศาสตร์ - รองคณบดีคณะครุ ศาสตร์ - ผู้อำนวยการโรงเรียน สาธิต - ผู้อำนวยการศูนย์ ศึกษาศาสตร์พัฒนาครู	- ทุกกลุ่มวิชาเอก บังคับ วิชาเอก เลือกสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย	กลุ่มวิชาชีพครู เลือกสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย	24	24	24	24	2.	
5	นางจิราภรณ์ พจนานารีวงศ์ X-XXXX-XXXX1-73-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	หนังสือ/ตำรา -จิราภรณ์ พจนานารี วงศ์. (2558).จิตวิทยา การศึกษา. กรุงเทพฯ :	-EED202 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EED206 ทักษะ	-จิตวิทยา การศึกษา -การแนะแนว และการให้	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2557 กศ.ม. (จิตวิทยาและการ แนะแนว), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา, 2540	สูตรไพศาล. ผลงานวิจัย -จิราภรณ์ พจนอารีย์ วงศ์. (2559) . การศึกษาองค์ประกอบ คุณลักษณะ กัลยาณมิตรของ นักศึกษาวิชาชีพครู ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัยและ วิชาการ ครั้งที่ 8. วันที่ 21- 22 มิถุนายน 2559 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ อ. เมือง จ.ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2545 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา จิตวิทยาและการแนะ แนว -วิทยากรด้านจิตวิทยา และ การแนะแนว -การนิเทศการสอน	ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและ อาชีพ -EED103 จิตวิทยาสำหรับ ครู	คำปรึกษา -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -การแนะแนว เพื่อพัฒนา ผู้เรียน -มนุษยสัมพันธ์ สำหรับครู						
6	นายดริณภพ เพียรจัด X-XXXX-XXXX4-06-8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557 กศ.ม. (สื่อดัดแปลงศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551	หนังสือ/ตำรา -ดริณภพ เพียรจัด. (2559). การผลิตสื่อ การสอนอย่างเป็น ระบบ. มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.	- EED107 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED206 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
	กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549	ผลงานวิจัย -วารสารณ สันถาวร, สุนทร จันทนา และดริณภพ เพียรจัด. (2561). การศึกษา สภาพปัญหาและความ ต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพ ครูสำหรับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้สื่อการ จัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)ของโรงเรียน ขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราชชนครินทร์ วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, วิภากรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาค, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจน พิมล. (2561). การ ประเมินหลักสูตร ประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2557) คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนครินทร์ วารสารราชชนครินทร์	เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้1 - EED208 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้2 - EED403 ครู นิพนธ์ - EED301 ศาสตร์ พระราชทานเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่สี่สิบเอ็ด - EED107 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. -ดริ้งภาพ เพียรจัด และวารสารกรรม สิ้นถาวร. (2561). การพัฒนา รูปแบบสื่อการสอน สารสนเทศและ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้สนับสนุน นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษา โรงเรียนในอำเภอบาง คล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราชชนครินทร์ วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. ประสบการณ์การสอน 5 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ -วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา -วิทยากรด้าน นวัตกรรมทาง การศึกษา -วิทยากรด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา -วิทยากรด้านการออก สื่อการสอนผ่านเว็บ -วิทยากรด้านการ</p>							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		ออกแบบระบบ การเรียนการสอน -เลขานุการสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา -การนิเทศการสอน -รองคณบดีวิชาการและ วิจัย คณะครุศาสตร์ -กรรมการประจำคณะ ครุศาสตร์ -กรรมการสภาวิชาการ								
7	นายทรงพล สุขสุเมฆ x-xxxx-xxxx2-61-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2552 ร.ศ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทรงพล สุขสุเมฆ. (2557). สัมผัสที่ 7 สัมผัสต้องสาป. แปล จาก Horns ของ โจ ฮิลล์. น้ำพุ. -ทรงพล สุขสุเมฆ. (2557). หลับ ตื่น คิน หลอน. แปลจาก While the Others Sleep ของ ทอม เบคเกอร์. ตะวันส่อง. -ทรงพล สุขสุเมฆ. (2559). เรื่องเล่า สยองของกะลาสีเรือ. แปลจาก The Dead Men Stood Together. กรุงเทพ. ตะวันส่อง. -ทรงพล สุขสุเมฆ. (2559). Snowden Files วีรบุรุษหรือ อาชญากร. แปลจาก The Snowden Files กรุงเทพ. สยาม	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 ทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED206 ทักษะใน ศตวรรษที่21 เพื่อ ชีวิตและอาชีพ -EED303 การใช้ ภาษาอังกฤษและ การสื่อสาร -EED402 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED104 ภาษา เพื่อการสื่อสาร สำหรับครู -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ -การอ่านเชิงวิชาการ -การอ่านเชิงวิพากษ์ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -การแปล 1 -การแปล 2 -ทักษะการแปล 1 -ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารระดับสูง -การแปลเพื่อชีวิต -การอ่านและการ เขียนภาษาอังกฤษ ทงวิชาการ 2 -การสอน ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		<p>อินเตอร์บุ๊คส์.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ก.ค. 53 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ -วิทยากรภาษาอังกฤษ -การแปลภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน</p>								
8	<p>นางทิพย์วิมล วั่งแก้วศิริณู</p> <p>X-XXXX-XXXX1-86-4</p> <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2544 ค.บ.(วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโท วัดผล) สถาบันราชภัฏสงขลา, 2539</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -ทิพย์วิมล วั่งแก้ว ศิริณู. (2561). ผล การใช้รูปแบบการ เรียนการสอนด้วย ยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญาาร่วมกับการ เรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน : กรณีศึกษา รายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และ วิทยาศาสตร์. วารสารเศรษฐศาสตร์ และกลยุทธ์การ จัดการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2561). หน้า 11-24. -ทิพย์วิมล วั่งแก้ว ศิริณู. (2559). การ พัฒนารูปแบบการ เรียนการสอนด้วย ยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญาาร่วมกับการ</p>	<p>-EED301 ศาสตร์พระราช เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น -EED106 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธ วิทยาการจัดการ เรียนรู้1 -EED208 วิธ วิทยาการจัดการ เรียนรู้2 -กลุ่มวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา</p>	<p>-การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบ และการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร</p>	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>เรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ พิเศษ (ตุลาคม 2559). หน้า 61-77.</p> <p>-ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ และคณะ (2559). รูปแบบการพัฒนาความรู้ความสามารถและการใช้แหล่งเรียนรู้ของบุคลากรสายผู้สอน : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2559). หน้า 52-66.</p> <p>-ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. (2558). การศึกษาและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ ยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการ ออกแบบหลักสูตร สารการเรียนรู้ ท้องถิ่น : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-</p>							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>ธันวาคม 2558). หน้า 130-139.</p> <p>-ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. ผลการใช้ รูปแบบการพัฒนา หน่วยการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นแบบ บูรณาการ สาระการเรียนรู้ อาเซียน. ในรายงาน สืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการ ระดับชาติ กลุ่มน้ำ ทะเลสาบสงขลา ครั้งที่ 3. 28-29 พฤษภาคม 2558. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา : สงขลา, 2558, หน้า 509- 522.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ก.พ. 2547 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านหลักสูตร และการสอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ</p>							
9	<p>นางสาวธัญญภัทร์ ศิรชันราโรจน์ X-XXXX-XXXX1-14-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนาการและ การให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2561 ค.ด.(อุดมศึกษา)</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -จิตวิทยากับการ พัฒนาตน (2561).(พิมพ์ครั้งที่3) กรุงเทพฯ.: สำนักพิมพ์แห่ง</p>	<p>-EED202 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EED206 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและ อาชีพ -EED103 จิตวิทยาสำหรับ</p>	<p>-การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การฝึกปฏิบัติ</p>	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ค.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว) สถาบันราชภัฏธนบุรี ,2542	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. -สิริกัทร โสตถิยาภักย์, นวพร ดำแสงสวัสดิ์, ฉัญญภัทร์ศิริชันทรา โรจน์. (2560).ให้ คำปรึกษาครอบครัว. วารสารเครือข่าย วิทยาลัยพยาบาลและ การสาธารณสุขภาคใต้ (The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health Vol 4 No 3 (2017): ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2560) -Sirathatnararajana, T. Voracharoansri. S. and Meesuk, P. A STUDY AND DEVELOPMENT OF RESILIENCE AND SELF-ESTEEM IN UNDERGRADUATE STUDENTS THROUGH GROUP COUNSELING. Veridian E-Journal Silpakorn University, 512- 529. (Vol10, No 3May-August 2017). -Sirathatnararajana, T. Voracharoansri. S. and Meesuk, P.	ครู	วิชาชีพครู -การศึกษา เอกเทศ -สุขภาพจิต -เทคนิคการ ปรึกษากลุ่ม สำหรับวัยรุ่น -กิจกรรมแนะ แนวในโรงเรียน -จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา เบื้องต้น -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		<p>THE RELATIONSHIP OF SELF-ESTEEM AND RESILIENCE OF UNDERGRADUATE STUDENTS. Veridian E-Journal Silpakorn University, 667-687. (Vol9, No 2 May-August 2016).</p> <p>ประสบการณ์สอน 16 มิ.ย. 46 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว - กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน</p>								
10	<p>นายบุญรัตน์ แผลงศร X-XXXX-XXXX9-64-9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -บุญรัตน์ แผลงศร และหนึ่งฤทัย เมฆวาทิต. (2561). การพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน: กรณีศึกษาชุมชนบางคล้า. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. -บุญรัตน์ แผลงศร</p>	<p>- EED107 นวัตกรรมและเทคโนโลยี - EED206 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้1 - EED208 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้2 - EED403 ครูนิพนธ์</p>	<p>- AGE143 ความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา - EET301 สื่อสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - EED107 นวัตกรรมและเทคโนโลยี - EED107 นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		และคณะ.(2561). การเห็นคุณค่าและ พฤติกรรมการใช้ แหล่งการเรียนรู้ใน ชุมชนบางคล้าของครู. เอกสารประกอบงาน ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและระดับ นานาชาติ ครั้งที่ 6 (proceedings) วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. pp730-pp.745. ประสบการณ์สอน 5 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรนวัตกรรมทาง การศึกษา - การนิเทศการสอน - ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ	- วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้					
11	นางสาวพจนีย์ มั่งคั่ง X-XXXX-XXXX6-94-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2449 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544 กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กัญญกร เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี และ พจนีย์ มั่งคั่ง. (2560). การพัฒนา ศักยภาพครูตาม มาตรฐานการ	-EED304 การ รู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา -EED102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการการศึกษา และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526	ปฏิบัติงานของครู สภาที่เหมาะสมต่อครู ประถมนในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียน อนุบาลธีรราช รังสฤษฎ์. วารสาร ปัญญาภิวัฒน์.9(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2560. หน้า 158- 170. -พจนีย์ มั่งคั่ง. (2560). หลักสูตรและ กระบวนการทัศน์ในการ บริหารการศึกษา. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรม หาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. - ประสบการณ์สอน	-EED207 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		1 มี.ย. 2526-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองอธิการบดีกิจการพิเศษ -วิทยากรด้านการบริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัยการบริหารการศึกษา -การนิเทศการสอน -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ								
12	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ X-XXXX-XXXX92-6-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2553) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2548) วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2541)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ. (2559). การศึกษารูปแบบการ การพัฒนาหลักสูตร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องหมวกก๊วยเลีย : กรณีศึกษาโรงเรียน วัดปากน้ำโจ้โล่ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ “ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3” มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี. หน้า 1735- 1746. -พอเจตน์ ธรรมศิริ ขวัญ. รูปแบบการ ถ่ายทอดภูมิปัญญา ท้องถิ่นการทำน้ำตาล	-EED106 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้1 -EED208 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้2 -EED305 สุนทรียะ	-การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบ และการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>บ้านปากน้ำ จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ราชนครินทร์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 29 (มกราคม- มิถุนายน. 2559). ISSN 0859-9424 หน้า 259-265.</p> <p>-พจนานุกรม ศรัทธา ขวัญ, สุจรรยา อีมา ทาน. (2560). การ จัดการขยะโดยการมี ส่วนร่วมของชุมชน : กรณีศึกษาโรงเรียน วัดเปี่ยมนิโครธาราม อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมระดับชาติ “ราชภัฏหมู่บ้านจอม บึงวิจัย ครั้งที่ 5. หน้า 609-618.</p> <p>-พจนานุกรม ศรัทธา , จรรยา อีมาทาน, ชาญณรงค์ คำเพชร, ทัศนีย์ พรเพิ่มทรัพย์, ประเวช เชื้อวงศ์, เมธี พรหมศิลา. (2560). การพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ชุมชน เสมือนของศูนย์การ เรียนรู้มะม่วงสำหรับ วิสาหกิจผู้ผลิตมะม่วง เมืองแปดริ้ว อำเภอ บางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม-</p>							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>เมษายน 2561). ISSN 2286-9581. หน้า 87-97. -พจนานุกรม ศรมศิริ ขวัญ. (2561). การ พัฒนาหลักสูตรสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การจัดการขยะโดยการ มีส่วนร่วมของชุมชน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลำต้น. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ประจำปี 2561. มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย. หน้า 1019-1029. -Tritham, C., Srisoothigerdporn, P., Thamsirikhwan. P., Chareerak, W., 2015. MOBILE DISTANCE LEARNING WITH TABLET PC AND APPS IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN EASTERN THAILAND. Official conference proceeding of ICBTS University of London, United Kingdom. Oral presentation on 7- 9 December 2015. pp. 89-98.</p>							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>- Thamsirikhwan, P., Kulnapadol, T., and Tritham, C. 2015. The Enhancement of Community Tourism Learning Curriculum and Training to School Level and Rural Community in Thailand. Official conference proceeding of ICBTS University of London, United Kingdom. Oral presentation on 7-9 December 2015. pp. 99-106.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2553 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา -วิทยากรด้านหลักสูตรและการสอน -กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน -กรรมการและเลขานุการสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนระดับปริญญาโท</p>							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
13	นางสาววราภรณ์ สีนถาวร X-XXXX-XXXX9-45-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542	หนังสือ/ตำรา - วราภรณ์ สีนถาวร. (2559). เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ผลงานวิจัย - Waraporn Sinthaworn. (2556). The Asian Conference on the Social Sciences 2013. - วราภรณ์ สีนถาวร, สุ นาฏ จันทนาและตรณ ภพ เพียรจัด (2560). การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพ ครูสำหรับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. - วราภรณ์ สีนถาวร, อังคณา กุลนภาดล, พอ เจตน์ ธรรมศิริขวัญ และสุพัฒน์ เศรษฐาคม กุล. (2560). การ	- EED107 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED206 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้1 - EED208 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้2 - EED403 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่สี่สิบเอ็ด - EED107 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>สังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากโครงการ FRMU ปี 2555-2556 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.</p> <p>- ธรรมนูญ เพียรจัด และ วราภรณ์ สีนถาวร (2560). การพัฒนารูปแบบสื่อการสอนสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.</p> <p>ประสบการณ์การสอน 16 มิ.ย. 2546 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านเทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้านนวัตกรรมการศึกษา - วิทยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา</p>							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
