



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	9
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	11
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	11
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	13
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	14
1. ระบบการจัดการศึกษา	14
2. การดำเนินการหลักสูตร	14
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	17
4. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	55
5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู	56
6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	57

สารบัญ (ต่อ)		หน้า
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	58
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	58
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	59
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	78
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	78
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	78
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	78
หมวดที่ 6	การเน้นพัฒนาอาจารย์ให้เกิดการสอนแบบเน้นสมรรถนะ	80
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	80
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	80
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	81
	1. การกำกับมาตรฐาน	81
	2. บัณฑิต	82
	3. นักศึกษา	83
	4. อาจารย์	84
	5. หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน	85
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	86
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	88
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	91
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	91
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	91
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	91
	4. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน	92
	5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	92
ภาคผนวก		93
	ภาคผนวก 1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัด การศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558	94
	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัด การศึกษาในระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559	
	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัด การศึกษาในระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2559	

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
ภาคผนวก 2 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	112
ภาคผนวก 3 ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา รวมทั้งภาระการสอน ทั้งที่มีอยู่แล้วและที่จะมีในหลักสูตรนี้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ประจำ	126
ภาคผนวก 4 ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136 ตอนพิเศษ 68 ง ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2562 กับรายวิชาในหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)	185
ภาคผนวก 5 วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) เพื่อกำหนดรายวิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชากับสมรรถนะ	194
ภาคผนวก 6 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ คำสั่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา	242
ภาคผนวก 7 กรรมการพัฒนาหลักสูตร ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการวิชาชีพ และรายงานสรุปการวิพากษ์	256
ภาคผนวก 8 สรุปผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา และการสอนคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)	270
ภาคผนวก 9 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ	275
ภาคผนวก 10 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ	277
ภาคผนวก 11 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรอง หลักสูตร	280
ภาคผนวก 12 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	282

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
คณะ/สาขาวิชา : คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501591103387
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Digital Technology for Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Digital Technology for Education)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Digital Technology for Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี คุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

5.2 ประเภทหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ปรับปรุงจาก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา และการสอนคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
- สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ.2562
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2562 เปิดสอนปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 12/2562 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ.2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสอนวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิชาคอมพิวเตอร์ วิชาเทคโนโลยีการศึกษา วิชาสารสนเทศศึกษา วิชาเทคโนโลยี (กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) และวิชาการงานอาชีพ ในทุกสังกัด
- 8.2 บุคลากรสายสนับสนุนหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน
- 8.3 บุคลากรของหน่วยงานต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.4 ธุรกิจส่วนตัว และประกอบอาชีพเฉพาะทางอื่นๆ

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1. นางสาววารารณ์ สินถาวร x-xxxx-xxxx9-45-3	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
		ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
		กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2542
2. นายตรีณภพ เพียรจัด x-xxxx-xxxx4-06-8	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
		ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
		กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2548
3. นายกฤษฎา พลอยศรี x-xxxx-xxxx5-13-4	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2561
		ค.ม. (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2550
		ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2545
4. นางสุนาฏ จันทนา x-xxxx-xxxx8-43-0	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสาน มิตร	2519
		กศ.บ. (ฟิล์ม)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสาน มิตร	2514
5. นายสุพัฒน์ สุขเกษม x-xxxx-xxxx5-84-7	อาจารย์	วท.ม. (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2552
		วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏราชชนรินทร์	2547

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ทั้งนี้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความมั่นคง มั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่าง การพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วม

กระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือ ด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

โดยทั่วไปการพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญาในระดับชาติและภูมิภาคและเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลักสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่างการพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันทั้งในกรอบซีมีโออาเซียนและยูเนสโกจะทำให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคมและระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้กล่าวถึงความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอก เช่น การเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรงที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา และความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 จึงให้ความสำคัญในการวางแผนทางเศรษฐกิจโดยคำนึงถึง (1) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสิ่งต่างๆ (2) การพัฒนาโดยเน้นคนเป็นศูนย์กลางอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้ในยุคสมัยของเศรษฐกิจสมัยใหม่มีการสังสมองค์ความรู้และเทคโนโลยีต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น การบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีที่ใช้สำหรับการสื่อสารในยุคดิจิทัลเช่นปัจจุบัน

เนื่องจากการพัฒนาขีดความสามารถของประชากรของประเทศจำเป็นต้องสอนให้ประชากรเกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเองผ่านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและวิธีการต่างๆ ที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีมีลติมีเดียและดิจิทัล ซึ่งการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งเริ่มต้นตั้งแต่การจัดการเรียนรู้ออกไปทำงานในองค์กร จนกระทั่งในระดับสังคมระดับต่างๆ เพื่อผลสุดท้ายเกิดการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลในทุกมิติอย่างบูรณาการและเป็นองค์รวม ซึ่งประเทศไทยได้ยึดวิสัยทัศน์ปี พ.ศ. 2570 ดังนี้

“คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีมิตรไมตรีบนวิถีแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในวัฒนธรรมประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล การบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง มีคุณภาพ สังคมมีความปลอดภัยและมั่นคง อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ระบบการผลิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน อยู่บนฐานทางเศรษฐกิจที่พึ่งตนเองและแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถอยู่ในประชาคมภูมิภาคและโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี”

นอกจากนี้ในเขตภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่มีโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) เป็นแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยสำนักงานเพื่อการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการลงทุนเศรษฐกิจในด้านต่างๆ ซึ่งจะเป็นการยกระดับอุตสาหกรรมของประเทศ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันและทำให้เศรษฐกิจของไทยเติบโตได้ในระยะยาว โดยระยะแรกยกระดับพื้นที่ในเขต 3 จังหวัดคือ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา ซึ่งทั้ง 3 พื้นที่ดังกล่าวเดิมเป็นกลุ่มเขตอุตสาหกรรมสำคัญอันดับต้น ๆ ของประเทศอยู่แล้ว อุดมไปด้วยโรงงานในนิคมอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ มีสนามบิน รวมถึงมีท่าเรือที่มีตู้สินค้าผ่านมากที่สุดเป็นอันดับที่ 22 ของโลก EEC จึงเร่งพัฒนาต่อยอดจากพื้นที่ที่มีความพร้อมสูงสุดให้เป็นพื้นที่นำร่องเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ผ่านการบริหารจัดการในการกำกับดูแลของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธานดำเนินการเรียนรู้การใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ จะช่วยเพิ่มศักยภาพคนในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกให้มีศักยภาพใช้งานระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบดิจิทัลเพื่อประกอบวิชาชีพและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องตัว

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อมการศึกษา วัฒนธรรมสตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้มีความเกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งงามของไทย

อีกทั้งประเทศไทยเป็นสมาชิกในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ทำให้ตลาดแรงงานมีความเป็นเสรีมากขึ้น คนในแต่ละประเทศสามารถประกอบอาชีพได้อย่างเสรี ส่งผลให้มีคู่แข่งในการประกอบอาชีพต่างๆ มากขึ้น ในแต่ละประเทศ และความได้เปรียบทางด้านภูมิศาสตร์ของประเทศไทยที่เป็นจุดศูนย์กลางการเชื่อมโยงของทุกประเทศ ส่งผลให้เป็นประเทศศูนย์กลางการเชื่อมโยงที่มีการติดต่อ แลกเปลี่ยน ทรัพยากรต่างๆ รวมถึงการแลกเปลี่ยนทางสังคมและวัฒนธรรมมากขึ้น กลายเป็นประเทศพหุสังคมและพหุวัฒนธรรม มีลักษณะของการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่มีโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ดังที่ได้กล่าวไปทำให้เกิดความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมใหม่ที่กำลังเกิดขึ้น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีในระบบดิจิทัล และคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ประโยชน์ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

นอกจากนี้การจัดทำหลักสูตรครั้งนี้ได้คำนึงถึงผู้เรียนที่ส่วนใหญ่เมื่อจบการศึกษาจะต้องทำหน้าที่เป็นทั้งครูผู้สอนในสถานศึกษาที่ปัจจุบันมีการใช้สื่อดิจิทัล หรือสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการทั้งด้านการบริหารการศึกษาและด้านการจัดการเรียนการสอน รวมถึงผู้เรียนบางส่วนเมื่อเรียนจบอาจต้องทำงานร่วมกับภาคเอกชน เช่น บริษัทเอกชน โรงงานอุตสาหกรรมต่างๆ ซึ่งมีความจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานในอาชีพ ซึ่งจังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดใกล้เคียงเป็นฐานเศรษฐกิจขนาดใหญ่มีแหล่งงานที่เป็นสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา รวมถึงมีบริษัทเอกชนต่างๆ มากมาย ที่จำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อที่ใช้เป็นตัวกลางสำหรับการติดต่อสื่อสารในยุคปัจจุบัน

รวมถึงปัจจุบันเน้นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวของผู้เรียนเอง (Active Learning) ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา หรือการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น ฝึกอบรมหรือสัมมนา ซึ่งต้องอาศัยหลักของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยคำนึงถึงวิชาแกนและแนวคิดสำคัญได้แก่ (1) ทักษะชีวิตและการทำงาน (2) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (3) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดย 3 แนวคิดสำคัญจะดำเนินการอยู่ภายใต้พื้นฐานของ (1) มาตรฐานและการประเมิน (2) หลักสูตรและการสอน (3) การพัฒนาครูผู้สอน และ (4) สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ซึ่งจะเห็นว่าทุกองค์ประกอบที่กล่าวมาต่างให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพื่อคำนึงถึงการอยู่ร่วมกันอย่างสันติทั้งสังคมและวัฒนธรรมของไทย และสังคมและวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน คำนึงถึงสังคมและวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างกัน ตลอดจนวิถีการดำเนินชีวิตที่อาศัยทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นดั้งเดิมที่เป็นอยู่และเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล ข่าวสาร ผ่านเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรม เข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้ การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบ การศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครู ในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่ การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมของโลกมีการแข่งขันกันสูง และมาตรฐาน วิชาชีพของนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันที่เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนา ศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพและ/หรือ การแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง นั่นก็คือผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ในเนื้อหา สาขาเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และ/ หรือการแก้ปัญหาในการจัดการศึกษา ในสภาพของสถานการณ์ในปัจจุบันด้วยวิธีการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานการวิจัย

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็น วิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับ การเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและ เยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองตอบต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และมีศักยภาพตามหลักการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจ เพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจัดการศึกษาต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถต่อการพัฒนาคนของประเทศไทย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้ระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง และต้องมีใบประกอบวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาที่องค์กรวิชาชีพครูได้กำหนดขึ้น ซึ่งมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ และความชำนาญเพียงพอในการประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการและตอบสนองได้ว่ากฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับวิชาชีพทางการศึกษา สอดรับกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคต และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ซึ่งในมาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและพัฒนาครู

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การจัดการศึกษาที่มีต่อพันธกิจมหาวิทยาลัยที่มุ่งจัดการศึกษาทุกรูปแบบให้โอกาสทางการศึกษาแก่ปวงชน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ผลิต และพัฒนาบุคลากร มีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร (R&D) เพื่อการพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ บริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตและ

พัฒนาครูให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรับปรุง พัฒนา และถ่ายทอดเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นและส่งเสริมการพัฒนาครูที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงคุณธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยยังคงการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเปลี่ยนแปลงไปตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เพื่อให้ การผลิตนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เพื่อให้ท้องถิ่นเกิดการ พัฒนาซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาบุคลากรครูในท้องถิ่น

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการผลิต บัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น และรายวิชาใน หลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล การดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิต พัฒนา ครูเทคโนโลยีดิจิทัลและนักวิจัยสื่อการศึกษาคุณภาพสูง ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

(คำอธิบายปรัชญา: ผลิตครูเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพสูง มีภาวะผู้นำการเรียนรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง สร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีความรู้คุณธรรม สามารถ บูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถเผชิญ ปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา)

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมี ความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญ ยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมี ประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่ มีบทบาทอย่างสำคัญ ในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและ วิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.2 มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ตามศาสตร์สาขาวิชา ปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.3 มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มีพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน

1.3.4 มีการเจริญความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ สามารถทำงานเป็นทีมได้ อย่างมีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่างๆ ได้

1.3.5 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติ สารสนเทศต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว สื่อสารกับผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ตามยุคสมัย ได้อย่างมีคุณภาพ

1.3.6 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้าน การเรียนการสอน การสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.4.1 มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู พัฒนา ความรู้สึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.4.2 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นใน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และ ผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและ วิชาชีพ

1.4.3 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

1.4.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิด วิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนา ความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อ พัฒนาตนเอง ผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหา สาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการ จัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับ สาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการ วิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และสังคม

1.4.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและ จิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและ

ท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมทั้งมีคุณลักษณะ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคมเศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และ บริการวิชาการเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้มี ความรู้ สมรรถนะและเจตคติ ที่ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มีความรู้ความสามารถ ในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการศึกษา

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม - มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

2.2.1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่าเฉลี่ย เจตคติที่ดีและมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยสอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.2.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาตามที่สาขาวิชากำหนด

2.2.1.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2.2 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

2.2.2.1 นักเรียนที่เข้าศึกษาโดยระบบคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ

2.2.2.2 คัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ และ/หรือ เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกเองโดยวิธีการสอบข้อเขียน และ/หรือ สอบสัมภาษณ์

2.2.3 การเทียบโอนผลการเรียนรู้

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน ทั้งทางด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี ดิจิทัล และเทคโนโลยีต่างๆ อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาใน ข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุม ผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษาสอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่กำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	2566	
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60	
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60	
รวม	60	120	180	240	240	
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าลงทะเบียน	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	2,424,000	2,662,080	2,915,367	3,185,077	3,185,077
รวมรายรับ	3,324,000	4,462,080	5,615,367	6,785,077	6,785,077

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบบุคลากร					
เงินเดือน	2,424,000	2,662,080	2,915,367	3,185,077	3,503,585
ค่าจ้างประจำ	0	0	0	0	0
งบดำเนินการ					
ค่าตอบแทน	0	0	0	0	0
ค่าใช้สอย	240,000	480,000	720,000	960,000	960,000
ค่าวัสดุ	480,000	960,000	1,440,000	1,920,000	1,920,000
ค่าสาธารณูปโภค	0	0	0	0	0
งบลงทุน					
ครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวมทั้งสิ้น(บาท)	3,194,000	4,152,080	5,125,367	6,115,077	6,433,585
จำนวนนักศึกษา (คน)	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตต่อหัว นักศึกษา (บาท)	53,233	34,601	28,474	25,479	25,479

2.7 ระบบการศึกษา

เป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาในสถาบันและระหว่างสถาบันสามารถกระทำได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอน

ผลการเรียนระดับปริญญาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

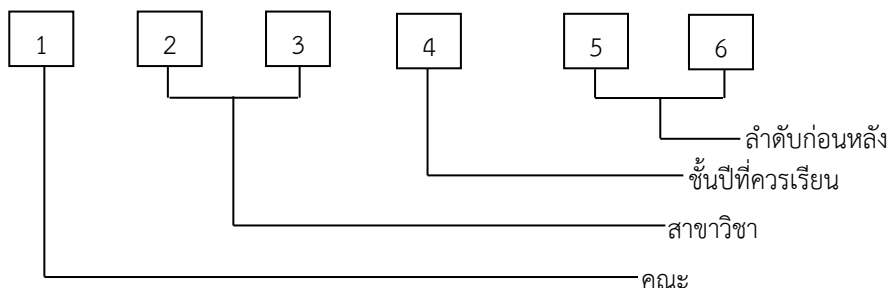
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เรียนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า		102	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพรู		40	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพรู		28	หน่วยกิต
1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า		62	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก		20	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

การกำหนดรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้านและวิชาเลือกเสรี

การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โครงสร้างรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขรวม 6 หลัก ดังนี้



ความหมายของโครงสร้างรหัสวิชา 6 หลัก มีรายละเอียดดังนี้

หลักที่ 1 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนคณะ ดังนี้

E คือ คณะครุศาสตร์ (Faculty of Education)

หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา/กลุ่มวิชาในคณะครุศาสตร์ มีดังนี้

ED หมายถึง สาขาวิชาสังกัดคณะครุศาสตร์ (Educational)

CI หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction)

EN หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (English Language)

ET หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (Educational Technology)

FA หมายถึง สาขาวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา (Foundation and Administration of Education)

MR หมายถึง สาขาวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา (Educational Measurement and Research)

PG หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว (Psychology and Guidance)

TH หมายถึง สาขาวิชาภาษาไทย (Thai Language)

หลักที่ 4 หมายถึง ตัวเลขชั้นปี ดังนี้ เลข 1-4 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 1-ชั้นปีที่ 4

หลักที่ 5 และ 6 หมายถึง ตัวเลขลำดับการเรียนก่อน-หลังของรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เรียน 9 หน่วยกิต		
EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ English Speaking and Listening Skills	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EED201	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Usage for Communication	3(2-2-5)
EED301	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาภาษาไทย เรียน 3 หน่วยกิต		
EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียน 3 หน่วยกิต		
EED304	สุนทรียะ Aesthetic	3(2-2-5)
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
EED104	พลเมืองที่เข้มแข็ง Potency Citizenship	3(2-2-5)
EED303	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต		
EED202	การคิดเชิงเหตุผล Logical thinking	3(2-2-5)
EED205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for living and Occupations	3(2-2-5)
EED302	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care	3(2-2-5)
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต		
1. กลุ่มวิชาชีพครู 40 หน่วยกิต		
1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียน 28 หน่วยกิต		
EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)
EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
ECI101	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Instuctional Science	3(2-2-5)
EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3(2-2-5)
EED402	ครุณิพนธ์ Individual Development Plan	1(0-2-1)
1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บัณฑิตเรียน 12 หน่วยกิต		
EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 Teaching Internship in a Specific Field 1	1(0-3-0)
EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 Teaching Internship in a Specific Field 2	2(0-6-0)
EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3 Teaching Internship in a Specific Field 3	3(0-9-0)
EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4 Teaching Internship in a Specific Field 4	6(240)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2. กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิต		
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ บัณฑิตเรียน 42 หน่วยกิต		
EET101	เทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology	3(2-2-5)
EET102	ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Computer systems and digital technology for education	3(2-2-5)
EET104	การใช้และบำรุงรักษาโสตทัศนอุปกรณ์และคอมพิวเตอร์ Using and Maintenance of Audio Visual Equipment and Computer	3(2-2-5)
EET202	การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ Systems Approach in Education and Produce Media System	3(2-2-5)
EET204	วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Radio and Television Program for Education	3(2-2-5)
EET205	การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และสื่อสิ่งพิมพ์ Graphic Animation - Digital Media Production and Printing Media	3(2-2-5)
EET206	วิทยาการคำนวณ Computational science	3(2-2-5)
EET301	ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา Network System and Cloud Computing Systems Management for Education	3(2-2-5)
EET302	วิธีวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Methods and Technical Learning Management of Technology and Communication for Education	3(2-2-5)
EET303	การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Computer Programing and Developing Applications for Education	3(2-2-5)
EET304	การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Classroom Environment and Educational Technology and Communication Management	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EET305	การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Research in Technology and Communication for Education	3(2-2-5)
EET401	วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Advanced Educational Technology and Communication	3(2-2-5)
EET402	กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ Training-Seminar Strategies and Exhibition	3(2-2-5)
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือกเรียน บัณฑิตเรียน 20 หน่วยกิต		
EET103	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Photo and Digital Video for Education	3(2-2-5)
EET105	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ Digital Technology for Students with Special Needs	3(2-2-5)
EET106	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา English for Educational Digital Technology and Computer	3(2-2-5)
EET203	ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Information System and Digital for Education	3(2-2-5)
EET207	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลและครูสอนคอมพิวเตอร์ Science and Mathematics for Digital Technology Teachers and Computer Teachers	3(2-2-5)
EET306	การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา Database Systems for Education	3(2-2-5)
EET403	ธุรกิจสื่อการศึกษา Business for Media in Education	3(2-2-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศที่หลักสูตรผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3	2	2	5
	EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EET101	เทคโนโลยีการศึกษา	3	2	2	5
	EET102	ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EET103	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	3	2	2	5
รวม			21	14	14	35

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 63

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED104	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3	2	2	5
	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3	2	2	5
	EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 1	1	0	3	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EET104	การใช้และบำรุงรักษาซอฟต์แวร์และ คอมพิวเตอร์	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EET105	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	3	2	2	5
	EET106	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3	2	2	5
รวม			19	12	15	30

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 57

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED201	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
	EED202	การคิดเชิงเหตุผล	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
	EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	2	0	6	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EET202	การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EET203	ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3	2	2	5
รวม			20	12	18	30

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 60

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3	2	2	5
	EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EET204	วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3	2	2	5
	EET205	การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัลและสื่อสิ่งพิมพ์	3	2	2	5
	EET206	วิทยาการคำนวณ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EET207	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลและครูสอนคอมพิวเตอร์	3	2	2	5
รวม			21	14	14	35

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED301	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3	2	2	5
	EED302	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EET301	ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบ คลาวด์เพื่อการศึกษา	3	2	2	5
	EET302	วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3	2	2	5
	EET303	การเขียนโปรแกรมและพัฒนา แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 1	3	2	2	5
รวม			21	14	14	35

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED303	ศาสตร์พระราชานำการพัฒนาท้องถิ่น	3	2	2	5
	EED304	สุนทรียะ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 3	3	0	9	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EET304	การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหาร จัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3	2	2	5
	EET305	การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EET306	การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 2	3	2	2	5
รวม			21	12	21	30

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 63

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 4	6		240	
รวม			6		240	

ชั่วโมง/ภาคการศึกษา = 240

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED402	ครุภัณฑ์	1	0	2	1
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EET401	วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	3	2	2	5
	EET402	กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัด นิทรรศการ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EET403	ธุรกิจสื่อการศึกษา	3	2	2	5
รวม			10	6	8	16

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 30

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

English Speaking and Listening Skills

พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (เช่น ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลของครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สื่อสารเรื่องง่ายและเป็นกิจวัตรที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางภาษา คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ

เหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เข้าใจและเห็นคุณค่าของผู้อื่น มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences in equality, respecting for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect other people's right, understand and acknowledge other esteem, and have a volunteering spirit to develop their locals

EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

English Usage for Communication

เข้าใจข้อมูลที่ได้จากการฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา การสนทนา คำบรรยาย บันทึกข้อเท็จจริงโดยใช้ภาษาตามมาตรฐาน สนทนาจากหัวข้อที่คุ้นเคย และสนใจ ให้คำแนะนำ ให้เหตุผล และกล่าวร้องทุกข์ได้ สนทนาในเหตุการณ์เฉพาะหน้า แสดงความรู้สึก เล่าประสบการณ์ของตนเอง โต้แย้งและให้เหตุผล นำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคย และสรุปข้อมูลได้ อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ และจับประเด็นอย่างรวดเร็วและระบุข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน และเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ เพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสาร

Use listening skill to understand information related to daily life, education, and lecture. Listen and take note with standard English. Talk about personal interests or familiar topics, give suggestions and reasons, deal with service problems, talk about unexpected incident or accidents, describe experience, auguring with reasons, make a presentation connecting with familiar situations and summaries the information. Use reading comprehension techniques to find main idea and support details or related information. Write a report about familiar topics on experience, situations, thoughts, ideas, and expectations. Write letters with standard formats related to interesting topics in order to develop listening, speaking, reading, and writing which are needed for communication

EED202 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5)

Logical thinking

วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และรูปแบบ ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้ แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน การตัดสินใจบนพื้นฐาน ของข้อมูล และพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function: EF)

Analyze, design and present how to calculate in order of steps of operations, numbers, proportions, percentages, problems solving, reasoning, giving conditions in term of language and symbolic and pattern of explaining the phenomena that occur in everyday life. Analysis of problems solving, choosing appropriate approaches, analyze and explain information in today's global, making decisions based on data and developing thinking skills (Executive Function: EF)

EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพภาวะ 3(2-2-5)

Health Promotion and Care

สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและ นันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้าง เสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการ เรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ

Search for information, analyze, summarize health promotion and care, the importance of sports and recreation, and public policy of health promotion, create and arrange the health promotion and physical, mind, society and wisdom care, create sports and recreation for learning management, readiness of health promotion and care of main issue

EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5)

21st Century Skills for Living and Occupations

สืบค้น วิเคราะห์ และตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแนวคิด/ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5Cs สร้างนวัตกรรม ตระหนักถึงความปลอดภัยและการปกป้องข้อมูล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ อย่างมั่นใจและถูกต้องตามหลักการและมารยาท สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงแบ่งปันการเรียนรู้ ใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ ทดสอบและประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

Inquire, analyse and examine reliability of concepts or theories about; 5Cs skills, create innovation, realize about security and protect information. Use information technology confidently ,correctly and appropriately. Create a shared network of learning. Test and evaluate learning progression by using information technology. Follow new technologies and apply to daily life, and effectively do a career in the 21st-century.

EED303 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)

The King Wisdom for Local Development

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงาน โดยบูรณาการงานวิจัยท้องถิ่นแบบองค์รวมร่วมกับทีมภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดงานบริการวิชาการให้กับชุมชน

Apply the royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development in their daily lives, study concepts and principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the king wisdom and the integrated participation with related sectors

EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5)

English for Professional Purposes

พูดคุยในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ ได้ตอบอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติได้ตอบกับผู้พูดที่เป็นคนต่างชาติ สร้างถ้อยคำที่ชัดเจนและมีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย โดยมีความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้งรูปธรรมและนามธรรม อธิบายมุมมองเกี่ยวกับปัญหาเฉพาะที่มีความได้เปรียบและเสียเปรียบ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

Practice speaking in natural and realistic setting with foreigner, practice with text representing spoken language in abstract and concrete, describe perspective

on problem about advantage and disadvantage, practice using English for communication through English Camp

EED304 สุนทรียะ 3(2-2-5)
Aesthetic

ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหา ของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและเพลง รำวงมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรม นันทนาการ ปฏิบัติการรำวงในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทาง สุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการ ออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และวิพากษ์ผลงานศิลปะ ที่มีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

Sing in rhythm, melody, and lyrics of modern Thai songs and Thai standard dance songs, play musical instruments, design and organize recreation activities, dance in Thai standard dance, design and organize performances, analyze principles of aesthetics in visual arts, principles of visual elements, principles of art composition, and principles of bulletin boards, design settings and stages, learning materials and portfolios, create art works, present and criticize the art works conform to local wisdom

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5)
Ethics and Spirituality for Teachers

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิต วิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการ เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, Philosophy, concepts, theories in education, be a role model with virtues and ethics, and a good

citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Apply psychology for instruction in order to analyze and solve problems, and develop learners and learners with special needs on various potentials and ages by using principles, concepts and theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology. Understand philosophy, concepts, principles, and guidance procedures. Analyze prominent points and problems, design activities to help and develop each individual learner on his or her potential and learners with special needs on guidance approaches by striving to develop learners with the heart and soul of a teacher. Design activities to develop giving information and guidance skills to their parents. Create collaborative network among teachers, parents and communities for supporting learners' studies to gain well-knowledged, modern, and keep up with the changes.

EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Language for Communication

ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้น

สารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Language Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living

ECI101 การพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Curriculum Development

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ
การเรียนรู้ 3(2-2-5)

**Innovation and Information Technology for Educational
Communication and Learning**

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Instructional Science

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและ ภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติ

การสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง และใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in

learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date, Use Information Communication and Technology tools for Learning Measurement and Evaluation.

EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

Education Administration and Quality Assurance in Education

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions. With knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education, and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes

EMR301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development in Innovation and Learning

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูลหรืองานวิจัย

ต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies and information technology for searching data/research and creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EED402 ครุนิพนธ์

1(0-2-1)

Individual Development Plan

จัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Create individual development plan (ID Plan) by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

1(0-3-0)

Teaching Internship in a Specific Field 1

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ ระบุบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนามหาวิทยาลัยของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

2(0-6-0)

Teaching Internship in a Specific Field 2

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมิน

สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3

3(0-9-0)

Teaching Internship in a Specific Field 3

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves

from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4

6(240)

Teaching Internship in a Specific Field 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบอบการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

EET101 เทคโนโลยีการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Technology

นำหลักการ สมรรถนะ ขอบข่าย การจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา สารสนเทศและ สื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิวัฒนาการ บทบาท คุณลักษณะของนักเทคโนโลยี การศึกษา และครูเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการใช้สื่อพื้นบ้านและสื่อร่วมสมัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Apply principles, competency, scopes, instruction, information technology and communication and digital technology for study. Evolution, role, attribute of educational technology teachers. Administration and learning management for 21st century education with local media or contemporary media. Laws in educational technology for education. Trends in digital technology for education.

EET102 ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

Computer Systems and Digital Technology for Education

นำหลักการทฤษฎีต่าง ๆ ของระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แต่ละชนิด หน้าที่การทำงานของ ระบบปฏิบัติการ สามารถติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การกำหนดค่าระบบปฏิบัติการ ความแตกต่างของระบบปฏิบัติการของคอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับคอมพิวเตอร์ลูกข่าย คุณสมบัติของ โปรแกรมประยุกต์ที่เป็นโปรแกรมมอรรถประโยชน์และชุดโปรแกรมสำนักงาน การเลือกใช้โปรแกรม ประยุกต์ที่เสริมศักยภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์และป้องกันภัยคุกคาม การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ให้ ตรงกับศักยภาพโดยรวมของเครื่องคอมพิวเตอร์ สามารถติดตั้งโปรแกรมประยุกต์ สามารถประยุกต์ใช้ ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์ในการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

Apply the theories related to computer operating systems and digital technology. Operating system functions. The operation of the operating system of the host computer and the client computer. Utility programs and office programs. Threat, protection, choosing to use a computer application. Install application software. Able to analyze to use of operating systems and applications in teaching with digital technology education.

EET103 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา**3(2-2-5)****Photo and Digital Video for Education**

นำหลักการและเทคนิคในการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการถ่ายภาพ การจัดองค์ประกอบภาพ เทคนิคและศิลปะการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล และโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ผลิตภาพแนวสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ การนำหลักการ และเทคนิคการตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิทัล การเลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการผลิตภาพถ่ายและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Use principles and techniques, equipment, tools, photography compositions, techniques and arts in taking photos and digital videos for educational creation products. Practice to take and retouch photos by using computer programs. Use photo principles and editing techniques of digital video programs to produce photos and digital videos for Education.

EET104 การใช้และบำรุงรักษาโสตทัศนูปกรณ์และคอมพิวเตอร์**3(2-2-5)****Using and Maintenance of Audio Visual Equipment and Computer**

นำความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ปัญหา แก้ไข ปฏิบัติการติดตั้ง และการรักษาความปลอดภัยการแก้ไขปัญหา การเก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการใช้งานอย่างถูกต้องและปลอดภัย

Apply principles of electrical, electronic , tools and equipment for computer and digital technology. Analysis , problem – solving for installation of program and maintenance. Planning , environment management of computer equipment and digital technology for correctly and safety.

