



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	54
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	54
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	54

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	63
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	67
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	67
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	67
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	67
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	68
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	68
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	68
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	69
1. การบริหารหลักสูตร	69
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	71
3. การบริหารคณาจารย์	72
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	73
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	73
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต	74
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	74
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	76
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	76
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	76
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	76
4. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน	77
5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	77
ภาคผนวก	78
ภาคผนวก 1	79
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการ จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559 ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2559	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก 2	97
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
ภาคผนวก 3	122
ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา รวมทั้งภาระการสอน ทั้งที่มีอยู่แล้วและมีอยู่ในหลักสูตรนี้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ประจำ	
ภาคผนวก 4	201
ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136 ตอนพิเศษ 68 ง ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2562 กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)	
ภาคผนวก 5	210
วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) เพื่อกำหนดรายวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา และวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชากับสมรรถนะ	
ภาคผนวก 6	231
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 คำสั่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา	
ภาคผนวก 7	245
กรรมการพัฒนาหลักสูตร และรายงานสรุปการวิพากษ์	

รายละเอียดหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Computer Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Program in Computer Education)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Computer Education)

3. วิชาเอก

คอมพิวเตอร์ศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (5 ปี) พ.ศ.2559
- ☒ สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ.2562
- ☒ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2562 เปิดสอนปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสอนวิชาคอมพิวเตอร์
- 8.2 นักวิชาการคอมพิวเตอร์
- 8.3 นักวิเคราะห์และออกแบบระบบ
- 8.4 นักโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- 8.5 ผู้ดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- 8.6 นักพัฒนาเว็บไซต์
- 8.7 นักวิชาชีพในสถานประกอบการที่มีการใช้คอมพิวเตอร์
- 8.8 ประกอบธุรกิจส่วนตัว

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา สถาบันที่จบการศึกษา ปีที่จบการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่จบ
1. นายอดิเรก เยาววงศ์ x-xxxx-xxxx6-16-0	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2558
		วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์- คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2550
		ค.อ.บ. (วิศวกรรมโทรคมนาคม)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2548
2. นางสาวจิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ x-xxxx-xxxx1-04-9	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2561
		วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553
		วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2539

3. นายณัฐทิ ปิ่นทอง x-xxxx-xxxx6-34-1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านคอมพิวเตอร์)	ปร.ด (การศึกษาและการ พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2561
		วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	2551
		วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหานคร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี มหานคร	2549
4. นางสาวทัศนีย์ รอดมั่นคง x-xxxx-xxxx7-61-5	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	2558
		วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2549
		วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันราชภัฏราชนครินทร์	2544
5. นางสาวฝน เสกขุนทด x-xxxx-xxxx7-95-6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านคอมพิวเตอร์)	ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
		ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2539
		ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	วิทยาลัยครุนครราชสีมา	2535

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันประเทศไทยต้องเผชิญกับสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างกว้างขวาง การพัฒนาประเทศภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้สร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในสังคมหลายด้าน และนำพาประเทศให้ผ่านพ้นจากวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมได้ในโลกยุคปัจจุบัน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดกรอบแนวคิดและหลักการที่สำคัญ ดังนี้ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และได้วางแนวทางการพัฒนาที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง โดย (1) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา (2) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา (3) พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ และ (4) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ ประกอบกับการเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้มุ่งเน้นให้มีการพัฒนานวัตกรรมซึ่งจะเป็นพลังขับเคลื่อนสำคัญ ในการนำพาประเทศไทยสู่ผู้นำด้านเทคโนโลยีและยกระดับเศรษฐกิจไทยสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน และสู่ความเป็นสากล นอกจากนี้จังหวัดฉะเชิงเทรายังอยู่ในพื้นที่โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยสำนักงานเพื่อการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการลงทุนเศรษฐกิจในด้านต่างๆ ซึ่งจะเป็นการยกระดับอุตสาหกรรมของประเทศ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันและทำให้เศรษฐกิจของไทยเติบโตได้ในระยะยาวต่อไปในอนาคต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประเทศไทยอยู่ในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ เศรษฐกิจที่หล่อเลี้ยงสังคมเป็นเศรษฐกิจดิจิทัล ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ประกอบกับสภาวะการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบัน ทำให้การพัฒนาในปัจจุบันจำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญโดยการน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จากการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว รวมทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี และรายวิชาวิทยาการคำนวณ โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการบูรณาความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จะต้องผลิตบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เพื่อเป็นครูที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอต่อการทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การวางแผนหลักสูตรดังกล่าวสืบเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว การจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาได้คำนึงถึงสภาวะทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อให้การผลิตบัณฑิตสอดคล้องรองรับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

จากสถานการณ์ทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เป็นแนวทางให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ การพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีใบประกอบวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถและความชำนาญเพียงพอในการประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการ ตอบสังคมได้ว่า การที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษาเนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับวิชาชีพทางการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์

ผลกระทบจากสถานการณ์ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ทำให้การสถาบันการศึกษามุ่งจัดการศึกษาทุกรูปแบบเพื่อเปิดโอกาสทาง การศึกษาแก่ปวงชน ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม จิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน สำนึกในความ เป็นไทยรักและผูกพันวิถีชีวิตท้องถิ่น เสริมสร้างผู้นำชุมชน นำท้องถิ่นพัฒนา และยึดมั่นในหลัก ประชาธิปไตย สร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและ มาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีการศึกษา วิจัย ส่งเสริม และสืบสานโครงการอัน เนื่องมาจากแนวพระราชดำริเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสร้างองค์ความรู้ใหม่ บริการวิชาการแก่สังคม

ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้าน และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับการดำเนินวิถีชีวิตในชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งการใช้ประโยชน์ การจัดการสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุล การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงคุณธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยยังคงการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเปลี่ยนแปลงไปตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น และรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์/สาขาวิชาอื่น

กลุ่มวิชาชีพ/รายวิชาที่เป็นหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป ซึ่งนักศึกษาต้องไปเรียนในคณะ/สาขาวิชาอื่น ประกอบด้วย กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 จัดประชุมคณาจารย์และผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาที่กำหนดไว้

13.3.2 จัดการคัดเลือกนักศึกษาให้มีคุณสมบัติและปริมาณตามที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้เกี่ยวข้อง

13.3.3 เชิญวิทยากรพิเศษที่มีความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษามาบรรยายแบบบูรณาการทุกรายวิชาเพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมและให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้

13.3.4 จัดการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติควบคู่กับภาคทฤษฎี

13.3.5 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่ได้จากการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาหลักสูตรต่อไป

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่การพัฒนาท้องถิ่น

1.2 ความสำคัญ

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ มุ่งผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ สามารถนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในระบบการเรียนการสอน สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์และนำเอาคอมพิวเตอร์มาพัฒนางานบริหารต่างๆ ในหน่วยงานทางการศึกษาได้ โดยคำนึงถึงคุณธรรม และจริยธรรมของนักคอมพิวเตอร์ศึกษาตามพระราชบัญญัติการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พุทธศักราช 2560 และนำความรู้ความสามารถดังกล่าวไปพัฒนาท้องถิ่น

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิต พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) และการดูแลระบบเครือข่ายในหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ได้

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิต พัฒนาคู และบุคลากรให้มีทักษะ ความชำนาญด้านคอมพิวเตอร์ การบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงได้

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาชีพศาสตร์และศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาท้องถิ่น

1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.4.1 มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู พัฒนาความรู้สึกรักถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.4.2 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.4.3 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

1.4.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความรู้ ทักษะการทำงานเป็นทีม มีความสามารถคิด วิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ

และเทคโนโลยี (TPACK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และสังคม

1.4.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิเสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกรวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนายุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) พัฒนาอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษและการวิจัย	- สนับสนุนอาจารย์ให้เข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งต่อคน	- ผลการอบรมหรือสัมมนาวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร
2) ติดตาม ประเมินผล ระหว่างการใช้หลักสูตร	- กำหนดให้มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- ผลการประเมินหลักสูตรโดยผู้เรียนและผู้สอน ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อผู้สอน
3) ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	- กำหนดให้มีการประเมินความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- ผลการประเมินความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดี
4) ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภากำหนด และเป็นไปตามความต้องการของสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ	- กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาการ - กำหนดให้มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- ผลประเมินการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษา (มคอ.5) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา - ผลประเมินการเรียนการสอนประจำปี (มคอ.7) ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการศึกษา

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม - มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

2.2.1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่าเฉลี่ยเฉลี่ยที่ดีและมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยสอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.2.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาตามที่สาขาวิชากำหนด

2.2.1.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2.2 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

2.2.2.1 นักเรียนที่เข้าศึกษาโดยระบบคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ

2.2.2.2 คัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และ/หรือ เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกเองโดยวิธีการสอบข้อเขียน และ/หรือ สอบสัมภาษณ์

2.2.3 การเทียบโอนผลการเรียนรู้

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 พื้นฐานความรู้และทักษะภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์

2.3.2 พื้นฐานความรู้และทักษะในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์แตกต่างกันในผู้เรียนแต่ละคน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาใน ข้อ 2.3

2.4.1 จัดอบรมนักศึกษาเพื่อปรับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์

2.4.2 จัดอบรม และปรับพื้นฐานความรู้ด้านการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ โดยจัดอบรมก่อนเริ่มภาคการศึกษาแรกของการเรียนการสอน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	
	60	120	60	240	
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	หมายเหตุ
1. ค่าลงทะเบียน	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,500,000	1,575,000	1,653,750	1,736,438	
2.2 งบดำเนินการ	21,000	42,000	63,000	84,000	
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 อาคาร ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	
2.3.2 ค่า ครุภัณฑ์	100,000	100,000	50,000	50,000	
รวมรายรับ	2,981,000	3,977,000	4,926,750	5,930,438	

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	
1. ค่าลงทะเบียน	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,500,000	1,575,000	1,653,750	1,736,438	
2.2 งบดำเนินการ	21,000	42,000	63,000	84,000	
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 อาคาร ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	
2.3.2 ค่า ครุภัณฑ์	100,000	100,000	50,000	50,000	
รวมรายรับ	2,981,000	3,977,000	4,926,750	5,930,438	

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาในสถาบันและระหว่างสถาบันสามารถกระทำได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรีตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

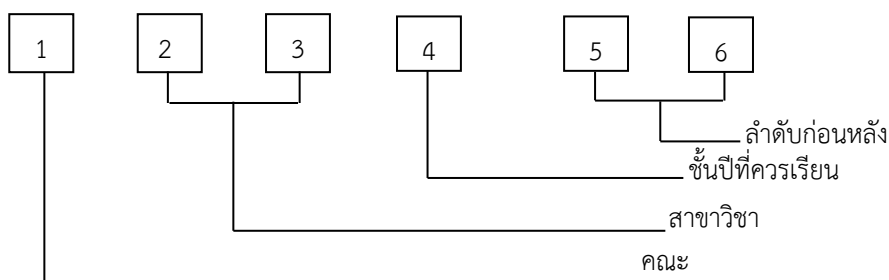
- | | | | |
|--|------------------|-----|----------|
| ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | เรียนไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
| 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | เรียนไม่น้อยกว่า | 12 | หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | เรียนไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | เรียนไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | เรียนไม่น้อยกว่า | 9 | หน่วยกิต |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า | | 103 | หน่วยกิต |
| 1) กลุ่มวิชาชีพครู | | 40 | หน่วยกิต |

1.1 วิชาชีพครู	28	หน่วยกิต
1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

การกำหนดรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้านและวิชาเลือกเสรี

การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ โครงสร้างรหัสวิชา ประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขรวม 6 หลัก ดังนี้



ความหมายของโครงสร้างรหัสวิชา 6 หลัก มีรายละเอียดดังนี้

หลักที่ 1 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนคณะ ดังนี้

E คือ คณะครุศาสตร์ (Faculty of Education)

หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา/กลุ่มวิชาในคณะครุศาสตร์ มีดังนี้

ED หมายถึง สาขาวิชาสังกัดคณะครุศาสตร์ (Educational)

CI หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction)

EN หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (English Language)

CE หมายถึง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (Computer Education)

FA หมายถึง สาขาวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา (Foundation and Administration of Education)

MR หมายถึง สาขาวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา (Educational Measurement and Research)

PG หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว (Psychology and Guidance)

TH หมายถึง สาขาวิชาภาษาไทย (Thai Language)

หลักที่ 4 หมายถึง ตัวเลขชั้นปี ดังนี้ เลข 1-4 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 1-ชั้นปีที่ 4

หลักที่ 5 และ 6 หมายถึง ตัวเลขลำดับการเรียนก่อน-หลังของรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เรียน 9 หน่วยกิต		
EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ English Speaking and Listening Skills	3(2-2-5)
EED201	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Usage for Communication	3(2-2-5)
EED301	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาภาษาไทย เรียน 3 หน่วยกิต		
EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียน 3 หน่วยกิต		
EED304	สุนทรียะ Aesthetic	3(2-2-5)
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
EED104	พลเมืองที่เข้มแข็ง Potency Citizenship	3(2-2-5)
EED303	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		
EED202	การคิดเชิงเหตุผล Logical thinking	3(2-2-5)
EED205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for living and Occupations	3(2-2-5)
EED302	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care	3(2-2-5)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาชีพครู 40 หน่วยกิต		
1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียน 28 หน่วยกิต		
EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)
EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)

EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
ECI101	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)
EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3(2-2-5)
EED402	ครุฑพันธ์ Individual Development Plan	1(0-2-1)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บัณฑิตเรียน 12 หน่วยกิต		
EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 Teaching Internship in a Specific Field 1	1(0-3-0)
EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 Teaching Internship in a Specific Field 2	2(0-6-0)
EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3 Teaching Internship in a Specific Field 3	3(0-9-0)
EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4 Teaching Internship in a Specific Field 4	6(240)
2. กลุ่มวิชาเอก 63 หน่วยกิต		
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ บัณฑิตเรียน 42 หน่วยกิต		
ECE101	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา Educational Information System Management	3(2-2-5)
ECE102	กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ Laws and Code of Ethics for Computer	3(2-2-5)

ECE104	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม Algorithm and Programming	3(2-2-5)
ECE105	วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ Computing Science and Mathematics Computer	3(2-2-5)
ECE201	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ Computer Architecture and Maintenance	3(2-2-5)
ECE202	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน Multimedia and Animation Design	3(2-2-5)
ECE203	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ System Analysis and Design	3(2-2-5)
ECE204	การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ Electronic Media Production and Development	3(2-2-5)
ECE301	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Computer Network	3(2-2-5)
ECE302	ระบบการจัดการฐานข้อมูล Database Management System	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ECE304	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง Advance Programming	3(2-2-5)
ECE305	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ Project Proposal in Computer	3(2-2-5)
ECE401	วิทยาการจัดการการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ Learning Management in Computing Science	3(2-2-5)
ECE402	วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์ Research and Project for Computer	3(2-2-5)

2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก บัณฑิตเรียน 21 หน่วยกิต

ECE103	เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ Technology for Science	3(2-2-5)
ECE106	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา Computer program for Education	3(2-2-5)
ECE205	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ English for Computer Teachers	3(2-2-5)
ECE206	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก Computer Graphics Design	3(2-2-5)
ECE303	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม Innovation Design and Development	3(2-2-5)

ECE306	การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ Mobile Application Design and Development	3(2-2-5)
ECE403	วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ Advanced Science in Computer	3(2-2-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์หรือมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศที่หลักสูตรผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3	2	2	5
	EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECE101	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3	2	2	5
	ECE102	กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ECE103	เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์	3	2	2	5
รวม			21	14	14	35

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED104	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3	2	2	5
	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3	2	2	5
	EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 1	1	0	3	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECE104	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	3	2	2	5
	ECE105	วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ECE106	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา	3	2	2	5
รวม			19	12	15	30

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 57

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED201	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
	EED202	การคิดเชิงเหตุผล	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
	EED203	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
	EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 2	2	0	6	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECE201	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์	3	2	2	5
	ECE202	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3	2	2	5
รวม			20	12	18	30

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 60

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3	2	2	5
	EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECE203	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3	2	2	5
	ECE204	การพัฒนาและผลิตสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ECE205	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3	2	2	5
	ECE206	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	3	2	2	5
รวม			21	14	14	35

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED301	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3	2	2	5
	EED302	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECE301	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3	2	2	5
	ECE302	ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ECE303	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 1	3	2	2	5
รวม			21	14	14	35

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED303	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3	2	2	5
	EED304	สุนทรียะ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 3	3	0	9	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECE304	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง	3	2	2	5
	ECE305	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ECE306	การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบน อุปกรณ์เคลื่อนที่	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 2	3	2	2	5
รวม			21	12	21	30

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 4	6	0	240	0
รวม			6	0	240	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 240

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED402	ครุฑนิพนธ์	1	0	2	1
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECE401	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทาง คอมพิวเตอร์	3	2	2	5
	ECE402	วิจัยและพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ECE403	วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์	3	2	2	5
รวม			10	6	8	16

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 30

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ English Listening Speaking	3(2-2-5)

พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (เช่น ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลของครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สื่อสารเรื่องง่ายและเป็นกิจวัตรที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางภาษา คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ

Explain and summarize essential topics, listen to conversation and short passages for main ideas, use sentences and idioms regarding surroundings (such as basic information, family information, shopping, local geography, employment), practice communication English using dialogues appropriate to everyday situations, making use of communicative activities, Speaking and practice in different situation including using language ,intonation of words with proper manner, understand English as used in daily life and cultural backgrounds of English speaking countries, emphasis on speaking, listening, reading, and writing, practice communication skills, inquiry, search for information, and practice in communication through several different situations

EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
--------	--	----------

ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์ และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ดูอย่างมีวิจารณญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษา การใช้ น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ เขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

Use Thai language to communicate properly according to the situation. Analyze and summarize the main points of the story that being heard. Use critical thinking in things that being seen, speaking with positive communication on various occasions, and in various language levels. Using tones of voice to communicate. Read aloud according to orthography. Read for comprehension from various types of writing, writing various types of works according to the principles of writing, having manners for listening, speaking, reading and writing

EED104

พลเมืองที่เข้มแข็ง

3(2-2-5)

Potency Citizenship

วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักสันติธรรม การสร้างและ ปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุทิศการงาน และวิถี ชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองไทยใน ระบอบประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เข้าใจและเห็นคุณค่าของผู้อื่น มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences in equality, respecting for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect other people's right, understand and acknowledge other esteem, and have a volunteering spirit to develop their locals

EED201

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

English Usage for Communication

เข้าใจข้อมูลที่ได้จากการฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา การสนทนา คำบรรยาย บันทึกข้อเท็จจริงโดยใช้ภาษาตามมาตรฐาน สนทนาจากหัวข้อที่คุ้นเคย และสนใจ ให้คำแนะนำ ให้เหตุผล และกล่าวร้องทุกข์ได้ สนทนาในเหตุการณ์เฉพาะหน้า แสดงความรู้สึก เล่าประสบการณ์ของตนเอง ได้แย่งและให้เหตุผล นำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคย และสรุปข้อมูลได้ อ่านเพื่อหาใจความ สำคัญ และจับประเด็นอย่างรวดเร็วและระบุข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน และเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ สนใจ เพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสาร

Use listening skill to understand information related to daily life, education, and lecture. Listen and take note with standard English. Talk about personal interests or familiar topics, give suggestions and reasons, deal with service problems, talk about unexpected incident or accidents, describe experience, auguring with reasons, make a presentation connecting with familiar situations and summaries the information. Use reading comprehension techniques to find main idea and support details or related information. Write a report about familiar topics on experience, situations, thoughts, ideas, and expectations. Write letters with standard formats related to interesting topics in order to develop listening, speaking, reading, and writing which are needed for communication

EED202 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5)
Logical thinking

วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และรูปแบบ ในการ อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้ อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล และพัฒนาทักษะทักษะทางสมอง

Analyze, design and present how to calculate in order of steps of operations, numbers, proportions, percentages, problems solving, reasoning, giving conditions in term of language and symbolic and pattern of explaining the phenomena that occur in everyday life. Analysis of problems solving, choosing appropriate approaches, analyze and explain information in today's global and making decisions based on data and development thinking skills

EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5)
Health Promotion and Care

สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและ นันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริม และดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ

Search for information, analyze, summarize health promotion and care, the importance of sports and recreation, and public policy of health promotion, create and arrange the health promotion and physical, mind, society and wisdom care, create sports and recreation for learning management, readiness of health promotion and care of main issue

EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5)
21st Century Skills for Living and Occupations

สืบค้น วิเคราะห์ และตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแนวคิด/ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5Cs สร้างนวัตกรรม ตระหนักถึงความปลอดภัยและการปกป้องข้อมูล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมั่นใจ และถูกต้องตามหลักการและมารยาท สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงแบ่งปันการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ทดสอบและประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยี อุบัติใหม่ และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

Inquire, analyse and examine reliability of concepts or theories about; 5Cs skills, create innovation, realize about security and protect information. Use information technology confidently ,correctly and appropriately. Create a shared network of learning. Test and evaluate learning progression by using information

technology. Follow new technologies and apply to daily life, and effectively do a career in the 21st-century.

EED303 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)

The King Wisdom for Local Development

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงาน โดยบูรณาการงานวิจัยท้องถิ่นแบบองค์รวมร่วมกับทีมภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดงานบริการวิชาการให้กับชุมชน

Apply the royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development in their daily lives, study concepts and principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the king wisdom and the integrated participation with related sectors

EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5)

English for Professional Purposes

พูดคุยในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ ตอบอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติได้ตอบกับ ผู้พูดที่เป็นคนต่างชาติ สร้างถ้อยคำที่ชัดเจนและมีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย โดยมีความเข้าใจ จุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้งรูปธรรมและนามธรรม อธิบายมุมมองเกี่ยวกับปัญหา เฉพาะที่มีความได้เปรียบและเสียเปรียบ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

Practice speaking in natural and realistic setting with foreigner, practice with text representing spoken language in abstract and concrete, describe perspective on problem about advantage and disadvantage, practice using English for communication through English Camp

EED304 สุนทรียะ 3(2-2-5)

Aesthetic

ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและ เพลงร่ำวงมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรม นันทนาการ ปฏิบัติการร่ำวงในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทาง สุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบ ป้ายนิเทศ ออกแบบฉากเวที สื่อการเรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และวิพากษ์ผลงานศิลปะ

Sing in rhythm, melody, and lyrics of modern Thai songs and Thai standard dance songs, play musical instruments, design and organize recreation activities, dance in Thai standard dance, design and organize performances, analyze

principles of aesthetics in visual arts, principles of visual elements, principles of art composition, and principles of bulletin boards, design settings and stages, learning materials and portfolios, create art works, present and criticize the art works conform to local wisdom

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3(2-2-5)

Ethics and Spirituality for Teachers

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, Philosophy, concepts, theories in education, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages, focuses on the concepts of

psychological development theories, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistance and development based on individual ability of each learner, persist to develop learners with the spirit of being a teacher, well-organized learner development report system to give the advice guideline and feedback to parents and related people which leads to collaboration in learner development, use the reflective practice in self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date

EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Language for Communication

ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Language Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living

ECI101 การพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Curriculum Development

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ **3(2-2-5)**

Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EED203 วิทยาการจัดการเรียนรู้ **3(2-2-5)**

Instructional Science

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การ

จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง และใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart,

and up to date. Use Information Communication and Technology tools for Learning Measurement and Evaluation.

EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

Education Administration and Quality Assurance in Education

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions. With knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education, and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes

EMR301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development in Innovation and Learning

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูลหรืองานวิจัยต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem

conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies and information technology for searching data/research and creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EED402 ครุนิพนธ์

1(0-3-0)

Individual Development Plan

จัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Create individual development plan (ID Plan) by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

1(0-3-0)

Teaching Internship in a Specific Field 1

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

2(0-6-0)

Teaching Internship in a Specific Field 2

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of

culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3

3(0-9-0)

Teaching Internship in a Specific Field 3

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4

6(240)

Teaching Internship in a Specific Field 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธี

วิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

คำอธิบายรายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกบังคับ

ECE 101 การจากระบบสารสนเทศทางการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Information System Management

แนวคิดเกี่ยวกับการจากระบบสารสนเทศ ระบบสำนักงานอัตโนมัติ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศในการตัดสินใจ และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการสำนักงานอัตโนมัติ โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมการนำเสนอ โปรแกรมตารางคำนวณ การจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ และการจากระบบสารสนเทศทางการศึกษา

Idea of information system management, office automation system, Educational information system elements, applying the system in decision making. Practice in using software package to perform office automation, word processing, presentation software, calculation software. Data management via new technology and educational information system management.

ECE102 กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์

3(2-2-5)

Laws and Code of Ethics for Computer

พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัว เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ทรัพย์สินทางปัญญา อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และ

อินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในการประกอบอาชีพทางคอมพิวเตอร์ การเป็นพลเมืองดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ กรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต

Computer-Related Crime Act. Data Privacy Act. Freedom in opinion, intellectual property, computer-related crimes, virtue and moral principle for computer-related professions. Digital citizenship, digital literature. Case studies about computer-related crimes

ECE104 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 3(2-2-5)
Algorithm and Programming

ขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุม การนำเข้าข้อมูล การแสดงผล หลักการเขียนโปรแกรม วิเคราะห์ปัญหาโดยวิธีการโปรแกรม ผูกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ สร้างโปรแกรมแก้ปัญหามินิโปรเจกต์ได้

Procedure, flowchart writing, problem solving, logical thinking, data type, variable, control structure, input, output, principle in program writing. Analyze problem by program. Practice in program writing via computer languages. Create basic problem solving program.

ECE105 วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)
Computing Science and Mathematics Computer

ระบบเลขจำนวนจริง ระบบเลขฐาน การแปลงเลขฐาน การคำนวณเลขฐาน ตรรกศาสตร์ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ทฤษฎีเซต พีชคณิตแบบบูลีน ลอจิกเกต แผนผังคาร์โนห์ เวกเตอร์ เมทริกซ์ ทฤษฎีกราฟ ผูกปฏิบัติการจำลองวงจรลอจิกเกต บล็อกเบสโปรแกรมมิ่ง หลักการพื้นฐานการแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ หลักการและแนวคิดเชิงคำนวณ การแยกส่วนประกอบและการย่อยปัญหา การหารูปแบบและการคิดเชิงนามธรรม กรณีศึกษาการคิดเชิงคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Real number, base number, base number conversion, base number calculation, logic, relation and function, set theory, Boolean algebra, logic gate, Karnaugh map, vector, matrix, graph theory. Practice in logic gate circuit, block-based programming. Basic principles in mathematic problem solving. Calculation principles and ideas. Problem subdivide, Pattern finding and abstract thinking. Calculation for problem solving in daily life case study

ECE201 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)
Computer Architecture and Maintenance

หลักการทำงานของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ไมโครโปรเซสเซอร์ โครงสร้างและองค์ประกอบในการทำงานของคอมพิวเตอร์ หน่วยความจำ หน่วยจัดสรรระบบ บัส สัญญาณสั่งการ และวงจรควบคุม การอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ IoT อุปกรณ์และการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ ประเภทและ

รูปแบบการใช้งานระบบปฏิบัติการ บทบาท หน้าที่ของระบบปฏิบัติการ การทำงานหรือการจัดสรรหน่วยประมวลผล ปฏิบัติการติดตั้งระบบปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่อพ่วง วิธีวิเคราะห์ปัญหา หลักการดูแลรักษา และปฏิบัติการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์

Hardware, software and microprocessor working. Structure and components of computer. Memory. Logic circuit roles. BUS, signal and controlling circuit. Interface and IoT. Components and computer assembly. Categories of operation system and the usage, the roles and the function. Work distribution and processor allocation. Operation system and devices installation. Problem diagnosis and maintenance.