14	นางวันทนี บงเสน X-XXXX-XXXX4-91-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ M.Spec.Ed (Special Education) The University of Newcastle, 2541 กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วันทนี บงเสน. (2558). การสังเคราะห์ องค์ประกอบการ ประเมินโครงการ โรงเรียนต้นแบบการ เรียนรวมระดับ ประถมศึกษา สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. นำเสนอในการประชุม วิชาการ มหาวิทยาลัย ศรีปทุมครั้งที่ 10 ประจำปี 2558 เรื่อง “ผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสู่การพัฒนา ที่ยั่งยืน”(SPU Conference 2015) วันที่ 22 ธันวาคม 2558. -วันทนี บงเสน. (2559). อัตลักษณ์ นักศึกษาครุศาสตร์ ชั้น ปีที่ 5 มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. นำเสนอในการจัด ประชุมสวนสุนันทา วิชาการระดับชาติด้าน “การวิจัยเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน” วันที่ 26 สิงหาคม 2559. ประสบการณ์สอน	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 ทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED206 ทักษะใน ศตวรรษที่21 เพื่อ ชีวิตและอาชีพ -EED303 การใช้ ภาษาอังกฤษและ การสื่อสาร -EED402 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED104 ภาษา เพื่อการสื่อสาร สำหรับครู -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ -การอ่านเชิงวิชาการ -การอ่านเชิงวิพากษ์ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -การแปล 1 -การแปล 2 -ทักษะการแปล 1 -ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารระดับสูง -การแปลเพื่อชีวิต -การอ่านและการ เขียนภาษาอังกฤษ ทางวิชาการ 2 -การสอน ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		1 พ.ย. 27 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยาด้านการสอน ภาษาอังกฤษ -วิทยาด้าน การศึกษาพิเศษ -การนิเทศการสอน								
15	นายศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ X-XXXX-XXXX3-25-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530 กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก, 2525	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษา โรงเรียน 2 แห่ง ใน จังหวัดฉะเชิงเทรา. รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมทาง วิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 7. 25-26 มกราคม 2561. หน้า 1988- 2003. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรม	-EED304 การ รู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา -EED102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EED207 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษ และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>หาคณิตศาสตร์ สาขาวิชา การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13.</p> <p>ประสบการณ์สอน 10 ก.ย. 2525-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย -วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัย การบริหารการศึกษา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน</p>							
16	<p>นางสมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร x-xxxx-xxxx 7-48-4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน, 2510</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ชุนวิไชย, อิตารัตน์ กันทิสรา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การศึกษา วิธีการเรียนรู้ของ นักศึกษาสาขาวิชาการ สอนภาษาไทย ชั้นปีที่</p>	-EED104 ภาษา เพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	-วรรณกรรม ปัจจุบัน -ภาษาศาสตร์ สำหรับครูไทย -วิวัฒนาการ วรรณคดีไทย -หลักภาษาไทย -แบบเรียน ภาษาไทย -อิทธิพล ภาษาต่างประเทศ ที่มีต่อภาษาไทย	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -อิติารัตน์ กันทิสสา, ดล ใจ ชุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันนะศักดิ์, วรธนา รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจรรย์วัตร. (2561) การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์</p> <p>ประสบการณ์การสอน 1 ตุลาคม 52-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน</p>							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		- หัวหน้าคณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ - รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์								
17	นายสุชิน นิธิไชโย X-XXXX-XXXX1-09-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2539 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา) วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2535	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - สุชิน นิธิไชโย. (2561). การศึกษา ความพร้อมของ โรงเรียนและผู้ปกครอง ต่อการใช้อุปกรณ์ Tablet ในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา เขต พื้นที่การศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์การสอน 1 ก.พ. 2541 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน นวัตกรรมการศึกษา - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา	- EED107 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED206 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้1 - EED208 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้2 - EED403 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ยี่สิบเอ็ด - EED107 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
18	นางสุนัญ จันทนา X-XXXX-XXXX8-43-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2519 กศ.บ. (ฟิสิกส์) วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาประสานมิตร, 2519	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - สุนัญ จันทนา. (2534). การศึกษา สภาพและความ ต้องการใช้สื่อการเรียน การสอนในสถาบันราช ภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาค กลาง: คณะครุศาสตร์, ฉะเชิงเทรา - วราภรณ์ สีนถาวร, สุ นัญ จันทนาและดรณ ภพ เพียรจัด (2560). การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพ ครูสำหรับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน 14 พ.ย. 2514 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - ประธานสาขาวิชา	- EED107 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED206 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้1 - EED208 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้2 - EED403 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่สี่สิบเอ็ด - EED107 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน นวัตกรรมทาง การศึกษา - กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน - รองคณบดีฝ่าย วิชาการ								
19	นางอังคณา กลุณภาค X-XXXX-XXXX1-72-7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทาง วิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ศษ.ม. (การวัดและการประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546 ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, 2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - วิทยานิพนธ์ วังแก้วศิริ นพรัตน์ สรวัยสุวรรณ, วงเดือน ไผ่สนธิ์ อังคณา กลุณภาค. (2559) รูปแบบการพัฒนา ความรู้ความสามารถ และการใช้แหล่ง เรียนรู้ของบุคลากร สายผู้สอน : กรณีศึกษาโรงเรียน วัดโสธรวราราม วรวิหาร, วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2559 - อังคณา กลุณภาค. (2559)การมีส่วนร่วม	-EED204 การวัด และประเมินผล การเรียนรู้ -EED302 การ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการ เรียนรู้	-การวัดและการ ประเมินผล การศึกษา -การวิจัยทาง การศึกษา -การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ -สถิติและ ระเบียบวิธีวิจัย ทางวิทยาศาสตร์ ศึกษา -วิทยาการวิจัย -การทดสอบและ การวัดผลสำหรับ ครูภาษาอังกฤษ -หลักการวัดและ ประเมินผล การศึกษา	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>ของครอบครัวในการดูแลผู้สูงอายุตำบลหัวไทร อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา</p> <p>-พรวินน์ ทัพพัฒน์ วัฒนธรรม; ลักษณะพร วจนพิทักษ์กุล และ อังคณา กุลนภาดล. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอนันทนาค จังหวัดชลบุรี. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.</p> <p>-</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2543-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน - วิทยาการด้านการวิจัยทางการศึกษา - วิทยาการด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา - วิทยาการด้านสถิติสำหรับ การวิจัยทางการศึกษา - กรรมการควบคุม</p>							
20	<p>นายกฤษฎา พลอยศรี X-XXXX-XXXX5-13-4 อาจารย์ ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -กฤษฎา พลอยศรี</p>	- EED107 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
	พระนครเหนือ,2561 ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการ ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม, 2547 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม, 2545	และคณะ. (2558). การใช้เทคโนโลยี เหมืองข้อมูลเพื่อ ปรับปรุงรูปแบบการ ให้บริการยืมคืน หนังสือของห้องสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. วารสารบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 pp.34- pp.39. ประสบการณ์สอน 25 ต.ค. 54 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน	และการเรียนรู้ - EED206 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้1 - EED208 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้2 - EED403 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EED107 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้						
21	นางสาวจิรัชญา โคศิลา x-xxxx-xxxx8-32-5 อาจารย์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)มหาวิทยาลัย เชียงใหม่,2554 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2548	หนังสือ/ตำรา ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจน พิมพ์. (2561). การ ประเมินหลักสูตร ประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 ทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED206 ทักษะใน ศตวรรษที่21 เพื่อ ชีวิตและอาชีพ -EED303 การใช้ ภาษาอังกฤษและ การสื่อสาร -EED402 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		ปี พ.ศ. 2557) คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์การสอน 1ก.ค.59 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการ สื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ -วิทยากรด้านการ จัดการสอน ภาษาต่างประเทศ -ผู้ช่วยคณบดีวิชาการ และวิจัย คณะครุ ศาสตร์ -หัวหน้าโครงการการ จัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ ของเทศบาลเมือง ฉะเชิงเทรา	-EED104 ภาษาเพื่อ การสื่อสารสำหรับ ครู -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ					
22	นายฉัตรชัย ประภัสร์ x-xxxx-xxxx0-99-1 อาจารย์ ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2554 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ศศ.บ. (พลศึกษาและสุขศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย ฉัตรชัย ประภัสร์. (2560). ปัจจัยที่มีผล ต่อพฤติกรรมกรรมการออก กำลังกาย กรณีศึกษา: นักศึกษาศาขากการ บัญชี และนักศึกษา สาขาการจัดการ ระดับ	-EED202 การ เสริมสร้างและ ดูแลสุขภาวะ -EED305 สุนทรีย์	-วิทยาศาสตร์ การกีฬาเพื่อ พัฒนาสุขภาพ -ผู้กำกับลูกเสือ- เนตรนารี ชั้น ความรู้เบื้องต้น -กลยุทธ์ทางการ จัดการสุขภาพ -นโยบายและ ระบบสุขภาพ -วิทยาศาสตร์	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		ปริญญาตรี ภาคพิเศษ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558. วารสารราช นครินทร์ ปีที่ 14 ฉบับ ที่ 32 กรกฎาคม - ธันวาคม 2560. ประสบการณ์การสอน 3 พ.ย. 46-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาพล ศึกษา -วิทยากรการอบรม ลูกเสือในทุกระดับชั้น -ผู้ฝึกสอนกีฬาแฮน บอลทีมชาติ		การกีฬาและการ ออกกำลังกาย					
23	นางสาวณัฐกานต์ พจนพิมล X-XXXX-XXXX1-54-2 อาจารย์ ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 2554 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พริตตี๋ อันเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาค, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 ทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED206 ทักษะใน ศตวรรษที่21 เพื่อ ชีวิตและอาชีพ -EED303 การใช้ ภาษาอังกฤษและ การสื่อสาร -EED402 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED104 ภาษาเพื่อ การสื่อสารสำหรับ	-การสื่อสารด้วย การแสดง -คำภาษาเพื่อ พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ -ภาษาศาสตร์ เบื้องต้น -การอ่านและ การเขียน- ภาษาอังกฤษ สำหรับครู ภาษาอังกฤษ -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -วรรณกรรม เยาวชน	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>ราชภัฏราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 50 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน ภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ครู -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับ เทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา</p>	<p>-การจัดค่ายเพื่อ พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ -การเขียนเชิง วิชาการ</p>					
24	<p>นายธนเทพ ศิริพัลลภ x-xxxx-xxxx5-83-4 อาจารย์ ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)มหาวิทยาลัย รามคำแหง,2555 ศษ.บ. (สังคมศึกษา)มหาวิทยาลัย รามคำแหง,2542</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -ธนเทพ ศิริพัลลภ. (2561).การบริหารและ พัฒนาการดำเนินงาน กศน.ตำบล ในสังกัด ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษา ตามอัยาศัยอำเภอ พระประแดง จังหวัด สมุทรปราการ. -วิจิตร วิชัยสาร,กริธา ไชแสง,ประภัสสร ทองยินดี,สุภาภรณ์ งามวัน และธนเทพ ศิริพัลลภ.(2560). การ พัฒนาการบริหาร จัดการคุณภาพ การศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในสังกัด องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองสี่ อำเภอ</p>	<p>-EED105 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED301 ศาสตร์ พระราชาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>-การศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น -ประวัติศาสตร์ เอเชีย -อาเซียนศึกษา -การวิจัยทาง สังคมศึกษา -การบูรณาการ และการจัดการ เรียนรู้วิชาการ สอนสังคมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา -การบูรณาการ และการจัดการ เรียนรู้วิชาการ สอนสังคมศึกษา ระดับ ประถมศึกษา -การศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ ยั่งยืน</p>	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		คลองหลวง จังหวัด ปทุมธานี. สารสาร วิชาการมหาวิทยาลัย อีสเทิร์นเอเชีย.ปีที่ 7 ฉบับที่ 3. Pp93-101. ประสบการณ์การสอน 29 ก.ย. 59 -ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน ประวัติศาสตร์		-การสัมมนา สังคมศึกษา -เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน					
25	นางสาวเนติมา พัฒนกุล X-XXXX-XXXX7-49-0 อาจารย์ อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ชูทวีไชย, ธิดารัตน์ กันทิสรา, เนติ มา พัฒนกุล, วรณ รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยวัตร.(2561) การศึกษาวិธีการเรียนรู้ ของนักศึกษาสาขาวิชา การสอนภาษาไทย ชั้น ปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -ธิดารัตน์ กันทิสรา, ดล	EED104 ภาษา เพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	-ภาษาและ วัฒนธรรมไทย สำหรับครู -ปัญหาการใช้ ภาษาไทย -การพัฒนา ทักษะการพูด -การเขียนและ อ่านร้อยกรอง ไทย -ภาษากับ วัฒนธรรมไทย -พื้นฐาน วรรณคดีไทย -วรรณคดีเอก ของไทย -ภาษาไทย สำหรับครู -การเขียน หนังสือราชการ และการเขียน รายงาน -อิทธิพล ภาษาต่างประเทศ ศที่มีต่อ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		ใจ ชุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรณมา รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยวัตร. (2561) การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ประสบการณ์สอน 26 พ.ศ. 51 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา ภาษาไทย -วิทยากรด้านการสอน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน		ภาษาไทย -วรรณกรรมแปล						
26	นางประกอบกุล นาคพิทักษ์ X-XXXX-XXXX8-55-1 อาจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค	EED104 ภาษา เพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	-กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดวิเคราะห์จาก สารที่ได้รับ -สัมมนาการสอน	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
	ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2526	พิทักษ์, ดลใจ ชุนวิ ไชย, อิดารัตน์ กันทิ สา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ , สมบูรณ์ ศุภจรียา วัตร.(2561) การศึกษาวិธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -อิดารัตน์ กันทิสสา, ดล ใจ ชุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจรียาวัตร. (2561) การประเมินหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและ		ภาษาไทย -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 1 -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 2 -ภาษาและ วัฒนธรรมไทย สำหรับครู -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทย -กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดสร้างสรรค์เพื่อ การพูดและการ เขียน -การอ่านตีความ -ภาษาไทยสำหรับ ครู -พื้นฐานวรรณคดี ไทย					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ประสบการณ์สอน 22 มี.ย. 2550-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการสอน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน -รองคณบดีฝ่ายบริหาร -รองคณบดีฝ่าย วิชาการ								