EET105 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ**3(2-2-5)****Digital Technology for Students with Special Needs**

นำหลักการ แนวคิดในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบ และผลิตสื่อ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ สื่อดิจิทัล สื่อประเภหุอุปกรณ์ สื่อเทคนิควิธีการ การประเมินสื่อการสอน เพื่อผลิตสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Using principles, concepts in using digital technology for design and material production for students with special needs; digital teaching materials, equipment,

techniques for material assesment for teaching material production for students with special needs.

EET106 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)
English for Educational Digital Technology and Computer

คำศัพท์ ไวยากรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ เน้นทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน การสนทนา การเขียนโต้ตอบการมอบหมายงานหรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ การสัมภาษณ์ การอ่าน และการแปล เนื้อหาบทความวิจัย บทความวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การพูดและเขียนเพื่อการนำเสนองาน การเขียนรายงานหรืออื่น ๆ ที่จำเป็น

Developing English proficiency in terms of vocabulary and grammar in digital technology and computer professional work especially in listening, speaking, reading, and writing. Assignment or directive in order to job performance. Interview, practicing in reading and translate documents related to digital technology. Speaking and writing for presentation or report.

EET202 การจักระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ 3(2-2-5)
Systems Approach in Education and Produce Media System

นำแนวคิด ทฤษฎีการออกแบบ ระบบและการจักระบบการศึกษา วิธีการจักระบบและการออกแบบระบบการเรียนการสอนใหม่ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา เพื่อวิเคราะห์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้สอนและผู้เรียน รูปแบบการเรียนการสอน หลักการผลิตสื่อ การสอน กระบวนการวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ โมเดลการออกแบบระบบการเรียน การสอนที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์แนวโน้มของระบบการเรียน การสอนในสถาบันการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนในอนาคต สรุปความคิด เลือกใช้สื่อการสอนสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้นได้อย่างเหมาะสม ออกแบบระบบการสอนและออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับ ท้องถิ่นผ่านการศึกษาค้นคว้าและวิจัยด้านระบบและการจักระบบเพื่อให้ได้ระบบการสอนประจำตัวครู ออกแบบและผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย ประยุกต์ใช้วิธีประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Use principles of media design, system theories and systems Approach, systematization and new instructional system design, communication theories, learning theories, educational psychology for analyze and adjust behaviors of teachers and students, teaching models, principles of produce media for education, analysis processes,

designs, developments, using media and media evaluation. Models, designing in related instructional system. Analyze instructional system trends in schools/ educational institution and media trends in the future. Synthesize in using media appropriately for various learner levels. Design instructional systems and teaching systems for local instruction, study and research about Teacher's Personal Instructional System-TPIS. Design and produce modern teaching media to support multiple intelligence of learners. Apply assessment of educational technology and communication.

EET203 ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

Information System and Digital for Education

นำทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การจัดระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา ออกแบบคุณลักษณะของอุปกรณ์ ระบบ แนวทางของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในอนาคต การเสนอแนวคิด ในการออกแบบเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้หน่วยงานการศึกษาได้อย่าง เหมาะสม ใช้และบำรุงรักษาระบบเครือข่าย ตามองค์ประกอบและมาตรฐานของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ตัวกลางการเชื่อมต่อเครือข่าย โปรโตคอล รูปแบบของการเชื่อมต่อเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ เทคโนโลยีของการสื่อสารข้อมูลชนิดต่าง ๆ การเข้าถึงและการทำงานของสื่อสารข้อมูลทางคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสารแบบพกพา ออกแบบ พัฒนา ใช้ ติดตั้ง และบำรุงรักษาระบบอินเทอร์เน็ต ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบ ระบบการจัดการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต ใช้สำหรับการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา จัดเก็บและให้บริการสืบค้นข้อมูล

Apply theories related to design information system and digital for education including analyze, design and development of information system and digital for education. Attribute design for tool system. Information technology management in the future. Presentation idea about design and development information technology for institution. Usage and maintenance of network system according to the standards of computer network, configuration of computer network connection, protocol, accessing and using data communication via computer and mobile devices. Practice in designing the learning management system on the Internet for digital learning education. Store and service for data searching.

EET204 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

Digital Radio and Television Program for Education

ฝึกปฏิบัติการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง และผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาด้วยระบบดิจิทัล โดยนำหลักการ ทฤษฎี ประเภทและรูปแบบของรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ กระบวนการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ ฝึกหัดใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับผลิตรายการในแต่ละขั้นตอน ฝึกหัดประเมินผลการผลิตรายการอย่างมีคุณภาพ

Apply principles, theories, types and forms of digital radio and television program for education. The production process of radio broadcast and digital radio and television. Use the tools, materials and equipment for each step, evaluate the program production. Practice in the production process of radio broadcast, digital radio and television program for education.

EET205 การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัลและสื่อสิ่งพิมพ์

3(2-2-5)

Graphic Animation - Digital Media Production and Printing Media

นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน ดิจิทัลมีเดียและการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา กระบวนการผลิตสื่อกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัลและสื่อสิ่งพิมพ์ การฝึกปฏิบัติผลิตงานการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัลและสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อนำมาใช้ทางการศึกษาและงานทางธุรกิจอื่นๆ

Apply the principle and theories of graphic, animation, digital media and printing media design, the production process, practice to produce the graphic animation, digital media and printing media design works for education and other business.

EET206 วิทยาการคำนวณ

3(2-2-5)

Computational Science

ศึกษา วิเคราะห์ เทคนิค วิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงคำนวณ เชิงนามธรรม ฝึกทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา การย่อยปัญหา การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เพื่อไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการสอนคอมพิวเตอร์ ตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและตระหนักถึงการใช้งานสารสนเทศอย่างปลอดภัย ฝึกใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ บทเรียนดิจิทัลออนไลน์และออฟไลน์ผ่าน OER หรือ MOOC การศึกษาบนฝ่ามือ หรือระบบการสอนเสริมอัจฉริยะเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน พัฒนาโครงงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีการบูรณาการกับสาขาอื่นๆ อย่างสร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

Analyzed how the process solutions. Abstract thinking skills, computational skills to solve problems by using the steps to solve the problem of small steps to solve the problem by writing a story or painting the symbol. Designers and programmers using software or technology introduction. To use the solution on a daily basis and computer teaching. Decisions efficiently and realize the information securely. Use computer instructions, online/offline digital lessons through OER and MOOC, On Palm Education or AI-Tutorial system for learning management. Technological development project for digital education are integrated with other disciplines, creatively and connect with real life.

**EET207 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลและครูสอน
คอมพิวเตอร์** **3(2-2-5)**

**Science and Mathematics for Digital Technology Teachers and Computer
Teachers**

สืบค้นข้อมูลเนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติใช้วิธีการและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ สำหรับคอมพิวเตอร์ กราฟ ต้นไม้ ตรรกศาสตร์ เซต ฟังก์ชัน ความสัมพันธ์ ความน่าจะเป็น การวิเคราะห์เชิงระบบ พีชคณิต แคลคูลัส

Searching science content/data. Use methods and science progress for science process skill. Teaching of basic knowledge about mathematical structure for computer. Graph, tree, logic, set, function, relation, probability, system analysis, algebraic, and calculus.

EET301 ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา **3(2-2-5)**

**Network System and Cloud Computing Systems Management
for Education**

นำแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบของระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา การออกแบบ การพัฒนา และการใช้ระบบเพื่อสนับสนุนการศึกษา ระบบข้อมูลโรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และการจัดการชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติจัดทำระบบเครือข่ายและระบบคลาวด์ในสถานศึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกวีตภาพจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ การเรียนทางคอมพิวเตอร์พกพา เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล) สามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาระบบใหม่ หรือช่วยในการตัดสินใจได้

Apply concept, theories, elements of network systems and cloud management for education. Design, development and use of systems to support education, school information system, parents, teachers, students and class management system. Practice in creating network and cloud systems in school. Apply ubiquitous educational Technology in school (electronic-Learning, mobile-Learning, distance educational technology). Using data obtained to analyze and synthesize to create information that be create new systems or decision-making supported.

EET302 วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)
Methods and Technical Learning Management of Technology and Communication for Education

นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีกรและเทคนิคสำหรับการศึกษา ศักษานวัตกรรมด้านวิธีการและเทคนิคใหม่ วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน จัดลำดับเนื้อหา ควบคุมชั้นเรียน จัดประสบการณ์และจัดระบบนิเวศน์การเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิมและวิธีการสอนแบบใหม่ และการประเมินผลการเรียนรู้ ประยุกต์จัดการเรียนแบบเผชิญหน้า การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบต่างๆ วิธีการสอนแบบใหม่ ระบบการสอนสมัยใหม่ ระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์ ระบบการสอนแบบอิงสมรรถนะ ระบบการสอนแบบศูนย์การเรียน และการสอนแบบมีส่วนร่วม

Apply the principle, theories of educational technology and communication management, theory psychology of learning theories, methods and Technical Learning. Study innovation, methods and new techniques. students requirement analysis, content arrangement, classroom controlling, learning experience and system management, practice of making learning plan with original learning methods or new methods. Learning evaluation. Apply face to face of learning management, electronics learning management, new learning, new instructional system, Experience-Based Approach-EBA, Competency Based Approach-CBA, learning center instructional system, participatory teaching.

EET303 การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)
Computer Programing and Developing Applications for Education

นำแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชัน หลักการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อัจฉริยะ คุณสมบัติของโปรแกรมภาษาชนิดต่าง ๆ หลักการเบื้องต้น

เกี่ยวกับองค์ประกอบ ลักษณะคำสั่ง การเขียนโปรแกรม ขั้นตอนวิธี การวิเคราะห์ การออกแบบ แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา การประเมินซอฟต์แวร์ สามารถพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาได้

Apply principles theories associated with computer programing and development applications. Computer Programming Principles, Intelligent devices, computer language, elements of computer language, syntax, computer programing, algorithms, analysis and design application for education, software evaluation, candidate teachers able to developing applications for education

EET304 การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสาร **3(2-2-5)**
การศึกษา

**Classroom Environment and Educational Technology
and Communication Management**

นำหลักการทฤษฎีต่าง ๆ ของการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ การจัดสภาพแวดล้อมเสมือนจริง) เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ ออกแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ออกแบบเนื้อหา ออกแบบกิจกรรมทางการเรียน วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการออกแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เลือกใช้การออกแบบสภาพสิ่งแวดล้อมของการเรียนแบบออนไลน์ และประยุกต์ในการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา ออกแบบรูปแบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแบบต่างๆ ประยุกต์ใช้แบบจำลองการบริหารและจัดการแบบไทยและสากล

Apply theories, principles of managing the learning environment (physical learning environment, mental learning environment and virtual learning environment), digital technology and computers Digital learning design. Content design. Design of learning activities. Analysis of factors influencing the design of learning in the digital age. Selection of the design of the environment of online learning and applied in digital teaching and learning technology. Design administration and management model for educational and communication. Apply administration and management of education model in thai style/ international style.

EET305 การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา **3(2-2-5)**
Research in Technology and Communication for Education

นำหลักการ แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การเขียนเค้าโครงวิจัย กำหนดขั้นตอนการวิจัย ปฏิบัติการวิจัย และเขียน

รายงาน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้การวิจัยเทคโนโลยี และ สื่อสารการศึกษา

Apply principles, concepts, research methodologies in educational technology and communication. Trend of educational technology and communication. Proposal writing. Research process. Research action and report for solving the problems and creating learning innovation by using educational technology and communication research methods.

EET306 การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5)

Database Systems for Education

นำความรู้เกี่ยวกับระบบฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมฐานข้อมูล การประยุกต์ใช้งานฐานข้อมูลกับ แอปพลิเคชัน การใช้ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง ระบบรักษาความปลอดภัยฐานข้อมูล ฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาและ สถานประกอบการได้จริง

Apply knowledge of database system, Database Architecture, apply database system with application, Structured Query Language, Database security, practice analysis and design database Candidate teachers able to apply with schools and companies.

EET401 วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)

Advanced Educational Technology and Communication

นำแนวโน้มของวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้

Use advanced educational technology and communication, digital technology and computer for education trends, Advanced technology and computer for education and Innovation developments to apply for learning management.

EET402 กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ 3(2-2-5)

Training-Seminar Strategies and Exhibition

นำหลักการ ทฤษฎี แนวคิด ความสำคัญ ประโยชน์ของการฝึกอบรม สัมมนา และการจัด นิทรรศการ แนวคิดการสื่อสารการศึกษา (ใช้สื่อโสตทัศน ภาพชุดภาพเคลื่อนไหว สไลด์คอมพิวเตอร์ โปสเตอร์และป้ายโฆษณา และการจัดแสดง) ประยุกต์ใช้เทคนิคและกลยุทธ์ บทบาทหน้าที่ พัฒนา คุณลักษณะ บุคลิกภาพและจรรยาบรรณของผู้จัดฝึกอบรม สัมมนาและจัดนิทรรศการ เสริมสร้าง

กระบวนการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการฝึกอบรม สัมมนาและจัดนิทรรศการ วางแผน ออกแบบ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม สัมมนา วางแผน ออกแบบและสร้างวัสดุอุปกรณ์จัดแสดงนิทรรศการ ประสานงานและทำงานเป็นทีม จัดอบรม สัมมนา และนิทรรศการแสดงผลงาน ประเมินผลและ รายงานผล

Apply principles, theories, concepts, significance, benefits of seminar-training and exhibition. Educational communication (Used Audio-visual Media, Stills and Moving Images, Computerslides: PowerPoint Presentation, Posters and Billboards and Event Organizing). Apply techniques, strategies, roles and responsibilities of seminar, training and exhibition to plan, design and develop seminar or training courses. Plan, design and create material for exhibition. Coordinate and team working. Practice training seminar and exhibition, evaluation, report.

EET403 ธุรกิจสื่อการศึกษา

3(2-2-5)

Business for Media in Education

นำแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจสื่อ วิเคราะห์ ออกแบบ การจัดการโครงการ วางแผนทางธุรกิจ การตลาดดิจิทัล เพื่อให้เกิดทักษะทางธุรกิจ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจสื่อ ฝึกปฏิบัติงานอาชีพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

Apply concepts, theories, principles related to digital business for education. analysis, design, project management, Business plan, Digital marketing to achieve business skills, business media law, practice for digital entrepreneur.

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร มีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา นอกจากนี้ให้มีการพัฒนาอาจารย์เพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
1.	นางสาววารภรณ์ ลินถาวร x-xxxx-xxxx9-45-3	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) ก.ศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
2.	นายดริณภพ เพียรจัด x-xxxx-xxxx4-06-8	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
			กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)				
3.	นายกฤษฎา พลอยศรี x-xxxx-xxxx5-13-4	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.ม. (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	24	24	24	24
4.	นางสุนาฏ จันทนา x-xxxx-xxxx8-43-0	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (พิสิิกส์)	24	24	24	24
5.	นายสุพัฒน์ สุขเกษม x-xxxx-xxxx5-84-7	อาจารย์	วท.ม. (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	24	24	24	24

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
1.	นายปฐวีร์ วิจิบ	รอง ศาสตราจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
2.	นางวิภาภรณ์ บุญยงค์	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	24	24	24	24
3.	นางกัญภร เอี่ยมพญา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) นศ.ม. (การโฆษณา) ศศ.บ. (ศิลปะ)	24	24	24	24
4.	นางจิราภรณ์ พจนอารีวงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป (การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์))	24	24	24	24
5.	นายดริณภพ เพียรจัด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
6.	นายทรงพล สุขสุเมฆ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) รป.ศ. (การบริหารบุคคลากรภาครัฐ)	24	24	24	24
7.	นางทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. หลักสูตรและการสอน ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษา ค.บ. วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทวัดผล	24	24	24	24
8.	นางสาวธัญญภัทร์ ศิริชันราโรจน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์ และการให้คำปรึกษา) ค.ด. (อุดมศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	24	24	24	24
9.	นางสาวพจนีย์ มั่งคั่ง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
10.	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
11.	นางสาววราภรณ์ สีนถาวร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
12.	นางวันทนี บงเสน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) MSpec.ED (Special Education University of Newcastle) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
13.	นายศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) กศ.ม. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
14.	นางสมบุญม์ ศุภจริยาวัตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
15.	นายสุชิน นิธิไชโย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)	24	24	24	24
16.	นางสุนาฏ จันทนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) ค.บ. (ฟิลิกส์)	24	24	24	24
17.	นางอังคณา กุลภาคล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สถิติ วัตถุประสงค์และการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
18.	นายฤทธิญา พลอยศรี	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.ม. (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	24	24	24	24
19.	นางสาวจิรัชญา โคศิลา	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
20.	นายฉัตรชัย ประภัศร	อาจารย์	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ศศ.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
21.	นายธนเทพ ศิริพัลลภ	อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	24	24	24	24
22.	นางสาวเนติมา พัฒนกุล	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
23.	นางประกอบกุล นาคพิทักษ์	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	24	24	24	24
24.	นางประภาพร ชนะจันะศักดิ์	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
25.	นางพรทิพย์ คำชาย	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)	24	24	24	24
26.	นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป(การตลาด))	24	24	24	24
27.	นายวิชพงศ์ มณีนันท์วิวัฒน์	อาจารย์	M.A. (ปรัชญาอินเดีย) ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์)	24	24	24	24
28.	นายวิทยา เต่าสา	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24
29.	นางวรรณภา รัตนประเสริฐ	อาจารย์	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
30.	นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี	อาจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (อุดมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	24	24	24	24
31.	นายสรรเสริญ พุ่มแสน	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์ และการให้คำปรึกษา) Ph.D. (Counseling Psychology) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ) ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชาดนตรีและ ศิลปะการแสดง)	24	24	24	24
32.	นางสาวสุทธิษา สมณา	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24
33.	นางสาวสุวิชาพร สวยอารมณ์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	24	24	24	24
34.	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวาท	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

หลักสูตรมีอาจารย์พิเศษ ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้

3.2.3.1 ได้รับเลือกสรรจากบุคคลผู้มีความรู้ มีความรู้ มีประสบการณ์และผลงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาและเรื่องที่สอน และ

3.2.3.2 มีความเข้าใจและยอมรับในหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรและพร้อมที่จะปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์เหล่านั้นทุกประการ และ

3.2.3.3 ผลงานเตรียมการสอนของอาจารย์นับเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาของรายวิชา และจะมีการเก็บรวบรวมไว้ในที่รวบรวมเอกสารวิชาการของรายวิชานั้นๆ พร้อมกับผลงานของผู้เรียนและจากแหล่งวิชาการอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้สอนและผู้เรียนรุ่นต่อไป และ

3.2.3.4 การคัดเลือกอาจารย์พิเศษเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

3.2.4 เกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครู

คุณสมบัติของคณาจารย์ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และดับปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนด ได้แก่คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง และ

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนหรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสืองานวิจัย อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง และ

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน 3 ปี การศึกษา ทั้งนี้เห็นสมควรการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. 1 นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2 - 4

บุคลากรสนับสนุน สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณสมบัติและมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

4. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครู นอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่น อยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1 |
| 2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2 |
| 3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 | ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3 |
| 4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 | ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4 |

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 1	1 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 สัปดาห์)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 2	2 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 6 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 สัปดาห์)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 3	3 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 9 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 สัปดาห์)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 4	6 หน่วยกิต ฝึกสอนและปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษา

5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการ เป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม อาทิ

- 1) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- 2) กิจกรรมจิตอาสา และ/หรือ จิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- 3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- 4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ/หรือ ศาสตร์พระราชา
- 5) กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด
- 6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- 7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- 8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- 10) กิจกรรมทางวิชาการ
- 11) กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสั้นมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม การเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงาน ภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็น ธรรมชาติ และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.1 มีศักยภาพทางการศึกษาด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษา ที่สูงขึ้นได้

6.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพรูและ ปฏิบัติการวิชาชีพครู)

6.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ พัฒนาผู้เรียน

6.2.4 พัฒนาโครงการหรืองานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

6.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 1

ปีการศึกษาที่ 2

ปีการศึกษาที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

6.4 จำนวนหน่วยกิต

รวมอยู่ในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็น รายกลุ่มในชั้นปีที่ 3 ก่อนการทำกรวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยทางการศึกษาเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 4 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึก การให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมี ตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดย อาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอ โปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะ การทำงานหลักของโปรแกรมและการทดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอน จนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ครุรวมทั้งมีความสามารถในการวิจัย การวัดและการประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่นๆ ได้
3. ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
4. ด้านบุคลิกภาพ	มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟัง ความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลายมีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ในตารางแต่ละด้านของหมวดวิชาเฉพาะด้าน มีความหมายดังนี้

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)

3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)

4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School-Integrated Learning: SIL)

6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)

7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

- 3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม
อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ
- 6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด หลักการพัฒนา ทฤษฎีและวิธีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษารู้เท่าทันและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดระบบ วิเคราะห์ และกำหนดพฤติกรรมครูและนักเรียน ออกแบบวิธีการและเทคนิคการศึกษา การสื่อสาร การจัดสภาพแวดล้อม การบริหาร การจัดการ และการประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ การผลิตและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำ

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism)
- 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
- 8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)

- 9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
- 11) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)
- 12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากการทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี
- 2) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ เป็นการวัดผลภาคปฏิบัติ/ ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- 3) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 4) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
- 5) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า
- 6) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)

3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)

4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)

5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)

6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)

8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)

9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

10) การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based learning)

11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method)

12) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)

13) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)
- 6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเรียนผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 การเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School-integrated learning: SIL)

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

- 6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)
- 7) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (-Productive-based learning)
- 8) การเรียนรู้เป็นทีม (Team-based Learning)
- 9) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไขเหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

3.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล

ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อดตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

3.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงานการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ

สร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																											
EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	1				●			●				●					●									●
EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	2				●				●					●						●						●
EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)	3		●				●				●			●						●				●		
EED102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1				●				●			●								●						●
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																											
EED304 สุนทรียะ	3(2-2-5)	3		●				●					●								●						●
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																											
EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)	1			●	●			●			●								●		●				●	
EED303 ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	3		●					●		●				●					●							●
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																											
EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)	3		●				●					●							●				●	●		
EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)	2	●				●				●			●								●	●				●
EED202 การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)	2		●				●				●			●					●					●		

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

4.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

4.2 ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้อันเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิชาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด หลักการพัฒนา ทฤษฎีและวิทยวิธีด้านเทคโนโลยี

และสื่อสารการศึกษา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รู้เท่าทันและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดระบบ วิเคราะห์ และกำหนดพฤติกรรมครู และผู้เรียน ออกแบบวิธีการและเทคนิคการศึกษา การสื่อสาร การจัดสภาพแวดล้อม การบริหาร การจัดการ และการประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ การผลิต และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอด ความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถ ช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถ ชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจ องค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงานการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ

สร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาซีฟครูบังคับ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	2	●				●	○				●	○			○	●		●	○		●	○				
EMR301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	3	●				●	○				○	●		●	○	●	●		○	●						○
EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	2		●				●				●			●				○	●						●	●
EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1	●	○	○	●	●	○	●	-		○	●	○	●	●	●		○	●	○	●	●	○	●	○	○
ECI101 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1				●	●				●	●			●	●			●		●						
EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	2		●			●	●		●		●			●				●		●	●	●	●	●	●	●
EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	2		●	●		●	●	●			○	●		●	●				○			●		●		●
EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1	●							●		●		●	●				●						●		
EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	3(2-2-5)	1	●	●	●	●	●					●		●	●	●				●				●			
EED402 ครุนิพนธ์	1(0-2-1)	4	●	●	●	●			●	●		●			●	●	●	●	●	●	●						●
EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	1(0-3-0)	1	●		●		●		●			●			●				●					●			
EED204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	2(0-6-0)	2	●	●	●		●		●			●			●		●		●	●				●	●		
EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3	3(0-9-0)	3	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●
EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4	6(240)	4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																										
EET101 เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)	1	●				●	●					●				●							●		
EET102 ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	1			●			●					●				●							●		
EET104 การใช้และบำรุงรักษาซอฟต์แวร์และคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	1		●				●					●				●				●		●	●		
EET202 การจัดการระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ	3(2-2-5)	2			●				●	●				●			●					●		●		●
EET204 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	2		●						●	●			●			●					●		●		
EET205 การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และสื่อสิ่งพิมพ์	3(2-2-5)	2			●					●	●			●				●					●		●	
EET206 วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)	2			●	●		●					●				●					●	●		●	
EET301 ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	3			●					●				●			●					●		●		
EET302 วิทยุวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)	3	●			●	●					●		●	●			●				●			●	●
EET303 การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	3			●					●				●				●				●	●			

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
EET304 การจัดการสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)	3		●					●			●				●			●							●	
EET305 การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)	3			●	●		●			●			●			●	●			●						●
EET401 วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)	4			●				●				●		●		●			●							●
EET402 กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ	3(2-2-5)	4		●						●	●			●		●	●			●					●	●	
กลุ่มวิชาเอกเลือก																											
EET103 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	1		●						●				●		●				●						●	
EET105 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)	1	●					●					●			●		●								●	
EET106 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	1	●							●		●			●				●		●	●					
EET203 ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	2			●					●			●		●				●		●	●					
EET207 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลและครูสอนคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	2		●				●				●			●		●		●			●					
EET306 การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา	3(2-2-5)	3			●				●				●		●				●						●		
EET403 ธุรกิจสื่อการศึกษา	3(2-2-5)	4				●			●				●			●				●		●	●				

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา โดย

2.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร อาทิ (1) ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา (2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ (3) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.1.3 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ตามที่คุรุสภากำหนด

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบการศึกษา

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

3.1.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.1.2 มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 20 (ภาคผนวก 1)

3.1.3 มีความประพฤติดี

3.1.4 ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.1.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1.6 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การขอสำเร็จการศึกษา

3.2.1 นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 49 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ภาคผนวก 1)

3.2.2 กรณีที่นักศึกษายังไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคเรียนถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายในสองสัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 20

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับคณาจารย์ใหม่

- 1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่
- 1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- 1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
- 1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ คุณวุฒิ และการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำ

- 2.1 การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- 2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- 2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
- 2.4 การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา กำกับมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่4) พ.ศ.2562

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานกับมหาวิทยาลัย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการดำเนินงานดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลง โดยมีบุคลากรผู้สอน ที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนา องค์ความรู้ และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 4 ปี กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต 	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด ความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องร้อยละ 90 อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี มีการนำผลการประเมินผลการสำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเชิงรุก กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติ มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพครู	1. มีแผนการสอนและสื่อการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา
3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก 2. จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	1. มีรายงานผลการประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอกทุกๆ 4 ปี 2. มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา 3. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักศึกษานำมาปรับปรุงหลักสูตร

2. บัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติดังนี้

1. มีค่านิยมร่วมตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครูพัฒนาความรู้สึกรถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็งมีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน
2. เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครูปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรักศรัทธาซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบต่อวิชาชีพอุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่สร้างแรงบันดาลใจพัฒนาการเรียนรู้อะเอียดและผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนมีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

3. เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้และมีปัญญาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดขั้นสูงมีความรอบรู้ด้านการเงินสุขภาพสุนทรียภาพวัฒนธรรมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลกการสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเองครอบครัวชุมชนและสังคมมีความเพียรมุ่งมั่นมานะบากบั่นใฝ่เรียนรู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

4. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์การคิดขั้นสูงมีความฉลาดดิจิทัลทักษะการทำงานเป็นทีมมีทักษะข้ามวัฒนธรรมรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลกมีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครูสามารถแสวงหาความรู้พัฒนาความรู้งานวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเองผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

5. เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระออกแบบกิจกรรมวางแผนและจัดการเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียนโดยใช้ศาสตร์การสอนรวมถึงวิธีการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสื่อแหล่งเรียนรู้ชุมชนภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันสามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ข้ามวัฒนธรรมและการวิจัยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนความรู้เนื้อหาสาระและเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาตนเองผู้เรียนและสังคม

6. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคมมีความรักชาติรักท้องถิ่นมีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากลรู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่นมีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยมีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรมยึดมั่นในความถูกต้องรู้ถูกรู้ผิดรู้ชอบชั่วดีกล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิเสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่มีค่าเฉลี่ยเกรดเฉลี่ยที่ดีและมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูโดยสอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

3.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีพ.ศ.2558

3.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาตามที่สาขาวิชากำหนด

3.1.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีพ.ศ.2558 หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูการปฐมนิเทศเกี่ยวกับการปรับตัวกับการเรียนในระดับอุดมศึกษาการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีความสุขการเตรียมทักษะภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพครู

3.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยหลักสูตรกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านกิจกรรมโดยดูแลนักศึกษาจนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะกำกับและติดตามอัตราคงอยู่ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและติดตามการจัดการข้อร้องเรียนตลอดจนสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรรวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับแนวโน้มความต้องการของตลาดการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษาอีกทั้งใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยคณาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

4.1.3 มีการฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับ

การปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้กับแก่คณาจารย์

คณาจารย์ใหม่

1. การปฐมนิเทศ
2. การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครูการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
3. การพัฒนาด้านการวิจัยควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพหรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
4. การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

คณาจารย์ประจำการ

1. การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกรวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
2. การพัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
3. การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรมการจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
4. การพัฒนาทักษะทางภาษาไทยภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

5. หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา กำกับมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่4) พ.ศ.2562

5.2 การเรียนการสอน

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผู้เรียนมีการประเมินเป็นรายบุคคลตามรายวิชาโดยอาศัยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและการทดสอบซึ่งการทดสอบมีกระบวนการทดสอบที่เป็นระบบเดียวกันคือการทดสอบย่อย การทดสอบระหว่างภาคเรียนการทดสอบปลายเรียนโดยมีการตัดสินผลการเรียนทั้งแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์จำแนกตามลักษณะของรายวิชาโดยมีคะแนนเก็บต่อคะแนนสอบปลายภาคดังนี้รายวิชา ทฤษฎี 60:40 รายวิชาปฏิบัติ 70:30

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การบริหารงบประมาณ	มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์ อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	มีแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอนโสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มีทรัพยากรเพียงพอและทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพบรรลุผลตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์และตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังนี้

- 1) ห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมทันสมัยได้แก่เรียนที่มีคอมพิวเตอร์พกพา (อาคาร 2 3 4 และ 8) และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 2) ห้องปฏิบัติการต่างๆ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) (อาคาร 4) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน (ห้อง 4464) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคาร 8 ชั้น 2 และชั้น 3) ห้องปฏิบัติการภาษา (ห้อง 8304) และห้องปฏิบัติการอื่นๆ
- 3) การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

4) ห้องสมุดที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียนหนังสือวารสารโสตทัศนวัสดุสื่ออิเล็กทรอนิกส์วิทยานิพนธ์ฐานข้อมูลข่าวการศึกษาฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษาโดยสื่อต่างๆมีความทันสมัยมีจำนวนเพียงพอ

5) มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างหน่วยงานที่คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์สถาบันฝ่ายผลิตและพัฒนาครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ครูพี่เลี้ยงและ/หรือผู้สอนงานที่มีคุณภาพเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL) อย่างหลากหลาย

6) มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและปราชญ์ชาวบ้าน

7) ทรัพยากรอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอนในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้นอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิตหนังสือตลอดจนสื่ออื่นๆที่จำเป็นนอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิตหนังสือสำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคณะครุศาสตร์จะมีห้องสมุดย่อยเพื่อบริการหนังสือตำราหรือวารสารเฉพาะทางและคณะครุศาสตร์จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์คอมพิวเตอร์เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะครุศาสตร์มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศและทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. จัดให้มีห้องเรียน ทรัพยากร สื่อและช่องทางการเรียนรู้ ที่เทียบพร้อม เพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ	<p>1. จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวน การเรียน</p> <p>2. จัดเตรียมห้องเรียนที่มีเครื่องมือทันสมัย เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ</p> <p>3. จัดให้ มี เครือข่าย และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และพื้นที่ที่นักศึกษาสามารถศึกษา และหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวน และประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ</p> <p>4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p>	1. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ทุกปีการศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศอบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(15) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ร้อยละ 50 ที่สำเร็จในแต่ละปีการศึกษา				X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาอย่างน้อย 16 สัปดาห์ หรือ 288 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนถึงติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุง ดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับ ความต้องการของการใช้ครูของประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้จัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการยกระดับคุณภาพ ภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ และกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล หากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนพบว่าอัตราส่วนร้อยละของ ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ รายงาน กระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามแนวทางที่เหมาะสม

ในปีที่ 5 ของวงรอบการใช้หลักสูตร ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ทบทวนปรับแก้เกณฑ์ขั้นต่ำของ ภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าเดิม และเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งกำหนดอัตราส่วน ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ในการปฏิบัติงานจริง

ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กำหนดเป้าหมายระยะยาว โดยระบุระยะเวลา (จำนวนปี) ที่ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายรัฐบาล

5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของ รายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำ ทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๘

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ของทางราชการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ในการประชุม
ครั้งที่ ๓/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการให้ผู้สำเร็จการศึกษา
ชั้นปริญญาตรีได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้
ทำหน้าที่แนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียน และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชานั้น ๆ
ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้
เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้
เรียนนอกเวลาราชการ แต่หากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

/หมวด ๑ หลักสูตรและ....