ECE202 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน

3(2-2-5)

Multimedia Design and Animation

หลักการและทฤษฎีของมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประเภทของแอนิเมชัน การจัดการกับวัตถุ หลักออกแบบภาพเคลื่อนไหวสองมิติและสามมิติการใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน การออกแบบโมเดลลิง การสร้างเท็กซ์เจอร์ การสร้างและแปลงชิ้นงาน สร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษา

Principle and Theory about multimedia and animation. Animation categories. Objects management. Principle in 2D and 3D animation creation. Practice in applied software in multimedia and animation. Modeling. Texture creation. Work creation and conversion. Create multimedia and animation and apply to educational context.

ECE203 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ

3(2-2-5)

System Analysis and Design

ระบบสารสนเทศขององค์กร กำหนดผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ ขั้นตอนการพัฒนา ระบบสำรวจระบบงาน วิเคราะห์ระบบงาน กำหนดปัญหาและการศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ ใช้แผนภาพแสดงการไหลของข้อมูล ใช้แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล การสร้างพจนานุกรมข้อมูล ออกแบบข้อมูลนำเข้า ออกแบบฟอร์ม แสดงผลลัพธ์ของระบบ ปฏิบัติการวิเคราะห์ออกแบบระบบงานขนาดเล็กและการจัดทำเอกสารรายงาน

Organization information system. Recruit staff for information system development. Information system development, surveying and analyzing procedure. Identify the problem and possibility of the system. Using information flowchart. Using information relation chart. Data dictionary creation. Data input, form and output design. Analyze and design small system and compose the report.

- ECE204 การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5)**
Electronic Media Development and Production
 ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์เนื้อหา เทคนิควิธีการผลิตและประเมินคุณภาพสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การเลือกช่องทางที่เหมาะสมในการเผยแพร่สื่อปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์
 Theories in design and develop electronics media. Content analyzing. Techniques in electronic media creation and evaluation. Select suitable channel to publish the media. Create electronic media via computer software.
- ECE301 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)**
Computer Network
 ทฤษฎีการสื่อสาร ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โพรโทคอลการสื่อสาร โทโปโลยี ระบบความมั่นคงปลอดภัย ระบบอินเทอร์เน็ต ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร บำรุงรักษาระบบเครือข่าย ระบบแม่ข่ายคอมพิวเตอร์
 Communication theories. Computer network. Communication protocol. Typology. Security system, internet system. System analyze, design and installation. System maintenance. Server.
- ECE302 ระบบการจัดการฐานข้อมูล 3(2-2-5)**
Database Management System
 องค์ประกอบ และสถาปัตยกรรมระบบฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล พิชชคณิตเชิงสัมพันธ์ ความขึ้นแก่กันของข้อมูล และการทำให้เป็นบรรทัดฐาน พจนานุกรมข้อมูล ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง บูลีนภาพของข้อมูล กรณีศึกษาการออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลขนาดเล็ก
 Components and architecture of database. Correlation database design. Creating data correlation model. Relational algebra. Correlation data and standardization. Data dictionary. Inquiry structure. Data integrity. Case study in small database design.
- ECE304 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง 3(2-2-5)**
Advance Programming
 แนวคิดโปรแกรมเชิงวัตถุ เทคโนโลยีเชิงวัตถุ โมเดลเชิงวัตถุ คุณสมบัติเชิงวัตถุ คลาส ออบเจกต์ วงจรชีวิตวัตถุ กราฟิกส่วนติดต่อกับผู้ใช้ งาน การเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล การใช้เครื่องมือและเทคนิคการเขียนโปรแกรมขั้นสูง ปฏิบัติการเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางการศึกษา
 Ideas about object oriented-program, object oriented-technology, objected oriented-model, objected oriented-properties, class, objects, object life cycle. Interface graphic. Database connection. Instrument and technique in advance programming. Applied programming for education.

ECE305 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)
Project Proposal in Computer
 วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการจัดโครงการ การบริหารการจัดโครงการ ออกแบบและดำเนินการจัดโครงการ ประเมินผล ฝึกเขียนและจัดโครงการ ทำรายงานการจัดโครงการ
 Analyze meaning, importance and principle of project management. Project management. Project design and practice. Project evaluation and report.

ECE401 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)
Learning Management in Computing Science
 วิเคราะห์หลักสูตรวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (ตามแนว สสวท.) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการสอนตามบริบทของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 Analyze calculation science curriculum and technology design (according to IPST frame). Writing lesson plan. Teaching design according to learner context. Activity design. Create and apply teaching media. Measurement and evaluation. Teaching practice that integrate 21st century skills.

ECE402 วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)
Research and Development in Computer Project
 การวิจัยและพัฒนา ทบทวนวรรณกรรม พัฒนาโครงการ วิเคราะห์ข้อมูล แปลความ สรุปผล รายงานการวิจัย และเขียนบทความวิชาการเพื่อนำเสนอในการประชุมวิชาการ
 Research and develop. Literature review. Project development. Data analyze and interpretation. Conclusion, research report. Academic article writing for academic procedure.

คำอธิบายรายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกเลือก

ECE103 เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)
Technology for Science
 สืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบและปฏิบัติการ ทดสอบ ปรับปรุงแก้ไข ประเมินผล เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยีจัดทำโครงการเทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์
 Research via scientific methodology. Problem indication, data gathering, method selection, design and perform research. Testing, correcting and evaluation. Select technologies to solve problems. Use technology to perform scientific projects.

- ECE106 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)**
Computer program for Education
 การศึกษาโครงสร้าง เทคนิควิธีการใช้งาน รวมทั้งการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่นิยมใช้
 ในปัจจุบันประเภทต่างๆ เช่น โปรแกรมการพัฒนาเว็บไซต์ โปรแกรมการประมวลผลคำ โปรแกรมการ
 ประมวลผลตารางงาน โปรแกรมการนำเสนอ โปรแกรมติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย และโปรแกรมบน
 อุปกรณ์ไร้สายทางการศึกษา เป็นต้น
 Study of the structure, technique of use methods, including application
 software packages commonly used in the types of applications, such as web
 development tools, word processing programs, spreadsheet processing programs,
 presentation programs, network applications, educational programs on wireless devices,
 etc.
- ECE205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)**
English for Computer Teachers
 ฝึกทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์คำศัพท์
 ในบทความ คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ สามารถนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้
 Practice in reading and writing skills in context of computer. Analyze
 vocabularies in passages, handbook, text, journal and printings. Do presentation in
 English
- ECE206 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก 3(2-2-5)**
Computer Graphics Design
 ออกแบบงานด้านศิลปะ การวาดภาพ ทฤษฎีสีกับงานออกแบบกราฟิก หลักการออกแบบ
 งานกราฟิก ประเภทของภาพกราฟิก สร้างงานศิลปะและวัสดุกราฟิก ปรับแต่งภาพกราฟิก อินโฟกราฟิก
 ปฏิบัติใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับสร้างงานกราฟิกได้
 Artwork design, drawing. Color theory and graphic design. Graphic design
 principles. Graphic categories. Artwork creation and graphic object. Graphic configuration.
 Infographic. Practice on applied software for create graphic job.
- ECE303 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5)**
Innovation Design and Development
 ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม วิเคราะห์ ออกแบบ สร้าง ทดสอบ ประเมิน
 คุณภาพนวัตกรรม ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
 Theory in innovation development and design. Analyze, design, create, test
 and evaluate innovation. Practice in innovation creation.

ECE306 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 3(2-2-5)
Mobile Application Design and Development

หลักการและทฤษฎีของอุปกรณ์เคลื่อนที่ เลือกเครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนา อุปกรณ์ ตรวจจับสัญญาณ อุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่าย ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน สร้างแอปพลิเคชันบน อุปกรณ์เคลื่อนที่ประยุกต์ทางการศึกษา

Principles and theories about mobile devices. Development instrument selection. Sensor, connection devices. Application design and development. Create application and apply to education.

ECE403 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)
Advanced Science in Computer

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการก้าวหน้า เลือกและประยุกต์ใช้วิทยาการ ก้าวหน้าสำหรับครูคอมพิวเตอร์ สร้างชิ้นงานเพื่อให้เกิดนวัตกรรมตามหลักวิทยาการก้าวหน้าทาง คอมพิวเตอร์

Principles, ideas and theories in advanced science. Select and apply advance science for computer study teacher. Create innovation according to the science principles.

3.2 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร มีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา นอกจากนี้ให้มีการพัฒนาอาจารย์เพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
1.	นายอดิเรก เยาว์วงศ์ x-xxxx-xxxx6-16-0	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา) วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์- คอมพิวเตอร์) ค.อ.บ. (วิศวกรรมโทรคมนาคม)	24	24	24	24
2.	นางสาวจิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ x-xxxx-xxxx1-04-9	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	24	24	24	24
3.	นายณัฐที ปันทอง x-xxxx-xxxx6-34-1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านคอมพิวเตอร์)	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนา สังคม) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	24	24	24	24
4.	นางสาวทัศนีย์ รอดมันคง x-xxxx-xxxx7-61-5	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	24	24	24	24
5.	นางสายฝน เสกขุนทด x-xxxx-xxxx7-95-6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านคอมพิวเตอร์)	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศศ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	24	24	24	24

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
1.	นายปฐวีร์ วิจารณ์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
2.	นางวิภาภรณ์ บุญยงค์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	24	24	24	24
3.	นางกัญญา เอี่ยมพญา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) นศ.ม. (การโฆษณา) ศศ.บ. (ศิลปะ)	24	24	24	24
4.	นางจิราภรณ์ พจนอารีวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป (การบริหารทรัพยากรมนุษย์))	24	24	24	24
5.	นายดิเรกภาพ เพียรจัด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
6.	นายทรงพล สุขสุเมฆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) รป.ศ. (การบริหารบุคลากรภาครัฐ)	24	24	24	24
7.	นางทิพย์วิมล วงแก้วหิรัญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. หลักสูตรและการสอน ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษา ค.บ. วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทวัดผล	24	24	24	24
8.	นางสาวธัญญภัทร์ ศิริธันนาโรจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์ และการให้คำปรึกษา) ค.ด. (อุดมศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	24	24	24	24
9.	นายบุญรัตน์ แผลงสร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
10.	นางสาวพนีย์ มั่งคั่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
11.	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
12.	นางสาววราภรณ์ สีนถาวร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
13.	นางวันทนี บงเสน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) MSpec.ED (Special Education University of Newcastle) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
14.	นายศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) กศ.ม. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
15.	นางสมบุรณ์ ศุภจริยวัตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
16.	นายสุชิน นิธิไชโย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)	24	24	24	24
17.	นางสุนาม จันทนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) ค.บ. (ฟิสิกส์)	24	24	24	24
18.	นางอังคณา กุลนภาดล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (สถิติ วัดผลและวิจัยการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
19.	นายกฤษฎา พลอยศรี	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	24	24	24	24
20.	นายคทาฐ กุลศิริรัตน์	อาจารย์	ปร.ด. (ฟิสิกส์ประยุกต์) วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	24	24	24	24
21.	นางสาวจิรัชญา โคศิลา	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
22.	นายฉัตรชัย ประภัสร์	อาจารย์	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ศศ.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
23.	นางสาวณัฐกานต์ พจนพิมล	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
24.	นายธนเทพ ศิริพลลภ	อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	24	24	24	24
25.	นายนิติพงษ์ ศิริวงศ์	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	24	24	24	24
26.	นางสาวเนติมา พัฒนกุล	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
27.	นางประกอบกุล นาคพิทักษ์	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	24	24	24	24
28.	นางประภาพร ชนะจันะศักดิ์	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
29.	นายพงศธร ปาลี	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	24	24	24	24
30.	นางพรทิพย์ คำชาย	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)	24	24	24	24
31.	นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป(การตลาด))	24	24	24	24
32.	นายวชิรพงศ์ มณีนันทวัฒน์	อาจารย์	M.A. (ปรัชญาอินเดีย) ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์)	24	24	24	24
33.	นายวิทยา เต่าสา	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24
34.	นางวรรณภา รัตนประเสริฐ	อาจารย์	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
35.	นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี	อาจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (อุดมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	24	24	24	24
36.	นายสรเสรีญ หุ่นแสน	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์ และการให้คำปรึกษา) Ph.D. (Counseling Psychology) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและประเมินผล การศึกษา) ศษ.บ. รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชาดนตรีและ ศิลปะการแสดง)	24	24	24	24
37.	นางสาวสุทธิษา สมนา	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24
38.	นายสุพัฒน์ เศรษฐมกุล	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (อุดมศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
39.	นางสาวสุวิชาพร สวยอารมณ์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	24	24	24	24
40.	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวัตต์	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
41.	นายอำนาจ บุญประเสริฐ	อาจารย์	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (สังคมศึกษา)	24	24	24	24

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

หลักสูตรมีอาจารย์พิเศษ ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้

3.2.3.1 ได้รับเลือกสรรจากบุคคลผู้มีคุณวุฒิ มีความรู้ มีประสบการณ์และผลงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาและเรื่องที่สอน และ

3.2.3.2 มีความเข้าใจและยอมรับในหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรและพร้อมที่จะปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์เหล่านั้นทุกประการ และ

3.2.3.3 ผลงานเตรียมการสอนของอาจารย์นับเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาของรายวิชาและจะมีการเก็บรวบรวมไว้ในที่รวบรวมเอกสารวิชาการของรายวิชานั้นๆ พร้อมกับผลงานของผู้เรียนและจากแหล่งวิชาการอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้สอนและผู้เรียนรุ่นต่อไป และ

3.2.3.4 การคัดเลือกอาจารย์พิเศษเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

3.2.4 เกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครู

คุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และดับปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมสาระเนื้อหาสำคัญ ศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนดไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง และ

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่มีผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนหรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ งานวิจัย อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง และ

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษา อย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. 1 นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2 – 4

บุคลากรสนับสนุน สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

4. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียน การสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1
2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2
3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3
4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	1 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 สัปดาห์)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	2 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 6 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 สัปดาห์)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3	3 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 9 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 สัปดาห์)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4	6 หน่วยกิต ฝึกสอนและปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษา

5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการ เป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม อาทิ

- 1) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- 2) กิจกรรมจิตอาสา และ/หรือ จิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- 3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- 4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ/หรือ ศาสตร์พระราชา
- 5) กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด
- 6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- 7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- 8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ

10) กิจกรรมทางวิชาการ

11) กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันนิษฐานประกอบกรวิจัยครบถ้วน หรือโครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

6.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

6.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

6.2.4 พัฒนาโครงการหรืองานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

6.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 1

ปีการศึกษาที่ 2

ปีการศึกษาที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

6.4 จำนวนหน่วยกิต

รวมอยู่ในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 12 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มในชั้นปีที่ 3 ก่อนการทำการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยทางการศึกษาเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 4 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยเวลานานำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานของโปรแกรมและการทดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
๑. ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
๒. ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอน จนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจาร์ณญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูรวมทั้งมีความสามารถในการวิจัย การวัดและการประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่น ๆ ได้
๓. ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
๔. ด้านบุคลิกภาพ	มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟัง ความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ในตารางแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความหมายดังนี้

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)

3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)

4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School-Integrated Learning: SIL)

6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)

7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ

6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา

ผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้อะไรและเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism)
- 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
- 8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
- 11) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)
- 12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากการทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี
- 2) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ เป็นการวัดผลภาคปฏิบัติ/ ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- 3) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 4) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
- 5) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า
- 6) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสพการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์
- 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)
- 2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)
- 3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 7) การวิจัยและพัฒนาวัตกรรม (Research and Innovation Development)
- 8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based learning)
- 11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method)
- 12) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)

13) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)
- 6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา

3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเรียนผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 การเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School-integrated learning: SIL)

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)

7) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (-Productive-based learning)

8) การเรียนรู้เป็นทีม (Team-based Learning)

9) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																											
EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	1				●			●			●				●				●					●		
EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	2				●				●				●			●			●					●		
EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)	3		●				●				●				●				●				●			
EED102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1				●				●		●				●				●					●		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																											
EED304 สุนทรียะ	3(2-2-5)	3		●				●					●			●				●					●		
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																											
EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)	1			●	●			●			●						●		●				●			
EED303 ศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	3		●					●		●			●				●		●						●	
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																											
EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)	3		●				●					●			●				●			●	●			
EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)	2	●				●					●				●				●	●					●	
EED202 การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)	2		●				●				●			●				●					●			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	2	●				●	○				●	○			○	●		●	○		●	○			
EMR301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	3	●				●	○					○	●		●	○	●	●		○	●				○
EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	2		●				●				●				●				○	●				●	●
EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1	●	○	○	●	●	○	●	-		○	●	○	●	●	●		○	●	○	●	●	○	●	○
ECI101 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1				●	●				●	●				●	●			●		●				
EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	2		●			●	●			●		●				●			●		●	●	●	●	
EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	2		●	●		●	●	●			○	●			●	●				○			●	●	
EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1	●							●			●		●	●				●					●	
EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	3(2-2-5)	1	●	●	●	●	●						●		●	●	●				●			●		
EED402 ครุภัณฑ์	1(0-2-1)	4	●	●	●	●				●	●		●			●	●	●	●	●	●	●				●
EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	1(0-3-0)	1	●		●		●				●		●			●				●			●			
EED204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	2(0-6-0)	2	●	●	●		●					●			●		●		●	●			●	●		
EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3	3(0-9-0)	3	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	
EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4	6(240)	4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
ECE101 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	1		●				●				●					●		●		●				●	●
ECE102 กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	1	●	●	●	●			●			●	●		●	●	●	●		●	●			●	●	●
ECE103 เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	1		●	●			●				●				●	●		●	●	●			●	●	●
ECE104 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)	1		●				●				●						●	●		●				●	●
ECE105 วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	2(1-3-2)	1		●			●	●				●					●		●	●	●				●	●
ECE106 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	1		●	●			●				●				●	●		●	●	●			●	●	●
ECE201 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	2		●				●				●				●			●	●	●	●	●	●	●	●
ECE202 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3(2-2-5)	2		●	●		●	●	●			●	●			●	●		●	●		●	●	●	●	
ECE203 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3(2-2-5)	2		●				●				●					●			●	●			●	●	●
ECE204 การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	3(2-2-5)	2	●	●	●		●	●	●			●	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●
ECE205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	2	●	●				●				●					●				●				●	●
ECE206 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	3(2-2-5)	2		●	●		●	●	●			●	●			●	●	●	●	●		●	●	●	●	
ECE301 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	3	●	●				●		●		●				●			●	●	●	●	●	●	●	●
ECE302 ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3(2-2-5)	3		●			●	●				●					●		●		●				●	●
ECE303 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	3(2-2-5)	3		●				●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●
ECE304 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง	3(2-2-5)	3	●	●				●		●		●				●			●	●	●	●	●	●	●	●
ECE305 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	3		●				●		●		●					●		●		●				●	●
ECE306 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบน	3(2-2-5)	3		●				●		●		●				●			●	●	●	●	●	●	●	●

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
อุปกรณ์เคลื่อนที่																										
ECE401 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทาง คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	4		●				●				●				●	●	●	●	●	●	●		●		●
ECE402 วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	4		●				●				●					●	●				●			●	●
ECE403 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	4		●			●	●				●		●		●	●	●	●	●				●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา โดย

2.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.2.1 การทวนสอบในรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2.2.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร อาทิ (1) ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา (2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ (3) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.2.3 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ตามที่คุรุสภากำหนด

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบการศึกษา

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับคณาจารย์ใหม่

- 1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่
- 1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- 1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
- 1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิ และการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำ

- 2.1 การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- 2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- 2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
- 2.4 การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู/ อาจารย์

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีระบบการประกันคุณภาพ 3 ระดับ คือ ระดับสถาบันการศึกษา ระดับหน่วยงาน และระดับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพหลักสูตร การประกันผลลัพธ์ด้านผู้เรียน การประกันคุณภาพอาจารย์ การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สื่อ ทรัพยากร และการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนของผู้เรียน โดยกำหนดตัวบ่งชี้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ใช้ในการติดตาม ประเมิน และรายงานคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละปี ซึ่งระบุไว้ในหมวด 1-6 ของหลักสูตร ตามบริบทและวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยหรืออาจใช้ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเป็นตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ได้กำหนดตัวบ่งชี้ดังข้อที่ 7 และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานกับมหาวิทยาลัย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการดำเนินงานดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวหน้ากระแสนความเปลี่ยนแปลง โดยมีบุคลากรผู้สอน ที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนา องค์ความรู้และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	1. จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสากำหนด 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 4 ปี 3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการ	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสากำหนด ความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี 3. มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องร้อยละ 90 4. อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
	ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 5. สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร 6. สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต	อย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี 5. มีการนำผลการประเมินผล การสำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร 6. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร
2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเชิงรุก กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติ มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชา ให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพครู	1. มีแผนการสอนและสื่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา
3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. ประเมิน หลักสูตร โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก 2. จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือ วิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	1. มีรายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอกทุกๆ 4 ปี 2. มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา 3. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักศึกษา นำมาปรับปรุงหลักสูตร

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การบริหารงบประมาณ	มีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	มีแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ มีทรัพยากรเพียงพอและทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์และตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

- 1) ห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่เรียนที่มีคอมพิวเตอร์พกพา (อาคาร 2 3 4 และ 8) และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 2) ห้องปฏิบัติการต่างๆ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) (อาคาร 4) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน (ห้อง 4464) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคาร 8 ชั้น 2 และ ชั้น 3) ห้องปฏิบัติการภาษา (ห้อง 8304) และห้องปฏิบัติการอื่นๆ
- 3) การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์
- 4) ห้องสมุด ที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวสารการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา โดยสื่อต่างๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอ
- 5) มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างหน่วยงานที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ สถาบันฝ่ายผลิตและพัฒนาครู กับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ/หรือ ผู้สอนงานที่มีคุณภาพเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL) อย่างหลากหลาย
- 6) มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน
- 7) ทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะครุศาสตร์มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. จัดให้มีห้องเรียน ทรัพยากร สื่อ และช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วย ตน เอง อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวนการเรียนรู้ 2. จัดเตรียมห้องเรียนที่มีเครื่องมือทันสมัย เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ 3. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และพื้นที่ที่นักศึกษาสามารถศึกษา และหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	1. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยคณาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

3.1.3 มีการฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือกรณีขาดแคลนอาจารย์

3.3.2 การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

3.3.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตร เป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

3.3.4 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

3.3.5 จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านการศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบของตนเองในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

จัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยเพื่อนำข้อมูลมาประกอบปรับปรุงหลักสูตรรวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับแนวโน้มความต้องการของตลาดการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา อีกทั้งใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา (ถ้ามี)	X	X	X	X	

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรม หรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับ การพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0				X	
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู ครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	
(14) มีการจัดประสบการณ์ บูรณาการการเรียนรู้กับ การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การศึกษา	X	X	X	X	

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่ง ในสถานการณจริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกันเป็นเวลาอย่างน้อย 16 สัปดาห์ หรือ 288 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของการใช้ครูของประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ได้จัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ และกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล หากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนพบว่าอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์รายงานกระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามแนวทางที่เหมาะสม

ในปีที่ 5 ของวงรอบการใช้หลักสูตร ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ทบทวนปรับเกณฑ์ขั้นต่ำของภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าเดิม และเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในการปฏิบัติงานจริง

ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ กำหนดเป้าหมายระยะยาว โดยระบุระยะเวลา (จำนวนปี) ที่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายรัฐบาล

5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2559

ภาคผนวก 2

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	สาระการปรับปรุง
ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Computer Education จำนวนหน่วยกิต 168 หน่วยกิต รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี	ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Computer Education จำนวนหน่วยกิต 139 หน่วยกิต รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี	จำนวนหน่วยกิตปรับลด จาก 168 หน่วยกิต เป็น 139 หน่วยกิต รูปแบบหลักสูตรจาก 5 ปี เป็น 4 ปี
ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาให้มีความรู้ คุณธรรม นำสู่การพัฒนาท้องถิ่น ความสำคัญ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ มุ่งผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ สามารถนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในระบบการเรียนการสอน สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์และนำเอาคอมพิวเตอร์มาพัฒนางานบริหารต่างๆ ในหน่วยงานทางการศึกษาได้ โดยคำนึงถึงคุณธรรม และจริยธรรมของนักคอมพิวเตอร์ศึกษาตามพระราชบัญญัติการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พุทธศักราช 2550 และนำความรู้ความสามารถดังกล่าวไปพัฒนาท้องถิ่น วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้ 1. เพื่อผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และการดูแลระบบเครือข่ายในหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ได้ 2. เพื่อผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรให้มีทักษะ ความชำนาญด้านคอมพิวเตอร์ การบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงได้ 3. เพื่อผลิตบัณฑิตด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี	ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาให้มีความรู้ คุณธรรม นำสู่การพัฒนาท้องถิ่น ความสำคัญ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ มุ่งผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ สามารถนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในระบบการเรียนการสอน สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์และนำเอาคอมพิวเตอร์มาพัฒนางานบริหารต่างๆ ในหน่วยงานทางการศึกษาได้ โดยคำนึงถึงคุณธรรม และจริยธรรมของนักคอมพิวเตอร์ศึกษาตามพระราชบัญญัติการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พุทธศักราช 2560 และนำความรู้ความสามารถดังกล่าวไปพัฒนาท้องถิ่น วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้ 1. เพื่อผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และการดูแลระบบเครือข่ายในหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ได้ 2. เพื่อผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรให้มีทักษะ ความชำนาญด้านคอมพิวเตอร์ การบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงได้ 3. เพื่อผลิตบัณฑิตด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี	ปรับความสำคัญ พระราชบัญญัติการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พุทธศักราช 2550 เป็น พระราชบัญญัติการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พุทธศักราช 2560 ปรับปรุงระยะเวลาการศึกษา จาก 5 ปี เป็น 4 ปี

อาจารย์ประจำหลักสูตร		อาจารย์ประจำหลักสูตร		เปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร จากนายพงศธร ปาลี เป็นนางสาวจิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์
1. นางสาวทัศนีย์ รอดมันคง 2. นายอดิเรก เยาว์วงศ์ 3. นายณัฐที ปิ่นทอง 4. นายพงศธร ปาลี 5. นางสาวฝน เสกขุนทด		1. นางสาวทัศนีย์ รอดมันคง 2. นายอดิเรก เยาว์วงศ์ 3. นายณัฐที ปิ่นทอง 4. นางสาวจิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ 5. นางสาวฝน เสกขุนทด		
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	168 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	139 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเพิ่มขึ้น 6 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร				โครงสร้างหลักสูตร
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตคงเดิม
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	103 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนหน่วยกิตลดลง
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	43 หน่วยกิต	34 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ	-	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	31 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 6
เทคโนโลยี	9 หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12 หน่วยกิต	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	137 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก	63 หน่วยกิต	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วย
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	56 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	กิตลดลง 19 หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	50 หน่วยกิต			2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก ปรับหน่วยกิตลง
2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	4 หน่วยกิต			ลดลงจาก 6 หน่วยกิต เหลือ 4 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	81 หน่วยกิต			2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ ปรับหน่วยกิตลดลงจาก
2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	69 หน่วยกิต			81 หน่วยกิต เหลือ 60 หน่วยกิต
2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	6 หน่วยกิต			3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิตคงเดิม
2.2.3 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก	6 หน่วยกิต			
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต			