27	นางประภาพร ชนะจันะศักดิ์ X-XXXX-XXXX6-60-9 อาจารย์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏยะลา, 2544	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ธิดารัตน์ กันทิสา, ดลใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณมา รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยวัตร. (2561) การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย	-EED106 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้1 -EED208 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้2 -กลุ่มวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา -EED101 ทักษะกา พูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 ทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED206 ทักษะใน ศตวรรษที่21 เพื่อ ชีวิตและอาชีพ -EED303 การใช้	-หลักการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร -ภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่านและ เขียนทั่วไป -ภาษาอังกฤษ สำหรับทักษะ การเรียนรู้	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ พรทิพย์ อ้นเกษม ดริณภพ เพียรจัด ประภาพร ชนะจิ้นศักดิ์ (2561). การศึกษาและ พัฒนารูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม นโยบายกิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : กรณีศึกษาโรงเรียนใน อำเภอบางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน พ.ศ. 2544 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน หลักสูตรและการ สอน -วิทยากรด้านการ สอนภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน	ภาษาอังกฤษและ การสื่อสาร -EED402 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED104 ภาษาเพื่อ การสื่อสารสำหรับ ครู -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับ เทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา						
28	นางพรทิพย์ คำชาย X-XXXX-XXXX2-81-1 อาจารย์ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก, 2543 ค.บ.(คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัย	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ คำชาย และ คณะ. (2561). การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร	-EED304 การ รู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา -EED102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการการศึกษา และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
	ศรีนครินทร์วิโรฒบางแสน, 2530	การศึกษา (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์การสอน 11 พ.ย.23-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา	ความเป็นครู -EED207 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา					
29	นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม X-XXXX-XXXX2-94-2 อาจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, 2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม. (2561). รูปแบบ การบูรณาการภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการ วิจัยแบบมีส่วนร่วม, การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. ประสบการณ์สอน	-EED106 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้1 -EED208 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้2 -กลุ่มวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา -EED304 การ รู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา -EED102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ	-หลักการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตร -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -การประเมิน โครงการและ หลักสูตร -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร -การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		1 ต.ค. 51 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน หลักสูตรและการ สอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ครู -ประธานกลุ่มวิชา หลักสูตรและการ สอน -การนิเทศการสอน	ความเป็นครู -EED207 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-การบูรณาการ และการจัดการ เรียนรู้วิชาการ สอนสังคมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา					
23	นายชिरพงศ์ มณีนันทิวัฒน์ x-xxxx-xxxx 9-27-1 อาจารย์ M.A. (ปรัชญาอินเดีย) Banaras Hindu University, 2540 ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย, 2537	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ชिरพงศ์ มณีนันทิ วัฒน์.(2559) กระบวนการเรียนรู้ และจัดการความรู้เพื่อ การอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีชุมชน ริมน้ำบางปะกง-ริมน้ำ บางปลาสร้อย : กรณีศึกษา อำเภอบาง ปะกง จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ศิลปกรรมบูรพา ฉบับ พิเศษ"โครงการ สัมมนาวิชาการ นำเสนองานวิจัย ใน ชุดโครงการวิจัย บาง ปลาสร้อย-บางปะกง: วิถีพลังภูมิปัญญาร่วม	-EED105 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED301 ศาสตร์พระราช เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	-เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน -ประวัติศาสตร์ -บทบาท มหาอำนาจหลัง สงครามโลกครั้งที่ 2 -ปรัชญาและ ศาสนา -พุทธศาสน์ -ประวัติศาสตร์ เอเชีย -ความจริงของ ชีวิต -ปรัชญาเบื้องต้น -จริยธรรมกับ ชีวิต -สัมมนาสังคม ศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		สมัยวัฒนธรรมสามน้ำ. ปีที่ 20 ฉบับพิเศษ. pp.108-115. ประสบการณ์การสอน 1 มิ.ย.48-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองผู้อำนวยการศูนย์ ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์								
31	นายวิทยา เต่าสา x -xxxx-xxxx 6-55-2 อาจารย์ วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2552 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา,2545	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิทยา เต่าสา. (2561).บูรณาการ ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนา แผนที่เดินดินชุมชน ตำบลปากน้ำ อำเภอบางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา.การประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. -วิทยา เต่าสา และ สุทธิษา สมณา. (2561). บูรณาการ ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนา	-EED105 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED301 ศาสตร์พระราช เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	-ภูมิศาสตร์ กายภาพ -ภูมิศาสตร์ ท้องถิ่น -เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน -มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม -การอ่านแผนที่ และการแปล ภาพถ่ายทาง อากาศ -ระบบ สารสนเทศ ภูมิศาสตร์ -การวิจัยทาง สังคมศึกษา -การสัมมนา สังคมศึกษา	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>แผนที่เดินดินชุมชน ตำบลปากน้ำ อ.บาง คล้า จ.ฉะเชิงเทรา. เอกสารประกอบงาน ประชุมวิชาการ ระดับชาติ (proceedings) “ราช นครินทร์วิจัยครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศ ไทย.pp.485-490. -สุทธิษา สมณา และ วิทยา เต่าสา. (2561). การพัฒนา คุณภาพชีวิตด้วย ระบบสวัสดิการ ชุมชน : การสำรวจ ความรู้และทัศนคติ ต่อการจัดการขยะใน กลุ่มประชาชน เทศบาลตำบลปากน้ำ การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.</p> <p>ประสบการณ์การสอน 1 ก.ค.53-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา สังคมศึกษา -วิทยากรด้าน</p>							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		ภูมิศาสตร์สารสนเทศ								
32	นางวรรณภา รัตนประเสริฐ X-XXXX-XXXX7-65-4 อาจารย์ ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2514	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ชุนวิ ไชย, อิดารัตน์ กันทิ สา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ , สมบูรณ์ ศุภจรียา วัตร.(2561) การศึกษาวិธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -อิดารัตน์ กันทิสา, ดลใจ ชุนวิไชย, เนติ มา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณภา รัตนประเสริฐ , สมบูรณ์ ศุภจรียา วัตร. (2561) การ ประเมินหลักสูตร	-EED104 ภาษา เพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	-วรรณกรรม วิจารณ์ -ภาษาถิ่น -คติชนวิทยา -วิวัฒนาการ ภาษาไทย -อิทธิพล ภาษาต่างประเทศ ศที่มีต่อ ภาษาไทย -วรรณกรรม ท้องถิ่น -การเขียนและ อ่านร้อยกรอง ไทย -วรรณกรรมแปล -วิวัฒนาการ ภาษาไทย -ศิลปะการอ่าน ออกเสียง -อรรถศาสตร์	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 52 - ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน -อาจารย์คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -รองอธิการบดีกิจการ นักศึกษา</p>							
33	<p>นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี X-XXXX-XXXX6-74-9 อาจารย์ กศ.ด. (การอุดมศึกษา)</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ธานินทร์ ปัญญา</p>	<p>-EED304 การ รู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา -EED102</p>	<p>-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู</p>	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 กศ.ม. (อุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532 กศ.บ. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524	วัฒนากุล และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2560). การพัฒนาครูด้าน ทักษะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ของอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารราชชนกนครินทร์. ฉบับที่ 32 ปี 2560. กรกฎาคม-ธันวาคม 2560. ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กด้วย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียน 2 แห่ง ในจังหวัด ฉะเชิงเทรา. รายงาน สืบเนื่องจากการ ประชุมทางวิชาการ ระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 7. 25-26 มกราคม 2561. หน้า 1988-2003. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรมหา	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EED207 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-หลักการศึกษ และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>บัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ก.ย. 27 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -รองคณบดีวางแผน และพัฒนา -วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการ ประกันคุณภาพ การศึกษา -การนิเทศการสอน -รองอธิการบดีบริหาร -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์</p>							
34	<p>นายสรรเสริญ หุ่นแสน X-XXXX-XXXX6-58-3 อาจารย์ ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์(จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการ ให้คำปรึกษา)) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560 Ph.D. (Counselling Psychology)</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -สรรเสริญ หุ่นแสน และธนิชา วิโรจน์รุจน์. (2559). จิตอาสาบน พื้นที่ชุมชนตลาดพระ</p>	<p>-EED202 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EED305 สุนทรีย์ -EED103 จิตวิทยาสำหรับ ครู</p>	<p>-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -จิตวิทยา การศึกษา -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การแนะแนว</p>	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
	The University of Kansas. USA, 2555 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2550 ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2549 ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547 ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชาดนตรี และศิลปะการแสดง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544	ประแดง. การนำเสนอ ผลการวิจัยระดับชาติ ใน การประชุมวิชาการ และนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6 “ศาสตร์แห่ง วิทยาการจัดการเพื่อ รับใช้สังคม 3 ทศวรรษ แห่งการตามรอยแม่ ของแผ่นดิน” วันศุกร์ที่ 19 สิงหาคม พ.ศ.2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ประสบการณ์สอน 9 พ.ย. 2552 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านจิตวิทยา และ การแนะแนว - วิทยากรด้านจิตวิทยา ให้ คำปรึกษา - การนิเทศการสอน		และการให้ คำปรึกษา -การศึกษา เอกเทศ -บูรณาการ จัดการเรียนรู้ วิชาจิตวิทยาการ ปรึกษาและแนะ แนว -จิตวิทยาทั่วไป -จิตวิทยา พัฒนาการ -เทคนิคการเก็บ ข้อมูลรายบุคคล -สัมมนาและ ศึกษาดูงาน บริการทาง จิตวิทยาและการ แนะแนว -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา						
35	นางสาวสุทธิษา สมณา X-XXXX-XXXX1-89-5 อาจารย์ วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -สุทธิษา สมณา.(2556) แนวทางการตรวจคัดกรอง ภาวะทุพโภชนาการ ระดับประชากรใน ประเทศไทย. วารสาร วิจัยระบบสาธารณสุข ปีที่7 ฉบับที่ 4 หน้า 485-492. -สุทธิษา สมณา และ	-EED105 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED301 ศาสตร์พระราช เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	-ภูมิศาสตร์ กายภาพ -มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม -ภูมิศาสตร์ ประเทศไทย -การวิจัยทาง สังคมศึกษา -การสัมมนา สังคมศึกษา	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566
		<p>วิทยา เต่าสา.(2561). การพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้วยระบบสวัสดิการ ชุมชน : การสำรวจ ความรู้และทัศนคติต่อ การจัดการขยะในกลุ่ม ประชาชนเทศบาล ตำบลปากน้ำ การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. -วิทยา เต่าสา และ สุทธิษา สมณา. (2561). บูรณาการ ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนา แผนที่เดินดินชุมชน ตำบลปากน้ำ อ.บาง คล้า จ.ฉะเชิงเทรา. เอกสารประกอบงาน ประชุมวิชาการ ระดับชาติ (proceedings) “ราช นครินทร์วิจัยครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศ ไทย.pp.485-490. ประสบการณ์การสอน 3 มิ.ย.56-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน</p>							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		-ประธานสาขาสังคมศึกษา -วิทยากรด้านจิตตปัญญา								
36	นายสุพัฒน์ เศรษฐมกุล X-XXXX-XXXX0-69-9 อาจารย์ กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ค.ม. (การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 ศศ.บ. (วิชาเอกพลศึกษา – วิชาโท นันทนาการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525	หนังสือ/ตำรา สุพัฒน์ เศรษฐมกุล. (2557). กิจกรรมร่วม หลักสูตร กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน. ฉะเชิงเทรา : จำนวน 196 หน้า. ผลงานวิจัย สุพัฒน์ เศรษฐมกุล. (2561). การ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการจัด กระบวนการเรียนรู้ แนวคิดปัญหาศึกษา กับแนวทฤษฎีค่านิยม สู่การเรียนรู้เพื่อการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในการ ดำเนินชีวิตที่ตึงงาม ตามบริบทของชุมชน แห่งการเรียนรู้. วารสารราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 33 (มกราคม-มิถุนายน 2561) หน้า 87-93. การนำเสนองานวิจัย Proceeding - ดวงพร ว่องไว ,สุพัฒน์ เศรษฐม กุล. การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ อริยสัจสี่ตามหลัก	-EED106 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้1 -EED208 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้2 -EED305 สุนทรียะ	-การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบ และการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		<p>พุทธวิธีที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดฉะเชิงเทรา.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ก.ย.2543-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รองคณบดีกิจการนักศึกษา - วิทยากรด้านหลักสูตรและการสอน - กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน 								
37	<p>นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวทัต</p> <p>X-XXXX-XXXX4-48-2</p> <p>อาจารย์</p> <p>ปร.ด. การวัดและเทคโนโลยีทาง วิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ศศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543</p>	<p>หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>ผลงานวิจัย</p> <p>-หนึ่งฤทัย เมฆวทัต. (2560). การวิจัยและ พัฒนากลไกการป้องกัน การตั้งครรภ์ในวัยเรียน สำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา : แนวทางการป้องกัน การตั้งครรภ์ในวัยเรียน สำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย</p>	<p>-EED204 การวัด และประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>-EED302 การ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้</p>	<p>-การวัดและการ ประเมินผล การศึกษา</p> <p>-การวิจัยทาง การศึกษา</p> <p>-การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้</p> <p>-การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ</p> <p>-การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>-สถิติและ ระเบียบวิธีวิจัย</p>	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -หนึ่งฤทัย เมฆวฑิต. (2559). การ เปรียบเทียบผลการ จัดการข้อมูลการวัด และประเมินผลการ ทดสอบ O-NET ของ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553- 2554 และ 2556- 2557 ในเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา การประชุมใหญ่ โครงการส่งเสริมการ วิจัยในอุดมศึกษา ครั้ง ที่ 5(The 5 th Higher Education Research Promotion Congress; HERP CONGRESS V) โดย ความร่วมมือของ มหาวิทยาลัยภายใต้ โครงการส่งเสริมการ วิจัยในอุดมศึกษา 70 แห่งวันที่ 2-4 มีนาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุตรธานี หนึ่งฤทัย เมฆวฑิต. Data Management of Standard Test and Assessment O-NET from		ทางวิทยาศาสตร์ ศึกษา -วิทยาการวิจัย -การทดสอบและ การวัดผลสำหรับ ครูภาษาอังกฤษ -หลักการวัดและ ประเมินผล การศึกษา						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	2566	
		<p>Students Grades 6 and 9 during the Year 2010 and 2013. The International Academic forum. The Seventh Asian Conference on the Social Sciences 2016, ACSS 2016, Art Center Kobe, Kobe, Kansai Region, Japan. Thursday, June 9th Sunday, June 12th 2016.pp. 155-165. Japan: IAFOR. ISSN 2186-2303.</p> <p>ประสบการณ์สอน 2 มิ.ย. 2545-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ประธานกลุ่มวิชาการ ทดสอบและวิจัยทางการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัยทางการศึกษา -วิทยากรด้านการวัดผลและประเมินผล -การนิเทศการสอน</p>								