หมวด ๑
หลักสูตรและระบบการศึกษา

ข้อ ๕ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่าง ๆ ต้องสอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ห้ามมิให้หัวหน้าหน่วยงานหรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยกระทำด้วยประการใด ๆ เพื่อมุ่งประสงค์ในการโฆษณาหรือเพื่อประโยชน์ในการรับนักศึกษาสำหรับหลักสูตรใด เว้นแต่หลักสูตรนั้น จะได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ ๗ ในการขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย ถ้ามิได้ระบุไว้โดยชัดแจ้งในหลักสูตรนั้น ให้หลักสูตรนั้นใช้ได้เฉพาะกับการเรียนการสอนภาคปกติ ที่จัดการเรียนการสอน ณ ที่ทำการของ มหาวิทยาลัยที่อำเภอเมืองหรืออำเภอบางคล้าแห่งใดแห่งหนึ่งหรือทั้งสองแห่งเท่านั้น จะนำหลักสูตรนั้น ไปใช้กับการเรียนการสอนภาคพิเศษหรือที่จัดขึ้นที่อื่นมิได้

การนำหลักสูตรตามวรรคหนึ่งไปจัดการเรียนการสอน ณ สถานที่อื่นหรือใช้ในการ จัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ นอกจากที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรใด ๆ ให้มหาวิทยาลัยจัดทำให้สอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงหรือทบวงที่เกี่ยวข้อง

ในการเสนอขออนุมัติจัดการเรียนการสอนหลักสูตรใดๆ หลักสูตรนั้นต้องปรากฏอยู่ใน แผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย และได้มีการเตรียมจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบถ้วนสอดคล้องกับ ข้อกำหนดของคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา

ระบบทวิภาค ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัย อาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตตามสัดส่วนเทียบเคียงกับ ภาคการศึกษาปกติ

ระบบไตรภาค ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษาปกติ คือ ภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคการศึกษาที่ ๓ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

(๑) การศึกษาภาคปกติ อันได้แก่การจัดการเรียนการสอนในวันเวลาทำการปกติเป็น สำคัญ ให้จัดการศึกษาดังนี้

(ก) ให้จัดในระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนด้วยก็ได้

(ข) ในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

(ค) ในภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับการศึกษาในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

(ง) การจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการประจำ คณะและโดยความเห็นชอบของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัย ดำเนินการโดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักศึกษาและความพร้อมของมหาวิทยาลัยประกอบกัน

/ (๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ....

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ อันได้แก่การจัดการเรียนการสอนนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญ หรือการจัดการเรียนการสอนผู้มีความรู้เฉพาะที่ไม่อาจเข้าเรียนในการศึกษาภาคปกติได้ ให้จัดการศึกษาเป็นระบบวิภาคหรือระบบไตรภาค โดยระบบวิภาคอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ ภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันดีกับการศึกษาภาคปกติ ดังนี้

(ก) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษที่จัดการเรียนการสอนผู้มีความรู้เฉพาะ จะจัดการเรียนการสอนในวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญหรือบางส่วนหรือนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญก็ได้ ในกรณีการจัดการเรียนการสอนในวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญ ให้จัดการศึกษาเป็นระบบวิภาคตาม (๑) (ก) และในกรณีการจัดการเรียนการสอนนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสิ่งสำคัญให้จัดการเรียนการสอนเป็นระบบวิภาคหรือระบบไตรภาคก็ได้

(ข) การศึกษาภาคฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันดีกับภาคการศึกษาปกติ

(ค) ในการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ แต่ละภาคการศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๐ การกำหนด ปรับ เปลี่ยนวันเปิด วันปิดภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การกำหนดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชาให้ถือเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบวิภาค

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบวิภาค

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๐-๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบวิภาค

(ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕-๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบวิภาค

(๒) ระบบไตรภาค

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๒๔-๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๖-๗๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

/หมวด ๒ การรับเข้า....

-๔-

หมวด ๒ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของนักศึกษาแรกเข้า

- (๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง ดังนี้
 - (ก) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรอง
 - (ข) สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง
 - (ค) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) ไม่เป็นคนวิกลจริต

(๓) มีคุณสมบัติตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ข้อ ๑๓ การรับเข้าเป็นนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยดำเนินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรตามเงื่อนไขและวิธีการที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยอาจมอบหมายให้คณะดำเนินการก็ได้ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี อาจทำโดยมหาวิทยาลัยดำเนินการคัดเลือกเองหรือโดยวิธีรับจากผู้ผ่านการคัดเลือกกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือของสถาบันอื่นหรือวิธีอื่นใดที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือหลายวิธีรวมกัน

ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่วิธีการรับนักศึกษาให้ทราบล่วงหน้าเป็นการทั่วไป

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาไว้ ณ ที่ทำการของมหาวิทยาลัยและทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้ซึ่งได้รับการคัดเลือกต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยต้องกรอกข้อมูลส่วนบุคคล และลงทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและชำระค่าธรรมเนียมผ่านระบบธนาคารให้เสร็จสิ้นก่อน แล้วนำเอกสารการชำระเงินพร้อมเอกสารที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มาแสดงต่อเจ้าหน้าที่ในวันรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และให้ถือว่าผู้นั้นมีสถานภาพเป็นนักศึกษาตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นไป

ผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาผู้ใดไม่ดำเนินการตามวรรคสองให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

หมวด ๓ การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียน

- (๑) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาตามรายวิชาที่สาขาวิชาซึ่งตนสังกัดอยู่ได้จัดไว้ให้หรือที่กำหนดให้เลือก สำหรับกรณีนักศึกษารับเข้าใหม่ตามข้อ ๑๓ และกรณีนักศึกษาเก่าทุกชั้นปีให้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมก่อนเปิดภาคการศึกษาตามวิธีการและภายในกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

/(๒) การลงทะเบียนเรียน....

(๒) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หากไม่ดำเนินการดังกล่าว จะถือว่าการลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นเป็นโมฆะ เว้นแต่นักศึกษาผู้นั้นจะมีหลักฐานการได้รับการผ่อนผันตามข้อ ๑๖

(๓) จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนต่อหนึ่งภาคการศึกษาให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษาคูรูเรียน

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษา

(ค) กรณีเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนักศึกษาอาจขออนุญาตลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือเกินกว่าเกณฑ์จาก (ก) หรือ (ข) ได้ ตามแบบฟอร์ม ที่งานทะเบียนกำหนด โดยให้อยู่ในดุลพินิจของรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ภาคการศึกษาสุดท้ายในคณะครุศาสตร์ให้หมายถึงภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๔) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยมีข้อตกลงกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ที่จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือโครงการจัดการศึกษาร่วมกันกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบอำนาจอาจอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือบางส่วน หรืออนุมัติให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือจัดให้มีการเรียนการสอนส่วนหนึ่งในสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งให้มีการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไขและวิธีการที่อธิการบดีกำหนด

ข้อ ๑๖ นักศึกษาผู้ใดขาดแคลนทุนทรัพย์ไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นได้ และไม่ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนการกุศลจากแหล่งอื่นอยู่แล้ว ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ขอฟ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียม โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงให้ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมตามควรแก่กรณี

(๒) ขอฟ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมเป็นรายงวด โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงให้ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมตามควรแก่กรณี ในการขอฟ่อนผันดังกล่าวต้องระบุให้ชัดเจนว่าขอฟ่อนผันเป็นเวลานานเท่าใด และเมื่อถึงกำหนดการผ่อนผันแล้วจะขอฟ่อนผันอีกมิได้ เว้นแต่จะมีเหตุสุดวิสัยอันไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) ขอรับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง ให้ดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

/(ก) หากเห็นว่าเป็น....

(ก) หากเห็นว่าเป็นผู้มีประวัติการศึกษาดีเด่น จะจัดหาทุนการศึกษาให้ก็ได้

(ข) ในกรณีอื่นจะยกเว้นค่าธรรมเนียมทั้งหมดหรือบางส่วน หรือให้กู้ยืมเงินเพื่อไปชำระค่าธรรมเนียมทั้งหมดหรือบางส่วน หรือจัดให้ทำงานในมหาวิทยาลัยเพื่อหารายได้มาชำระค่าธรรมเนียม หรือโดยวิธีอื่นที่อธิการบดีกำหนดก็ได้

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและถอนรายวิชา

นักศึกษา เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแล้ว อาจขอเปลี่ยนแปลงได้ภายในสองสัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ และภายในหนึ่งสัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาคู่เรียน

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาใด เมื่อพ้นระยะเวลาการเปลี่ยนแปลงการลงทะเบียนตามข้อ ๑๗ แล้ว อาจขอยกเลิกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา และกระทำการยกเลิกรายวิชาให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่าหนึ่งสัปดาห์

ข้อ ๑๙ โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ รู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ที่ไม่รู้สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้เป็นอย่างดี มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ เป็นกลุ่มรายวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไปตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร มีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำเร็จการศึกษาได้ ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาแต่ไม่เกินระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

/นักศึกษาที่โอนหน่วยกิต....

นักศึกษาที่โอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องใช้เวลาศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ตามวรรคหนึ่ง

กรณีการศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง ระดับเดียวกันจากมหาวิทยาลัย ต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

การนับระยะเวลาการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ในกรณีที่มีการโอนย้ายหลักสูตรให้ับระยะเวลาต่อเนื่องจากการศึกษาในหลักสูตรเดิม

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ เวลาเรียน

(๑) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ

(๒) กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนรายวิชาใดต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอรับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ ต่ออาจารย์ผู้สอนได้ และเมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของประธานสาขาวิชาที่ลงทะเบียนเรียนหรือประธานสาขาวิชาซึ่งนักศึกษาผู้นั้นสังกัดแล้ว จึงให้มีสิทธิ์รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๒ การวัดและประเมินผลในรายวิชาให้กระทำโดยการสอบระหว่างภาคและปลายภาคการศึกษา ซึ่งคะแนนระหว่างภาคการศึกษาให้มีค่าระหว่างร้อยละ ๕๐ ถึงร้อยละ ๗๐ ทั้งนี้คะแนนระหว่างภาคให้รวมถึงคะแนนสอบกลางภาคด้วย ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน จากการสอบปลายภาคเพียงครั้งเดียวโดยไม่ต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษา

กรณีการวัดและประเมินผลในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมายให้วัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคการศึกษา

รายวิชาใดที่สมควรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ในลักษณะอื่น ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้ทราบล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษา แต่วิธีการวัดและประเมินผลนั้นต้องมุ่งให้เกิดการเรียนรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๒๓ การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาให้ประเมินเป็นระดับขั้นผลการเรียนเป็นตัวอักษร (Letter Grades) หรือสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

(๑) การประเมินผลเป็นระดับขั้นผลการเรียนมี ๘ ระดับ และมีค่าระดับ ดังนี้

ระดับขั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

-๘-

(๒) การประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับ มีความหมาย ดังนี้	
สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	ผ่าน (Pass)
AU	ผู้เข้าร่วมฟัง (Audit)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

ข้อ ๒๔ การให้ระดับชั้นผลการเรียน F ใช้ในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตกในรายวิชานั้น
- (๒) นักศึกษาทุจริตในการสอบหรือกระทำผิดระเบียบการสอบของมหาวิทยาลัย
- (๓) รายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้เข้าสอบปลายภาคไม่ว่าด้วยเหตุใด และไม่ได้อยกเลิกรายวิชา

ตามกำหนดหรือไม่ได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

(๔) ในกรณีที่นักศึกษาไม่มาเข้ารับการสอบระหว่างภาคหรือไม่ส่งงานให้ครบถ้วนตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หรือไม่ได้เข้าสอบปลายภาคโดยได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ I เว้นแต่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สำหรับวิชาที่มีใช้เป็นวิชาศึกษาทั่วไป ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ I เมื่อนักศึกษาได้คะแนนสอบวัดผลต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนรวมทั้งหมดในรายวิชานั้นหรือนักศึกษาไม่เข้ารับการสอบวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๕ การให้สัญลักษณ์ S และ U สำหรับรายวิชาที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิต ให้มีผลการประเมินเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U ดังนี้

- (๑) รายวิชาที่มีผลการประเมินเป็นที่พอใจ ให้ได้สัญลักษณ์ S
- (๒) รายวิชาที่มีผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ ให้ได้สัญลักษณ์ U

นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

ข้อ ๒๖ นักศึกษาที่ได้รับระดับการวัดและประเมินผล I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป เว้นแต่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต โดยให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอแก้สัญลักษณ์ I ต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนปิดภาคการศึกษาถัดไป ไม่น้อยกว่าสามสิบวันวันและต้องเข้ารับการทดสอบหรือส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ครบถ้วน

(๒) ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการให้นักศึกษาตาม (๑) เข้ารับการทดสอบหรือให้ส่งงานภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ได้รับคำร้องและให้ส่งผลการเรียนต่อคณะก่อนสิ้นภาคการศึกษาที่ได้รับคำร้องขอ ไม่น้อยกว่าห้าวัน

(๓) เมื่อพ้นกำหนดระยะเวลาการยื่นคำร้องขอตาม (๒) ถ้านักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอที่ดีหรือได้ยื่นคำร้องขอแต่ไม่มารับการประเมินหรือส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดก็ดี ให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้หน่วยงานทะเบียนและประมวลผลทราบภายในห้าวันนับแต่วันสิ้นระยะเวลาการยื่นคำร้องขอหรือพ้นเวลาการมารับประเมินหรือการส่งงานและให้งานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นผลการเรียนไม่ผ่าน (F)

/ข้อ ๒๗ ภายใต้นับข้อ ๒๖....

ข้อ ๒๗ ภายใต้บังคับข้อ ๒๖ กรณีหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หากนักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ I รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านและรายวิชาเลือกทางกฎหมาย ให้นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ภายใน สิ้นภาคการศึกษาถัดไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัยและให้กระทำได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๘ การให้สัญลักษณ์ P ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นวิชาเรียนตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การให้สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) รายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา
- (๒) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว ต่อมาภายหลังได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือ ถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- (๓) รายวิชาใดที่ได้ระดับชั้นผลการเรียน F หรือสัญลักษณ์ U เมื่อนักศึกษา ทำการลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นหรือรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน ให้เปลี่ยนรายวิชาที่ได้ ระดับชั้นผลการเรียน F หรือสัญลักษณ์ U เป็นสัญลักษณ์ W

ข้อ ๓๐ การให้สัญลักษณ์ AU ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็น ผู้เข้าร่วมการศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ถ้านักศึกษาไม่เข้าร่วมการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด มิให้ ให้สัญลักษณ์ AU

ข้อ ๓๑ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คิดตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย คิดจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๓ (๑) ให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ จากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนและได้รับผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนในภาคการศึกษานั้นเท่านั้น และให้นำ ผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาหารด้วยจำนวน หน่วยกิตรวม

(๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมดคำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน และได้รับผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนนับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย ที่มีผลการศึกษาแล้ว และให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของ แต่ละรายวิชาหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวม

(๔) ในการคำนวณตาม (๒) และ (๓) รายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I ยังมีให้นำมาคำนวณ

(๕) รายวิชาใดลงทะเบียนเรียนซ้ำให้นำระดับคะแนนที่ดีที่สุดมาคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมสำหรับรายวิชานั้นเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๒ การสอบได้ การสอบตก และการเรียนซ้ำ

(๑) รายวิชาที่ถือว่าสอบได้ให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้
(ก) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรต้องได้ระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D ยกเว้น รายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ต้องได้ระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C

(ข) รายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้อง ได้รับสัญลักษณ์ S ยกเว้นกรณีที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๒) รายวิชาที่ถือว่าสอบตกให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(ก) ได้ระดับชั้นผลการเรียน F ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลเป็น ระดับคะแนน

/(ข) ได้ระดับชั้นผลการเรียน....

(ข) ได้รับความรู้ระดับผลการเรียนต่ำกว่า C สำหรับรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

(ค) ได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรกำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิต ยกเว้นกรณีที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๓) รายวิชาที่เรียนซ้ำให้ถือตามเกณฑ์ดังนี้

(ก) กรณีสอบตกในรายวิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำจนกว่าจะสอบได้

(ข) กรณีสอบตกหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก ตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรได้ ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต หากสอบตกหมวดวิชาเฉพาะด้าน ทั้งกลุ่มวิชาบังคับและกลุ่มวิชาเลือกทางกฎหมาย ให้ลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชานั้นจนกว่าจะสอบได้

(ค) กรณีสอบตกรายวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้

ข้อ ๓๓ กรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ได้ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๔ การลา

(๑) การลาเพราะเหตุลาป่วยและลาภิก ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานสาขาวิชา โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาสิทธิได้รับการผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรายวิชาและการสอบ

ข้อ ๓๕ การลาพักการศึกษา

(๑) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาประจำภาคการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชา โดยให้รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

(๒) การลาพักการศึกษาให้ทำได้ครั้งหนึ่งภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองภาคการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นเร่งด่วนไม่สามารถเดินทางมาติดต่อขอลาพักการศึกษาได้ด้วยตนเอง และอาจให้บุคคลอื่นมายื่นคำร้องแทนได้ ทั้งนี้ เว้นแต่ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ อธิการบดีจะอนุญาตเป็นอย่างอื่นเป็นการเฉพาะรายก็ได้

(๓) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น

กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาการลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรด้วย

/ข้อ ๓๖ การลาออก

ข้อ ๓๖ การลาออก

นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะขอลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือขอลาออกตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภทและสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๗ การเปลี่ยนประเภทนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ อาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาไปเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ โดยยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ไม่อาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาไปเป็นนักศึกษาภาคปกติได้ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี เป็นรายกรณีไป

ข้อ ๓๘ การขอย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ทำได้เมื่อสาขาวิชาที่โอนและสาขาวิชาที่รับโอนให้ความเห็นชอบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะประกาศกำหนด

(๒) การย้ายสาขาวิชาต่างคณะนักศึกษาจะย้ายไปสังกัดสาขาวิชาของคณะอื่นได้ ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีเดิมที่สังกัดและคณบดีที่ขอย้ายไปสังกัด ในการพิจารณาของคณบดีให้สอบถามความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา ก่อน และเมื่อคณบดีทั้งสองให้ความเห็นชอบแล้วให้คณบดีที่รับโอนเสนอเรื่องเพื่อขออนุมัติต่อรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดี โดยเร็ว

(๓)ให้นำผลการศึกษาที่เคยศึกษามาแล้วทั้งหมดของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติ ให้ย้ายสาขาวิชาบันทึกเป็นผลการศึกษาในสาขาวิชาใหม่

ข้อ ๓๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น เฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอนและยังมีที่ว่างเท่านั้น โดยผู้ขอโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนย้ายเฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๒

(ข) เป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร โดยหลักสูตรนั้นมีลักษณะและโครงสร้างคล้ายคลึงกับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

(๒) การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของประธานสาขาวิชาและคณบดีของคณะที่ขอโอนไปสังกัด โดยได้รับความเห็นชอบจากนายทะเบียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) นักศึกษาที่โอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา และสอบได้ทุกรายวิชาที่ศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) การนับระยะเวลาในการศึกษาตามข้อ ๒๐ ให้นำรวมทั้งระยะเวลาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและระยะเวลาที่มาศึกษาในมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจ....

ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้ารับฟังการบรรยายในรายวิชาหนึ่งวิชาใด ที่บุคคลนั้นสนใจเพื่อรับหรือไม่รับประกาศนียบัตร โดยมีได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก็ได้ แต่ต้องเสียค่าธรรมเนียมและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗

การโอนผลการเรียนและการยกเว้นผลการเรียน

ข้อ ๔๑ การโอนผลการเรียน ให้ถือตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้มีสิทธิได้รับการโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา

(ข) เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยแต่ไม่สำเร็จการศึกษาและกลับเข้ามาศึกษาใหม่ ไม่เกินกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(๒) เงื่อนไขการโอนผลการเรียน

(ก) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตาม

ระเบียบวัดผล

(ข) ให้โอนผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เคยศึกษามาแล้ว และต้องมีระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิต

ข้อ ๔๒ การยกเว้นผลการเรียน

(๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหรือรับรองหลักสูตร

(ข) เป็นผู้ผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่จัดโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ค) เป็นผู้ผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากนอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือจากประสบการณ์การทำงาน

(๒) เงื่อนไขการยกเว้นผลการเรียน

(ก) ผลการเรียนรายวิชาที่ขอยกเว้นต้องมีระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่า โดยได้รับผลการเรียนรายวิชานั้นมาแล้วไม่เกินห้าปีการศึกษา

(ข) กรณีผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่จัดโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยรับรอง เนื้อหาของหลักสูตรที่ศึกษาระดับมัธยมศึกษาจะต้องมีความสอดคล้องและเทียบได้ในระดับเดียวกันกับรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(ค) กรณีรายวิชาที่ได้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(ง) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหรือรับรองหลักสูตร ให้ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี ทั้งหมดและรายวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สาขาวิชานั้นกำหนด

/สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา....

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร ให้ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป จำนวน ๑๕ หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวน ๓ หน่วยกิต และรายวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สาขาวิชานั้นกำหนด

(จ) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรวมทั้งหมด ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดทั้งหลักสูตร

(ฉ) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียน ให้บันทึกผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ P หรือ S แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔๓ ให้ผู้ขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔๔ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่โอนผลการเรียนหรือยกเว้นผลการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๔๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาตามระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๔๗ นักศึกษาที่มีสิทธิขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้กระทำได้เพียงครั้งเดียว

หมวด ๘

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยด้วยเหตุหนึ่งเหตุใดดังต่อไปนี้

(๑) กรณีนักศึกษาภาคปกติ การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑

(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ ของแต่ละปีการศึกษา

(ค) เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(ง) ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

(๒) กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑

/(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม....

-๑๔-

(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ ของแต่ละปีการศึกษา

(ค) เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(ง) ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

(๓) มีสภาพการเป็นนักศึกษาเกินกว่าระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐

(๔) สำเร็จการศึกษาและได้รับปริญญา

(๕) ลาออก

(๖) เสียชีวิต

(๗) ไม่มีคุณสมบัติการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๑๒

(๘) ประพฤติตนฝ่าฝืนกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง และคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาแล้วมีมติให้พ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษา

(๙) ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ และมีได้ดำเนินการเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๙

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๙ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

(๑) ศึกษาวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๐

(๓) มีความประพฤติดี

(๔) ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๕) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๐ การขอสำเร็จการศึกษา

(๑) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๔๙ ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายในสองสัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๒๐

ข้อ ๕๑ การอนุมัติปริญญา

ภายหลังนักศึกษาได้ดำเนินการยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเมื่องานทะเบียนได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและประมวลผลการศึกษาตามหลักสูตรของนักศึกษาผู้ขอสำเร็จการศึกษาเสร็จสิ้นแล้ว ให้นำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะและสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ เพื่อนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วจึงนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติโดยเร็วต่อไปก็ได้

/เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ....

เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้วให้ถือว่าสภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญาประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญา และประกาศนียบัตรตั้งแต่วันที่นายกสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

เมื่อคณะโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการเพื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาแก่ผู้ใด และนายกสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามวรรคหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัยจะออกหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษาให้แก่ผู้นั้นไปพลางก่อนก็ได้

ข้อ ๕๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและภายในระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐

(๒) ไม่เคยเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C

(๓) ไม่เคยเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ

(๔) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๖๐

(๕) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕

(๖) นักศึกษาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

(๗) คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อสภาวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบการให้ปริญญาเกียรตินิยมและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติการให้ปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๕๓ ชื่อปริญญา และการใช้ชื่อปริญญาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

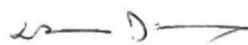
ข้อ ๕๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๕ ในกรณีที่อธิการบดีเห็นว่านักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๘ ไม่อาจปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ได้ในเรื่องใด จะผ่อนผันให้ปฏิบัติตามประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับเดิมในเรื่องนั้นไปพลางก่อนก็ได้ตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด การผ่อนผันดังกล่าวจะผ่อนผันให้เป็นการทั่วไปหรือผ่อนผันให้เป็นการเฉพาะรายก็ได้

ข้อ ๕๖ ภายใต้บังคับข้อ ๗ หลักสูตรใดที่ไม่ปรากฏว่าให้ใช้กับการเรียนการสอนภาคพิเศษ แต่มีการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้นำหลักสูตรดังกล่าวมาขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ หากไม่ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในกำหนดเวลาดังกล่าวให้หยุดการเรียนการสอนนั้น และหากเกิดความเสียหายใดๆ ขึ้นให้ประธานสาขาวิชาและคณบดีเป็นผู้รับผิดชอบในความเสียหายที่เกิดขึ้นนั้นและในกรณีของคณบดีให้ถือว่าเป็นการบกพร่องต่อหน้าที่และหย่อนความสามารถอย่างร้ายแรง

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของข้อ ๔๒ (๒) (ง) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่ากระทรวงศึกษาธิการกำหนด หรือรับรองหลักสูตร อาจได้รับการยกเว้นผลการเรียนในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรีทั้งหมด และหมวดวิชาเฉพาะด้านบางส่วน ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่สาขาวิชาและคณบดีร่วมกันกำหนด โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรให้มหาวิทยาลัยมีอำนาจวางระเบียบว่าด้วยวินัย กิจกรรมนักศึกษาและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่พึงส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ และ สร้างความสามัคคี ความรักและผูกพันในมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๑๔/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๔/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

“ข้อ ๔/๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีวินัย และรวมตัวกัน จัดตั้งองค์กรของนักศึกษา จัดทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ มีพฤติกรรม ในเชิงสร้างสรรค์ รวมตลอดทั้งสร้างความสามัคคี ความรักและผูกพันในมหาวิทยาลัย ให้บริการบติมีอำนาจ วางระเบียบว่าด้วยวินัย กิจกรรมนักศึกษาและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา และเพื่อประโยชน์ ในการส่งเสริมและสนับสนุนดังกล่าว ในระเบียบดังกล่าวให้กำหนดวิธีการจัดสรรเงินสนับสนุนจากเงิน ที่เรียกเก็บจากนักศึกษาเป็นค่ากิจกรรมนักศึกษา หรือจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย และหลักเกณฑ์และ วิธีการจ่ายเงินที่ได้รับจัดสรรดังกล่าวไว้ด้วย

การออกระเบียบตามวรรคหนึ่งจะให้ครอบคลุมถึงการดำเนินการของนักศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษาด้วยก็ได้”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายมิชัย อุษพันธ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ภาคผนวก 2

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
<p>ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์</p> <p>ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (Educational Information Technology and Computer Teaching</p> <p>วิชาเอก วิชาเอกเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา วิชาเอกการสอนคอมพิวเตอร์</p> <p>จำนวนหน่วยกิต 168 หน่วยกิต</p> <p>รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี</p>	<p>ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Digital Technology for Education</p> <p>วิชาเอก วิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>จำนวนหน่วยกิต 138 หน่วยกิต</p> <p>รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี</p>	<p>ปรับหลักสูตรจากเดิม ค.บ.5 ปี เป็น 4 ปี</p> <p>ปรับสาขาวิชาจากเดิม สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ (วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษาคู่กับวิชาเอกการสอนคอมพิวเตอร์) เป็นสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับที่คุรุสภาได้มีมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2561 ในส่วนมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ข้อ 5 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงสอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ด้านครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ปี พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.)</p>
<p>ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>ผลิต พัฒนา นักเทคโนโลยีการศึกษา ครูคอมพิวเตอร์ ที่มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ และนักวิจัยสื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>ความสำคัญ</p> <p>ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ยี่สิบเอ็ดที่เน้นการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนสามารถนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่มีอยู่อย่างมหาศาลใน</p>	<p>ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>ผลิต พัฒนา ครูเทคโนโลยีดิจิทัลและนักวิจัยสื่อการศึกษาคุณภาพสูง ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพเพื่อพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>(คำอธิบายปรัชญา: ผลิตครูเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพสูง มีภาวะผู้นำการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา)</p> <p>ความสำคัญ</p> <p>ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่</p>	<p>ปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ และปรัชญาของคณะครุศาสตร์ และเพิ่มคำอธิบายปรัชญาเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ค.บ. (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งได้จัดทำร่วมกัน</p> <p>ปรับความสำคัญของหลักสูตรให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งได้จัดทำร่วมกัน</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
<p>เครือข่ายต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยครูผู้สอนจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ทำหน้าที่สอนเพียงอย่างเดียวมาเป็นผู้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้น การคิดวิเคราะห์ (C1=Critical Thinking) ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (C2=Creative and Innovation) การเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (C3=Cross Cultural Understanding) การร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (C4=Collaboration, Team work and Leadership) การสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (C5=Communication, Information and Media Literacy) การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (C6=Computing and ICT Literacy) อาชีพและทักษะการเรียนรู้ (C7=Career and Learning Skills) จะเกิดขึ้นได้จากการที่ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนมีแหล่งเรียนรู้สนับสนุนเป็นสำคัญ โดยประเทศไทยเน้นวิธีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และอยู่รวมกันในสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมากมาย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่การจัดการศึกษาจะต้องมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) มาพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>รวมถึงการจัดการศึกษาระดับชาติได้ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างยิ่ง พิจารณาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในหมวด 9 ได้กล่าวถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุมครบวงจร ในมาตรา 65 ที่ได้กล่าวถึงการพัฒนาศูนย์กลางทางการศึกษา ทั้งด้านผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใหม่ ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้จึงทำให้เห็นได้ว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือและวิธีการสำคัญที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่ครูผู้สอนได้จัดขึ้น</p>	<p>จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง</p>	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
<p>และจากผลการวิจัยการสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและครูผู้สอนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานพบว่าปัญหาที่สำคัญคือการจัดการเรียนการสอนของสาขาเทคโนโลยีการศึกษาควรเน้นการใช้เครื่องมือและเทคนิคการออกแบบสื่อการสอนประเภทต่างๆ เน้นการถ่ายภาพ การถ่ายวิดีโอ การจัดฝึกอบรมหรือสัมมนา การจัดนิทรรศการ ที่เป็นการเสริมกิจกรรมในสถานศึกษา เนื่องจากปัจจุบันโรงเรียนขาดแคลนครูที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในด้านการจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อสมัยใหม่ (สื่อศตวรรษที่ 21) รวมถึงขาดครูผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ที่เน้นด้านโปรแกรม วัสดุ อุปกรณ์ ของคอมพิวเตอร์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการคอมพิวเตอร์ (Software Hardware and Peopleware) ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>จากที่กล่าวมาจะเห็นว่าการนำเทคโนโลยีการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นสิ่งสำคัญมาก เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตอบสนองกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นบริบทสมัยปัจจุบันที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน รวมถึงศาสตร์ด้านเทคโนโลยีการศึกษามีความสัมพันธ์กับศาสตร์ด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาเพราะรากฐานของคอมพิวเตอร์ศึกษาถูกพัฒนาขึ้นจากเทคโนโลยีการศึกษาที่กล่าวถึงสื่อการสอนที่เป็นวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และวิธีการต่างๆ ที่เป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ในยุคนั้นๆ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ใช้สิ่งเหล่านั้นในการถ่ายทอด และความคาดหวังของสถานศึกษาโดยส่วนมากมีความคาดหวังว่าครูผู้สอนที่เรียนจบมาจากสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษาจะมีศักยภาพในการเรียนรู้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และวิธีการใหม่ๆ ที่เป็นนวัตกรรมเกิดขึ้นใหม่ จนกระทั่งมีความชำนาญและนำมาใช้สอนผู้เรียนได้ ไม่เฉพาะเพียงแต่การสอนด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์เท่านั้น</p> <p>ดังนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรครูจะต้องมีความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านเทคโนโลยีการศึกษาและด้านการสอนคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาเป็น</p>		