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559		หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2562	
โครงสร้างหลักสูตร		โครงสร้างหลักสูตร	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต	1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต
- กลุ่มภาษาไทย	3 หน่วยกิต	- กลุ่มภาษาไทย	3 หน่วยกิต
- กลุ่มภาษาอังกฤษ	6 หน่วยกิต	- กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	9 หน่วยกิต
- กลุ่มภาษาต่างประเทศ	3 หน่วยกิต		
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9 หน่วยกิต	2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หรือ 6 หน่วยกิต	3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3 หรือ 6 หน่วยกิต		
3. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9 หน่วยกิต	4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9 หน่วยกิต
- กลุ่มคณิตศาสตร์	3 หน่วยกิต		
- กลุ่มวิทยาศาสตร์	3 หน่วยกิต		
- กลุ่มเทคโนโลยี	3 หน่วยกิต		
รายวิชา		รายวิชา	
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9 หน่วยกิต
- กลุ่มภาษาไทย เลือกเรียน จาก	3 หน่วยกิต	- กลุ่มวิชาภาษาไทย เรียน	3 หน่วยกิต
AGE111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3(3-0-6)	EED102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
AGE112 การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE113 สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	3(3-0-6)		
- กลุ่มภาษาอังกฤษ เลือกเรียน 6 หน่วยกิต จาก		- กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
AGE114 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)	EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
AGE115 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
AGE116 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและเขียนทั่วไป	3(3-0-6)	EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)
- กลุ่มภาษาต่างประเทศ เลือกเรียน 3 หน่วยกิต จาก			
AGE114 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)		
AGE115 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE116 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและเขียนทั่วไป	3(3-0-6)		
- กลุ่มภาษาต่างประเทศ เลือกเรียน 3 หน่วยกิต จาก			
AGE211 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE212 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE213 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE214 ภาษากัมพูชาเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE215 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE216 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE217 ภาษาตากาล็อกเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE218 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE219 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เรียน	9 หน่วยกิต		
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เลือกเรียน 3 หรือ 6 หน่วยกิต		2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียน	3 หน่วยกิต
AGE121 ความจริงของชีวิต	3(3-0-6)	EED304 สุนทรียะ	3(2-2-5)
AGE122 สุนทรียภาพของชีวิต	3(3-0-6)		
AGE123 จิตวิทยากับการพัฒนาตน	3(3-0-6)		
AGE231 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	3(3-0-6)	EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559		หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2562	
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เลือกเรียน 3 หรือ 6 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
AGE232 วิถีไทย	3(3-0-6)	EED303 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
AGE233 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)		
AGE234 บางปะกงศึกษา	3(3-0-6)		
AGE235 เศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)		
AGE236 อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)		
AGE237 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)		
3. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เลือกเรียน 9 หน่วยกิต จาก		3. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จาก	
- กลุ่มคณิตศาสตร์ บังคับเรียน 3 หน่วยกิต		EED202 การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)
AGE141 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)
- กลุ่มวิทยาศาสตร์ เลือกเรียน 3 หน่วยกิต	3(3-0-6)	EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)
AGE142 วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต	3(3-0-6)		
AGE241 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	3(2-2-5)		
- กลุ่มเทคโนโลยี เลือกเรียน 3 หน่วยกิต			
AGE143 ความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3-0-6)		
AGE242 ทักษะงานช่างในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)		
AGE243 เทคโนโลยีและพลังงานเพื่อชีวิต	3(3-0-6)		

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ตามโครงสร้างหมวดวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)		สาระการปรับปรุง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	168 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	139 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรลดลง 29 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร				
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตคงเดิม เป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง กำหนดร่วมกัน 10 วิชา
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต			
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9 หน่วยกิต			
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9 หน่วยกิต			
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	132 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	100 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนหน่วยกิตลดลง 32 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	54 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	40 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิตลดลง 14 หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	50 หน่วยกิต	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	28 หน่วยกิต	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง 22 หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	4 หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12 หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือกเปลี่ยนเป็นกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา และหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 8 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	78 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก	63 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวนหน่วยกิตลดลง 18 หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	68 หน่วยกิต			
ก. วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา (34 นก.)				
ข. วิชาเอกการสอนคอมพิวเตอร์ (34 นก.)				
2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	4 หน่วยกิต			
ก. วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา				
ข. วิชาเอกการสอนคอมพิวเตอร์				
2.2.3 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก	6 หน่วยกิต			
ก. วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา				
ข. วิชาเอกการสอนคอมพิวเตอร์				
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิตคงเดิม

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)		สาระการปรับปรุง	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 50 หน่วยกิต			กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 31 หน่วยกิต		กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง 19 หน่วยกิต	
ETH101	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2(2-0-4)	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา เพิ่มหน่วยกิต ชั่วโมงบรรยายเท่าเดิม ปรับเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง
EEN101	ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศสำหรับครู	2(2-0-4)				
EED301	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1	1(0-2-1)				
EED401	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2	1(0-2-1)				ปรับเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
EED501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(240)				
EED502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(240)				
EFA101	การศึกษาและความเป็นครู	3(3-0-6)	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ	3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตเท่าเดิม ปรับชั่วโมง บรรยายเป็น 2 คาบ ปรับให้ชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง 5 คาบ
EFA102	จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	2(2-0-4)		และจิตวิญญาณความเป็นครู		
ECI201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	
ECI301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
ECI401	การศึกษาแบบเรียนรวม	2(2-0-4)				ปรับรูปแบบการสอนให้มีการสอนร่วมกับสาขาวิชาเอก
EET201	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)	
EET301	สื่อสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่21	3(2-2-5)		เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้		
EMR301	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา
EMR401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	EMR301	การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	
EPG201	จิตวิทยาการศึกษา	3(3-0-6)	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	
EPG301	การแนะแนวและการให้คำปรึกษา	2(1-2-3)				รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคาบเรียน
EFA201	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)	EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกัน	3(2-2-5)	
				คุณภาพการศึกษา		
			EED402	ครุภัณฑ์	1(0-2-1)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และจำนวนหน่วยกิต
			)			เพิ่มรายวิชา
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก 4 หน่วยกิต					ยกเลิกกลุ่มวิชา	
			กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต		เพิ่มกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
			EED108 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 1(0-3-0)			
			EED205 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 2(0-6-0)			
			EED306 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3 3(0-9-0)			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)	สาระการปรับปรุง
	EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4 6(240)	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	สาระการปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก) 78 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก) 63 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก) ปรับจำนวนหน่วยกิต
กลุ่มวิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต	ลดลงจาก 78 หน่วยกิต เหลือ 60 หน่วยกิต
ECE101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	- -	จำนวนหน่วยกิตลดลง 18 หน่วยกิต
		ยกเลิกรายวิชา

ECE102	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม	3(2-2-5)	ECE104	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)	ปรับข้อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ECE103	ระบบปฏิบัติการ	3(2-2-5)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
ECE201	โครงสร้างข้อมูล	3(2-2-5)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
ECE206	โครงสร้างคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์และดีสครีต	3(2-2-5)	ECE105	วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
ECE203	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3(2-2-5)	ECE101	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับข้อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ECE204	การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	ECE204	การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	3(2-2-5)	ปรับข้อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ECE302	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	ECE304	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง	3(2-2-5)	ปรับข้อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ECE301	การจัดการฐานข้อมูล	3(2-2-5)	ECE302	ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3(2-2-5)	ปรับข้อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ECE207	การซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์	3(2-2-5)	ECE201	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	ปรับข้อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ECE205	จริยธรรมและกฎหมายสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	ECE102	กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	ปรับข้อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ECE305	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3(2-2-5)	ECE202	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ECE202	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	3(2-2-5)	-	-	-	เปลี่ยนเป็นวิชาเลือก
ECE303	การเขียนโปรแกรมติดต่อฐานข้อมูลบนเว็บ	3(2-2-5)	-	-	\-	ยกเลิกรายวิชา
ECE303	ระบบการสื่อสารข้อมูล	3(2-2-5)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
ECE304	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	ECE301	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	ปรับข้อรายวิชา รหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
ECE307	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3(2-2-5)	ECE203	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3(2-2-5)	ปรับข้อวิชา รหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
ECE306	สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	-	-	-	รวมรายวิชา กับ ECE106
ECE403	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	3(2-2-5)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)			สาระการปรับปรุง
ECE401	การออกแบบการสอนบนเว็บ	3(2-2-5)	-			ยกเลิกรายวิชา
ECE402	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทาง	3(2-2-5)	-			ยกเลิกรายวิชา
ECE406	การศึกษาการค้นคว้าอิสระทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)	-			ยกเลิกรายวิชา
			ECE401	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
			ECE305	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
			ECE402	วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่

กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก (6 หน่วยกิต)			
ECE407	การบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 1	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา
ECE408	การบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 2	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	สาระการปรับปรุง
กลุ่มวิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต ECE208 ภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	กลุ่มวิชาเอกเลือก 21 หน่วยกิต	

ECE209	การประกอบคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลและการ		ECE205	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
ECE211	บำรุงรักษา	3(2-2-5)				
ECE212	การออกแบบและการผลิตบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	3(2-2-5)				
ECE213	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)				
ECE310	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3(2-2-5)				
ECE215	โปรแกรมสำเร็จรูปด้านสถิติและการวิจัย	3(2-2-5)				
ECE312	เทคนิคการฝึกอบรมทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)				
ECE308	ระบบสำนักงานอัตโนมัติทางการศึกษา					
ECE309	หัวข้อพิเศษทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)				
ECE405	การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ	3(2-2-5)				
ECE214	วิทยาการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)	ECE103	เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
ECE311	สื่อภาพเคลื่อนไหวและเสียงดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	ECE303	การออกแบบและพัฒนาโปรแกรม	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
ECE216	การพัฒนาบทเรียนออนไลน์	3(2-2-5)	ECE306	การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
ECE210	อิเล็กทรอนิกส์ แนวคิดและเทคนิค	3(2-2-5)				รายวิชาใหม่
ECE210	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	ECE106	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
			ECE401	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
			ECE402	วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงหมวดวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หลักสูตรปรับปรุง (2562)
ECE101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer in Education 3(2-2-5) ความหมายของคอมพิวเตอร์ และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา องค์ประกอบ การทำงาน ประโยชน์และโทษของคอมพิวเตอร์ ประวัติและเหตุการณ์สำคัญของคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์และหน้าที่การใช้งาน ซอฟต์แวร์ทางการศึกษา บทบาทของคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการศึกษา การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในด้านต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา และคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารนักศึกษา	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE102 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม Computer Programming and Algorithm 3(2-2-5) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอัลกอริทึม องค์ประกอบและหน้าที่ของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ภาษาคอมพิวเตอร์ชนิดต่างๆ หลักการเขียนโปรแกรมและการทำงานของโปรแกรม ขั้นตอนการเขียนและการพัฒนาโปรแกรม การเขียนผังงาน การวิเคราะห์และการออกแบบอัลกอริทึมแบบลำดับ การตัดสินใจ (Sequential decision), การทำวนซ้ำ (Repeatition), แบบโมดูล (Modular), การเรียกซ้ำ (Recursion)	ECE104 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม Algorithm and Programming 3(2-2-5) ขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุม การนำเข้าข้อมูล การแสดงผล หลักการเขียนโปรแกรม วิเคราะห์ปัญหาโดยวิธีการโปรแกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ สร้างโปรแกรมแก้ปัญหาขนาดเล็กได้
ECE103 ระบบปฏิบัติการ Operating System 3(2-2-5) ความหมายและวิวัฒนาการของระบบปฏิบัติการ บทบาท หน้าที่ของระบบปฏิบัติการ ประเภทของระบบปฏิบัติการ การจัดการทรัพยากร การจัดหน่วยความจำ การจัดการกระบวนการ การจัดการระบบแฟ้มข้อมูล การประสานงานกระบวนการ การขัดจังหวะ การประมวลผลแบบกระจายงาน ระบบการทำงานแบบขนาน วิเคราะห์บทบาทและวิวัฒนาการของระบบปฏิบัติการในระบบคอมพิวเตอร์ เลือกฝึกปฏิบัติการ การใช้ดอส ยูนิกซ์ วินโดวส์ ลินุกซ์ และระบบปฏิบัติการใหม่ๆ ในปัจจุบัน	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE201 โครงสร้างข้อมูล Data Structure 3(2-2-5) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงสร้างข้อมูล	

เพื่อผลิตสื่อทางการศึกษา การประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน		
ECE206	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ Computer Language Programming 3(2-2-5) การศึกษาพื้นฐานของภาษาสำหรับการเขียนโปรแกรม รูปแบบไวยากรณ์ประกอบภาษาคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับคำสั่ง I/O อธิบายความหมายเชิงวัตถุ แนวคิดการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมเชิงวัตถุ แนะนำวิธีการเขียนโปรแกรม หลักการสำคัญ และโครงสร้างการเขียนโปรแกรมโดยใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ระดับสูง ภาษาใดภาษาหนึ่ง เช่น C++, Java เป็นต้น รวมทั้งสามารถเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อการประยุกต์ใช้สำหรับงานต่างๆ ได้	ECE304 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง Advance Programming 3(2-2-5) แนวคิดโปรแกรมเชิงวัตถุ เทคโนโลยีเชิงวัตถุ โมเดลเชิงวัตถุ คุณสมบัติเชิงวัตถุ คลาส ออบเจกต์ วงจรชีวิตวัตถุ กราฟิกส่วนติดต่อกับผู้ใช้งาน การเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล การใช้เครื่องมือและเทคนิคการเขียนโปรแกรมขั้นสูง ปฏิบัติการเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางการศึกษา
ECE207	การจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา Database Management for Education 3(2-2-5) การศึกษาแนวคิดและความสำคัญของระบบฐานข้อมูล รูปแบบและสถาปัตยกรรมของฐานข้อมูล การทำข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบบรรทัดฐาน การออกแบบระบบฐานข้อมูล ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง ความคงสภาพและความปลอดภัยของข้อมูล ระบบการสำรองข้อมูลและการเรียกคืน การวิเคราะห์ออกแบบข้อมูล การบริหารฐานข้อมูล ผลกระทบของการใช้ฐานข้อมูลในการบริหารและการตัดสินใจ ฝึกปฏิบัติการโปรแกรมจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา	ECE302 ระบบการจัดการฐานข้อมูล Database Management System 3(2-2-5) องค์ประกอบ และสถาปัตยกรรมระบบฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล พีชคณิตเชิงสัมพันธ์ ความขึ้นแก่กันของข้อมูล และการทำให้เป็นบรรทัดฐาน พจนานุกรมข้อมูล ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง บุรณภาพของข้อมูล กรณีศึกษาการออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลขนาดเล็ก
ECE208	การซ่อมและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ Computer Maintenance and Interface 3(2-2-5) การศึกษาโครงสร้างความสำคัญอุปกรณ์ด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ หลักการทำงานของระบบ BUS (3-BUS Architecture) สัญญาณนาฬิกา การอินเทอร์เฟซหน่วยต่างๆ อุปกรณ์และการประกอบไมโครคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อม วิธีวิเคราะห์ปัญหา หลักการซ่อม และบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ	รวมกับรายวิชาสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์
ECE209	จริยธรรมและกฎหมายสำหรับครูสอนคอมพิวเตอร์ Ethics and Laws for Computer Teacher 3(2-2-5) ทฤษฎีทางจริยธรรม หลักการเชิงคุณธรรมจริยธรรมที่ครูสอนคอมพิวเตอร์ควรยึดถือ จริยธรรม	ECE103 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ Laws and Code of Ethics in Computer 3(2-2-5) พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัว เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ทรัพย์สินทางปัญญา

และบทบาทหน้าที่ในการประกอบอาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ หลักการเกี่ยวกับลิขสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญา การคุ้มครองสิทธิ์ อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ กฎหมายการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ให้มีการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่เกิดขึ้นจากกรณีตัวอย่างในโลกความจริงที่ปรากฏมาแล้วและ/หรือที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในการประกอบอาชีพทางคอมพิวเตอร์ การเป็นพลเมืองดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ กรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
ECE205 การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดียและแอนิเมชัน Production in Electronic media for Education 3(2-2-5) การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสร้างออกแบบ ตัดต่อ บันทึกและผลิตวัสดุกราฟิกส์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน การฝึกอบรม งานออกแบบด้านต่าง ๆ รูปแบบของแฟ้มภาพ หลักการ และการสร้างภาพเคลื่อนไหว วิธีการสร้างภาพสามมิติ กรรมวิธีและขั้นตอนการสร้าง เช่น การทำโมเดลลิงและการสร้างเท็กซ์เจอร์ และฝึกฝนการใช้โปรแกรมที่สอดคล้องกัน เนื้อหา เช่น 3D MaxStudio, Maya เป็นต้น	ECE202 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน Multimedia and Animation Design 3(2-2-5) หลักการและทฤษฎีของมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประเภทของแอนิเมชัน การจัดการกับวัตถุ หลักออกแบบภาพเคลื่อนไหวสองมิติและสามมิติการใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน การออกแบบโมเดลลิง การสร้างเท็กซ์เจอร์ การสร้างและแปลงชิ้นงาน สร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษา
ECE301 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก Graphic Design by Computer 3(2-2-5) การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสร้างออกแบบ ตัดต่อ บันทึกและผลิตวัสดุกราฟิกส์ การสร้างภาพเคลื่อนไหว เพื่อใช้ในการเรียนการสอน การฝึกอบรม และการประยุกต์ใช้ในงานด้านต่างๆ	ECE206 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก Computer Graphics Design 3(2-2-5) ออกแบบงานด้านศิลปะ การวาดภาพ ทฤษฎีสีกับงานออกแบบกราฟิก หลักการออกแบบงานกราฟิก ประเภทของภาพกราฟิก สร้างงานศิลปะและวัสดุกราฟิก ปรับแต่งภาพกราฟิก อินโฟกราฟิก ปฏิบัติใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับสร้างงานกราฟิกได้
ECE302 ระบบการสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต Data Communications and Internet 3(2-2-5) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบการสื่อสารข้อมูล ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการจัดการรับ-ส่งข้อมูล ระบบการส่งข้อมูล ชนิดการส่งข้อมูล โมเด็มอินเทอร์เน็ตเฟสมาตรฐาน ชนิดของสายสื่อสาร และเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE303 การเขียนโปรแกรมติดต่อฐานข้อมูลบนเว็บ Web Programming 3(2-2-5) หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบ	

รูปแบบไวยากรณ์และลักษณะคำสั่งการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์สำหรับอินเทอร์เน็ต เช่น HTML, Java, PHP, ASP การออกแบบส่วนติดต่อกับผู้ใช้ ปฏิบัติการออกแบบและการใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนาโปรแกรมติดต่อฐานข้อมูลบนเว็บเพื่อการศึกษา	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE304 เครือข่ายคอมพิวเตอร์ Computer Network 3(2-2-5) องค์ประกอบและการทำงานของระบบเครือข่าย ระบบปฏิบัติการที่ใช้บนระบบเครือข่าย สถาปัตยกรรมเครือข่ายแบบต่างๆ หลักการพื้นฐานของระบบเครือข่ายเฉพาะที่ (LAN) ระบบข่ายงานแฟ้มบริการ (Client/Server) เครือข่ายที่ซีพี/ไอพี และบริการต่างๆ โพรโตคอลการหาเส้นทาง และการควบคุมคับคั่งในระบบเครือข่าย อุปกรณ์เครือข่ายเบื้องต้น เทคโนโลยีเครือข่ายใช้สายและไร้สาย การออกแบบข่ายงานเฉพาะที่ และข่ายงานระยะไกล การเดินสายสัญญาณ การจัดการระบบเครือข่าย การประยุกต์ใช้งาน การจัดการระบบความปลอดภัยและการวิเคราะห์สมรรถภาพของเครือข่ายคอมพิวเตอร์	ECE301 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Computer Network 3(2-2-5) ทฤษฎีการสื่อสาร ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โพรโตคอลการสื่อสาร โทโปโลยี ระบบความมั่นคงปลอดภัย ระบบอินเทอร์เน็ต ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร บำรุงรักษาระบบเครือข่าย ระบบแม่ข่ายคอมพิวเตอร์
ECE305 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์ศึกษา System Analysis and Design for Computer Education 3(2-2-5) หลักการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ระบบ และการวางแผนแก้ปัญหา ขอบข่ายของการวิเคราะห์ การตรวจสอบระบบ ศึกษาความเป็นไปได้ การวิเคราะห์รายละเอียดระบบที่ใช้ใหม่กับระบบเดิม การออกแบบระบบ การสร้างหรือพัฒนาระบบ การปรับเปลี่ยน และบำรุงรักษาระบบงานด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา	ECE203 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ System Analysis and Design 3(2-2-5) ระบบสารสนเทศขององค์กร กำหนดผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ ขั้นตอนการพัฒนาระบบ สำรวจระบบงาน วิเคราะห์ระบบงาน กำหนดปัญหาและการศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ ใช้แผนภาพแสดงการไหลของข้อมูล ใช้แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล การสร้างพจนานุกรมข้อมูล ออกแบบข้อมูลนำเข้า ออกแบบฟอร์ม แสดงผลลัพธ์ของระบบ ปฏิบัติการวิเคราะห์ออกแบบระบบงานขนาดเล็กและการจัดทำเอกสารรายงาน
ECE306 สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ Microprocessor Architecture 3(2-2-5) การศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของไมโครโพรเซสเซอร์ ชุดคำสั่งของไมโครโพรเซสเซอร์ หลักการทำงานของไอซี หน่วยความจำชนิด RAM และROM สถาปัตยกรรมของระบบไมโครโพรเซสเซอร์ กระบวนการของซีพียู การจัดระบบการเชื่อมต่อวงจรของซีพียูกับอุปกรณ์ภายนอก การใช้กลุ่มคำสั่งต่างๆ การติดต่อกับอุปกรณ์อินพุตและเอาต์พุต โปรแกรม	ECE201 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ Computer Architecture and Maintenance 3(2-2-5) หลักการทำงานของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ไมโครโพรเซสเซอร์ โครงสร้างและองค์ประกอบในการทำงานของคอมพิวเตอร์ หน่วยความจำ หน้าที่วงจรตรรกะ ระบบบัส สัญญาณสั่งการ และวงจรควบคุม การอินเทอร์เน็ต เฟส และอุปกรณ์ IoT อุปกรณ์และการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ ประเภทและรูปแบบการใช้งานระบบปฏิบัติการ บทบาท หน้าที่ของระบบปฏิบัติการ การจ่ายงานหรือการจัดสรรหน่วย

ภาษาแอสเซมบลีเบื้องต้น	ประมวลผล ปฏิบัติการติดตั้งระบบปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่อพ่วง วิเคราะห์ปัญหา หลักการดูแลรักษา และปฏิบัติการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์
ECE307 การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา Java Programming 3(2-2-5) การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา ไวยากรณ์ แอปเพล็ต และแอปพลิเคชัน การโปรแกรมเชิงวัตถุ การใช้ไลบรารี มาตรฐานของภาษาจาวา การเขียนโปรแกรมภาษาจาวาเพื่อการประยุกต์ใช้งานด้านการศึกษา	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE401 การออกแบบการสอนบนเว็บ Web Based Instruction Design 3(2-2-5) ความหมายการเรียนการสอนบนเว็บ หลักการออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บ มาตรฐาน SCORM ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์ การประเมินผลบทเรียน และการวิจัยเพื่อปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนบนเว็บ โดยประยุกต์ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอน เช่น Moodle LMS, Drupal, Wordpress, Joomla เป็นต้น	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE402 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา Information Communication Technology in Education 3(2-2-5) การศึกษา วิเคราะห์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษาให้เหมาะสมทั้งด้านการบริหาร การบริการ การเรียนการสอน และกิจการนักเรียน รวมถึงศึกษาผลกระทบจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารมาใช้ในการศึกษา	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE404 การพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์ศึกษา Project for Computer Education 3(2-2-5) การศึกษา วิเคราะห์องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ คุณลักษณะของอุปกรณ์ต่อพ่วง ระบบสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์และนำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ ปฏิบัติการค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตบนพื้นฐานโลกทัศน์ที่กว้างไกล แก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอนศึกษาขั้นตอนการพัฒนาโครงการคัดเลือกหัวข้อ ค้นหาจัดทำโครงการ สร้างโครงการคอมพิวเตอร์ และนำเสนอผลงาน	ECE305 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ Project Proposal in Computer 3(2-2-5) วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการจัดโครงการ การบริหารการจัดโครงการ ออกแบบและดำเนินการจัดโครงการ ประเมินผล ฝึกเขียนและจัดโครงการ ทำรายงานการจัดโครงการ

ECE405 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา Seminar in Computer Education 3(2-2-5) การศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการสัมมนา วิธีการจัดสัมมนา และฝึกปฏิบัติการ เพื่อแลกเปลี่ยนความก้าวหน้าแนวคิดที่แปลกใหม่ รวมทั้งข้อเสนอแนะ และผลงานที่มีคุณค่าทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศจากเอกสาร วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องหรือการที่ปฏิบัติงานจริง	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE403 การบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 1 (Integration and Instruction Management for Computer Subject 1) 3(2-2-5) การศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ และกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการคิดและเชื่อมโยงกับผู้เรียนในเชิงการคิดแบบบูรณาการและการคิดแบบสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ บทบาทของครู บทบาทของนักเรียน การวัดและประเมินผล การสอนวิชาคอมพิวเตอร์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE403 การบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ 2 (Integration and Instruction Management for Computer Subject 1) 3(2-2-5) การศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ และกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการคิดและเชื่อมโยงกับผู้เรียนในเชิงการคิดแบบบูรณาการและการคิดแบบสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ บทบาทของครู บทบาทของนักเรียน การวัดและประเมินผล การสอนวิชาคอมพิวเตอร์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 หรือหลักสูตรวิชาชีพในระดับเดียวกัน	- ยกเลิกรายวิชา -
	ECE103 เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ Technology for Science 3(2-2-5) สืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล

	เลือกวิธีการ ออกแบบและปฏิบัติการ ทดสอบ ปรับปรุงแก้ไข ประเมินผล เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยีจัดทำโครงการเทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์
	ECE303 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม Innovation Design and Development 3(2-2-5) ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม วิเคราะห์ ออกแบบ สร้าง ทดสอบ ประเมินคุณภาพนวัตกรรม ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
	ECE306 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ Mobile Application and Design 3(2-2-5) หลักการและทฤษฎีของอุปกรณ์เคลื่อนที่ เลือกเครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนา อุปกรณ์ตรวจจับสัญญาณ อุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่าย ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน สร้างแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ประยุกต์ทางการศึกษา
	ECE401 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ Learning Management in Computing Science 3(2-2-5) วิเคราะห์หลักสูตรวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (ตามแนว สสวท.) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการสอนตามบริบทของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
	ECE402 วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์ Research and Development in Computer Project 3(2-2-5) การวิจัยและพัฒนา ทบทวนวรรณกรรม พัฒนาโครงการ วิเคราะห์ข้อมูล แปลความ สรุปผล รายงาน การวิจัย และเขียนบทความวิชาการเพื่อการนำเสนอในการประชุมวิชาการ
	ECE403 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ Advanced Science in Computer 3(2-2-5) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาการก้าวหน้า เลือกและประยุกต์ใช้วิทยาการก้าวหน้า สำหรับครุคอมพิวเตอร์ สร้างชิ้นงานเพื่อให้เกิดนวัตกรรมตาม หลักวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์
กลุ่มวิชาเอกเลือก	กลุ่มวิชาเอกเลือก
ECE308 โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งานขั้นสูง	