ภาคผนวก 4

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระความรู้ตามมาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ.2561
กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

กัปรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

มาตรฐานวิชาชีพครู



อ้างอิงตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติตน</p> <p>1) จรรยาบรรณต่อตนเอง</p> <p>2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</p> <p>4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <p>5) จรรยาบรรณต่อสังคม</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก. การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี</p>	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	<p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียน และสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
คุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง				
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก. การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข. การจัดการเรียนรู้</p> <p>3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>ค. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	<p>วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการ การพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษาทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p>	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้</p>

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร</p> <p>4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน</p> <p>5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ค.ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>				<p>ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>1) จรรยาบรรณตนเอง</p> <p>5) จรรยาบรรณต่อสังคม</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>	EMR201	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมิน เพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ค.ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>1) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	EMR301	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ</p> <p>5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	<p>วิเคราะห์หาวิทยาสำหรั้บครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ</p> <p>3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติตน</p> <p>1) จรรยาบรรณต่อตนเอง</p> <p>2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</p> <p>4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <p>5) จรรยาบรรณต่อสังคม</p>	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิคิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร</p> <p>5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>				
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>6) การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 ข้อ</p>	EFA201	การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p>3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p>	ECl101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ค.ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3)ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>				<p>และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานการปฏิบัติตน</p> <p>2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	EED402	ครูนิพนธ์	1(0-2-1)	<p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์สังเคราะห์ องค์ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพ การณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานความรู้และ</p> <p>ประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>ประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>(ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีและผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>	EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	1(0-3-0)	<p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุงจรรยาบรรณตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการ</p>

มคอ.2

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
ปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่ คณะกรรมการคุรุสภากำหนด)				พัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการ สังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และ นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED204	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 2	2(0-6-0)	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง โดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การ ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ วิเคราะห์และ นำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพ ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพ ครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับ การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำ ผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED305	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 3	3(0-9-0)	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบ การจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้น สูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทาง การศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและ มุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อน ผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจาก การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ใน สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความ รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มคอ.2

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
	EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4	6(240)	<p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจรรยาบรรณตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการะบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

ภาคผนวก 5

วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF)

เพื่อกำหนดรายวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

และวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชา กับสมรรถนะ

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 เพื่อกำหนดสาระความรู้

๑. กลุ่มวิชาที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีและการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็ก ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- (1.) ปรัชญา ทฤษฎี หลักการการศึกษาระดับปริญญาตรี
- (2.) จิตวิทยาเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- (3.) การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก
- (4.) การพัฒนาความคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
- (5.) การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์และสังคม การจัดระบบนิเวศน์ของการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- (6.) โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็ก
- (7.) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย
- (8.) เทคโนโลยีและการวัดและประเมินผลสำหรับเด็กปฐมวัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
- (9.) งานวิจัยและนวัตกรรมทางเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (10.) ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (11.) การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย		
	กลุ่มวิชาเอก		
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก (ปรัชญา ทฤษฎี หลักการการศึกษาปฐมวัย /จิตวิทยาเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย)	EEC101	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC102	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC103	บุคลิกภาพครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
	EEC304	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์และสังคม การจัดระบบนิเวศน์ของการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย)	EEC104	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC201	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC204	การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC205	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC302	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC106	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC303	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)
	EEC305	การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC306	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)
การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีและการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก	EEC203	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC105	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	รายวิชากลุ่มวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย		
ปฐมวัย (เทคโนโลยีและการวัดและประเมินผลสำหรับเด็กปฐมวัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาปฐมวัย)	EEC404	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)
	EEC401	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็กความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้านและสมดุลสนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ (ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย/งานวิจัยและนวัตกรรมทางเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย/การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาการศึกษาปฐมวัย)	EEC301	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
	EEC402	การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	3(2-2-5)
	EEC206	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC403	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	3(2-2-5)

ตารางสรุปความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะ สาขาการศึกษาปฐมวัย

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้นปี	สมรรถนะหลักที่ ๑		สมรรถนะหลักที่ ๒			สมรรถนะหลักที่ ๓		สมรรถนะหลักที่ ๔		สมรรถนะหลักที่ ๕			สมรรถนะหลักที่ ๖		
			1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	6.1	6.2	6.3		
สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	1/1		✓						✓							
การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	1/1		✓		✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
บุคลิกภาพครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	3	1/1		✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3	1/2	✓			✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3	1/2		✓		✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3	1/2		✓		✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
การจัดกิจกรรมพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	3	2/1		✓		✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3	2/1		✓		✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3	2/2				✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3	2/2		✓		✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3	2/2		✓		✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้นปี	สมรรถนะหลักที่ ๑		สมรรถนะหลักที่ ๒			สมรรถนะหลักที่ ๓		สมรรถนะหลักที่ ๔		สมรรถนะหลักที่ ๕	สมรรถนะหลักที่ ๖		
			1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	6.1	6.2	6.3
การมีส่วนร่วมของครอบครัวและ ชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	2/2		✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	3	3/1		✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3	3/1		✓		✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ บูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3	3/1			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	3	3/2		✓		✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ บูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็ก เด็กอายุ 3-6 ปี	3	3/2			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3	4/2		✓		✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	3	4/2			✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการ พัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	3	4/2		✓						✓		✓	✓	✓	✓
การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนา นวัตกรรม	3	4/2		✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓

สมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล /พัฒนาการ เรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้การทำงานของสมอง เป็นฐาน	1.1. สามารถดูแลและส่งเสริมสุขภาพในด้านสุขภาพ ความปลอดภัย โภชนาการ และสมรรถภาพทาง ร่างกายและจิตใจสำหรับเด็กปฐมวัยได้ 1.2 สามารถดูแลและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยได้ตามช่วงวัย	1.1.1 สามารถดูแลและความปลอดภัย ของเด็กปฐมวัยได้ทั้งในร่ม และกลางแจ้ง 1.1.2 สามารถดูแลและพัฒนาสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีให้แก่เด็ก ปฐมวัยในสถานศึกษาได้ 1.1.3 สามารถในการเฝ้าระวังและมีแนวทางในป้องกันโรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาได้ 1.1.4 สามารถให้บริการ สารอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามหลักโภชนาการ 1.1.5 สามารถดูแลและพัฒนาสุขภาพจิตสำหรับเด็กปฐมวัยและสามารถจัดการความเครียดในที่ทำงานสำหรับตนเองได้ 1.1.6 สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็กปฐมวัยได้ 1.1.7 สามารถปกป้องสิทธิเด็กได้ตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก 1.2.1 สามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย 1.2.2 สามารถช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษร่วมกับแพทย์เฉพาะทางและผู้ปกครองในเบื้องต้นได้ 1.2.3 สามารถพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม และการเป็นพลเมืองดี สำหรับเด็กปฐมวัย
สมรรถนะที่ 2 สามารถวางแผน ออกแบบ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	2.1 ออกแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ตาม หลักการการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับ หลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย 2.2 สามารถสร้างสื่ออย่างสร้างสรรค์สำหรับการจัดการ การเรียนรู้ ตามหลักการการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย 2.3 สามารถออกแบบการวัดผล ประเมินผล สะท้อน ผลและพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	2.1.1 สามารถออกแบบความรู้และทักษะในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานได้อย่างรอบด้าน 2.1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยใช้หลักการการทำงานของสมอง ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และระบบประกันคุณภาพสำหรับเด็กปฐมวัย 2.1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2.1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 2.4.1 มีความคิดรวบยอดเรื่องการสืบค้นเชิงลึกเพื่อพัฒนาสื่อเชิงสร้างสรรค์ 2.4.2 วิเคราะห์ออกแบบและผลิตสื่อทำมืออย่างสร้างสรรค์สำหรับการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ในระดับปฐมวัย 2.4.3 วิเคราะห์ออกแบบและผลิตสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์สำหรับการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ในระดับปฐมวัย 2.4.4 สามารถสืบค้น ประเมินความเหมาะสมและคัดเลือกสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย 2.5.1 มีความคิดรวบยอดเรื่องการวัดผล ประเมินผลตามแนวคิดของ Bloom