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
<p>บุคลากรครูผู้สอนที่มีคุณภาพ พร้อมเข้าปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อสอนนักเรียนในโรงเรียนต่อไป รวมถึงสามารถปฏิบัติงานในภาคเอกชนต่างๆ</p> <p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ 2) มีทักษะในการปฏิบัติงานตามขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยี่สิบเอ็ด 3) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณในวิชาชีพ 4) มีความรอบรู้และทักษะในการวิจัยสื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น <p>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p>	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 2) มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ตามศาสตร์สาขาวิชาปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 3) มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มีพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน 4) มีการเจริญความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่างๆ ได้ 5) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติ สารสนเทศต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว สื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ตามยุคสมัย ได้อย่างมีคุณภาพ 6) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ <p>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p>	<p>ปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพครูสภา ปี 2561 รวมถึงเป็นไปตามศาสตร์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ด้านครูศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ปี 2562</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
<p>1) มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และสามารถนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับแต่ละอาชีพ</p> <p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ยี่สิบเอ็ดอย่างเป็นระบบ โดยใช้ความรู้ในศาสตร์</p> <p>3) มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>4) มีความรู้และทักษะในการทำวิจัยสื่อการศึกษาเพื่อสร้างหรือพัฒนางานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ</p> <p>5) มีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ในทุกระดับอย่างเหมาะสม</p> <p>6) มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู พัฒนาความรู้ถึงถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน</p> <p>2) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรักศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3) เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรีย์ภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</p> <p>4) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>5) เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย</p>	<p>ปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ด้านครูศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ปี 2562</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	สาระการปรับปรุง
	<p>สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และสังคม</p> <p>6) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทย และจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก</p> <p>รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด</p>	
<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุชิน นิธิไชโย 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนาฏ จันทนา 3. อาจารย์บุญรัตน์ แผลงศร <p>สาขาวิชาการสอนคอมพิวเตอร์</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. อาจารย์ชนิดา จรุงจิต 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชฎาภรณ์ ตันตะระวงศา 6. อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ 	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ ลินถาวร 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดริณภพ เพ็ญรัตน์ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนาฏ จันทนา 4. อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี 5. อาจารย์สุพัฒน์ สุขเกษม 	<p>เปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยคำนึงถึงคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตาม TQF และเป็นไปตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ สกอ. กำหนด</p>

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ตามโครงสร้างหมวดวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)	สาระการปรับปรุง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรลดลง
168 หน่วยกิต	138 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตคงเดิม เป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง กำหนดร่วมกัน 10 วิชา
30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
12 หน่วยกิต		
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
9 หน่วยกิต		
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
9 หน่วยกิต		
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนหน่วยกิตลดลง 30 หน่วยกิต
132 หน่วยกิต	102 หน่วยกิต	
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิตลดลง 14 หน่วยกิต
54 หน่วยกิต	40 หน่วยกิต	
2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง 22 หน่วยกิต
50 หน่วยกิต	28 หน่วยกิต	
2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	2.1.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือกเปลี่ยนเป็นกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา และหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 8 หน่วยกิต
4 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มวิชาเอก	2.2 กลุ่มวิชาเอก	2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวนหน่วยกิตลดลง 16 หน่วยกิต
78 หน่วยกิต	62 หน่วยกิต	
2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
68 หน่วยกิต		
ก. วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา (34 นก.)		
ข. วิชาเอกการสอนคอมพิวเตอร์ (34 นก.)		
2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก		
4 หน่วยกิต		
ก. วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา		
ข. วิชาเอกการสอนคอมพิวเตอร์		
2.2.3 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก		
6 หน่วยกิต		
ก. วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา		
ข. วิชาเอกการสอนคอมพิวเตอร์		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิตคงเดิม
6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)		สาระการปรับปรุง	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 50 หน่วยกิต			กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 28 หน่วยกิต		กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง 19 หน่วยกิต	
ETH101	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2(2-0-4)	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา เพิ่มหน่วยกิต ชั่วโมงบรรยายเท่าเดิม ปรับเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง
EEN101	ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศสำหรับครู	2(2-0-4)				
EED301	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1	1(0-2-1)				ปรับเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
EED401	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2	1(0-2-1)				
EED501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(240)				
EED502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(240)				
EFA101	การศึกษาและความเป็นครู	3(3-0-6)	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตเท่าเดิม ปรับชั่วโมง บรรยายเป็น 2 คาบ ปรับให้มีชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง 5 คาบ
EFA102	จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	2(2-0-4)				
ECI201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
ECI301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	
ECI401	การศึกษาแบบเรียนรวม	2(2-0-4)				ปรับรูปแบบการสอนให้มีการสอนร่วมกับสาขาวิชาเอก ยกเลิกรายวิชา
EET201	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	
EET301	สื่อสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่21	3(2-2-5)				รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา
EMR301	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	
EMR401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา
EPG201	จิตวิทยาการศึกษา	3(3-0-6)	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	
EPG301	การแนะแนวและการให้คำปรึกษา	2(1-2-3)				รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคาบเรียน
EFA201	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)	EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	

มคอ.2

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)	สาระการปรับปรุง
	EED402 ครุภัณฑ์ 1(0-2-1)	เพิ่มรายวิชา (มีต่อหน้าถัดไป)
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก 4 หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา
	กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต EED108 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 1 1(0-3-0) EED205 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 2 2(0-6-0) EED306 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 3 3(0-9-0) EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 4 6(240)	เพิ่มกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)	สาระการปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก) 78 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอกบังคับ 68 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอกบังคับสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา (34 หน่วยกิต)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก) 62 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอกบังคับ 60 หน่วยกิต (มีเฉพาะวิชาเอกบังคับเท่านั้น)	จำนวนหน่วยกิตลดลง 16 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตลดลง 8 หน่วยกิต
EET101 หลักการ ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา 3(3-0-6)	EET101 เทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา ปรับจำนวนหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา และควบรวมกับรายวิชา EET102 หลักการโปรแกรมคอมพิวเตอร์
EET103 การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา 3(2-2-5)	EET104 การใช้และบำรุงรักษาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์และคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา และควบรวมกับรายวิชา EET209 การจัดการอุปกรณ์ในระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา
EET203 การถ่ายภาพ 2(1-3-3)		เปลี่ยนกลุ่มวิชาเป็นกลุ่มวิชาเอกเลือก
EET204 การออกแบบและการผลิตสื่อกราฟิกทางการศึกษา 3(2-2-5)	EET205 การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และสิ่งพิมพ์ 3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา และควบรวมกับรายวิชา EET303 การออกแบบและการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา และควบรวมกับรายวิชา EET407 การพัฒนาแอนิเมชันเพื่อการศึกษา
EET207 การออกแบบระบบการเรียนการสอนเพื่อการผลิตสื่อการสอน 3(2-2-5)	EET203 การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
EET302 วิทยุและโทรทัศน์การศึกษา 3(2-2-5)	EET204 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
EET303 การออกแบบและการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	-	ควบรวมกับรายวิชา EET303 การออกแบบและการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
EET304 โปรแกรมประยุกต์สำหรับการเรียนการสอนบนเครือข่าย 3(2-2-5)	EET102 ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา และควบรวมกับรายวิชา EET208 ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา
EET306 กลยุทธ์การฝึกอบรม-สัมมนาทางการศึกษา 3(2-2-5)	EET402 กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)		สาระการปรับปรุง
EET404	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)	EET401	วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
EET405	การจัดนิทรรศการทางการศึกษา 2(1-3-3)			ควรรวมกับรายวิชา EET402
EET406	การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)	EET306	การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา และควรรวมกับรายวิชา EET403 โครงการงานทางการสอนคอมพิวเตอร์
กลุ่มวิชาเอกบังคับสาขาวิชาเอกการสอนคอมพิวเตอร์ (34 หน่วยกิต)				
EET102	หลักการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3(3-0-6)	-	-	ควรรวมกับวิชา EET101 หลักการ ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
EET205	คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)			เปลี่ยนกลุ่มวิชาเป็นกลุ่มวิชาเอกเลือก
EET206	โครงสร้างและสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	-	-	ควรรวมกับรายวิชา EET102
EET208	ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	-	-	ควรรวมกับรายวิชา EET303
EET209	การจัดการอุปกรณ์ในระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา 2(1-3-3)	-	-	ควรรวมกับรายวิชา EET104
EET305	การบริหารจัดการทรัพยากรระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	EET301	ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
EET307	การออกแบบและการจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5)	-	-	เปลี่ยนกลุ่มวิชาเป็นกลุ่มวิชาเอกเลือก
EET308	หลักการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง 3(2-2-5)	EET303	การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
EET401	การออกแบบและการจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	-	-	เปลี่ยนกลุ่มวิชาเป็นกลุ่มวิชาเอกเลือก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)			สาระการปรับปรุง		
EET402	การจัดการศูนย์สารสนเทศในหน่วยงานทางการศึกษา	2(1-3-3)	EET304	การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา		
EET403	โครงการทางการสอนคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	-	-	-	ควบรวมกับรายวิชา EET305		
EET407	การพัฒนาแอนิเมชันเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	-	-	-	ควบรวมกับรายวิชา EET205		
			EET208	วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)	เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ประกาศ ณ วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2562		
			EET302	วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา	3(2-2-5)			
กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก (6 หน่วยกิต)			-	-	-	- ปรับประเภทกลุ่มวิชาเป็นวิชาเอกบังคับ - ควบรวมกับรายวิชา EET302 และ EET401		
EET411	การฝึกปฏิบัติการเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)						
EET412	การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)						
กลุ่มวิชาเอกเลือก 4 หน่วยกิต						ยกเลิกวิชาเอกเลือก		
กลุ่มวิชาเอกเลือกสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา (2 หน่วยกิต) เลือกจาก								
EET323	ธุรกิจสื่อทางการศึกษา2	3(1-3-3)	EET403	ธุรกิจสื่อการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา		
EET221	จรรยาบรรณทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	2(2-0-4)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา		
EET222	การผลิตบทเรียนสำเร็จรูปและคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	2(1-3-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา		
EET321	การจัดการความรู้ในองค์กร	2(1-3-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา		
EET322	เทคนิคการสร้างหลักสูตรและการจัดฝึกอบรม	2(1-3-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา		
EET324	การบริหารจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และสารสนเทศทางการศึกษา	2(1-3-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา		
EET325	ความจริงเสมือน	2(1-3-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา		
EET326	การถ่ายภาพสร้างสรรค์	2(1-3-3)	EET103	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา		
กลุ่มวิชาเอกเลือกสาขาวิชาเอกการสอนคอมพิวเตอร์ (2 หน่วยกิต) เลือกจาก								

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)		สาระการปรับปรุง
EET223	การพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	2(1-3-3)	-	-	ยกเลิกรายวิชา
EET227	โปรแกรมบนเว็บ	2(1-3-3)	-	-	ยกเลิกรายวิชา
EET327	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	2(1-3-3)	-	-	ยกเลิกรายวิชา
EET328	โปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	2(1-3-3)	-	-	ยกเลิกรายวิชา
EET329	การบริหารเครือข่ายคอมพิวเตอร์	2(1-3-3)	-	-	ยกเลิกรายวิชา
-	-	-	EET105 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)	เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ประกาศ ณ วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2562
-	-	-	EET106 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	
-	-	-	EET203 ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	
-	-	-	EET207 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)	
-	-	-	EET306 การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา	3(2-2-5)	

ภาคผนวก 3

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา
รวมทั้งภาระการสอนทั้งที่มีอยู่แล้วและที่จะมีในหลักสูตรนี้
ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
1.	นางสาววารภรณ์ ลินถาวร X-XXXX-XXXX9-45-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์ ดูในภาคผนวก 7	- EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอก ทุกวิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ยี่สิบเอ็ด - EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์	24	24	24	24
2.	นายดริณภพ เพียรจัด X-XXXX-XXXX4-06-8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2557 กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์ ดูในภาคผนวก 7	- EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์	- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ยี่สิบเอ็ด	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
			- EED303 ศาสตร์ พระราชทานเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น - วิชาในกลุ่มวิชาเอก ทุกวิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	- EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์				
3.	นายกฤษฎา พลอยศรี X-XXXX-XXXX5-13-4 อาจารย์ ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ,2561 ค.ม. (เทคโนโลยีสื่อสารการ ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม, 2550 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม, 2545	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์ ดูในภาคผนวก 7	- EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอก ทุกวิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ยี่สิบเอ็ด - EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์	24	24	24	24
4.	นางสุนภา จันทนา X-XXXX-XXXX8-43-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (สื่อดัดแปลงศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์ ดูในภาคผนวก 7	- EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ	- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสาน มิตร, 2519 กศ.บ. (ฟิลิปปินส์) วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาประสานมิตร, 2514		สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอก ทุกวิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	- EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ยี่สิบเอ็ด - EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์				
5.	นายสุพัฒน์ สุขเกษม X-XXXX-XXXX5-84-7 อาจารย์ วท.ม. (ระบบสารสนเทศเพื่อการ จัดการ) สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ, 2552 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์, 2547	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์ คู่มือภาคผนวก 7	- EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอก ทุกวิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	- AGE143 ความรู้ พื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ยี่สิบเอ็ด - EET201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ - EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
				- EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์				

2. อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
1	นายปฐวีร์ วิจบ X-XXXX-XXXX7-46-2 รองศาสตราจารย์ ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยศึกษามหาสารคาม, 2514	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย พรทิพย์ อันเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา และ ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปี ที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม - ธันวาคม 2561. ประสบการณ์สอน 16 ม.ค. 16 - ปัจจุบัน ประสบการณ์	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		-วิทยากรด้าน ภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ -ผู้ช่วยอธิการบดี -หัวหน้าฝ่าย ประชาสัมพันธ์							
2	นางวิภาภรณ์ บุญยงค์ X-XXXX-XXXX7-17-7 รองศาสตราจารย์ ปร.ต. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2530 กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บาง แสน, 2525	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิภาภรณ์ บุญยงค์. (2559) แนวทางการ พัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.วารสาร ราชนครินทร์. กรกฎาคม-ธันวาคม 2559. หน้า 27-35. -วิภาภรณ์ บุญยงค์. (2560). การใช้ กิจกรรมกลุ่มเพื่อ พัฒนามนุษย์สัมพันธ์ ของนักศึกษาคณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ ราชนครินทร์.วารสาร ราชนครินทร์. หน้า 63-70. -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดร.ณภาพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคติลา และ	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและ อาชีพ -EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -การปรับ พฤติกรรม -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปี ที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม - ธันวาคม 2561.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ส.ค. 2523 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านจิตวิทยา และการแนะแนว -วิทยากรด้าน จิตวิทยาให้คำปรึกษา -อาจารย์ผู้สอนด้าน การบริหารการศึกษา และจิตวิทยา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ -คณบดีคณะครุศาสตร์ -กรรมการสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -รักษาราชการแทน อธิการบดี</p>						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์						
3	นางกัญญา เอี่ยมพญา X-XXXX-XXXX3-70-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 2552 นศ.ม. (การโฆษณา) มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2537 ศศ.บ. (ศิลป) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2535	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กัญญา เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี และพจนีย์ มั่งคั่ง. (2560).การพัฒนา ศักยภาพครูตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงานของครู สภาที่เหมาะสมต่อครู ประถมในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียน อนุบาลวัดปิตุลาธิราช รังษฤษฏี. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. วารสารปัญญา ภิวัฒน์.9(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2560. หน้า 158- 170. TCI 1 -กัญญา เอี่ยมพญา และนิวัตต์ น้อยมณี (2559). รูปแบบการ จัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมต่อการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียนระดับ ประถมศึกษาใน จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารราชนครินทร์. 13(30). กรกฎาคม- ธันวาคม 2559. ทน	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษ และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		วิจัยแบบแผ่นดิน ของ สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช.) - Daoprakai Raso Kanporn Aiempaya Niwat Noymanee and Abhichat Anukulwech. (2018). Computer Multimedia Assisted Presentation Program Teaching Courseware. SAR Journal. 1(3). ISSN 2619-9955, DOI: 10.18421/SAR13- 01 September 2018. P.71-76. -กัญกร เอี่ยมพญา. (2561). การพัฒนา วิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : 21 เซนจูรี่ . 410 หน้า. ISBN : 978-616-478- 051-6. หนังสือตาม เกณฑ์ กพอ. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญกร เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรม						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>หาคณิตศาสตร์ สาขาวิชา การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2540-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ประธานกลุ่มวิชา พื้นฐานและการบริหาร การศึกษา -วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน</p>						
4	<p>นางจิราภรณ์ พจนอารีย์วงศ์ X-XXXX-XXXX1-73-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ), 2557 กศ.ม. (จิตวิทยาและการ แนะแนว), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา, 2540</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -จิราภรณ์ พจนอารีย์ วงศ์. (2558).จิตวิทยา การศึกษา. กรุงเทพฯ : สุตรไพศาล. ผลงานวิจัย -จิราภรณ์ พจนอารีย์ วงศ์. (2559) . การศึกษาองค์ประกอบ คุณลักษณะ กัลยาณมิตรของ นักศึกษาวิชาชีพรู ใน</p>	<p>-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู</p>	<p>-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น</p>	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัยและ วิชาการ ครั้งที่ 8. วันที่ 21- 22 มิถุนายน 2559 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2545 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา จิตวิทยาและการแนะ แนว -วิทยากรด้านจิตวิทยา และ การแนะแนว -การนิเทศการสอน		-หลักการแนะ แนว				
5	นายดริณภพ เพียรจัด X-XXXX-XXXX4-06-8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557 กศ.ม. (สไตท์คนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548	หนังสือ/ตำรา -ดริณภพ เพียรจัด. (2559). การผลิตสื่อ การสอนอย่างเป็น ระบบ. มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. 337 หน้า. ผลงานวิจัย --พรทิพย์ อ้นเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, วิภากรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจน พิมล. (2561). การ ประเมินหลักสูตร	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - EED303 ศาสตร์ พระราชทานเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		ประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2557) คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. pp.177-pp.185. - ตริณภพ เพียรจัด และ วราภรณ์ สิน ถาวร (2561). การ พัฒนารูปแบบสื่อการ สอนสารสนเทศและ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้สนับสนุน นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. รายงาน การประชุมที่สืบเนื่อง จากการประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. pp.58-pp.66.	- วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>-วารสาร สันถาวร, สุนทร จันทนา และดริมภ เพียรจัด (2561). การศึกษา สภาพปัญหา และ ความต้องการในการ พัฒนาสมรรถภาพครู สำหรับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน ขนาดเล็กสังกัดสำนัก เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษ ฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. รายงาน การประชุมที่สืบเนื่อง จากการประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. pp.32-pp.41.</p> <p>ประสบการณ์การสอน 5 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน</p>						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		-วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ -วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา -วิทยากรด้าน นวัตกรรมทาง การศึกษา -วิทยากรด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา -วิทยากรด้านการออก สื่อการสอนผ่านเว็บ -วิทยากรด้านการ ออกแบบระบบ การเรียนการสอน -เลขานุการสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา -การนิเทศการสอน -รองคณบดีวิชาการและ วิจัย คณะครุศาสตร์ -กรรมการประจำคณะ -กรรมการสภาวิชาการ							
6	นายทรงพล สุขสุเมฆ x-xxxx-xxxx2-61-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2552 ร.ป.ศ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทรงพล สุขสุเมฆ. (2557).สัมพัทธ์7 สัมพัทธ์ต้องสาป. แปล จาก Horns ของ โจ ฮิลล์. น้ำพุ. -ทรงพล สุขสุเมฆ. (2557). หลับ ตื่น คื่น หลอน. แปลจาก While the Others Sleep ของ ทอม เบคเกอร์. ตะวันส่อง.	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -สัตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>-ทรงพล ศุขสุเมฆ. (2559). เรื่องเล่า สยองของกะลาสีเรือ. แปลจาก The Dead Men Stood Together. กรุงเทพฯ. ตะวันส่อง.</p> <p>-ทรงพล ศุขสุเมฆ. (2559). Snowden Files วีรบุรุษหรือ อาชญากร. แปลจาก The Snowden Files กรุงเทพฯ. สยาม อินเตอร์บุ๊คส์.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ก.ค. 53 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ -วิทยากรภาษาอังกฤษ -การแปลภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน</p>	คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ				
7	<p>นางทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ X-XXXX-XXXX1-86-4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2544 ค.บ.(วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโท วัดผล) สถาบันราชภัฏสงขลา, 2539</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. (2561). ผล การใช้รูปแบบการ เรียนการสอนด้วย ยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญาาร่วมกับการ เรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน : กรณีศึกษา รายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และ</p>	<p>-EED101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -กลุ่มวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา</p>	<p>-การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบ และการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน</p>	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>วิทยาศาสตร์. วารสารเศรษฐศาสตร์ และกลยุทธ์การ จัดการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2561). หน้า 11-24. -ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. (2559). การ พัฒนารูปแบบการ เรียนการสอนด้วย ยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญาาร่วมกับการ เรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน. วารสาร ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ พิเศษ (ตุลาคม 2559). หน้า 61-77. -ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ.และคณะ (2559). รูปแบบการ พัฒนาความรู้ ความสามารถและ การใช้แหล่งเรียนรู้ ของบุคลากรสาย ผู้สอน : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดโสธรวราร ามวรวิหาร. วารสาร ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2559). หน้า 52-66. -ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. (2558). การศึกษาและพัฒนา รูปแบบการเรียนการ สอนโดยใช้</p>		-หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>ยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญาร่วมกับ เรียนรู้แบบใช้ชุมชน เป็นฐานเพื่อพัฒนา ความสามารถในการ ออกแบบหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม- ธันวาคม 2558). หน้า 130-139.</p> <p>-ทิพย์วิมล วังแก้ว ทิรัญ. ผลการใช้ รูปแบบการพัฒนา หน่วยการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นแบบ บูรณาการ สาระการเรียนรู้ อาเซียน. ในรายงาน สืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการ ระดับชาติ กลุ่มน้ำ ทะเลสาบสงขลา ครั้งที่ 3. 28-29 พฤษภาคม 2558. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา : สงขลา, 2558, หน้า 509- 522.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ก.พ. 2547 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน</p>						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		-วิทยากรด้านหลักสูตร และการสอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ							
8	นางสาวธัญญภัทร์ ศิริธัชชนาโรจน์ X-XXXX-XXXX1-14-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และ การให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2561 ค.ด.(อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ค.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว) สถาบันราชภัฏธนบุรี ,2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -จิตวิทยากับการ พัฒนาตน (2561).(พิมพ์ครั้งที่3) กรุงเทพฯ.: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. -สิรภัทร โสทธิยาภักย์, นวพร ดำแสงสวัสดิ์, ธัญญภัทร์ศิริธัชชนา โรจน์. (2560).ให้ คำปรึกษาครอบครัว. วารสารเครือข่าย วิทยาลัยพยาบาลและ การสาธารณสุขภาคใต้ (The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health Vol 4 No 3 (2017): ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2560) -Sirathatnararajana, T. Voracharoansri. S. and Meesuk, P. A STUDY AND DEVELOPMENT OF RESILIENCE AND	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>SELF-ESTEEM IN UNDERGRADUATE STUDENTS THROUGH GROUP COUNSELING. Veridian E-Journal Silpakorn University, 512-529. (Vol10, No 3May-August 2017).</p> <p>-Sirathatnarrojana, T. Voracharoansri. S. and Meesuk, P. THE RELATIONSHIP OF SELF-ESTEEM AND RESILIENCE OF UNDERGRADUATE STUDENTS. Veridian E-Journal Silpakorn University, 667-687. (Vol9, No 2 May-August 2016).</p> <p>ประสบการณ์สอน 16 มิ.ย. 46 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว - กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน</p>						
9	นายบุญรัตน์ แผลงศร X-XXXX-XXXX9-64-9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	หนังสือ/ตำรา -	- EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยี	- AGE143 ความรู้พื้นฐานทางด้าน	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547	ผลงานวิจัย -บุญรัตน์ แผลงศร และหนึ่งฤทัย เมฆวาทต์. (2561). การพัฒนากลยุทธ์การ ส่งเสริมการใช้แหล่ง การเรียนรู้ในชุมชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียน: กรณีศึกษาชุมชนบาง คล้า. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. -บุญรัตน์ แผลงศร และคณะ.(2561). การเห็นคุณค่าและ พฤติกรรมการใช้ แหล่งการเรียนรู้ใน ชุมชนบางคล้าของครู. เอกสารประกอบการงาน ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและระดับ นานาชาติ ครั้งที่ 6 (proceedings) วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. pp730-pp.745. ประสบการณ์สอน 5 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรนวัตกรรมทาง การศึกษา	สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ยี่สิบเอ็ด - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		- การนิเทศการสอน - ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ						
10	นางสาวพจนีย์ มั่งคั่ง X-XXXX-XXXX6-94-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2449 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544 กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กัญญา เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี และ พจนีย์ มั่งคั่ง. (2560). การพัฒนา ศักยภาพครูตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงานของครู สภาที่เหมาะสมต่อครู ประถมนในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียน อนุบาลธีราช รังสฤษฏ์. วารสาร ปัญหาวิวัฒน์.9(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2560. หน้า 158- 170. -พจนีย์ มั่งคั่ง. (2560). หลักทฤษฎีและ กระบวนการทัศน์ในการ บริหารการศึกษา. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรม หาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษ และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		(หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2526-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองอธิการบดีกิจการพิเศษ -วิทยากรด้านการบริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัย การบริหารการศึกษา -การนิเทศการสอน -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ							
11	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ X-XXXX-XXXX92-6-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2553) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2548) วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2541)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ. (2559). การศึกษารูปแบบการ พัฒนาหลักสูตร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องหมวกก๊วยเล้ง : กรณีศึกษาโรงเรียน วัดปากน้ำโจ้ได้	-ECI101 การพัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -EED304 สุนทรียะ	-การพัฒนาหลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบ และการจัดการ เรียนรู้	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3” มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. หน้า 1735-1746.</p> <p>-พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ รูปแบบการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำน้ำตาล บ้านปากน้ำ จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารราชชนครินทร์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 29 (มกราคม-มิถุนายน. 2559). ISSN 0859-9424 หน้า 259-265.</p> <p>-พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, สุจรรยา อิมาทาน. (2560). การจัดการขยะโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเปี่ยมนิโครธาราม อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมระดับชาติ “ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 5. หน้า 609-618.</p> <p>-พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, จรรยา อิมาทาน, ชาญณรงค์ คำเพชร, ทศนีย์ พรหมทรัพย์, ประเวศ เชื้อวงศ์, เมธี พรหมศิลา.</p>		<p>-การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน</p> <p>-หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร</p>				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		(2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ชุมชนเสมือนของศูนย์การเรียนรู้มะม่วงสำหรับวิสาหกิจผู้ผลิตมะม่วงเมืองแปดริ้ว อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2561). ISSN 2286-9581. หน้า 87-97. -พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ. (2561). การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องการจัดการขยะโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลำตัน. การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. หน้า 1019-1029. -Tritham, C., Srisoothigerdporn, P., Thamsirikhwan, P., Chareerak, W., 2015. MOBILE DISTANCE LEARNING WITH TABLET PC AND APPS IN PRIMARY						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>AND SECONDARY SCHOOLS IN EASTERN THAILAND. Official conference proceeding of ICBTS University of London, United Kingdom. Oral presentation on 7-9 December 2015. pp. 89-98.</p> <p>- Thamsirikhwan, P., Kulnapadol, T., and Tritham, C. 2015. The Enhancement of Community Tourism Learning Curriculum and Training to School Level and Rural Community in Thailand. Official conference proceeding of ICBTS University of London, United Kingdom. Oral presentation on 7-9 December 2015. pp. 99-106.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2553 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา</p>						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		-วิทยากรด้านหลักสูตร และการสอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน -กรรมการและ เลขานุการสาขาวิชา หลักสูตรและการ สอนระดับปริญญาโท						
12	นางสาววราภรณ์ สีนถาวร X-XXXX-XXXX9-45-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ ฒ ประสานมิตร, 2542	หนังสือ/ตำรา - วราภรณ์ สีนถาวร. (2559). เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษา. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.261 หน้า. ผลงานวิจัย - วราภรณ์ สีนถาวร, อังคณา กุลนภาดล, พอเจตน์ ธรรมศิริ ขวัญ และสุพัฒน์ เศรษฐมกุล. (2560). การ สังเคราะห์งานวิจัยที่ ได้รับงบประมาณ สนับสนุนจาก โครงการ FRMU ปี 2555-2556 คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี, จันทบุรี. รายงานการประชุมที่	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่สี่สิบเอ็ด - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 11. 19-20 ธันวาคม 2560 pp.192-pp197.</p> <p>- ตรีณภพ เพียรจัด และ วราภรณ์ สีนถาวร (2561). การพัฒนารูปแบบสื่อการสอนสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. รายงานการประชุมที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. pp.58-pp.66.</p> <p>- วราภรณ์ สีนถาวร, สุนาฏ จันทนา</p>						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>และดริမ်ภ เพียรจัด (2561). การศึกษา สภาพปัญหา และ ความต้องการในการ พัฒนาสมรรถภาพครู สำหรับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน ขนาดเล็กสังกัดสำนัก เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษ ฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. รายงาน การประชุมที่สืบเนื่อง จากการประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. pp.32-pp.41.</p> <p>ประสบการณ์การสอน 16 มิ.ย. 2546 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา</p>						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		- วิทยากรด้าน นวัตกรรมการศึกษา - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชา							
13	นางวันทนี บงเสน X-XXXX-XXXX4-91-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ M.Spec.Ed (Special Education) The University of Newcastle, 2541 กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วันทนี บงเสน. (2558). การสังเคราะห์ องค์ประกอบการ ประเมินโครงการ โรงเรียนต้นแบบการ เรียนรวมระดับ ประถมศึกษา สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. นำเสนอในการประชุม วิชาการ มหาวิทยาลัย ศรีปทุมครั้งที่ 10 ประจำปี 2558 เรื่อง “ผลงานวิจัยและ นวัตกรรมการพัฒนา ที่ยั่งยืน”(SPU Conference 2015) วันที่ 22 ธันวาคม 2558. -วันทนี บงเสน. (2559). อัตลักษณ์ นักศึกษาครูศาสตร์ ชั้น ปีที่ 5 มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. นำเสนอในการจัด ประชุมสวนสุนันทา วิชาการระดับชาติด้าน	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -ศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		“การวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” วันที่ 26 สิงหาคม 2559. ประสบการณ์สอน 1 พ.ย. 27 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยาด้านการสอน ภาษาอังกฤษ -วิทยาด้าน การศึกษาพิเศษ -การนิเทศการสอน							
14	นายศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ X-XXXX-XXXX3-25-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530 กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญโลก, 2525	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษา โรงเรียน 2 แห่ง ใน จังหวัดฉะเชิงเทรา. รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมทาง วิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 7. 25-26 มกราคม 2561. หน้า 1988- 2003. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษ และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรม หาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13.</p> <p>ประสบการณ์สอน 10 ก.ย. 2525-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย -วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัย การบริหารการศึกษา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน</p>						
15	<p>นางสมบุญณ์ ศุภจริยาวัตร x-xxxx-xxxx 7-48-4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน, 2510</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ชุนวิไชย, ธิดารัตน์ กันทิสสา,</p>	-EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	-วรรณกรรม ปัจจุบัน -ภาษาศาสตร์ สำหรับครูไทย -วิวัฒนาการ วรรณคดีไทย -หลักภาษาไทย	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบุรณ์ ศุภจรรย์วัตร. (2561) การศึกษา วิธีการเรียนรู้ของ นักศึกษาสาขาวิชาการ สอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -ธิดารัตน์ กันทิสา, ดล ใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจินะศักดิ์, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบุรณ์ ศุภจรรย์วัตร. (2561) การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561		-แบบเรียน ภาษาไทย -อิทธิพล ภาษาต่างประเทศ ที่มีต่อภาษาไทย				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ประสบการณ์การสอน 1 ตุลาคม 52-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - หัวหน้าคณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ - รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์							
16	นายสุชิน นิธิไชโย X-XXXX-XXXX1-09-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2539 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา) วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2535	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - สุชิน นิธิไชโย. (2561). การศึกษา ความพร้อมของ โรงเรียนและผู้ปกครอง ต่อการใช้อุปกรณ์ Tablet ในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา เขต พื้นที่การศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์การสอน 1 ก.พ. 2541 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		- วิทยากรด้าน นวัตกรรมการศึกษา - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา		- EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์				
17	นางสุนฎา จันทนา X-XXXX-XXXX8-43-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (สตรทัศนศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2519 กศ.บ. (ฟิสิกส์) วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาประสานมิตร, 2514	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -- สุนฎา จันทนา. (2534). การศึกษา สภาพและความ ต้องการใช้สื่อการเรียน การสอนในสถาบันราช ภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาค กลาง: คณะครุศาสตร์, ฉะเชิงเทรา. - วราภรณ์ สีนถาวร, สุนฎา จันทนา และดร.ณภัท เพ็ญรัตน์ (2561). การศึกษา สภาพปัญหา และ ความต้องการในการ พัฒนาสมรรถภาพครู สำหรับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน ขนาดเล็กสังกัดสำนัก เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2.	- EET201 นวัตกรรมการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. รายงาน การประชุมที่สืบเนื่อง จากการประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. pp.32-pp.41. ประสบการณ์สอน 14 พ.ย. 2514 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน นวัตกรรมทาง การศึกษา - กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน - รองคณบดีฝ่าย วิชาการ							
18	นางอังคณา กุลนภาค X-XXXX-XXXX1-72-7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทาง วิทยาการปัญญา)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ นพรัตน์ สรวายสุวรรณ,	-EMR201 การ วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	-การวัดและการ ประเมินผล การศึกษา -การวิจัยทาง การศึกษา	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ศษ.ม. (การวัดและการประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546 ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, 2542	วงเดือน ไม้สนธิ อังคณา กลุณภาคล. (2559) รูปแบบการพัฒนา ความรู้ความสามารถ และการใช้แหล่ง เรียนรู้ของบุคลากร สายผู้สอน : กรณีศึกษาโรงเรียน วัดโสธรวราราม วรวิหาร, วรสา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2559 -อังคณา กลุณภาคล. (2559)การมีส่วนร่วม ของครอบครัวในการ ดูแลผู้สูงอายุตำบลหัว ไทร อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา -พรวิวัฒน์ ทิพัฒน์ วิฒนะ; ลักษณ์พร โรจน์พิทักษ์กุล และ อังคณา กลุณภาคล. (2559). ปัจจัยที่ส่งผล ต่อแรงจูงใจในการ ปฏิบัติงานของ บุคลากรองค์การ บริหารส่วนตำบล อำเภอพนสนธิคม จังหวัดชลบุรี. บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. ประสบการณ์สอน	-EMR301 การ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการ เรียนรู้	-การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ -สถิติและ ระเบียบวิธีวิจัย ทางวิทยาศาสตร์ ศึกษา -วิทยาการวิจัย -การทดสอบและ การวัดผลสำหรับ ครูภาษาอังกฤษ -หลักการวัดและ ประเมินผล การศึกษา				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		1 มิ.ย. 2543-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยาการด้านการวิจัยทางการศึกษา - วิทยาการด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา - วิทยาการด้านสถิติสำหรับ การวิจัย						
19	นายกฤษฎา พลอยศรี X-XXXX-XXXX5-13-4 อาจารย์ ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ,2561 ค.ม. (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2550 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2545	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กฤษฎา พลอยศรี และคณะ. (2558). การใช้เทคโนโลยีเหมือนข้อมูลเพื่อปรับปรุงรูปแบบการให้บริการยืมคืนหนังสือของห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 pp.34-pp.39. ประสบการณ์สอน 25 ต.ค. 54 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา - วิทยาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน	- EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ - EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์ - วิชาในกลุ่มวิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่มปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและการศึกษา - EET301 สื่อสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ - EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ - EED402 ครูนิพนธ์	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
20	นางสาวจิรัชญา โคศิลา x-xxxx-xxxx8-32-5 อาจารย์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)มหาวิทยาลัย เชียงใหม่,2554 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2548	หนังสือ/ตำรา ผลงานวิจัย -พริทีย์ อันเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาค, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2557) คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์การสอน 1ก.ค.59 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการ สื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ -วิทยากรด้านการ จัดการสอน ภาษาต่างประเทศ -ผู้ช่วยคณบดีวิชาการ และวิจัย คณะครุ ศาสตร์	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -ศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		-หัวหน้าโครงการการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา						
21	นายฉัตรชัย ประภัสร์ x-xxxx-xxxx0-99-1 อาจารย์ ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2554 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ศศ.บ. (พลศึกษาและสุขศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย ฉัตรชัย ประภัสร์. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการออกกำลังกาย กรณีศึกษา: นักศึกษาสาขาการบัญชี และนักศึกษาสาขาการจัดการ ระดับปริญญาตรี ภาคพิเศษ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558. วารสารราชนครินทร์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 32 กรกฎาคม - ธันวาคม 2560. ประสบการณ์การสอน 3 พ.ย. 46-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาพลศึกษา -วิทยากรการอบรมลูกเสือในทุกระดับชั้น -ผู้ฝึกสอนกีฬาแฮนด์บอลทีมชาติ	-EED302 การเสริมสร้างและดูแลสุขภาพ -EED304 สุนทรียะ	-วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ -ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้เบื้องต้น -กลยุทธ์ทางการจัดการสุขภาพ -นโยบายและระบบสุขภาพ -วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
22	นางสาวณัฐกานต์ พจนพิมล X-XXXX-XXXX1-54-2 อาจารย์ ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 2554 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พริทีย์ อันเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาค, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561 ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 50 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน ภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24
23	นายธนเทพ ศิริพัลลภ x-xxxx-xxxx5-83-4 อาจารย์ ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)มหาวิทยาลัย รามคำแหง,2555	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ธนเทพ ศิริพัลลภ. (2561).การบริหารและ พัฒนาการดำเนินงาน	-EED104 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์ พระราชทานเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	-การศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น -ประวัติศาสตร์ เอเชีย -อาเซียนศึกษา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	ศษ.บ. (สังคมศึกษา)มหาวิทยาลัย รามคำแหง,2542	กศน.ตำบล ในสังกัด ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ พระประแดง จังหวัด สมุทรปราการ. -วิจัย วิจัยสาร,กรีธา ไชแสง,ประภัสสร ทองยินดี,สุภาภรณ์ งามวัน และธนเทพ ศิริพัลลภ.(2560). การ พัฒนาการบริหาร จัดการคุณภาพ การศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในสังกัด องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองสี่ อำเภอ คลองหลวง จังหวัด ปทุมธานี. สารสาร วิชาการมหาวิทยาลัย อีสเทิร์นเอเซีย.ปีที่ 7 ฉบับที่ 3. Pp93-101. ประสบการณ์การสอน 29 ก.ย. 59 -ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน ประวัติศาสตร์		-การวิจัยทาง สังคมศึกษา -การบูรณาการ และการจัดการ เรียนรู้วิชาการ สอนสังคมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา -การบูรณาการ และการจัดการ เรียนรู้วิชาการ สอนสังคมศึกษา ระดับ ประถมศึกษา -การศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ ยั่งยืน -การสัมมนา สังคมศึกษา -เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน				
24	นางสาวเนติมา พัฒนกุล X-XXXX-XXXX7-49-0 อาจารย์ อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ชุนวิไชย, อิดารัตน์ กันทิสา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณมา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร.	EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	-กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดวิเคราะห์จาก สารที่ได้รับ -สัมมนาการสอน ภาษาไทย -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 1	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		(2561) การศึกษา วิธีการเรียนรู้ของ นักศึกษาสาขาวิชาการ สอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -อิดารัตน์ กันทีสา, ดล ใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรธนา รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจรรย์วัตร. (2561) การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์		-การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 2 -ภาษาและ วัฒนธรรมไทย สำหรับครู -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทย -กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดสร้างสรรค์เพื่อ การพูดและการ เขียน -การอ่านตีความ -ภาษาไทยสำหรับ ครู -พื้นฐานวรรณคดี ไทย					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>ประสบการณ์สอน 26 พ.ค. 51 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา ภาษาไทย -วิทยากรด้านการสอน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน</p>						
25	<p>นางประกอบกุล นาคพิทักษ์ X-XXXX-XXXX8-55-1 อาจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532 ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2526</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ชุนวิ ไชย, ธีดารัตน์ กันที สา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตน์ประเสริฐ , สมบูรณ์ ศุภจริยา วัตร.(2561) การศึกษาวិธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -ธีดารัตน์ กันทีสา, ดล ใจ ชุนวิไชย, เนติมา</p>	EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	<p>-กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดวิเคราะห์จาก สารที่ได้รับ -สัมมนาการสอน ภาษาไทย -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 1 -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 2 -ภาษาและ วัฒนธรรมไทย สำหรับครู -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทย -กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดสร้างสรรค์เพื่อ การพูดและการ เขียน -การอ่านตีความ -ภาษาไทยสำหรับ ครู -พื้นฐานวรรณคดี ไทย</p>	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์, วรรณ รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ประสบการณ์สอน 22 มิ.ย. 2550-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการสอน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน -รองคณบดีฝ่ายบริหาร วิชาการ							
26	นางประภาพร ชนะจีนะศักดิ์ X-XXXX-XXXX6-60-9 อาจารย์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏยะลา, 2544	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -อิศรัตน์ กันทิส, ดลใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล	-ECI101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้	-หลักการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>นาคพิทักษ์, ประภาพร ขณะจันทักดิ์, วรณมา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจรรย์วดีตร. (2561) การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครู ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช ชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนครินทร์ -ทิพย์วิมล วังแก้วทิพย์ พรทิพย์ อันเกษม ดรัณภพ เพียรจัด ประภาพร ขณะจันทักดิ์ (2561). การศึกษาและ พัฒนารูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม นโยบายกิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : กรณีศึกษาโรงเรียนใน อำเภอบางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา.</p> <p>ประสบการณ์สอน พ.ศ. 2544 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน</p>	<p>-กลุ่มวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา -EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่21 เพื่อ ชีวิตและอาชีพ -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับ เทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา</p>	<p>-หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร -ภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่านและ เขียนทั่วไป -ภาษาอังกฤษ สำหรับทักษะ การเรียนรู้</p>				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		-วิทยากรด้าน หลักสูตรและการ สอน -วิทยากรด้านการ สอนภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน							
27	นางพรทิพย์ คำชาย X-XXXX-XXXX2-81-1 อาจารย์ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2543 ค.บ.(คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒบางแสน, 2530	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ คำชาย และ คณะ. (2561). การประเมินหลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์การสอน 11 พ.ย.23-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษ และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	
28	นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม X-XXXX-XXXX2-94-2 อาจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม. (2561). รูปแบบ	-ECI101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้	-หลักการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตร -การบริหาร หลักสูตรและ	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์, 2542	การบูรณาการภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการ วิจัยแบบมีส่วนร่วม, การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราช ชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 51 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน หลักสูตรและการ สอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ครู -ประธานกลุ่มวิชา หลักสูตรและการ สอน -การนิเทศการสอน	-กลุ่มวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา -EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -การประเมิน โครงการและ หลักสูตร -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร -การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู -การบูรณาการ และการจัดการ เรียนรู้วิชาการ สอนสังคมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา				
29	นายชिरพงศ์ มณีนันท์วิวัฒน์ x-xxxx-xxxx 9-27-1 อาจารย์ M.A. (ปริญญาอินเดีย) Banaras Hindu University, 2540 ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย, 2537	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ชिरพงศ์ มณีนันท์ วิวัฒน์.(2559) กระบวนการเรียนรู้ และจัดการความรู้เพื่อ การอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีชุมชน	-EED104 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์พระราช เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	-เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน -ประวัติศาสตร์ -บทบาท มหาอำนาจหลัง สงครามโลกครั้งที่ 2 -ปรัชญาและ ศาสนา -พุทธศาสนา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>รินน้ำบางปะกง-รินน้ำบางปลาสร้อย : กรณีศึกษา อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารศิลปกรรมบูรพา ฉบับพิเศษ”โครงการสัมมนาวิชาการนำเสนองานวิจัย ในชุดโครงการวิจัย บางปลาสร้อย-บางปะกง: วิถีพลังภูมิปัญญาร่วมสมัยวัฒนธรรมสามน้ำ. ปีที่ 20 ฉบับพิเศษ. pp.108-115.</p> <p>ประสบการณ์การสอน 1 มิ.ย.48-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -รองผู้อำนวยการศูนย์ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์</p>		<p>-ประวัติศาสตร์เอเชีย -ความจริงของชีวิต -ปรัชญาเบื้องต้น -จริยธรรมกับชีวิต -สัมมนาสังคมศึกษา</p>				
30	<p>นายวิทยา เต่าสา x -xxxx-xxxx 6-55-2 อาจารย์ วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2552 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา,2545</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิทยา เต่าสา. (2561).บูรณาการระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนาแผนที่เดินดินชุมชนตำบลปากน้ำ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา.การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ</p>	<p>-EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์พระราชาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>-ภูมิศาสตร์กายภาพ -ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น -เหตุการณ์โลกปัจจุบัน -มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม -การอ่านแผนที่และการแปลภาพถ่ายทางอากาศ</p>	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. -วิทยา เต่าสา และ สุทธิษา สมณา. (2561). บูรณาการระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนาแผนที่เดินดินชุมชน ตำบลปากน้ำ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา. เอกสารประกอบงานประชุมวิชาการ ระดับชาติ (proceedings) “ราชนครินทร์วิจัยครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศไทย. pp.485-490. -สุทธิษา สมณา และ วิทยา เต่าสา. (2561). การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยระบบสวัสดิการชุมชน : การสำรวจความรู้และทัศนคติต่อการจัดการขยะในกลุ่มประชาชนเทศบาลตำบลปากน้ำ การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9.</p>		<p>-ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ -การวิจัยทางสังคมศึกษา -การสัมมนา สังคมศึกษา</p>				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. ประสบการณ์การสอน 1 ก.ค.53-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา สังคมศึกษา -วิทยากรด้าน ภูมิศาสตร์สารสนเทศ							
31	นางวรรณภา รัตนประเสริฐ X-XXXX-XXXX7-65-4 อาจารย์ ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2514	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ชุนวิไชย, ธิดารัตน์ กันทีสา, เนติ มา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจรรย์วัตร.(2561) การศึกษาวិธีการเรียนรู้ ของนักศึกษาสาขาวิชา การสอนภาษาไทย ชั้น ปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -ธิดารัตน์ กันทีสา, ดลใจ ชุนวิไชย, เนติ	-EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	-วรรณกรรม วิจารณ์ -ภาษาถิ่น -คติชนวิทยา -วิวัฒนาการ ภาษาไทย -อิทธิพล ภาษาต่างประเทศ ศที่มีต่อ ภาษาไทย -วรรณกรรม ท้องถิ่น -การเขียนและ อ่านร้อยกรอง ไทย -วรรณกรรมแปล -วิวัฒนาการ ภาษาไทย -ศิลปะการอ่าน ออกเสียง -อรรถศาสตร์	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>มา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณภา รัตน์ประเสริฐ , สมบูรณ์ ศุภจริยา วัตร. (2561) การ ประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 52 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน -อาจารย์คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์</p>						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		-รองอธิการบดีกิจการ นักศึกษา						
32	นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี X-XXXX-XXXX6-74-9 อาจารย์ กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 กศ.ม. (อุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532 กศ.บ. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ชานินทร์ ปัญญา วัฒนากุล และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2560). การพัฒนาครูด้าน ทักษะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ของอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารราชชนครินทร์. ฉบับที่ 32 ปี 2560. กรกฎาคม-ธันวาคม 2560. ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนา คุณภาพโรงเรียนขนาด เล็กด้วยการวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษา โรงเรียน 2 แห่ง ใน จังหวัดฉะเชิงเทรา. รายงานสืบเนื่องจากกา ประชุมทางวิชาการ ระดับชาติ พะเยาว์วิจัย ครั้งที่ 7. 25-26 มกราคม 2561. หน้า 1988-2003. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษ และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ก.ย. 27 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -รองคณบดีวางแผน และพัฒนา -วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการ ประกันคุณภาพ การศึกษา -การนิเทศการสอน -รองอธิการบดีบริหาร -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์</p>						
33	นายสรรเสริญ หุ่นแสน X-XXXX-XXXX6-58-3 อาจารย์	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ	-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษยสัมพันธ์ สำหรับครู	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	<p>ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์(จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา)) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560 Ph.D. (Counselling Psychology) The University of Kansas. USA, 2555 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2550 ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2549 ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547 ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชาดนตรีและศิลปะการแสดง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544</p>	<p>-สรรเสริญ หุ่นแสนและธนิชา วิโรจน์รุจน์. (2559). จิตอาสาบนพื้นที่ชุมชนตลาดพระประแดง. การนำเสนอผลการวิจัยระดับชาติในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 6 “ศาสตร์แห่งวิทยาการจัดการเพื่อรับใช้สังคม 3 ทศวรรษแห่งการตามรอยแม่ของแผ่นดิน” วันศุกร์ที่ 19 สิงหาคม พ.ศ.2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</p> <p>ประสบการณ์สอน 9 พ.ย. 2552 – ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านจิตวิทยาและการแนะแนว - วิทยากรด้านจิตวิทยาให้คำปรึกษา - การนิเทศการสอน</p>	<p>-EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู</p>	<p>-จิตวิทยาสำหรับครูและการแนะแนว -การแนะแนวและการให้คำปรึกษา -การศึกษาเอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะแนว</p>				
34	<p>นางสาวสุทธิษา สมณา X-XXXX-XXXX1-89-5 อาจารย์ วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548</p>	<p>หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -สุทธิษา สมณา.(2556) แนวทางตรวจคัดกรองภาวะทุพโภชนาการ</p>	<p>-EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>-ภูมิศาสตร์กายภาพ -มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม -ภูมิศาสตร์ประเทศไทย</p>	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>ระดับประชากรในประเทศไทย. วารสารวิจัยระบบสาธารณสุข ปีที่ 7 ฉบับที่ 4 หน้า 485-492.</p> <p>-สุทธิษา สมณา และวิทยา เต่าสา.(2561). การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยระบบสวัสดิการชุมชน : การสำรวจความรู้และทัศนคติต่อการจัดการขยะในกลุ่มประชาชนเทศบาลตำบลปากน้ำ การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ</p> <p>ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.</p> <p>-วิทยา เต่าสา และสุทธิษา สมณา. (2561). บูรณาการระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนาแผนที่เดินดินชุมชนตำบลปากน้ำ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา. เอกสารประกอบงานประชุมวิชาการระดับชาติ (proceedings) “ราชนครินทร์วิจัยครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์</p>		<p>-การวิจัยทางสังคมศึกษา</p> <p>-การสัมมนาสังคมศึกษา</p>				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565	
		ฉะเชิงเทรา ประเทศไทย.pp.485-490. ประสบการณ์การสอน 3 มิ.ย.56-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาสังคมศึกษา -วิทยากรด้านจิตตปัญญา							
35	นายสุพัฒน์ เศรษฐมกุล X-XXXX-XXXX0-69-9 อาจารย์ กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ค.ม. (การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 ศศ.บ. (วิชาเอกพลศึกษา – วิชาโท นันทนาการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525	หนังสือ/ตำรา สุพัฒน์ เศรษฐมกุล. (2557). กิจกรรมร่วม หลักสูตร กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน. ฉะเชิงเทรา : จำนวน 196 หน้า. ผลงานวิจัย สุพัฒน์ เศรษฐมกุล. (2561). การ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการจัด กระบวนการเรียนรู้ แนวคิดปัญหาศึกษา กับแนวทฤษฎีค่านิยม สู่การเรียนรู้เพื่อการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในการ ดำเนินชีวิตที่ต้งาม ตามบริบทของชุมชน แห่งการเรียนรู้. วารสารราชชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 33 (มกราคม-มิถุนายน 2561) หน้า 87-93. การนำเสนองานวิจัย Proceeding	-ECI101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -EED304 สุนทรียะ	-การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบ และการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>- ดวงพร ว่องไว ,สุพัฒน์ เศรษฐาคม กุล. การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ อริยสัจสี่ตามหลัก พุทธวิธีที่มีผลต่อการ พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหาและ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดฉะเชิงเทรา.</p> <p>ประสบการณ์สอน 1 ก.ย.2543-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์การ ทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รองคณบดีกิจการ นักศึกษา - วิทยากรด้านหลักสูตร และการสอน - กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน 						
36	<p>นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวาทต์ X-XXXX-XXXX4-48-2</p> <p>อาจารย์ ปร.ด. การวัดและเทคโนโลยีทาง วิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ศศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543</p>	<p>หนังสือ/ตำรา -</p> <p>ผลงานวิจัย -หนึ่งฤทัย เมฆวาทต์. (2560). การวิจัยและ พัฒนากลไกการป้องกัน การตั้งครกในวัยเรียน สำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา : แนวทางการป้องกัน การตั้งครกในวัยเรียน สำหรับนักศึกษา</p>	<p>-EMR201 การ วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ -EMR301 การ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการ เรียนรู้</p>	<p>-การวัดและการ ประเมินผล การศึกษา -การวิจัยทาง การศึกษา -การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ</p>	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		ระดับอุดมศึกษา. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชบัณฑิตยสถาน ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ -หนึ่งฤทัย เมฆวฑิต. (2559). การเปรียบเทียบผลการจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553-2554 และ 2556-2557 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา การประชุมใหญ่โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา ครั้งที่ 5(The 5 th Higher Education Research Promotion Congress; HERP CONGRESS V) โดยความร่วมมือของมหาวิทยาลัยภายใต้โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา 70 แห่งวันที่ 2-4 มีนาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี หนึ่งฤทัย เมฆวฑิต. Data Management		-การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ -สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา -วิทยาการวิจัย -การทดสอบและการวัดผลสำหรับครูภาษาอังกฤษ -หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		<p>of Standard Test and Assessment O-NET from Students Grades 6 and 9 during the Year 2010 and 2013. The International Academic forum. The Seventh Asian Conference on the Social Sciences 2016, ACSS 2016, Art Center Kobe, Kobe, Kansai Region, Japan. Thursday, June 9th Sunday, June 12th 2016.pp. 155-165. Japan: IAFOR. ISSN 2186-2303.</p> <p>ประสบการณ์สอน 2 มิ.ย. 2545-ปัจจุบัน</p> <p>ประสบการณ์ทำงาน -ประธานกลุ่มวิชาการ ทดสอบและวิจัยทางการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัยทางการศึกษา -วิทยากรด้านการวัดผลและประเมินผล -การนิเทศการสอน</p>						

ภาคผนวก 4

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ
(ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136 ตอนพิเศษ 68 ง
ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2562 กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562
 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136 ตอนพิเศษ 68 ง ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2562
 ภัยรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

มาตรฐานวิชาชีพครู



อ้างอิงตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>1) จรรยาบรรณต่อตนเอง</p> <p>2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</p> <p>4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <p>5) จรรยาบรรณต่อสังคม</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	<p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียน และสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>ค.ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	<p>วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p>	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบ</p>

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร</p> <p>4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน</p> <p>5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ค.ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>				<p>บูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>1) จรรยาบรรณต่อตนเอง</p> <p>5) จรรยาบรรณต่อสังคม</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>	EMR201	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>5) พัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ค.ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>1) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	EMR301	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>5) พัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	<p>วิเคราะห์ท้าวาทิทยาสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติภารกิจ ฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติตน</p> <p>1) จรรยาบรรณต่อตนเอง</p> <p>2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</p> <p>4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <p>5) จรรยาบรรณต่อสังคม</p>	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	<p>ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิสัยทัศน์และมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร</p> <p>5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>				
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>6) การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 ข้อ</p>	EFA201	การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทาง

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
<p>3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ค.ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3)ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>				<p>ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานการปฏิบัติตน</p> <p>2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	EED402	ครูนิพนธ์	1(0-2-1)	<p>ประพจน์ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์กรความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>มาตรฐานความรู้และ</p> <p>ประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>ประสบการณ์วิชาชีพ</p>	EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	1(0-3-0)	<p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุงจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
(ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีและผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด)				รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปรูปแบบและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	2(0-6-0)	ประพุดิตตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง โดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3	3(0-9-0)	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพุดิตตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ใน

มคอ.2

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
				<p>สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
	EED401	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4</p>	6(240)	<p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

ภาคผนวก 5

วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF)
เพื่อกำหนดรายวิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
และวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชา กับสมรรถนะ

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 เพื่อกำหนดสาระความรู้

กลุ่มสาขาวิชาที่ 10 กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้ กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด หลักการ พัฒนาการ ทฤษฎี และวิถีชีวิตด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รู้เท่าทันและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดระบบ วิเคราะห์และกำหนดพฤติกรรมครูและผู้เรียน ออกแบบวิธีการและเทคนิคการศึกษา การสื่อสาร การจัดสภาพแวดล้อม การบริหารและการจัดการ และการประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้เทคโนโลยีทันสมัย พัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

1) การจัดระบบการศึกษา (Systems Approach in Education)

(1.1) ระบบและการจัดระบบการศึกษา

(1.2) วิธีการจัดระบบ และการออกแบบระบบการเรียนการสอนใหม่

(1.3) การประยุกต์ระบบการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(1.4) การออกแบบระบบการสอน และการออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับบริบทไทย

(1.5) การศึกษาค้นคว้าวิจัยด้านระบบและการจัดระบบ

(1.6) การออกแบบระบบการสอนประจำตัวครู (Teacher's Personal Instructional System-TPIS) การกำหนดองค์ประกอบ ขั้นตอน และแบบจำลองระบบ ประจำตัวครู (ไม่ใช่แผนการสอน)

- 2) การวิเคราะห์และกำหนดพฤติกรรม (Behavioral Performance Analytics)
 - (2.1) การประยุกต์หลักการทฤษฎีจิตวิทยาในการเรียนการสอน
 - (2.2) การวิเคราะห์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมครูอาจารย์และผู้เรียน
 - (2.3) การพัฒนาโมเดลพฤติกรรมสำหรับครูอาจารย์และผู้เรียน
 - (2.4) การศึกษาค้นคว้าวิจัยนวัตกรรมโมเดลพฤติกรรมใหม่สำหรับครูอาจารย์ในสถานศึกษา
- 3) วิทยวิธีและเทคนิค (Methods and Techniques)
 - (3.1) วิธีการและเทคนิคสำหรับการศึกษา การเผยแพร่และฝึกอบรม
 - (3.2) การศึกษานวัตกรรมด้านวิธีการและเทคนิคใหม่
 - (3.3) การสำรวจและการใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิมและวิธีการสอนใหม่
 - (3.4) วิธีการสอนแบบเผชิญหน้า
 - (3.5) วิธีการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบต่างๆ
 - (3.6) การศึกษาวิจัยและการประยุกต์วิธีการสอนแบบใหม่
 - (3.7) ระบบการสอนสมัยใหม่
 - (3.8) ระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์
 - (3.9) ระบบการสอนแบบอิงสมรรถนะ
 - (3.10) ระบบการสอนแบบศูนย์การเรียน
 - (3.11) การสอนแบบมีส่วนร่วม
- 4) การสื่อสารการศึกษา (Educational Communications)
 - (4.1) การสื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา (Basic Educational Communication) หรือสื่อการศึกษา (Educational Media)
 - สื่อโสตทัศน์ (Audio-visual Media)

- ภาพชุดภาพเคลื่อนไหว (Stills and Moving Images)
- สไลด์คอมพิวเตอร์ (Computer Slides: PowerPoint presentation)
- โปสเตอร์ และป้ายโฆษณา (Posters and Billboards)
- นิทรรศการ (Exhibitions and Expositions)
- การจัดแสดง (Event Organizing)

(4.2) สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา (Educational Mass Communication) อาจประกอบด้วยสาระวิชาดังนี้