Software Package and Application 3(2-2-5) การศึกษาโครงสร้าง เทคนิควิธีการใช้ รวมทั้ง การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่นิยมใช้ในปัจจุบัน ประเภทต่างๆ เช่น โปรแกรมการประมวลผลค่า โปรแกรม การประมวลผลตารางงาน โปรแกรมการนำเสนอ และ โปรแกรมติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย เป็นต้น	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE309 การประกอบคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลและการ บำรุงรักษา Computer Hardware Setting and Maintenance 3(2-2-5) หลักการซ่อมเบื้องต้น เช่น การตรวจสอบ ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์ที่ชำรุด เป็นต้น ฝึกปฏิบัติโดยใช้อุปกรณ์ที่ ใช้ในการซ่อม วิเคราะห์ปัญหาและเงื่อนไขในการซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์ทั้งซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ ตลอดจนความ ปลอดภัยในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE310 ระบบสำนักงานอัตโนมัติทางการศึกษา Office Automation System for Education 3(2-2-5) ระบบงานธุรการในสถานศึกษา การจัดทำ เอกสาร ลักษณะการจัดเก็บเอกสารการสื่อสารข้อมูลภายใน สถานศึกษา ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น การจัดการ งบประมาณบุคลากรภายในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติเขียน โปรแกรมและการนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการจัดการ งานด้านธุรการต่างๆ ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE311 การออกแบบและการผลิตบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง Design and Manufacture of e-Learning 3(2-2-5) การศึกษาเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ และพัฒนาการของอีเลิร์นนิ่ง คอมพิวเตอร์กับการเรียน การสอน เทคนิคการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง การวิเคราะห์ เนื้อหา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ แบบทดสอบสำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนอีเลิร์น นิ่ง และการประเมินผลบทเรียน	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE312 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ English for Computer Teacher 3(2-2-5) การฝึกทักษะการพูด ฟัง อ่าน ศัพท์เทคนิคทาง คอมพิวเตอร์และเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบ อาชีพครูคอมพิวเตอร์	ECE205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ English for Computer Teachers 3(2-2-5) ฝึกทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มี เนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์คำศัพท์ในบทความ คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ สามารถนำเสนอเป็น ภาษาอังกฤษได้

ECE313 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน Computer Assisted Instruction 3(2-2-5) หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการสร้างบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน กระบวนการวิเคราะห์เนื้อหาและการ วิเคราะห์ผู้เรียน และขั้นตอนการออกแบบและประเภทของ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิธีการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน การสร้างโปรแกรมหรือการนำโปรแกรม สำเร็จรูปมาพัฒนาการเรียนการสอน	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE314 โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและการวิจัย Application Program for Statistics and Research 3(2-2-5) การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการ คำนวณค่าร้อยละ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการ กระจาย การวัดความสัมพันธ์ การวัดความเชื่อมั่นของ เครื่องมือการวิจัย การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวและสองทาง หรือการใช้โปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อการวิจัย และเพื่อการประยุกต์ใช้งาน	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE315 เทคนิคการฝึกอบรมทางคอมพิวเตอร์ Training Technique for Computer 3(2-2-5) กระบวนการจัดฝึกอบรมทางคอมพิวเตอร์ เทคนิคการเป็นวิทยากรฝึกอบรมทางคอมพิวเตอร์ ธรรมชาติ ของผู้เรียน กระบวนการกลุ่ม การวางแผนโครงการฝึกอบรมทาง คอมพิวเตอร์การนำแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาทางไกลและ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรม (Computer Based Training) มาประยุกต์ใช้ในการจัดฝึกอบรม การผลิต และการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการฝึกอบรมทั้งแบบออฟไลน์ และออนไลน์ การประเมินผลโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการ ฝึกอบรม	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE316 การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ Electronic Learning Development 3(2-2-5) หลักการพื้นฐานของการเรียนรู้ทางไกล โดย ผ่านทางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อุปกรณ์และสื่อสารทางไกล อื่น ๆ หลักการและทฤษฎีการจัดทำบทเรียนออนไลน์ การวัด คุณภาพของบทเรียนออนไลน์ แนวคิดเกี่ยวกับระบบการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management System) การ	- ยกเลิกรายวิชา -

จัดเก็บเนื้อหา การลงทะเบียน การจัดเก็บแบบฝึกหัดและข้อสอบ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน มีระบบฐานข้อมูลที่สนับสนุนการจัดการเนื้อหาวิชา โดยจะเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ผู้สอน ผู้ผลิตและผู้ดูแลระบบ การฝึกปฏิบัติการทำทเรียนออนไลน์	
ECE410 หัวข้อพิเศษทางคอมพิวเตอร์ศึกษา Special Topics in Computer Education 3(2-2-5) การศึกษาและสำรวจถึงประเด็นทางคอมพิวเตอร์ศึกษา ที่จะนำมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอนหรือการจัดการทางการศึกษาให้ทันสมัย โดยมีการแสวงหาทฤษฎี หลักการและเทคโนโลยีที่จะปฏิบัติใช้ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ การสอน การฝึกอบรม หรือการบริหาร โดยมุ่งค้นคว้าเพื่อให้ได้ปัญหาการวิจัย แบบแผนการวิจัย และเค้าโครงการวิจัย ที่มีทิศทางเพื่อการค้นหาคำตอบที่ได้ที่จะเสนอเทคโนโลยีใหม่ที่จะช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพกิจกรรมทางการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE411 การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ Object Oriented Analysis and Design 3(2-2-5) วัฏจักรการพัฒนากระบวน แนวคิดเชิงวัตถุ การออกแบบระบบด้วยยูเอ็มแอล (Unified Modeling Language-UML) การสร้างแบบจำลอง การใช้เทคนิคยูสเคส (Use Case) การคิดและการวิเคราะห์เชิงนามธรรม การออกแบบคลาส การสร้างโปรแกรมด้วยวิธีใช้เคสทูล (CaseTool)	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE412 โครงการศึกษาเอกเทศด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา Independent Study for Computer Education 3(2-2-5) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ต่างๆ ทางทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาหลอมรวมกันเพื่อออกแบบและวิเคราะห์ปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น อันก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หรือเพื่อตอบปัญหาในด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE413 สื่อภาพเคลื่อนไหวและเสียงดิจิทัลเพื่อการศึกษา	

Animation and Sound Digital for Education 3(2-2-5) การทำภาพเคลื่อนไหว การสร้าง การตัดต่อ การบันทึก การปรับแต่งเสียง การผลิตภาพเคลื่อนไหวเพื่อใช้ในการศึกษาหรือประกอบสื่อการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการใช้งานโปรแกรมประยุกต์และระบบคอมพิวเตอร์ สำหรับการจัดการเสียง ภาพเคลื่อนไหวสำหรับงานมัลติมีเดีย เพื่อการศึกษา	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE414 การประกอบธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer Education Media Business Association 3(2-2-5) การศึกษา การวิเคราะห์งานธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาหรือด้านการจัดการศึกษา การฝึกอบรม เพื่อการประกอบธุรกิจ การทำโครงการจำลองเพื่อการประกอบธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE415 การจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ Management of Computer Laboratory 3(2-2-5) การศึกษา วิเคราะห์และออกแบบการจัดการห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ศึกษาโครงสร้างและสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นเพื่อสามารถปฏิบัติการติดตั้งบำรุงรักษา แก้ไขปัญหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนระบบเครือข่ายในห้องเรียนและฝึกปฏิบัติออกแบบห้องเรียนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	- ยกเลิกรายวิชา -

ภาคผนวก 3

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา
รวมทั้งภาระการสอนทั้งที่มีอยู่แล้วและที่จะมีในหลักสูตรนี้
ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
1.	นางสายฝน เสกขุนทด X-XXXX-XXXX7-95-6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด.(อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2539 ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) วิทยาลัยครุฑนครราชสีมา, 2535	ผลงานทางวิชาการ - สายฝน เสกขุนทด. (2547). เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อชีวิต. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัย ราชภัฏ ราชนครินทร์. - สายฝน เสกขุนทด. (2547). โปรแกรมประยุกต์ ด้านสถิติและวิจัย. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. - สายฝน เสกขุนทด. (2550). เอกสาร ประกอบการสอนวิชา วิทยาการวิจัย. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. - สายฝน เสกขุนทด. (2559). การวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยโปรแกรม สำเร็จรูปด้านสถิติและวิจัย. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ด ดูเคชั่น. - สายฝน เสกขุนทด. (2559). เอกสารคำสอน วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. ผลงานวิจัย - สายฝน เสกขุนทด. (2539). การสร้าง แบบทดสอบวัดความถนัด ทางการเรียนคอมพิวเตอร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต. บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัย รามคำแหง.	ECE102 กฎหมายและ จริยธรรมทาง คอมพิวเตอร์ ECE402 วิจัยและ พัฒนาโครงการทาง คอมพิวเตอร์ EED105 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 1 EED204 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 2 EED305 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 3 EED401 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 4	- การวัดและ ประเมินผล การศึกษา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		- สายฝน เสกขุนทด. (2543). การวิเคราะห์การวัดและประเมินผลของอาจารย์สถาบันราชภัฏราชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา: สถาบันราชภัฏราชนครินทร์. - สายฝน เสกขุนทด, ศันสนีย์ จันทร์สถิตย์พร, เกื้อกุล สถาพรวงษา, และอัญชลี ต้นศิริ. (2547). รายงานผลการวิจัย การประเมินผลลัพธ์การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจในช่วงระยะเวลาที่สถานีตำรวจและหน่วยสืบสวนสอบสวนได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน การสืบสวนสอบสวนและป้องกันปราบปรามอาชญากรรม กรณีศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. - สายฝน เสกขุนทด. (2547). การพัฒนาแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถาบันราชภัฏราชนครินทร์. วิทยานิพนธ์ดุสิตบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. - สายฝน เสกขุนทด. (2548). การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา:						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. - สายฝน เสกขุนทด. (2549). กลยุทธ์การ เสริมสร้างสมรรถนะของ บุคลากร มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์สู่การเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. - สายฝน เสกขุนทด. (2550). การพัฒนา ต้นแบบการเรียนการสอน วิชาศึกษาทั่วไปแบบอี เลิร์นนิ่ง. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. - สายฝน เสกขุนทด. (2556). การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ ผสมผสานปัญหาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และ จริยธรรมของนักศึกษา. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. - สายฝน เสกขุนทด และ คณะ. (2556). รายงาน โครงการประเมินผลการ ดำเนินงานตามข้อเสนอ การเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้าง ความโปร่งใสในการปฏิบัติ ราชการ กระบวนงาน: การนำข่าวเปลือกมาจำหน่าย โรงสี จังหวัดฉะเชิงเทรา ปี การผลิต 2555/2556 (1 ตุลาคม 2555-15 กันยายน 2556). ฉะเชิงเทรา: สำนักงาน จังหวัดฉะเชิงเทรา. - สายฝน เสกขุนทด. (2558). การขับเคลื่อน โครงการ ๑ ศุกร์ศาสตร์ ๑						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		จังหวัด. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. - สายฝน เสกขุนทด. (2558). การศึกษาพฤติกรรม และผลกระทบการใช้แท็บเล็ตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. - สายฝน เสกขุนทด. (2559). ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับนักเรียนโดยสถาบันเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. - สายฝน เสกขุนทด. (2559). ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับนักศึกษาโดยสถาบันเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. - สายฝน เสกขุนทด. (2559). ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับประชาชนโดยสถาบันเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. สายฝน เสกขุนทด. (2560). ระบบการจัดการความรู้แบบมีส่วนร่วม : หลักสูตรฝึกอบรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงของ						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. ประสบการณ์สอน ปี 2535-ปัจจุบัน ปริญญาตรี - คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา - จริยธรรมและกฎหมาย สำหรับครูสอน คอมพิวเตอร์ - โปรแกรมประยุกต์ด้าน สถิติและวิจัย - การบูรณาการและการ จัดการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ 2 - การพัฒนาโครงการทาง คอมพิวเตอร์ศึกษา ปริญญาโท - ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ วิเคราะห์ทางการศึกษา - สถิติเพื่อการวิจัย						
2	นางสาวทัศนีย์ รอดมันคง x-xxxx-xxxx7-61-5 อาจารย์ ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษา), 2558 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, 2544	เอกสารการสอน -ทัศนีย์ รอดมันคง. (2557). การเขียน โปรแกรมติดต่อฐานข้อมูล บนเว็บ. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. หนังสือ/ตำรา -ทัศนีย์ รอดมันคง. (2558). เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษา. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. -ทัศนีย์ รอดมันคง. (2560). หลักการเขียนโปรแกรม	-ECE104 ขั้นตอน วิธีและการเขียน โปรแกรม -ECE105 วิทยาการคำนวณ และคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ -ECE203การ วิเคราะห์และ ออกแบบระบบ -ECE302ระบบการ จัดการฐานข้อมูล -ECE305โครงการ ทางด้าน คอมพิวเตอร์ -ECE401วิทยาการ	-ECE102 หลักการ เขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ และอัลกอริทึม -ECE301 การ จัดการฐานข้อมูล ทางการศึกษา -ECE303 การ เขียนโปรแกรม ติดต่อฐานข้อมูล บนเว็บ -ECE402 เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารทาง การศึกษา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		คอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. ผลงานวิจัย - ทศนีย์ รอดมันคง. (2553). ความคิดเห็นต่อ โครงการพัฒนาครู ประจำการให้ได้รับวุฒิ ปริญญาตรี และผู้บริหาร ประจำการให้ได้รับวุฒิ ประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา. ฉะเชิงเทรา : คณะครู ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์. - ทศนีย์ รอดมันคง. (2554). การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้บน ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตแบบ ผสมผสานกับการสอน แบบปกติ กรณีศึกษา : วิชาหลักการเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และอัลกอริทึม. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. -ทศนีย์ รอดมันคง. (2554). การศึกษาปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อ วิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. -ทศนีย์ รอดมันคง. (2554). ความคิดเห็นต่อ โครงการพัฒนาครู ประจำการให้ได้รับวุฒิ ปริญญาตรีและผู้บริหาร ประจำการให้ได้รับวุฒิ	การจัดการเรียนรู้ ทางคอมพิวเตอร์ -ECE402วิทยาการ ก้าวหน้าทาง คอมพิวเตอร์					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		ประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา. ฉะเชิงเทรา : คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์. -ทัศนีย์ รอดมันคง. (2554). พฤติกรรมการใช้ งาน Facebook ของ นักศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ . ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. -ทัศนีย์ รอดมันคง, ปณิดา วรรณพิรุณ, ณมน จีรัง สุวรรณ. (2556). การ ประกันคุณภาพอีเลิร์ นนิ่ง: จากทฤษฎีสู่การ ปฏิบัติ E-Learning Quality Assurance: Theory to Practice. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 24 (3), 15-24. -ทัศนีย์ รอดมันคง. (2557). ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหาร สถานศึกษาผ่านเว็บ เซอร์วิส. วารสารอาชีวะ และเทคโนโลยีศึกษา, 4 (7), 15-22. ประสบการณ์สอน เมษายน 2545 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ - วิทยากรด้านคอมพิวเตอร์ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา - ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ - รองคณบดีกิจการ นักศึกษา						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
3.	นายอดิเรก เยาว์วงศ์ x-xxxx-xxxx6 -16-0 อาจารย์ ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา), 2558 วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์), 2550 ค.อ.บ. (วิศวกรรมโทรคมนาคม), 2548	เอกสารการสอน อดิเรก เยาว์วงศ์. (2559). เอกสารประกอบการสอน วิชาการระบบปฏิบัติการ. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์. อดิเรก เยาว์วงศ์. (2560). ระบบการสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์. ผลงานวิจัย - The Synthesis Components and Electronic Information Data Interchange Model for Knowledge Management in Educational Administration, 2014 - การพัฒนาตัวแบบวัดประสิทธิภาพการเรียนรู้จากระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยเทคนิคซีพอร์ทเวกเตอร์แมชชีน, 2559 - การสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา, 2561 - การวิเคราะห์องค์ประกอบทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยเทคนิค	ECE201 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ECE301 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ECE304 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง ECE306 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ECE402 วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์	ECE302 ระบบการสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต ECE304 เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ECE306 สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ ECE309 การประกอบคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลและการบำรุงรักษา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		สมการเชิงโครงสร้าง, 2561 ประสบการณ์การสอน 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ - ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา - วิทยาการ						
4	นายณัฐ ปันทอง x-xxxx-xxxx6-34-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร, 2550 วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร, 2548	เอกสารการสอน ณัฐ ปันทอง. (2558). เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. ผลงานวิจัย ณัฐ ปันทอง. (2560). นวัตกรรมระบบการเข้าร่วมชมรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2560. หน้า 365-379. (TCI กลุ่ม 2) ณัฐ ปันทอง. (2560). การพัฒนาระบบบริหารจัดการธนาคารขยะออนไลน์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 36 ฉบับที่ 6 ประจำเดือน พฤศจิกายน-ธันวาคม 2560. หน้า 113-124. (TCI กลุ่ม	- การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา - การวิเคราะห์และออกแบบระบบ - ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ - ระบบการจัดการฐานข้อมูล - การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม - โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ - วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์ - วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์	- ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ - การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา - การวิเคราะห์และออกแบบระบบ - การพัฒนาเว็บไซต์ - การออกแบบการสอนบนเว็บไซต์ - การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บไซต์ - การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์ศึกษา - การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ - การซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ - การพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		2) ณัฐที่ ปิ่นทอง. (2560). นวัตกรรมระบบทะเบียน ประวัตินักศึกษา สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. การประชุม วิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 และระดับนานาชาติครั้งที่ 1 (3rd TECHCON 2017 & 1st ITECH 2017) “คิด อย่างสร้างสรรค์ด้วย นวัตกรรม ขับเคลื่อน ประเทศด้วยเทคโนโลยี” ปี 2560 ในวันที่ 27 กรกฎาคม 2560 ณ ห้องสัมมนาใหญ่ อาคารเฉลิมพระเกียรติ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม กรุงเทพมหานคร. ณัฐที่ ปิ่นทอง. (2559). การ สำรองข้อมูลด้วยโฟลไดรฟ์ บิตทอร์เรนต์ผ่านเว็บไซต์ แบบปิด. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคม- สิงหาคม 2559. (TCI กลุ่ม 1) ณัฐที่ ปิ่นทอง. (2557). การศึกษาพฤติกรรมการใช้ งานแฟชบุ๊กของนักศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. การ ประชุมสัมมนาทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราช มงคลภาคตะวันออก ครั้งที่ 7 การประชุมสัมมนาทาง		- การพัฒนา โปรแกรม ประยุกต์ใน สถานศึกษา - การประกอบ ธุรกิจด้าน สื่อคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา - การพัฒนา ทักษะด้านการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ - การจัดการ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ - การเขียน โปรแกรมติดต่อ ฐานข้อมูลบน เว็บ - โครงการศึกษา เอกเทศด้าน คอมพิวเตอร์ ศึกษา - ระบบ คอมพิวเตอร์ และการ ประยุกต์ใช้งาน เทคโนโลยี การศึกษา - เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารใน โรงเรียน - ระบบ ฐานข้อมูล - โครงสร้าง ข้อมูล - ภาษาอังกฤษ สำหรับครู คอมพิวเตอร์ - การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 1				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		วิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรี อยุธยา ครั้งที่ 4 การวิจัย ท้องถิ่นมุ่งสู่ประชาคม อาเซียน และการประชุม วิชาการราชชนครินทร์ วิชาการและวิจัย ครั้งที่ 7 ในระหว่างวันที่ 14-16 พฤษภาคม 2557 ณ โรงแรมชลจันทร์ พัทยา รี สอร์ท ชลบุรี. ณัฐทิ ปิ่นทอง. (2557). รายงานการวิจัย ความพึง พอใจของนักศึกษาในการ ได้รับการบริการจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ชนครินทร์. (ทุนสนับสนุนการ วิจัยจากสถาบันวิจัยและ พัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนครินทร์ ประจำปี งบประมาณ 2557). ประสบการณ์สอน 3 ก.ย. 2555 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - กรรมการสภาคณาจารย์ และข้าราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ชนครินทร์ - กรรมการประจำสำนัก วิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์ - อาจารย์นิเทศก์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช ชนครินทร์ - อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัย		- การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 2				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		ราชภัฏราชชนครินทร์ - พิษณุพิจารณาให้กับ วารสารวิชาการ และการ ประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ - วิทยากรด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5	นางสาวจิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ X-XXXX-XXXX1-04-9 อาจารย์ ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา), 2561 วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2539	เอกสารการสอน - ผลงานวิจัย - Jittima Panyapisit and Monchai Tiantong. (2016). A Synthesis of Online Learning Model using Problem-Based Learning with Agile Method for Enhancing Creative Thinking Skills. ICLIST 2016 (The 5th International Conference on Learning Innovation in Science and Technology) in Pattaya, Thailand. January 27-29, 2016. pp.103-108. - จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ และจรรยา แสนราช. (2559). การวิเคราะห์พฤติกรรมกร เข้าใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง รายวิชาโครงสร้างข้อมูล โดยใช้เทคนิคเหมืองข้อมูล. วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม. ปีที่ 35 ฉบับ ที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2559. หน้า 79-87. - จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ และ สมคิด แซ่หลี่. (2558). แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการ เรียนเขียนโปรแกรม ภาษาคอมพิวเตอร์ โดยใช้	ECE103 เทคโนโลยี สำหรับวิทยาศาสตร์ ECE206 การ ออกแบบ คอมพิวเตอร์กราฟิก ECE202 การ ออกแบบมัลติมีเดีย และแอนิเมชัน ECE301 ระบบ เครือข่าย คอมพิวเตอร์ ECE204 การพัฒนา และผลิตสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์ ECE305 โครงการ ด้านคอมพิวเตอร์ ECE402 วิจัยและ พัฒนาโครงงานทาง คอมพิวเตอร์	- สัมมนาทาง คอมพิวเตอร์ศึกษา - การพัฒนา โครงงานทาง คอมพิวเตอร์ศึกษา - การผลิตสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อ การศึกษา - การพัฒนา บทเรียนออนไลน์ - คอมพิวเตอร์ช่วย สอน - โครงสร้างข้อมูล - ระบบปฏิบัติการ - การเขียน โปรแกรม ภาษาคอมพิวเตอร์ - ดิจิทัลเบื้องต้น - โปรแกรม สำเร็จรูปและการ ประยุกต์ใช้งาน - ระบบฐานข้อมูล - การจัดการระบบ สารสนเทศทาง การศึกษา - การวิเคราะห์และ ออกแบบระบบ - ระบบ คอมพิวเตอร์และ การประยุกต์ใช้งาน เทคโนโลยี การศึกษา - เทคโนโลยี	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		โปรแกรม Scratch ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 “การเรียนรู้สู่อนาคต : ตอบโจทย์โลกดิจิทัล”. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ประสบการณ์สอน 2554 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา - เลขานุการประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา - อาจารย์นิเทศก์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ - อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมคอมพิวเตอร์อาสาพัฒนาบ้านเกิด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ - ผู้ช่วยคณบดีฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู - วิทยากรด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ - โปรแกรมเมอร์		สารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียน - ระบบเครือข่ายและการสื่อสารข้อมูลเชิงธุรกิจ - การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 - การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2				
6	นายพงศธร ปาลี X-XXXX-XXXX1-10-1 อาจารย์ กำลังศึกษาต่อ ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2560 วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ)	เอกสารการสอน - หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - กรอบแนวคิดระบบการพยากรณ์อาชีพอัจฉริยะ โดยใช้กรกฎการเรียนรู้สำหรับการผลิตบัณฑิตเพื่ออุตสาหกรรมดิจิทัล,	ECE206 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก ECE202 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ECE204 การ	-	-	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2555 คอ.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2550	2561 - แบบจำลองสมการ โครงสร้างเพื่อพยากรณ์ ความพึงพอใจของนายจ้าง ที่มีต่อบัณฑิตในสถาน ประกอบการดิจิทัลตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ, 2561 - กระบวนการเรียนรู้แบบ จิตวิศกรรมด้วย เทคโนโลยีเสมือนจริงคู่ แฝดในสภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ห้องปฏิบัติการ เสมือน, 2560 - การพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การท่องเที่ยวเชิง ประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรม กรณีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัด ฉะเชิงเทรา ผ่านโมบาย แอปพลิเคชัน, 2559 - การพัฒนาระบบ สารสนเทศแหล่งท่องเที่ยว ในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดย ใช้แอปพลิเคชันออร์สมา, 2558 การพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อส่งเสริม ผลิตภัณฑ์ OTOP ของ เทศบาลตำบลบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา, 2559 - การพยากรณ์ปัจจัย	พัฒนาและผลิตสื่อ การสอน อิเล็กทรอนิกส์ ECE306 การ ออกแบบและ พัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์ เคลื่อนที่					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		ภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารธุรกิจการพิมพ์ ของมหาวิทยาลัยในกำกับ ของรัฐโดยใช้โมเดลจำลอง สมการโครงสร้าง,2556 -ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ ตัดสินใจเลือกใช้บริการ ธุรกิจขนส่งสินค้าโดย รถบรรทุกในเขต กรุงเทพมหานครโดยใช้ แบบจำลองสมการ โครงสร้าง, 2557 ประสบการณ์สอน ม.ย. 2556 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ - วิทยากรด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ - วิทยากร การอบรมเชิง ปฏิบัติการ การผลิตสื่อ มัลติมีเดียเสมือนจริงบน อุปกรณ์สมาร์โฟนในยุค การศึกษา 4.0 - วิทยากรอบรมการ บริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา - การนิเทศการสอน - ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ - คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ - การใช้งานเพื่อ ประกอบการสร้าง สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และแอนิเมชัน - การใช้งานโปรแกรม Microsoft office เบื้องต้น และการใช้งาน วัสดุสำนักงานอัตโนมัติ						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		(e-Faculty) - การเขียนเกมมัลติมีเดีย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แบบสองมิติ						

2. อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
1	นายปฐวีร์ วิจบ X-XXXX-XXXX7-46-2 รองศาสตราจารย์ ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม, 2514	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย พรทิพย์ อ้นเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา และ ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปี ที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์สอน 16 ม.ค. 16 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ -วิทยากรด้าน ภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ -ผู้ช่วยอธิการบดี -หัวหน้าฝ่าย ประชาสัมพันธ์ -นายกสโมสรอาจารย์ -กรรมการตรวจภายใน	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -ศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	24
2	นางวิภาภรณ์ บุญยงค์ X-XXXX-XXXX7-17-7 รองศาสตราจารย์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิภาภรณ์ บุญยงค์. (2559) แนวทางการ พัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์ของนักศึกษา	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและ อาชีพ	-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
	พิชญ์โลก, 2530 กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บาง แสน, 2525	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.วารสาร ราชนครินทร์.วารสาร ราชนครินทร์ กรกฎาคม-ธันวาคม 2559. หน้า 27-35. -วิทยากร บุษยงค์. (2560). การใช้ กิจกรรมกลุ่มเพื่อ พัฒนามนุษย์สัมพันธ์ ของนักศึกษาคณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ ราชนครินทร์.วารสาร ราชนครินทร์. หน้า 63-70. -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, วิทยากร บุษยงค์, อังคณา กุลนาคดล, จิรัชญา โคศิลา และ ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปี ที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์สอน 1 ส.ค. 2523 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านจิตวิทยา และการแนะแนว -วิทยากรด้าน จิตวิทยาให้คำปรึกษา	-EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -การปรับ พฤติกรรม -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		-อาจารย์ผู้สอนด้าน การบริหารการศึกษา และจิตวิทยา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ -คณบดีคณะครุศาสตร์ -กรรมการสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -รักษาราชการแทน อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์							
3	นางกัญกร เอี่ยมพญา X-XXXX-XXXX3-70-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 2552 นศ.ม. (การโฆษณา) มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2537 ศศ.บ. (ศิลปะ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2535	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กัญกร เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี และพจนีย์ มั่งคั่ง. (2560).การพัฒนา ศักยภาพครูตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงานของครู สภาที่เหมาะสมต่อครู ประถมในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียน อนุบาลวัดปิตุลาธิราช รังสฤษฏ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. วารสารปัญญา ภิวัฒน์.9(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2560. หน้า 158- 170. TCI 1 -กัญกร เอี่ยมพญา และนิวัตต์ น้อยมณี (2559). รูปแบบการ จัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมต่อการ พัฒนาคุณธรรม	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษา และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		จริยธรรมของ นักเรียนระดับ ประถมศึกษาใน จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารราชชนกรินทร์. 13(30). กรกฎาคม- ธันวาคม 2559. หุ่น วิจัยงบประมาณของ สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช.) - Daoprakai Raso Kanporn Aiempaya Niwat Noymanee and Abhichat Anukulwech. (2018). Computer Multimedia Assisted Presentation Program Teaching Courseware. SAR Journal. 1(3). ISSN 2619-9955, DOI: 10.18421/SAR13- 01 September 2018. P.71-76. -กัญกร เอี่ยมพญา. (2561). การพัฒนา วิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : 21 เซนจูรี . 410 หน้า. ISBN : 978-616-478- 051-6. หนังสือตาม เกณฑ์ กพอ. -พจณีย์ มั่งคั่ง กัญกร เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรม หาบัณฑิต สาขาวิชา							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2540-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานกลุ่มวิชา พื้นฐานและการบริหาร การศึกษา -วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน							
4	นางจิราภรณ์ พจนอารีย์วงศ์ X-XXXX-XXXX1-73-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2557 กศ.ม. (จิตวิทยาและการ แนะแนว), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา, 2540	หนังสือ/ตำรา -จิราภรณ์ พจนอารีย์ วงศ์. (2558).จิตวิทยา การศึกษา. กรุงเทพฯ : สุตรไพศาล. ผลงานวิจัย -จิราภรณ์ พจนอารีย์ วงศ์. (2559) . การศึกษาองค์ประกอบ คุณลักษณะ กัลยาณมิตรของ นักศึกษาวิชาชีพครู ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัยและ วิชาการ ครั้งที่ 8. วันที่ 21- 22 มิถุนายน	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		2559 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ อ. เมือง จ.ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2545 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา จิตวิทยาและการแนะ แนว -วิทยากรด้านจิตวิทยา และ การแนะแนว -การนิเทศการสอน							
5	นายดริณภ เพียรจัด X-XXXX-XXXX4-06-8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557 กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549	หนังสือ/ตำรา -ดริณภ เพียรจัด. (2559). การผลิตสื่อ การสอนอย่างเป็น ระบบ. มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ผลงานวิจัย -วราภรณ์ สีนถาวร, สุนาญ จันทนา และดริณภ เพียรจัด. (2561). การศึกษา สภาพปัญหาและความ ต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพ ครูสำหรับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้สื่อการ จัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)ของโรงเรียน ขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราชนครินทร์ วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. --พรทิพย์ อ้นเกษม, ดริณภ เพียรจัด,	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - EED303 ศาสตร์ พระราชทานเพื่อ พัฒนาท้องถิ่น - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร การศึกษาและการ เรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนาคัด, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจน พิมล. (2561). การ ประเมินหลักสูตร ประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2557) คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. -ดริ้นภพ เพียรจัด และวารภรณ์ สีนถาวร. (2561). การพัฒนา รูปแบบสื่อการสอน สารสนเทศและ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้สนับสนุน นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษา โรงเรียนในอำเภอบาง คล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราชนครินทร์ วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. ประสบการณ์การสอน 5 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ -วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา -วิทยากรด้าน นวัตกรรมทาง							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		การศึกษา -วิทยากรด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา -วิทยากรด้านการออก สื่อการสอนผ่านเว็บ -วิทยากรด้านการ ออกแบบระบบ การเรียนการสอน -เลขานุการสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา -การนิเทศการสอน -รองคณบดีวิชาการและ วิจัย คณะครุศาสตร์ -กรรมการประจำคณะ ครุศาสตร์ -กรรมการสภาวิชาการ							
6	นายทรงพล สุขสุเมฆ x-xxxx-xxxx2-61-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2552 รป.ศ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทรงพล สุขสุเมฆ. (2557).สัมพัทธ์ที่7 สัมพัทธ์ต้องสาป. แปล จาก Horns ของ โจ ฮิลล์. น้ำพุ. -ทรงพล สุขสุเมฆ. (2557). หลับ ตื่น คื่น หลอน. แปลจาก While the Others Sleep ของ ทอม เบคเกอร์. ตะวันส่อง. -ทรงพล สุขสุเมฆ. (2559). เรื่องเล่า สยองของกะลาสีเรือ. แปลจาก The Dead Men Stood Together. กรุงเทพฯ. ตะวันส่อง. -ทรงพล สุขสุเมฆ. (2559). Snowden Files วีรบุรุษหรือ อาชญากร. แปลจาก The Snowden Files กรุงเทพฯ. สยาม	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -สัตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		อินเตอร์บุคคล. ประสบการณ์สอน 1 ก.ค. 53 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ -วิทยากรภาษาอังกฤษ -การแปลภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน							
7	นางทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ X-XXXX-XXXX1-86-4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2544 ค.บ.(วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโท วัดผล) สถาบันราชภัฏสงขลา, 2539	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. (2561). ผล การใช้รูปแบบการ เรียนการสอนด้วย ยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญา่วมกับการ เรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน : กรณีศึกษา รายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และ วิทยาศาสตร์. วารสารเศรษฐศาสตร์ และกลยุทธ์การ จัดการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2561). หน้า 11-24. -ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. (2559). การ พัฒนารูปแบบการ เรียนการสอนด้วย ยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญา่วมกับการ เรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน. วารสาร ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ พิเศษ (ตุลาคม 2559). หน้า 61-77. -ทิพย์วิมล วังแก้ว	-EED101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -กลุ่มวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา	-การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบ และการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		หิรัญ.และคณะ (2559). รูปแบบการ พัฒนาความรู้ ความสามารถและ การใช้แหล่งเรียนรู้ ของบุคลากรสาย ผู้สอน : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดโสธรวราราม วรวิหาร. วารสาร ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2559). หน้า 52-66. -ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. (2558). การศึกษาและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้ ยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญา ร่วมกับการ เรียนรู้แบบใช้ชุมชน เป็นฐานเพื่อพัฒนา ความสามารถในการ ออกแบบหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม- ธันวาคม 2558). หน้า 130-139. -ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. ผลการใช้ รูปแบบการพัฒนา หน่วยการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นแบบ บูรณาการ สาระการเรียนรู้ อาเซียน. ในรายงาน สืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการ ระดับชาติ กลุ่มน้ำ ทะเลสาบสงขลา ครั้งที่							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		ที่ 3. 28-29 พฤษภาคม 2558. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา : สงขลา, 2558, หน้า 509- 522. ประสบการณ์สอน 1 ก.พ. 2547 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านหลักสูตร และการสอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ							
8	นางสาวธัญญภัทร์ ศิริธรรารोजना X-XXXX-XXXX1-14-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์) แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และ การให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2561 ค.ด.(อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ค.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว) สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -จิตวิทยากับการ พัฒนามนุษย์ (2561).(พิมพ์ครั้งที่3) กรุงเทพฯ.: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. -สิริภัทร โสทธิยาภักย์, นพพร คำแสงสวัสดิ์, ธัญญภัทร์ศิริธรรารोजना โรจน์. (2560).ให้ คำปรึกษาครอบครัว. วารสารเครือข่าย วิทยาลัยพยาบาลและ การสาธารณสุขภาคใต้ (The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health Vol 4 No 3 (2017): ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2560) -Sirathatnararोजना, T. Voracharoansri. S. and Meesuk, P.	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนามนุษย์ -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		A STUDY AND DEVELOPMENT OF RESILIENCE AND SELF-ESTEEM IN UNDERGRADUATE STUDENTS THROUGH GROUP COUNSELING. Veridian E-Journal Silpakorn University, 512-529. (Vol10, No 3May-August 2017). -Sirathatnarrojana, T. Voracharoansri. S. and Meesuk, P. THE RELATIONSHIP OF SELF-ESTEEM AND RESILIENCE OF UNDERGRADUATE STUDENTS. Veridian E-Journal Silpakorn University, 667-687. (Vol9, No 2 May-August 2016). ประสบการณ์สอน 16 มิ.ย. 46 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว - กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน							
9	นายบุญรัตน์ แผลงศร X-XXXX-XXXX9-64-9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -บุญรัตน์ แผลงศร และหนึ่งฤทัย เมฆวาทต์. (2561).	- EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ	- AGE143 ความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547	การพัฒนาหลักสูตรการ ส่งเสริมการใช้แหล่ง การเรียนรู้ในชุมชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียน: กรณีศึกษาชุมชนบาง คล้า. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. -บุญรัตน์ แผลงศรี และคณะ.(2561). การเห็นคุณค่าและ พฤติกรรมการใช้ แหล่งการเรียนรู้ใน ชุมชนบางคล้าของครู. เอกสารประกอบการ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและระดับ นานาชาติ ครั้งที่ 6 (proceedings) วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. pp730-pp.745. ประสบการณ์สอน 5 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรนวัตกรรมการ การศึกษา - การนิเทศการสอน - ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ	ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	นวัตกรรมการ การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร การศึกษาและการ เรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์					
10	นางสาวพจณี มั่งคั่ง X-XXXX-XXXX6-94-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2449 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กัญญา เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี และ พจณี มั่งคั่ง.	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษา และความเป็นครู	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544 กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526	(2560). การพัฒนา ศักยภาพครูตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงานของครู สภาที่เหมาะสมต่อครู ประถมในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียน อนุบาลธีราช รังสฤษฎ์. วารสาร ปัญญาวัฒน์.9(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2560. หน้า 158- 170. -พจนีย์ มั่งคั่ง. (2560). หลักทฤษฎีและ กระบวนการทัศน์ในการ บริหารการศึกษา. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรม หาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. - ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2526-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองอธิการบดีกิจการ พิเศษ	บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		-วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัย การบริหารการศึกษา -การนิเทศการสอน -ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย วิชาการ -รองคณบดีฝ่าย วิชาการ							
11	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ X-XXXX-XXXX92-6-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2553) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2548) วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2541)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พอเจตน์ ธรรมศิริ ขวัญ. (2559). การศึกษารูปแบบการ การพัฒนาหลักสูตร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องหมวกกล้วย : กรณีศึกษาโรงเรียน วัดปากน้ำโจ้โล้ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ “ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3” มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี. หน้า 1735- 1746. -พอเจตน์ ธรรมศิริ ขวัญ. รูปแบบการ ถ่ายทอดภูมิปัญญา ท้องถิ่นการทำน้ำตาล บ้านปากน้ำ จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ราชนครินทร์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 29 (มกราคม- มิถุนายน. 2559). ISSN 0859-9424 หน้า 259-265. -พอเจตน์ ธรรมศิริ ขวัญ, สุจรรยา อีมา ทาน. (2560). การ จัดการขยะโดยการมี	-ECI101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -EED304 สุนทรียะ	-การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบ และการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		ส่วนร่วมของชุมชน : กรณีศึกษาโรงเรียน วัดเปี่ยมนิโครธาราม อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมระดับชาติ “ราชภัฏหมู่บ้านจอม บึงวิจัย ครั้งที่ 5. หน้า 609-618. -พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ , จรรยา ธิมาทาน, ชาญณรงค์ คำเพชร, ทัศนีย์ พรเพิ่มทรัพย์, ประเวช เชื้อวงศ์, เมธี พรหมศิลา. (2560). การพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ชุมชน เสมือนของศูนย์การ เรียนรู้มะม่วงสำหรับ วิสาหกิจผู้ผลิตมะม่วง เมืองแปดริ้ว อำเภอ บางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม- เมษายน 2561). ISSN 2286-9581. หน้า 87-97. -พอเจตน์ ธรรมศิริ ขวัญ. (2561). การ พัฒนาหลักสูตรสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การจัดการขยะโดยการ มีส่วนร่วมของชุมชน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลำต้น. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ประจำปี 2561. มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย. หน้า 1019-1029. -Tritham, C.,							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		Srisoothigerdporn, P., Thamsirikhwan. P., Chareerak, W., 2015. MOBILE DISTANCE LEARNING WITH TABLET PC AND APPS IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN EASTERN THAILAND. Official conference proceeding of ICBTS University of London, United Kingdom. Oral presentation on 7-9 December 2015. pp. 89-98. - Thamsirikhwan, P., Kulnapadol, T., and Triatham, C. 2015. The Enhancement of Community Tourism Learning Curriculum and Training to School Level and Rural Community in Thailand. Official conference proceeding of ICBTS University of London, United Kingdom. Oral presentation on 7-9 December 2015. pp. 99-106. ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		-ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย วางแผนและพัฒนา -วิทยากรด้านหลักสูตร และการสอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน -กรรมการและ เลขานุการสาขาวิชา หลักสูตรและการ สอนระดับปริญญาโท							
12	นางสาววารกรณ์ สีนถาวร X-XXXX-XXXX9-45-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542	หนังสือ/ตำรา - วารกรณ์ สีนถาวร. (2559). เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ผลงานวิจัย - Waraporn Sinthaworn. (2556). The Asian Conference on the Social Sciences 2013. - วารกรณ์ สีนถาวร, สุ นาฏ จันทนาและดริณ ภพ เพียรจัด (2560). การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพ ครูสำหรับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. - วารกรณ์ สีนถาวร,	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร การศึกษาและการ เรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		อังคณา กุลนภาดล, พอ เจตน์ ธรรมศิริขวัญ และสุพัฒน์ เศรษฐคม กุล. (2560). การ สังเคราะห์งานวิจัยที่ ได้รับงบประมาณ สนับสนุนจากโครงการ FRMU ปี 2555-2556 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี, จันทบุรี. - ดรรชนี เพียรจัด และ วราภรณ์ สินถาวร (2560). การ พัฒนารูปแบบสื่อการ สอนสารสนเทศและ เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้สนับสนุน นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์การสอน 16 มิ.ย. 2546 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน นวัตกรรมการศึกษา - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา							
13	นางวันทนี บำเหน X-XXXX-XXXX4-91-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ M.Spec.Ed (Special Education)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
	The University of Newcastle, 2541 กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527	-วันทนี บังเสน. (2558). การสังเคราะห์ องค์ประกอบ การประเมินโครงการ โรงเรียนต้นแบบการ เรียนรวมระดับ ประถมศึกษา สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. นำเสนอในการประชุม วิชาการ มหาวิทยาลัย ศรีปทุมครั้งที่ 10 ประจำปี 2558 เรื่อง “ผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสู่การพัฒนา ที่ยั่งยืน”(SPU Conference 2015) วันที่ 22 ธันวาคม 2558. -วันทนี บังเสน. (2559). อัตลักษณ์ นักศึกษาครูศาสตร์ ชั้น ปีที่ 5 มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. นำเสนอในการจัด ประชุมสวนสุนันทา วิชาการระดับชาติด้าน “การวิจัยเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน” วันที่ 26 สิงหาคม 2559. ประสบการณ์สอน 1 พ.ย. 27 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยาด้านการสอน ภาษาอังกฤษ -วิทยาด้าน การศึกษาพิเศษ -การนิเทศการสอน	ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -ศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ					
14	นายศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ X-XXXX-XXXX3-25-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	หนังสือ/ตำรา -	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530 กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิบูลย์โลก, 2525	ผลงานวิจัย -ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษา โรงเรียน 2 แห่ง ใน จังหวัดฉะเชิงเทรา. รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมทาง วิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 7. 25-26 มกราคม 2561. หน้า 1988- 2003. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์สอน 10 ก.ย. 2525-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย -วิทยากรด้านการ	จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษ และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		บริหารการศึกษา -วิทยาการด้านการวิจัย การบริหารการศึกษา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน							
15	นางสมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร x-xxxx-xxxx 7-48-4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน, 2510	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ขุนวิไชย, ธิดารัตน์ กันทิสรา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การศึกษา วิธีการเรียนรู้ของ นักศึกษาสาขาวิชาการ สอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -ธิดารัตน์ กันทิสรา, ดล ใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจินะศักดิ์, วรรณ ภา รัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะ ครุศาสตร์	-EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	-วรรณกรรม ปัจจุบัน -ภาษาศาสตร์ สำหรับครูไทย -วิวัฒนาการ วรรณคดีไทย -หลักภาษาไทย -แบบเรียน ภาษาไทย -อิทธิพล ภาษาต่างประเทศ ที่มีต่อภาษาไทย	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ประสบการณ์การสอน 1 ตุลาคม 52-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - หัวหน้าคณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ - รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์							
16	นายสุชิน นิธิไชโย X-XXXX-XXXX1-09-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2539 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา) วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2535	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - สุชิน นิธิไชโย. (2561). การศึกษา ความพร้อมของ โรงเรียนและผู้ปกครอง ต่อการใช้อุปกรณ์ Tablet ในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา เขต พื้นที่การศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์การสอน 1 ก.พ. 2541 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร การศึกษาและการ เรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		- วิทยาการด้าน นวัตกรรมการศึกษา - วิทยาการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา		วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์					
17	นางสุนาญ จันทนา X-XXXX-XXXX8-43-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2519 กศ.บ. (ฟิสิกส์) วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาประสานมิตร, 2519	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - สุนาญ จันทนา. (2534). การศึกษา สภาพและความ ต้องการใช้สื่อการเรียน การสอนในสถาบันราช ภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาค กลาง: คณะครุศาสตร์, ฉะเชิงเทรา - วราภรณ์ สีนถาวร, สุ นาญ จันทนาและตรัณ ภพ เพียรจัด (2560). การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพ ครูสำหรับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน 14 พ.ย. 2514 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา	- EET201 นวัตกรรมการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร การศึกษาและการ เรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		- วิทยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - วิทยากรด้านเทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้านนวัตกรรมทางการศึกษา - กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน - รองคณบดีฝ่ายวิชาการ							
18	นางอังคณา กุลนาคล X-XXXX-XXXX1-72-7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ศษ.ม. (การวัดและการประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546 ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์, 2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ นพรัตน์ สรวัยสุวรรณ, วงเดือน ไหมสนธิ์ อังคณา กุลนาคล. (2559) รูปแบบการพัฒนาความรู้ความสามารถและการใช้แหล่งเรียนรู้ของบุคลากรสายผู้สอน : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดโสธรวราราม วรวิหาร, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2559 -อังคณา กุลนาคล. (2559)การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการดูแลผู้สูงอายุตำบลหัวไทร อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา -พรปวีณ์ พิพัฒน์ วัฒนะ; ลักษณพร โรจน์พิทักษ์กุล และ อังคณา กุลนาคล.	-EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ -EMR301 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	-การวัดและการประเมินผล การศึกษา -การวิจัยทางการศึกษา -การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ -การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ -การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะกิติและระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การศึกษา -วิทยาการวิจัย -การทดสอบและการวัดผล สำหรับครู ภาษาอังกฤษ -หลักการวัดและการประเมินผล การศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		(2559). ปัจจัยที่ส่งผล ต่อแรงจูงใจในการ ปฏิบัติงานของ บุคลากรองค์การ บริหารส่วนตำบล อำเภอพนสนิม จังหวัดชลบุรี. บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. - ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2543-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านการวิจัย ทางการศึกษา - วิทยากรด้านการ วัดผลและประเมินผล การศึกษา - วิทยากรด้านสถิติ สำหรับ การวิจัยทาง การศึกษา - กรรมการควบคุม							
19	นายกฤษฎา พลอยศรี X-XXXX-XXXX5-13-4 อาจารย์ ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2561 ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการ ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม, 2547 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม, 2545	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - กฤษฎา พลอยศรี และคณะ. (2558). การใช้เทคโนโลยี เหมืองข้อมูลเพื่อ ปรับปรุงรูปแบบการ ให้บริการยืมคืน หนังสือของห้องสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. วารสารบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 pp.34- pp.39.	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร การศึกษาและการ เรียนรู้	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		ประสบการณ์สอน 25 ต.ค. 54 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน		- EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์					
20	นายคทาฐ กุลศิริรัตน์ x-xxxx-xxxx1-43-1 อาจารย์ ปร.ด. (ฟิสิกส์ประยุกต์) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2557 วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2552 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, 2549	เอกสารประกอบการ สอน - หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย 1. คทาฐ กุลศิริ รัตน์, นิตพงษ์ ศิริวงศ์, นายวินัย จันทรวงศ์, กุลยารัตน์ ทัตมี และ ธานินทร์ ปัญญา วัฒนากุล.(2561).การ ประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการสอน วิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. “ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9”. วันที่ 3 - 4 เมษายน 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศ ไทย. หน้า.597-606. 2. ณัฐพร สุวรรณ พยัคฆ์, ชชาติ ทีฆะ และ คทาฐ กุลศิริ รัตน์. (2560).ของ ไหลเชิงแสงกับการ พัฒนาเทคโนโลยี แผ่นใหม่.วารสาร วิทยาศาสตร์	กลุ่มวิชาชีพครู บังคับ - EGS103 วิทยาศาสตร์โลก ทั้งระบบ - EGS105 ดารา ศาสตร์และ อวกาศ - EGS201 ฟิสิกส์ สำหรับครู 1 - EGS203 ฟิสิกส์ สำหรับครู 2 - EGS302 ไฟฟ้า และพลังงาน - EGS308 วิทยาศาสตร์ กายภาพ - EGS306 สะ เต็มศึกษา - EGS205 โครงการและ กิจกรรม วิทยาศาสตร์ - EGS206 การ จัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา - EGS206 การ จัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษา - EGS303 การ ปฏิบัติการ	-	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		ประยุกต์. ISSN 1513-7805. Vol 16 .หน้า.92-109. 3. คทาฐกุล กุลศิริรัตน์ และ สุวรรณณี บุญผาย.(2561).ผลการส่งเสริมความสามารถในการจำชื่ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์โดยเกมจับคู่บัตรคำของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. “ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9”. วันที่ 3 - 4 เมษายน 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศไทย. หน้า.94-101. ประสบการณ์สอน 12 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป - อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป - อาจารย์นิเทศก์	วิทยาศาสตร์ในโรงเรียน -EGS307 การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ -EGS401 สัมมนา วิทยาศาสตร์และการสอน วิทยาศาสตร์ - EED402 ครูนิพนธ์ - ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทุกวิชา <u>กลุ่มวิชาเอกเลือก</u> EGS305 วิทยาการคำนวณ EGS402 ธรรมชาติและ การ สืบเสาะทาง วิทยาศาสตร์						
21	นางสาวจิรัชญา โคศิลา x-xxxx-xxxx8-32-5 อาจารย์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2554 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2548	หนังสือ/ตำรา ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดรรณภพ เพียรจัด, วิภากรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจนพิมพ์. (2561). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	-EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ	-ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศสำหรับครู -ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู -สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น -การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		(หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2557) คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์การสอน 1ก.ค.59 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการ สื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ -วิทยากรด้านการ จัดการสอน ภาษาต่างประเทศ -ผู้ช่วยคณบดีวิชาการ และวิจัย คณะครุ ศาสตร์ -หัวหน้าโครงการ จัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ ของเทศบาลเมือง ฉะเชิงเทรา	สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ					
22	นายฉัตรชัย ประภัตร x-xxxx-xxxx0-99-1 อาจารย์ ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2554 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ศศ.บ. (พลศึกษาและสุขศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย ฉัตรชัย ประภัตร. (2560). ปัจจัยที่มีผล ต่อพฤติกรรมกรออก กำลังกาย กรณีศึกษา: นักศึกษาสาขาการ บัญชี และนักศึกษา สาขาการจัดการ ระดับ ปริญญาตรี ภาคพิเศษ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558. วารสารราช	-EED302 การ เสริมสร้างและ ดูแลสุขภาพ -EED304 สุนทรียะ	-วิทยาศาสตร์ การกีฬาเพื่อ พัฒนาสุขภาพ -ผู้กำกับลูกเสือ- เนตรนารี ชั้น ความรู้เบื้องต้น -กลยุทธ์ทางการ จัดการสุขภาพ -นโยบายและ ระบบสุขภาพ -วิทยาศาสตร์ การกีฬาและการ ออกกำลังกาย	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		นรินทร์ ปีที่ 14 ฉบับ ที่ 32 กรกฎาคม – ธันวาคม 2560. ประสบการณ์การสอน 3 พ.ย. 46-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาพล ศึกษา -วิทยากรอบรม ลูกเสือในทุกระดับชั้น -ผู้ฝึกสอนกีฬาแอน บอลทีมชาติ							
23	นางสาวณัฐกานต์ พจนพิมล X-XXXX-XXXX1-54-2 อาจารย์ ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 2554 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์ วารสารราชชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561 ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 50 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		ภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ							
24	นายธนเทพ ศิริพัลลภ x-xxxx-xxxx5-83-4 อาจารย์ ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)มหาวิทยาลัย รามคำแหง,2555 ศษ.บ. (สังคมศึกษา)มหาวิทยาลัย รามคำแหง,2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ธนเทพ ศิริพัลลภ. (2561).การบริหารและ พัฒนาการดำเนินงาน กศน.ตำบล ในสังกัด ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ พระประแดง จังหวัด สมุทรปราการ. -วิจิตร วิชัยสาร,กริธา ไชแสง,ประภัสสร ทองยินดี,สุภาภรณ์ งามวัน และธนเทพ ศิริพัลลภ.(2560). การ พัฒนาการบริหาร จัดการคุณภาพ การศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในสังกัด องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองสี่ อำเภอ คลองหลวง จังหวัด ปทุมธานี. สารสาร วิชาการมหาวิทยาลัย อีสเทิร์นเอเซีย.ปีที่ 7 ฉบับที่ 3. Pp93-101. ประสบการณ์การสอน 29 ก.ย. 59 -ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน ประวัติศาสตร์	-EED104 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์ พระราชาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	-การศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น -ประวัติศาสตร์ เอเชีย -อาเซียนศึกษา -การวิจัยทาง สังคมศึกษา -การบูรณาการ และการจัดการ เรียนรู้วิชาการ สอนสังคมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา -การบูรณาการ และการจัดการ เรียนรู้วิชาการ สอนสังคมศึกษา ระดับ ประถมศึกษา -การศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ ยั่งยืน -การสัมมนา สังคมศึกษา -เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน	24	24	24	24	24
25	นายนิติพงษ์ ศิริวงศ์ x-xxxx-xxxx 9-22-7 อาจารย์ วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	เอกสารประกอบการ สอน - หนังสือ/ตำรา	กลุ่มวิชาชีพรู บังคับ - EGS202 ชีววิทยาสำหรับ	-	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, 2552 วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, 2548	- ผลงานวิจัย 1. คทาวุธ กุลศิริ รัตน์, นิติพงษ์ ศิริวงศ์, นายวินัย จันทรวงศ์, กุลยารัตน์ ทัทมี และ ธานินทร์ ปัญญา วัฒนากุล.(2561).การ ประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการสอน วิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. “ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9”. วันที่ 3 - 4 เมษายน 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศ ไทย. หน้า.597-606. ประสบการณ์สอน 1 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - ประธานสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป - อาจารย์ประจำ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ ทั่วไป - อาจารย์นิเทศก์	ครู 1 - EGS204 ชีววิทยาสำหรับ ครู 2 - EGS301 วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ - EGS306 สะ เต็มศึกษา - EGS205 โครงการและ กิจกรรม วิทยาศาสตร์ - EGS206 การ จัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา - EGS206 การ จัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษา - EGS303 การ ปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ใน โรงเรียน -EGS307 การ วิจัยเพื่อพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ -EGS401 สัมมนา วิทยาศาสตร์และ การสอน วิทยาศาสตร์ - EED402 ครู นิพนธ์ - ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาทุกวิชา กลุ่มวิชาเอก เลือก - EGS402 ธรรมชาติและ						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
			การ สืบเสาะทาง วิทยาศาสตร์						
26	นางสาวเนติมา พัฒนกุล X-XXXX-XXXX7-49-0 อาจารย์ อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ขุนวิไชย, ธิดารัตน์ กันทิสรา, เนติ มา พัฒนกุล, วรรณ รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร.(2561) การศึกษาวិธีการเรียนรู้ ของนักศึกษาสาขาวิชา การสอนภาษาไทย ชั้น ปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -ธิดารัตน์ กันทิสรา, ดล ใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจินะศักดิ์, วรรณ รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย	EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	-กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดวิเคราะห์จาก สารที่ได้รับ -สัมมนาการสอน ภาษาไทย -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 1 -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 2 -ภาษาและ วัฒนธรรมไทย สำหรับครู -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทย -กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดสร้างสรรค์เพื่อ การพูดและการ เขียน -การอ่านตีความ -ภาษาไทยสำหรับ ครู -พื้นฐานวรรณคดี ไทย	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ประสบการณ์สอน 26 พ.ค. 51 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา ภาษาไทย -วิทยากรด้านการสอน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน							
27	นางประกอบกุล นาคพิทักษ์ X-XXXX-XXXX8-55-1 อาจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532 ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2526	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ชุนวิ ไชย, อิดารัตน์ กันทิ สา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ , สมบูรณ์ ศุภจริยา วัตร.(2561) การศึกษาวิธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -อิดารัตน์ กันทิสสา, ดล ใจ ชุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล	EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	-กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดวิเคราะห์จาก สารที่ได้รับ -สัมมนาการสอน ภาษาไทย -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 1 -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 2 -ภาษาและ วัฒนธรรมไทย สำหรับครู -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทย -กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดสร้างสรรค์เพื่อ การพูดและการ เขียน -การอ่านตีความ -ภาษาไทยสำหรับ ครู -พื้นฐานวรรณคดี ไทย	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรณารัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ประสบการณ์สอน 22 มิ.ย. 2550-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการสอน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน -รองคณบดีฝ่ายบริหาร -รองคณบดีฝ่าย วิชาการ							
28	นางประภาพร ชนะจันะศักดิ์ X-XXXX-XXXX6-60-9 อาจารย์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏยะลา, 2544	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -อิศารัตน์ กันธิสา, ดลใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรณารัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตร	-ECI101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -กลุ่มวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา -EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ	-หลักการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร -ภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่านและ เขียนทั่วไป	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		บัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -ทิพย์วิมล วังแก้วทิพย์ พรทิพย์ อันเกษม ดริณภพ เพียรจัด ประภาพร ชนะจันศักดิ์ (2561). การศึกษาและ พัฒนารูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม นโยบายกิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : กรณีศึกษาโรงเรียนใน อำเภอบางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน พ.ศ. 2544 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน หลักสูตรและการ สอน -วิทยากรด้านการ สอนภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน	การสื่อสาร -EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่21 เพื่อ ชีวิตและอาชีพ -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับ เทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา	-ภาษาอังกฤษ สำหรับทักษะ การเรียนรู้					
29	นายพงศธร ปาลี X-XXXX-XXXX1-10-1 อาจารย์ กำลังศึกษาต่อ ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2560	เอกสารการสอน - หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - กระบวนการเรียนรู้ แบบจินตนิเวศกรรม ด้วยเทคโนโลยีเสมือน	ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2 ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 3	-	-	-	-	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
	วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2555 คอ.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2550	จริงคู่แฝดใน สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ห้องปฏิบัติการ เสมือน, 2560 - กรอบแนวคิดระบบ การพยากรณ์อาชีพ อัจฉริยะโดยใช้ จักรกลการเรียนรู้ สำหรับการผลิต บัณฑิตเพื่อ อุตสาหกรรมดิจิทัล, 2561 - แบบจำลองสมการ โครงสร้างเพื่อ พยากรณ์ความพึง พอใจของนายจ้างที่มี ต่อบัณฑิตในสถาน ประกอบการดิจิทัล ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ, 2561 - การพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ ท่องเที่ยวเชิง ประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรม กรณีศึกษาอำเภอ เมือง จังหวัด ฉะเชิงเทรา ผ่านโม บายแอปพลิเคชัน, 2559 - การพัฒนาระบบ สารสนเทศแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัด ฉะเชิงเทรา โดยใช้ แอปพลิเคชันอาร์ส	ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 4						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		มา, 2558 การพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อ ส่งเสริมผลิตภัณฑ์ OTOP ของเทศบาล ตำบลบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา, 2559 การพยากรณ์ปัจจัย ภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารธุรกิจการ พิมพ์ของมหาวิทยาลัย ในกำกับของรัฐโดยใช้ โมเดลจำลองสมการ โครงสร้าง,2556 -ปัจจัยที่ส่งผลการ ตัดสินใจเลือกใช้ บริการธุรกิจขนส่ง สินค้าโดยรถบรรทุก ในเขต กรุงเทพมหานครโดย ใช้แบบจำลองสมการ โครงสร้าง, 2557 ประสบการณ์สอน มิ.ย. 2556 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ - วิทยากรด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ - วิทยากร การอบรม เชิงปฏิบัติการ การ ผลิตสื่อมัลติมีเดีย เสมือนจริงบน อุปกรณ์สมาร์ทโฟน ในยุคการศึกษา 4.0 - วิทยากรอบรมการ บริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - การนิเทศการสอน							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		- ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ - การใช้งานเพื่อประกอบการสร้างสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแอนิเมชัน - การใช้งานโปรแกรม Microsoft office เบื้องต้น และการใช้งานวัสดุสำนักงาน อัดโนมิติ (e-Faculty) - การเขียนเกม มัลติมีเดียโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปแบบสองมิติ							
30	นางพรทิพย์ คำชาย X-XXXX-XXXX2-81-1 อาจารย์ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2543 ค.บ.(คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒบางแสน, 2530	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ คำชาย และคณะ. (2561). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์การสอน 11 พ.ย.23-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการบริหารการศึกษา	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การบริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู -การศึกษาและความเป็นครู -หลักการศึกษาและความเป็นครู -การบริหารหลักสูตรและการสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและการประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
31	นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม X-XXXX-XXXX2-94-2 อาจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, 2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม. (2561). รูปแบบ การบูรณาการภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการ วิจัยแบบมีส่วนร่วม, การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 51 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน หลักสูตรและการ สอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ครู -ประธานกลุ่มวิชา หลักสูตรและการ สอน -การนิเทศการสอน	-ECI101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -กลุ่มวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา -EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-หลักการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตร -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -การประเมิน โครงการและ หลักสูตร -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร -การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู -การบูรณาการ และการจัดการ เรียนรู้วิชาการ สอนสังคมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา	24	24	24	24	24
32	นายวชิรพงศ์ มณีนันทิวัฒน์ x-xxxx-xxxx 9-27-1 อาจารย์ M.A. (ปรัชญาอินเดีย) Banaras Hindu University, 2540 ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย, 2537	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วชิรพงศ์ มณีนันทิ วัฒน์.(2559) กระบวนการเรียนรู้ และจัดการความรู้เพื่อ การอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีชุมชน ริมน้ำบางปะกง-ริมน้ำ	-EED104 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์ พระราชทานเพื่อ การพัฒนา ท้องถิ่น	-เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน -ประวัติศาสตร์ -บทบาท มหาอำนาจหลัง สงครามโลกครั้งที่ 2 -ปรัชญาและ ศาสนา -พุทธศาสน์ -ประวัติศาสตร์	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		บางปลาสร้อย : กรณีศึกษา อำเภอบาง ปะกง จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ศิลปกรรมบูรพา ฉบับ พิเศษ"โครงการ สัมมนาวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย ใน ชุดโครงการวิจัย บาง ปลาสร้อย-บางปะกง: วิถีพลังภูมิปัญญาร่วม สมัยวัฒนธรรมสามน้ำ. ปีที่ 20 ฉบับพิเศษ. pp.108-115. ประสบการณ์การสอน 1 ม.ย.48-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองผู้อำนวยการศูนย์ ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์		เอเชีย -ความจริงของ ชีวิต -ปรัชญาเบื้องต้น -จริยธรรมกับ ชีวิต -สัมมนาสังคม ศึกษา					
33	นายวิทยา เต่าสา x -xxxx-xxxx 6-55-2 อาจารย์ วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2552 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา,2545	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิทยา เต่าสา. (2561).บูรณาการ ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนา แผนที่เดินดินชุมชน ตำบลปากน้ำ อำเภอ บางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา.การประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. -วิทยา เต่าสา และ สุทธิศา สมณา. (2561). บูรณาการ	-EED104 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์ พระราชาเพื่อ การพัฒนา ท้องถิ่น	-ภูมิศาสตร์ กายภาพ -ภูมิศาสตร์ ท้องถิ่น -เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน -มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม -การอ่านแผนที่ และการแปล ภาพถ่ายทาง อากาศ -ระบบ สารสนเทศ ภูมิศาสตร์ -การวิจัยทาง สังคมศึกษา -การสัมมนา สังคมศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนา แผนที่เดินดินชุมชน ตำบลปากน้ำ อ.บาง คล้า จ.ฉะเชิงเทรา. เอกสารประกอบงาน ประชุมวิชาการ ระดับชาติ (proceedings) “ราช นครินทร์วิจัยครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศ ไทย.pp.485-490. -สุทธิธา สมณา และ วิทยา เต่าสา. (2561). การพัฒนา คุณภาพชีวิตด้วย ระบบสวัสดิการ ชุมชน : การสำรวจ ความรู้และทัศนคติ ต่อการจัดการขยะใน กลุ่มประชาชน เทศบาลตำบลปากน้ำ การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. ประสบการณ์การสอน 1 ก.ค.53-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา สังคมศึกษา -วิทยากรด้าน ภูมิศาสตร์สารสนเทศ							
34	นางวรรณ รัตนประเสริฐ X-XXXX-XXXX7-65-4 อาจารย์	หนังสือ/ตำรา -	-EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	-วรรณกรรม วิจารณ์ -ภาษาถิ่น	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2514	ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ชุนวิ ไชย, ธิติรัตน์ กันทิ สา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ , สมบูรณ์ ศุภจริยา วัตร.(2561) การศึกษาวិธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -ธิติรัตน์ กันทิส า, ดลใจ ชุนวิไชย, เนติ มา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณภา รัตนประเสริฐ , สมบูรณ์ ศุภจริยา วัตร. (2561) การ ประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย		-คติชนวิทยา -วิวัฒนาการ ภาษาไทย -อิทธิพล ภาษาต่างประเทศ ศที่มีต่อ ภาษาไทย -วรรณกรรม ท้องถิ่น -การเขียนและ อ่านร้อยกรอง ไทย -วรรณกรรม แปล -วิวัฒนาการ ภาษาไทย -ศิลปะการอ่าน ออกเสียง -อรรถศาสตร์					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 52 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน -อาจารย์คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -รองอธิการบดีกิจการ นักศึกษา							
35	นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี X-XXXX-XXXX6-74-9 อาจารย์ กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 กศ.ม. (อุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532 กศ.บ. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ธำนิษฐ์ ปัญญา วัฒนากุล และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2560). การพัฒนาครูด้าน ทักษะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ของอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารราชนครินทร์. ฉบับที่ 32 ปี 2560. กรกฎาคม-ธันวาคม 2560. ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กด้วย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษา และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		แบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียน 2 แห่ง ในจังหวัด ฉะเชิงเทรา. รายงาน สืบเนื่องจากการ ประชุมทางวิชาการ ระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 7. 25-26 มกราคม 2561. หน้า 1988-2003. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญกร เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์สอน 1 ก.ย. 27 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองคณบดีวางแผน และพัฒนา -วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการ ประกันคุณภาพ การศึกษา -การนิเทศการสอน -รองอธิการบดีบริหาร							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		-กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์							
36	นายสรเสรี หุ่นแสน X-XXXX-XXXX6-58-3 อาจารย์ ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์(จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการ ให้คำปรึกษา)) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560 Ph.D. (Counselling Psychology) The University of Kansas. USA, 2555 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2550 ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2549 ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547 ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชาดนตรี และศิลปะการแสดง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -สรเสรี หุ่นแสน และธนิชา วิโรจน์รุ่งน. (2559). จิตอาสาบน พื้นที่ชุมชนตลาดพระ ประแดง. การนำเสนอ ผลการวิจัยระดับชาติ ใน การประชุม วิชาการและนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6 “ศาสตร์แห่ง วิทยาการจัดการเพื่อ รับใช้สังคม 3 ทศวรรษแห่งการตาม รอยแม่ของแผ่นดิน” วันศุกร์ที่ 19 สิงหาคม พ.ศ.2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ประสบการณ์สอน 9 พ.ย. 2552 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยาการด้านจิตวิทยา และ การแนะแนว - วิทยาการด้านจิตวิทยา ให้ คำปรึกษา - การนิเทศการสอน	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว	24	24	24	24	24
37	นางสาวสุทธิษา สมณา X-XXXX-XXXX1-89-5 อาจารย์ วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -สุทธิษา สมณา.(2556) แนวทางการตรวจคัดกรอง ภาวะทุพโภชนาการ ระดับประชากรใน ประเทศไทย. วารสาร วิจัยระบบสาธารณสุข	-EED104 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์ พระราชาเพื่อ การพัฒนา ท้องถิ่น	-ภูมิศาสตร์ กายภาพ -มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม -ภูมิศาสตร์ ประเทศไทย -การวิจัยทาง สังคมศึกษา -การสัมมนา สังคมศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		ปีที่ 7 ฉบับที่ 4 หน้า 485-492. -สุทธิธา สมณา และวิทยา เต่าสา.(2561). การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยระบบสวัสดิการชุมชน : การสำรวจความรู้และทัศนคติต่อการจัดการขยะในกลุ่มประชาชนเทศบาลตำบลปากน้ำ การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. -วิทยา เต่าสา และสุทธิธา สมณา. (2561). บูรณาการระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนาแผนที่เดินดินชุมชนตำบลปากน้ำ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา. เอกสารประกอบงานประชุมวิชาการระดับชาติ (proceedings) “ราชนครินทร์วิจัยครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศไทย. pp.485-490. ประสบการณ์การสอน 3 มิ.ย.56-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาสังคมศึกษา -วิทยากรด้านจิตตปัญญา							
38	นายสุวัฒน์ เศรษฐมงคล	หนังสือ/ตำรา	-ECI101 การ	-การพัฒนา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
	X-XXXX-XXXX0-69-9 อาจารย์ กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ค.ม. (การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 ศศ.บ. (วิชาเอกพลศึกษา – วิชาโท นันทนาการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525	สุพัฒน์ เศรษฐคุณกุล. (2557). กิจกรรมร่วม หลักสูตร กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน. ฉะเชิงเทรา : จำนวน 196 หน้า. ผลงานวิจัย สุพัฒน์ เศรษฐคุณกุล. (2561). การ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการจัด กระบวนการเรียนรู้ แนวคิดปัญญาศึกษา กับแนวทฤษฎีค่านิยม สู่การเรียนรู้เพื่อการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในการ ดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตามบริบทของชุมชน แห่งการเรียนรู้. วารสารราชชนกนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 33 (มกราคม-มิถุนายน 2561) หน้า 87-93. การนำเสนองานวิจัย Proceeding - ดวงพร ว่องไว ,สุพัฒน์ เศรษฐคุณ กุล. การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ อริยสัจสี่ตามหลัก พุทธวิธีที่มีผลต่อการ พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหาและ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน 1 ก.ย.2543-ปัจจุบัน ประสบการณ์การ ทำงาน	พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -EED304 สุนทรียะ	หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบ และการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		- รองคณบดีกิจการนักศึกษา - วิทยากรด้านหลักสูตรและการสอน - กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน							
39	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวาท X-XXXX-XXXX4-48-2 อาจารย์ ปร.ด. การวัดและเทคโนโลยีทางวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ศศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -หนึ่งฤทัย เมฆวาท. (2560). การวิจัยและพัฒนา กลไกการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียน สำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา : แนวทางการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียน สำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชบัณฑิตยสถาน ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ -หนึ่งฤทัย เมฆวาท. (2559). การเปรียบเทียบผลการจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผล การทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553-2554 และ 2556-2557 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา การประชุมใหญ่โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา ครั้งที่ 5(The 5th Higher	-EMR201 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ -EMR301 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้	-การวัดและการประเมินผล การศึกษา -การวิจัยทางการศึกษา -การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ -การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ -การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อธิติและระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การศึกษา -วิทยาการวิจัย -การทดสอบและการวัดผล สำหรับครู ภาษาอังกฤษ -หลักการวัดและการประเมินผล การศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		Education Research Promotion Congress; HERP CONGRESS V) โดยความร่วมมือของมหาวิทยาลัยภายใต้โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา 70 แห่งวันที่ 2-4 มีนาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี หนึ่งฤทัย เมฆวฑฒ. Data Management of Standard Test and Assessment O-NET from Students Grades 6 and 9 during the Year 2010 and 2013. The International Academic forum. The Seventh Asian Conference on the Social Sciences 2016, ACSS 2016, Art Center Kobe, Kobe, Kansai Region, Japan. Thursday, June 9th Sunday, June 12th 2016.pp. 155-165. Japan: IAFOR. ISSN 2186-2303. ประสบการณ์สอน 2 มี.ย. 2545-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานกลุ่มวิชาการ ทดสอบและวิจัยทางการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัยทางการศึกษา -วิทยากรด้านการวัดผล							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		และประเมินผล -การนิเทศการสอน							