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
		2.5.2. สามารถออกแบบเครื่องมือวัดผล ประเมินผลตามแนวคิดของ Bloom ได้ 2.5.3 สามารถใช้ผลการประเมินในการสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
สมรรถนะที่ 3 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ได้เหมาะสมกับช่วงวัย	3.1 สร้างและออกแบบบรรยากาศในชั้นเรียนด้าน กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ ตามหลักการทำงานของสมอง 3.2 สร้างและออกแบบบรรยากาศในชั้นเรียนด้าน จิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักการทำงานของสมอง	3.1.1 ออกแบบศูนย์การเรียนรู้ และตกแต่งห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามหลักการทำงานของสมอง 3.1.2 การจัดสัดส่วนการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนได้เหมาะสมตามหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย 3.2.1 สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ปลอดภัย สนุก ตื่นเต้น และนำค้นความรู้ ในชั้นเรียนอยู่ตลอดเวลา 3.2.2 ใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี ระหว่าง เพื่อนกับเพื่อน ครูกับนักเรียน ตามหลักการทำงานของ สมอง
สมรรถนะที่ 4 สามารถใช้วิจัยเป็นฐานในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	4.1 สามารถประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยในการแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม ออกแบบ ปรับปรุง กิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 4.2 สามารถออกแบบวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย	4.1.1 สามารถสืบค้นข้อมูลในงานวิจัยได้อย่างหลากหลาย 4.1.2 สามารถนำผลงานวิจัยมาแก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย 4.2.1 สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในชั้นเรียนได้อย่างต่อเนื่อง 4.2.2 สามารถนำผลการประเมินนักเรียนมาออกแบบการจัดประสบการณ์โดยใช้วิจัยเป็นเป็นฐานเพื่อพัฒนานักเรียนแบบกลุ่ม หรือแบบรายบุคคล ได้อย่างประสิทธิภาพและทันสมัย
สมรรถนะที่ 5 สามารถทำงานร่วมกับ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	5.1 ออกแบบกิจกรรม/ขั้นตอนการทำงานระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามหลักการการเรียนรู้ของ สมอง สอดคล้องกับหลักการการจัดการศึกษา ปฐมวัย	5.1.1 มีความคิดรวบยอดเรื่องการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธีในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ตามหลักการการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับหลักการการจัดการศึกษา ปฐมวัย 5.1.2 สามารถทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชนในด้านแก้ปัญหาผู้เรียน และปกป้องสิทธิเด็กได้ 5.1.3 สามารถออกแบบการใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
สมรรถนะที่ 6 การสะท้อนคิดผลการ ปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง	6.1. สามารถนำผลการปฏิบัติกิจกรรมมาสะท้อนคิดใน การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ที่ทันสมัยและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 6.2 สามารถนำผลการปฏิบัติกิจกรรมมาสะท้อนคิดใน	6.1.1 พัฒนาองค์ความรู้ใหม่: รักที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ มองไกล เข้าใจในบทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย มีจิตสำนึกที่ดีในการส่งเสริมเด็ก ในปัจจุบันเพื่อใช้ชีวิตที่ดีในอนาคต 6.2.1 พัฒนาความชำนาญในงาน: ความประณีตในงาน ปรารถนาในงานที่ดี มีคุณภาพ ตรงตามหลักวิชาการ และทันสมัย 6.3.1 พัฒนาเจตคติในวิชาชีพ: รักเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล พร้อมให้การส่งเสริมดูแลเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

มคอ.2

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
	การพัฒนางานให้ดีขึ้น 6.3 สามารถนำผลการสะท้อนคิดมาพัฒนาเจตนคติที่ดี ต่อวิชาชีพ	มีความรับผิดชอบต่อวิถีชีวิตเด็กในปัจจุบันที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของเด็กในอนาคต และอนาคตของประเทศ ภูมิใจในวิชาชีพ
รวม ๒ สมรรถนะหลัก	รวม ๑๖ สมรรถนะรอง	วิชาเอกบังคับ 14 รายวิชา จำนวน 42 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก 6 รายวิชา จำนวน 18 หน่วยกิต

ตารางแสดงความสามารถโดยรวมของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี)
แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะ และรายวิชาในแต่ละชั้นปี

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
ครูพี่เลี้ยงเด็ก (Mentor)			ผู้ช่วยสอน (Teacher Assistant)			ผู้สอนร่วม (Co-teacher)			ครูมีอาชีพ (Teacher)		
สามารถดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง			สามารถจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง			สามารถจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง			สามารถต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัยเชิงอนาคตได้		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน	1.1 รู้และเข้าใจพฤติกรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี 1.2 วางแผนแก้ไข และช่วยเหลือเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปีที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้หลักการทำงานของสมองเป็นฐานในเบื้องต้น	1.1.1 สามารถอธิบาย/วิเคราะห์หลักการทำงานของสมองที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกันของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ได้ตามช่วงวัย 1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์ในการวางแผน แก้ไข และช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้หลักการทำงานของสมองเป็นฐาน	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน	1.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้หลักการทำงานของสมองในการออกแบบกิจกรรมการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ร่วมกับผู้ปกครองผู้เชี่ยวชาญและแพทย์เฉพาะทาง	1.1.1 อธิบาย/วิเคราะห์หลักการทำงานของสมองกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 1.1.2 นำความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ร่วมกับผู้ปกครองผู้เชี่ยวชาญและแพทย์เฉพาะทาง ถูกต้องตามหลักการทำงาน	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน	1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการงานของสมองมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปีตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1.1.1 อธิบายความสัมพันธ์ของหลักการทำงานของสมองกับการแสดงออกของพฤติกรรมทางเล่นที่แตกต่างกันของเด็กปฐมวัยที่อายุต่ำกว่า 8 ปี 2.1.2 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน	1.1 ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือกตามสอดคล้องกับแนวโน้มการศึกษาปฐมวัยในอนาคตและวิธีการเตรียมเด็กปฐมวัยสู่โลกอนาคต	1.1.1 อธิบายเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยในอดีต สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นต่อไป 1.1.2 วิเคราะห์คุณสมบัติเด็กปฐมวัยในโลกอนาคต 1.1.3 เลือกหัวข้อสัมมนาแนวโน้มในการจัดการศึกษาในโลกอนาคตและทุนชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต 1.1.4 ออกแบบการ

มคอ.2

		สมองเป็นฐาน			ของสมอง 1.1.3 มีคุณธรรมใน การดูแลเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ			เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับเด็กปฐมวัย ได้ตามช่วงวัย			สร้างทุนมนุษย์ใน ระดับปฐมวัยเพื่อใช้ ชีวิตในโลกอนาคต ตาม หัวข้อสัมมนาที่ เลือก
สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้การทำงาน ของสมองเป็น ฐาน	1.1 ออกแบบ การจัดกิจกรรม การอบรมเลี้ยง ดูเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้าน ตามหลัก เศรษฐกิจ พอเพียง โดย ผู้ปกครองมีส่วน ร่วม ให้ถูกต้อง ตรงหลักการ เรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับ พัฒนาการ และความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล ภายใต้บริบท สังคม ชุมชน ท้องถิ่น	1.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ หลักการทำงานและ การเรียนรู้ของสมอง กับการอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัยอายุต่ำ 8 ปี อย่างรอบด้าน ตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง โดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับ พัฒนาการ และ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ภายใต้บริบท สังคม ชุมชน ท้องถิ่น 1.1.3 นำผลการ วิเคราะห์มาใช้ใน การออกแบบ กิจกรรมการอบรม เลี้ยงดูอย่างรอบด้าน ตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง โดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับ พัฒนาการ และ	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้การทำงาน ของสมองเป็นฐาน	1.1 ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ หลักการทำงาน ของสมองในการ ออกแบบกิจกรรม ศิลปะ ที่ สอดคล้องกับ พัฒนาการและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สำหรับเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 8 ปี	1.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ของหลักการทำงาน ของสมองกับการ พัฒนากล้ามเนื้อ เล็ก ความคิด สร้างสรรค์และภาพ สื่อสารโดยใช้กิจกรรม ศิลปะสำหรับเด็ก ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี 1.1.2 นำมาผลการ วิเคราะห์มาใช้ในการ ออกแบบเพื่อพัฒนา กิจกรรมศิลปะถูกต้อง ตามหลักการงาน ของสมอง สำหรับเด็ก ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้การทำงาน ของสมองเป็นฐาน	1.1 ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ หลักการทำงาน ของสมองในการ ออกแบบกิจกรรม วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 8 ปี 1.1.2 นำมาผลการ วิเคราะห์มาใช้ใน การออกแบบ กิจกรรม วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ที่ ถูกต้องตามหลักการ ทำงานของสมอง สำหรับเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 8 ปี	1.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ หลักการทำงานของ สมองกับการ กิจกรรม วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับ เด็กปฐมวัยอายุต่ำ กว่า 8 ปี 1.1.2 นำมาผลการ วิเคราะห์มาใช้ใน การออกแบบ กิจกรรม วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ที่ ถูกต้องตามหลักการ ทำงานของสมอง สำหรับเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 8 ปี	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้การทำงาน ของสมองเป็นฐาน	1.1 ออกแบบ นวัตกรรมและต่อ ยอดองค์ความรู้ จากงานวิจัย ชั้นเรียน สำหรับ เด็กปฐมวัยอายุ ต่ำกว่า 8 ปี โดย ใช้การทำงานของ สมองเป็นฐาน	1.1.1 อธิบายเกี่ยวกับ แนวคิด และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการต่อ ยอดองค์ความรู้และ การพัฒนานวัตกรรม จากงานวิจัยชั้นเรียน 1.1.2. วิเคราะห์/ ออกแบบการต่อ ยอด องค์ความรู้และการ พัฒนานวัตกรรมจาก งานวิจัยชั้นเรียน ที่ ถูกต้องตามหลักการ เรียนรู้ของสมองและ บริบทงานวิจัย

		ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ภายใต้บริบท สังคม ชุมชน ท้องถิ่น									
สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้การ ทำงานของสมองเป็น ฐาน	1.1 ประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการ ทำงานของ สมอง ในการ ออกแบบ กิจกรรม/สื่อ การสอนในการ สร้างภาษาแม่ ภาษาที่สอง ฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสาร ตามบริบท สังคม วัฒนธรรม และ ความต่าง ระหว่างบุคคล โดยทำงาน ร่วมกับ	1.1.1 อธิบาย ความสัมพันธ์ของ หลักการทำงานของ สมองกับการ แสดงออกของ พฤติกรรมทางภาษา ที่ต่างกันของ เด็กปฐมวัยที่อายุต่ำกว่า 8 ปี 1.1.2 สามารถ ออกแบบโปรแกรม การจัดกิจกรรม กิจกรรมการพัฒนา ภาษาและการ สื่อสาร อย่างมี ความหมายแบบ หลากหลายมิติ ครอบคลุม การฟัง พูด อ่าน การวาด และการเขียน เบื้องต้นตาม หลักการทำงานของ สมองสำหรับเด็ก ปฐมวัยได้ตามช่วง วัย	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ การทำงานของ สมองเป็นฐาน	1.1 ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ หลักการทำงาน ของสมองในการ ออกแบบ วรรณกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 8 ปี	1.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ของหลักการทำงาน ของสมองกับการ พัฒนาวรรณกรรม สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ต่ำกว่า 8 ปี 1.1.2 นำมาผลการ วิเคราะห์มาใช้ในการ ออกแบบเพื่อพัฒนา วรรณกรรมปฐมวัย อายุต่ำกว่า 8 ปี	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ การทำงานของ สมองเป็นฐาน	1.1 วิเคราะห์ / ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ในการ ออกแบบการจัด กิจกรรมการดูแล พัฒนา และ จัดการเรียนรู้โดย ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้การทำงาน ของสมองเป็นฐาน	1.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์ การ ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ในการดูแล พัฒนา และจัดการ เรียนรู้โดยครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้การทำงาน ของสมองเป็นฐาน 1.1.2 ประยุกต์ใช้ผล การวิเคราะห์องค์ ความรู้ในการออกแบบ การจัดกิจกรรมการ ดูแล พัฒนา และ จัดการเรียนรู้โดย ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นสำหรับ เด็กปฐมวัยโดยใช้ การทำงานของ สมองเป็นฐาน	-	-	-
สมรรถนะที่ 2 สามารถวางแผน ออกแบบ จัด	-	-	สมรรถนะที่ 2 สามารถวางแผน ออกแบบ จัด	2.1 ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ หลักการงาน	2.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ของหลักการงาน	สมรรถนะที่ 2 สามารถวางแผน ออกแบบ จัด	2.1 ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ หลักการงาน	2.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ	สมรรถนะที่ 2 สามารถวางแผน ออกแบบ จัด	-	-

<p>ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>			<p>ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>ของสมองในการออกแบบการจัดบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและระบบประกันคุณภาพ/กลไกการศึกษาปฐมวัยและระบบประกันคุณภาพสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี</p> <p>2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้หลักการงานของสมองสร้างบรรยากาศเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ และออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี</p>	<p>ของสมองกับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและระบบประกันคุณภาพ/กลไกในการสื่อสาร / การสร้างบรรยากาศทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี</p> <p>3.1.2 นำมาผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและระบบประกันคุณภาพ/กลไกสื่อสารเชิงบวก/การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี</p>	<p>ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>ของสมองในการออกแบบการจัดบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและระบบประกันคุณภาพสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี</p> <p>2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้หลักการงานของสมองสร้างบรรยากาศเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ และออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี</p>	<p>หลักการงานของสมองกับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและระบบประกันคุณภาพ/กลไกในการสื่อสาร / การสร้างบรรยากาศทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 - 6 ปี</p> <p>3.1.2 นำมาผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและระบบประกันคุณภาพ/กลไกสื่อสารเชิงบวก/การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 -6 ปี</p>	<p>ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>		
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