- สื่อพิมพ์การศึกษา
- วิทยุกระจายเสียงการศึกษา
- วิทยุโทรทัศน์การศึกษา
- ภาพยนตร์การศึกษา

(4.3) คอมพิวเตอร์ศึกษา

- การสอนคอมพิวเตอร์
- บทเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษา
- บทเรียนดิจิทัลออนไลน์และออฟไลน์ผ่าน OER, MOOC
- การศึกษาบนฝ่ามือ (On Palm Education : OPE Model)
- ระบบสอนเสริมอัจฉริยะ (AI-Tutorial System)

(4.4) เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา

- การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ
- การพัฒนาระบบจัดการจัดหา จัดเก็บและให้บริการสืบค้นข้อมูล เครือข่ายบริการศูนย์ความรู้อัจฉริยะสำหรับศูนย์ความรู้

(4.5) เทคโนโลยีการศึกษาภควันภาพ (Ubiquitous Educational Technology)

- การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)
- การเรียนทางคอมพิวเตอร์พกพา (Mobile Learning)
- เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Educational Technology)

(4.6) สื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา เพื่อถ่ายทอดความรู้ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ดังนี้

- นาฏศิลป์เพื่อการศึกษา
- การแสดงละคร ลิเก หมอลำเพื่อการศึกษา
- ดนตรีพื้นเมือง และเพลงเพื่อการศึกษา
- การศึกษาค้นคว้าวิจัยพัฒนาสื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา
- การใช้นวัตกรรมการสื่อสารการศึกษาพื้นฐานที่เหมาะสมกับครู อาจารย์และผู้เรียนในบริบทไทยและวิถีไทย

5) การจัดสภาพแวดล้อมการศึกษา (Educational Environment)

(5.1) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

- การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- อุทยานการศึกษา
- พิพิธภัณฑ์การศึกษา พิพิธภัณฑ์โรงเรียน พิพิธภัณฑ์ในชุมชน พิพิธภัณฑ์ชีวิต (Life Museum) ของครูอาจารย์และผู้เรียน

(5.2) การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ

- การพัฒนาบรรยากาศการเรียนการสอน
- การพัฒนาแบบจำลองการพัฒนาจิตวิญญาณครู
- การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมภาพ
- มนุษยสัมพันธ์การอยู่ร่วมกันในสังคมเทคโนโลยีการสื่อสาร

อัจฉริยะ

- การพัฒนาสภาพแวดล้อมการศึกษาตามวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถี ศาสนาและความเชื่อ

(5.3) การจัดสภาพแวดล้อมเสมือนจริง (Virtual Learning Environment)

- การจัดการเรียนการสอนเสมือนจริงผ่านอิเล็กทรอนิกส์แบบออนไลน์ผ่านไวไฟและออฟไลน์ผ่านคอมพิวเตอร์พกพา แท็บเล็ต และมือถือ

- การจัดโรงเรียนอัจฉริยะ ห้องเรียนอัจฉริยะ และอุปกรณ์อัจฉริยะ อาทิ กระดานอัจฉริยะและโต๊ะอัจฉริยะ

- การพัฒนาสถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค

- การจัดงานนิทรรศการการประชุมวิชาการ (Academic Conferences)

- การจัดสัมมนาและการจัดแสดงทางการศึกษา (Educational Meeting, Incentives, Conferencing and Exhibitions: MICE)

- การศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมการศึกษา

6) การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Administration and Management of Educational Technology and Communication)

- การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รูปแบบการบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแนวดั้งเดิม และการบริหารจัดการแนววิทยาศาสตร์ แบบพหุผู้นำ

- แบบจำลองการบริหารและการจัดการแบบไทยและแบบสากล อาทิ POSCoRB Model, POSDCARE Model, CASPERLA Modelเน้นการประยุกต์

- ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

- การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

7) การประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Assessment of Educational Technology and Communication)

- การวัดและการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน

- การประเมินและทดสอบประสิทธิภาพเครื่องมือและวิธีการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (บทเรียน ชุดการสอน สื่อการสอน และบทเรียน

สื่อประสม)

- การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินโครงการการศึกษาและการประเมินโครงการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- ภาวะผู้นำด้านการพัฒนานวัตกรรมกรรมการประเมินการศึกษา
- การวิจัย พัฒนาและใช้นวัตกรรมด้านการประเมินเทคโนโลยีและสื่อสาร

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	รายวิชากลุ่มวิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		
<p>ผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด หลักการ พัฒนาการ ทฤษฎี และวิธีวิธีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>[เช่น (4) การสื่อสารการศึกษา(Educational Communications)</p> <p>4.1 การสื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา(Basic Educational Communication) หรือ สื่อการศึกษา (Educational Media) สื่อโสตทัศน์ ภาพชุด ภาพเคลื่อนไหว สไลด์คอมพิวเตอร์ โปสเตอร์ นิทรรศการ และการจัดแสดง</p> <p>4.5 สื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา</p>	EET101	เทคโนโลยีการศึกษา	2(2-2-5)
	EET104	การใช้และบำรุงรักษาโสตทัศนูปกรณ์และคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
<p>[เช่น (3) วิธีวิธีและเทคนิค(Methods and Techniques)</p> <p>3.5 วิธีวิธีเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบต่างๆ</p>	EET102	ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
<p>สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อย่างลึกซึ้ง และ การประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>[เช่น (1) การจัดระบบการศึกษา (Systems Approach in Education)</p> <p>1.1 ระบบและการจัดระบบการศึกษา</p> <p>1.2 วิธีวิธีจัดระบบ และการออกแบบระบบการเรียนการสอนใหม่</p> <p>1.3 การประยุกต์ระบบการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p>	EET101	เทคโนโลยีการศึกษา	2(2-2-5)
	EET202	การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ	3(2-2-5)
	EET302	วิธีวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
	EET402	กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ	3(2-2-5)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		
<p>1.4 การออกแบบระบบการสอน และการออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับบริบทไทย</p> <p>1.5 การศึกษาค้นคว้าวิจัยด้านระบบและการจัดระบบ</p> <p>1.6 การออกแบบระบบการสอนประจำตัวครู (Teacher's Personal Instructional System-TPIS) การกำหนดองค์ประกอบ ขั้นตอน และแบบจำลองระบบ ประจำตัวครู (ไม่ใช่แผนการสอน)</p> <p>(2) การวิเคราะห์และกำหนดพฤติกรรม(Behavioral Performance Analytics)</p> <p>2.1 การประยุกต์หลักการทฤษฎีจิตวิทยาในการเรียนการสอน</p> <p>2.2 การวิเคราะห์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมครูอาจารย์และผู้เรียน</p> <p>2.3 การพัฒนาโมเดลพฤติกรรมสำหรับครูอาจารย์และผู้เรียน</p> <p>2.4 การศึกษาค้นคว้าวิจัยนวัตกรรมโมเดลพฤติกรรมใหม่สำหรับครูอาจารย์ในสถานศึกษา</p> <p>(3) วิทยวิธีและเทคนิค(Methods and Techniques)</p> <p>3.1 วิทยวิธีและเทคนิคสำหรับการศึกษา การเผยแพร่และฝึกอบรม</p> <p>3.3 การสำรวจและการใช้วิทยวิธีสอนแบบดั้งเดิมและวิทยวิธีสอนใหม่</p> <p>3.4 การสอนแบบเผชิญหน้า</p> <p>3.7 ระบบการสอนสมัยใหม่</p>			
<p>(7) การประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Assessment of Educational Technology and Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวัดและการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน - การประเมินและทดสอบประสิทธิภาพเครื่องมือและวิทยวิธีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (บทเรียน ชุดการสอน สื่อการสอน และบทเรียน สื่อประสม) - การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินโครงการการศึกษาและการประเมินโครงการเทคโนโลยี 	EET202	การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ	3(2-2-5)
	EET402	กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ	3(2-2-5)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	รายวิชากลุ่มวิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		
<p>และสื่อสารการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาวะผู้นำด้านการพัฒนานวัตกรรมการประเมินการศึกษา - การวิจัย พัฒนาและใช้นวัตกรรมด้านการประเมินเทคโนโลยีและสื่อสาร 			
<p>สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รู้เท่าทันและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>[เช่น (3) วิทยวิธีและเทคนิค (Methods and Techniques)</p> <p>3.3 การศึกษานวัตกรรมด้านวิธีการและเทคนิคใหม่</p> <p>(4) การสื่อสารการศึกษา(Educational Communications)</p> <p>4.3 คอมพิวเตอร์ศึกษา</p> <p>การสอนคอมพิวเตอร์, บทเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษา, บทเรียนดิจิทัลออนไลน์และออฟไลน์ผ่าน OER, MOOC, การศึกษาบนฝ่ามือ (On Palm Education : OPE Model), ระบบสอนเสริมอัจฉริยะ (AI-Tutorial System)</p> <p>4.5 เทคโนโลยีการศึกษาภาควันภาพ (Ubiquitous Educational Technology)</p> <p>การเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning), การเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์พกพา (Mobile Learning), เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Educational Technology)</p>	EET206	วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)
	EET207	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลและครูสอนคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	EET401	วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
	EET105	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
<p>[เช่น (1) การจัดระบบการศึกษา (Systems Approach in Education)</p> <p>1.6 การออกแบบระบบการสอนส่วนบุคคล (Personal Instructional System)</p> <p>(3) วิทยวิธีและเทคนิค (Methods and Techniques)</p> <p>3.8 ระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์</p> <p>3.9 ระบบการสอนแบบอิงสมรรถนะ]</p>	EET105	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	รายวิชากลุ่มวิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		
<p>สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ [เช่น (1) การจัดระบบการศึกษา (Systems Approach in Education) 1.6 การออกแบบระบบการสอนประจำตัวครู (Teacher's Personal Instructional System-TPIS) การกำหนดองค์ประกอบ ขั้นตอน และแบบจำลองระบบ ประจำตัวครู (ไม่ใช่แผนการสอน) (3) วิทยวิธีและเทคนิค(Methods and Techniques) 3.1 วิธีการและเทคนิคสำหรับการศึกษา 3.3 การสำรวจและการใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิมและวิธีการสอนใหม่ 3.8 ระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์ 3.9 ระบบการสอนแบบอิงสมรรถนะ 3.10 การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ 3.11 การสอนแบบมีส่วนร่วม (4) การสื่อสารการศึกษา(Educational Communications) 4.6 สื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษาเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี - การใช้นวัตกรรมสื่อสารการศึกษาพื้นฐานที่เหมาะสมกับครู อาจารย์ และผู้เรียน ในบริบทไทยและวิถีไทย 5.3 การจัดสภาพแวดล้อมเสมือนจริง (Virtual Learning Environment) - จัดการเรียนการสอนเสมือนจริงผ่านอิเล็กทรอนิกส์แบบออนไลน์ออฟไลน์ผ่านคอมพิวเตอร์พกพาแท็บเล็ตมือถืออัจฉริยะห้องเรียนอัจฉริยะกระดานอัจฉริยะและโต๊ะอัจฉริยะ - การพัฒนาสถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค]</p>	EET302	วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
	EET401	วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
	EET203	ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	EET106	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	EET103	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		
[เช่น (4) การสื่อสารการศึกษา (Educational Communications) 4.2 สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา (Educational Mass Communication) - สื่อสิ่งพิมพ์การศึกษา - วิทยุกระจายเสียงการศึกษา - วิทยุโทรทัศน์การศึกษา - ภาพยนตร์การศึกษา	EET205	การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และสื่อสิ่งพิมพ์	3(2-2-5)
4.4 เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา - การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ - การพัฒนาระบบจัดการจัดหา จัดเก็บและให้บริการสืบค้นข้อมูล เครือข่ายบริการศูนย์ความรู้อัจฉริยะสำหรับศูนย์ความรู้	EET204	วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	EET301	ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	EET303	การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
การจัดสภาพแวดล้อม การบริหารและการจัดการ [เช่น (5) การจัดสภาพแวดล้อมการศึกษา (Educational Environment)	EET304	การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
5.1 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ - การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ - อุทยานการศึกษา - พิพิธภัณฑ์การศึกษา พิพิธภัณฑ์โรงเรียน พิพิธภัณฑ์ในชุมชน พิพิธภัณฑ์ชีวิต (Life Museum) ของครูอาจารย์และนักเรียน 5.2 การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ - การพัฒนาบรรยากาศการเรียนการสอน - การพัฒนาแบบจำลองการพัฒนาจิตวิญญาณครู - การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมภาพ - มนุษย์สัมพันธ์การอยู่ร่วมกันในสังคมเทคโนโลยีการสื่อสาร - การพัฒนาสภาพแวดล้อมการศึกษาตามวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถี ศาสนา และความเชื่อ 5.3 การจัดสภาพแวดล้อมเสมือนจริง (Virtual Learning Environment)	EET306	การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา	3(2-2-5)

<p>กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>รายวิชากลุ่มวิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนเสมือนจริงผ่านอิเล็กทรอนิกส์แบบออนไลน์ผ่านไวไฟ และออฟไลน์ผ่านคอมพิวเตอร์พกพา แท็บเล็ต และมือถืออัจฉริยะ - การจัดโรงเรียนอัจฉริยะ ห้องเรียนอัจฉริยะ และอุปกรณ์อัจฉริยะ อาทิ กระดานอัจฉริยะ และโต๊ะอัจฉริยะ - การพัฒนาสถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการฝึกทักษะการสอน แบบจุลภาค - การจัดงานนิทรรศการการประชุมวิชาการ (Academic Conferences) - การจัดสัมมนาและการจัดแสดงทางการศึกษา (Educational Meeting, Incentives. Conferencing and Exhibitions: MICE) - การศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมการศึกษา <p>(6) การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Administration and Management of Educational Technology and Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รูปแบบการบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแนวตั้งเดิม และการบริหารจัดการแนววิทยาศาสตร์ แบบพหุผู้นำ - แบบจำลองการบริหารและการจัดการแบบไทยและแบบสากล อาทิ POSCoRB Model, POSDCARE Model, CASPERLA Model(เน้นการประยุกต์ - ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา - การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 		

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	รายวิชากลุ่มวิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		
พัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม [เช่น (3) วิทยวิธีและเทคนิค (Methods and Techniques) 3.6 การศึกษาวิจัยและการประยุกต์วิธีการสอนแบบใหม่	EET305	การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 เพื่อกำหนดสาระความรู้

กลุ่มสาขาวิชาที่ 5 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และเทคโนโลยี ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน อีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

สาขาวิชาเทคโนโลยี

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- 1) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
- 2) ความรู้เฉพาะสาขาเทคโนโลยี
 - (2.1) พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
 - (2.2) หลักการคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ฟังก์ชัน
 - (2.3) การออกแบบ เทคโนโลยี การวางแผน และการดำเนินการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย
 - (2.4) การใช้อินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์และการพัฒนาแอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรม

- (2.5) เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์ การใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ และสมองกล
- (2.6) การสืบค้น การรวบรวม การวิเคราะห์ การประมวลผล การเลือกใช้แหล่งข้อมูล ประเมินและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
- (2.7) ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาโครงการ
- (2.8) การนำแนวคิดเชิงคำนวณไปพัฒนาโครงการที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ธุรกิจและบริการ
- (2.9) การเพิ่มมูลค่าให้บริการหรือผลิตภัณฑ์
- (2.10) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเทคโนโลยี การรู้เท่าทัน
- (2.11) กฎหมายคอมพิวเตอร์และการใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาเทคโนโลยี	รายวิชากลุ่มวิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		
ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พื้นฐาน)	EET207	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลและครู สอนคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และเทคโนโลยี (เช่น พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล, กฎหมาย คอมพิวเตอร์และการใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม)	EET101	เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
	EET106	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
(เช่น การออกแบบ เทคโนโลยี การวางแผน และการดำเนินการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง ปลอดภัย)	EET105	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
	EET202	การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ	3(2-2-5)
	EET204	วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ (เช่น หลักการคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้ แนวคิดเชิงคำนวณ ฟังก์ชัน)	EET206	วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)
สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (เช่น เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์)	EET104	การใช้และบำรุงรักษาซอฟต์แวร์และคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาเทคโนโลยี	รายวิชากลุ่มวิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		
(เช่น การใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ และสมองกล)	EET102	ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นเข้าไว้ด้วยกัน (เช่น การสืบค้น การรวบรวม การวิเคราะห์ การประมวลผล การเลือกใช้แหล่งข้อมูล ประเมินและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ)	EET203	ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	EET306	การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา	3(2-2-5)
อีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด (เช่น การนำแนวคิดเชิงคำนวณไปพัฒนาโครงการที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ธุรกิจและบริการ)	EET302	วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
	EET403	ธุรกิจสื่อการศึกษา	3(2-2-5)
สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ (เช่น ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศ)	EET105	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
	EET302	วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
	EET402	กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ	3(2-2-5)
การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย (เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์และการพัฒนาแอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรม)	EET103	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	EET205	การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และสื่อสิ่งพิมพ์	3(2-2-5)
	EET301	ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	EET303	การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เช่น วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเทคโนโลยี การรู้เท่าทัน)	EET304	การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
	EET202	การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ	3(2-2-5)
	EET402	กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ	3(2-2-5)
การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เช่น การเพิ่มมูลค่า ให้บริการหรือผลิตภัณฑ์)	EET305	การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ (เช่น การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาโครงการ)	EET401	วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)

ตารางสรุปความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะ

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	สมรรถนะหลักที่ 1			สมรรถนะหลักที่ 2		สมรรถนะหลักที่ 3		สมรรถนะหลักที่ 4		สมรรถนะหลักที่ 5		สมรรถนะหลักที่ 6		สมรรถนะหลักที่ 7		สมรรถนะหลักที่ 8		สมรรถนะหลักที่ 9		รวม	
				1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2		
รู้และเข้าใจ /วิเคราะห์ /เลือกและใช้	เทคโนโลยีการศึกษา	3	1	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓				✓				✓		9	
	ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	3	1	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓				✓					✓	9	
	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	3	1	✓	✓		✓	✓	✓		✓			✓			✓					✓	✓	10
รู้และเข้าใจ /วิเคราะห์/เลือกและใช้	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	3	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓		✓					✓	10	
	การใช้และบำรุงรักษาซอฟต์แวร์และ คอมพิวเตอร์	3	1	✓	✓		✓	✓	✓		✓			✓		✓		✓				✓	✓	11
	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3	1	✓	✓		✓	✓	✓				✓		✓		✓					✓	9	
การออกแบบ /การผลิตและประยุกต์ใช้งาน	การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อ การสอนอย่างเป็นระบบ	3	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓					✓	11	
	การระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	3	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓					✓	12	
	วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓			✓					✓	✓	11
การออกแบบ/ สร้างและประยุกต์ ใช้งาน	การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และ สื่อสิ่งพิมพ์	3	2	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓					✓	10	
	การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา	3	3	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓					✓	10	

มคอ.2

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	สมรรถนะหลักที่ 1			สมรรถนะหลักที่ 2		สมรรถนะหลักที่ 3		สมรรถนะหลักที่ 4		สมรรถนะหลักที่ 5		สมรรถนะหลักที่ 6		สมรรถนะหลักที่ 7		สมรรถนะหลักที่ 8		สมรรถนะหลักที่ 9		รวม
				1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	
	ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา	3	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓				✓		11
การจัดการเรียนรู้ /การพัฒนา /กาประเมิน	วิทยาการคำนวณ	3	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓				✓	✓	12
	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลและครูสอนคอมพิวเตอร์	3	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓				✓	✓	12
	วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓				✓				✓	✓	11
	การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา	3	3	✓	✓		✓	✓	✓			✓			✓		✓	✓			✓		11
การบริหารจัดการ /การวิจัย	การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
	การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓				✓	✓	13
	วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3	4	✓	✓		✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓				✓		11
เติมเต็มองค์ความรู้	กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ	3	4	✓	✓		✓	✓	✓						✓		✓				✓	✓	9
	ธุรกิจสื่อการศึกษา	2	4	✓	✓		✓	✓	✓				✓		✓		✓				✓	✓	10
รวม		62		21	21	10	21	21	21	1	13	5	15	5	13	7	21	2	1	1	21	9	

สมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
<p>1. รู้และเข้าใจแนวคิด หลักการ พัฒนาการ ทฤษฎี และวิธีการสอน ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสาร การศึกษาในการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ให้สอดคล้องตามความแตกต่างทางวัฒนธรรมและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>1.1 รู้และเข้าใจวิธีการจัดการระบบ จิตวิทยาการสอน วิธีการการออกการจัดการเรียนรู้ การสัมมนา การฝึกอบรม การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสารการศึกษา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเผยแพร่ความรู้ ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น และภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อที่หลากหลาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยีการศึกษา 2. ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา 3. การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 4. เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 5. การใช้และบำรุงรักษาฮาร์ดแวร์และคอมพิวเตอร์ 6. ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 7. การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ 8. ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 9. วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 10. การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และสื่อสิ่งพิมพ์ 11. การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา 12. ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา 13. วิทยาการคำนวณ 14. วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 15. การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 16. การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 17. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 18. วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 19. กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ 20. ธุรกิจสื่อการศึกษา 21. วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลและครูสอนคอมพิวเตอร์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
	<p>1.2 รู้และเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับนโยบาย หลักสูตร เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสารการศึกษา ในการชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยีการศึกษา 2. ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา 3. การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 4. เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 5. การใช้และบำรุงรักษาฮาร์ดแวร์และคอมพิวเตอร์ 6. ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 7. การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ 8. ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 9. วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 10. การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และสื่อสิ่งพิมพ์ 11. การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา 12. ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา 13 วิทยาการคำนวณ 14. วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 15. การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 16. การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 17. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
	<p>1.3 รู้และเข้าใจ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสารการศึกษา ตามบริบทการพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 7. การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ 8. ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 9. วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 10. การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และสื่อสิ่งพิมพ์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
		11. การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา 12. ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา 13. วิทยาการคำนวณ 14. วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 16. การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 17. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 18. วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 19. กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ 20. ธุรกิจสื่อการศึกษา
2. วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด หลักการ พัฒนาการ ทฤษฎี และวิธีการสอน ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลและสื่อสารการศึกษาในการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง การพัฒนาผู้เรียนเหมาะสมกับระดับชั้นการศึกษาของผู้เรียน การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ให้สอดคล้องตามความแตกต่างทางวัฒนธรรม และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยภาษาไทย และภาษาอังกฤษเหมาะสมกับระดับชั้นการศึกษาของผู้เรียน	2.1 วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับนโยบาย ชาติ สังคม ท้องถิ่น และสถานศึกษา ออกแบบ หลักสูตรเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสารการศึกษา ให้สอดคล้องกับสอดคล้องกับระดับการศึกษา สภาพ บริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1. เทคโนโลยีการศึกษา 2. ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา 3. การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 4. เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 5. การใช้และบำรุงรักษาไอศตัทศนุปรณและคอมพิวเตอร์ 6. ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 7. การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ 8. ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 9. วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 10. การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และสื่อสิ่งพิมพ์ 11. การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา 12. ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา 13. วิทยาการคำนวณ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
		14. วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 15. การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 16. การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 17. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 18. วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 19. กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ 20. ธุรกิจสื่อการศึกษา 21. วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลและครูสอนคอมพิวเตอร์
	2.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์วิธีการจัดการระบบ จิตวิทยาการสอน วิธีการออกการจัดการเรียนรู้ การ สัมมนา การฝึกอบรม การบริหารจัดการสภาพา แวดล้อมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ในการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสารการศึกษา วิจัย และพัฒนานวัตกรรม เผยแพร่ความรู้ ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น และภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อที่ หลากหลาย	1. เทคโนโลยีการศึกษา 2. ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา 3. การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 4. เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 5. การใช้และบำรุงรักษาโสตทัศนูปกรณ์และคอมพิวเตอร์ 6. ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 7. การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ 8. ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 9. วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 10. การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และสื่อสิ่งพิมพ์ 11. การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา 12. ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา 13 วิทยาการคำนวณ 14. วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
		15. การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 16. การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 17. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 18. วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 19. กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ 20. ธุรกิจสื่อการศึกษา 21. วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลและครูสอนคอมพิวเตอร์
3. สามารถออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม บูรณาการศาสตร์ เทคนิค วิธีการ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ได้ เหมาะสมกับการจัดการศึกษารูปแบบต่างๆ สอดคล้องกับระดับการศึกษา สภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	3.1 สามารถออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม บูรณาการศาสตร์ เทคนิควิธีการ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ได้เหมาะสมกับการจัดการศึกษารูปแบบต่างๆ สอดคล้องกับสอดคล้องกับระดับการศึกษา สภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1. เทคโนโลยีการศึกษา 2. ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา 3. การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 4. เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 5. การใช้และบำรุงรักษาโสตทัศนูปกรณ์และคอมพิวเตอร์ 6. ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 7. การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ 8. ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 9. วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 10. การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และสื่อสิ่งพิมพ์ 11. การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา 12. ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา 13 วิทยาการคำนวณ 14. วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 15. การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
		16. การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 17. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 18. วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 19. กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ 20. ธุรกิจสื่อการศึกษา
4. สามารถสร้าง และพัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ และผลิตสื่อดิจิทัลร่วมกับสื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับระดับการศึกษา สภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	4.1 สามารถสร้าง และผลิต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นำเสนอ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับสอดคล้องกับระดับการศึกษา สภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1. เทคโนโลยีการศึกษา 2. ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา 3. การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 5. การใช้และบำรุงรักษาโสตทัศนูปกรณ์และคอมพิวเตอร์ 9. วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 10. การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และสื่อสิ่งพิมพ์ 11. การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา 12. ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา 13. วิทยาการคำนวณ 14. วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
		15. การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 16. การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 17. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 18. วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 21. วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลและครูสอนคอมพิวเตอร์
5. สามารถเลือก และใช้วัสดุอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลิตสื่อดิจิทัล ร่วมกับสื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับระดับการศึกษา สภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	4.2 สามารถออกแบบและพัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นำเสนอนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับระดับการศึกษา สภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	7. การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ 8. ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 10. การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และสื่อสิ่งพิมพ์ 15. การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 16. การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
		5.1 สามารถเลือก และใช้วัสดุอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลิตสื่อดิจิทัล ร่วมกับสื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับระดับการศึกษา สภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
		14. วิจัยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 16. การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 17. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20. ธุรกิจสื่อการศึกษา 3. การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 8. ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 9. วิทย์และโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 10. การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และสื่อสิ่งพิมพ์ 18. วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
6. สามารถบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสารการศึกษา บูรณาการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามระดับการศึกษาด้วยสื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับระดับการศึกษา สภาพบริบทสถานศึกษา สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	6.1 สามารถบริหารสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสารการศึกษา ให้เหมาะสมกับระดับการศึกษา สภาพบริบทสถานศึกษา สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	4. เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 5. การใช้และบำรุงรักษาโสตทัศนูปกรณ์และคอมพิวเตอร์ 6. ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 7. การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ 8. ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 11. การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา 12. ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา 13 วิทยาการคำนวณ 14. วิจัยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 15. การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 16. การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 17. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 18. วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
		19. กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ 20. ธุรกิจสื่อการศึกษา
7. สามารถประเมินผลและสะท้อนผลพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารการศึกษาให้สอดคล้องตามระดับการศึกษา สภาพบริบทสถานศึกษา สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	6.2 สามารถจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสารการศึกษา บูรณาการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามระดับการศึกษาด้วยสื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับระดับการศึกษา สภาพบริบทสถานศึกษา สังคม ชุมชน และท้องถิ่น 7.1 สามารถเลือกและใช้เทคนิควิธีการมาประยุกต์ใช้ในการวัดและประเมินผลประสิทธิภาพ กระบวนการและผลลัพธ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามระดับการศึกษา สภาพบริบทสถานศึกษา สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	7. การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ 10. การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และสื่อสิ่งพิมพ์ 13. วิทยาการคำนวณ 16. การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 17. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 18. วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1. เทคโนโลยีการศึกษา 2. ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา 3. การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 4. เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 5. การใช้และบำรุงรักษาโสตทัศนูปกรณ์และคอมพิวเตอร์ 6. ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 7. การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ 8. ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 9. วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 10. การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และสื่อสิ่งพิมพ์ 11. การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา 12. ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา 13. วิทยาการคำนวณ 14. วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
		15. การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 16. การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 17. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 18. วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 19. กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ 20. ธุรกิจสื่อการศึกษา
	7.2 สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการวัดและประเมินผลประสิทธิภาพ กระบวนการและผลลัพธ์ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามระดับการศึกษา สภาพบริบทสถานศึกษา สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	15. การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 16. การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
8. สามารถจัดทำโครงการวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสารการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหาร การจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การประเมินผลการศึกษา	8.1 สามารถสืบค้น รวบรวมข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์และสังเคราะห์วรรณกรรมและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสารการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหาร การจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการประเมินผลการศึกษา	16. การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
	8.2 ออกแบบและจัดทำโครงการวิจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสารการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหาร การจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การประเมินผลการศึกษา	16. การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
<p>9. สามารถทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ในการ ออกแบบและพัฒนา สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และ สื่อสาร การบริหาร การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การประชุม การสัมมนา การฝึกอบรม การวิจัยและ พัฒนา การใช้นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสาร การศึกษา</p>	<p>9.1 รู้และเข้าใจหลักการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมใน ทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา สถาน ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ในการ การ ออกแบบและพัฒนา สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสาร การบริหาร การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การ ประชุม การสัมมนา การฝึกอบรม การวิจัยและพัฒนา การใช้นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสาร การศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยีการศึกษา 2. ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา 3. การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 4. เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 5. การใช้และบำรุงรักษาฮาร์ดแวร์และคอมพิวเตอร์ 6. ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 7. การจัดระบบการศึกษาและการผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ 8. ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 9. วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 10. การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และสื่อสิ่งพิมพ์ 11. การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา 12. ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา 13. วิทยาการคำนวณ 14. วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 15. การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 16. การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 17. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 18. วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 19. กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ 20. ธุรกิจสื่อการศึกษา
	<p>9.2 ออกแบบและทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 5. การใช้และบำรุงรักษาฮาร์ดแวร์และคอมพิวเตอร์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
	<p>สังคม ในการ การออกแบบและพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล และสื่อสาร การบริหาร การจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ การประชุม การสัมมนา การฝึกอบรม การวิจัยและพัฒนา การใช้นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ สื่อสารการศึกษา</p>	<p>9. วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 13 วิทยาการคำนวณ 14. วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 16. การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 17. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 19. กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ 20. ธุรกิจสื่อการศึกษา</p>
รวมสมรรถนะหลัก 9 สมรรถนะ	รวมสมรรถนะรอง 20 สมรรถนะ	รวมจำนวนรายวิชา 21 รายวิชา

ตารางแสดงความสามารถโดยรวมของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี)

แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะ และรายวิชาในแต่ละชั้นปี

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ครูผู้ช่วยสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ร่วมสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูผู้ช่วยนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมืออาชีพ)	
สามารถพัฒนาตนเองใช้เทคโนโลยีดิจิทัลคัดเลือกแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ดิจิทัลอย่างมีความรู้และเข้าใจ สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง เพื่อการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบ		สามารถออกแบบและวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างแหล่งการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างการจัดการเรียนรู้อ่างสร้างสรรค์ และมีความเสมอภาค เพื่อการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร สถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น		สามารถจัดการบูรณาการศาสตร์ สร้างนวัตกรรมและบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		สามารถจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างครูมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะหลักที่ 1. มีความสามารถใช้แหล่งทรัพยากรเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	สมรรถนะรองที่ 1.1 มีความสามารถคัดเลือกการใช้แหล่งทรัพยากรเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะรองที่ 1.2 มีความสามารถสร้างและประยุกต์ใช้แหล่งทรัพยากรเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	สมรรถนะหลักที่ 1. มีความสามารถใช้แหล่งทรัพยากรเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	สมรรถนะรองที่ 1.1 มีความสามารถคัดเลือกการใช้แหล่งทรัพยากรเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะรองที่ 1.2 มีความสามารถสร้างและประยุกต์ใช้แหล่งทรัพยากรเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	สมรรถนะหลักที่ 1. มีความสามารถใช้แหล่งทรัพยากรเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	สมรรถนะรองที่ 1.1 มีความสามารถคัดเลือกการใช้แหล่งทรัพยากรเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะรองที่ 1.2 มีความสามารถสร้างและประยุกต์ใช้แหล่งทรัพยากรเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	สมรรถนะหลักที่ 1. มีความสามารถใช้แหล่งทรัพยากรเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	สมรรถนะรองที่ 1.1 มีความสามารถคัดเลือกการใช้แหล่งทรัพยากรเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะรองที่ 1.2 มีความสามารถสร้างและประยุกต์ใช้แหล่งทรัพยากรเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ครูผู้ช่วยสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ร่วมสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูผู้ช่วยนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมืออาชีพ)	
<p>สมรรถนะรองที่ 1.3 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมและการทำงานแสดงความคิดเห็นเผยแพร่และแบ่งปันความรู้เพื่อการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>สมรรถนะรองที่ 1.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีและกลยุทธ์ดิจิทัลเพื่อยกระดับการวัดและประเมินผล</p> <p>สมรรถนะรองที่ 1.5 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับการประยุกต์ใช้งานส่วนตัวและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน</p>	<p>สมรรถนะรองที่ 1.3 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมและการทำงานแสดงความคิดเห็นเผยแพร่และแบ่งปันความรู้เพื่อการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>สมรรถนะรองที่ 1.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีและกลยุทธ์ดิจิทัลเพื่อยกระดับการวัดและประเมินผล</p> <p>สมรรถนะรองที่ 1.5 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับการประยุกต์ใช้งานส่วนตัวและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน</p>	<p>สมรรถนะรองที่ 1.3 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมและการทำงานแสดงความคิดเห็นเผยแพร่และแบ่งปันความรู้เพื่อการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>สมรรถนะรองที่ 1.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีและกลยุทธ์ดิจิทัลเพื่อยกระดับการวัดและประเมินผล</p> <p>สมรรถนะรองที่ 1.5 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับการประยุกต์ใช้งานส่วนตัวและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน</p>	<p>สมรรถนะรองที่ 1.3 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมและการทำงานแสดงความคิดเห็นเผยแพร่และแบ่งปันความรู้เพื่อการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>สมรรถนะรองที่ 1.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีและกลยุทธ์ดิจิทัลเพื่อยกระดับการวัดและประเมินผล</p> <p>สมรรถนะรองที่ 1.5 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับการประยุกต์ใช้งานส่วนตัวและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน</p>				

<p>ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ครูผู้ช่วยสอน)</p>	<p>ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ร่วมสอน)</p>	<p>ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูผู้ช่วยนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)</p>	<p>ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมืออาชีพ)</p>
<p>จัดการเรียนรู้ดิจิทัล นำเสนอนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษามาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับระดับ การศึกษา สภาพบริบท สังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.4 สามารถออกแบบ วาง แผนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม บูรณาการ ศาสตร์ เทคนิควิธีการ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์ ได้เหมาะสม</p>	<p>จัดการเรียนรู้ดิจิทัล นำเสนอนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษามาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับระดับ การศึกษา สภาพบริบท สังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.4 สามารถออกแบบ วาง แผนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม บูรณาการ ศาสตร์ เทคนิควิธีการ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์ ได้เหมาะสม</p>	<p>จัดการเรียนรู้ดิจิทัล นำเสนอนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษามาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับระดับ การศึกษา สภาพบริบท สังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.4 สามารถออกแบบ วาง แผนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม บูรณาการ ศาสตร์ เทคนิควิธีการ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์ ได้เหมาะสม</p>	<p>จัดการเรียนรู้ดิจิทัล นำเสนอนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษามาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับระดับ การศึกษา สภาพบริบท สังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.4 สามารถออกแบบ วาง แผนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม บูรณาการ ศาสตร์ เทคนิควิธีการ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์ ได้เหมาะสม</p>

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ครูผู้ช่วยสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ร่วมสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูผู้ช่วยนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูก่ออาชีพ)	
<p>สมรรถนะหลักที่ 4 สามารถประเมินโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>กับการจัดการศึกษา รูปแบบต่างๆ สอดคล้องกับสอดคล้อง กับระดับการศึกษา สภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 4.1 สามารถออกแบบและสร้างกลยุทธ์การประเมิน เพื่อใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลสำหรับการ ประเมินส่วนหน้าและ ปลายผลลัพธ์ เพื่อเพิ่ม ความหลากหลายและ ความเหมาะสมของ รูปแบบและวิธีการ ประเมินเพื่อการศึกษา</p>	<p>สมรรถนะหลักที่ 4 สามารถประเมินโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>กับการจัดการศึกษา รูปแบบต่างๆ สอดคล้องกับสอดคล้อง กับระดับการศึกษา สภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 4.1 สามารถออกแบบและสร้างกลยุทธ์การประเมินเพื่อใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการประเมินส่วน หน้าและปลายผลลัพธ์ เพื่อเพิ่มความ หลากหลายและความ เหมาะสมของรูปแบบ และวิธีการประเมินเพื่อ การศึกษา</p>	<p>สมรรถนะหลักที่ 4 สามารถประเมินโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>กับการจัดการศึกษา รูปแบบต่างๆ สอดคล้องกับสอดคล้อง กับระดับการศึกษา สภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 4.1 สามารถออกแบบและสร้างกลยุทธ์การประเมินเพื่อใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการประเมินส่วน หน้าและปลายผลลัพธ์ เพื่อเพิ่มความ หลากหลายและความ เหมาะสมของรูปแบบ และวิธีการประเมินเพื่อ การศึกษา</p>	<p>สมรรถนะหลักที่ 4 สามารถประเมินโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>กับการจัดการศึกษา รูปแบบต่างๆ สอดคล้องกับสอดคล้อง กับระดับการศึกษา สภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 4.1 สามารถออกแบบและสร้างกลยุทธ์การประเมิน เพื่อใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลสำหรับการ ประเมินส่วนหน้าและ ปลายผลลัพธ์ เพื่อเพิ่ม ความหลากหลายและ ความเหมาะสมของ รูปแบบและวิธีการ ประเมินเพื่อการศึกษา</p>

มคอ.2

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ครูผู้ช่วยสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ร่วมสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูผู้ช่วยนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมืออาชีพ)	
<p>สมรรถนะรองที่ 4.2 สามารถวิเคราะห์ หลักฐานดิจิทัล เพื่อการ ตีความหมายเพื่อแจ้ง ผลย้อนกลับให้ผู้เรียน เกี่ยวกับกิจกรรม ความก้าวหน้า และ ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้ และเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>สมรรถนะรองที่ 4.3 สามารถวางแผนและให้ คำปรึกษาในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลกับ กลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อการ ตัดสินใจจากหลักฐาน ทางดิจิทัล ยกระดับการ</p>	<p>สมรรถนะรองที่ 4.2 สามารถวิเคราะห์ หลักฐานดิจิทัล เพื่อการ ตีความหมายเพื่อแจ้ง ผลย้อนกลับให้ผู้เรียน เกี่ยวกับกิจกรรม ความก้าวหน้า และ ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้ และเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>สมรรถนะรองที่ 4.3 สามารถวางแผนและให้ คำปรึกษาในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลกับ กลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อการ ตัดสินใจจากหลักฐาน ทางดิจิทัล ยกระดับการ</p>	<p>สมรรถนะรองที่ 4.2 สามารถวิเคราะห์ หลักฐานดิจิทัล เพื่อการ ตีความหมายเพื่อแจ้ง ผลย้อนกลับให้ผู้เรียน เกี่ยวกับกิจกรรม ความก้าวหน้า และ ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้ และเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>สมรรถนะรองที่ 4.3 สามารถวางแผนและให้ คำปรึกษาในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลกับ กลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อการ ตัดสินใจจากหลักฐาน ทางดิจิทัล ยกระดับการ</p>	<p>สมรรถนะรองที่ 4.2 สามารถวิเคราะห์ หลักฐานดิจิทัล เพื่อการ ตีความหมายเพื่อแจ้ง ผลย้อนกลับให้ผู้เรียน เกี่ยวกับกิจกรรม ความก้าวหน้า และ ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้ และเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>สมรรถนะรองที่ 4.3 สามารถวางแผนและให้ คำปรึกษาในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลกับ กลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อการ ตัดสินใจจากหลักฐาน ทางดิจิทัล ยกระดับการ</p>				

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ครูผู้ช่วยสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ร่วมสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูผู้ช่วยนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูก่ออาชีพ)	
<p>สมรรถนะหลักที่ 5 สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>พัฒนาศึกษา การ พัฒนาวิชาชีพ การ พัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 5.1 สามารถตรวจสอบการเข้าถึงทรัพยากรและ กิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนทุกคน รวมถึงผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ เพื่อให้ ผู้เรียนทุกคนสามารถ เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาอย่าง เหมาะสม</p> <p>สมรรถนะรองที่ 5.2 สามารถเลือกและใช้ การจัดการเรียนรู้แบบ ดิจิทัล</p>	<p>สมรรถนะหลักที่ 5 สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>พัฒนาศึกษา การ พัฒนาวิชาชีพ การ พัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 5.1 สามารถตรวจสอบการเข้าถึงทรัพยากรและ กิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนทุกคน รวมถึงผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ เพื่อให้ ผู้เรียนทุกคนสามารถ เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาอย่าง เหมาะสม</p> <p>สมรรถนะรองที่ 5.2 สามารถเลือกและใช้ การจัดการเรียนรู้แบบ ดิจิทัล</p>	<p>สมรรถนะหลักที่ 5 สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>พัฒนาศึกษา การ พัฒนาวิชาชีพ การ พัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 5.1 สามารถตรวจสอบการเข้าถึงทรัพยากรและ กิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนทุกคน รวมถึงผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ เพื่อให้ ผู้เรียนทุกคนสามารถ เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาอย่าง เหมาะสม</p> <p>สมรรถนะรองที่ 5.2 สามารถเลือกและใช้ การจัดการเรียนรู้แบบ ดิจิทัล</p>	<p>สมรรถนะหลักที่ 5 สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>พัฒนาศึกษา การ พัฒนาวิชาชีพ การ พัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 5.1 สามารถตรวจสอบการเข้าถึงทรัพยากรและ กิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนทุกคน รวมถึงผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ เพื่อให้ ผู้เรียนทุกคนสามารถ เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาอย่าง เหมาะสม</p> <p>สมรรถนะรองที่ 5.2 สามารถเลือกและใช้ การจัดการเรียนรู้แบบ ดิจิทัล</p>

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ครูผู้ช่วยสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ร่วมสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูผู้ช่วยนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมีอาชีพ)	
<p>กลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อผู้เรียนแบบดิจิทัลให้ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัลที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียม</p> <p>สมรรถนะรองที่ 5.3 สามารถออกแบบและวางแผนการใช้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเข้าถึงทรัพยากรและดิจิทัลสภาพแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะรองที่ 5.4 สามารถสร้างการติดตามและสะท้อนคิดต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เพื่อ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อผู้เรียนแบบดิจิทัลให้ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัลที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียม</p> <p>สมรรถนะรองที่ 5.3 สามารถออกแบบและวางแผนการใช้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเข้าถึงทรัพยากรและดิจิทัลสภาพแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะรองที่ 5.4 สามารถสร้างการติดตามและสะท้อนคิดต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เพื่อ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อผู้เรียนแบบดิจิทัลให้ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัลที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียม</p> <p>สมรรถนะรองที่ 5.3 สามารถออกแบบและวางแผนการใช้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเข้าถึงทรัพยากรและดิจิทัลสภาพแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะรองที่ 5.4 สามารถสร้างการติดตามและสะท้อนคิดต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เพื่อ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อผู้เรียนแบบดิจิทัลให้ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัลที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียม</p> <p>สมรรถนะรองที่ 5.3 สามารถออกแบบและวางแผนการใช้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเข้าถึงทรัพยากรและดิจิทัลสภาพแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะรองที่ 5.4 สามารถสร้างการติดตามและสะท้อนคิดต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เพื่อ</p>				

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ครูผู้ช่วยสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ร่วมสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูผู้ช่วยนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมืออาชีพ)	
การปรับปรุงและพัฒนา ผู้เรียน พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น	<p>สมรรถนะหลักที่ 6 สามารถบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา บูรณาการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนตาม ระดับการศึกษาด้วยสื่อ ที่หลากหลายสอดคล้อง กับระดับการศึกษา สภาพบริบท สถานศึกษา สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p>	<p>การปรับปรุงและพัฒนา ผู้เรียน พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 6.1 สามารถออกแบบและ วางแผนการใช้ และการ บริหารสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อ การเข้าถึงทรัพยากร และดิจิทัล สภาพแวดล้อมที่ใช้ใน การจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับระดับ การศึกษา สภาพบริบท สถานศึกษา สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 6.2</p>	<p>การปรับปรุงและพัฒนา ผู้เรียน พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะหลักที่ 6 สามารถบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา บูรณาการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนตาม ระดับการศึกษาด้วยสื่อ ที่หลากหลายสอดคล้อง กับระดับการศึกษา สภาพบริบท สถานศึกษา สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p>	<p>การปรับปรุงและพัฒนา ผู้เรียน พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 6.1 สามารถออกแบบและ วางแผนการใช้ และการ บริหารสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อ การเข้าถึงทรัพยากร และดิจิทัล สภาพแวดล้อมที่ใช้ใน การจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับระดับ การศึกษา สภาพบริบท สถานศึกษา สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 6.2</p>	<p>การปรับปรุงและพัฒนา ผู้เรียน พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะหลักที่ 6 สามารถบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา บูรณาการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนตาม ระดับการศึกษาด้วยสื่อ ที่หลากหลายสอดคล้อง กับระดับการศึกษา สภาพบริบท สถานศึกษา สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p>	<p>การปรับปรุงและพัฒนา ผู้เรียน พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 6.1 สามารถออกแบบและ วางแผนการใช้ และการ บริหารสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อ การเข้าถึงทรัพยากร และดิจิทัล สภาพแวดล้อมที่ใช้ใน การจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับระดับ การศึกษา สภาพบริบท สถานศึกษา สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 6.2</p>	

มคอ.2

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ครูผู้ช่วยสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ร่วมสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูผู้ช่วยนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมืออาชีพ)	
		<p>สามารถจัดการ สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลการศึกษา บูรณา การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนตามระดับ การศึกษาด้วยสื่อที่ หลากหลายสอดคล้อง กับระดับการศึกษา สภาพบริบท สถานศึกษา สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 6.3 สามารถสร้างการ ติดตามการสะท้อนคิด และการประเมินผลต่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสม เพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>สามารถจัดการ สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลการศึกษา บูรณา การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนตามระดับ การศึกษาด้วยสื่อที่ หลากหลายสอดคล้อง กับระดับการศึกษา สภาพบริบท สถานศึกษา สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 6.3 สามารถสร้างการ ติดตามการสะท้อนคิด และการประเมินผลต่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสม เพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>สามารถจัดการ สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลการศึกษา บูรณา การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนตามระดับ การศึกษาด้วยสื่อที่ หลากหลายสอดคล้อง กับระดับการศึกษา สภาพบริบท สถานศึกษา สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 6.3 สามารถสร้างการ ติดตามการสะท้อนคิด และการประเมินผลต่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสม เพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>สามารถจัดการ สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลการศึกษา บูรณา การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนตามระดับ การศึกษาด้วยสื่อที่ หลากหลายสอดคล้อง กับระดับการศึกษา สภาพบริบท สถานศึกษา สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะรองที่ 6.3 สามารถสร้างการ ติดตามการสะท้อนคิด และการประเมินผลต่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสม เพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนา</p>		

มคอ.2

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ครูผู้ช่วยสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ร่วมสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูผู้ช่วยนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมืออาชีพ)	
		ผู้เรียน พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น	ผู้เรียน พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น	ผู้เรียน พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น	ผู้เรียน พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น	ผู้เรียน พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น	ผู้เรียน พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น
			<p>สมรรถนะหลักที่ 7 สามารถจัดทำ โครงการวิจัยเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน การ บริหาร การจัดการ สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ การประเมินผล การศึกษา</p>	<p>สมรรถนะรองที่ 7.1 สามารถสืบค้น รวบรวม ข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์และสังเคราะห์ วรรณกรรมและเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาเพื่อส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน การบริหาร การ จัดการสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ และการ ประเมินผลการศึกษา</p> <p>สมรรถนะรองที่ 7.2 ออกแบบและจัดทำ โครงการวิจัยด้าน</p>	<p>สมรรถนะหลักที่ 7 สามารถจัดทำ โครงการวิจัยเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน การ บริหาร การจัดการ สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ การประเมินผล การศึกษา</p> <p>สมรรถนะรองที่ 7.1 สามารถสืบค้น รวบรวม ข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์และสังเคราะห์ วรรณกรรมและเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาเพื่อส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน การบริหาร การ จัดการสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ และการ ประเมินผลการศึกษา</p> <p>สมรรถนะรองที่ 7.2 ออกแบบและจัดทำ โครงการวิจัยด้าน</p>		

มคอ.2

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ครูผู้ช่วยสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ร่วมสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูผู้ช่วยนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมืออาชีพ)	
				<p>สมรรถนะหลักที่ 8 สามารถทำงานร่วมกับ ครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา สถาน ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ใน การ การออกแบบและ พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล และสื่อสาร การ บริหาร การจัด สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ การประชุม การ สัมมนา การฝึกอบรม</p>	<p>เทคโนโลยีดิจิทัลและ สื่อสารการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน การ บริหาร การจัดการ สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ การประเมินผล การศึกษา</p> <p>สมรรถนะรองที่ 8.1 สามารถอธิบาย อภิปรายสะท้อนถึง ความรู้และความเข้าใจ หลักการจัดกิจกรรมการ มีส่วนร่วมในการทำงานร่วม ครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา สถาน ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ใน การ การออกแบบและ พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี</p>	<p>สมรรถนะหลักที่ 8 สามารถทำงานร่วมกับ ครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา สถาน ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ใน การ การออกแบบและ พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล และสื่อสาร การ บริหาร การจัด สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ การประชุม การ สัมมนา การฝึกอบรม</p>	<p>เทคโนโลยีดิจิทัลและ สื่อสารการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน การ บริหาร การจัดการ สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ การประเมินผล การศึกษา</p> <p>สมรรถนะรองที่ 8.1 สามารถอธิบาย อภิปรายสะท้อนถึง ความรู้และความเข้าใจ หลักการจัดกิจกรรมการ มีส่วนร่วมในการทำงานร่วม ครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา สถาน ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ใน การ การออกแบบและ พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี</p>

มคอ.2

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ครูผู้ช่วยสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ร่วมสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูผู้ช่วยนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมืออาชีพ)	
				การวิจัยและพัฒนา การ ใช้นวัตกรรมด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลและ สื่อสารการศึกษา	ดิจิทัล และสื่อสาร การ บริหาร การจัด สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ การประชุม การ สัมมนา การฝึกอบรม การวิจัยและพัฒนา การ ใช้นวัตกรรมด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลและ สื่อสารการศึกษา	การวิจัยและพัฒนา การ ใช้นวัตกรรมด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลและ สื่อสารการศึกษา	ดิจิทัล และสื่อสาร การ บริหาร การจัด สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ การประชุม การ สัมมนา การฝึกอบรม การวิจัยและพัฒนา การ ใช้นวัตกรรมด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลและ สื่อสารการศึกษา
					สมรรถนะรองที่ 8.2 สามารถออกแบบและ วางแผนการทำงาน ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา สถาน ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ใน การ การออกแบบและ พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล และสื่อสาร การ		สมรรถนะรองที่ 8.2 สามารถออกแบบและ วางแผนการทำงาน ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา สถาน ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ใน การ การออกแบบและ พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล และสื่อสาร การ

มคอ.2

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ครูผู้ช่วยสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ร่วมสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูผู้ช่วยนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมืออาชีพ)	
					บริหาร การจั สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ การประชุม การ สัมมนา การฝึกอบรม การวิจัยและพัฒนา การ ใช้นวัตกรรมด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา		บริหาร การจั สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ การประชุม การ สัมมนา การฝึกอบรม การวิจัยและพัฒนา การ ใช้นวัตกรรมด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี)

แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะ และรายวิชาในแต่ละชั้นปี

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ครูผู้ช่วยสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ร่วมสอน)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูผู้ช่วยนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมืออาชีพ)	
สามารถพัฒนาตนเองใช้เทคโนโลยีดิจิทัลคัดเลือกแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ดิจิทัลอย่างมีความรู้และเข้าใจ สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง เพื่อการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบ		สามารถออกแบบและวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างแหล่งการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างการจัดการเรียนรู้ การประเมิน และการเข้าถึงการใช้ทรัพยากรดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ และมีความเสมอภาค เพื่อการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร สถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น		สามารถจัดการบูรณาการศาสตร์ สร้างนวัตกรรม และบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		สามารถจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างครูมืออาชีพ	
รายวิชาชั้นปีที่ 1		รายวิชาชั้นปีที่ 2		รายวิชาชั้นปีที่ 3		รายวิชาชั้นปีที่ 4	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1.เทคโนโลยีการศึกษา 2.ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3.การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1.การใช้และบำรุงรักษา สไลด์ที่ศนูปรกรณ์และคอมพิวเตอร์ 2.เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ พิเศษ 3.ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	1.การจัดระบบการศึกษา และการผลิตสื่อการสอน อย่างเป็นระบบ 2.ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1.วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัล เพื่อการศึกษา 2.การผลิตกราฟิก แอนิเมชัน สื่อดิจิทัล และสื่อสิ่งพิมพ์ 3.วิทยาการคำนวณ 4.วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล	1.ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา 2.วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 3.การเขียนโปรแกรมและ พัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา	1.การจัดสภาพแวดล้อม และการบริหารจัดการ เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 2.การวิจัยเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 3.การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1.วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 2.กลยุทธ์การฝึกอบรม สัมมนา และการจัด นิทรรศการ 3.ธุรกิจสื่อการศึกษา
ใบรับรองมาตรฐานครูผู้ช่วย		ใบรับรองมาตรฐานครูผู้ร่วมสอน		ใบรับรองมาตรฐานครูผู้ช่วยนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม		ใบรับรองมาตรฐานครูมืออาชีพ	

ภาคผนวก 6

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์

คำสั่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี)
พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภูษะภา	อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี อริยธนะกตวงศ์	รองอธิการบดีวิชาการและวิจัย	ประธาน
๑.๓ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโป	คณบดีคณะครุศาสตร์	รองประธาน
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรัณภพ เพ็ชรจัด	รองคณบดีวิชาการและวิจัยคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์พิภัทรา สิมะโรจนา	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการฯ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา

๒.๑.๑ อาจารย์พจนีย์ เชื้อบัณฑิต	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา ลุมพิกานนท์	กรรมการ
๒.๑.๓ อาจารย์ ดร.จิตติพร บ่มไต้	กรรมการ
๒.๑.๔ อาจารย์ ดร.เขาวนุช ทานาม	กรรมการ
๒.๑.๕ อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการ
๒.๑.๖ อาจารย์สุรสา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๑.๘ รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๑.๙ อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๑.๑๐ เซอร์โปลิโน ซูวีรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๑.๑๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา เขมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๑.๑๒ ดร.สุภัทรา จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๑.๑๓ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๑.๑๔ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/ ๒.๑.๑๕ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย...

-๒-

๒.๑.๑๕	รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)
๒.๒	คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	
๒.๒.๑	อาจารย์ ดร.อดิเรก เยาววงศ์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๒.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด	กรรมการ
๒.๒.๓	อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ รอดมันคง	กรรมการ
๒.๒.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐที ปิ่นทอง	กรรมการ
๒.๒.๕	อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๒.๗	รองศาสตราจารย์ ดร.พยุง มีสัจ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๒.๘	ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๒.๙	เซอร์โปลิ้น ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๒.๑๐	รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๒.๑๑	ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๒.๑๒	ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๒.๑๓	ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
๒.๓	คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	
๒.๓.๑	อาจารย์สุภาภาดา อินทรบงกช	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๓.๒	อาจารย์สุจรรยา ธิมาทาน	กรรมการ
๒.๓.๓	Mr.Xiaoxin She	กรรมการ
๒.๓.๔	Miss. Jiaoyue Zhao	กรรมการ
๒.๓.๕	อาจารย์ชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๖	รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม สอดส่องเกษ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๓.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๓.๘	นางสาวสุภัสรา หวังหนับ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๓.๙	เซอร์โปลิ้น ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๓.๑๐	รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๓.๑๑	ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๓.๑๒	ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๓.๑๓	ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/๒.๔ คณะกรรมการปรับปรุง...

๒.๔ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)		
สาขาวิชาคณิตศาสตร์		
๒.๔.๑ อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร	
๒.๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ สิงห์ม่วง	กรรมการ	
๒.๔.๓ อาจารย์วราภรณ์ สุดสงวน	กรรมการ	
๒.๔.๔ อาจารย์สมพล พวงสั้น	กรรมการ	
๒.๔.๕ อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวาท	กรรมการ	
๒.๔.๖ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	กรรมการและเลขานุการ	
๒.๔.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย	
๒.๔.๘ รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคนอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย	
๒.๔.๙ อาจารย์ ดร.เสน่ห์ หมายจากกลาง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต	
๒.๔.๑๐ อาจารย์ ดร.สุพัทธรา ผาติวิสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต	
๒.๔.๑๑ เซอร์โปลีน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต	
๒.๔.๑๒ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา	
๒.๔.๑๓ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา	
๒.๔.๑๔ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา	
๒.๔.๑๕ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)	
๒.๕ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)		
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ		
๒.๕.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล สุขสุเมธ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร	
๒.๕.๒ อาจารย์ประภาพร ชนะจันะศักดิ์	กรรมการ	
๒.๕.๓ อาจารย์ณัฐกานต์ พจนพิมล	กรรมการ	
๒.๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี บงเสน	กรรมการ	
๒.๕.๕ อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการและเลขานุการ	
๒.๕.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.วารุณี บุญหลง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย	
๒.๕.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย	
๒.๕.๘ นายขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต	
๒.๕.๙ เซอร์โปลีน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต	
๒.๕.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา	
๒.๕.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา	
๒.๕.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา	
๒.๕.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)	

/๒.๖ คณะกรรมการปรับปรุง...

-๔-

๒.๖ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)	
สาขาวิชาสังคมศึกษา	
๒.๖.๑ อาจารย์สุทธิษา สมณา	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๖.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ สุนทรายุทธ	กรรมการ
๒.๖.๓ อาจารย์วัชรพงศ์ มณีนันทวัฒน์	กรรมการ
๒.๖.๔ อาจารย์ธเนศ ศิริพัลลภ	กรรมการ
๒.๖.๕ อาจารย์วิทยา เต่าสา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่งผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย	
๒.๖.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย ราชชนะชัยพลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๖.๘ รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพรณู	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๖.๙ นายวัชรตล สกกุลสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๐ เซอร์โปลิ้น ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๕.๑๒ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๕.๑๓ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๕.๑๔ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
๒.๗ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)	
สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
๒.๗.๑ อาจารย์ ดร.คหาวูธ กุลศิริรัตน์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๗.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทรวงศ์	กรรมการ
๒.๗.๓ อาจารย์กุลยารัตน์ ทศมี	กรรมการ
๒.๗.๔ อาจารย์ธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล	กรรมการ
๒.๗.๕ อาจารย์นิติพงษ์ ศิริวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คูเจริญไพศาล	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๗.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จีระวิภูวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๗.๘ อาจารย์ศิระภัสสร พินทุนนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๗.๙ เซอร์โปลิ้น ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๗.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๗.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๗.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๗.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)
/๒.๗.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย...	

-๕-

- ๒.๗.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)
- ๒.๘ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๒.๘.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรีนภพ เพียรจัด ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- ๒.๘.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย กรรมการ
- ๒.๘.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาฏ จันทนา กรรมการ
- ๒.๘.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงคร กรรมการ
- ๒.๘.๕ อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี กรรมการ
- ๒.๘.๖ อาจารย์สุพัฒน์ สุขเกษม กรรมการ
- ๒.๘.๗ อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ กรรมการ
- ๒.๘.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร กรรมการและเลขานุการ
- ๒.๘.๙ รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
- ๒.๘.๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
- ๒.๘.๑๑ นางธนรา สิริจางลิก ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
- ๒.๘.๑๒ เซอร์โปลีน ซูวิรัช ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
- ๒.๘.๑๓ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา ขัมมณี ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ
เพื่อปฏิรูปการศึกษา
- ๒.๘.๑๔ ดร.สุภัทร จำปาทอง ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ๒.๘.๑๕ ดร.สมศักดิ์ คลประสิทธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา
- ๒.๘.๑๖ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(เลขาธิการคุรุสภา)
- ๒.๘.๑๗ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรอง
ปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภู่มะกา)
อธิการบดี

ที่ ๘๕ / ๒๕๖๒



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ที่ ๙๕ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วย คณะครุศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการสอนภาษาจีน สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตเสร็จตามกำหนดเวลา และมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของคณะและมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

หลักสูตรที่ ๑	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	
๑.	อาจารย์ฉัตรรัตน์	อธิปัญญาพงษ์
๒.	อาจารย์ ดร.จิตติพร	บ่มไล่
๓.	อาจารย์ ดร.เยาวนุช	ทานาม
๔.	อาจารย์พนนีย์	เชื้อบัณฑิต
๕.	อาจารย์สุรสา	จันทนา
หลักสูตรที่ ๒	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์	สินถาวร
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาญ	จันทนา
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์	แฝงศร
๔.	อาจารย์ ดร.กฤษญา	พลอยศรี
๕.	อาจารย์ ดร.สุพัฒน์	สุขเกษม
๖.	อาจารย์สุนทรีย์	ธรรมสุวรรณ
หลักสูตรที่ ๓	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ	สิงห์ม่วง
๒.	อาจารย์วรุฒม์	กิจเจริญ
๓.	อาจารย์วราภรณ์	สุดสงวน
๔.	อาจารย์สมพล	พวงลิ้น
๕.	อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย	เมฆวาทิต

หลักสูตรที่ ๔...

หลักสูตรที่ ๔	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย	จันทร์วงศ์
	๒. อาจารย์กุลยารัตน์	ทัตมี
	๓. อาจารย์ธานินทร์	ปัญญาวัดนานกุล
	๔. อาจารย์ ดร.คหาฐ	กุลศิริรัตน์
	๕. อาจารย์นิติพงษ์	ศิริวงศ์
หลักสูตรที่ ๕	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	
	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ	สุนทรายุทธ
	๒. อาจารย์สุทธิษา	สมนา
	๓. อาจารย์วิทยา	เต้าสา
	๔. อาจารย์วชิรพงศ์	มณีนันท์วัฒน์
	๕. อาจารย์ธนเทพ	ศิริพัลลภ
หลักสูตรที่ ๖	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	
	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน	เสกขุนทด
	๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ	ปิ่นทอง
	๓. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์	รอดมั่นคง
	๔. อาจารย์ ดร.อดิเรก	เยาว์วงศ์
	๕. อาจารย์ ดร.จิตติมา	ปัญญาพิสิทธิ์
หลักสูตรที่ ๗	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล	ศุขสุเมฆ
	๒. อาจารย์จิรัชญา	โคศิลา
	๓. อาจารย์ณัฐกานต์	พจนพิมล
	๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี	บางเสน
	๕. อาจารย์ประภาพร	ชนะจีนะศักดิ์
หลักสูตรที่ ๘	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	
	๑. อาจารย์ชนิกานต์	รัตนชัยไพศาลกุล
	๒. อาจารย์สุจรรยา	ธิมาทาน
	๓. อาจารย์สุปภาดา	อินทรบงกต
	๔. Miss.Jiaoyue	Zhao
	๕. Mr.Xiaoxin	She

มีหน้าที่ : บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

- ๑) กำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- ๒) กำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕ และ มคอ.๖) ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

/๓) จัดให้มีการทวนสอบ....

-๓-

- ในระหว่างปีการศึกษา
- หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- ๓) จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้
 - ๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ภายใน ๖๐ วัน
 - ๕) กำกับและติดตามการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่ เพื่อเป็นศักยภาพของหลักสูตรตลอดระยะเวลา
ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.ตวงพร กุ๋ยะกา)
อธิการบดี



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ที่ ๔๕ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา

ด้วยคณะกรรมการ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ ๑) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ๒) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ๓) สาขาวิชาสังคมศึกษา ๔) สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป ๕) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ๖) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ๗) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และ ๘) สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์

คนบตี ผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของคณะอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อันเกษม	กรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการ
๑.๖ อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	กรรมการ
๑.๗ นางสาววรภัค จ้อยจินดา	กรรมการ
๑.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร.ณภพ เพียรจัด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : อำนวยการ กำกับดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษา เพื่อให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปด้วย

ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง	กรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริธันนราโรจน์	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวฑิต	กรรมการ
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนดาวร	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัสร์	กรรมการ
๒.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร.ณภพ เพียรจัด	กรรมการและเลขานุการ

/๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร...

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครูและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- ๓.๑ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและบริหารการศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญา เอี่ยมพญา | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.พรทิพย์ คำชาย | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์อำนาจ บุญประเสริฐ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๒ กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย
- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล ว่างแก้วหิรัญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์ ดร.สุพัฒน์ เศรษฐคุณกุล | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อันเกษม | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ประภาพร ชนะจันะศักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๓ กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ประกอบด้วย
- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริชันทราโรจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาภรณ์ บุญยงค์ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์ ดร.สรเสริญ หุ่นแสน | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ พจนอารีย์วงศ์ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ปิยะฉัตร เอื้อชินกุล | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๔ กลุ่มวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) อาจารย์หนึ่งฤทัย เมฆวาท | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กุลนภาค | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๕ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาฏ จันทนา | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศร | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี | กรรมการ |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดริณภพ เพียรจัด | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๖ กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ ประกอบด้วย
- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัสร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์สุธิดา เจริญผล | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๗ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย
- | | |
|--|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดริณภพ เพียรจัด | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริชันทราโรจน์ | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง | กรรมการ |

๔) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวาทิต	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัสร์	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.ศทาวุธ กุลศิริรัตน์	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.อดิเรก เขาวังค์	กรรมการ
๘) อาจารย์เสี่ยวฉิน เสอ	กรรมการ
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล สุขสุเมฆ	กรรมการ
๑๐) อาจารย์สุทธิษา สมณา	กรรมการ
๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภรณ์ สีนถาวร	กรรมการ
๑๒) อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	กรรมการ
๑๓) อาจารย์เนติมา พัฒนกุล	กรรมการ
๑๔) อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญจพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๔) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะด้าน ประกอบด้วย	
๔.๑ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย	ประกอบด้วย
๑) อาจารย์พจนีย์ เชื้อบัณฑิต	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา ลุมพิกานนท์	กรรมการ
๓) อาจารย์ ดร.เขาวนุช ทานาม	กรรมการ
๔) อาจารย์ ดร.จิตติพร ป๋มไต้	กรรมการ
๕) อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญจพงษ์	กรรมการ
๖) อาจารย์สุรสา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล	เพื่อการศึกษา ประกอบด้วย
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร.ณภพ เพียรจัด	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาฏ จันทนา	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศรี	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี	กรรมการ
๖) อาจารย์สุพัฒน์ สุขเกษม	กรรมการ
๗) อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภรณ์ สีนถาวร	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	ประกอบด้วย
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทรงพล สุขสุเมฆ	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนี บงเสน	กรรมการ
๓) อาจารย์ประภาพร ชนะจันะศักดิ์	กรรมการ
๔) อาจารย์ณัฐกานต์ พจนพิมล	กรรมการ
๕) อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการและเลขานุการ

/๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร...

-๔-

๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป
ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.คทาวุธ กุลศิริรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทรวงศ์ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์กุลยารัตน์ ทศมี | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ธำนิษฐ์ ปัญญาวัฒนากุล | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์นิติพงษ์ ศิริวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๕ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) อาจารย์สุทธิษา สมณา | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ สุนทรายุทธ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์ยวีร์พงษ์ มณีนันทวัฒน์ | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ธเนศ ศิริพัลลภ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์วิทยา เต่าสา | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๖ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์สุภาดา อินทรบงกต | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์สุจรรยา ธิมาทาน | กรรมการ |
| ๓) Mr.Xiaoxin She | กรรมการ |
| ๔) Miss. Jiaoyue Zhao | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๗ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรุวรรณ สิงห์ม่วง | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์วราภรณ์ สุดสงวน | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์สมพล พวงสั้น | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวฑิต | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๘ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.อดิเรก เย่าวังค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์ทัศนีย์ รอดมั่นคง | กรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ ปิ่นทอง | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ : วางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ดำเนินการประเมินการเรียนรู้ พัฒนา
หรือปรับปรุงหลักสูตร พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

/ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการ...

-๕-

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก 7

กรรมการพัฒนาหลักสูตร
ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการวิชาชีพ
และรายงานสรุปการวิพากษ์

กรรมการพัฒนาหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรีณภพ เพียรจัด	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาฏ จันทนา	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงสร	กรรมการ
5. อาจารย์ ดร.กฤษณา พลอยศรี	กรรมการ
6. อาจารย์สุพัฒน์ สุขเกษม	กรรมการ
7. อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร	กรรมการและเลขานุการ
9. รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
11. นางธนรา สิริธำรังสิข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
12. เซอร์โปลิิน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
13. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา เขมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา
14. ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทน สกอ.
15. ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
16. นายเมธา ศิลาพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการการเลือกตั้ง
17. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทน ก.ค.ศ.
18. ดร.ดวง วันทะชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทน สนช.
19. ดร.วัฒนาพร ระวังบุทุกซ์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
20. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กีสุขพันธ์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา

กรรมการพัฒนาหลักสูตร

ประวัติกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร

ชื่อ-นามสกุล	นางสาววราภรณ์ สีนถาวร
ตำแหน่งปัจจุบัน	ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ.2553 ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ.2545 ปริญญาตรี การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปี พ.ศ.2542

เอกสารประกอบการสอน

วราภรณ์ สีนถาวร. (2556). เทคโนโลยีการถ่ายภาพ. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. 223 หน้า.

ตำรา

วราภรณ์ สีนถาวร. (2559). เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. 261 หน้า.

งานวิจัย

วราภรณ์ สีนถาวร, อังคณา กุลนภาดล, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ และสุพัฒน์ เศรษฐคุณกุล. (2560). การ
สังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากโครงการ FRMU ปี 2555-2556 คณะ
ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.

ดรัณภพ เพียรจัด และ วราภรณ์ สีนถาวร (2561). การพัฒนารูปแบบสื่อการสอนสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.

วราภรณ์ สีนถาวร, สุนาฏ จันทนา และ ดรัณภพ เพียรจัด (2561). การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพครูสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.

บทความ

วราภรณ์ สีนถาวร, อังคณา กุลนภาค, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ และสุพัฒน์ เศรษฐาคมกุล. (2560). การสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากโครงการ FRMU ปี 2555-2556 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี. รายงานการประชุมที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 11. 19-20 ธันวาคม 2560. pp.192-pp197

ดรัณภพ เพียรจัด และ วราภรณ์ สีนถาวร (2561). การพัฒนารูปแบบสื่อการสอนสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. รายงานการประชุมที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. pp.58-pp.66.

วราภรณ์ สีนถาวร, สุนาฏ จันทนา และ ดรัณภพ เพียรจัด (2561). การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพครูสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. รายงานการประชุมที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. pp.32-pp.41.

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา

การผลิตมัลติมีเดีย

มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้

คอมพิวเตอร์สำหรับเทคโนโลยีการศึกษา
การออกแบบและการพัฒนาเว็บไซต์
การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
เทคโนโลยีทางการศึกษา(เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้)
เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
เทคโนโลยีการถ่ายภาพ
การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
ศิลปะกับการถ่ายภาพ
คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
การออกแบบและสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติและ 3 มิติ
การสร้างสื่อการเรียนการสอน
การบริหารโครงการ
โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน
การทดลองปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาและสารสนเทศ

ประวัติกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรິณภพ เพียรจัด

ชื่อ-นามสกุล	นายดรິณภพ เพียรจัด
ตำแหน่งปัจจุบัน	เลขานุการสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก ครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ.2557 ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ.2551 ปริญญาตรี การศึกษบัณฑิต (กศ.บ.) (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ปี พ.ศ.2548

เอกสารประกอบการสอน

ดรິณภพ เพียรจัด. (2557). **เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา**. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. 733 หน้า.

ตำรา

ดรິณภพ เพียรจัด. (2559). **การผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ**. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. 337 หน้า.

งานวิจัย

ดรິณภพ เพียรจัด และ วราภรณ์ สีนถาวร (2561). **การพัฒนารูปแบบสื่อการสอนสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา**. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.

วราภรณ์ สีนถาวร, สุนาฎ จันทนา และ ดรິณภพ เพียรจัด (2561). **การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพครูสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2**. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.

บทความ

พรทิพย์ อ้นเกษม, ดร.ณภาพ เพียรจัด, วิภากรณ บัญยงค์, อังคณา กุลนภาตล, จิรัชญา โคศิลา และ
ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. วารสาร
ราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. pp.177-pp.185.

ดร.ณภาพ เพียรจัด และ วราภรณ์ สีนถาวร (2561). การพัฒนารูปแบบสื่อการสอนสารสนเทศและ
เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษาจังหวัด
ฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. รายงานการประชุมที่สืบเนื่องจากการ
การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน
2561. pp.58-pp.66.

วราภรณ์ สีนถาวร, สุนาฏ จันทนา และ ดร.ณภาพ เพียรจัด (2561). การศึกษาสภาพปัญหา และความ
ต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพครูสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. รายงานการประชุมที่
สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4
เมษายน 2561. pp.32-pp.41.

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา ระเบียบวิธีวิจัยและประเมินทางเทคโนโลยีการศึกษา
การปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา 2
เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
เทคโนโลยีการศึกษา
มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
เทคโนโลยีทางการศึกษา
การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วม 3
การปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา 1
การออกแบบและสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ และ 3 มิติ
กระบวนการเสียง
การออกแบบและการพัฒนาเว็บไซต์
การผลิตมัลติมีเดีย
การทดลองและปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา
ประสบการณ์วิชาชีพครู 1
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา

เศรษฐกิจพอเพียง
 เทคโนโลยีการจัดการความรู้
 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
 การผลิตวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล
 การบริหารจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้
 การออกแบบระบบการเรียนการสอนเพื่อการผลิตสื่อการศึกษา
 หลักการ ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
 การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
 การผลิตและนำเสนอมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
 คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
 การบริหารจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และสารสนเทศการศึกษา
 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา 2
 การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา
 การออกแบบและการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
 วิทยุและโทรทัศน์การศึกษา
 หลักการ ทฤษฎี และวิสัยทัศน์ ทางเทคโนโลยีการศึกษา

ประสบการณ์การเป็นวิทยากร

วิทยากรเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
 วิทยากรเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน
 วิทยากรเกี่ยวกับการจัดการความรู้

ประวัติกรรมการพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี

ชื่อ-นามสกุล	นายนายกฤษฎา พลอยศรี
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปี พ.ศ.2561 ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปี พ.ศ.2550 ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปี พ.ศ.2545

ผลงานทางวิชาการ

-

งานวิจัย

กฤษฎา พลอยศรี และคณะ. (2558). การใช้เทคโนโลยีเหมืองข้อมูลเพื่อปรับปรุงรูปแบบการให้บริการยืมคืนหนังสือของห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา.

บทความ

กฤษฎา พลอยศรี และคณะ. (2558). การใช้เทคโนโลยีเหมืองข้อมูลเพื่อปรับปรุงรูปแบบการให้บริการยืมคืนหนังสือของห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 pp.34-pp.39.

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา

การผลิตมัลติมีเดีย
มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
การออกแบบและการพัฒนาเว็บไซต์
การออกแบบและสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติและ 3 มิติ
การผลิตวีสดูกราฟิก

เทคโนโลยีทางการศึกษา(เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้)

เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

การบริหารจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

การใช้และบำรุงรักษาซอฟต์แวร์ฮาร์ดแวร์และคอมพิวเตอร์

คอมพิวเตอร์สำหรับเทคโนโลยีการศึกษา

การสร้างสื่อการเรียนการสอน

การจัดนิทรรศการสื่อมัลติมีเดีย

**ประวัติกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาฏ จันทนา**

ชื่อ-นามสกุล	นางสุนาฏ จันทนา
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปี พ.ศ.2519 ปริญญาตรี การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาฟิสิกส์ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปี พ.ศ.2514

ผลงานทางวิชาการ

-

งานวิจัย

สุนาฏ จันทนา. (2534). การศึกษาสภาพและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนในสถาบันราชภัฏเขต
ภูมิศาสตร์ภาคกลาง. คณะครุศาสตร์, ฉะเชิงเทรา.

วรารมณ์ สีนถาวร, สุนาฏ จันทนา และ ดรัณภพ เพียรจัด (2561). การศึกษาสภาพปัญหา และความ
ต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพครูสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.

บทความ

วรารมณ์ สีนถาวร, สุนาฏ จันทนา และ ดรัณภพ เพียรจัด (2561). การศึกษาสภาพปัญหา และความ
ต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพครูสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. รายงานการประชุมที่
สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4
เมษายน 2561. pp.32-pp.41.

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา

เทคโนโลยีการศึกษา

การบริหารเทคโนโลยีการศึกษา
เทคโนโลยีการถ่ายภาพ
การถ่ายภาพวัสดุขนาดเล็ก
โสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์
การผลิตสไลด์
บทเรียนสำเร็จรูป
การถ่ายภาพขาวดำ
นวัตกรรมการศึกษา
การสัมมนาเทคโนโลยีการศึกษา
ประสบการณ์จำลองเทคโนโลยีการศึกษา
การปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาและสารสนเทศ1-2
หลักการทฤษฎีและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีการศึกษา
การใช้และบำรุงรักษาโสตทัศนอุปกรณ์และคอมพิวเตอร์
การบริหารจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้
ธุรกิจสื่อมัลติมีเดีย
หลักการและทฤษฎีการจัดการความรู้
การจัดการความรู้ในท้องถิ่น
หลักการและทฤษฎีการสื่อสารด้วยภาพ
นิทรรศการและการนำเสนอภาพถ่าย
เทคโนโลยีทางการศึกษา(เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้)
เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
คอมพิวเตอร์สำหรับเทคโนโลยีการศึกษา

ประวัติกรรมการพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์สุพัฒน์ สุขเกษม

ชื่อ-นามสกุล	นายสุพัฒน์ สุขเกษม
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปี พ.ศ. 2552
	ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) วิทยาการคอมพิวเตอร์ สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ ปี พ.ศ. 2547

งานวิจัย

สุพัฒน์ สุขเกษม. (2559). **An Efficient of Secure Mobile Phone Application for Multiple Bill Payments.** Rajabhat Rajanagarindra University: Chachoengsao.

สุพัฒน์ สุขเกษม. (2560). **การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กรณีศึกษาการจัดการความรู้การเลี้ยงปลาเบญจพรรณของเกษตรกรในพื้นที่ตำบลเสม็ดใต้ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา.**
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์: ฉะเชิงเทรา.

สุพัฒน์ สุขเกษม. (2561). **ระบบรับฟังข่าวสารตามความประสงค์บนสมาร์ตโฟนหน้าจอสัมผัสสำหรับผู้พิการทางสายตา.** มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์: ฉะเชิงเทรา.

บทความ

Suphat Sukkasem and Pensri Pukkasenung. (2016). **An Efficient of Secure Mobile Phone Application for Multiple Bill Payments.** Switzerland. 30th International Conference on Advanced Information Networking and Applications Workshops. March 23-25, 2016. pp487-pp492.

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา

การเขียนโปรแกรมบนเทคโนโลยีไร้สาย

การออกแบบและพัฒนาเกม

เทคโนโลยีเว็บเซอร์วิส

คอมพิวเตอร์กราฟิกส์

การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์

ระบบมัลติมีเดีย

หลักการพัฒนาซอฟต์แวร์โอเพนซอร์ส

ภาคผนวก 8

สรุปผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและ
การสอนคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)

สรุปผลการประเมิน (แบบสอบถามสำหรับผู้สอน)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์

ข้อคำถาม	\bar{X}	SD	ระดับ
ด้านบริบทของหลักสูตร : วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.50	.71	มากที่สุด
2. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	4.50	.71	มากที่สุด
3. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ	4.50	.71	มากที่สุด
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.30	.95	มาก
5. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.30	.95	มาก
6. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.40	.70	มาก
รวม	4.42	.79	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร: โครงสร้างของหลักสูตร			
1. เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา	4.60	.52	มากที่สุด
2. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.40	.70	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะด้านมีความเหมาะสม	4.40	.70	มาก
4. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม	4.50	.53	มากที่สุด
5. จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสม	4.60	.52	มากที่สุด
6. จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม	4.40	.70	มาก
รวม	4.48	.61	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร: เนื้อหาของหลักสูตร			
1. เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด	4.40	.70	มาก
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.40	.70	มาก
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	4.50	.53	มากที่สุด
4. มีความน่าสนใจและทันสมัย	4.40	.70	มาก
5. มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.30	.82	มาก
6. ใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับสูงได้	4.40	.70	มาก
รวม	4.40	.69	มาก
ด้านปัจจัยเบื้องต้น: คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา			
1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	4.70	.48	มากที่สุด
2. เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2553	4.70	.48	มากที่สุด
รวม	4.70	.48	มากที่สุด
ด้านปัจจัยเบื้องต้น: แผนการศึกษา			
1. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยง จากง่ายไปหายากตามชั้นปีที่ 1 ถึง 4	4.30	.95	มาก
2. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยงจากพื้นฐานไปสู่วิชาชีพตามชั้นปีที่ 1 ถึง 4	4.30	.95	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตรวมที่นักศึกษาต้องเรียนในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม	4.40	.70	มาก
รวม	4.33	.87	มาก
ด้านกระบวนการ: การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล			
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน	4.40	0.84	มาก

ข้อคำถาม	\bar{X}	SD	ระดับ
2. จัดการเรียนการสอนตามแผนบริหารการสอน	4.40	0.84	มาก
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.40	0.84	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง	4.30	0.60	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.30	0.60	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	4.50	0.71	มาก
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.20	0.41	มาก
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	4.20	0.41	มาก
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	4.30	0.60	มาก
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	4.30	0.60	มาก
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	4.40	0.84	มาก
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.20	0.66	มาก
13. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการทำวิจัยหรือกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.30	0.82	มาก
14. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.10	0.70	มาก
15. มีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียน	4.20	0.66	มาก
16. การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน	4.20	0.66	มาก
17. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา	4.20	0.66	มาก
18. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	4.38	0.74	มาก
19. การวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม	4.25	0.46	มาก
20. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	4.50	0.76	มากที่สุด
21. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	4.50	0.54	มากที่สุด
22. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	4.13	0.64	มาก
รวม	4.29	.67	มาก

สรุปผลการประเมิน (แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการสอนภาษาไทย

ข้อความ	\bar{X}	SD	ระดับ
ด้านบริบทของหลักสูตร : วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.06	.59	มาก
2. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	4.09	.56	มาก
3. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ	4.09	.70	มาก
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.15	.66	มาก
5. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.14	.69	มาก
6. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.09	.66	มาก
รวม	4.10	.64	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร : เนื้อหาของหลักสูตร			
1. เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด	3.89	.63	มาก
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.06	.68	มาก
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	4.06	.76	มาก
4. มีความน่าสนใจและทันสมัย	3.97	.66	มาก
5. มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.09	.70	มาก
6. ใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อระดับสูงได้	4.06	.73	มาก
รวม	4.02	.69	มาก
ด้านปัจจัยเบื้องต้น : คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร			
1. มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ตรงตามวิชาที่สอน	4.17	.57	มาก
2. มีเทคนิควิธีการสอนที่ดี	3.94	.73	มาก
3. มีความรู้และประสบการณ์ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	4.11	.63	มาก
4. ส่งเสริมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.14	.73	มาก
5. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่างๆ ให้แก่นักศึกษา	4.09	.66	มาก
6. รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา	3.94	.68	มาก
7. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา	4.14	.65	มาก
8. มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะกับการเป็นอาจารย์	4.23	.77	มาก
รวม	4.10	.68	มาก
ด้านกระบวนการ : ทรัพยากรดำเนินการ			
1. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ตเพียงพอ	3.66	.94	มาก
2. มีห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าตำราในการเรียนการสอนเพียงพอ	3.77	.84	มาก
3. มีแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	3.91	.85	มาก
4. มีห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการปฏิบัติ	3.89	.90	มาก
5. ห้องเรียนมีครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.91	.85	มาก
6. สถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ	3.80	.87	มาก
รวม	3.82	.87	มาก
ด้านกระบวนการ : การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล			
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน	4.11	.58	มาก

ข้อคำถาม	\bar{X}	SD	ระดับ
2. จัดการเรียนการสอนตามแผนบริหารการสอน	4.03	.71	มาก
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน	3.97	.79	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง	4.09	.70	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.23	.65	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	4.14	.60	มาก
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.03	.75	มาก
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	3.80	.68	มาก
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	4.00	.69	มาก
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	4.14	.60	มาก
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	4.06	.76	มาก
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.03	.79	มาก
13. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการทำวิจัยหรือกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.14	.65	มาก
14. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.11	.68	มาก
15. มีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียน	4.09	.56	มาก
16. การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน	4.03	.66	มาก
17. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา	3.91	.74	มาก
18. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	3.89	.90	มาก
19. การวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม	4.14	.65	มาก
20. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	4.23	.65	มาก
21. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	4.14	.65	มาก
22. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	4.06	.76	มาก
รวม	4.06	.69	มาก

ภาคผนวก 9

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ

จากการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 3/2562 วันพุธ ที่ 13 มีนาคม 2562

โดยคณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. ครุศึกษามีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานวิชาชีพครูจากเดิม 11 มาตรฐานวิชาชีพ เป็น 4 มาตรฐาน ดังนั้นควรมีการสรุปตารางเปรียบเทียบรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครูในแต่ละประเด็นย่อยให้เกิดความเข้าใจง่ายและมีคำอธิบายรายวิชาครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพครู	จัดทำรายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพครูกับคำอธิบายรายวิชาวิชาชีพครู (ดั่งภาคผนวก 4)
2. ควรมีการเพิ่มเติมรายวิชาวิชาชีพครูในกลุ่มวิชาชีพครูเลือกเรียน ในกรณีที่สมรรถนะรายวิชาวิชาชีพครูไม่ครบถ้วนตามบริบท	ไม่มีการปรับปรุงเนื่องจากพิจารณาแล้ว พบว่าสมรรถนะรายวิชาวิชาชีพครูครบถ้วน (ดั่งภาคผนวก 4)
3. ควรปรับการเขียน หมวดที่ 1 (ข้อที่ 11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร และข้อที่ 12 ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย) ให้มีความเฉพาะตามบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เช่น การจัดการศึกษาที่เน้น EEC เป็นต้น	ปรับการเขียน โดยเขียนตามส่วนกลางมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ไว้ต้นหัวข้อ และแสดงความเฉพาะบริบทท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ในย่อหน้าถัดไป (ดั่งหมวดที่ 1 ข้อที่ 11-12)
4. ควรปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สั้น กระชับ และแสดงถึงอัตลักษณ์ตามมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่น	ปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สั้น กระชับ และแสดงอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย (ดั่งหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร)
5. ควรปรับรายวิชาเอกให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เช่น วิชา EET101 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ปรับเป็น EET101 เทคโนโลยีการศึกษา เป็นต้น

ภาคผนวก 10

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

จากการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 14 มีนาคม 2562 และ
คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. เมื่อหลักสูตรเปิดสอนในระยะเวลา 2 ปี ต้องมีการประเมินหลักสูตร และหากพบปัญหาจะต้องนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณา	เมื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรครบ 2 ปี รายงานผลการติดตามให้คณะกรรมการสภาวิชาการรับทราบ
2. ควรกำกับติดตามเป็นรายปี และทำเครื่องมือกำกับเป็นรายปีว่าผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่	จัดทำเครื่องมือกำกับเป็นรายปี
3. วิชาชีพครูควรแสดงให้เห็นภาพชัดเจนของสมรรถนะผู้เรียนแต่ละชั้นปีเพื่อนำไปสู่เครื่องมืออาชีพ	ที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มีการจัดแสดงรายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละชั้นปีทั้งส่วนของวิชาชีพทั่วไปและวิชาชีพครู
4. ปรับรายวิชาในเทอมเดียวกันไว้ใกล้กันเพื่อให้เห็นลำดับก่อนหลัง	ดำเนินการปรับรหัสรายวิชา
5. ควรออกแบบรายวิชาที่ต้องเรียนก่อนไว้ในหลักสูตร (Prerequisite) และกรรมการประจำหลักสูตรควรวิเคราะห์ตรวจสอบการเรียงลำดับวิชา ก่อนหลังของรายวิชา รวมถึงวิชาชีพครู	ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ต้องเรียนก่อนหลังที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กันคือรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ซึ่งแสดงอยู่ในโครงสร้างรายวิชา
6. ควรเตรียมข้อมูลสำหรับตอบคำถามในสภามหาวิทยาลัยเกี่ยวกับหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะวิชาชีพครูเป็นอย่างไร และแตกต่างจากหลักสูตรอื่นที่เคยทำมาอย่างไร	มอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมตอบคำถามโดยชี้ให้เห็นภาพของการปฏิบัติให้ได้ผลที่เป็นรูปธรรม
7. ควรวางแผนการวัดและประเมินผล วิธีการสอน ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะ	มีการวางแผนอย่างเป็นรูปธรรมโดยหลังจากหลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัยจะมีการจัดอบรมอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้สามารถสอนผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามที่คาดหวังในรายวิชาได้
8. ตรวจสอบหลักสูตรที่ปรับปรุงให้ตรงกับ มคอ.1 ที่ประกาศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ในทุกประเด็น	ตรวจสอบ ดังแสดงในภาคผนวกที่ 5

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
9. ตรวจสอบและปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาเอกให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน	ปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาในทุกวิชาเอก เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน ดังแสดงในคำอธิบายรายวิชาเอก
10. ผู้รับผิดชอบควรตรวจสอบคำผิด การคัดลอกข้อความ รหัสวิชาให้ถูกต้องทั้งหมด	ตรวจสอบคำให้ถูกต้องทั้งหมดหลักสูตร

ภาคผนวก 11

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

จากการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ครั้งที่ 2/2562 วันที่ 19 มีนาคม 2562 และ
คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
แต่ละสาขาวิชามีจุดเด่นหรือจุดเน้นในสาขาวิชาอย่างไร และเชื่อมโยงกับรายวิชาใดในหลักสูตร ควรแสดงไว้ในเอกสารสรุปข้อมูลหลักสูตร	จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) คือ 1) วิชาในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการสื่อสารที่เน้นทั้งคุณภาพและเน้นการสื่อสารแบบสากลด้วยภาษาอังกฤษ รวมถึงเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ 2) วิชาในกลุ่มวิชาชีพครู เน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและทักษะของวิชาชีพครูครบทุกด้าน เน้นปฏิบัติตามทักษะวิชาชีพครูที่บูรณาการกับศาสตร์สาขาวิชาเอกได้อย่างลงตัว มีการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์สาขาวิชาวิชาชีพครูและสาขาวิชาเอก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในศาสตร์วิชาเอกและสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามศาสตร์ความเป็นครู 3) วิชาในสาขาวิชาเอกเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ผ่านเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการปฏิบัติงานทุกรายวิชา
	ความเชื่อมโยงของรายวิชากับหลักสูตรแสดงอยู่ในภาคผนวกที่ 5 วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) เพื่อกำหนดรายวิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชากับสมรรถนะ

ภาคผนวก 12

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

จากการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ครั้งที่ 3/2562

วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2562 และ คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
<p>วิธีการที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่ควรให้นักศึกษาปฏิบัติการสังเกต (observe) เท่านั้น ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการสอนรวมทั้งระบบติดตามด้วย</p>	<p>แนวทางของกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะมีอาจารย์นิเทศก์ของสาขาวิชาไปนิเทศนักศึกษาตั้งแต่การออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพชั้นปีที่ 1 และให้นักศึกษาได้ร่วมศึกษาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และทดลองจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เป็นต้นไป โดยร่วมกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างจริงจัง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 รวมถึงมีการออกแบบระบบติดตามและประเมินผลร่วมกับโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วย</p>
<p>อาจารย์ผู้สอนมีแผนการพัฒนาดตนเองเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเชิงสมรรถนะได้อย่างไร</p>	<p>มีการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ผู้สอนตั้งแต่ออกแบบ มคอ.3 ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.1) และสอดคล้องกับตัวชี้วัดสมรรถนะทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอก โดยมีผู้รับผิดชอบดำเนินการชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาโดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจากคณาจารย์หรือหน่วยงานระดับอุดมศึกษามาแลกเปลี่ยนและร่วมพัฒนาคณาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะได้</p>