ภาคผนวก 4

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ
(ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136
ตอนพิเศษ 68 ง ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2562
กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562
ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136 ตอนพิเศษ 68 ง ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2562
กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

มาตรฐานวิชาชีพครู



อ้างอิงตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานการปฏิบัติงาน 1) จรรยาบรรณตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียน และสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กระบวนการ การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษาทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความ

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้ 3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ ค.ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน				แตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม ข.การจัดการเรียนรู้ 2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิสัยทัศน์ และมีความเป็นนวัตกร 4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิสัยทัศน์และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ค. ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน 3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ประพัตติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 1) จรรยาบรรณของตนเอง 5) จรรยาบรรณต่อสังคม มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก. การปฏิบัติหน้าที่ครู 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข. การจัดการเรียนรู้ 1) พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ค. ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน 1) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	EMR201	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข. การจัดการเรียนรู้ 1) พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ค. ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน 1) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก. การปฏิบัติหน้าที่ครู 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	วิเคราะห์หาทวิทยาสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนา

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
				ผู้เรียน
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาคิด และมีความเป็นนวัตกรรม 5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาคิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 6) การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 ข้อ	EFA201	การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบทบาทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัด การคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
วิชาชีพ 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ค.ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น				หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการปฏิบัติตน 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	EED402	ครูนิพนธ์	1(0-2-1)	ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
(ประสบการณ์วิชาชีพ ต้อง ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี)	EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	1(0-3-0)	สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ ระบุบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการใช้การประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการ

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
				พัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	2(0-6-0)	ประพัตติตเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง โดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3	3(0-9-0)	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพัตติตเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4	6(240)	ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพัตติตเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนา

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
				และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก 5

วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF)
เพื่อกำหนดรายวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา
และวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชากับสมรรถนะ

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 เพื่อกำหนดสาระความรู้

กลุ่มวิชาที่ 5 ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และเทคโนโลยี ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นเข้าไว้ด้วยกัน อีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยี อาทิต

- (1) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
- (2) ความรู้เฉพาะสาขาเทคโนโลยี
 - (2.1) พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
 - (2.2) หลักการคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ฟังก์ชัน
 - (2.3) การออกแบบ เทคโนโลยี การวางแผน และการดำเนินการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย
 - (2.4) การใช้อินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์และการพัฒนาแอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรม
 - (2.5) เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์ การใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ และสมองกล
 - (2.6) การสืบค้น การรวบรวม การวิเคราะห์ การประมวลผล การเลือกใช้แหล่งข้อมูล ประเมินและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
 - (2.7) ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาโครงการ

- (2.8) การนำแนวคิดเชิงคำนวณไปพัฒนาโครงการงานที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ธุรกิจและบริการ
- (2.9) การเพิ่มมูลค่าให้บริการหรือผลิตภัณฑ์
- (2.10) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเทคโนโลยี การรู้เท่าทัน
- (2.11) กฎหมายคอมพิวเตอร์และการใช้สิทธิของผู้อื่นโดยชอบธรรม

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาเทคโนโลยี	รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา		
	กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และเทคโนโลยี (เช่น พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล, กฎหมายคอมพิวเตอร์และการใช้สิทธิของผู้อื่นโดยชอบธรรม) (เช่น การออกแบบ เทคโนโลยี การวางแผน และการดำเนินการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย)	ECE101	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
	ECE106	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	ECE103	กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ (เช่น หลักการคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ พังชัน)	ECE204	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (เช่น เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์) (เช่น การใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ และสมองกล)	ECE105	วิทยาการคำนวณ และคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	ECE201	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	ECE301	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	ECE403	วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นเข้าไว้ด้วยกัน (เช่น การสืบค้น การรวบรวม การวิเคราะห์ การประมวลผล การเลือกใช้แหล่งข้อมูล ประเมินและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ) อีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด (เช่น การนำแนวคิดเชิงคำนวณไปพัฒนาโครงการงานที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ธุรกิจและบริการ)	ECE304	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง	3(2-2-5)
	ECE206	การจัดการฐานข้อมูล	3(2-2-5)
	ECE306	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาเทคโนโลยี	รายวิชากลุ่มวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา		
สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ (เช่น ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศ)	ECE203	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3(2-2-5)
	ECE104	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)
การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย (เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์และการพัฒนาแอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรม)	ECE202	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	3(2-2-5)
	ECE205	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3(2-2-5)
	ECE303	การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	3(2-2-5)
การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เช่น วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเทคโนโลยี การรู้เท่าทัน)	ECE102	เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
	ECE401	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เช่น การเพิ่มมูลค่าให้บริการหรือผลิตภัณฑ์)	ECE302	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)
สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ (เช่น การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาโครงงาน)	ECE305	การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	3(2-2-5)
	ECE402	วิจัยและพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)

ตารางสรุปความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะ

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้น ปี	สมรรถนะหลักที่ 1			สมรรถนะหลักที่ 2			สมรรถนะหลักที่ 3				สมรรถนะ หลักที่ 4		สมรรถนะหลักที่ 5				สมรรถนะหลักที่ 6										
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้น ปี	สมรรถนะหลักที่ 1			สมรรถนะหลักที่ 2			สมรรถนะหลักที่ 3				สมรรถนะ หลักที่ 4		สมรรถนะหลักที่ 5				สมรรถนะหลักที่ 6										
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11
1.การ จัดระบบ สารสนเทศ ทางการศึกษา	3	1/1				✓	✓																						
2.กฎหมาย และ จรรยาบรรณ ทาง คอมพิวเตอร์	3	1/1																											
3.เทคโนโลยี สำหรับ วิทยาศาสตร์	3	1/1											✓	✓															
4.ขั้นตอนวิธี และการเขียน โปรแกรม	3	1/2																			✓	✓	✓	✓					
5.วิทยาการ คำนวณและ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์	3	1/2	✓	✓																									
6. โปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อ การศึกษา	3	1/2				✓	✓																						

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้น ปี	สมรรถนะหลักที่ 1			สมรรถนะหลักที่ 2			สมรรถนะหลักที่ 3				สมรรถนะ หลักที่ 4		สมรรถนะหลักที่ 5				สมรรถนะหลักที่ 6										
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11
7. สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	3	2/1							✓			✓																	
8.การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3	2/1													✓	✓													
9.การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3	2/2																	✓	✓						✓			
10.การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	3	2/2													✓	✓	✓	✓											
11.ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3	2/2													✓	✓	✓												
12. การออกแบบ	3	2/2													✓	✓	✓	✓											

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้น ปี	สมรรถนะหลักที่ 1			สมรรถนะหลักที่ 2			สมรรถนะหลักที่ 3				สมรรถนะ หลักที่ 4		สมรรถนะหลักที่ 5				สมรรถนะหลักที่ 6										
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11
คอมพิวเตอร์ กราฟิก																													
13.ระบบ เครือข่าย คอมพิวเตอร์	3	3/1							✓			✓																	
14.ระบบการ จัดการ ฐานข้อมูล	3	2/2																	✓	✓							✓	✓	✓
15.การ ออกแบบและ พัฒนา นวัตกรรม	3	3/1							✓			✓																	
16.การเขียน โปรแกรม ภาษาขั้นสูง	3	3/1																			✓	✓	✓	✓	✓	✓			
17.โครงการ ทางด้าน คอมพิวเตอร์	3	3/2							✓		✓	✓																	
18.การ ออกแบบและ พัฒนาแอป	3	3/2													✓	✓	✓	✓											

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้น ปี	สมรรถนะหลักที่ 1			สมรรถนะหลักที่ 2			สมรรถนะหลักที่ 3				สมรรถนะ หลักที่ 4		สมรรถนะหลักที่ 5				สมรรถนะหลักที่ 6										
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11
พลิกศันบน อุปกรณ์ เคลื่อนที่																													
19.วิทยาการ การจัดการ เรียนรู้ทาง คอมพิวเตอร์	3	4/2							✓		✓	✓																	
20.วิจัยและ พัฒนา โครงการทาง คอมพิวเตอร์	3	4/2							✓		✓	✓																	
21. วิทยาการ ก้าวหน้าทาง คอมพิวเตอร์	3	4/2																											
รวม	63																												

ตารางสรุปความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะ (ต่อ)

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้นปี	สมรรถนะหลักที่ 7			สมรรถนะหลักที่ 8			สมรรถนะหลักที่ 9			สมรรถนะหลักที่ 10				สมรรถนะหลักที่ 11					
			7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	10.4	11.1	11.2	11.3	11.4	11.5	11.6
1.การจัดระบบ สารสนเทศ ทางการศึกษา	3	1/1																			
2.กฎหมายและ จรรยาบรรณทาง คอมพิวเตอร์	3	1/1																		✓	✓
3.เทคโนโลยี สำหรับ วิทยาศาสตร์	3	1/1																		✓	✓
4.ขั้นตอนวิธีและ การเขียน โปรแกรม	3	1/2																			
5.วิทยาการ คำนวณและ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์	3	1/2																			
6. โปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อ การศึกษา	3	1/2																			
7.สถาปัตยกรรม และการซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์	3	2/1																			
8.การออกแบบ	3	2/1																			

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้นปี	สมรรถนะหลักที่ 7			สมรรถนะหลักที่ 8			สมรรถนะหลักที่ 9			สมรรถนะหลักที่ 10				สมรรถนะหลักที่ 11					
			7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	10.4	11.1	11.2	11.3	11.4	11.5	11.6
มัลติมีเดียและ แอนิเมชัน																					
9.การวิเคราะห์ และออกแบบ ระบบ	3	2/2																			
10.การพัฒนาและ ผลิตสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์	3	2/2																			
11.ภาษาอังกฤษ สำหรับครู คอมพิวเตอร์	3	2/2	✓															✓	✓		
12. การออกแบบ คอมพิวเตอร์ กราฟิก	3	2/2																			
13.ระบบ เครือข่าย คอมพิวเตอร์	3	2/2							✓	✓						✓				✓	✓
14.ระบบการ จัดการฐานข้อมูล	3	2/2																			
15.การออกแบบ และพัฒนา นวัตกรรม	3	3/1														✓				✓	✓