สมรรถนะที่ 3 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้ เหมาะสมกับช่วงวัย	-	-	สมรรถนะที่ 3 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้ เหมาะสมกับช่วงวัย	3.1 ออกแบบ บรรยายภาคในชั้นเรียนด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ 3.2 ออกแบบ บรรยายภาคในชั้นเรียนด้านจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้	3.1.1 สามารถอธิบาย/วิเคราะห์ชั้นเรียนทางกายภาพ/จิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ตามช่วงวัย 3.1.2 สามารถออกแบบชั้นเรียนทางด้านกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ตามช่วงวัย 3.2.1 สามารถออกแบบขั้นตอนการสร้างสัมพันธ์ภาพทางบวกชั้นเรียน 3.2.2 สามารถจัดออกแบบขั้นตอนการจัดการความขัดแย้งในชั้นเรียนได้โดยใช้สันติวิธีได้ถูกต้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สมรรถนะที่ 3 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้ เหมาะสมกับช่วงวัย	3.1 ออกแบบ บรรยายภาคในชั้นเรียนด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ 3.2 ออกแบบ บรรยายภาคในชั้นเรียนด้านจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้	3.1.1 สามารถอธิบาย/วิเคราะห์ชั้นเรียนทางกายภาพ/จิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ตามช่วงวัย 3.1.2 สามารถออกแบบชั้นเรียนทางด้านกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ตามช่วงวัย 3.2.1 สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพทางบวกชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2.2 สามารถจัดการความขัดแย้งในชั้นเรียนได้โดยใช้สันติวิธี	-	-	-
สมรรถนะที่ 4 สามารถใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.1 ประยุกต์ใช้ ผลงานวิจัยในการแก้ปัญหาช่วยเหลือส่งเสริมออกแบบปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน	4.1.1 สามารถสืบค้น/วิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยได้อย่างหลากหลายตรงวัตถุประสงค์ในการใช้งาน 4.1.2 สามารถนำผลงานวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม	สมรรถนะที่ 4 สามารถใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.1 สามารถสืบค้นและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยในการแก้ปัญหา ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย 4.2 สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน	4.1.1 สามารถสืบค้นข้อมูลในงานวิจัยได้อย่างหลากหลาย 4.1.2 สามารถนำผลงานวิจัยมาแก้ปัญหาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย 4.2.1 สามารถออกแบบการจัด	สมรรถนะที่ 4 สามารถใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.1 สามารถสืบค้นและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยในการแก้ปัญหา ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย 4.2 สามารถออกแบบวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย	4.1.1 สามารถสืบค้นข้อมูลในงานวิจัยได้อย่างหลากหลาย และถูกต้อง ร้อยละ 80 4.1.2 สามารถนำผลงานวิจัยมาแก้ปัญหาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 4.2.1 สามารถออกแบบการจัด	สมรรถนะที่ 4 สามารถใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.1 ประยุกต์ใช้ ผลงานวิจัยในการแก้ปัญหาช่วยเหลือส่งเสริมออกแบบปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับ	4.1.1 สามารถสืบค้นข้อมูล/วิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยได้อย่างหลากหลายตรงวัตถุประสงค์ในการใช้งาน 4.1.2 สามารถนำผลงานวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม

มคอ.2

	ระดับปฐมวัยได้	ออกแบบ ปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยได้		ระดับปฐมวัย	ประสบการณ์โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในชั้นเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ในระดับดี ขึ้นไป 4.2.2 สามารถนำผลการประเมินนักเรียนมาออกแบบการจัดการประสบการณ์โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนานักเรียนแบบกลุ่มหรือแบบรายบุคคล ได้อย่างถูกต้องในระดับ ดีขึ้นไป			ประสบการณ์โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในชั้นเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ในระดับดี ขึ้นไป 4.2.2 สามารถนำผลการประเมินนักเรียนมาออกแบบการจัดการประสบการณ์โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนานักเรียนแบบกลุ่มหรือแบบรายบุคคล ได้อย่างถูกต้องในระดับ ดีขึ้นไป		ปฐมวัยได้	ออกแบบ ปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยได้
สมรรถนะที่ 5 สามารถทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	5.1 สามารถออกแบบขั้นตอนการทำงานระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้	5.1.1 สามารถอธิบาย/วิเคราะห์ประสิทธิภาพ ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่น ได้ 5.1.2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้หลักการการทำงานของสมองในการออกแบบการใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธีในการ	สมรรถนะที่ 5 สามารถทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	5.1 สามารถออกแบบขั้นตอนการทำงานระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้	5.1.1 สามารถอธิบาย/วิเคราะห์ประสิทธิภาพ ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่น ได้ 5.1.2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้หลักการการทำงานของสมองในการออกแบบการใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธีในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นได้อย่าง	สมรรถนะที่ 5 สามารถทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	5.1 สามารถออกแบบขั้นตอนการทำงานระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้	5.1.1 สามารถอธิบาย/วิเคราะห์ประสิทธิภาพ ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่น ได้ 5.1.2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้หลักการการทำงานของสมองในการออกแบบการใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธีในการ	สมรรถนะที่ 5 สามารถทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	-	-

ตารางแสดงความสามารถโดยรวมของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี)

แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะ และรายวิชาในแต่ละชั้นปี

รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่	
เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2
ส่องกับการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย (3 นก.)	การพัฒนาสุขภาพ และความปลอดภัย สำหรับเด็กปฐมวัย (3 นก.)	การจัดกิจกรรมความ ฉลาดทางอารมณ์และ สังคมสำหรับเด็ก ปฐมวัย (3 นก.)	การจัดกิจกรรมทาง ศิลปะระดับ การศึกษาปฐมวัย (3 นก.)	การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณา การสำหรับเด็กอายุต่ำ กว่า 3 ปี (3 นก.)	การจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการ คิดสำหรับเด็ก ปฐมวัย (3 นก.)	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู	การมีส่วนร่วมของ ครอบครัวและ ชุมชนในการจัด การศึกษาปฐมวัย (3 นก.)
การอบรมเลี้ยงดูและ ส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย (3 นก.)	การจัดกิจกรรมพัฒนา ความพร้อมทางด้าน ร่างกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย (3 นก.)	การช่วยเหลือพัฒนา เด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ (3 นก.)	ลีลา จังหวะและการ เคลื่อนไหวสำหรับเด็ก ปฐมวัย (3 นก.)	การจัดกิจกรรมการเล่น เพื่อการเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัย (3 นก.)	การจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (3 นก.)		สัมมนาปัญหาและ แนวโน้มในการ พัฒนาการศึกษา ปฐมวัยในอนาคต (3 นก.)
	การจัดกิจกรรมทาง ภาษาและการสื่อสาร สำหรับเด็กปฐมวัย (3 นก.)		สื่อและของเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย (3 นก.)	การจัดกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย (3 นก.)	การจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้แบบบูรณา การการศึกษา ปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ 3-6 ปี (3 นก.)		การต่อยอดองค์ ความรู้เพื่อพัฒนา นวัตกรรม (3 นก.)
			วรรณกรรมสำหรับ เด็กปฐมวัย (3 นก.)				

ภาคผนวก 6

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
คณะครุศาสตร์

คำสั่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี)
พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภูณะกา	อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี อริยธนะทวงศ์	รองอธิการบดีวิชาการและวิจัย	ประธาน
๑.๓ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	คณบดีคณะครุศาสตร์	รองประธาน
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร.ณภัท เพ็ชรจัด	รองคณบดีวิชาการและวิจัยคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์พิภัทรา สิมะโรจนา	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการฯ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๒.๑.๑ อาจารย์พจนีย์ เชื้อบัณฑิต	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา ลุมพิกานนท์	กรรมการ
๒.๑.๓ อาจารย์ ดร.จิตติพร บ่มไฉ่	กรรมการ
๒.๑.๔ อาจารย์ ดร.เยาวนุช ทานาม	กรรมการ
๒.๑.๕ อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการ
๒.๑.๖ อาจารย์สุรสา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๑.๘ รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๑.๙ อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๑.๑๐ เซอร์โปลิโน ซูวีร์ช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๑.๑๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๑.๑๒ ดร.สุภัทรา จำปาหอม	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๑.๑๓ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๑.๑๔ ดร.วิวัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/ ๒.๑.๑๕ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย...

๒.๑.๑๕	รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย เกื้อสุขพันธ์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)
๒.๒	คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	
๒.๒.๑	อาจารย์ ดร.อดิเรก เขียววงศ์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๒.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด	กรรมการ
๒.๒.๓	อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ รอดมันคง	กรรมการ
๒.๒.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ ปิ่นทอง	กรรมการ
๒.๒.๕	อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๒.๗	รองศาสตราจารย์ ดร.พญง มีสัจ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๒.๘	ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๒.๙	เซอร์โปลิ้น ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๒.๑๐	รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๒.๑๑	ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๒.๑๒	ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๒.๑๓	ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
๒.๓	คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	
๒.๓.๑	อาจารย์สุภาภา อินทรบงกค	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๓.๒	อาจารย์สุจรรยา ธิมาทาน	กรรมการ
๒.๓.๓	Mr.Xiaoxin She	กรรมการ
๒.๓.๔	Miss. Jiaoyue Zhao	กรรมการ
๒.๓.๕	อาจารย์ชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๖	รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม สอดส่องฤกษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๓.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสินทร์ อภิรัตน์วณิช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๓.๘	นางสาวสุภัสรา ทวีงหนับ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๓.๙	เซอร์โปลิ้น ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๓.๑๐	รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๓.๑๑	ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๓.๑๒	ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๓.๑๓	ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/๒.๔ คณะกรรมการปรับปรุง...

๒.๔ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)	
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
๒.๔.๑ อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ สิงห์ม่วง	กรรมการ
๒.๔.๓ อาจารย์วราภรณ์ สุดสงวน	กรรมการ
๒.๔.๔ อาจารย์สมพล พวงสั้น	กรรมการ
๒.๔.๕ อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวฑิต	กรรมการ
๒.๔.๖ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๔.๘ รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคนอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๔.๙ อาจารย์ ดร.เสนห์ หมายจากกลาง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๐ อาจารย์ ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๑ เซอร์โปลีน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๒ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๔.๑๓ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๔.๑๔ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๔.๑๕ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
๒.๕ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)	
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
๒.๕.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล ศุขสุเมฆ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๕.๒ อาจารย์ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์	กรรมการ
๒.๕.๓ อาจารย์ณัฐกานต์ พงนพิมล	กรรมการ
๒.๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี บงเสน	กรรมการ
๒.๕.๕ อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.วารุณี บุญหลง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๕.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๕.๘ นายชจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๙ เซอร์โปลีน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๕.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๕.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๕.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/๒.๖ คณะกรรมการปรับปรุง...

๒.๖ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)	
สาขาวิชาสังคมศึกษา	
๒.๖.๑ อาจารย์สุทธิษา สมณา	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๖.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ สุนทรายุทธ	กรรมการ
๒.๖.๓ อาจารย์วัชรพงศ์ มณีนันท์วิวัฒน์	กรรมการ
๒.๖.๔ อาจารย์ธเนศ ศิริพัลลภ	กรรมการ
๒.๖.๕ อาจารย์วิทยา เต่าสา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่งผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย	
๒.๖.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รบชนะชัยพลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๖.๘ รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๖.๙ นายวัชรพล สกกุลสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๐ เซอร์โปลิ้น ซูวีรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๕.๑๒ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๕.๑๓ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๕.๑๔ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
๒.๗ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)	
สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
๒.๗.๑ อาจารย์ ดร.คทาฐ กุลศิริรัตน์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๗.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทรวงศ์	กรรมการ
๒.๗.๓ อาจารย์กุลยารัตน์ ทศมี	กรรมการ
๒.๗.๔ อาจารย์ธานินทร์ ปิญาวัฒนากุล	กรรมการ
๒.๗.๕ อาจารย์นิติพงษ์ ศิริวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คูเจริญไพศาล	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๗.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จิระวิภูวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๗.๘ อาจารย์ศิริภัสสร พินทุนนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๗.๙ เซอร์โปลิ้น ซูวีรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๗.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๗.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๗.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๗.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
/๒.๗.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย...	

-๕-

- ๒.๗.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)
- ๒.๘ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๒.๘.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร.ณภัพ เพ็ชรจัด ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- ๒.๘.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย กรรมการ
- ๒.๘.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนภา จันทนา กรรมการ
- ๒.๘.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงสร กรรมการ
- ๒.๘.๕ อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี กรรมการ
- ๒.๘.๖ อาจารย์สุพัฒน์ สุขเกษม กรรมการ
- ๒.๘.๗ อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ กรรมการ
- ๒.๘.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร กรรมการและเลขานุการ
- ๒.๘.๙ รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
- ๒.๘.๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา วรรณพิรุณ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
- ๒.๘.๑๑ นางธนรา สิริธำรังสิค ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
- ๒.๘.๑๒ เซอร์โปลิ้น ซูวิรัช ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
- ๒.๘.๑๓ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา เขมมณี ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ
เพื่อปฏิรูปการศึกษา
- ๒.๘.๑๔ ดร.สุภัทร จำปาทอง ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ๒.๘.๑๕ ดร.สมศักดิ์ คลประสิทธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา
- ๒.๘.๑๖ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(เลขาธิการคุรุสภา)
- ๒.๘.๑๗ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรอง
ปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภูมิกง)
อธิการบดี

ที่ ๘๕ / ๒๕๖๒



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ที่ ๙๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วย คณะครุศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการสอนภาษาจีน สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตเสร็จตามกำหนดเวลา และมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของคณะและมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

หลักสูตรที่ ๑ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๑. อาจารย์ธิดารัตน์	อธิปัญญาพงษ์
๒. อาจารย์ ดร.จิตติพร	บ่มไฉ่
๓. อาจารย์ ดร.เยาวนุช	ทานาม
๔. อาจารย์พนีย์	เชื้อบัณฑิต
๕. อาจารย์สุรสา	จันทนา

หลักสูตรที่ ๒ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์	สินถาวร
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาฏ	จันทนา
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์	แมลงสร
๔. อาจารย์ ดร.กฤษฎา	พลอยศรี
๕. อาจารย์ ดร.สุพัฒน์	สุขเกษม
๖. อาจารย์สุนทรีย์	ธรรมสุวรรณ

หลักสูตรที่ ๓ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ	สิงห์ม่วง
๒. อาจารย์วรุฒม์	กิจเจริญ
๓. อาจารย์วราภรณ์	สุดสงวน
๔. อาจารย์สมพล	พวงสั้น
๕. อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย	เมฆวาทิต

หลักสูตรที่ ๔...

หลักสูตรที่ ๔	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย	จันทร์วงศ์
	๒. อาจารย์กุลยารัตน์	ทศมี
	๓. อาจารย์ธานินทร์	ปัญญาวัฒนากุล
	๔. อาจารย์ ดร.คหาฐ	กุลศิริรัตน์
	๕. อาจารย์นิติพงษ์	ศิริวงศ์
หลักสูตรที่ ๕	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	
	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ	สุนทรายุทธ
	๒. อาจารย์สุทธิษา	สมนา
	๓. อาจารย์วิทยา	เต้าสา
	๔. อาจารย์วชิรพงศ์	มณีนันท์วัฒน์
	๕. อาจารย์ธเนศ	ศิริพัลลภ
หลักสูตรที่ ๖	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	
	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน	เสกขุนทด
	๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ	ปิ่นทอง
	๓. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์	รอดมันคง
	๔. อาจารย์ ดร.อดิเรก	เยาว์วงศ์
	๕. อาจารย์ ดร.จิตติมา	ปัญญาพิสิทธิ์
หลักสูตรที่ ๗	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล	ศุขสุเมฆ
	๒. อาจารย์จิรัชญา	โคศิลา
	๓. อาจารย์ณัฐกานต์	พจนพิมล
	๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี	บางเสน
	๕. อาจารย์ประภาพร	ชนะจีนะศักดิ์
หลักสูตรที่ ๘	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	
	๑. อาจารย์ชนิกานต์	รัตนชัยไพศาลกุล
	๒. อาจารย์สุจรรยา	ธิมาทาน
	๓. อาจารย์สุปภาดา	อินทรบงกต
	๔. Miss.Jiaoyue	Zhao
	๕. Mr.Xiaoxin	She

มีหน้าที่ : บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

๑) กำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

๒) กำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕ และ มคอ.๖) ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

/๓) จัดให้มีการทวนสอบ....

-๓-

- ๓) จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้
ในระหว่างปีการศึกษา
- ๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ภายใน ๖๐ วัน
หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- ๕) กำกับและติดตามการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่ เพื่อเป็นศักยภาพของหลักสูตรตลอดระยะเวลา
ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.ตวงพร ภูษะกา)
อธิการบดี



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ที่ ๔๕ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา

ด้วยคณะกรรมการ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ ๑) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ๒) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ๓) สาขาวิชาสังคมศึกษา ๔) สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป ๕) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ๖) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ๗) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และ ๘) สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์

คมบติ ผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของคณะอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อ้นเกษม	กรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญจพงษ์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์จิริชญา โคศิลา	กรรมการ
๑.๖ อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	กรรมการ
๑.๗ นางสาววรภัก จ้อยจินดา	กรรมการ
๑.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร็ณภพ เพ็ญรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : อำนวยการ กำกับดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษา เพื่อให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง	กรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วศิริณ	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริธรรมาโรจน์	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวาทิต	กรรมการ
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัสร์	กรรมการ
๒.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร็ณภพ เพ็ญรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

/๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร...

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครูและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- ๓.๑ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและบริหารการศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญกร เอี่ยมพญา | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.พรทิพย์ คำชาย | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์อำนาจ บุญประเสริฐ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๒ กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์ ดร.สุวัฒน์ เศรษฐคุณกุล | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อ้นเกษม | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๓ กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ประกอบด้วย
- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริธัชชราโรจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาภรณ์ บุญยงค์ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์ ดร.สรรเสริญ หุ่นแสน | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ พจนอารีย์วงศ์ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ปิยะฉัตร เอื้อชินกุล | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๔ กลุ่มวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) อาจารย์หนึ่งฤทัย เมฆพัต | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กุลนภาค | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๕ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนามู๋ จันทนา | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศรี | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี | กรรมการ |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรรัณภพ เพียรจัด | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๖ กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ ประกอบด้วย
- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัสร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์สุริดา เจริญผล | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๗ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย
- | | |
|--|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรรัณภพ เพียรจัด | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริธัชชราโรจน์ | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง | กรรมการ |
- /๕) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย...

๔) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวฑิต	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภักตร์	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.ศทวุธ กุลศิริรัตน์	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.อดิเรก เยาว์วงศ์	กรรมการ
๘) อาจารย์เสี่ยวชิน เสอ	กรรมการ
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล ศุขสุเมฆ	กรรมการ
๑๐) อาจารย์สุทธิษา สมนา	กรรมการ
๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร	กรรมการ
๑๒) อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	กรรมการ
๑๓) อาจารย์เนติมา พัฒนกุล	กรรมการ
๑๔) อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๔) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะด้าน ประกอบด้วย	
๔.๑ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต ประกอบด้วย	
๑) อาจารย์พจนีย์ เชื้อบัณฑิต	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา ลุมพิกานนท์	กรรมการ
๓) อาจารย์ ดร.เยาวนุช ทานาม	กรรมการ
๔) อาจารย์ ดร.จิตติพร บ่มไล่	กรรมการ
๕) อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการ
๖) อาจารย์สุรสา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ประกอบด้วย	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรันภพ เพียรจัด	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาฎ จันทนา	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศรี	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี	กรรมการ
๖) อาจารย์สุพัฒน์ สุขเกษม	กรรมการ
๗) อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทรงพล ศุขสุเมฆ	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนี บงเสน	กรรมการ
๓) อาจารย์ประภาพร ชนะจันะศักดิ์	กรรมการ
๔) อาจารย์ณัฐกานต์ พจนพิมพ์	กรรมการ
๕) อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการและเลขานุการ

/๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร...

- ๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป ประกอบด้วย
- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.คทาวิฑูร์ กุลศิริรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทรวงศ์ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์กุลยารัตน์ ทศมี | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์นิตพงษ์ ศิริวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔.๕ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|--|---------------------|
| ๑) อาจารย์สุทธิษา สมณา | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ สุนทรายุทธ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์วัชรพงศ์ มณีนันทวัฒน์ | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ธเนศ ศิริพัธลภ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์วิทยา เต่าสา | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔.๖ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ประกอบด้วย
- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์สุภาดา อินทรบงกต | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์สุจรรยา ธิมาทาน | กรรมการ |
| ๓) Mr.Xiaoxin She | กรรมการ |
| ๔) Miss. Jiaoyue Zhao | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔.๗ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย
- | | |
|--|---------------------|
| ๑) อาจารย์วรุตม์ กิจเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จากรุวรรณ สิงห์ม่วง | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์วราภรณ์ สุดสงวน | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์สมพล พวงสั้น | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวาทิต | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔.๘ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.อดิเรก เขาวังค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์ทัศนีย์ รอดมันคง | กรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ ปิ่นทอง | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ : วางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ดำเนินการประเมินการเรียนรู้ พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

/ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการ...

-๕-

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก 7

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

กรรมการพัฒนาหลักสูตร

ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการวิชาชีพ

และรายงานสรุปการวิพากษ์

กรรมการพัฒนาหลักสูตร

1. อาจารย์พจนีย์ เชื้อบัณฑิต	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
2. อาจารย์ ดร.จิตติพร บ่มไฉ่	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ พจนอารีย์วงศ์	กรรมการ
4. อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการ
5. อาจารย์สุรสา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
7. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
8. อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
9. เซอร์โปลีน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
10. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา
11. ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทน สกอ.
12. ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
13. ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
14. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ พจनीย์ เชื้อบัณฑิต

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวพจनीย์ เชื้อบัณฑิต	
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ,พ.ศ. 2554
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ,พ.ศ. 2547
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2554- ปัจจุบัน - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	

เอกสารการสอน

พจनीย์ เชื้อบัณฑิต. (2559). ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.

ผลงานวิจัย

พจनीย์ เชื้อบัณฑิต,กัญญา ลุมพิกานนท์,สุรสา จันทนา (2561). การพัฒนาการอ่าน เขียน ของเด็กปฐมวัยโดยการจัดประสบการณ์
การสอนภาษาแบบธรรมชาติ. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏกรุงเทพฯ. 13-14 ธันวาคม 2561 . หน้า 23 -26

ประสบการณ์ด้านอื่นๆ

- วิทยากรด้านให้ความรู้ครูผู้สอนเด็กเล็กและผู้ปกครองโรงเรียนวัดปากน้ำโจ้โล่ เรื่อง “เทคนิคการเล่านิทานพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย”
- วิทยากรให้ความรู้ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์เด็กเล็กวัดบางพระ เรื่อง “เทคนิคการจัดกิจกรรมสนุก เต็ม เล่นละคร สำหรับใช้ในห้องเรียนปฐมวัย”
- วิทยากรให้ความรู้ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์เด็กเล็กจังหวัดชลบุรี เรื่อง “การผลิตสื่อการสอนสำหรับครูปฐมวัย”

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ ดร.จิตติพร บ่มไต้

ชื่อ-นามสกุล	นางจิตติพร บ่มไต้
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) การบริหารการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ,พ.ศ. 2558
	ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ,พ.ศ. 2546
	ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ,พ.ศ. 2541
	ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศ.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง ,พ.ศ. 2527

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2546- ปัจจุบัน - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ผลงานวิจัย

จิตติพร บ่มไต้. (2561). การวิจัยและพัฒนากลไกการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียนสำหรับนักศึกษา

ระดับอุดมศึกษา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชชนครินทร์
วิจัยครั้งที่ 9. วันที่ 3- 4 เมษายน 2561 หน้า 111-120 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ อ.เมือง
จ.ฉะเชิงเทรา.

ประสบการณ์ด้านอื่นๆ

- วิทยากรด้านการศึกษาศาสตรบัณฑิต
- วิทยากรด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- การนิเทศการสอน

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ ธิรัตน์ อธิปัญญาพงษ์

ชื่อ-นามสกุล	นางธิรัตน์ อธิปัญญาพงษ์
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ,พ.ศ. 2549 ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์ ,พ.ศ. 2542

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2552- ปัจจุบัน - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
- ประธานสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

เอกสารการสอน

- ธิรัตน์ อธิปัญญาพงษ์. (2555). **การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย**. เอกสารประกอบการสอนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ธิรัตน์ อธิปัญญาพงษ์. (2557). **สัมมนาการศึกษาปฐมวัย**. เอกสารประกอบการสอนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

ผลงานวิจัย

- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, ธิรัตน์ อธิปัญญาพงษ์ และคณะ. (2561). การพัฒนาชุดการเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของตำบลสาวชะโงก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและประสบการณ์ อภิปัญญาบูรณาการกับการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2561. หน้า 18-29.

ประสบการณ์ด้านอื่นๆ

- วิทยากรด้านการศึกษาปฐมวัยให้กับบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย
- วิทยากรให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- วิทยากรด้านการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้ครูโรงเรียนเอกชน

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ สุรสา จันทนา

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวสุรสา จันทนา
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,พ.ศ. 2553
	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์ ,พ.ศ. 2545

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2554- ปัจจุบัน	- อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
---------------------	--

ผลงานวิจัย

พจนีย์ เชื้อบัณฑิต,กันยา ลุมพิกานนท์,สุรสา จันทนา (2561). การพัฒนาการอ่าน เขียน ของเด็กปฐมวัยโดยการจัดประสบการณ์
การสอนภาษาแบบธรรมชาติ. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏกรุงเทพฯ. 13-14 ธันวาคม 2561 . หน้า 23 –26

ประสบการณ์ด้านอื่นๆ

- วิทยากรด้านการผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย
- การนิเทศการสอน

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์

ชื่อ-นามสกุล	นางจิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์	
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ,พ.ศ. 2557
	ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ,พ.ศ. 2545
	ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาการจัดการทั่วไป สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา ,พ.ศ. 2540

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2545 - ปัจจุบัน - อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ผลงานวิจัย

จิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์ (2561). การศึกษาและส่งเสริมคุณลักษณะความซื่อสัตย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา.วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2561.หน้า 34-44.