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้นปี	สมรรถนะหลักที่ 7			สมรรถนะหลักที่ 8			สมรรถนะหลักที่ 9			สมรรถนะหลักที่ 10				สมรรถนะหลักที่ 11					
			7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	10.4	11.1	11.2	11.3	11.4	11.5	11.6
16.การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง	3	3/1																			
17.โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	3	3/2					✓	✓								✓				✓	✓
18.การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	3	3/2										✓	✓			✓				✓	✓
19.วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	3	3/2				✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓					✓	✓
20.วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์	3	4/2														✓	✓	✓	✓	✓	✓
21. วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์	3	4/2																		✓	✓
รวม	63																				

สมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาคอมพิวเตอร์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
สมรรถนะหลักที่ 1. ทักษะวิทยาการคำนวณทางคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้ เข้าใจหลักการวิทยาการคำนวณ และวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สมรรถนะรองที่ 1.2 ประยุกต์ใช้หลักวิทยาการคำนวณเพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	5. วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์
สมรรถนะหลักที่ 2. ทักษะการจัดการงานเอกสารและสำนักงานอัตโนมัติ	สมรรถนะรองที่ 2.1 รู้และเข้าใจหลักการทำงานเอกสารและสำนักงานอัตโนมัติ สมรรถนะรองที่ 2.2 สร้างงานเอกสารและสำนักงานอัตโนมัติ	1. การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา 21. โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา
สมรรถนะหลักที่ 3. ทักษะการซ่อมบำรุงและการจัดการระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	สมรรถนะรองที่ 3.1 เข้าใจทฤษฎีและหลักการ สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์และการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องสถาปัตยกรรมในงานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 3.3 เข้าใจทฤษฎีและหลักการ ของระบบปฏิบัติการ สมรรถนะรองที่ 3.4 ประยุกต์ใช้ระบบปฏิบัติการ	6. สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
สมรรถนะหลักที่ 4. เลือกใช้กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 4.1 เข้าใจกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สมรรถนะรองที่ 4.2 กรณศึกษาอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์	3. กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์
สมรรถนะหลักที่ 5. ออกแบบและสร้างสื่อกราฟิกเบื้องต้น	สมรรถนะรองที่ 5.1 เข้าใจหลักการและสามารถสร้างงานกราฟิกเบื้องต้น สมรรถนะรองที่ 5.2 ประยุกต์ใช้งานกราฟิกเบื้องต้น สมรรถนะรองที่ 5.3 เข้าใจหลักการ และสามารถออกแบบและสร้างสื่อ สมรรถนะรองที่ 5.4 ประยุกต์ใช้สื่อ	7. การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก 10. การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน
สมรรถนะหลักที่ 6. วิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 6.1 วิเคราะห์ระบบคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 6.2 ออกแบบระบบคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 6.3 เข้าใจหลักการของโครงสร้างข้อมูล สมรรถนะรองที่ 6.4 วิเคราะห์ สังเคราะห์และออกแบบขั้นตอนวิธีการในการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับโครงสร้างข้อมูล สมรรถนะรองที่ 6.5 นำหลักการแนวคิดเชิงตรรกะนำมาใช้ในการเขียนโปรแกรมเพื่อใช้ในการจัดการโครงสร้างข้อมูล สมรรถนะรองที่ 6.6 พัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์	4. ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 8. การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 11. ระบบการจัดการฐานข้อมูล 15. การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
	สมรรถนะรองที่ 6.7 วิเคราะห์และออกแบบการเขียนโปรแกรมขั้นสูง สมรรถนะรองที่ 6.8 ประยุกต์ใช้การโปรแกรมขั้นสูงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ฐานข้อมูล สมรรถนะรองที่ 6.9 ความรู้ความเข้าใจในระบบ สมรรถนะรองที่ 6.10 ทักษะการวิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูล สมรรถนะรองที่ 6.11 ทักษะการพัฒนาระบบฐานข้อมูล	
สมรรถนะหลักที่ 7. ทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียนภาษาอังกฤษเพื่องานวิชาการทางคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 7.1 สามารถอ่าน พูด และเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับงานวิชาการ	9. ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์
สมรรถนะหลักที่ 8. ทักษะการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 8.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 8.2 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 8.3 จัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ร่วมกับครูประจำการ	17. โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ 18. วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทาง
สมรรถนะหลักที่ 9. ทักษะการดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 9.1 รู้และเข้าใจหลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 9.2 จัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	12. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
สมรรถนะหลักที่ 10. พัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	สมรรถนะรองที่ 10.1 รู้และเข้าใจหลักการการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สมรรถนะรองที่ 10.2 วิเคราะห์และออกแบบสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สมรรถนะรองที่ 10.3 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สมรรถนะรองที่ 10.4 ประเมินคุณภาพของสื่อด้านเนื้อหาและเทคนิควิธีการ	14. การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 16. การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 18. วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ ทั้ง 3 ใช้
สมรรถนะหลักที่ 11. พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับครูคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 11.1 รู้และเข้าใจกระบวนการพัฒนาทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 11.2 เขียนรูปเล่มรายงานทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 11.3 เขียนผลงานวิชาการทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 11.4 นำเสนอผลงานทางวิชาการการพัฒนาทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 11.5 รู้และเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมสมัย	2. เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ 9. ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 12. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 13. การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม 14. การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
	สมรรถนะรองที่ 11.6 ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	16. การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 17. โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ 18. วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ 19. วิจัยและพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์ 20. วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์
รวม 11 สมรรถนะหลัก	รวม 41 สมรรถนะรอง	วิชาเอก 21 รายวิชา จำนวน 63 หน่วยกิต

ตารางแสดงความสามารถโดยรวมของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรศาสตรบัณฑิต 4 ปี)

แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะ และรายวิชาในแต่ละชั้นปี

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยครู)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 (ผู้ช่วยสอนร่วมกับครูประจำการ)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 (ครูปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรม)	
รู้ เข้าใจ และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จัดการงานเอกสารและสำนักงานอัตโนมัติ อย่างทันสมัย และซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์		ผู้ช่วยครูสามารถออกแบบและสร้างงานกราฟิก และสื่อ ออกแบบพัฒนาโปรแกรมและระบบฐานข้อมูล		เป็นผู้ช่วยสอนร่วมกับครูประจำการ และดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ พัฒนาและผลิตสื่อการเรียนรู้		ครูปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะหลักที่ 1 ทักษะวิทยาการคำนวณทางคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้ เข้าใจหลักการวิทยาการคำนวณ และวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สมรรถนะรองที่ 1.2 ประยุกต์ใช้หลักวิทยาการคำนวณเพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	สมรรถนะหลักที่ 5 ออกแบบและสร้างสื่อกราฟิกเบื้องต้น	สมรรถนะรองที่ 5.1 เข้าใจหลักการและสามารถสร้างงานกราฟิกเบื้องต้น สมรรถนะรองที่ 5.2 ประยุกต์ใช้งานกราฟิกเบื้องต้น สมรรถนะรองที่ 5.3 เข้าใจหลักการ และสามารถออกแบบและสร้างสื่อ สมรรถนะรองที่ 5.4 ประยุกต์ใช้สื่อ	สมรรถนะหลักที่ 8 ทักษะการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 8.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการสอนทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 8.2 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 8.3 จัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ร่วมกับครูประจำการ	สมรรถนะหลักที่ 11 พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับครูคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 11.1 รู้และเข้าใจกระบวนการพัฒนาทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 11.2 เขียนรูปเล่มรายงานทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 11.3 เขียนบทความวิชาการทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 11.4 นำเสนอผลงานทางวิชาการด้านคอมพิวเตอร์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะหลักที่ 2 ทักษะการจัดการงานเอกสารและสำนักงานอัตโนมัติ	สมรรถนะรองที่ 2.1 รู้และเข้าใจหลักการทำงานเอกสารและสำนักงานอัตโนมัติ สมรรถนะรองที่ 2.2 สร้างงานเอกสารและสำนักงานอัตโนมัติ		สมรรถนะรองที่ 6.1 วิเคราะห์ระบบคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 6.2 ออกแบบระบบคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 6.3 เข้าใจหลักการของโครงสร้างข้อมูล สมรรถนะรองที่ 6.4 วิเคราะห์ สังเคราะห์และออกแบบขั้นตอนวิธีการในการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับโครงสร้างข้อมูล สมรรถนะรองที่ 6.5 นำหลักการแนวคิดเชิงตรรกะนำมาใช้ในการเขียนโปรแกรมเพื่อใช้ในการจัดการโครงสร้างข้อมูล	สมรรถนะหลักที่ 9 ทักษะการดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สมรรถนะหลักที่ 10 พัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	สมรรถนะรองที่ 9.1 รู้และเข้าใจหลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 9.2 จัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 10.1 รู้และเข้าใจหลักการการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สมรรถนะรองที่ 10.2 วิเคราะห์และออกแบบสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์		
สมรรถนะหลักที่ 3 ทักษะการซ่อมบำรุงและการจัดการระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	สมรรถนะรองที่ 3.1 เข้าใจทฤษฎีและหลักการสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ และการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องสถาปัตยกรรมในงานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์						
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะหลักที่ 4 เลือกใช้กฎหมายและจรรยาบรรณทาง	สมรรถนะรองที่ 3.3 เข้าใจทฤษฎีและหลักการของระบบปฏิบัติการ	สมรรถนะหลักที่ 6 วิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบ	สมรรถนะรองที่ 6.6 พัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์		สมรรถนะรองที่ 10.3 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการ		

คอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 3.4 ประยุกต์ใช้ ระบบปฏิบัติการ สมรรถนะรองที่ 4.1 เข้าใจ กฎหมายและจริยธรรมที่ เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สมรรถนะรองที่ 4.2 กรณีศึกษาอาชญากรรม ทางคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 6.7 วิเคราะห์และออกแบบการ เขียนโปรแกรมขั้นสูง สมรรถนะรองที่ 6.8 ประยุกต์ใช้การโปรแกรม ขั้นสูงไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนภายใน สถานศึกษา ฐานข้อมูล สมรรถนะรองที่ 6.9 ความรู้ความเข้าใจในระบบ สมรรถนะรองที่ 6.10 ทักษะการวิเคราะห์และ ออกแบบระบบฐานข้อมูล		พัฒนาสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์ สมรรถนะรองที่ 10.4 ประเมินคุณภาพของสื่อ ด้านเนื้อหาและเทคนิค วิธีการ		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
		สมรรถนะหลักที่ 7 ทักษะการฟัง พูด อ่านและ เขียน ภาษาอังกฤษเพื่องาน วิชาการทาง คอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 6.11 ทักษะการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูล สมรรถนะรองที่ 7.1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับงานวิชาการทาง คอมพิวเตอร์				

--	--	--	--	--	--	--	--

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี)
แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะ และรายวิชาในแต่ละชั้นปี

รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่	
เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2
1. การจัดระบบ สารสนเทศทางการ ศึกษา 2. เทคโนโลยีสำหรับ วิทยาศาสตร์ 3. กฎหมายและ จรรยาบรรณทาง คอมพิวเตอร์	4. ขั้นตอนวิธีและ การเขียนโปรแกรม 5. วิทยาการคำนวณ และคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ 21. โปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อ การศึกษา	6. สถาปัตยกรรมและ การซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์ 10. การออกแบบ มัลติมีเดียและ แอนิเมชัน	7. การออกแบบ คอมพิวเตอร์กราฟิก 8. การวิเคราะห์และ ออกแบบระบบ 9. ภาษาอังกฤษ สำหรับครู คอมพิวเตอร์ 14. การพัฒนาและ ผลิตสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์	11. ระบบการจัดการ ฐานข้อมูล 12. ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ 13. การออกแบบ และพัฒนานวัตกรรม	15. การเขียน โปรแกรมภาษาขั้น สูง 16. การออกแบบ และพัฒนาแอป พลิเคชันบน อุปกรณ์เคลื่อนที่ 17. โครงการ ทางด้าน คอมพิวเตอร์		18. วิทยาการการ จัดการเรียนรู้ทาง คอมพิวเตอร์ 19. วิจัยและ พัฒนาโครงการ ทางคอมพิวเตอร์ 20. วิทยาการ ก้าวหน้าทาง คอมพิวเตอร์

ภาคผนวก 6

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี)
พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภูษะภา	อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิษณุสินี อริยธนะกตวงศ์	รองอธิการบดีวิชาการและวิจัย	ประธาน
๑.๓ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	คณบดีคณะครุศาสตร์	รองประธาน
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร.ณภพ เพียรจัด	รองคณบดีวิชาการและวิจัยคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์พิภัทรา สิมะโรจนา	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการฯ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

๒.๑.๑ อาจารย์พจน์ย์ เชื้อบัณฑิต	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา ลุ่มพิกานนท์	กรรมการ
๒.๑.๓ อาจารย์ ดร.จิตติพร บ่มไฉ่	กรรมการ
๒.๑.๔ อาจารย์ ดร.เยาวนุช ทานาม	กรรมการ
๒.๑.๕ อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการ
๒.๑.๖ อาจารย์สุรสา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๑.๘ รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๑.๙ อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๑.๑๐ เซอร์โปลีน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๑.๑๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๑.๑๒ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๑.๑๓ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๑.๑๔ ดร.วัฒนาพร ระวังทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/ ๒.๑.๑๕ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย...

-๒-

- ๒.๑.๑๕ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)
- ๒.๒ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
- | | |
|--|---|
| ๒.๒.๑ อาจารย์ ดร.อดิเรก เยาว์วงศ์ | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๒.๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด | กรรมการ |
| ๒.๒.๓ อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ รอดมันคง | กรรมการ |
| ๒.๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐ ปิ่นทอง | กรรมการ |
| ๒.๒.๕ อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๒.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย |
| ๒.๒.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.พญู มีสัจ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย |
| ๒.๒.๘ ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต |
| ๒.๒.๙ เซอร์โปลิ้น ซูวิรัช | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต |
| ๒.๒.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ
เพื่อปฏิรูปการศึกษา |
| ๒.๒.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา |
| ๒.๒.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา |
| ๒.๒.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ | กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(เลขาธิการคุรุสภา) |
- ๒.๓ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
สาขาวิชาการสอนภาษาจีน
- | | |
|---|---|
| ๒.๓.๑ อาจารย์สุภาดา อินทรบงกต | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๒.๓.๒ อาจารย์สุจรรยา ธิมาทาน | กรรมการ |
| ๒.๓.๓ Mr.Xiaoxin She | กรรมการ |
| ๒.๓.๔ Miss. Jiaoyue Zhao | กรรมการ |
| ๒.๓.๕ อาจารย์ชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๓.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม สอดส่องฤกษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย |
| ๒.๓.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์ อภิรัตน์เดช | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย |
| ๒.๓.๘ นางสาวสุภัตรา หวังหนับ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต |
| ๒.๓.๙ เซอร์โปลิ้น ซูวิรัช | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต |
| ๒.๓.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ
เพื่อปฏิรูปการศึกษา |
| ๒.๓.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา |
| ๒.๓.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา |
| ๒.๓.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ | กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(เลขาธิการคุรุสภา) |

/๒.๔ คณะกรรมการปรับปรุง...

๒.๔ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๒.๔.๑ อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ สิงห์ม่วง	กรรมการ
๒.๔.๓ อาจารย์วรากรณ์ สุดสงวน	กรรมการ
๒.๔.๔ อาจารย์สมพล พวงสั้น	กรรมการ
๒.๔.๕ อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวฑิต	กรรมการ
๒.๔.๖ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๔.๘ รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคนอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๔.๙ อาจารย์ ดร.เสน่ห์ หมายจากกลาง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๐ อาจารย์ ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๑ เซอร์โปลิ้น ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๒ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๔.๑๓ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๔.๑๔ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๔.๑๕ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

๒.๕ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๕.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล ศุขสุเมฆ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๕.๒ อาจารย์ประภาพร ชนะจันะศักดิ์	กรรมการ
๒.๕.๓ อาจารย์ณัฐกานต์ พจนพิมล	กรรมการ
๒.๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี บงเสน	กรรมการ
๒.๕.๕ อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.วารุณี บุญหลง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๕.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๕.๘ นายขจิตพันธุ์ สุวรรณศิริภักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๙ เซอร์โปลิ้น ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๕.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๕.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๕.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/๒.๖ คณะกรรมการปรับปรุง...

-๕-

๒.๖ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาสังคมศึกษา

๒.๖.๑ อาจารย์สุทธิสา สมณา	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๖.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ สุนทรายุทธ	กรรมการ
๒.๖.๓ อาจารย์วัชรพงศ์ มณีนันท์	กรรมการ
๒.๖.๔ อาจารย์ธเนศ ศิริพัลลภ	กรรมการ
๒.๖.๕ อาจารย์วิทยา เต่าสา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๖.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย ราชชนะชัยพลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๖.๘ รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๖.๙ นายวัชรพล สกลสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๐ เซอร์โปลิ้น ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๕.๑๒ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๕.๑๓ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๕.๑๔ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

๒.๗ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๒.๗.๑ อาจารย์ ดร.ศทวุธ กุลศิริรัตน์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๗.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทวงศ์	กรรมการ
๒.๗.๓ อาจารย์กุลยารัตน์ หัสมิ	กรรมการ
๒.๗.๔ อาจารย์ธำนิษฐ์ ปัญญาวัฒนากุล	กรรมการ
๒.๗.๕ อาจารย์นิติพงษ์ ศิริวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คุณเจริญไพศาล	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๗.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จิระวิภูวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๗.๘ อาจารย์ศิริภัสสร พินทุพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๗.๙ เซอร์โปลิ้น ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๗.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๗.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๗.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๗.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/๒.๗.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย...

-๕-

๒.๗.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)

๒.๘ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- | | |
|--|---|
| ๒.๘.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรณภพ เพียรจัด | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๒.๘.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย | กรรมการ |
| ๒.๘.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาญ จันทนา | กรรมการ |
| ๒.๘.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศรี | กรรมการ |
| ๒.๘.๕ อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี | กรรมการ |
| ๒.๘.๖ อาจารย์สุพัฒน์ สุขเกษม | กรรมการ |
| ๒.๘.๗ อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ | กรรมการ |
| ๒.๘.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนาวาร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๘.๙ รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย |
| ๒.๘.๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา วรรณพริณ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย |
| ๒.๘.๑๑ นางธนา สิริธำรงค์ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต |
| ๒.๘.๑๒ เซอร์โปลีน ชูวิรัช | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต |
| ๒.๘.๑๓ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แคมมณี | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ
เพื่อปฏิรูปการศึกษา |
| ๒.๘.๑๔ ดร.สุภัทร จำปาทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา |
| ๒.๘.๑๕ ดร.สมศักดิ์ คลประสิทธิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา |
| ๒.๘.๑๖ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ | กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(เลขาธิการคุรุสภา) |
| ๒.๘.๑๗ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์ | กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ) |

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรอง
ปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภู่มะกา)
อธิการบดี

ที่ ๘๔ /๒๕๖๒



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์

ที่ ๘๔ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วย คณะครุศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เพื่อให้
เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรที่ ๔	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย	จันทร์วงศ์
๒. อาจารย์กุลยารัตน์	ทัตมี
๓. อาจารย์ธานินทร์	ปัญญาวัฒนากุล
๔. อาจารย์ ดร.คหาฐ	กุลศิริรัตน์
๕. อาจารย์นิติพงษ์	ศิริวงศ์

หลักสูตรที่ ๕	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ	สุนทรายุทธ
๒. อาจารย์สุทธิษา	สมนา
๓. อาจารย์วิทยา	เต้าสา
๔. อาจารย์วัชรพงศ์	มณีนันท์วัฒน์
๕. อาจารย์ธนเทพ	ศิริพัลลภ

หลักสูตรที่ ๖	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน	เสกขุนทด
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ	ปันทอง
๓. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์	รอดมันคง
๔. อาจารย์ ดร.อดิเรก	เยาว์วงศ์
๕. อาจารย์ ดร.จิตติมา	ปัญญาพิสิทธิ์

หลักสูตรที่ ๗	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล	สุขสุเมธ
๒. อาจารย์จิรัชญา	โคศิลา
๓. อาจารย์ณัฐกานต์	พจนพิมล
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี	บางแสน
๕. อาจารย์ประภาพร	ชนะจีนะศักดิ์

หลักสูตรที่ ๘	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน
๑. อาจารย์ชนิกานต์	รัตนชัยไพศาลกุล
๒. อาจารย์สุจรรยา	ธิดาทาน
๓. อาจารย์สุภาดา	อินทรบงกต
๔. Miss.Jiaoyue	Zhao
๕. Mr.Xiaoxin	She

มีหน้าที่ : บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตาม

ประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

- ๑) กำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- ๒) กำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕ และ มคอ.๖) ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

/๓) จัดให้มีการทวนสอบ....

-๓-

- ๓) จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้
ในระหว่างปีการศึกษา
- ๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ภายใน ๖๐ วัน
หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- ๕) กำกับและติดตามการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่ เพื่อเป็นศักยภาพของหลักสูตรตลอดระยะเวลา
ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทองพร ภูษะกา)
อธิการบดี



๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครูและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๓.๑ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและบริหารการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญกร เอี่ยมพญา | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.พรทิพย์ คำชาย | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์อานาจ บุญประเสริฐ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒ กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์ ดร.สุพัฒน์ เศรษฐาคมกุล | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อันเกษม | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ประภาพร ชนะจันะศักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๓ กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริธัชชาโรจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาภรณ์ บุญยงค์ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์ ดร.สรเสริญ หุ่นแสน | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ พจนอารีย์วงศ์ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ปิยะฉัตร เอื้อชินกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๔ กลุ่มวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) อาจารย์หนึ่งฤทัย เมฆวาท | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กลนภาค | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๕ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาภรณ์ จันทนา | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศรี | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี | กรรมการ |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรณภพ เพียรจัด | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๖ กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัศร | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์สุธิดา เจริญผล | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๗ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรณภพ เพียรจัด | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริธัชชาโรจน์ | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง | กรรมการ |

/๕) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย...

๔) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวาทิต	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัสสร	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.ศทวรุช กุลศิริรัตน์	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.อดิเรก เขียววงศ์	กรรมการ
๘) อาจารย์เสี่ยวชิน เสอ	กรรมการ
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล สุขสุเมธ	กรรมการ
๑๐) อาจารย์สุทธิษา สมณา	กรรมการ
๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร	กรรมการ
๑๒) อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	กรรมการ
๑๓) อาจารย์เนติมา พัฒนกุล	กรรมการ
๑๔) อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๔) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะด้าน ประกอบด้วย	
๔.๑ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	
ประกอบด้วย	
๑) อาจารย์พจน์ีย์ เชื้อบัณฑิต	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กันยา ลุ่มพิกานนท์	กรรมการ
๓) อาจารย์ ดร.เยาวนุช ทานาม	กรรมการ
๔) อาจารย์ ดร.จิตติพร บ่มไต้	กรรมการ
๕) อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญพงษ์	กรรมการ
๖) อาจารย์สุรสา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล	
เพื่อการศึกษา ประกอบด้วย	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดริณภพ เพียรจัด	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาญ จันทนา	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศรี	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี	กรรมการ
๖) อาจารย์สุพัฒน์ สุขเกษม	กรรมการ
๗) อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
ประกอบด้วย	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทรงพล สุขสุเมธ	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันนีย์ บางเสน	กรรมการ
๓) อาจารย์ประภาพร ชนะจันะศักดิ์	กรรมการ
๔) อาจารย์ณัฐกานต์ พจนพิมล	กรรมการ
๕) อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการและเลขานุการ

/๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร...

-๔-

๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป
ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.คทาจุฑา กุลศิริรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทรวงศ์ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์กุลยารัตน์ ทศมี | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ธำนิษฐ์ ปัญญาวัฒนากุล | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์นิติพงษ์ ศิริวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๕ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) อาจารย์สุทธิษา สมณา | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ สุนทรายุทธ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์วัชรพงศ์ มณีนันทวัฒน์ | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ธนเทพ ศิริพลลภ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์วิทยา เต่าสา | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๖ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์สุภาดา อินทรบงกต | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์สุจรรยา ธิมาทาน | กรรมการ |
| ๓) Mr.Xiaoxin She | กรรมการ |
| ๔) Miss. Jiaoyue Zhao | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๗ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรววรรณ สิงห์ม่วง | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์วรกรณ์ สุดสงวน | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์สมพล พวงสั้น | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวาท | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๘ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.อดิเรก เยาววงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์ทัศนีย์ รอดมั่นคง | กรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ ปิ่นทอง | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ : วางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ดำเนินการประเมินการเรียนรู้ พัฒนา
หรือปรับปรุงหลักสูตร พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

/ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการ...

-๕-

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก 7
กรรมการพัฒนาหลักสูตร
และรายงานสรุปการวิพากษ์

กรรมการพัฒนาหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.อดิเรก เยาววงศ์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด	กรรมการ
3. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ รอดมันคง	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐที ปิ่นทอง	กรรมการ
5. อาจารย์พงศธร ปาลี	กรรมการ
6. อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

7. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
8. รองศาสตราจารย์ ดร.พยางค์ มีสัจ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
9. ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
10. เซอร์โพรลีน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
11. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา เขมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อการปฏิรูปการศึกษา
12. ดร.สภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
13. ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
14. ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ ดร.อดิเรก เยาว์วงศ์

ชื่อ	นายอดิเรก เยาว์วงศ์	
ตำแหน่งปัจจุบัน	ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปี พ.ศ. 2558
	ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2550
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2548

เอกสารประกอบการสอน/ตำรา

- อดิเรก เยาว์วงศ์. (2559). เอกสารประกอบการสอนวิชาการระบบปฏิบัติการ. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- อดิเรก เยาว์วงศ์. (2560). ระบบการสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

ผลงานวิชาการ

ผลงานวิจัยย้อนหลัง 5 ปี

- อดิเรก เยาว์วงศ์. (2559). การพัฒนาตัวแบบวัดประสิทธิภาพการเรียนรู้จากระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยเทคนิคซ์พพอร์ทเวเตอร์แมชชีน. การประชุมวิชาการระดับชาติและ

นานาชาติด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์ ครั้งที่ 9 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

อดิเรก เยาว์วงศ์ และพงศธร ปาลี. (2560). การสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์ ครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พระนครศรีอยุธยา. หน้า 99-104.

อดิเรก เยาว์วงศ์ และพงศธร ปาลี. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้วยเทคนิคสมการเชิงโครงสร้าง. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพฯ. หน้า 220-227

ประสบการณ์การสอน	ชื่อวิชา	- ระบบปฏิบัติการ
		- ระบบการสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต
		- การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก
		- สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์
		- เครือข่ายคอมพิวเตอร์
		- การศึกษาวงจรและซ่อมบำรุงไมโครคอมพิวเตอร์
		- โครงการงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา

เกียรติประวัติการทำงาน

- คณะกรรมการงานพระราชพิธีพระราชทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคกลาง
- คณะกรรมการโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
- คณะกรรมการดำเนินงานการทดสอบความสามารถด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
- คณะกรรมการจัดงานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์ ครั้งที่ 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
- รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด

ชื่อ-นามสกุล นางสายฝน เสกขุนทด

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการสถาบันเศรษฐกิจพอเพียง
อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์

สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2547
	ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ. 2539
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา วิทยาลัยครูนครราชสีมา ปี พ.ศ. 2535

ผลงานวิชาการ

- สายฝน เสกขุนทด. (2547). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- สายฝน เสกขุนทด. (2547). โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและวิจัย. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- สายฝน เสกขุนทด. (2550). เอกสารประกอบการสอนวิชาวิทยาการวิจัย. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- สายฝน เสกขุนทด. (2559). การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปด้านสถิติและวิจัย. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- สายฝน เสกขุนทด. (2559). เอกสารคำสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

ผลงานวิจัย

- สายฝน เสกขุนทด. (2539). การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนคอมพิวเตอร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สายฝน เสกขุนทด. (2543). การวิเคราะห์การวัดและประเมินผลของอาจารย์สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา: สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์.
- สายฝน เสกขุนทด, ศันสนีย์ จันทรสถิตย์พร, เกื้อกูล สถาพรวงษา, และอัญชลี ต้นศิริ. (2547). รายงานผลการวิจัย การประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจในช่วงระยะเวลา

ที่สถานีตำรวจ และหน่วยสืบสวนสอบสวนได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน การสืบสวนสอบสวนและป้องกันปราบปรามอาชญากรรม กรณีศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

- สายฝน เสกขุนทด. (2547). การพัฒนาแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายฝน เสกขุนทด. (2548). การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- สายฝน เสกขุนทด. (2549). กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- สายฝน เสกขุนทด. (2550). การพัฒนาต้นแบบการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบอีเลิร์นนิ่ง. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- สายฝน เสกขุนทด. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผสมผสานปัญหาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจริยธรรมของนักศึกษา. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- สายฝน เสกขุนทด และคณะ. (2556). รายงานโครงการประเมินผลการดำเนินงานตามข้อเสนอ การเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ กระบวนการ: การนำข่าวเลือก มาจำนำโรงสี จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการผลิต 2555/2556 (1 ตุลาคม 2555-15 กันยายน 2556). ฉะเชิงเทรา: สำนักงานจังหวัดฉะเชิงเทรา.

ผลงานวิจัยย้อนหลัง 5 ปี

- Saifon Sekkhunthod. (2016). Investigation on Behaviors and Affection on Teachers and Students Rising From Use of Tablet on Integrated Learning in Primary School. Oral Presentation, The Seventh Asia Conference on the Social Science. at Art Center of Kobe, Kobe, Japan June 9-12, 2016, pp.99-108
- สายฝน เสกขุนทด. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผสมผสานปัญหาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจริยธรรมของนักศึกษา. วารสารราชชนครินทร์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 29 มกราคม 2559. หน้า 135-142
- สายฝน เสกขุนทด. (2559). ผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับนักศึกษา โดยสถาบันเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร. ปีที่ 11 ฉบับพิเศษ (พฤศจิกายน 2559). หน้า 120-140
- สายฝน เสกขุนทด. (2559). ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับนักศึกษา โดยสถาบันเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- สายฝน เสกขุนทด. (2559). ผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับประชาชน โดยสถาบันเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกาญจนบุรี (Journal of Kanchanaburi Rajabhat University) ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2562.

สายฝน เสกขุนทด. (2560). ระบบการจัดการความรู้แบบมีส่วนร่วม : หลักสูตรฝึกอบรมด้าน
เศรษฐกิจพอเพียงของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ราชชนรินทร์.

วิชาที่สอน

- ปริญญาตรี ECE101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- ปริญญาตรี ECE209 จริยธรรมและกฎหมายสำหรับครูสอนคอมพิวเตอร์
- ปริญญาตรี ECE310 โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและวิจัย
- ปริญญาตรี ECE406 การบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 2
- ปริญญาตรี ECE404การพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
- ปริญญาโท EMR703 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติวิเคราะห์ทางการศึกษา
- ปริญญาโท GCI701 สถิติเพื่อการวิจัย

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ รอดมันคง

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวทัศนีย์ รอดมันคง	
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปี พ.ศ. 2558
	ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยบูรพา ปี พ.ศ. 2549
	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์ ปี พ.ศ. 2544

ผลงานวิชาการ

สื่อตำรา

- ทัศนีย์ รอดมันคง. (2549). เอกสารประกอบการสอนวิชาการพัฒนาเว็บ. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ทัศนีย์ รอดมันคง. (2551). เอกสารประกอบการสอน วิชาดิจิทัลเบื้องต้น. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ทัศนีย์ รอดมันคง. (2553). ตำรา วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ทัศนีย์ รอดมันคง. (2557). เอกสารประกอบการสอน วิชาการเขียนโปรแกรมติดต่อด้านข้อมูลบนเว็บ. ฉะเชิงเทรา:มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

งานวิจัย

- ทัศนีย์ รอดมันคง. (2553). ความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรี และผู้บริหารประจำการให้ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา. ฉะเชิงเทรา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ทัศนีย์ รอดมันคง. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบผสมผสานกับการสอนแบบปกติ กรณีศึกษา : วิชาหลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ทัศนีย์ รอดมันคง. (2554). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ทัศนีย์ รอดมันคง. (2554). ความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีและผู้บริหารประจำการให้ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา. ฉะเชิงเทรา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ทัศนีย์ รอดมันคง. (2554). พฤติกรรมการใช้งาน Facebook ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ . ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ทัศนีย์ รอดมันคง, ปณิดา วรรณพิรุณ, ณมน จีรังสุวรรณ. (2556). การประกันคุณภาพอีเลิร์นนิ่ง: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ E-Learning Quality Assurance: Theory to Practice. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 24 (3), 15-24.
- ทัศนีย์ รอดมันคง. (2557). ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาผ่านเว็บเซอร์วิส. วารสารอาชีวและเทคนิคศึกษา, 4 (7), 15-22.
- ผลงานวิจัยย้อนหลัง 5 ปี
- ทัศนีย์ รอดมันคง และจิตติพร บ่มไธ. (2559). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. วารสารครุศาสตร์สาร, 10(1), 13-26.

ประสบการณ์การสอน	ชื่อวิชา	ดิจิทัลเบื้องต้น
		การวิเคราะห์และออกแบบระบบ
		การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม
		การพัฒนาเว็บ
		โครงสร้างข้อมูล
		คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์
		โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน
		การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์
		ประสบการณ์วิชาชีพครู 1
		การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ
		ระบบฐานข้อมูล
		ระบบปฏิบัติการ
		ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
		การเขียนโปรแกรมติดต่อฐานข้อมูลบนเว็บ

กระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์
การประกอบธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป1
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป2
เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐ ปิ่นทอง

ชื่อ-นามสกุล	นายณัฐ ปิ่นทอง	
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา ปี พ.ศ. 2561
	ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร ปี พ.ศ. 2550
	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร ปี พ.ศ. 2548

ผลงานวิชาการ

หนังสือตำรา

ณัฐ ปิ่นทอง. (2558). เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา.
ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

ผลงานวิจัยย้อนหลัง 5 ปี

ณัฐ ปิ่นทอง. (2560). นวัตกรรมระบบการเข้าร่วมชมรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราช
ชนครินทร์. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1
ประจำเดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2560. หน้า 365-379. (TCI กลุ่ม 2)

ณัฐ ปิ่นทอง. (2560). การพัฒนาระบบบริหารจัดการธนาคารขยะออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏราชชนครินทร์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 36
ฉบับที่ 6 ประจำเดือนพฤศจิกายน-ธันวาคม 2560. หน้า 113-124. (TCI กลุ่ม 2)

ณัฐ ปิ่นทอง. (2560). นวัตกรรมระบบทะเบียนประวัตินักศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 และ
ระดับนานาชาติครั้งที่ 1 (3rd TECHCON 2017 & 1st ITECH 2017) “คิดอย่างสร้างสรรค์ด้วย

- นวัตกรรม ขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี” ปี 2560 ในวันที่ 27 กรกฎาคม 2560 ณ ห้องสัมมนาใหญ่ อาคารเฉลิมพระเกียรติ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม กรุงเทพมหานคร.
- ณัฐที่ ปิ่นทอง. (2559). การสำรองข้อมูลด้วยไฟร์โทคอลบิตทอร์เรนต์ผ่านเว็บไซต์แบบปิด. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2559. (TCI กลุ่ม 1)
- ณัฐที่ ปิ่นทอง. (2557). การศึกษาพฤติกรรมการใช้งานเฟซบุ๊กของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. การประชุมสัมมนาทางวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลภาคตะวันออก ครั้งที่ 7 การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 4 การวิจัยท้องถิ่นมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน และการประชุมวิชาการราชชนครินทร์วิชาการและวิจัย ครั้งที่ 7 ในระหว่างวันที่ 14-16 พฤษภาคม 2557 ณ โรงแรมชลจันทร์ พัทยา รีสอร์ท ชลบุรี.
- ณัฐที่ ปิ่นทอง. (2557). รายงานการวิจัย ความพึงพอใจของนักศึกษาในการได้รับการบริการจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. (ทุนสนับสนุน การวิจัยจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ประจำปีงบประมาณ 2557).

ประสบการณ์การสอน	ชื่อวิชา	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา การวิเคราะห์และออกแบบระบบ การพัฒนาเว็บ การออกแบบการสอนบนเว็บ การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์ศึกษา การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ การซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ การพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ในสถานศึกษา การประกอบธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรมติดต่อฐานข้อมูลบนเว็บ โครงการศึกษาเอกเทศด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ระบบคอมพิวเตอร์และการประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียน ระบบฐานข้อมูล โครงสร้างข้อมูล ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์
------------------	----------	--

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ประสบการณ์การทำงาน

กรรมการสภาคณาจารย์และข้าราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

กรรมการประจำสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

อาจารย์พิเศษประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

พิษณุพิจารณาให้กับวารสารวิชาการ และการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วิทยากรด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวจิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปี พ.ศ. 2561 ปริญญาโท วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปี พ.ศ. 2553 ปริญญาตรี วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปี พ.ศ. 2539

ผลงานวิชาการ

ผลงานวิจัยย้อนหลัง 5 ปี

- Jittima Panyapisit and Monchai Tiantong. (2018). A Synthesis of a Model for enhance Creative Thinking Using Problem-based Learning and Pairs Learning Method with Scaffolding System. **International Journal of Learning and Teaching**. Vol. 4, No. 2. Singapore. pp. 114-118.
- Jittima Panyapisit and Monchai Tiantong. (2017). A Synthesis of a Model for enhance Creative Thinking using Problem-based Learning and Pairs Learning Method with Scaffolding System via Computer Network. **2017 4th International Conference on Education and Training Technologies ICETT2017**, Singapore. July 9-11, 2017. pp. 18.
- Jittima Panyapisit and Monchai Tiantong. (2016). A Synthesis of Online Learning Model using Problem-Based Learning with Agile Method for Enhancing Creative Thinking Skills. **ICLIST 2016 (The 5th International Conference on Learning Innovation in Science and Technology)** in Pattaya, Thailand. January 27-29, 2016. pp.103-108.
- จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ และจรรยา แสนราช. (2559). การวิเคราะห์พฤติกรรมการเข้าใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง รายวิชาโครงสร้างข้อมูล โดยใช้เทคนิคเหมืองข้อมูล. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. ปีที่ 35 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2559. หน้า 79-87.
- จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ และสมคิด แซ่หลี่. (2558). แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนเขียนโปรแกรม ภาษาคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม Scratch ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ. **การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 “การเรียนรู้สู่อนาคต : ตอบโจทย์โลกดิจิทัล”**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. หน้า 57-70.

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา

สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
การพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
การพัฒนาบทเรียนออนไลน์
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
โครงสร้างข้อมูล
ระบบปฏิบัติการ
การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์
ดิจิทัลเบื้องต้น
โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน

ระบบฐานข้อมูล

การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา

การวิเคราะห์และออกแบบระบบ

ระบบคอมพิวเตอร์และการประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยี

การศึกษา

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียน

ระบบเครือข่ายและการสื่อสารข้อมูลเชิงธุรกิจ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ประสบการณ์การทำงาน

- อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
- อาจารย์นิเทศก์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
- อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมคอมพิวเตอร์อาสาพัฒนาบ้านเกิด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
- วิทยากรด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
- ผู้ช่วยคณบดีงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์พงศธร ปาลี

ชื่อ-นามสกุล	นายพงศธร ปาลี
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ประวัติการศึกษา	กำลังศึกษาต่อ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปี พ.ศ. 2560 ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปี พ.ศ. 2555 ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปี พ.ศ. 2550

ผลงานวิชาการ

ผลงานวิจัยย้อนหลัง 5 ปี

- พงศธร ปาลี. (2556). การพยากรณ์ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารธุรกิจการพิมพ์ของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐโดยใช้โมเดลจำลองสมการโครงสร้าง. การประชุมวิชาการด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์ (ACTIS&NCOPA).
- พงศธร ปาลี. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการธุรกิจขนส่งสินค้าโดยรถบรรทุกในเขตกรุงเทพมหานครโดยใช้แบบจำลองสมการโครงสร้าง. การประชุมวิชาการด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์ (ACTIS&NCOPA).
- พงศธร ปาลี. (2558). การพัฒนาระบบสารสนเทศแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยใช้แอปพลิเคชันออร์สมา. การประชุมวิชาการด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์ (ACTIS&NCOPA).

- พงศธร ปาลี. (2559). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมผลิตภัณฑ์ OTOP ของเทศบาลตำบล บางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (ACTIS'2016) ด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์.
- พงศธร ปาลี. (2560). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม กรณีศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ผ่านโมบายแอปพลิเคชัน. การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (ACTIS'2017) ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ ประยุกต์.
- พงศธร ปาลี. (2561). กระบวนการเรียนรู้แบบจินตวิศกรรมด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริงคู่แฝดใน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ห้องปฏิบัติการเสมือน. บทความวิชาการ วารสารวิจัยมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ.

ประสบการณ์การสอน	ชื่อวิชา	1093610 โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและการวิจัย
		1094105 การประกอบธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
		ECE202 โครงสร้างคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์และดิสคริต
		ECE204 การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
		ECE205 การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดียและแอนิเมชัน
		ECE301 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก
		ECE305 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์
		ศึกษา
		ECE306 สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์
		ECE405 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
		ECE406 การบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนวิชา
		คอมพิวเตอร์ 2

ประสบการณ์การทำงาน

- การนิเทศการสอน
- ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2557 - 2560
- วิทยากรอบรม การใช้งานเพื่อประกอบการสร้างสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแอนิเมชัน
- วิทยากรอบรม การใช้งานโปรแกรม Microsoft office เบื้องต้น และการใช้งานวัสดุสำนักงานอัตโนมัติ (e-Faculty)
- วิทยากรอบรม การพัฒนาเว็บไซต์แบบสำเร็จรูปโดยใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์
- วิทยากรอบรม การสืบค้นข้อมูลพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับโรงเรียนในเขต
- ภาคตะวันออก
- วิทยากรอบรม การเขียนเกมมัลติมีเดียโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปแบบสองมิติ
- วิทยากรด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- วิทยาการอบรมทั้งภายในภายนอก การสร้างสื่อเสมือนจริงบนเทคโนโลยีสมาร์ตโฟน การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- วิทยาการอบรม การสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียเสมือนจริงแบบปฏิสัมพันธ์โดยใช้เทคโนโลยี AR & VR บนมือถือและแท็บเล็ต
- วิทยาการอบรม โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาอาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั่วประเทศ
- วิทยาการอบรมโครงการสร้างสื่อมัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

วันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. รายวิชาเฉพาะด้านควรมีการอ้างอิงกับ	จัดทำตารางสรุปความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับ

สมรรถนะ	สมรรถนะ
2. วิชาศึกษาทั่วไปที่บังคับใช้และการเปลี่ยนวิชาเพิ่มเติม	จัดทำรายวิชาให้มีความเหมาะสมและเปลี่ยนวิชาเพิ่มเติมและแสดงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
3. รายวิชาเฉพาะด้านควรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู	ปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย เช่น วิชาที่เกี่ยวข้องกับระบบ IOT วิชาปัญญาประดิษฐ์ วิทยาการคำนวณ เป็นต้น

ภาคผนวก 8
สรุปผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

สรุปผลการประเมิน (แบบสอบถามสำหรับผู้สอน)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านบริบทของหลักสูตร : วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.01	0.818	มาก
2. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	4.29	0.487	มาก
3. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ	4.15	0.901	มาก
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.57	0.788	มาก
5. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.00	0.816	มาก
6. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	3.89	0.690	มาก
รวม	4.14	0.749	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร: โครงสร้างของหลักสูตร			
1. เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา	3.89	0.691	มาก
2. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.01	0.817	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะด้านมีความเหมาะสม	4.29	0.488	มาก
4. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม	3.87	0.690	มาก
5. จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสม	4.00	0.816	มาก
6. จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม	3.89	0.691	มาก
รวม	3.97	0.698	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร: เนื้อหาของหลักสูตร			
1. เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด	3.87	0.690	มาก
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.00	0.816	มาก
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	4.29	0.488	มาก
4. มีความน่าสนใจและทันสมัย	3.86	0.690	มาก
5. มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.00	0.816	มาก
6. ใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับสูงได้	3.86	0.690	มาก
รวม	3.98	0.698	มาก
ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านปัจจัยเบื้องต้น: คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา			

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	4.00	0.816	มาก
2. เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2553	4.14	0.690	มาก
รวม	4.07	0.753	มาก
ด้านปัจจัยเบื้องต้น: แผนการศึกษา			
1. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยง จากง่ายไปหายากตามชั้นปีที่ 1 ถึง 4	3.44	0.535	มาก
2. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยงจากพื้นฐานไปสู่วิชาชีพตามชั้นปีที่ 1 ถึง 4	3.71	0.756	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตรวมที่นักศึกษาต้องเรียนในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม	4.00	0.816	มาก
รวม	3.71	0.702	มาก
ด้านกระบวนการ: การจัดการกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล			
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน	3.87	0.690	มาก
2. จัดการเรียนการสอนตามแผนบริหารการสอน	4.00	0.816	มาก
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.14	0.690	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง	4.05	0.819	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.29	0.488	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	4.57	0.787	มาก
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.14	0.690	มาก
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	4.57	0.787	มากที่สุด
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	4.29	0.488	มาก
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	4.29	0.488	มาก
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	4.29	0.488	มาก
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.30	0.489	มาก

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
13. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการทำวิจัยหรือกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.00	0.816	มาก
14. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.15	0.691	มาก
15. มีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียน	4.00	0.816	มาก
16. การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน	4.14	0.690	มาก
17. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา	4.14	0.690	มาก
18. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้	4.00	0.816	มาก
19. การวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม	4.15	0.691	มาก
20. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	4.29	0.488	มาก
21. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนา ตนเองและสังคม	4.14	0.690	มาก
22. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาทาง วิชาการ	4.14	0.690	มาก
รวม	4.17	0.672	มาก

สรุปผลการประเมิน (แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านบริบทของหลักสูตร : วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.05	0.755	มาก
2. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	3.98	0.733	มาก
3. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ	4.03	0.733	มาก
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.90	0.709	มาก
5. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.20	0.823	มาก
6. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.05	0.783	มาก
รวม	4.03	0.757	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร : เนื้อหาของหลักสูตร			
1. เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด	4.08	0.868	มาก
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.30	0.687	มาก
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	4.03	0.862	มาก
4. มีความน่าสนใจและทันสมัย	4.08	0.730	มาก
5. มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.35	0.700	มาก
6. ใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อระดับสูงได้	4.05	0.714	มาก
รวม	4.15	0.760	มาก
ด้านปัจจัยเบื้องต้น : คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร			
1. มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ตรงตามวิชาที่สอน	4.27	0.589	มาก
2. มีเทคนิควิธีการสอนที่ดี	4.03	0.698	มาก
3. มีความรู้และประสบการณ์ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	4.25	0.588	มาก
4. ส่งเสริมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.05	0.846	มาก
5. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่างๆ ให้แก่นักศึกษา	3.80	0.648	มาก
6. รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา	3.95	0.450	มาก
7. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา	4.38	0.628	มาก
8. มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะกับการเป็นอาจารย์	4.20	0.823	มาก
รวม	4.11	0.658	มาก
ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านกระบวนการ : ทรัพยากรดำเนินการ			

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ตเพียงพอ	4.08	0.730	มาก
2. มีห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าตำราในการเรียนการสอนเพียงพอ	3.63	0.774	มาก
3. มีแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	4.13	0.686	มาก
4. มีห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการปฏิบัติ	3.95	0.450	มาก
5. ห้องเรียนมีครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.63	0.774	มาก
6. สถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ	4.03	0.698	มาก
รวม	3.91	0.686	มาก
ด้านกระบวนการ : การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล			
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน	4.48	0.554	มาก
2. จัดการเรียนการสอนตามแผนบริหารการสอน	4.08	0.730	มาก
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.45	0.552	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎี สู่การปฏิบัติจริง	4.08	0.730	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.35	0.622	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	4.23	0.577	มาก
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.08	0.730	มาก
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	4.03	0.698	มาก
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	4.08	0.730	มาก
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	3.83	0.594	มาก
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	3.63	0.667	มาก
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.28	0.506	มาก
13. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการทำวิจัยหรือกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.69	0.657	มาก

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
14. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.28	0.506	มาก
15. มีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียน	4.10	0.304	มาก
16. การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน	4.15	0.736	มาก
17. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา	3.88	0.563	มาก
18. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	3.98	0.357	มาก
19. การวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม	4.25	0.870	มาก
20. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	4.50	0.555	มาก
21. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	3.95	0.450	มาก
22. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	4.35	0.784	มาก
รวม	4.13	0.615	มาก

ภาคผนวก 9

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ
สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
คณะกรรมการประจำคณะ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ในการประชุมครั้งที่ 2 /2562 วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2562

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. 1. ครุศามีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานวิชาชีพครูจากเดิม 11 มาตรฐานวิชาชีพ เป็น 4 มาตรฐาน ดังนั้นควรมีการสรุปตารางเปรียบเทียบรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครูในแต่ละประเด็นย่อยให้เกิดความเข้าใจง่ายและมีคำอธิบายรายวิชาครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพครู	จัดทำรายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพครูกับคำอธิบายรายวิชาวิชาชีพครู (ดังภาคผนวก 4)
2. ควรมีการเพิ่มเติมรายวิชาวิชาชีพครูในกลุ่มวิชาครูเลือกเรียน ในกรณีที่สมรรถนะรายวิชาวิชาชีพครูไม่ครบถ้วนตามบริบท	ไม่มีการปรับปรุงเนื่องจากพิจารณาแล้วครบถ้วน (ดังภาคผนวก 4)
3. ควรปรับการเขียน หมวดที่ 1 (ข้อที่ 11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร และข้อที่ 12 ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย) ให้มีความเฉพาะกาลตามบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ เช่น การจัดการศึกษาที่เน้น EEC เป็นต้น	ปรับการเขียน โดยเขียนตามส่วนกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ไว้ต้นหัวข้อ และแสดงความเฉพาะบริบทท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ในย่อหน้าถัดไป (ดังหมวดที่ 1 ข้อที่ 11-12)
4. ควรปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรให้สั้น กระชับ และแสดงถึงอัตลักษณ์ตามมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่น	ปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สั้น กระชับ และแสดงอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย (ดังหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร)
5. ควรปรับรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เช่น ECE102 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม ปรับเป็น EET104 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม, ECE206 โครงสร้างคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์และดิสครีตปรับเป็น ECE105 วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ภาคผนวก 10
ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
 คณะกรรมการ/สภาวิชาการ
 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. เมื่อหลักสูตรเปิดสอนในระยะเวลา 2 ปี ต้องมีการประเมินหลักสูตร และหากพบปัญหาจะต้องนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณา	เมื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรครบ 2 ปี รายงานผลการติดตามให้คณะกรรมการสภาวิชาการรับทราบ
2. ควรกำกับติดตามเป็นรายปี และทำเครื่องมือกำกับเป็นรายปีว่าผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นไปตามผล	จัดทำเครื่องมือกำกับเป็นรายปี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
การเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่	
3. วิชาชีพครูควรแสดงให้เห็นภาพชัดเจนของสมรรถนะผู้เรียนแต่ละชั้นปีเพื่อนำไปสู่ครูมืออาชีพ	ที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มีการจัดแสดงรายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละชั้นปีทั้งส่วนของวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครู
4. ปรับรายวิชาในเทอมเดียวกันไว้ใกล้กันเพื่อให้เห็นลำดับก่อนหลัง	ดำเนินการปรับรหัสรายวิชา
5. ควรออกแบบรายวิชาที่ต้องเรียนก่อนไว้ในหลักสูตร (Prerequisite) และกรรมการประจำหลักสูตรควรวิเคราะห์ตรวจสอบการเรียงลำดับวิชา ก่อนหลังของรายวิชา รวมถึงวิชาชีพครู	ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ต้องเรียนก่อนหลังที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กันคือรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ซึ่งแสดงอยู่ในโครงสร้างรายวิชา
6. ควรเตรียมข้อมูลสำหรับตอบคำถามในสภามหาวิทยาลัยเกี่ยวกับหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะวิชาชีพครูเป็นอย่างไร และแตกต่างจากหลักสูตรอื่นที่เคยทำมาอย่างไร	มอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมตอบคำถามโดยชี้ให้เห็นภาพของการปฏิบัติให้ได้ผลที่เป็นรูปธรรม
7. ควรวางแผนการวัดและประเมินผล วิธีการสอน ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะ	มีการวางแผนอย่างเป็นรูปธรรมโดยหลังจากหลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัยจะมีการจัดอบรมอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้สามารถสอนผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามที่คาดหวังในรายวิชาได้
8. ตรวจสอบหลักสูตรที่ปรับปรุงให้ตรงกับ มคอ.1 ที่ประกาศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ในทุกประเด็น	ตรวจสอบ ดังแสดงในภาคผนวกที่ 5
9. ตรวจสอบและปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาเอกให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน	ปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาในทุกวิชาเอก เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน ดังแสดงในคำอธิบายรายวิชาเอก
10. ผู้รับผิดชอบควรตรวจสอบคำผิด การคัดลอก	ตรวจสอบคำให้ถูกต้องทั้งเล่มหลักสูตร

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
ข้อความ รหัสวิชาให้ถูกต้องทั้งเล่ม	

ภาคผนวก 11

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
แต่ละหลักสูตรมีจุดเด่นหรือจุดเน้นในสาขาวิชาอย่างไร และเชื่อมโยงกับรายวิชาใดในหลักสูตรควรแสดงไว้ในเอกสารสรุปข้อมูลหลักสูตร	จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง 2562) มีดังนี้ 1. มีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่นวิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี เป็นต้น 2. มีการบูรณาการรายวิชากับวิชาด้านวิทยาศาสตร์ เช่นเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์ 3. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์ โดยมีการอิงสมรรถนะทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนเป็นไปตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เช่นอินเทอร์เน็ตในสรรพสิ่ง (IoT) ระบบอัจฉริยะ (AI) เป็นต้น หมายเหตุ ทุกเนื้อหารายวิชาแสดงในภาคผนวกที่ 5 วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

ภาคผนวก 12
ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
 จากการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ครั้งที่ 3/2562
 วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2562 และ คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
วิธีการที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่ควรให้นักศึกษาปฏิบัติการสังเกต (observe) เท่านั้น ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้และพัฒนา กระบวนการสอนรวมทั้งระบบติดตามด้วย	แนวทางของกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะ มีอาจารย์นิเทศก์ของสาขาวิชาไปนิเทศนักศึกษา ตั้งแต่การออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพชั้นปีที่ 1 และให้นักศึกษาได้ร่วมศึกษาและออกแบบ

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
	แผนการจัดการเรียนรู้และทดลองจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เป็นต้นไป โดยร่วมกับสถานศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาแผนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างจริงจัง สำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 รวมถึงมีการ ออกแบบระบบติดตามและประเมินผลร่วมกับ โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วย
อาจารย์ผู้สอนมีแผนการพัฒนาดตนเองเพื่อให้สามารถ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเชิงสมรรถนะได้ อย่างไร	มีการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ผู้สอนตั้งแต่ ออกแบบ มคอ.3 ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (มคอ.1) และสอดคล้องกับ ตัวชี้วัดสมรรถนะทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพ ครู และวิชาเอก โดยมีผู้รับผิดชอบดำเนินการ ชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาโดยเชิญวิทยากรที่มี ความเชี่ยวชาญจากครูสภาหรือหน่วยงาน ระดับอุดมศึกษามาแลกเปลี่ยนและร่วมพัฒนา คณาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ได้