ประสบการณ์ด้านอื่นๆ

- ประธานสาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
- วิทยากรด้านจิตวิทยาและ การแนะแนว
- การนิเทศการสอน

ภาคผนวก 8

สรุปผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)

สรุปผลการประเมิน (แบบสอบถามสำหรับผู้สอน)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

ข้อคำถาม	\bar{X}	SD	ระดับ
ด้านบริบทของหลักสูตร : วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.33	0.49	มาก
2. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	4.27	0.46	มาก
3. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ	4.20	0.41	มาก
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.27	0.46	มาก
5. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.40	0.51	มาก
6. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.33	0.49	มาก
รวม	4.25	0.45	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร: โครงสร้างของหลักสูตร			
1. เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา	4.40	0.51	มาก
2. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.53	0.52	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะด้านมีความเหมาะสม	4.27	0.46	มาก
4. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม	4.40	0.51	มาก
5. จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสม	4.40	0.51	มาก
6. จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม	4.40	0.51	มาก
รวม	4.40	0.50	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร: เนื้อหาของหลักสูตร			
1. เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด	4.13	0.64	มาก
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.27	0.46	มาก
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	3.87	0.64	มาก
4. มีความน่าสนใจและทันสมัย	4.00	0.53	มาก
5. มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.13	0.64	มาก
6. ใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับสูงได้	4.40	0.51	มาก
รวม	4.13	0.57	มาก
ด้านปัจจัยเบื้องต้น: คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา			
1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่ต่ำกว่า 2.00 หรือ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายศิลป์ มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่ต่ำกว่า 2.50	4.13	0.64	มาก
หมายเหตุ ไม่รับผู้ที่สำเร็จการศึกษาจาก กศน. และ ปวช. ปวส.			

ข้อคำถาม	\bar{X}	SD	ระดับ
2. มีผลการเรียนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00	4.20	0.56	มาก
3. เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2553	4.40	0.51	มาก
รวม	4.24	0.57	มาก
ด้านปัจจัยเบื้องต้น: แผนการศึกษา			
1. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยง จากง่ายไปหายากตามชั้นปีที่ 1 ถึง 4	4.00	0.53	มาก
2. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยงจากพื้นฐานไปสู่วิชาชีพตามชั้นปีที่ 1 ถึง 4	4.00	0.53	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตรวมที่นักศึกษาต้องเรียนในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม	4.00	0.53	มาก
รวม	4.00	0.53	มาก
ด้านกระบวนการ: การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล			
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน	4.13	0.35	มาก
2. จัดการเรียนการสอนตามแผนบริหารการสอน	4.00	0.53	มาก
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.27	0.46	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎี สู่อุปกรณ์ปฏิบัติจริง	4.40	0.51	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.27	0.46	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	4.13	0.35	มาก
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.13	0.35	มาก
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	4.53	0.52	มาก
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	4.40	0.51	มาก
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชน ภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	4.13	0.64	มาก
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	3.93	0.80	มาก
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.33	0.49	มาก
13. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการทำวิจัยหรือกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.73	0.70	มาก
14. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	3.93	0.96	มาก
15. มีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียน	4.40	0.51	มาก
16. การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน	4.27	0.46	มาก
17. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการ	4.27	0.46	มาก

ข้อคำถาม	\bar{X}	SD	ระดับ
ประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา			
18. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	3.33	0.62	ปานกลาง
19. การวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม	4.27	0.46	มาก
20. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	4.20	0.41	มาก
21. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	4.20	0.41	มาก
22. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	4.07	0.70	มาก
รวม	4.15	0.53	มาก

สรุปผลการประเมิน (แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

ข้อคำถาม	\bar{X}	SD	ระดับ
ด้านบริบทของหลักสูตร : วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.30	0.69	มาก
2. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	4.10	0.60	มาก
3. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ	4.15	0.60	มาก
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.15	0.62	มาก
5. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.10	0.59	มาก
6. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	3.98	0.66	มาก
รวม	4.13	0.62	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร : เนื้อหาของหลักสูตร			
1. เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด	3.90	0.63	มาก
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.98	0.58	มาก
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	3.95	0.70	มาก
4. มีความน่าสนใจและทันสมัย	4.03	0.62	มาก
5. มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	3.95	0.60	มาก
6. ใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อระดับสูงได้	4.05	0.64	มาก
รวม	3.98	0.63	มาก
ด้านปัจจัยเบื้องต้น : คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร			

ข้อความ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ตรงตามวิชาที่สอน	4.15	0.50	มาก
2. มีเทคนิควิธีการสอนที่ดี	4.15	0.62	มาก
3. มีความรู้และประสบการณ์ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	4.03	0.70	มาก
4. ส่งเสริมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น	3.88	0.76	มาก
5. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่างๆ ให้แก่นักศึกษา	4.10	0.60	มาก
6. รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา	4.20	0.61	มาก
7. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา	4.05	0.50	มาก
8. มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะกับการเป็นอาจารย์	4.08	0.60	มาก
รวม	4.19	0.75	มาก
ด้านกระบวนการ : ทรัพยากรดำเนินการ			
1. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ตเพียงพอ	3.83	0.70	มาก
2. มีห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าตำราในการเรียนการสอนเพียงพอ	3.65	0.86	มาก
3. มีแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	3.78	0.97	มาก
4. มีห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการปฏิบัติ	3.83	0.81	มาก
5. ห้องเรียนมีครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน	4.00	0.82	มาก
6. สถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ	3.93	0.73	มาก
รวม	3.83	0.80	มาก
ด้านกระบวนการ : การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล			
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน	3.85	0.66	มาก
2. จัดการเรียนการสอนตามแผนบริหารการสอน	3.80	0.72	มาก
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน	3.95	0.70	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎี สู่การปฏิบัติจริง	4.08	0.66	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.88	0.70	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	3.80	0.56	มาก
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.05	0.55	มาก
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์	3.77	0.60	มาก

ข้อความ	\bar{X}	SD	ระดับ
ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ			
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	3.85	0.7	มาก
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชน ภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	3.75	0.67	มาก
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	3.75	0.67	มาก
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.78	0.60	มาก
13. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการทำวิจัยหรือกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.85	0.62	มาก
14. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	3.93	0.69	มาก
15. มีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียน	4.13	0.72	มาก
16. การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน	4.00	0.68	มาก
17. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา	3.83	0.70	มาก
18. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	3.93	0.70	มาก
19. การวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม	3.78	0.70	มาก
20. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	3.95	0.70	มาก
21. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	4.03	0.62	มาก
22. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	3.85	0.70	มาก

ภาคผนวก 9

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ

จากการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 2/2562 วันที่ 13 มีนาคม 2562

โดยคณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. ครุสภามีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานวิชาชีพครูจากเดิม 11 มาตรฐานวิชาชีพ เป็น 4 มาตรฐาน ดังนั้นควรมีการสรุปตารางเปรียบเทียบรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครูในแต่ละประเด็นย่อยให้เกิดความเข้าใจง่ายและมีคำอธิบายรายวิชาครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพครู	1.จัดทำรายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพครูกับคำอธิบายรายวิชาวิชาชีพครู (ดังภาคผนวก 4)
2. ควรมีการเพิ่มเติมรายวิชาชีพครูในกลุ่มวิชาชีพครูเลือกเรียน ในกรณีที่สามารถจะรายวิชาชีพครูไม่ครบถ้วนตามบริบท	2.ไม่มีการปรับปรุงเนื่องจากพิจารณาแล้วครบถ้วน (ดังภาคผนวก 4)
3. ควรปรับการเขียน หมวดที่ 1 (ข้อที่ 11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร และข้อที่ 12 ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย) ให้มีความเฉพาะตามบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เช่น การจัดการศึกษาที่เน้น EEC เป็นต้น	3.ปรับการเขียน โดยเขียนตามส่วนกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ไว้ต้นหัวข้อ และแสดงความเฉพาะบริบทท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ในย่อหน้าถัดไป (ดังหมวดที่ 1 ข้อที่ 11-12)
4. ควรปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สั้น กระชับ และแสดงถึงอัตลักษณ์ตามมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่น	4.ปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สั้น กระชับ และแสดงอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย (ดังหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร)

ภาคผนวก 10

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

จากการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 14 มีนาคม 2562
โดยคณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. เมื่อหลักสูตรเปิดสอนในระยะเวลา 2 ปี ต้องมีการประเมินหลักสูตร และหากพบปัญหาจะต้องนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณา	เมื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรครบ 2 ปี รายงานผลการติดตามให้คณะกรรมการสภาวิชาการรับทราบ
2. ควรกำกับติดตามเป็นรายปี และทำเครื่องมือกำกับเป็นรายปี ว่าผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่	จัดทำเครื่องมือกำกับเป็นรายปี
3. วิชาชีพครูควรแสดงให้เห็นภาพชัดเจนของสมรรถนะผู้เรียนแต่ละชั้นปีเพื่อนำไปสู่ครูมืออาชีพ	ที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มีการจัดแสดงรายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละชั้นปีทั้งส่วนของวิชาชีพทั่วไปและวิชาชีพครู
4. ปรับรายวิชาในเทอมเดียวกันไว้ใกล้กันเพื่อให้เห็นลำดับก่อนหลัง	ดำเนินการปรับรหัสรายวิชา
5. ควรออกแบบรายวิชาที่ต้องเรียนก่อนไว้ในหลักสูตร (Prerequisite) และกรรมการประจำหลักสูตรควรวิเคราะห์ตรวจสอบการเรียงลำดับวิชาก่อนหลังของรายวิชา รวมถึงวิชาชีพครู	ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ต้องเรียนก่อนหลังที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กันคือรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ซึ่งแสดงอยู่ในโครงสร้างรายวิชา
6. ควรเตรียมข้อมูลสำหรับตอบคำถามในสภามหาวิทยาลัย เกี่ยวกับหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะวิชาชีพครูเป็นอย่างไร และแตกต่างจากหลักสูตรอื่นที่เคยทำมาอย่างไร	มอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมตอบคำถามโดยชี้ให้เห็นภาพของการปฏิบัติให้ได้ผลที่เป็นรูปธรรม
7. ควรวางแผนการวัดและประเมินผล วิธีการสอน ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะ	มีการวางแผนอย่างเป็นรูปธรรมโดยหลังจากหลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัยจะมีการจัดอบรมอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้สามารถสอนผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามที่คาดหวังในรายวิชาได้
8. ตรวจสอบหลักสูตรที่ปรับปรุงให้ตรงกับ มคอ.1 ที่ประกาศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ในทุกประเด็น	ตรวจสอบ ดังแสดงในภาคผนวกที่ 5
9. ตรวจสอบและปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาเอกให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน	ปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาในทุกวิชาเอก เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน ดังแสดงในคำอธิบายรายวิชาเอก
10. ผู้รับผิดชอบควรตรวจสอบคำผิด การคัดลอกข้อความ รหัสวิชาให้ถูกต้องทั้งหมด	ตรวจสอบคำให้ถูกต้องทั้งหมดหลักสูตร
11. ควรปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนในทุกรายวิชาของสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนในทุกรายวิชาของสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม

ภาคผนวก 11

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

จากการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ครั้งที่ 2/2562 วันที่ 19 มีนาคม 2562

โดยคณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
แต่ละสาขาวิชามีจุดเด่นหรือจุดเน้นในสาขาวิชาอย่างไร และเชื่อมโยงกับรายวิชาใดในหลักสูตร ควรแสดงไว้ในเอกสารสรุปข้อมูลหลักสูตร	<p>จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วิชาในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการสื่อสารที่เน้นทั้งคุณภาพและเน้นการสื่อสารแบบสากลด้วยภาษาอังกฤษ รวมถึงเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ 2) วิชาในกลุ่มวิชาชีพครู เน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและทักษะของวิชาชีพครูครบทุกด้าน เน้นปฏิบัติตามทักษะวิชาชีพครูที่บูรณาการกับศาสตร์สาขาวิชาเอกได้อย่างลงตัว มีการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์สาขาวิชาชีพครูและสาขาวิชาเอก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในศาสตร์วิชาเอกและสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามศาสตร์ความเป็นครู 3) วิชาในสาขาวิชาเอกเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการปฏิบัติงานทุกรายวิชา
	<p>ความเชื่อมโยงของรายวิชากับหลักสูตรแสดงอยู่ในภาคผนวกที่ 5 วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) เพื่อกำหนดรายวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยและวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชากับสมรรถนะ</p>

ภาคผนวก 12

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

จากการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ครั้งที่ 2/2562
วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2562 โดยคณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
<p>วิธีการที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่ควรให้นักศึกษาปฏิบัติภารกิจสังเกต (observe) เท่านั้น ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้และพัฒนา กระบวนการสอนรวมทั้งระบบติดตามด้วย</p>	<p>แนวทางของกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะมีอาจารย์นิเทศก์ของสาขาวิชาไปนิเทศนักศึกษาตั้งแต่การออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพชั้นปีที่ 1 และให้นักศึกษาได้ร่วมศึกษาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และทดลองจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เป็นต้นไป โดยร่วมกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างจริงจัง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 รวมถึงมีการออกแบบระบบติดตามและประเมินผลร่วมกับโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วย</p>
<p>อาจารย์ผู้สอนมีแผนการพัฒนาดตนเองเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเชิงสมรรถนะได้อย่างไร</p>	<p>มีการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ผู้สอนตั้งแต่ออกแบบ มคอ.3 ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.1) และสอดคล้องกับตัวชี้วัดสมรรถนะทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอก โดยมีผู้รับผิดชอบดำเนินการชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาโดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจากครูสภาหรือหน่วยงานระดับอุดมศึกษามาแลกเปลี่ยนและร่วมพัฒนาคณาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนรูเชิงสมรรถนะได้</p>